

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»**

На правах рукописи



ЮЗБАШЕВА Элина Георгиевна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)**

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
проф., д. пед. н. Сысоев П.В.

Тамбов 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ	17
1.1. Языковые интернет-проекты в обучении студентов языкового вуза грамматическим средствам общения	17
1.2. Содержание обучения студентов языкового факультета грамматике на основе интернет-проектов	38
1.3. Психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов	56
Выводы по первой главе	76
ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ СТОРОНА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ	78
2.1. Методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов .	78
2.2. Этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов	100
2.3. Описание эмпирической проверки модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов	121
Выводы по второй главе	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	151
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	156
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета-опросник «Рефлексия по проектной дея-	

тельности»	177
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты опроса студентов по анкете «Рефлексия по проектной деятельности»	180
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Письменные работы студентов, выполненные в ходе реализации иноязычных интернет-проектов с применением блог-технологии, с примерами комментирования и оценивания студентами-участниками проекта работ друг друга	207
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Письменные работы студентов, выполненные в ходе реализации иноязычных интернет-проектов с применением вики-технологии, с примерами комментирования и оценивания студентами-участниками проекта работ друг друга	216
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Памятка по работе в ходе реализации иноязычных интернет-проектов в процессе обучения иностранному языку.	224
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Критерии взаимооценивания студентами/оценивания преподавателем реализации иноязычных интернет-проектов в процессе обучения иностранному языку.	225
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Связь знаковых систем АСТFL и CEFR с мировыми определениями показателей владения иностранным языком.	228

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современные реалии жизни и деятельности российского общества неразрывно связаны с информационными технологиями. Изменения, связанные с четвертой промышленной революцией, оказывают непосредственное влияние на сферу образования. Развитие интернет-технологий, в частности Веб 2.0, способно удовлетворить потребность в новых технологиях через антропологический процесс открытия, основанный на трех формирующих столпах инноваций: вдохновении, идеях и внедрении (Brown T., 2008). Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в наше время приобрело поистине впечатляющие масштабы, затрагивая и перестраивая технологию многих сфер деятельности современного общества. Таким образом, образование как неотъемлемая часть общества стало определено более компьютеризованным. В современных условиях развития процесса обучения возникла потребность более детального рассмотрения взаимодействия технологий образовательных и информационно-коммуникационных (Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю., 2008).

Одной из ключевых целей иноязычного обучения студентов языкового вуза является дальнейшее формирование их иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), которая состоит из речевого, лингвистического, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов (ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», 2014). Формирование грамматических навыков речи выступает неотъемлемой частью формирования ИКК обучающихся на всех этапах обучения. Этим объясняется факт присутствия грамматической или лингвистической компетенций во всех известных моделях ИКК (Canale M., Swain M., 1980; Canale M., 1983; Ek van, 1986; Бим И.Л., 2004). Базируя свои учения на разной методологической основе, а также разрабатывая свои модели для разных педагогических контекстов, все авторы были едины в том, что владение грамматическим материалом необходимо для адекватного иноязычного общения. Традиционно обучение

грамматике осуществлялось в процессе выполнения обучающимися грамматических упражнений репродуктивного и заданий продуктивного коммуникативного характера, включая грамматические игры (Соловова Е.Н., 2002; Щукин А.Н., 2004). Пандемия коронавирусной инфекции способствовала переходу обучения в дистанционный формат, разработке новых инновационных методик обучения иностранному языку и формированию грамматических навыков речи на основе ИКТ.

Следует заметить, что в методической литературе последних лет появился целый корпус научно-методических работ, посвященных внедрению ИКТ в обучение ИЯ (Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Романова О.Н., 2022; Романова О.Н., Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Суркова Е.В., 2022; Астафурова Т.Н., Цеколдина А.В., 2021; Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А., 2020; Watson M.D., 2001; Полат Е.С., 2000, 2001, 2002; Kirschner P., Woperies I.G., 2003; Апальков В.Г., 2008; Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Сысоев П.В., 2008, 2012, 2013, 2020; Евстигнеев М.Н., 2008, 2012, 2020; Одинокая М.А., Кочаровская О.А., Пятницкий А.Н., 2021; Одинокая М.А., Коллерова М.В., 2021; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Павельева Т.Ю., 2010, Петрищева Н.С., 2011; Свиридов Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014). Изучение этих и других исследований свидетельствует о значительном лингводидактическом потенциале данных технологий, позволяющих сочетать дистанционную и очную, индивидуальную и групповую формы работы. Вместе с тем, в центре внимания ученых было формирование лексических навыков речи и развитие видов речевой деятельности. На базе одной из платформ сети Интернет организовывалась проектная деятельность обучающихся. Обучение студентов грамматическим средствам общения в процессе их участия в проектах на базе нескольких интернет-технологий не выступало предметом отдельного изучения.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы обозначил наличие определенной теоретической базы, позволяющей рассмотреть вопрос обучения студентов грамматическим средствам общения на

основе иноязычных интернет-проектов. В центре внимания ученых были следующие вопросы:

- теоретические положения компетентностного подхода в образовании (Зимняя И.А., 2002; Хуторской А.В., 2002);
- теоретические основы теории информатизации образования (Роберт И.В., 2006, 2010; Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю., 2006);
- психологический аспект проблемы обучения грамматическим средствам общения (Зимняя И.А., 1978);
- практические методики обучения грамматическим средствам общения (Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010; Мильруд Р.П., 2005; Соловова Е.Н., 2002; Сысоев П.В., 2003, 2007);
- практические методики обучения иностранному языку с применением ИКТ (Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008, 2009, 2010, 2011; Сысоев П.В., 2012, 2019; Петрищева Н.С., 2011, Рязанова Е.А., 2012; Евстигнеев М.Н., 2008, 2012, 2020; Поляков О.Г., 2020; Павельева Т.Ю., 2010; Петрищева Н.С., 2011; Свиридов Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014).

Однако в результате анализа исследований был выявлен ряд вопросов, требующих освещения для создания методики обучения грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов:

- *не выделены* методические характеристики современных интернет-технологий, на основе которых можно разработать сценарии проведения проектной деятельности студентов, направленной на овладение ими иноязычными грамматическими средствами;
- *не определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *не обоснованы и не раскрыты* психолого-педагогические условия

обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *не разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *не разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В связи с этим возникают **противоречия** между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения ИЯ, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Выявление вышеуказанных противоречий определило **актуальность** данного исследования. **Проблема исследования** состоит в следующем: в чем будет заключаться методика обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов? Данная проблема определила формулировку темы исследования: «**Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (английский язык, языковой вуз)**».

Цель исследования: разработка, научное обоснование и эмпирическое испытание методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов.

Объект исследования: процесс обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения.

Предмет исследования: методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Гипотеза исследования: обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет успешным, если оно основано на разработке и внедрении такой методической модели, при которой будут:

- проводиться учет методических характеристик современных интернет-технологий;
- использоваться перечень рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи студентов, формируемых на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- учитываться психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- организовываться обучение в четыре этапа (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов.

Задачи исследования:

1. Выделить актуализированные методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения.
2. Определить содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.
3. Обосновать и раскрыть психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.
4. Разработать методическую модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.
5. Разработать и провести проверку эффективности разработанных этапов и шагов обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Используемые методы исследования:

- анализ исследований в научной и методической литературе; синтез данных (теоретические методы);
- педагогический эксперимент; дискуссии; проект; анкетирование (эмпирические методы);
- эмпирическая проверка предлагаемой методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; анализ результатов педагогического эксперимента (формирующие методы);
- статистический анализ результатов экспериментального обучения; SWOT анализ (статистические методы).

Методологической основой стали исследования по: **информатизации образования** (Роберт И.В., 2010; Стариченко Б.Е., 2020), **системному подходу** (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973; Кузнецова А.Г., 2006), **компетентностному подходу к обучению** (Зимняя И.А., 2004; Роберт И.В., 2010; Сафонова В.В., 2005; Хуторской А.В., 2002; Хуторской А.В., Краевский В.В., 2007), **проблемному обучению** (Оконь В., 1968; Матюшкин А.М., 1972; Лернер И.А., 1981; Махмутов М.И., 1984), **коммуникативному обучению иностранным языкам** (Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010), **лично ориентированному подходу к обучению** (Леонтьев А. Н., 1975; Бим И.Л., 2002).

Теоретическая основа исследования представлена исследованиями:

- раскрывающими основы **теории и методики обучения иностранным языкам** (Гез Н.И., Миролюбов А.А., Шатилов С.Ф., 1982; Шатилов С.Ф., 1986; Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010; Бим И.Л., 2002; Мильруд Р.П., 2005; Сафонова В.В., 1996; Соловова Е.Н., 2002);
- посвященными **внедрению современных ИКТ в образовательный процесс по обучению иностранному языку** (Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008, 2009, 2010, 2011; Петрищева Н.С., 2011; Рязанова Е.А., 2012; Евстигнеев

М.Н., 2008, 2012, 2020; Поляков О.Г., 2020; Павельева Т.Ю., 2010; Свиридов Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014; Харламенко И.В., 2019; Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Романова О.Н., 2022; Романова О.Н., Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Суркова Е.В., 2022; Астафурова Т.Н., Цеколдина А.В., 2021; Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А., 2020; Одинокая М.А., Кочаровская О.А., Пятницкий А.Н., 2021; Одинокая М.А., Коллерова М.В., 2021);

– по вопросам **применения иноязычных интернет-проектов в обучении иностранному языку** (Павельева Т.Ю., 2010; Капранчикова К.В., 2014; Максаев А.А., 2014; Свиридов Д.О., 2015; Кащук М.С., 2016; Харламенко И.В., 2019; Дронов И.С., 2020).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Организация и этапы исследования.

Первый этап исследования (2019 г.). Постановка исследовательской задачи на основе учета учебно-методических источников, соответствующих задачам научной работы. Определение темы, целей, гипотезы исследования и методологии исследования.

Второй этап исследования (2019–2020 гг.). Определение и подтверждение выделенных психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения. Определение актуализированных методических характеристик современных интернет-технологий для обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Эмпирическая проверка разработанной авторской методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Третий этап исследования (2021–2022 гг.). Разбор и рассмотрение результатов исследования. Изложение характеристик числовых данных и научных выводов на основе объединения результатов педагогического

эксперимента. Составление письменной интерпретации диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

- *разработана* методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *выделены* методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения;
- *определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *обоснованы и раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Теоретическая значимость результатов исследования:

- *обоснована* методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- *представлено* подтверждение целесообразности и эффективности реализации иноязычных интернет-проектов при обучении студентов грамматическим средствам общения;
- *раскрыты* проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному

языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Практическая значимость исследования:

– *выделены* этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете;

– *разработаны* методические рекомендации по организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов в рамках рабочих программ дисциплин, содержание которых включает обучение грамматике иностранного языка.

Достоверность результатов и обоснованность выводов диссертационного исследования определяются: следованием актуальной научной парадигме с опорой на научно обоснованные теоретические и методологические каноны; эмпирической реализацией цели научной работы; использованием статистических методов при обосновании результатов педагогического эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. На современном этапе наиболее удобными для использования и эффективными с позиции решения учебных задач интернет-технологиями выступают блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками (1) для блог-технологии: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность органи-

зации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования;

2) для вики-технологии: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала). Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

2. Содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов состоит из: а) *продуктивных грамматических навыков речи* (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) *рецептивных грамматических навыков речи* (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

3. Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими

средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

4. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Эти подходы реализуются через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

5. Поэтапная методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов представляет собой следующую последовательность из четырех этапов и двенадцати шагов: а) этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; интернет-дискуссия по теме «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»;

обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) этап II. Изучающий: изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) этап IV. Оценочный: оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

Личный вклад автора выражен в: обоснованном выборе теоретико-методологической базы исследования, непосредственном решении задач исследования, эмпирической апробации методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов во ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», статистически обоснованном анализе результатов педагогического эксперимента, применении вышеперечисленного как основы для разработки методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования были реализованы автором в виде:

1) выступлений на заседаниях кафедры иноязычного образования Института международного образования Московского педагогического государственного университета (2019–2022 гг.);

2) докладов на научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (г. Москва, 2020, 2021); Международной научно-практической конференции «Векторы развития высшей школы в

контексте цифрового образования» (г. Москва, 2020), VII Международной конференции «Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака» (г. Москва, 2022).

По проблеме диссертационного исследования опубликовано 12 научных работ, 6 из них в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Содержание работы изложено на 228 страницах и состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и семи приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ

1.1. Языковые интернет-проекты в обучении студентов языкового вуза грамматическим средствам общения

Процесс обучения на современном этапе развития общества характеризуется особыми требованиями к подготовке профессионала, способного на решение конкретных задач практического значения в изменяющихся условиях жизни и профессиональной деятельности. Оптимизация обучения с выбором эффективных форм, средств и методов обучения имеет решающее значение в данном вопросе.

Учитывая современные требования к усовершенствованию и информатизации образовательного процесса, становится очевидным тот факт, что одних лишь упражнений, выполняемых на занятии, становится критически недостаточно. Творческая и практическая составляющие занимают более значимое место среди учебных задач, в то время как повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий стимулирует процесс непрерывных метаморфоз образовательного процесса, вдохновляя исследователей на научные изыскания в различных областях науки, позволяя конкретизировать особенности методики, а также соответствующих педагогических моделей. Важность исследований в области применения информационно-коммуникационных технологий подчеркивается необходимостью подбора преподавателем наиболее оптимальных средств и ресурсов для ответа на современные потребности общества, так как большие ожидания, возлагаемые в обществе на ИКТ, нуждаются в практическом подкреплении (Стариченко Б.Е., 2020). Отмечая неоспоримость информационной составляющей образования, присущей ему изначально и

подразумевающей коммуникацию участников образовательного процесса (Стариченко Б.Е., 2020), ученые утверждают, что революция в мире материальных средств коммуникации (Innist Н., 2003) вызывает кардинальные изменения современного обучения в высшей школе. Процесс информатизации не обходят вниманием современные исследователи. Постоянная потребность в повышении качества учебного процесса в вузе тесно сопряжена с воздействием интернет-технологий. Вынужденный переход образовательных учреждений в 2019-2021 гг. на дистанционные формы обучения способствовал вновь открывшемуся интересу к поиску научных работ, актуализирующих информацию по осуществлению проектной деятельности студентов. В целях актуализации данных соответствующих исследований возникла необходимость пересмотра технологий и алгоритмов обучения. Поиск модели обучения, отвечающей заданным параметрам, привел к рассмотрению смешанной модели обучения. При использовании вышеуказанной модели обучения применяются дистанционные формы обучения, сочетающие аудиторную и внеаудиторную формы проведения занятий. Труды исследователей результатов развития речевых умений и языковых навыков студентов и учащихся посредством применения интернет-технологий приобрели особую актуальность (Полат Е.С., 2000; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009 и др.).

Метод проектов, в рамках поиска метода обучения, оптимизирующего образовательный процесс в вузе в целом и повышающего эффективность обучения иностранным языкам в частности, переживает очередное возрождение. Формирование метода проектов датируется началом XX в. Метод проектов соотносят с проблемным методом Джона Дьюи. В контексте дидактики, метод рассматривают как категорию, определяющую сочетание системных компонентов, выражаемых в определенных стратегиях, а также средств познания в ходе прикладного применения получаемых знаний (Полат Е.С., 2001).

С точки зрения истоков всех наук – философии, термин «проект» (от лат. *project* – выброшенный вперед) имеет несколько значений. Одним из значений

термина «проект» является результат проектной деятельности. Другим – форма организации и проведения совместной работы (Фролов И.Т., 1981). В более современном прочтении к вышеуказанным вариациям добавляется понимание проекта как алгоритма студенческой деятельности. При этом само общение в ходе проекта сопряжено с другими видами деятельности (Зимняя И.А., Сахарова Т.Е., 1991). М. Легутке и Х. Томас определяют проект как динамический, тематический, деятельностный образовательный процесс совместной и индивидуальной работы участников проекта в рамках общего плана работ по достижению общих целей и результатов, фокусирующихся как на самом процессе, так и на продукте проектной деятельности (Legutke M., Thomas H., 1991). В отношении языковых проектов Т. Хедж называет проектом расширенную задачу, объединяющую языковые навыки в ходе определенных действий (Hedge T., 1993).

В настоящей работе мы придерживаемся определения термина «проект», основанного на анализе изученной нами тематической литературы, как *основной категории проектного образования, подразумевающей под собой доведенную до логического завершения, спланированную деятельность студентов по определенной проблематике с обязательным выходом в иноязычную речевую деятельность, объединенную общей тематикой и имеющую практический результат в виде определенного продукта их индивидуальной и/или коллективной деятельности* (Юзбашева Э.Г., 2019).

Применение метода проектов не имеет возрастных ограничений или предпочтений, однако предполагает различие целеполагания. В период студенчества с помощью применения данного метода возможно достижение профессионально-личностного роста, а также выражение желания студентов самореализоваться (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005).

Преимуществами применения метода проекта в образовательном процессе являются:

- прочное освоение содержания дисциплины;
- когнитивный прогресс;

- нравственное развитие студентов;
- развитие самостоятельности студентов;
- межличностная коммуникация;
- атмосфера объединения общих усилий для достижения заданной цели (Полат Е.С., 2000).

Проектный метод позволяет выйти за рамки аудиторной работы в обучении иностранным языкам (Fried-Booth Diana L, 2002). Разновидности технологий Веб 2.0 делают возможным применение различных видов работы – от индивидуального создания продукта проектной деятельности до осуществления несколькими студентами работы над проектом посредством коммуникации в Сети (Dede С., 2010; Кащук С.М., 2016).

Исторически сложилась классификация по типовому признаку. Представим некоторые классификации проектов с учетом дифференцирующего признака:

1. Проекты, разделяемые по обширности использования в обучении (Гузеев В.В., 2000):

- констатирующие (показывают суммарный итог освоения программы курса);
- текущие (отражают срез знаний по одному элементу образовательной программы дисциплины).

2. Проекты, дифференцируемые по платформе осуществления (Максаев А.А., 2014):

- блог-платформа;
- вики-платформа;
- сервис подкастов.

3. Проекты, разделяемые по компонентам изучения языка (Павельева Т.Ю., 2010):

- лексико-грамматические;
- коммуникативные.

Следует отметить сочетаемость и определенную неделимость аспектов этих компонентов. В рамках решения коммуникативной задачи требуется задействовать знания о грамматических формах и структурах. В то же время лексические конструкции следуют грамматической структуре общения.

Для лучшего ориентирования в типологии проектов организатору проекта необходимо определиться с так называемым форматом проекта как определителя границ, свобод и обязанностей функционирования участников проектной деятельности (Колесникова И.А., 2005).

В данном исследовании основная роль отводится обучению студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Следовательно, необходимо актуализировать существующие исследования, дополнив и обобщив широко распространённую типологию учебных проектов (табл. 1). Основой нашей классификации служит универсальная классификация проектов, разработанная Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. (Сысоев П.В., 2020). Представим расширенную типологию проектов, дополненную нами на основе существующей, следующими характеристиками (табл. 1): а) главный формируемый аспект языка; б) возможность корректирования материала проекта; в) язык реализации проекта; г) включенность в образовательный процесс; д) характер коммуникации (Юзбашева Э.Г., 2019).

Таблица 1

**Соответствие форм проекта
типообразующему показателю**

№	Типообразующий показатель	Формы проектов
1.	Назначение проекта	Учебно-образовательные
		Научно-исследовательские

		Смешанные
2.	Сфера деятельности или направленность	Языковые
		Культуроведческие
		Профессионально-направленные
		Социальные
3.	Направление деятельности студентов	Практико-ориентированный
		Поисковой
		Креативный
		Исследовательский
		Игровой
		Смешанный
4.	Предметно- содержательная область	Монопредметный
		Междисциплинарный
5.	Способ координации	Открытый
		Закрытый
6.	Характер контактов	Внутренний
		Региональный
		Международный
7.	Число участников	Индивидуальные
		Парные
		Групповые
8.	Продолжительность	Краткосрочные
		Средней продолжительности
		Долгосрочные

9.	Основная платформа проведения проекта	Непосредственно на платформе Веб 2.0: - вики-технология; - блог-технология; - сервис подкастов; - корпусные технологии; - иная платформа или сервис.
		С использованием интернет-ресурсов (веб-квест)
10.	Главный формируемый аспект языка	Фонетика
		Грамматика
		Лексика
11.	Возможность корректирования материала проекта	Без возможности корректирования
		Корректирование возможно
12.	Язык реализации проекта	Иноязычные
		Проекты на родном языке
		Мультиязычные
13.	Включенность в образовательный процесс	Проект – основа курса
		Проект – часть курса
		Проект-дополнение (конкурс, факультатив)
14.	Характер коммуникации	Синхронные
		Асинхронные

(На основе работ Е.С. Полат, П.В. Сысоева, А.А. Максаева и др.)

Раскроем ниже каждый типобразующий показатель классификации

языковых интернет-проектов:

1. Назначение проекта. *Учебно-образовательные* проекты, использование которых актуально для развития речевых умений и навыков, а также обогащения знаний студентов об образе жизни и особенностях менталитета носителей ИЯ; *научно-исследовательские*, ставящие целью изучение определенного объекта с последующей разработкой новинок соответствующей отрасли (новая классификация, новые выводы, новый алгоритм и т.п.); *смешанного типа*, представляющие собой сочетание вышеуказанных типов проектов.

2. Сфера деятельности или направленность. В настоящий момент выделяют проекты *языковые*, в ходе осуществления которых ведется работа по изменению качественного состояния произведения и восприятия информации из аудио и текстовых источников, а также составляющих систем языка; *культуроведческие*, приобщающие студентов к культуре страны ИЯ, а также развивающие способность и готовность студентов к иноязычному общению; *профессионально-направленные*, относящиеся к углублению профессиональных знаний через прохождение языковых курсов профессиональной направленности; *социальные*, используемые для решения социальной проблемы.

3. Направление деятельности студентов. По этой типологической характеристике выделяют *практико-ориентированный* проект, целью которого является достижение результата работы, нацеленной на выполнение определенных социальных задач; *поисковый* проект по обработке актуальной информации по конкретной проблеме для последующего рассмотрения при обсуждении; *креативный* проект с переменным числом участников и нефиксированным алгоритмом их действий в зависимости от желаемого результата; *исследовательский*, который аналогичен настоящему научному исследованию, например, с его характеристикой, которая устанавливает актуальность выбранной исследовательской проблемы; *игровой* проект, аналогичный творческому; *смешанный* проект, сочетающий в себе черты

нескольких типов проектов, упомянутых выше.

4. Предметно-содержательная область. Разделение происходит в отношении количества задействованных в проекте дисциплин. Проект, который реализуется в рамках одной дисциплины, обычно называют *монопредметным* проектом. Это самый распространенный вид проекта. *Междисциплинарный* проект реализуется в рамках нескольких дисциплин.

5. Способ координации. В *открытом* проекте всем участникам проекта известно, кто им руководит. Если же личность организатора не раскрывается, а его присутствие на проекте не является общеизвестным фактом, то речь идет о *скрытом* проекте.

6. Характер контактов. Принадлежность участников проекта к студентам одного учебного заведения позволяет говорить о *внутреннем* проекте. *Международный* проект предполагает, что в проекте участвуют представители не только одной страны. *Региональные* проекты развиваются на основе работы участников проекта, находящихся в географических рамках единого региона проживания.

7. Число участников. *Индивидуальные* проекты представляют собой основу самоличного принятия решений, а также соответствующую степень ответственности одного участника проектной работы за свой проект. *Парные* проекты подразумевают сотрудничество двух участников проектной деятельности для достижения общего результата работы. *Групповые* проекты позволяют распределить обязанности и разделить ответственность за результат работы между тремя и более участниками проектной деятельности.

8. Продолжительность. В зависимости от задач и временных ограничений учебной дисциплины, выделяют *краткосрочные* проекты (зачастую проводимые в рамках одного занятия), проекты *средней продолжительности* (занимающие по времени один месяц) и *долгосрочные* проекты (реализуемые в течение всего учебного года).

9. Основная платформа проведения проекта. Большую роль по достижению эффективности применения иноязычных интернет-проектов играет

коммуникационная платформа, выполняющая роль места «встречи» участников проекта, передачи опыта и налаживания партнерских отношений. Выполняемые *непосредственно на платформе Веб 2.0* интернет-проекты делятся на реализуемые с помощью: вики-технологии, блог-технологии, сервиса подкастов, корпусной технологии, других информационных-коммуникационных онлайн-пространств; *реализуемые с использованием проблемного задания на поиск интернет-ресурсов*, также известные как «веб-квест».

10. Главный формируемый аспект языка. По типу главного формируемого аспекта языка, исходя из недавних исследований прошедших лет, различают проекты, направленные на формирование *фонетики, грамматики*, а также *лексики*.

11. Возможность корректирования материала проекта. Поскольку не все платформы реализации обладают возможностью корректирования материала проекта, разделение идет на проекты *без возможности корректирования* (примером может служить блог-технология, коррекция материала которой должна быть произведена до момента его публикации в открытом доступе) и проекты, *корректирование* материалов которых *возможно* (в данном случае рассматриваются вики-технологии, обеспечивающие доступ к неограниченному числу коррекций).

12. Язык реализации проекта. Проекты, реализуемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» и не только, можно разделить на *иностранноязычные*, осуществляемые исключительно на одном иностранном языке; *проекты*, выполняемые *на родном* для участников языке; *мультязычные*, предполагающие возможность использования двух и более языков.

13. Включенность в образовательный процесс. Данный типологический признак позволяет разделить проекты на *проект как основа курса*, предполагающий проведение занятий по дисциплине, осуществляемых согласно принципам проектной деятельности; *проект как часть курса*, означающий внедрение проекта в основную программу дисциплины; *проект-*

дополнение, реализуемый на добровольных началах в рамках конкурса или факультативных занятий, не являющихся обязательными для всех.

14. Характер коммуникации. Данный тип проекта связан с возможностями определенных интернет-технологий, позволяющих организовывать связь синхронного (видеосвязь и др.) и асинхронного (электронная почта и др.) характера, оказывающую непосредственное влияние на тип проекта.

Проектная деятельность, предполагающая общение и сотрудничество участников образовательного проекта, преобразовывает интернет-пространство в образовательную среду с помощью разработки соответствующих моделей обучения, а современные интернет-технологии являются средством развития различных видов речевой деятельности в этом процессе.

В 2020 г., основываясь на материалах восемнадцати исследований в рамках метода проектов, представленных в шести наукометрических базах данных (Science direct, Sage journals, Tylor and Francis Online, Eric, Elsevier и Emerald), были выявлены типы технологий, используемых при интеграции с процессом обучения на основе метода проектов, которые условно были разделены на две категории (Rahmawati A., Suryani N., Akhyar M., 2020):

1. Компьютерные технологии (computer based technology):
 - социальные сети (27% от всех типов технологий);
 - облачные вычисления (18%, cloud computing);
 - система управления обучением (23%, LMS-learning management system);
 - компьютерное программирование (18%);
 - веб-сайты/веб-платформы (9%).
2. Технологическое моделирование (9%).

Следовательно, очевиден интерес к ИКТ-технологиям в области языковой подготовки, составляющим 25% от числа всех проектов.

Характеристики, языковых проектов, включают: использование иностранного языка в среде, максимально приближенной к реальному

иноязычному общению; предпочтение самостоятельности студентов; выбор тем проекта, интересных для студентов, как часть решения конкретной образовательной проблемы; различная степень координации проекта; выбор языкового материала зависит от целей и задач проекта; использование наиболее подходящей платформы Веб 2.0 и визуализация результатов проекта (Максаев А.А., 2014).

Реализация иноязычных интернет-проектов предоставляет широкие возможности для обучения грамматическим средствам общения студентов, а интернет-технологии, позволяющие реализовать вышеуказанные интернет-проекты, отличаются друг от друга выявляемыми учеными методическими характеристиками современных интернет-технологий в процессе реализации иноязычных интернет-проектов, обеспечивающими данные возможности. Таким образом, перед исследователями стоит вопрос не столько эффективности технологий Веб 2.0 как таковых, сколько применения конкретных видов решения определенных задач.

Платформа реализации интернет-проектов играет большую роль при решении задач обучения ИЯ. В связи с этим важно выбрать соответствующую онлайн-платформу. С. Спалек (Spalek S., 2014) отмечает, что использование онлайн-платформы для реализации проектной деятельности рекомендуется по ряду причин, среди которых поддержание мониторинга действий участников проекта, работа в командах с информацией и т.д.

Мы рассмотрели наиболее широкоиспользуемые интернет-технологии в процессе выбора актуальных интернет-технологий для целей нашего исследования. Проанализировав свойства веб-квеста, мы пришли к выводу о его применении в зарубежной методике в качестве подробно описанной основы поиска информации, актуальной для учебного проекта (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008; Багузина Е.И., 2010). Данная особенность применима для создания ресурсного центра проверенной информации для студентов с целью создания различных типов учебных материалов (Гольцова Т.А., Проценко Е.А., 2020). Следовательно, применение веб-квеста возможно как

подготовительный этап (сценарий) планируемого интернет-проекта и как средство оценивания достижений процесса обучения, но не обязательно (там же).

Подкасты применяются в основном для совершенствования навыков аудирования и говорения через значительное пополнение словарного запаса студентов на фоне совершенствования аудитивных, в основном рецептивных, навыков речи (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008; Сысоев П.В., 2014). При обучении студентов грамматическим средствам общения без визуального выражения высказывания обойтись может быть довольно нелегко. Следовательно, наиболее эффективное применение проектов на основе подкастов в обучении иностранному языку целесообразно в рамках проведения языковых проектов, направленных больше на совершенствование лексики, а не грамматики иностранного языка.

Развитие письма и чтения как продуктивных видов речевой деятельности возможно осуществить благодаря блог-технологии (Сысоев П.В., 2012). Применение блог-технологий позволяет эффективно использовать метод взаимной оценки (peer review) письменных работ студентов без лишних затрат по времени (Сысоев П.В., Мерзляков К.А., 2017; Кретов Д.В., 2020). Коррекция недочетов и ошибок, с учетом оставленных под сообщением/постом с письменной работой комментариев других участников проектной деятельности, позволяет не только улучшить собственную письменную работу, но также развить навыки, необходимые для осуществления взаимной оценки. При этом мониторинг данного процесса является задачей преподавателя, а из лингвистических свойств данного метода выделяются такие, как: повышенная ответственность студентов за результат письменных работ, осознание собственных ошибок и, следовательно, их исправление (там же).

Возможности взаимной оценки письменных работ не ограничиваются исключительно блог-технологиями. Инструменты и интерфейс вики-технологии также позволяют использовать данный метод проблемного обучения, доказывающий свою действенность при оценивании письменных

работ на соответствие структуры высказывания, содержания и грамматического наполнения.

Д.О. Свиридов (2015) рассмотрел пример языковых проектов, проводимых на платформе вики. В эффективности таких проектов Д.О. Свиридов (2015) убедился в процессе результирующего оценивания развития грамматических навыков письменной речи студентов. Сервис Веб 2.0, используемый в его исследовании, – это вики-технология, которая, по мнению Д.О. Свиридова (2015), позволяет неоднократно возвращаться к написанному, исправляя грамматические ошибки, допущенные в общем документе. Более того, для оценки вклада каждого участника проектной деятельности важным свойством вики-технологии является электронный журнал истории действий участников. И.С. Дронов (2019), рассматривая применение блога учебной группы в преподавании иностранного языка магистрантам, отметил эффективность использования блог-технологии для развития определенных умений устной и письменной речи.

Таким образом, мы приходим к выводу, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет более эффективным с применением блог-технологии и вики-технологии.

Необходимость определения методических характеристик современных интернет-технологий, характерных для области обучения грамматическим средствам общения студентов, является важной задачей (Титова С.В., 2010). В рамках нашего исследования определим методические характеристики современных интернет-технологий, характерные для области обучения грамматическим средствам общения студентов, а также зависимый от выделенных методических характеристик результат применения вышеуказанных технологий Веб 2.0 при реализации иноязычных интернет-проектов на примере блог-технологии, представленной в виде личного блога студента, позволяющего реализовать, помимо всего прочего, личностно-деятельностный подход, и вики-технологии как способа организации обучения

в сотрудничестве. Основанием перечисления вышеупомянутых методических характеристик служит анализ работ П.В. Сыроева (2012; 2013), актуализированный нами в рамках обучения студентов грамматическим средствам общения, и представленный в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Методические характеристики современных интернет-технологий, свойственные для области обучения грамматическим средствам общения студентов в отношении результата применения иноязычных интернет-проектов

Интернет-технология	Методические характеристики	Пример применения при реализации иноязычных интернет-проектов
Блог-технология	Ограниченный по участникам, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта	Комментирование постов, как и сами записи, направленные на обучение студентов грамматическим средствам общения на основе письменных высказываний, возможно ограничить лишь участниками проектной деятельности учебной группы и преподавателем, что создает благоприятные условия для психологического комфорта в результате использования правил безопасности работы в интернет-пространстве. При этом никак не ограничивается возможность организации групповой/индивидуальной деятельности по написанию совместных или одиночных работ (например, эссе) во внеаудиторное время за счет доступа к блогу в любое время суток на любом

		расстоянии друг от друга участников проектной деятельности
	Относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ	<p>Главенствующая роль индивидуальной ответственности за качество составленной письменной работы в процессе обучения студентов грамматическим средствам общения в ходе проектной деятельности из-за невозможности корректировки записей, а только их полного удаления.</p> <p>Учет логической последовательности публикации письменных работ и их хронологического расположения.</p> <p>Публикация комментариев другими участниками проектной деятельности с использованием изучаемых грамматических явлений, а также соответствующие ответным комментарии автора блога, направленные на обучение студентов грамматическим средствам общения в процессе письменной коммуникации.</p> <p>Комментарии участников проектной деятельности позволяют автору блога/публикации провести рефлексию на основе указанных в комментариях недочетов и ошибок, допущенных в письменной работе автором блога</p>
	Обеспечение безопасности	Осуществление эффективного и безопасного информационного

	<p>учебного взаимодействия участников проекта</p>	<p>взаимодействия. В рамках определенной темы автор блога демонстрирует индивидуальное понимание материала на основе полученной в ходе исследования информации, а также презентует письменную работу с использованием изучаемого грамматического материала. Комментарии, оставленные другими участниками проектной деятельности, являются объектом модерации (удаления) автора блога и комментаторов</p>
	<p>Возможность использования визуальных средств обучения</p>	<p>Полноценное использование возможностей блог-технологии, выражающееся в корректном применении наглядных средств интерактивного характера (фото, видеотрегменты, рисунки и диаграммы, ссылки на онлайн-опросники и т.д.) является показателем сформированности ИК-компетенции участников проектной деятельности, являющейся необходимым условием реализации иноязычных интернет-проектов, что также способствует наполнению грамматическим и творческим материалом письменной работы</p>
	<p>Оповещение участников о новых публикациях на платформе</p>	<p>Современные средства оповещения публикации материалов блога позволяют преподавателю, а также другим участникам проектной деятельности получать актуальную информацию об изменениях,</p>

	проекта (веб-синдикация)	вносимых автором блога с помощью соответствующей подписки, не требующей оплаты. Данные сведения особенно актуальны с учетом необходимости следования временным рамкам, соответствующим этапам реализации работы над проектом. Взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом осуществляется посредством сообщений / постов и комментариев как отражения деятельности участников проекта (публикация результатов учебной и творческой деятельности, самопрезентация достижений, совместное обсуждение, оценочная деятельность и т. п.)
	Возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования	Мультимедийные возможности блог-технологии, а также проектная деятельность вкупе с письменной ориентацией процесса коммуникации участников проектной деятельности позволяют сделать процесс обучения студентов грамматическим средствам общения увлекательным для всех участников
Вики-технология	Возможность проведения индивидуальных, парных и групповых	Публикация готовых продуктов учебной деятельности. Формирование сетевого сообщества студентов. Организация совместной групповой деятельности. Перспектива составления в сотрудничестве

	<p>проектов, совместных письменных работ</p>	<p>письменных работ с использованием изучаемых грамматических явлений, достигаемая в том числе за счет доступа к публикации всех участников проектной работы вне зависимости от их географического положения и времени суток</p>
	<p>Возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет- платформе</p>	<p>Переход через создание структурированных с помощью гиперссылок соответствующих страниц с навигацией по грамматическим темам. Обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам для всех участников проектной деятельности</p>
	<p>Возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника</p>	<p>Организация эффективного управления и педагогического наблюдения и оценивание продуктов учебной деятельности. Действия участников проектной деятельности по составлению письменных работ с использованием изучаемого грамматического материала фиксируются в истории создания документа/страницы на сервере. Таким образом, преподавателю и другим участникам проектной работы очевидно качество выполненной работы каждым из участников, а также количество ошибок, допущенных в ходе написания</p>

		<p>письменной работы, и степень заимствования фрагментов текста, что позволяет внести корректировку до окончательной проверки и произвести оценку по истечении сроков, оговоренных в начале работы над проектом.</p> <p>Отслеживание своевременного перехода студентов от одного этапа проекта к последующему</p>
	<p>Гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала</p>	<p>Языковые проекты носят исследовательский характер, в то же время информатизация учебного процесса предполагает пополнение используемого в проекте материала не только текстовым выражением. Вики-технология позволяет расширить возможности студентов по включению наглядного материала в виде видео, фотоконтента, дополняющих исследование и демонстрирующих степень владения студентами ИК-компетенцией как неотъемлемого условия эффективного обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов</p>

Изучение грамматических средств общения способствует установлению и поддержанию целенаправленного офлайн- или онлайн-общения между участниками проектной деятельности. Следовательно, обучение студентов грамматическим средствам общения обоснованно занимает важную часть обучения грамматике иностранного языка в высшей школе, а блог-технологии и

вики-технологии, благодаря выявленным нами качествам, актуальны при реализации иноязычных интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения, особенно грамматическим и лингвистическим навыкам (Гузеев В.В., 2000; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009; Dede С., 2010).

Резюмируя, отметим, что дополненная обобщенными характеристиками классификация интернет-проектов представляет особый интерес при реализации иноязычных интернет-проектов. Выявленные методические характеристики блог-технологии и вики-технологии позволяют сделать вывод о возможности их эффективного применения для обучения студентов грамматическим средствам общения.

1.2. Содержание обучения студентов языкового факультета грамматике на основе интернет-проектов

В лингвистической теории особую роль играет понятие грамматики. При попытке определения термина «грамматика» мы сталкиваемся с определенным многообразием, вызванным многоаспектностью вышеупомянутого термина. Этимон (греч. *etymon* – истина) слова «грамматика» имеет греческое происхождение (греч. *grammatiké* – запись). Таким образом, становится очевидной непосредственное отношение общности письма (письменности) как совокупности письменных средств общения языка и грамматики.

В контексте философии грамматика представляла собой явление действительности, область исследования которого входила в овладение тем или иным языком, а также независимый предмет изучения (Берман И.М., 1970).

Отношение к важности изучения грамматики, как и ее место в обучении иностранному языку, менялось во времени. Рассмотрим отражение этапов становления грамматики, связанные с трансформацией ее роли, которые представляют наибольший интерес для решения задач, поставленных в этом исследовании (табл. 3).

Таблица 3

Хронология отношения к грамматике в процессе обучения

№	Временной промежуток	Краткое описание отношения к грамматике в соответствующий период	Деятели науки, внесшие весомый вклад в предмет изучения
1.	II–IV вв.	В рамках античного лингвистического наследия, древние философы и исследователи заложили основу для постулатов грамматики. Основным отражением письма была	Марк Терэнций Варрón Аристотель Стагирский

		грамматика. Одним из ярких произведений, посвященных грамматике, является «Искусство грамматики» Варрона	Элий Донат
2.	V в.	Среди семи свободных искусств, или дисциплин, грамматика, наряду с риторикой, входит в состав цикла Trivium (цикл искусства слова). Изучение грамматики предшествовало изучению философии и являлось обязательным. Показательными произведениями времени являются «Грамматические наставления» Присциана и «О браке Филологии и Меркурия» Марциана	Присциан Цезарейский Марциан Минней Феликс Капелла
3.	XVI в.	Всестороннее развитие английского общества сопряжено с формированием канонов английского языка, закрепленных в произведениях грамматистов, самым ярким из которых является «Краткая грамматика английского языка»	Уильям Буллокар
4.	Середина XVIII в. – конец XVIII в.	Структурирование правил, в котором так нуждалась грамматика английского языка, нашло отражение в предисловии к «Словарю английского языка».	Сэмюэл Джонсон Роберт Лоут

		Предпочтение отдается прескриптивной лингвистике, яркий пример которой виден в «Кратком введении в английскую грамматику»	
5.	Начало XIX в.	Авторское видение определенных ученых раскрывает понятие грамматики с разных сторон. Одна из трактовок термина «грамматика» – учебник с систематическим изложением грамматических правил	Карл Беккер Франц Бопп Фридрих Адам Юлиус фон Бернгарди
6.	Конец XIX в.	Опора на наблюдаемые процессы в речи для описания грамматических правил в рамках описательной или дескриптивной грамматики	Генри Суит
7.	Середина XX в.	Изучение связей и отношений языка и общества посредством рассмотрения языковых моделей, что характерно для структурализма. При рассмотрении причин ухудшения качества письменной речи был сделан вывод об отрицательном влиянии приоритета изучения грамматики при обучении английскому языку	Чарльз Фрайс Национальный комитет учителей США (NCTE)
8.	Конец XX в.	Порождающая грамматика, положения которой отражены в произведениях Н. Хомского «Три	Ноам Хомский Ефим Израилевич

	<p>модели описания языка» (1956 г.), «Синтаксические структуры» (1957 г.), «Логические основы лингвистической теории» (1962 г.), представляет язык как аппарат по проведению трансформационных действий. Вариативность толкования понятия «грамматика» как отражение личного понимания данного термина</p>	<p>Пассов Рюрик Константинович Миньяр-Белоручев Ирина Алексеевна Зимняя</p>
--	---	--

Следовательно, можно предположить, что с начала XIX в. имеется определенное многообразие трактовок термина «грамматика», а именно:

- взаимосвязанные компоненты, объединенные в систему на основе общности, а также система знаний об этих компонентах (Пассов Е.И., 1989);
- внутреннее устройство сложной знаковой системы языка, расширяющее его характеристики в устоявшуюся форму общения (Samuel J., 2002);
- объединение разделов языкознания (Витлин Ж.Л., 2000);
- набор определенных навыков (Larsen-Freeman, 2003).

В речи демонстрируется владение грамматикой иностранного языка как инструментария для общения, успешность которого зависит от умения участников коммуникации использовать в ситуации реального общения упорядоченную информацию о грамматике и лексике. Д. Тауненд и Ж. Уокер (Townend J., Walker J., 2006) отмечают взаимосвязь устной (способа отражения идей и передачи информации) и письменной (системы знаков для представления устной формы) речи. Согласно Л.С. Выготскому (1959), письменная речь, представляющая собой, по мнению современных исследователей, коммуникативную систему по формированию полученных знаний (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006), выражает определенную речевую

функцию, не сравнимую по сложности с простой трансформацией устной речи в письменный аналог. М. Халидэй (Halliday M., 1978) считает, что язык следует той функции, которую он призван осуществлять. Комплексность письменной речи заключается в сочетании операций записи и прочтения записанного для продолжения последующей записи в целях выстраивания высказывания (Выготский Л.С., 1956). Письменная речь, дающая возможность отсрочить письменное высказывание с целью его перепроверки, позволяет коммуницировать во времени, пространстве и расстоянии, несходных с устной речью. Отличиями устной речи от письменной являются логичность и завершенность письменного высказывания (Шатилов С.Ф., 1982), которые относятся к критериям оценки письменного высказывания.

Содержание обучения не является простой и однокомпонентной категорией. Напротив, оно комплексно и многоаспектно по своей структуре. Так, состав содержания обучения состоит из:

1. Вещественного аспекта:

- предмета общения;
- коммуникативных актов;
- интенций;
- лингвистических знаний;
- знаний о культуре и традициях страны изучаемого языка.

2. Деятельностного аспекта:

- применение соответствующих навыков для осуществления иноязычной коммуникации в устном и/или письменном видах.

Обучение студентов грамматическим средствам общения предполагает учет педагогических и практических аспектов при постановке речевой деятельности студентов (Соловова Е.Н., 2002). Учитывая принцип двойного вхождения в систему базисных компонентов, предложенный В.С. Ледневым (1989), наряду с практическим владением иностранным языком важно также осознавать значение общего развития личности студента, что отражает

многоплановость содержания обучения иностранному языку. Вышеуказанный принцип структурирования содержания обучения предполагает как возможность обучения всем компонентам содержания обучения, так и уделение особого внимания определенным его составляющим в зависимости от учебных задач (Леднев В.С., 1989).

С учетом выявленных методических характеристик блог-технологии и вики-технологии, указанных в параграфе 1.1 данного диссертационного исследования, можно утверждать, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов осуществляется непосредственно через письменную речь участников проектной деятельности посредством: передачи в письменной речи собственных высказываний, а также высказываний других людей; видоизменения материала, полученного из различных источников в ходе реализации проекта; составления плана выступления при защите проекта; сочинений различных письменных высказываний установленных форм (рецензия, отзыв, эссе и т.д.)

Значительное влияние на содержание обучения в высшей школе имеет информатизация образовательного процесса, способствующая формированию отражающих ее компетенций будущих специалистов. В иерархической зависимости от содержания обучения стоят способы и средства обучения. Само же содержание обучения, под влиянием социального заказа по образованию компетентного профессионала, подчиняется современному развитию научного, технологического и технического прогресса.

Учитывая приоритет отбора предметного содержания обучения на основе принципов отбора содержания обучения иностранным языкам, а именно принципов необходимости и достаточности, а также посильности, говоря о тематике высказываний студентов языковых факультетов, можно выделить два обобщающих блока и входящие в них темы (CEFR, ФГОС 2011):

1. Академический блок:
 - творчество народов мира;
 - научная сфера;

- период студенчества.
- 2. Социальный блок:
 - климат;
 - массмедиа;
 - персональные данные;
 - увлечения;
 - туризм;
 - трудовая деятельность.

Иноязычная речевая деятельность, представляя собой главный объект изучения ИЯ, обеспечивает способность к межкультурному общению. Формирование и развитие языковой компетенции, входящей в состав иноязычной коммуникативной компетенции, включает в себя обучение студентов грамматическим средствам общения. При выполнении данного условия достигается эффективность общения (Бим И.Л., 1977).

Обозначение компонентов содержания обучения необходимо для реализации целей обучения (Даминава С.О., 2011). Содержательными компонентами обучения грамматике иностранного языка являются: 1) морфемы как представление об ИЯ в материальном виде; 2) сведения о правильном употреблении данных морфем, выраженные в виде грамматических правил; 3) практическое применение сведений о морфемах, выражаемое в грамматических навыках речи (Пассов Е.И., 1989).

Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов – это последовательное, систематическое и целенаправленное обучение студентов при главенствующей роли практической составляющей владения иностранным языком, достигаемой посредством приобретения речевых навыков и умений наравне с обучением деятельности общения посредством интернет-технологий (веб-технологии и блог-технологии). Определяя отличие содержания обучения иностранному языку от содержания обучения другим

дисциплинам, ученые подчеркивают главенствующую роль практической составляющей владения иностранным языком, достигаемой посредством приобретения речевых умений и навыков (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009).

Однако необходимо отметить опосредованность данного процесса, а именно необходимость поэтапного формирования данных навыков в образовательном процессе, важность которого признана учеными (Бим И.Л., 1977).

В трактовке И.А. Зимней (1978), навык представляет собой образцовую меру отточенности выполняемых действий. Автоматизация навыка может быть достигнута путем многократного повторения действий. При этом порядок их выполнения не должен меняться (Пассов Е.И., 1983). Осознанность учебной деятельности проявляется в языковых навыках. Сама же учебная деятельность построена на произвольном внимании (Пассов Е.И., 1983). Чем дольше сохраняется сформированный навык, тем больше уверенности в его устойчивости (Давыдов В.В., Запорожец А.В., Зинченко В.П. и др., 1983). Обладание широким набором способов обработки информации и действий по достижению желаемого результата знаменует гибкость навыка. Относительная сложность навыка зависит от количества действий, выполнение которых демонстрирует прочность навыка.

Оценить конкретное состояние развития навыка можно исходя из вышеперечисленных характеристик. Навык является частью операционного уровня речевой деятельности (Зимняя И.А., 1978). На уровне навыка высказывание оформляется в лексическом и грамматическом плане. Определение грамматического навыка, данное Е.И. Пассовым, наиболее актуально для нашего исследования: грамматический навык – это «синтезированное действие, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее в качестве одного из условий речевой деятельности адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня» (Пассов Е.И., 1977, с. 146).

Дисциплина «Иностранный язык» в высшем образовании имеет большой

потенциал для решения образовательной задачи обучения студентов грамматическим средствам общения и формирования грамматических навыков (Бим И.Л., 1977; Пассов Е.И., 1989; Берман И.М., 1970; Зимняя И.А., 1978). Учет информатизации образования и педагогический поиск наиболее эффективных современных методов обучения студентов грамматике иностранного языка приводят к вопросу определения грамматического минимума в программе учебной дисциплины.

Грамматический минимум определяет тот минимальный набор грамматических явлений, овладение которым свидетельствует о достижении определенного уровня владения ИЯ. К активному грамматическому минимуму относят грамматические явления, совершенствование владения которыми возможно в ходе производства устного и/или письменного речевого высказывания. Грамматические явления, встречающиеся в пассивном грамматическом минимуме, отрабатываются на основе целенаправленной обработки получаемой из письменных и/или устных источников информации.

Принятие решения в контексте определения активного грамматического минимума построено на ответах на определенные вопросы:

1. Насколько часто грамматическое явление встречается в аудировании и говорении?
2. Отвечает ли грамматическое явление общепризнанным стандартам употребления?
3. Совпадает ли грамматическое явление с другим?

Ответив на данные вопросы, преподаватель определяет наиболее часто встречающиеся, образцовые и уникальные грамматические явления. На словесном уровне языка изучаются остальные лексемы.

При восприятии речи в письменной и/или устной форме студентам необходимо владеть гораздо большим количеством грамматических явлений. При отборе грамматических явлений в пассивный грамматический минимум необходимо определить следующее:

1. Как часто грамматическое явление отражается в письме?

2. Обладает ли грамматическое явление определенным набором значений или же оно является однозначным?

Следовательно, пассивный грамматический минимум состоит из определенного набора наиболее часто встречающихся многозначных грамматических явлений (Шамов А.Н., 2008).

Значение термина «навык» зависит от контекста. Определение грамматического навыка с точки зрения методики преподавания иностранного языка варьируется. Так, он может означать: а) доведенную до произвольного осуществления совокупность действий, которая реализуется в процессе восприятия или производства речи, во время сосредоточения на сущности предложения в конкретной ситуации общения (Сысоев П.В., 2003); б) доведенное до произвольного осуществления применение знаний о части языкового материала в процессе восприятия или производства речи (Филатов В.М., 2004); в) отражение навыков говорения, аудирования, чтения и письма в общении (Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010).

В видовой состав грамматических навыков входят (Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010):

1. Грамматические навыки говорения определяются степенью соответствия оформления мотивированного речевого высказывания нормам и правилам грамматики, а также произвольностью осуществления действий в определенной ситуации общения.

2. Речевые морфологические грамматические навыки задействованы в производстве грамматических форм одного слова и их применении в устном высказывании. Правильность и автоматизированность являются постоянным требованием к их сформированности.

3. Синтаксически-речевые навыки основаны на сопоставлении языковых направлений правильному и автоматизированному употреблению основных синтаксических схем высказываний.

Выше перечислены грамматические навыки устной речи. По сути своей, они аналогичны навыкам письменной речи. Различие очевидно в графических и

орфографических навыках письменной речи.

В процессе чтения и аудирования текста на иностранном языке ведущую роль играют рецептивные грамматические навыки речи. При говорении и письме данная роль отводится продуктивным грамматическим навыкам речи (Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006; Щукин А.Н., 2011).

Д.О. Свиридов (2015) трансформировал и актуализировал список грамматических навыков речи студентов. Немаловажен тот факт, что ИКТ в виде вики-технологии являются способом формирования грамматических навыков речи студентов. Представим вышеупомянутый список:

«а) продуктивные грамматические навыки речи:

- образовывать грамматические формы в соответствии с содержанием высказывания;
- выбирать и употреблять грамматическую форму в зависимости от ситуации общения;
- варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
- переводить грамматические явления на родной язык;
- объяснять грамматические ошибки как самостоятельно, так и с помощью преподавателя;
- различать грамматическое оформление письменных текстов;

б) рецептивные грамматические навыки речи:

- узнавать и выделять из потока речи грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;
- дифференцировать грамматические явления в потоке речи по формальным признакам и строевым словам;
- различать сходные по форме грамматические явления;
- прогнозировать грамматическую форму слова, фрагмент текста;

- устанавливать значение слова как члена предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение);
- определять грамматическое значение слова как показателя определенности/ неопределенности, рода, числа, падежа и др.;
- определять структуру простого и сложного предложения;
- устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные отношения и связи между частями предложения» (Свиридов Д.О., 2015, с. 26).

Преимуществом данной номенклатуры, по мнению Д.О. Свиридова (2015), является ее универсальность, а задача преподавателя состоит в выборе необходимого для изучения в образовательном процессе грамматического материала.

Рассмотрим перечень рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи студентов, формирование которых возможно в процессе обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Основой вышеуказанного перечня послужат выделенные нами качества вики-технологии и блог-технологии, а также материалы исследований в актуальной тематике (табл. 4).

Таблица 4

**Грамматические средства общения
в процессе обучения студентов на основе реализации
иноязычных интернет-проектов**

Виды грамматических навыков	Дескрипторы
Продуктивные	1. Образовывать грамматические формы и конструкции (в зависимости от содержания, лежащего в основе письменного текста, в том числе в виде обобщения (теги, или ключевые слова). 2. Выбирать и использовать грамматические

	<p>конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы).</p> <p>3. Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи.</p> <p>4. Интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания.</p> <p>5. Выявлять грамматические ошибки и анализировать их (проводить рефлексию допущенных грамматических ошибок, основываясь на комментариях, оставленных преподавателем и другими студентами).</p>
<p>Рецептивные грамматические навыки</p>	<p>1. Узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение.</p> <p>2. Соотносить значение грамматической конструкции с контекстом.</p> <p>3. Осуществлять анализ структуры различных типов предложений: от простых до сложных.</p> <p>4. Соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям.</p> <p>5. Определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой.</p>

Грамматический навык реализуется при выполнении следующих видов деятельности по (Пассов Е.И., 1989):

1. определению наиболее актуальной для интенции говорящего грамматической структуры, использование которой необходимо с учетом

условий общения;

2. соотношению языковых образований содержания высказывания с определенными языковыми нормами в рамках заданных временных параметров;

3. контролю за обоснованностью ранее упомянутых действий.

Если важность обучения самой грамматике не вызывает поводов для сомнений среди специалистов, то в отношении выбора используемого способа существует определенное различие мнений, что неудивительно, принимая во внимание зависимость результата обучения от выбора наиболее подходящего подхода (Филипович И.И., 2014). Широко распространёнными являются следующие подходы к обучению грамматике: 1) скрытый (covert), или имплицитный, предполагает отсутствие объяснения преподавателем грамматических правил; 2) явный (overt), или эксплицитный, в противоположность предыдущему подходу уделяет внимание обучению грамматическим правилам (Берман И.М., 1970; Хармер Д., 1987).

Приверженцы имплицитного подхода изучения иностранного языка придерживаются мнения о необходимости изучения или же «приобретения» (acquisition) знаний о грамматике в контексте, без уделения особого внимания изучению грамматических правил и конструкций. Однако, по мнению приверженцев эксплицитного подхода, при «встрече» с отличающимися грамматическими конструкциями нет другого выбора как преподавание (teaching). Многие ученые (Берман И.М., 1970; Гальскова Н.Д., 2000; Миролубов А.А., 2002; Сысоев П.В., 2003; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006) указывают на частое смешение вышеупомянутых подходов в обучении грамматике иностранного языка. Некоторые преподаватели-практики склонны использовать оба данных подхода в зависимости от возрастных особенностей студентов и уровня их подготовки.

Так, использование имплицитного подхода эффективно в работе с учащимися младшего возраста, а эксплицитный подход обладает особой эффективностью при занятиях со старшей возрастной группой, обладающей

уровнем не ниже Intermediate (Kent W., 2013). Эффективность использования эксплицитного подхода в обучении грамматики студентов доказана исследователями (Nastaran N., 2013), отмечающими сочетание высокого уровня результатов тестов и письменных работ с чувством уверенности в своих силах и высокой мотивацией студентов, что особенно очевидно при использовании эксплицитного подхода наряду с ИКТ, а также комментировании с последующим корректированием ошибок (Kent W., 2013). То, насколько явно эксплицитно преподаватель преподносит грамматический материал, зависит от опыта самого преподавателя. Формирование и совершенствование грамматических навыков происходит через формирование и совершенствование определенного сочетания действий и операций.

В рамках эксплицитного подхода обучения грамматике английского языка выделяют дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему) методы обучения. Отметим приоритет использования дедуктивного метода в рамках эксплицитного подхода обучения студентов грамматике английского языка, поскольку на данном этапе образования упор производится на развитие автономности студентов, выражаемой в использовании самостоятельно полученной справочной информации в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, а также в процессе решения проблемных задач, стимулирующих саморазвитие студентов и способность к рефлексии (Соловова Е.М., 2002).

Таким образом, для эксплицитного подхода характерно следующее:

1. Практика, состоящая из неоднократной отработки студентами использования определенных грамматических структур при решении ряда проблемных задач с последующей проверкой преподавателем правильности их воспроизведения (Рябцева О.М., 2010).

2. Осознанное изучение, направленное на беглость и правильность использования изучаемого грамматического материала, основанное на следующих шагах, соответствующих предложенным Е.И. Пассовым (1989) этапам, а именно: 1) рассмотрение шаблона использования грамматического

явления в контексте; 2) копирование применения рассмотренного шаблона грамматического явления без значительных изменений; 3) применение рассмотренного шаблона грамматического явления с заменой; 4) преобразование рассмотренного шаблона грамматического явления; 5) воспроизведение рассмотренного шаблона грамматического явления; 6) сочетание работы над формированием грамматического навыка речи:

- знакомство с грамматическим явлением через предоставление необходимой информации преподавателем;
- уточнение информации преподавателем при выявлении непонимания со стороны студентов;
- самостоятельное объяснение студентами грамматического явления (Филипович И.И., 2014).

3. Использование следующих упражнений и заданий, применяемых на этапе знакомства с грамматическим явлением (Williams, 2013):

- с упором на форму – учет значения грамматических форм;
- с упором на формы – разбор грамматических форм без контекста перед выполнением задания;
- PPP – презентация-практика-производство;
- PPPP – предпрезентационное упражнение – презентация – практика – производство.

Эксплицитный способ обучения грамматике, при котором грамматическое явление объясняется преподавателем доступно от теории к практике, позволяет связать практику с осознанным знанием, избегая неверного понимания студентами грамматического явления, а также нецелесообразного увеличения временных затрат со стороны преподавателя и студентов (Филипович И.И., 2014). К типам упражнений, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения, ученые относят языковые, условно-речевые и речевые упражнения (Пассов Е.И., 1991). Обучение языку в вузе имеет деятельностный характер. Результат формирования иноязычной

коммуникативной компетенции определяется путем его соотношения с описанием установленных уровней владения языком.

Исторически Межведомственный круглый стол по языкам (ILR) является старейшей из наиболее важных систем оценки уровня владения языком в мире (впервые принята в 1973 г. на основе данных, датированных 1955 г.). Ее создание было продиктовано необходимостью в международной дипломатической коммуникации. Шкала ILR оценивает уровень владения языком в отношении обладания индивидом соответствующими навыками. При этом результат проверки выявляет соответствие уровня владения языком по шести базовым и пяти промежуточным пунктам, находящимся между базовыми пунктами. При оценивании уровня владения иностранным языком по данной шкале были выявлены очевидные недостатки ее применения, а именно: одномерный формат, отсутствие универсальных проверочных заданий, переменный результат проверки уровня владения языком у одного и того же человека. Вышеперечисленное привело к необходимости разработки новой шкалы оценивания уровня владения языком. Для оценивания уровня владения языком в 1967 г. в академическом пространстве была разработана шкала ACTFL (Совет по вопросам преподавания иностранных языков). Шкалы ILR и ACTFL находятся в определенной взаимосвязи, а уровни владения языком по ним приведены в соответствие друг с другом.

Самое широкое распространение среди разработчиков учебных материалов получила европейская шкала оценивания CEFR. Связь знаковых систем ACTFL и CEFR с мировыми определениями показателей владения иностранным языком в отношении грамматических навыков речи, разделенных на рецептивные и продуктивные, представлена в приложении 7.

Значение практического применения студентами знаний о грамматических явлениях в общении очевидно исходя из ряда общепрофессиональных компетенций: ОПК - 3, 5, 6, 7, 8 (ФГОС ВО от 07.08.2014 № 940, 45.03.02 «Лингвистика»).

Следовательно, процесс обучения студентов грамматическим средствам

общения подразумевает осведомленность о систематизированной совокупности представлений под общим названием «грамматика» иностранного языка. Органичной составляющей этого процесса по праву признается формирование грамматических навыков в ходе общения студентов на изучаемом языке.

Последовательное овладение конкретным грамматическим действием должно происходить: 1) от представления грамматического явления до 2) обучения его использованию на практике и 3) воспроизведения шаблонного образца грамматического явления и далее до 4) создания студентами своего высказывания с трансформированным грамматическим явлением (Бим И.Л., 1988).

Таким образом, мы определили последовательность этапов обучения студентов грамматическим средствам общения. К грамматическим средствам общения мы относим выделенные нами грамматические навыки речи. Исследовав содержание обучения студентов языкового вуза грамматике на основе реализации иноязычных интернет-проектов, приступим к определению психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

1.3. Психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

С учетом общенаучности сущности понятия «условия», а также основываясь на определениях данного понятия в педагогике и психологии (Немов Р.С., 2003; Полонский В.М., 2004), мы понимаем под термином «психолого-педагогические условия» – сочетание внутренних и внешних факторов («контекст проекта»), влияющих на процесс и результат обучения студентов. На основе определений С.В. Еловской и Е.Ю. Алексеевой (2016), применительно к теме нашего исследования можно вывести определение психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов как *особенностей педагогического процесса, построенных на основных требованиях к организации и проведению образовательной деятельности педагога и студентов, обеспечивающих обучение студентов грамматическим средствам общения.*

Мы выделяем шесть психолого-педагогических условий, с помощью которых авторская методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет эффективна, а именно (Юзбашева Э.Г., 2019):

- 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения;
- 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate;
- 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции;
- 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции;

б) наличие поэтапной методики обучения.

Перейдем к более детальному рассмотрению вышеуказанных условий.

Проектная деятельность не знает возрастных или предметных границ. В каждом возрасте, на каждой ступени образования и в рамках разных дисциплин проектная деятельность проявляет свою эффективность тем или иным образом. Однако полагаться лишь на нее невозможно. Следует не только учитывать последствия нагрузки на студентов и преподавателя при реализации иноязычных интернет-проектов по сравнению с обучением, признанным сейчас традиционным, но и стремиться к достижению определенного баланса. Организации проектной деятельности в образовательном процессе предшествует рассмотрение потенциальных проблем. В равной степени нецелесообразно строить процесс обучения исключительно с использованием метода проекта и полностью исключать его из процесса обучения (Матяш Н.В., 2014). Преобладание инструментально-практической области, отсутствие подготовленных преподавателей, способных качественно применять данный метод в образовательном процессе, а также пренебрежение другими эффективными методами обучения могут привести к негативным результатам в виде снижения значимости когнитивного компонента теоретических основ обучения (Матяш Н.В., 2014).

Следует отметить, что метод проектов, исходя из философии прагматизма, ставящей практическую направленность в ранг главенствующей основы связи образования с окружающим миром, не только не потерял свою актуальность в наше время, но и получил дополнительные возможности реализации благодаря внедрению ИКТ в процесс обучения, построенный на идеях сотрудничества и взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии позволяют студентам гораздо легче и быстрее проводить свои исследования в рамках проектов, производить качественный продукт проектной деятельности, запечатлевая весь процесс на цифровых носителях, а также делиться своим творчеством с пользователями Сети по всему миру либо в рамках образовательного учреждения. Важно придерживаться баланса теоретической

составляющей (Матяш Н.В., 2014) и практической значимости (Лазарев В. С., 2015) в рамках реализации иноязычных интернет-проектов, если мы хотим достигнуть образовательных целей.

Проектная деятельность позволяет соблюсти дуализм образования, выражаемый в балансе теории и практики, что особенно важно в условиях образовательного процесса в вузе, главной задачей которого является подготовка профессионала, чья компетентность определяется решаемыми задачами и осуществляемой деятельностью. Любое творчество, а проектная деятельность таковой и представляется, требует определенной подготовки. Преподавателям, организующим проектную деятельность студентов, необходимо определить выбор, частоту и сроки выполнения проектов. Таким образом, процесс овладения студентами необходимыми знаниями по иностранному языку осуществляется наравне с освоением алгоритма работы над проектом, что служит прочной основой для дальнейшего обучения в вузе и успешной профессиональной деятельности. На глобальном уровне реализация интернет-проектов по иностранному языку дает возможность развитию нового витка исследований в методике преподавания иностранного языка. Таким образом, мы осознаем особое значение баланса теоретических элементов и практической значимости в процессе обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для студентов языковых вузов.

Таким образом, *баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения* является первым психолого-педагогическим условием, необходимым для эффективного обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Наполненный активной деятельностью образовательный процесс невозможно представить без осознания роли мотивации в его продуктивности (от греч. *movea* – движение). Мотивация, исследованию которой посвящены многочисленные труды ученых, является существенным фактором

вовлеченности студентов в образовательный процесс, поскольку, связывая теорию с практикой в ходе проектной деятельности, они лучше понимают их взаимосвязь, а также становятся склонны к поддержанию мотивации на протяжении всего образовательного процесса в вузе (Stolk J., Harari J., 2014). Отражение термина «мотивация» включает, но не ограничивается следующим списком определений:

а) постоянно поддерживаемый и изменчивый процесс (Goudas M., Biddle S., 2011);

б) наличие желания индивида, зависящее в большей степени от внутренних факторов воздействия, чем от внешних (Baum J.R., Locke E.A., 2004);

в) важнейшая составляющая когнитивной деятельности студентов (Mylläri J., Kynäslahti H., Vesterinen O., Vahtivuori-Hänninen S., Lipponen L., Tella S., 2011).

Одновременно с пересмотром имеющихся определений мотивации, ученые создают новые определения данного термина. Возможность авторского понимания мотивации основано на представлении ее как обобщенного словесного обозначения средств последовательного развития, исследования и привлечения студентов к производительной учебно-познавательной деятельности, осознанного отношения к систематическому постижению компонентов учебного процесса (Подласый И.П., 2004). Существуют определенные вариации мотивации. Так, контроль и применение соответствующих стратегий являются центром исследования мотивации когнитивного поведения. Восприятие, убеждения и установки относятся к разряду некогнитивных аспектов мотивации. Однако существуют также исследования, объединяющие вышеуказанные взгляды на мотивацию. Например, Готтфрид А. (Gottfried A. E., 1990) утверждает, что студенты обладают академической мотивацией, также известной как «радость обучения». По его мнению, во время образовательного процесса когнитивная деятельность способна вызывать любопытство и настойчивость. При этом характерно

возрастание мотивации по мере усложнения задач и увеличения их объема. Таким образом, мотивация сопряжена с когнитивной вовлеченностью, определяемой как непринужденное целенаправленное действие с применением самоконтроля и контроля, избирательной направленности восприятия, передачи информации и распределения ресурсов как реализации самостоятельно осуществляемых стратегий обучения и изучения (Turner J. C., 1995).

В научной литературе было продемонстрировано значение удовлетворения психологических потребностей индивида, лежащих в основе взаимосвязи социальных факторов и академической успеваемости (Daller M.H., Phelan D., 2013). Использование проектной работы направлено на удовлетворение потребностей:

- потребности в самореализации, выражаемая в рамках академического дискурса в формировании компетенций студентов, стремящихся, как все индивиды, к эффективному взаимодействию с окружающей средой, позволяющему им обрести чувство собственной эффективности;

- стремлении к автономии, достигаемой через осознание студентами личной ответственности за свои решения и действия в рамках предоставленной преподавателем возможности выбора темы проекта и т.п.;

- желания быть принятыми окружающими, выражающегося в рамках реализации иноязычных интернет-проектов за счет увеличения социального взаимодействия между участниками проектной деятельности при помощи Интернет-технологий (Deci E.L., Koestner R., Ryan R.M., 1999).

Нельзя не отметить классификацию мотивации по факторам воздействия. Так, исследователи выделяют мотивацию, при которой возникает преобладание саморегулируемых процессов путем достижения желаемых целей. Такая мотивация называется внутренней. Еще одним видом мотивации является внешняя мотивация. Для нее характерна значимость внешнего воздействия в виде побуждения к действию через окружение (Deci E.L., Koestner R., Ryan R.M., 1999). Также мотивация студентов может быть описана через ориентацию

на мастерство (стремление к улучшению собственных навыков) и ориентацию на производительность (нацеленность на достижение кратковременных целей, представленных, например, в виде желаемых отметок по предмету, проверочным работам и т.д.), что имеет различное соотношение в каждом конкретном студенте. Рассмотрим каждую из них подробнее:

1. Для студентов с доминирующей ориентацией на мастерство характерно следующее:

- преобладание внутренней мотивации;
- необходимость обратной связи, содержащей достоверную оценку их способностей в целях самосовершенствования;
- предпочтение заданий повышенной сложности, расширяющих их возможности для обучения и развития;
- восприятие собственных ошибок как неотъемлемой части образовательного процесса;
- наслаждение процессом обучения и достигаемым прогрессом;
- восприятие преподавателя в качестве ресурса информации и наставника.

2. Для студентов с доминирующей ориентацией на производительность характерно следующее:

- преобладание внешней мотивации;
- необходимость обратной связи, содержащей преимущественно поощрение собственной деятельности;
- предпочтение заданий, демонстрирующих их компетентность, а также избегание заданий, способных показать ее отсутствие;
- восприятие собственных ошибок как постигшей их неудачи;
- получение удовлетворения лишь в случае собственного успеха;
- восприятие преподавателя в качестве карателя, поощрителя, судьи (Shah J.Y., Gardner W.L., 2008).

Стоит предположить, что мотивация, ориентированная на достижение

мастерства, имеет гораздо более положительное влияние на академическую успеваемость студентов, а также на их профессиональные достижения, позволяя раскрыть их потенциал. И.А. Зимняя (1997) указывает на важность наличия интереса к деятельности у студентов. Благодаря персональному опыту, внутренняя мотивация студента проходит процесс распрямления. Данная трансформация основывается на встраивании в организацию деятельности студента. Необходимо отметить важность отсутствия давления со стороны преподавателя на мотивацию студента. В противном случае можно ожидать негативных последствий в виде отсутствия у студентов чувства ответственности за академический успех. Вместо этого студенты могут искать виновных в своей неуспеваемости извне (Richard M. Ryan, Edward L. Deci., 2000). Решением данной проблемы служит интернализация внешней мотивации. Успешная интернализация внешней мотивации способствует позитивному настрою студентов по отношению к образовательному процессу. При этом отмечается стабильность стремления студентов к познанию. Задача преподавателя при интернализации внешней мотивации заключается в создании и поддержке соответствующей учебной среды.

Рассмотрим взаимосвязь мотивации и мотивов. Любые действия основаны на мотивах, которые образуются в непрерывном процессе – процессе мотивации (Ильин Е.П., 2000). Следует отметить, что редко когда индивид руководствуется лишь одним мотивом. В зависимости от конкретной ситуации тот или иной мотив занимает главенствующую роль в ходе принятия решений. Данное явление называется «полимотивированность личности» (Леонтьев А.Н., 1975; Пидкасистый П.И., 1998). Мотивация лежит в основе и такого процесса, как иноязычный интернет-проект. Данный вывод основывается на очевидной взаимосвязи теоретической информации и ее практического выражения, что является характерной особенностью метода проектов. Это связано с тем, что знания, оторванные от окружающего мира, являются пассивными без мотивации (Larsen-Freeman, 2003).

В отличие от профессиональной проектной деятельности с присущей ей

социальной мотивацией, проектная деятельность студентов обладает познавательной-социальной мотивацией, развивая личность студента в том числе через формирование его навыков (Матяш Н.В., 2014). Приложив собственные усилия для получения новых знаний, студенты больше ценят полученную информацию (Подласый И.П., 2004). Познавательная деятельность студентов активизируется через предоставление преподавателем большей степени самостоятельности в выборе темы проекта и составлении плана действий участников проектной деятельности. По мере того как студенты продвигаются в работе над проектом, публикуя и редактируя материал на страницах вики-сайта и блогов, преподаватель и другие участники проектной деятельности используют возможности онлайн-платформы для мониторинга хода реализации проекта, проводя обмен мнениями и идеями по мере реализации проекта и повышая мотивацию студентов к продолжению работы над проектом.

Следовательно, *учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов* представляет собой необходимую меру педагогического воздействия и является вторым выделяемым нами психолого-педагогическим условием.

Технологии Веб 2.0 применяются в преподавании различных дисциплин на разных уровнях образования. Однако исходя из уровня образования, направления подготовки, дидактических целей дисциплины «Иностранный язык», а также темы нашего исследования, необходимо учесть такой частнометодический показатель, как уровень владения иностранным языком студентами. Результативность образовательного процесса, построенного с помощью реализации иноязычных интернет-проектов, подразумевает определенный уровень владения студентами ИЯ (Daller M.H., Phelan D., 2013).

В целях нормирования процесса оценки уровня владения иностранным языком исследователи и преподаватели используют шкалу CEFR, упомянутую ранее в нашем исследовании. Ознакомимся с детальным описанием каждого из показателей, составляющих уровневую систему вышеупомянутой шкалы CEFR:

1. A1 (Beginner): базовые фразы для повседневного общения являются частью словаря говорящего; способен к коммуникации по типу «вопрос-ответ» в рамках сообщения личных данных (места своего проживания, данных о материальном имуществе, краткой информации о семье: имена, возраст и т.п.); в целях взаимопонимания нуждается в замедлении скорости устного общения со стороны собеседника.

2. A2 (Elementary): понимает часто используемые фразы и выражения, относящиеся к наиболее актуальным темам общения (например, ограниченная информация о себе и членах своей семьи, списке покупок, географии, работе); способен к обмену информацией по привычным и рутинным вопросам; способен произвести серию простых фраз и предложений, связанных простыми соединителями типа «и», «но» и «потому что»; находит определенную информацию в простых повседневных материалах, таких как рекламные объявления, проспекты, меню, списки ссылок и расписания.

3. B1 (Intermediate): способен к коммуникации на месте работы, обучения, развлечения в рамках стандартных высказываний и т.д.; владеет способами решения посредством коммуникации на изучаемом языке проблем, столкновение с которыми возможно, но не обязательно при совершении поездок; справляется с написанием несложного логически построенного текста по определенным темам, представляющим личный интерес; может описать полученный жизненный опыт, свои планы на будущее; способен кратко обосновать свое мнение; может относительно хорошо представить подготовленную презентацию по знакомой теме; способен ответить на последующие за презентацией вопросы, не без просьбы задававшего повторить вопрос при возникновении трудностей с пониманием.

4. B2 (Upper-Intermediate): понимает основные идеи сложного текста как по конкретным, так и по абстрактным темам, включая область своей специализации; способен к спонтанной, неподготовленной коммуникации с носителями языка без возникновения недопонимания между собеседниками; составляет структурированный, детализированный текст, эссе, отзыв по

широкому кругу тем; обосновывает свою точку зрения; принимает активное участие в обсуждении презентации своей работы, осуществляя интерактивное взаимодействие со слушателями.

5. C1 (Advanced): разбирается в комплексных текстах, распознавая не только явный, но и скрытый от читателя смысл высказывания; способен к свободному и спонтанному общению, не демонстрируя трудностей с подбором фраз и выбором грамматических структур; способен эффективно использовать знания об изучаемом языке в социальных, академических и профессиональных целях; может создавать логичный, детализированный текст с ярко выраженной структурой, по комплексным темам, демонстрирующий диапазон организационных шаблонов, слов-связок и дискурсивных средств выражения.

6. C2 (Proficiency): устная и письменная коммуникация на изучаемом языке не представляют трудностей; информация из различных устных и письменных источников подвергается сложным процессам обобщения; пересказ сжатой информации логичен и полон; речь спонтанная, беглая, без ошибок; наиболее близок по владению иностранным языком к непосредственным носителям изучаемого языка.

Сопоставив перечисленные в параграфе 1.2 данного диссертационного исследования грамматические средства общения, к которым мы относим указанные в описанном нами перечне навыки, формирование которых возможно с учетом выявленных в параграфе 1.2 методических характеристик блог-технологии и вики-технологии с вышеописанными уровнями владения иностранным языком по международной шкале CEFR, мы делаем вывод о том, что эффективное обучение возможно при владении английским языком на уровне Intermediate-Upper-Intermediate, поскольку, например: а) для понимания письменных высказываний на иностранном языке и составления соответствующего ответного письменного высказывания в виде комментариев, публикуемых на вики-сайте или в блог-посте, необходимо, чтобы студенты понимали содержание текста хотя бы на удовлетворительном уровне; б) при построении письменного высказывания необходимо наличие у студентов

некоторых знаний о выстраивании структуры текста; в) определенную роль играет обладание студентами лингвистическим диапазоном, позволяющим составлять текст заданной структуры с использованием определенного словарного запаса по общеизвестным темам широкого характера; г) такой важный этап работы над иноязычным интернет-проектом, как защита проекта, невозможен без способности студента презентовать материал на иностранном языке.

Из этого следует, что *владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate* стало третьим психолого-педагогическим условием применения разработанной нами методики обучения.

Считаем нужным определить различие понятий «компетенция» (от лат. *competentia* – встреча, соглашение, симметрия) и «компетентность». Компетенция представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, который реализуется системно. Компетентность является способом применения сформированных компетенций в рамках решения поставленных задач (Шадриков В.Д., 2006).

Невозможно представить современный мир без наличия взаимосвязей. Взаимосвязи в мировом сообществе все больше и чаще основываются на технологическом прогрессе. Таким образом, образовательный процесс подвергается некоторым трансформациям, а преподаватели и студенты реагируют на них в соответствии со своими функциями и задачами. Важность нормирования данного процесса отмечена в большинстве документов, рассматривающих сферу социального и экономического развития России. Прогресс образовательной системы связан со своевременным и непрерывным совершенствованием. Таким образом, квалифицированное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является необходимым условием совершенствования образовательной системы, порой не отвечающей актуальным запросам (О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства РФ. 2017.

№ 20. Ст. 2901).

Стоит отметить очевидный прогресс в развитии ИКТ в России, отраженный в международном рейтинге развития ИКТ (ICT development Index) (Юзбашева Э.Г., 2019). Достигнув определенной степени развития (45-е место в рейтинге), последующее качественное улучшение информационного общества в Российской Федерации предполагает увеличение масштабов подготовки квалифицированных кадров (педагогов) в рамках использования ИКТ в образовательном процессе (О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901).

Достижение профессионального, академического и личностного роста тесно связано с реализацией навыков владения современными ИКТ. Эволюция образовательного процесса основана на совершенствовании подходов к преподаванию и обучению, а также на доступности необходимой для них информации (Watson M.D., 2001). Преимуществом современных технологий Веб 2.0 является доступ к многообразию различных способов получения образования (Casal R.C, 2007). Для раскрытия потенциала современных ИКТ студенты должны обладать соответствующей учебной компетенцией. Информационно-коммуникационная компетенция студентов бакалавриата отражена в нормативно-правовых документах, регулирующих образовательный процесс в вузе (ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика»).

Исходя из вышесказанного, *сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции* представляет собой четвертое психолого-педагогическое условие.

Главная роль в целенаправленном формировании компетентностей студентов традиционно отводится преподавателю. Следовательно, информационно-коммуникационная компетенция преподавателя является важным условием развития образования, а сущность ИКТ-технологий в образовательном процессе неотрывно связана с преподавательской деятельностью. Среди перечисленных преподавателями достоинств применения

технологий Веб 2.0 в образовательном процессе можно отметить следующие: а) результативность образовательного процесса; б) улучшение коммуникации студентов между собой и с преподавателем; в) совершенствование навыков и умений; г) чувство удовлетворенности от обучения (Ajjan H., Hartshorne R., 2008). Однако не все преподаватели применяют технологии Веб 2.0 на своих занятиях. Как и любое новшество, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс возможно при преодолении некоторых препятствий. Преодоление препятствий применения ИКТ в образовательном процессе основано на технологической зрелости преподавателя, его стремлении к самосовершенствованию в профессиональной деятельности, отказе от схоластики. Путем приобретения необходимых знаний и формирования соответствующих навыков преподаватель адаптируется к использованию информационно-коммуникационных технологий. Являясь важным компонентом современного образовательного процесса, преподаватель вносит соответствующие коррективы для его совершенствования.

В целях нормирования и регулирования оценки уровня компетентности преподавателей в 2008 г. ЮНЕСКО была разработана соответствующая система. Прежде всего был составлен перечень навыков, умений и знаний преподавателя, преподающего ИКТ, и преподавателя, использующего ИКТ в преподавании образовательных дисциплин. Деятельность преподавателя в области ИКТ рассматривается с нескольких точек зрения, а именно:

- определение функционального значения применения ИКТ в образовательном процессе;
- производство нормативных документов, определяющих содержание образования с применением ИКТ;
- внедрение ИКТ в область преподавания.

Стоит отметить соподчиненность компонентов ИК-компетенции преподавателя. Ее развитие начинается с технологической грамотности, достигнув которой переходит к этапу совершенствования знаний. На заключительном этапе развития ИК-компетентности преподаватель сам

продуцирует знания.

Исследовав работы ученых, рассматривающих ИК-компетенцию преподавателя (Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В.; Kirschner P., Woperies I.G., 2003; Mills К.А., 2010), обобщим и перечислим некоторые характеристики ИК-компетенции преподавателя:

- владение определенным уровнем знаний об ИКТ, благодаря которому возможно их применение в образовательном процессе;
- готовность применять ИКТ в целях решения профессиональных вопросов, предполагающих применение ИКТ;
- способность проведения мониторинга конкретной профессиональной ситуации, а также выбора наиболее правильного решения на основе применения ИКТ;
- применение ИКТ вне решения рабочих задач;
- способность к стимулированию образовательного процесса;
- владение знаниями о соответствующей законодательной базе в области применения ИКТ в образовательном процессе;
- владение различными подходами к преподаванию с применением ИКТ;
- способность к подбору необходимых средств обучения для развития комплексной цифровой грамотности студентов.

Следует отметить, что ИК-компетенция преподавателя динамична и требует постоянного развития и совершенствования.

В рамках темы нашего исследования актуальным представляется определение ИК-компетентности преподавателя ИЯ, данное П.В. Сысоевым и М.Н. Евстигнеевым, которые представляют ИК-компетентность преподавателя ИЯ как: свойство личности преподавателя, проявляемые в применении актуальных ИКТ, интернет-ресурсов, а также сервисов Веб 2.0 в образовательных целях по формированию грамматических навыков речи и передаче информации о традициях и культуре (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.,

2014).

Принимая во внимание научные работы в области ИК-компетентности преподавателя вуза в целом (Титова С.В., Самойленко О.Ю., 2017) и ИК-компетентности преподавателя иностранного языка в частности (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2014; 2015), деятельностный характер проектной деятельности, а также выявленные качества блог-технологии и вики-технологии, актуальные для решения задачи обучения студентов грамматическим средствам общения, определим необходимые умения преподавателя иностранного языка для обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов:

- создавать информационно-коммуникационные ресурсы (блог и вики);
- осуществлять обучение и поддерживать создание личных блогов и вики-страниц студентами;
- создавать и размещать материалы информационного и обучающего характера в блоге и на вики-сайте;
- подготавливать основные этапы реализации иноязычных интернет-проектов в учебном процессе;
- создавать и проводить творческо-исследовательские, проверочные задания по грамматике с применением ИКТ в рамках иноязычных интернет-проектов;
- использовать сервисы Веб 2.0 для обучения студентов грамматическим средствам общения;
- повышать личную профессиональную компетентность как преподавателя иностранного языка в области применения ИКТ;
- обеспечивать мониторинг и обратную связь средствами ИКТ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность, применяя технологии Веб 2.0;
- проводить меры по предотвращению интернет-угроз по отношению

к студентам в ходе проведения интернет-проектов;

– обеспечивать необходимые условия для коммуникации между студентами в ходе проведения иноязычных интернет-проектов с учетом нетикета посредством ИКТ;

– учитывать качества и результативность ИКТ при организации аудиторной и внеаудиторной, индивидуальной и групповой работы иноязычных интернет-проектов.

Основываясь на исследованиях в области изучения информационно-коммуникационной компетентности преподавателя иностранного языка, мы убеждаемся в необходимости ее сформированности. Профессиональная длительность, следование лично ориентированной парадигме в обучении иностранному языку, развитие способности автономной учебной работы студентов, внедрение обучения в сотрудничестве, эффективное использование внеаудиторной формы работы, а также повышение мотивации студентов с помощью применения технологий Веб 2.0 (к которым относятся блог-технология и вики-технология) (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2015) являются обязательными для обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Очевидно, что *сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции* по праву является пятым психолого-педагогическим условием эффективности моделируемого нами образовательного процесса.

Интерпретация понятия «методика» и его соотношение с другим популярным понятием – «технология» выражают авторское видение определенного ученого. До сих пор этот вопрос является спорным. Распространенными мнениями по соотношению данных понятий являются следующие (Селевко Г.К., 1998; Игна О.Н., 2010; Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В., 2017):

1. Методика и технология – это синонимичные понятия.
2. Технология – это одно из направлений методики.

3. Методика – это частное проявление технологии.
4. Частная методика приравнивается к частной педагогической технологии.

Следует отметить, что технологичность методики является одним из условий ее эффективности, а системность объединяет эти два понятия (Игна О.Н., 2010).

Исходя из большой роли автономности студентов в ходе работы над проектом, а также определенной вариативности этапов и шагов обучения, в нашем исследовании речь идет о методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Учитывая последовательную природу образовательного процесса (Skinner B.F., 1968), отметим, что формирование компетенции в образовательном процессе проходит в рамках достижения микроцелей. Данные микроцели являются частью осознанного представления планируемого образовательного процесса. При достижении каждой поставленной микроцели на пути к приобретению компетентности важно закрепить промежуточный результат (Монахов В.М., 2018). Микроцели соотносятся с выделяемыми целесообразными этапами и шагами обучения, таким образом представляя собой поэтапную методику обучения.

Поэтапная методика обладает такими важными чертами, как:

- системностью, выражающей связь методики с философией и педагогической технологией;
- закономерностью, выражаемой в опоре методики на научные основания образовательного процесса;
- целесообразностью, знаменующей главенствующую роль цели при выборе средств обучения и других составных компонентов образовательной модели;
- последовательностью, связанной с системной иерархией ее компонентов;
- воспроизводимостью как многократного переноса социального в

рамках образовательного процесса;

– регулируемостью, осуществляемой на основе обратной связи в процессе мониторинга;

– результативностью (Селевко Г.К., 1998; Пидкасистый П.И., 1998, 2004).

В рамках поэтапной методики преподаватель выполняет следующие действия:

а) вовлечение студентов в процесс познания с использованием ИКТ;

б) обеспечение связи теоретических знаний с их практическим применением;

в) содействие пониманию студентами важности реализации полученных знаний, а также выработанных навыков на практике;

г) развитие способности студентов к иноязычному общению (Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В., 2017).

Исследовав работы ученых в области применения поэтапной методики обучения, определим условия ее использования в образовательном процессе. Таковыми являются:

а) универсальность применения поэтапной методики;

б) наблюдение и оценка реализации хода образовательного процесса;

в) соблюдение нормативно-правовой базы при проектировании образовательного процесса (например, ФГОС ВО);

г) предоставление преподавателем определенной степени самостоятельности когнитивной деятельности студентов;

д) наличие взаимосвязей компонентов поэтапной методики (Монахов В.М., 2018).

Поэтапная методика реализуется через проектирование образовательного процесса, его описание (этапы и шаги) и собственно реализацию (Селевко Г.К., 1998), а применение технологий Веб 2.0 и проектной методики придает ему интерактивный, проблемный, личностно ориентированный характер, что влечет за собой обращение к технологическим особенностям организации

образовательного процесса.

По всей видимости, исследователи, при всем различии мнений, сходятся по крайней мере в одном – внедрение поэтапной методики обучения является необходимым элементом эффективного учебного процесса, так как она обеспечивает:

- организацию образовательного процесса в соответствии с общенаучными и частнометодическими закономерностями;
- управление образовательным процессом и его результативность;
- оптимизацию образовательного процесса через его алгоритмизацию;
- применение эффективных информационно-коммуникационных технологий в образовании;
- реализацию проектов в образовательном процессе с учетом информатизации образования.

Итак, *наличие поэтапной методики обучения* является шестым психолого-педагогическим условием.

Подводя итоги, отметим, что процесс обучения студентов грамматическим средствам общения при реализации иноязычных интернет-проектов требует наличия и соблюдения ряда психолого-педагогических условий, таких как: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что обозначенные нами психолого-педагогические условия будут содействовать разработке методической системы, этапов и соответствующих им шагов обучения в целях эффективного применения

предлагаемой методики.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Итогом написания первой главы стало решение первых трех задач настоящего диссертационного исследования.

Во-первых, изучив пласт работ, посвященных проектной методике, а также проектам, реализуемым с помощью технологий Веб 2.0, было определено, что на современном этапе наиболее удобными для использования и эффективными с позиции решения учебных задач интернет-технологиями выступают блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками: 1) для блог-технологии: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования; 2) для вики-технологии: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала. Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

Во-вторых, определено содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, состоящее из: а) *продуктивных грамматических навыков речи* (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать

грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) *рецептивных грамматических навыков речи* (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

В-третьих, было установлено, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов зависит от выполнения следующих психолого-педагогических условий: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНАЯ СТОРОНА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ

2.1. Методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Первое упоминание термина «модель» (от лат. *modulus*) датируется 1565-1575 гг., а первые представления о системе и системности возникли еще в античной философии. К 1630 г. сформировалось определение модели как стандарта для подражания. При этом сам праиндоевропейский корень «мод» имеет значение «принятие определенных мер» (Oxford Dictionary of English. Oxford University Press, 2010). Таким образом, можно сделать вывод о деятельностном характере использования модели в целях приведения в соответствие планируемого с реальным.

Понятие «модель» не имеет единственного, общепризнанного определения. Каждый ученый, в зависимости от направления своей деятельности, исторически обусловленных обстоятельств, а также по ряду других возможных причин, отмечает в понятии «модель» определенные характерные черты.

Разделение моделей происходит на материальные (предметные), идеальные (абстрактные) и сериальные (архитектурные) (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005; Делимова Ю.О., 2013). В нашем исследовании мы обращаемся к идеальной модели, позволяющей нам создать образ образовательного процесса в вузе и оценить возможные результаты следования данной модели (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005), а именно методической модели, в определении которой существует некоторое многообразие мнений.

Так, некоторые ученые определяют методическую модель как познавательную модель или теоретическую конструкцию, составленную на

основании теории обучения с учетом задач обучения, которая обеспечивает внедрение определенных учебных стратегий с помощью современных информационных технологий (Harrison Hao Y., Chi-Yin Yuen S., 2010).

Модель обучения иностранным языкам характеризуется наличием определенных подходов, приемов обучения и способов коммуникации преподавателя со студентами (Кашина Е.Г., 2006; Колесникова И.Л., Долгина О.А., 2008). Коммуникация преподавателя и студентов происходит в условиях определенной учебной среды, а действия преподавателя продиктованы при этом конкретными целями обучения. Таким образом модель позволяет выстроить стратегию образовательного процесса (Joyce B.R., Weil M., Calhoun E., 2014).

По мнению В.М. Монахова (2007), рассматривая учебный процесс, мы, прежде всего, имеем дело с его моделью, отвечающей определенным параметрам. В.М. Монахов (2007) выделяет пять видов таких параметров, а именно: целеполагание, диагностика, дозирование самостоятельной деятельности студентов, логическая структура проекта, коррекция.

Изучив работы ученых, посвященные рассмотрению педагогической модели, очевидным становится ее общность с методической моделью. Обе они содержат определенные компоненты, находящиеся во взаимоподчиненном положении, называемом иерархией. Данное утверждение не вызывает сомнения, так как сложно, например, произвести коррекцию того, что не запланировано.

Исследования ученых в области истории моделирования (Котлярова И.О., 2019), а также его практического применения в реалиях современного образовательного процесса, позволяют говорить о системности как отличительном признаке иерархической взаимосвязи теоретически обоснованных компонентов педагогической модели, применяемой для достижения поставленных образовательных целей и задач, обусловленных многообразием педагогических исследований и научных взглядов ученых (Дахин А.Н., 2005). Эффективная методическая модель позволяет преподавателям узнать о различных средствах обучения, доступных им, что

гарантирует максимальную пользу от процесса обучения для студентов. Методические модели могут быть объединены, а также адаптированы, чтобы соответствовать собственным педагогическим взглядам учителей (Ruokamo H., 2018). Ученые соотносят построение модели с определенным имитированием образовательного процесса через создание аналогов, отвечающих функциональному и организационному укладу прототипа (Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Уракова Е.А., 2019). Поскольку исследованию подвергается не сам образовательный процесс, а его модель (Монахов В.М., Бахусова Е.В., Олейникова И.А., 2007), в целях нашего исследования мы обратимся к построению соответствующей методической модели.

Разработанная нами методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов обладает многокомпонентным составом с четко обозначенными составляющими образовательного процесса. Рассмотрим подробнее ее компонентный состав.

Предпосылки имеют непосредственное влияние на определение значимости разработанной нами методической модели. В нашем исследовании таковыми являются сочетание нормативно-правовой базы (ФГОС ВО 45.03.02 «Лингвистика») и противоречия между заказом общества на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Каждая структурная единица методической модели обладает присущей ей значимостью. Однако целеполагание играет главенствующую роль, выполняя системообразующую функцию выбора других компонентов модели (Илиджев

А.А., 2019; Кашук С.М., 2019). Согласно Указу «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приоритетным направлением является достижение «цифровой зрелости» образования, а также других сфер жизни и деятельности общества (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>). В этой связи на данном этапе развития педагогической мысли приобретает особое значение ускорение процесса трансформации и развития образовательных технологий, подчеркивается важность применения современных ИКТ в постоянно меняющихся условиях образовательного процесса. Проектная деятельность потенциально направлена на развитие самостоятельности участников, а также их творческого развития, что в сочетании с владением ИКТ, позволяет говорить о конкурентоспособности студентов как будущих профессионалов своего дела.

Целевой компонент отражает конечный результат созданной методической модели. Целью нашей модели является обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Определение методологической базы методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов невозможно без обращения к понятию «парадигма», впервые введенному в науку Томасом Куном. Определение данного понятия положило начало рассмотрению метатеоретического уровня научного знания. Парадигма, согласно Т. Куну, представляет собой понятийный аппарат, распространённый в определенный исторический период становления науки, обеспечивающий теоретический уровень научного знания. Под «педагогической парадигмой» понимают «совокупность теоретико-методологических установок» (Тестов В.А., 2013 с. 19), являющихся основой различных подходов и т.п.

В рамках постнеклассической может, парадигмы научного знания утвердилась гуманистическая лично ориентированная педагогическая парадигма. Точную дату ее становления невозможно установить ввиду

растянутости во времени процесса смены парадигм. Гуманистическая личностно ориентированная педагогическая парадигма позволила объединить возможности технологического развития общества с главенствующей ролью интеллектуального развития личности. Приведем основные черты данной педагогической парадигмы (Кузнецова А.Я., Омельченко Е.А., 2017):

- главной ценностью является студент (обучающийся);
- подчеркивается деятельностный характер образования;
- возводятся в норму субъект-субъектные отношения преподавателя и студента;
- усиленное внимание обращается на самореализацию студента с помощью формирования в ходе образовательного процесса компетенций студента;
- проблемный характер обучения;
- связь обучения с действительностью;
- учет интересов студентов;
- формирование автономности студентов;
- продуктивный характер подготовки будущих выпускников.

Учет современной педагогической парадигмы отражается в методологии определенной дисциплины в рамках образовательных условий. Для реализации цели созданной нами модели мы использовали комплементарные по отношению друг к другу подходы. Таковыми являются: *системный, компетентностный, коммуникативный и личностно-деятельностный подходы*.

Термин «подход» предполагает определенную многозначность его интерпретации. Значение этого термина можно выразить через перечисление принципов и приемов, присущих ему. Также подход можно трактовать как представление о реальности, заключающееся в определенном убеждении или идее (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973).

Рассмотрим используемый нами *системный подход*. Образовательный процесс явление комплексное. Выбор системного подхода связан с

необходимостью его особого, целостного представления. Траектория образовательного процесса и взаимообусловленные его компоненты также соответствуют выбранному нами подходу (Пассов Е.И., 2000; Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Системный подход привлек живой интерес ученых в 70-е гг. XX в., хотя сам системный подход в определённой мере считают древним как мир (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973; Кузнецова А.Г., 2001). Система представляет собой объединение компонентов, обладающих определенной координацией (Фролова И.Т., 1981). Предпосылкой определения понятия «система» в рамках методологической составляющей системного подхода является необходимость упорядочивания и организованности, основанных на взаимосвязанных аспектах системы – целостности и связности (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973). Причиной возникновения системного подхода как методологического направления принято считать необходимость преодоления сложного периода для научной мысли в конце XIX – начале XX в. Она заключается в несоответствии общепринятых принципов упрощения процессов жизни общества и невозможности сведения деятельности целого к причинно-следственным связям составляющих, и признании наличия у частного характерных признаков целого (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973). Системный подход обладает определенными характеристиками. Среди них можно выделить возможность приспособления системного подхода для реализации целей в рамках различных дисциплин и исследований. Сбор информации об элементе действительности (объекте) происходит посредством построения модели, выбор компонентов которой зависит от определенных целей. При этом важное значение придается координации работы выбранных компонентов (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973).

По отношению к обучению иностранному языку ученые отмечают высокую эффективность применения системного подхода для работы над грамматикой, так как именно данный аспект языка обладает обобщающим, а не имитативным, не позволяющим в дальнейшем успешно строить предложения самостоятельно, характером (Сурикова-Камю Л.Г., 2013). Основным же

условием эффективного образовательного процесса с применением системного подхода считается речевая практика с главенствующей ролью грамматики, так как именно знание и правильное употребление грамматических законов и правил систематизируют представление об иностранном языке, способствуя обучению студентов грамматическим средствам общения при систематических занятиях грамматикой (Сурикова-Камю Л.Г., 2013).

Перейдем к описанию *компетентностного подхода*. Современные реалии предполагают необходимость современной интерпретации термина «компетенция» (Кашук С.М., 2019). В педагогическом дискурсе «компетенция» представляет собой: а) теоретические знания в определенной области и их практическое применение (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007); б) последствие целенаправленной деятельности преподавателя по решению образовательных задач (Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., 2008). Результативность действий преподавателя в данном контексте выражается в соотношении задуманного и реального итога образовательного процесса. Таким образом, говоря о компетентности, мы подразумеваем наличие у студента и/или преподавателя соответствующей компетентности, которая находит реализацию на практике (Зимняя И.А., 2004; Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Важную роль в приобретении студентами компетентности, получаемой в ходе обучения с опытом, играет осознанность деятельности и сопутствующий ей самоанализ, приводящий к определенным корректировкам, а не мнемонические повторы определенных этапов той или иной деятельности (Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., 2008). Учитывая деятельностную направленность и большую роль самостоятельности студентов в проектной деятельности, мы делаем вывод о потенциальных возможностях проектной деятельности в приобретении студентами необходимых компетенций в ходе образовательного процесса.

ФГОС ВО и другие нормативные документы, составляющие правовую базу образовательного процесса, обеспечивают мониторинг осуществления госзаказа и используются для определения сформированности компетенций, как профессиональных, так и общепедагогических (Брызгалина Е.В., 2013).

Компетенции свойственен компонентный состав, выраженный в: 1) обладании проверенной информацией (знаниями); 2) готовности ситуативно реализовывать освоенную теорию; 3) внедрении полученных знаний в деятельность; 4) понимании и принятии важности приобретенных знаний; 5) контролируемой адаптации полученных в опытной среде знаний (Зимняя И.А., 2004). Принимая во внимание компонентный состав компетенции, преподаватель способен определить содержание обучения студентов, соотнося желаемый итог обучения с реальным (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007).

Как невозможно обучение без мотивации, так и невозможна методика без коммуникативности (Пассов Е.И., 1991). *Коммуникативный подход* характерен для проектной деятельности. Качественное изменение общества непосредственно связано с созданием и достижением желаемых целей образования (Брызгалина Е.В., 2013). Работа в малых группах, обмен опытом, анализ и самоанализ, сама проектная деятельность на основе реализации иноязычных интернет-проектов и обучение студентов грамматическим средствам общения, в частности, проходят с помощью коммуникации. Тем самым подчеркивается важность применения коммуникативного подхода в данном исследовании.

Коммуникативный подход, зародившийся в 60-х гг. XX в., пришел на смену традиционному (Пассов Е.И., 1991). Именно коммуникация, в ходе которой студентами активно демонстрируются полученные знания и совершенствуются навыки, является важнейшей составляющей коммуникативного подхода (Мильруд Р.П., 2007). Таким образом, очевидна связь коммуникативного подхода с компетентностным, поскольку:

- в общении проявляется прагматическая компетенция;
- реализация полученных знаний о грамматических явлениях является примером языковой компетенции;
- адаптация под дискурс коммуникации соответствует стратегической компетенции;
- применение информации о стране изучаемого языка в общении

характерно для социокультурной компетенции (Мильруд Р.П., 2007).

Важно отметить творческую составляющую коммуникативного подхода, выражаемую в активной позиции студентов в образовательном процессе, творческом поиске наиболее подходящих способов достижения учебной успеваемости, а также в учете эмоциональной сферы студентов при построении занятия и составлении заданий, что способствует формированию у студентов способности участвовать в коммуникации вне зависимости от изменения образовательной среды при решении различных ситуативных практических задач, в том числе с привлечением средств ИКТ (Голуб Л.Н., 2017). Не менее значимой особенностью коммуникативного подхода является коммуникативная ориентация обучения грамматическим средствам общения, а также продуктивность письменного речевого общения (Пассов Е.И., 1991). Коммуникативная (речевая) задача решается путем речевого поступка, основанного на интенции участника общения, обладающего коммуникативной установкой, т.е. определенным сочетанием его личностных ресурсов наряду с языковыми и интеллектуальными, формируемыми содержанием обучения (Пассов, Е.И., 1991; Мильруд Р.П., 2017).

Следующим подходом, обязательным к рассмотрению, является *лично-деятельностный подход*. Развитие реализации проектной деятельности невозможно представить без реализации данного подхода (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005). Обучению, ориентированному на личность студента, присущи такие условия, как: 1) актуальность темы по отношению к изучаемому материалу и интересам учащегося; 2) посильность выполнения заданий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов, такими как возраст учащегося, уровень владения иностранным языком и др. (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Данный подход к образовательному процессу касается также и содержательной стороны, предполагая наличие двух составляющих: инвариантной – заданной извне, представленной видами и способами деятельности; вариативной – адаптированной индивидуально под студентов,

выражаемой, в рамках нашего исследования, в продуктах проектов (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007).

Личностно-деятельностный подход, опираясь на исследования личности, которая через деятельность в социуме формирует саму деятельность и общение, в современной трактовке рассматривается с точки зрения деятельности субъектов образовательного процесса (Зимняя И.А., 2009). Как видно из названия данного подхода, в его состав входят взаимосвязанные личностный и деятельный компоненты. Личностный компонент выражается в приоритете развития личности студента в ходе деятельности преподавателя. Именно на развитие личности студента направлено проектирование преподавателем образовательного процесса, включая подбор содержания обучения, способа его организации и проверки (Зимняя И.А., 2009).

Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода отвечает за действительный мотив (предметность) продуктивной деятельности (Леонтьев А.Н., 1975). Распредмечивание деятельности, как присвоение личностью полученной информации, как и опредмечивание, как способ реализации потребностей деятельности, является неотъемлемой характеристикой деятельности. Сама же личность обладает ядром в виде иерархии многообразия деятельности, формирующейся в ходе своего развития в системе взаимоотношений субъекта (Зимняя И.А., 2009).

Мотивированную деятельность, а другой, по мнению ученых, и не существует, определяет цель как прообраз результата предстоящей деятельности в воображении человека с сопутствующими средствами ее достижения. Рефлексия выступает как осознанность субъектом себя в деятельности. Осознание же субъектом содержания деятельности может проходить по двум траекториям: активному осознаваемому и посредственно осознаваемому. При этом преподаватель должен создать такие условия образовательного процесса, которые наилучшим образом будут способствовать решению задачи актуализации получаемой студентами информации (Зимняя И.А., 2009). Относительно проектной деятельности, рефлексия выступает в

качестве абстрагированной от субъективных факторов оценки деятельности с последующей ее корректировкой. На основе полученных в ходе рефлексии результатов планируется новая деятельность или ее продолжение (Матяш Н.В., 2014).

Развитие личности студента, выражаемое в том числе в эффективном формировании рефлексии через деятельность, происходит благодаря:

- а) созданию условий личностного роста на основе безопасности действий в различных учебных ситуациях;
- б) поощрению активной позиции студента в образовательном процессе на основе субъект-субъектных отношений с преподавателем;
- в) объединению внешних (достижения) и внутренних (познания) мотивов;
- г) ощущению удовлетворения совместной с партнерами работой над решением определенных задач (Зимняя И.А., 2009).

Придание личностного смысла действию при наличии мотивации студента указывает на переход действия в деятельность, что является условием формирования навыка (Зимняя И.А., 2009). Таким образом, с помощью действий и операций для деятельности характерны:

- рассмотрение личности студента как агента деятельности;
- объединение компонентов деятельности в один предмет;
- инициативность личности в ходе деятельности;
- понимание и постановка целей деятельности;
- наличие мотивации деятельности.

Вышеперечисленное определяет выбор способов достижения целей деятельности, а также способа представления ее результата (Зимняя И.А., 2009).

Последствие образовательного процесса зависит от созданной модели обучения. Внешнее выражение содержания обучения реализуется посредством выбранных методов обучения (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Обилие всевозможных методов предоставляет потенциал подбора искомого набора функционала.

Появление *метода проектов* датируют XIX в. Актуальность данного метода не всегда была неоспоримой. В истории его развития прослеживаются как периоды угасания интереса к нему педагогического сообщества, так и возведение его на пьедестал науки. В настоящее время владение методом проектов обязательно для современного преподавателя.

Анализ современного образовательного стандарта по специальности 43.05.02 «Лингвистика» уровня бакалавриат выявил ряд общепрофессиональных компетенций, формирование которых возможно благодаря применению метода проектов.

Применение метода проектов способствует формированию профессиональной компетенции ПК-27, подразумевающей способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», 2014).

Основное представление о проекте лежит в его идейной составляющей. Наиболее актуальные в наше время представления проектной деятельности отражены в следующем перечне:

- представление о проектной деятельности как о прорыве в развитии (перспектива);
- прообраз проектной деятельности, построенный на сравнении ее возможного и реального итога (разность потенциалов);
- видение проектной деятельности в качестве выстроенного алгоритма ее выполнения (поэтапность);
- значение проектной деятельности, выраженное в распределении ответственности и обязательств между студентами при выполнении проекта (разделение усилий) (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005).

Таким образом, обучение, основанное на применении метода проектов, способствует обучению студентов грамматическим средствам общения как по вертикали, так и по горизонтали – управление ходом проекта, использование

эффективных инструментов направления себя в целях приобретения бóльшего контроля над когнитивным и социальным поведением в соответствующей среде (Dewey J., 1900).

Т. Маркэм (Markham T., Larmer J., Ravitz J., 2003) определяет метод проектов как систематический метод обучения, который вовлекает студентов в изучение знаний и навыков с помощью продолжительного поискового процесса, основанного на сложных аутентичных вопросах и тщательно разработанных задачах и продуктах. Одним из достоинств метода проектов является его практическая ценность по передаче студентам жизненно важных навыков решения практических задач (Ковалевская Е.В., 2010). Использование метода проектов обеспечивает связь между практической и когнитивной деятельностью, связывает новые знания с имеющимся опытом, предоставляет студентам возможность работы в различных ситуациях коммуникации и предоставления результатов учебной деятельности (Westwood P., 2006).

Рассмотрим классификацию проектов (Kilpatrick W.H., 1925). Интерес к ней обусловлен тем, что У. Килпатрик является последователем Д. Дьюи, признанным основателем метода проектов. У. Килпатрик разделяет проекты по видам целевых актов на:

- 1) продуктивный – дающий определенные результаты в виде материальных продуктов;
- 2) социальный – удовлетворяющий те или иные потребности населения;
- 3) исследовательский – разрешающий определенную проблему;
- 4) тренинговый – закрепляющий навыки путем многократной отработки.

Метод проблемного обучения созвучен методу проектов. Как и метод проектов, метод проблемного обучения направлен на преобразующую деятельность студентов. Отметим, что вышеуказанная деятельность отвечает положительно окрашенному любопытству студентов (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е., 2002). Сторонниками метода проблемного

обучения считают А.М. Матюшкина (1972), В. Оконь (1968), М.И. Махмутова (1977), И.Я. Лернера (1981) и др. Проблемное обучение актуально при реализации компетентностного подхода, требующего поиска и использования инновационных технологий. Как в отечественной, так и в зарубежной науке проблемное обучение прошло этапы активизации обучения, исследовательского метода и непосредственно проблемного обучения (Ковалевская Е.В., 2010). Проблемная ситуация лежит в основе проблемного обучения. Необходимость найти решение проблемной ситуации позволяет не только узнать актуальную информацию, но и открывает новые возможности для постепенной, качественной реализации задатков студентов, следуя принципу систематичности и последовательности (Ковалевская Е.В., 2010; Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С., 2014). Чем больше этапов работы над проблемой (постановка, решение, проверка) студент выполняет самостоятельно, тем выше степень автономности деятельности студента, который стремится устранить недостаток нехватки имеющихся знаний, что является отправной точкой его работы по решению заинтересовавшей его проблемы (Оконь В., 1968).

М.И. Махмутов (1977) придает особое значение заинтересованности студентов, вызванной их «удивлением» при эмоциональном воздействии и демонстрации практической значимости проблемы во время соотнесения знакомой информации с новыми данными, как условию решения проблемной ситуации.

Учебная проблемная задача создается педагогом для приобретения опыта творческого, с точки зрения познания студентами, решения в учебной ситуации исследовательской задачи, занимающей по продолжительности от одного занятия и дольше (Лернер И.Я., 1981). Преподаватель при этом, в зависимости от предмета, использует: 1) проблемное изложение (постановки проблемы, демонстрации ее логического решения, его доказательство с определением значимости в будущем); 2) частично-поисковый (эвристический) метод (решение проблемной задачи учащимися на основе ситуации, созданной преподавателем) и 3) исследовательский метод (самостоятельное выполнение

учащимися определенного проблемного задания) (Лернер И.Я., 1981).

Как и в личностно-деятельностном подходе, отправной точкой образовательного процесса является потребность, а именно познавательная потребность, вызываемая наличием проблем и задач, требующих решения студентами. Без потребностей полученные знания запоминаются и воспроизводятся студентами-потребителями, не стремящимися к активной интеллектуальной деятельности (Ковалевская Е.В., 2010). По М.И. Махмутову (1977), учебная проблема задействует определенное сочетание поисковой, частично-поисковой, конструкторско-изобретательской и художественно-познавательной деятельности студентов.

Проблемное обучение позволяет студентам занимать более активную роль. Большое внимание уделяется поддержке внутренней мотивации студентов. В процессе решения проблемных задач задействуются навыки работы в команде (Оконь В., 1968).

Несмотря на разделение проблемного обучения на общие, подразумевающие определенные функции преподавателя и функции студентов в образовательном процессе, и бинарные методы проблемного обучения, состоящие из методов преподавания (сообщающий, объяснительный, инструктивный, объяснительно-побуждающий, побуждающий) и методов учения (исполнительский, репродуктивный, практический, частично-поисковый, поисковый), и те и другие имеют основанием идею когнитивного развития студентов (Махмутов М.И., 1977) и подразумевают использование ИКТ (Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С., 2014; Харламенко И.В., 2019), что позволяет говорить о единстве методов проблемного обучения, описывающего комплексное взаимодействие педагога и студентов. Применение проблемного обучения актуально для обучения грамматике иностранного языка, уделению внимания грамматическим явлениям и средствам коммуникации (Ковалевская Е.В., 2010).

Средством обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов является комплекс

установившихся и развивающихся средств обучения. К установленным средствам обучения относятся учебные пособия (Хуторской А.В., Краевский В.В., 2007). К развивающимся средствам обучения относятся технологии Веб 2.0, а именно вики-технологии и блог-технологии.

Этапы обучения представляют собой четко слаженный алгоритм действий преподавателя и студентов.

Форма организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов представляет собой сочетание дистанционной работы офлайн и дистанционной работы онлайн.

Содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов определено целями исследования и рабочей программой дисциплины.

Методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов строится на выявленных и обоснованных нами *психолого-педагогических условиях* ее продуктивности: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения (Юзбашева Э.Г., 2019).

Обобщенная характеристика образовательного процесса, устанавливающая взаимную обусловленность этапов осуществления управляемого познания, является определением понятия «принципы обучения» (Хуторской А.В., Краевский В.В., 2007). В рамках системного подхода выделим связующие *принципы* реализации проектной деятельности, применяемые в нашей модели (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005; Краевский

В.В., Хуторской А.В., 2007):

- принцип последовательности и иерархичности, согласно которому реализация деятельности осуществляется по определенному алгоритму;
- принцип предикативности, позволяющий запланировать итог реализации проектной деятельности;
- принцип осознанности, реализованный на основе рефлексии своей деятельности в ходе осуществления проекта, а также с учетом оценивания результата работы других участников проектной деятельности;
- принцип продуктивности, подразумевающий полную реализацию потенциала выбранных информационно-коммуникационных технологий Веб 2.0;
- принцип совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, а также динамичного, качественного улучшения результатов проектной деятельности;
- принцип многозадачности, предполагающий приспособление к различным условиям образовательной среды.

Следующей группой принципов, соответствующей нашей модели, являются такие принципы следования коммуникативному подходу, как (Сысоев П.В. 2012, 2013; Брызгалина Е.В., 2013; Флеров О.В., 2017):

- принцип функциональности, заключающийся в удерживании мотивации на должном уровне для решения поставленных коммуникативных задач;
- принцип новации, основанный на внедрении современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на основе актуализированных качеств средств Веб 2.0.

Обратимся далее к рассмотрению принципов реализации проектной деятельности (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007):

- принцип доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов;

- принцип материальной относительности результата образовательного процесса, характерного для определенного уровня образования;
- принцип зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников;
- принцип организации общения в группе преподавателем-организатором;
- принцип генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов.

Перейдем к рассмотрению принципов образовательного процесса, построенного на интернет-обучении (Сысоев П.В., 2011, 2013; Малькова Е.Ю., 2001; Миннуллина Э.Б., 2013; Роберт И.В., 2014):

- принцип защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети;
- принцип интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов;
- принцип информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг образовательного процесса является залогом его результативности. Таким образом, мы видим необходимость во внедрении *оценочно-результативного компонента*. Помимо проверки освоения знаний и сформированности навыков, задача оценки состоит в мотивации студентов к достижению большего в когнитивном познании. Вышеперечисленное является функциями оценки (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Посредством оценки и взаимной оценки проектов на используемых нами онлайн-платформах – вики и блогах студенты имеют возможность выразить свои умения и навыки как в реальном мире, так и в киберпространстве. При помощи контроля происходит оценивание уровня сформированности навыков студентов как

показателя владения студентами грамматическими средствами общения. В нашем исследовании используются следующие виды контроля:

- предварительный – необходимый для определения приращения за период работы над проектом в сравнении с изначальными данными;
- текущий – обеспечивающий систематическую проверку и анализ процесса обучения студентов грамматическим средствам общения;
- итоговый – при представлении подготовленных студентами проектов.

А.В. Хуторской (2017) выделяет несколько систем оценивания компетентности студентов:

- 1) поэлементная оценка продукта авторства студентов, учитывая знания, умения, опыт, навыки и т.д.;
- 2) оценка эффективности деятельности студентов (качество, объем, результативность);
- 3) рефлексия и самооценка студентов.

Благодаря процессу рефлексии (от лат. *reflectere* – отражать) полученные результаты учебной деятельности становятся собственностью студентов, что особенно ценно при внеаудиторной работе, сокращая дистанцию между преподавателем и студентом, создаваемую географическим и временным положением участников проектной деятельности (Краевский В.В., Хуторской А.В., 2007). Проведение оценивания уровня сформированности компетенций в вузе проходит двумя способами:

- 1) с помощью ряда заданий с имитацией элементов профессиональной деятельности, что больше подходит для этапа завершения обучения в вузе;
- 2) благодаря оцениванию во время всего процесса обучения в вузе ряда компетенций, заложенных предварительно в образовательную программу учебных дисциплин (Малышев Е.Н., Васильев Н.В., 2015).

Сама оценка, обладая определенной вариативностью, принимает вид оценочного суждения преподавателя и других участников проектной деятельности, а также балльно-рейтинговой системы (БРС), используемой для

определения и самоопределения учебной успеваемости студентов благодаря постоянному доступу к информации о полученных баллах, отображаемых в электронной версии БРС, которая повышает здоровый соревновательный дух студентов, мотивирует стремиться к большему на занятиях, позволяет преподавателю проводить непрерывный мониторинг успеваемости каждого студента в группе и т.п. (Малышев Е.Н., Васильев Н.В., 2015).

Определив компоненты методической модели, представим разработанную нами методическую модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (рис. 1).

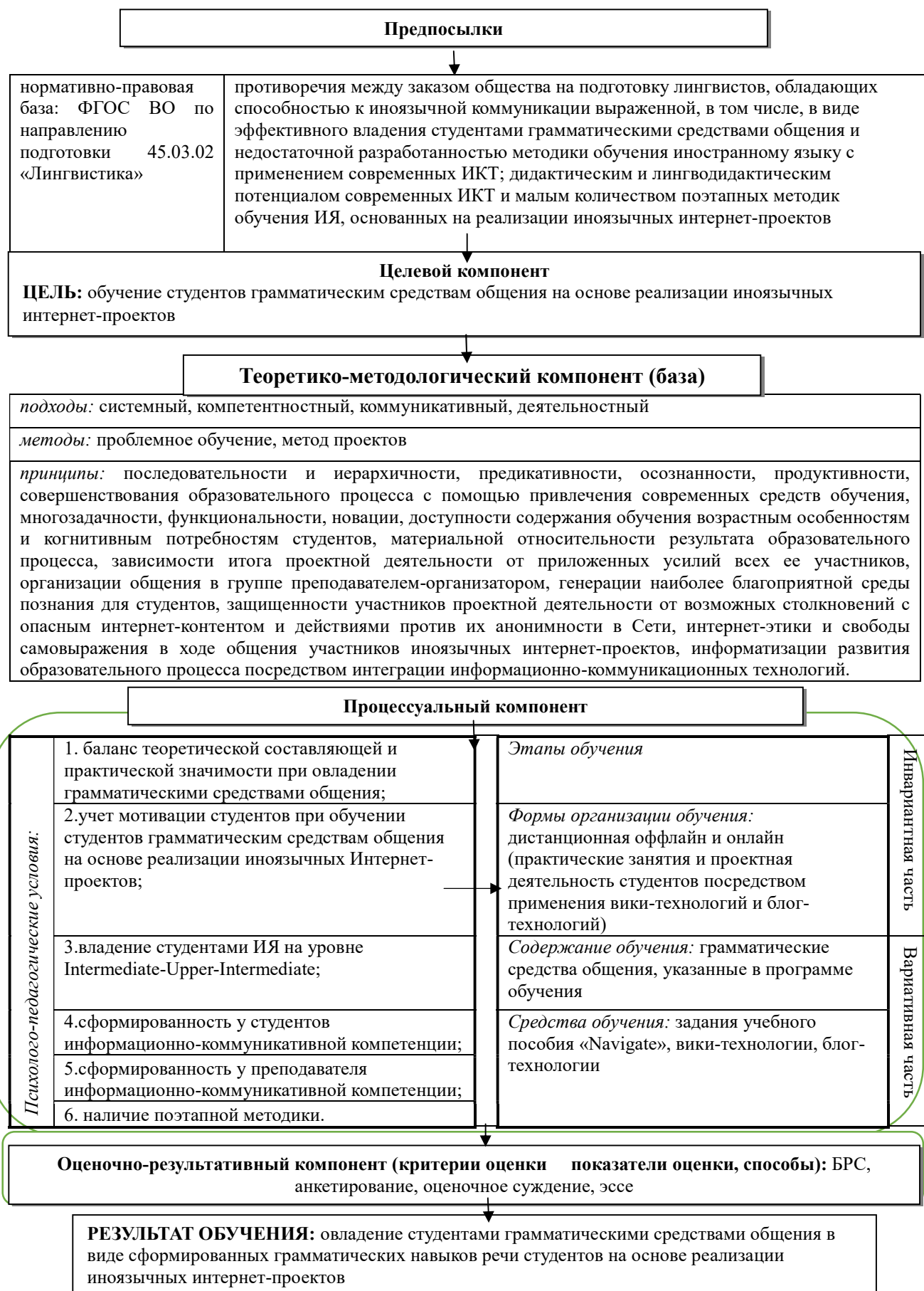


Рис. 1. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Убедиться в истинности нашей методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения можно ознакомившись с ее характеристиками, отвечающими методологическим требованиям, предъявляемым к методической модели обучения, а именно:

- целостность организации, выражающая устойчивое системное единство ее структуры;
- обоснованность структурных компонентов, отраженных в теоретическом основании методической модели (подходы, методы, принципы и т.д.);
- целевая системообразующая направленность обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- ориентированность на применение актуальных для исследования перспективных средств обучения;
- максимальная вовлеченность студентов в динамичный процесс проектной деятельности с использованием веб-платформ и созданием веб-материалов.

2.2. Этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Принимая во внимание личностно-деятельностный подход, превалирующий при использовании метода проектов, обратим внимание на необходимость подробного пошагового описания авторской поэтапной методики обучения, характеризуемой как:

1) единство результативных методов и приемов взаимодействия педагога со студентами (Александров Г.Н., Иванкова Н.И., Тимошкина Н.В., Чшиева Т.Л., 2000);

2) единая система поэтапных педагогических операций, процедур и приемов по развитию личности учащегося, а также достижению педагогических задач (Осипов Д.Л., Груздев Д.А., 2018).

Согласно Пассову Е.И. (1991), в обучении решаются речевые задачи, по-другому называемые коммуникативными. При этом письменная речь с точки зрения коммуникации является не фиксированной формой устной речи, а обладает свойственным ей уникальным набором характеристик, а именно:

- 1) уникальное сочетание речевых средств;
- 2) усиление структурной сложности;
- 3) отсрочка высказывания, подразумевающая большее внимание к его оформлению;
- 4) объем высказывания;
- 5) выражение интонации с помощью компенсаторных в данном виде речи средств (разбивка на параграфы и т.п.)

Проектной деятельности присущи такие свойства, как (Колесникова И.А., 2005):

- врожденность, т.е. наличие у каждого индивида стремления к планированию любой своей деятельности: от простых действий до построения карьеры и т.д.;

– универсальность как междисциплинарный характер области применения как самой проектной деятельности, так и сформированных в ходе ее применения навыков;

– синтетичность – соединение научно-практических начал в совокупности разнообразия типов проектов;

– соединение исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал.

Качественное проведение проектной деятельности в вузе требует выполнения ряда условий, характерных для нее (Колесникова И.А., 2005):

1) контекстность, заключающаяся в учете психолого-педагогических, экономических и др. условий;

2) социальный заказ с сопутствующим учетом потребностей участников образовательного процесса;

3) активная позиция участников проектной деятельности, выражаемая в их высокой мотивированности;

4) посильность достижения выдвигаемых целей и выполнения предлагаемых задач участниками проектной деятельности;

5) контроль проектной деятельности на всех этапах ее реализации в целях соблюдения технических и содержательных соответствий с запланированным;

6) вариативность выражения творческого подхода к внесению определенных изменений в ходе проектной деятельности, не несущих негативные последствия ее результативности.

Требованиями, выдвигаемыми к использованию метода проектов, по мнению Е.С. Полат (2009), являются:

– наличие задачи, порождающей творческий и исследовательский пути ее решения;

– значимость результатов в практическом, теоретическом и познавательном плане;

- самостоятельность участников проекта в различных видах работы (индивидуальная, парная и групповая);
- структурированное представление содержания проекта с поэтапной фиксацией результатов деятельности;
- применение методов, характерных для исследований в научных целях (постановка проблемы, целей и задач, выдвижение гипотезы, определение способа осуществления коммуникации, брейнсторминг, представление результатов (в том числе в виде готового продукта), проверка данных, завершение основных этапов работы, изменения и коррективы, выводы). Представление результатов проекта возможно в материальном (газеты, журналы и т.д.) или электронном видах в зависимости от требований к конкретному исследованию.

Исходя из вышеперечисленных требований, исследователи в области метода проектов предлагают определенные шаги по проведению языкового проекта:

- «ввод в проектную деятельность: ознакомление школьников с возможностью участвовать в предлагаемых проектах и обсуждение их;
- планирование работы над проектом: обсуждение цели и содержания проекта; прогнозирование объема работ и т. д.;
- подготовка материалов на английском языке с привлечением материалов на русском языке, помогающих в дальнейшем сбору и систематизации информации (писем, запросов, анкет и т. д.);
- выполнение проекта во внеучебное время;
- подготовка к организации выставки и устной презентации проекта, а также их обсуждение;
- устная презентация проекта и ответы на вопросы;
- оценка работы по проекту» (Сафонова В.В., Сысоев П.В., 2005, с. 76-77).

Обратимся к опыту коллег, рассматривающих в своих диссертационных

исследованиях интернет-проекты, проектную деятельность, а также обучение студентов грамматике иностранного языка с помощью использования вики-технологии и/или блог-технологии (табл. 5).

Таблица 5

**Этапы и шаги реализации интернет-проектов
в обучении иностранному языку**

Автор	Т.Ю. Павельева (2010)	К.В. Капранчикова (2014)	Д.О. Свиридов (2015)	И.В. Харламенко (2019)
Объект формирования	Умения письменной речи	Языковые навыки речи	Грамматическая сторона речи	Письменно-речевые умения
Средства обучения	Блог-технологии	Блог-технологии и подкасты, мобильные словари	Вики-технология	Вики-технология
Этапы и шаги	Подготовительный (технический) этап: создание персонального учебного блога	Подготовительный этап (мы рассматриваем только блог-технологии): - ознакомление студентов с целью проекта; - определение тематики проекта	Подготовительный этап: - представление желаемого итога проекта для студентов (место проведения – платформа «Вики»); - процедура создания аккаунтов студентов на платформе «Pbwiki»; - знакомство с правилами размещения	Подготовительный этап: - знакомство с методом проектов; - знакомство с телекоммуникационным проектом на базе вики-технологий; - заполнение необходимой для работы на вики-сайте информации каждым студентом и освоение правил публикации

			материалов проекта на платформе вики; - обсуждение в форме дискуссии правил соблюдения цифровой грамотности при выполнении студентами интернет-проектов	материалов проекта на нем (опционально); - обсуждение вопросов безопасности и нетикета
Установочный этап: установка преподавателем видов, сроков сдачи и критериев студенческих работ, а также ознакомление с данной информацией студентов	Процессуальный этап: - подбор материала; - интернет-дискуссия	Исследовательский этап: - изучение материала; - изучение грамматич. правила	Процессуальный этап: - выбор темы; - подбор, анализ и совместное обсуждение материала; - размещение материала на учебном сайте	
Процессуальный этап: размещение студентами своих работ и взаимокментирование формата и содержание	Оценочный этап: - рефлексия, самооценка; - оценка преподавателем	Практический этап: - отработка грамматического навыка на практике; - определение темы интернет-проекта, обмен мнениями и подбор информации ради осуществления совместной письменной работы; - составление	Этап демонстрации: - представление готовых работ	

			чернового варианта проекта с использованием конкретного грамматического правила, редакция промежуточного варианта и публикация итогового варианта	
	Оценочный этап: преподаватель судит работу по заданным критериям		Оценочный этап: - самооценивание работ; - оценивание работ преподавателем	Оценочный этап: самооценивание, взаимооценивание и оценивание выполненных проектов и презентаций преподавателем
				Рефлексивный этап: собственно рефлексия

Анализ вышеуказанных работ, свидетельствует о следующем:

1. Авторские методики обучения подчиняются своду установленных нормативов, реализованных в выделении определенных этапов и соответствующих им шагов.
2. Авторы использовали письменную речь для отработки учебного материала в рамках проектной деятельности, при этом обучение студентов грамматическим средствам общения не являлось приоритетным направлением исследовательской работы.
3. Не наблюдается применение лингводидактического потенциала как блог-технологии, так и вики-технологии в одном исследовании.
4. Исследователи подчеркивают важность ознакомления студентов с

техническими вопросами интернет-платформ, а в более поздних исследованиях с безопасностью работы в сети Интернет. При этом важность защиты персональной информации, понимаемой как любая фактическая и субъективная информация об идентифицируемом человеке, была отмечена еще в 2013 г., когда ООН, осознавая потенциальные угрозы, связанные с цифровизацией общества, призвала все страны уважать и защищать права частной жизни в цифровой коммуникации так же, как в общении офлайн (Huang, 2020).

5. Исследователями не были затронуты такие возможности организации коллективной языковой подготовки студентов, как групповое обучение на основе реализации нескольких технологий Веб 2.0.

6. По мере проведения проектной деятельности считаем важным применение скаффолдинга как угасающей поддержки со стороны преподавателя студентам. При этом ключевым элементом мы понимаем именно угасание поддержки, так как по мере работы над проектом важно актуализировать самостоятельность действий студентов как способа повышения мотивации студентов, а также как основы проектной деятельности и личностно ориентированной парадигмы образования.

7. Считаем обязательным включение в шаги, а соответственно, и в функции преподавателя проверку работ студентов в системе «Антиплагиат», поскольку от плагиата страдает качество образовательного процесса и, как следствие, само общество, получив непрофессиональных выпускников.

8. В более новых работах включен отдельный этап рефлексии студентов по завершении работы над проектом.

Также следует отметить одно из главных отличий нашего исследования от исследований предыдущих лет: ранее на основе одной из технологий Веб 2.0 организовывалась проектная деятельность студентов, направленная на развитие определенных языковых навыков, формирование речевых умений, а также на совершенствование социокультурной и межкультурной компетенций. Систематическое и основанное на нескольких интернет-технологиях обучение студентов грамматическим средствам общения при реализации интернет-

проектов не служило предметом отдельного исследования.

Перенаправление на дистанционное обучение способствует трансформации методики обучения. Организация и осуществление языковых проектов могут быть полностью реализованы в дистанционном обучении, комбинируя шаги в онлайн- и офлайн-форматах.

В связи с тем, что проектная деятельность многогранна, а опыт работы с ней есть далеко не у всех студентов, нам представляется необходимым введение такого шага, как знакомство с сутью проектной деятельности и обсуждение алгоритма работы над студенческими проектами. Учитывая «клиповость» мышления современной молодежи, вероятность забывания, а соответственно, лишнюю трату времени на дополнительное объяснение теоретической составляющей и практических советов, а также более мотивированное отношение студентов к составленному ими, а не заученному материалу, видим необходимость введения в алгоритм работы над проектом шага по совместному составлению студентами и преподавателем памятки работы с блог- и вики-платформами.

Таким образом, обучение студентов грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов возможно с учетом индивидуальных особенностей студентов. Каждый этап проектов обоснован, структура последовательна, а обратная связь предполагает наличие двух вариантов последующих действий, соответствующих положительному или отрицательному результатам определенного этапа (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005). Степень вовлеченности студентов в проектную деятельность зависит в том числе от понимания ими того, как будут оцениваться их работа в ходе реализации проектной деятельности и финальный продукт. Во избежание негативных результатов проектной деятельности, потери или снижения мотивации участников интернет-проекта, в начале работы над проектом организуется семинар по развитию навыков работы в команде с привлечением интернет-ресурсов.

С учетом применения нами системного подхода, невозможно обойтись без

упоминания функциональности (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973), а также самих функций участников проектной деятельности, обеспечивающих переход от обсуждения теоретической составляющей процесса к его непосредственной реализации на практическом уровне.

Отмечая возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе в вузе, важно уделить особое внимание роли функций участников образовательного процесса (Малышева Е.Б., Окерешко А.В., 2017), поскольку реализация иноязычных проектов приводит к трансформации традиционных функций преподавателя и студентов.

Рассмотрение личностно-деятельностного подхода с позиции преподавателя как организатора и управляющего образовательного процесса означает передачу студентам возможности по самореализации, рефлексии и саморегулированию с соответствующей бóльшей ответственностью при условии владения студентами последовательностью работы над постановкой и решением определенных задач. Следовательно, преподаватель, стремясь помочь студентам осознать собственные интересы и потребности и использовать их в постановке собственных задач, меняет стиль коммуникации со студентами с традиционного субъект-объектного на субъект-субъектный, выполняя организующую, координирующую, стимулирующую и поддерживающую (скаффолдинг) функции, сближая тем самым студенческий коллектив (Зимняя И.А., 1997). При взаимной проверке письменных работ студентами опыт использования эксплицитного подхода к обучению грамматике позволяет студентам лучше распознать искомые грамматические конструкции (Scott, 1990).

Определенные этапы работы над проектом предполагают соответствующие шаги участников образовательного процесса, базирующиеся на выполняемых ими функциях (Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г., 2022) (табл. 6).

**Этапы обучения студентов грамматическим средствам общения
на основе реализации иноязычных интернет-проектов**

Функции преподавателя	Функции студентов	Форма работы
<p>Этап 1. Допроектный</p> <p><i>Шаг 1. Знакомство с сущностью метода проектов</i></p>		
<p>Выявление имеющегося у студентов опыта проектной деятельности и передача необходимых сведений о реализации метода проектов в условиях дистанционного обучения иностранному языку; диагностика сформированности ИК-компетенции студентов; мотивация студентов к активному участию в деятельности по достижению поставленных целей</p>	<p>Сравнение имеющегося опыта проектной деятельности с предстоящей работой и выявление неизвестной ранее информации, требующей особого внимания и овладения; постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации</p>	<p>Дистанционная онлайн</p>
<p><i>Шаг 2. Интернет-дискуссия по теме: «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»</i></p>		
<p>Обоснование и выбор элементов содержания интернет-дискуссии; проведение разъяснительной беседы рекомендательного характера по теме; помощь в ориентировании в интернет-среде с целью</p>	<p>Освоение информации о распознавании потенциальных угроз, связанных с использованием сети Интернет; знакомство с правилами общения в Сети и кибербезопасности;</p>	<p>Дистанционная онлайн</p>

минимизирования потенциальных угроз	постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации	
<i>Шаг 3. Обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных и групповых интернет-проектов</i>		
Передача студентам информации о видах проектов и соответствующего алгоритма их реализации; установление временных промежутков выполнения каждого этапа проекта	Анализ и обобщение информации в виде памятки о безопасном алгоритме проектной деятельности; следование инструкции выполнения проектной деятельности в соответствии с утвержденным по итогу дискуссии алгоритмом	Дистанцион ная онлайн
<i>Шаг 4. Тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология)</i>		
Разъяснение существующих правил инструментального и тематических сторон работы на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com; демонстрация и организация тестовых действий на онлайн- платформах pbworks.com и blogger.com	Освоение существующих правил инструментального и тематических сторон работы на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com; совместное и индивидуальное выполнение тестовых действий на онлайн- платформах pbworks.com и blogger.com	Дистанцион ная онлайн и офлайн
Этап 2. Изучающий		

<i>Шаг 5. Изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ</i>		
Обучение грамматическим средствам общения на основе подобранного учебного материала, представляющего содержание обучения; контроль освоения грамматических средств; регулирование познавательного процесса	Проработка грамматического материала под наблюдением преподавателя; постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации	Дистанционная онлайн и офлайн
Этап 3. Практический		
<i>Шаг 6. Определение темы проекта</i>		
Аргументированная дискуссия, направленная на определение форм выражения предмета предстоящих проектов	Обоснование и выбор форм выражения предмета предстоящих проектов; согласование индивидуальных и общих усилий по выполнению проектной деятельности; принятие ответственности за планируемый результат	Дистанционная онлайн и офлайн
<i>Шаг 7. Изучение требований к реализации проекта и его оформлению</i>		
Обсуждение требований, предъявляемых к выполнению проектной деятельности, обобщению и представлению её результатов	Освоение требований, предъявляемых к выполнению проектной деятельности, обобщению и представлению её результатов	Дистанционная офлайн
<i>Шаг 8. Поисковая работа</i>		

<p>Постоянное наблюдение за работой студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее состояния и прогнозирования развития</p>	<p>Выбор актуальной информации по теме проекта; осуществление учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Дистанционная офлайн</p>
<p><i>Шаг 9. Индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта</i></p>		
<p>Постоянное наблюдение за работой студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее состояния и прогнозирования развития</p>	<p>Составление письменного высказывания в виде эссе на базе вики-технологии или базе блог-технологии; персональная и групповая деятельность студентов над сетевой аргументированной дискуссией посредством комментариев на базе блог-технологии; проработка предварительного варианта письменной работы (эссе на базе вики-технологии или блог-технологии)</p>	<p>Дистанционная офлайн</p>
<p><i>Шаг 10. Создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе</i></p>		
<p>Поддержка самостоятельной работы студентов; постоянное наблюдение за работой</p>	<p>Учебно-познавательная деятельность по овладению грамматическими</p>	<p>Дистанционная офлайн</p>

студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее состояния и прогнозирования развития	средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов через производство письменной работы установленного образца и ее публикацию на онлайн-платформе	
Этап 4. Оценочный		
<i>Шаг 11. Оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия</i>		
Постоянное наблюдение за взаимным составлением студентами оценочного мнения о ценности, уровне или значении выполненных проектов; организация открытого выражения студентами представления о своей деятельности в ходе и в результате реализации иноязычных интернет-проектов	Взаимное составление студентами оценочного мнения о ценности, уровне и значении выполненных проектов; открытое выражение представления о своей деятельности в ходе и в результате реализации иноязычных интернет-проектов	Дистанционная онлайн
<i>Шаг 12. Оценка преподавателем проекта</i>		
Составление оценочного мнения о ценности, уровне и значении выполненных студентами проектов; проверка на плагиат; определение уровня сформированности	Знакомство с оценкой проектов; обеспечение аутентичности выполненной работы	Дистанционная онлайн/офлайн

грамматических навыков речи студентов как показателя овладения студентами грамматическими средствами общения		
--	--	--

Как свидетельствуют материалы таблицы 6, алгоритм обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов основывается на проведении обучения в дистанционной форме. Если у студентов уже есть опыт проектной деятельности, некоторые шаги проектной деятельности можно ограничить или, наоборот, расширить, если такого опыта нет.

Определившись с форматом проекта, а именно выбрав конкретные параметры в виде количества участников проектной деятельности, темы и области проекта, а также этапов ее осуществления, может идти речь о трансформации объекта проектной деятельности. Таким образом, исследование сложившейся ситуации, выявление противоречий, и, соответственно, целеполагание относятся к подготовительному этапу. Значение цели проекта невозможно переоценить, поскольку она мотивирует участников проекта к активному вовлечению в проектную деятельность, регулирует процесс работы над проектом, трансформирует объект проектирования. Образовательный процесс в вузе регламентирован по времени, а проектная деятельность потенциально может потребовать использования бóльших временных ресурсов, чем образовательный процесс без ее задействования. Таким образом, представляется целесообразным ограничение по срокам каждого этапа проектной деятельности (Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005).

В целях контроля вовлеченности в работу над проектом всех участников, а также для стимулирования мотивации, активной позиции студентов при реализации интернет-проектов вводится поэтапная обратная связь, имеющая определенную частотность (не менее одного раза в неделю) и форму

(комментарии, сообщения в свободной форме и т.д.), что также соответствует применению скаффолдинга – угасающей поддержки со стороны преподавателя по мере того, как студенты приобретают все больше опыта работы в рамках проектной деятельности (Grant M., 2002).

Взаимооценивание проектной деятельности студентами проходит по завершении каждой из серии проектов в соответствии с критериями, представленными в приложении № 6.

Рассмотрим подробнее типовые упражнения, выполнение которых предполагается на изучающем этапе алгоритма обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов и соответствует шагу 5 данного алгоритма (табл. 7).

Таблица 7

Типовые упражнения, направленные на обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Тип упражнений	Формируемые грамматические навыки речи с указанием вида грамматических навыков речи	Формулировка задания	Изучаемая грамматическая тема
Языковые	Продуктивные: - образовывать грамматические формы и конструкции	1. Найдите в сообщении на странице в блоге/на вики-сайте предложения с изучаемыми глаголами и	Глагол
	Рецептивные: - узнавать/вычленять грамматические конструкции в		

	<p>письменной речи и определять их значение;</p> <p>- соотносить значение грамматической конструкции с контекстом</p>	<p>перепишите предложения во времени Past Perfect</p>	
	<p>Продуктивные:</p> <p>- выявлять грамматические ошибки и анализировать их</p>	<p>2. Найдите предложения с неправильным употреблением изучаемых наречий и прилагательных и оставьте комментарий с указанием ошибок</p>	<p>Наречие; имя прилагательное</p>
	<p>Рецептивные:</p> <p>- определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой</p>		
Условно-речевые	<p>Продуктивные:</p> <p>- интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания;</p> <p>- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи</p>	<p>1. Ответьте на вопросы к тексту, употребив указанную грамматическую форму модальных глаголов</p>	<p>Модальные глаголы</p>

	<p>Рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ структуры различных типов предложений: от простых до сложных; - соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям 		
	<p>Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; - образовывать грамматические формы и конструкции 	<p>2. Выразите свое согласие или несогласие с предыдущим комментатором, используя изучаемые модальные глаголы.</p>	<p>Модальные глаголы</p>
	<p>Рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ структуры различных типов предложений: от простых до сложных; - соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным 	<p>Объясните свой выбор</p>	

	взаимоотношениям		
Речевые	<p>Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать грамматические формы и конструкции; - изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи 	1. Прочитайте текст и прокомментируйте поступки действующих лиц с использованием изучаемых наречий	Наречие
	<p>Рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; - соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям 		
	<p>Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания 	2. Ознакомьтесь с сообщением, прокомментируйте основную мысль с	Имя Прилагательное

	<p>Рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям 	использованием изучаемых прилагательных	
	<p>Продуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; - изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; - выбирать и использовать грамматические конструкции в зависимости от функционального типа текста (эссе или комментарий при обсуждении темы) 	<p>3. Переведите на английский язык с использованием изучаемых глаголов, модальных глаголов, наречий и прилагательных предложения, представленные на русском языке, объединяя по возможности несколько предложений в одно</p>	Глагол
	<p>Рецептивные:</p>		

	- определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой		
--	---	--	--

2.3. Описание эмпирической проверки модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Предоставим результаты эмпирической проверки и практической реализации созданной и описанной в данном диссертационном исследовании методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. В ходе проведения эксперимента была испытана рабочая гипотеза исследования, базирующаяся на предположении о том, что процесс обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов возможно сделать еще продуктивнее при условии следования методике обучения, соответствующей следующим положениям:

1. Обучение проводится с учетом методических характеристик вики-технологии и блог-технологии.
2. Обучение студентов грамматическим средствам общения происходит в неразрывном комплексе.
3. Построение модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов отвечает следующим психолого-педагогическим условиям: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.
4. Обучение проходит поэтапно и состоит из четырех этапов (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и 12 соответствующих

данным этапам шагов.

Для достижения поставленной цели были определены задачи экспериментального обучения, решение которых было осуществлено поэтапно:

1. Устанавливающий этап:

– Установление входного уровня обладания студентами экспериментальной и контрольной групп грамматическими средствами общения;

– сбор необходимой информации в форме анкетирования с целью определения уровня сформированности ИК-компетенции студентов экспериментальной и контрольной групп обучения.

2. Основной этап:

– проведение обучения студентов экспериментальной группы в соответствии с разработанной методикой;

– проведение обучения студентов контрольной группы в рамках традиционной методики;

– определение уровня овладения студентами грамматическими средствами общения после проведения экспериментального обучения;

– проведение анкетирования студентов экспериментальной группы обучения с применением SWOT-анализа с целью определения отношения студентов к выбранным платформам реализации иноязычных интернет-проектов.

3. Завершающий этап:

– осуществление статистического преобразования полученных в ходе констатирующего и контрольного срезов данных;

– обобщение итогов экспериментального обучения посредством анализа, а также осмысления полученных результатов эксперимента.

Экспериментальное обучение по разработанной методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов проводилось в течение шести месяцев – с

февраля 2021 г. по июнь 2021 г. – в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) и Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина (ТГУ). Сорок шесть студентов бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» стали участниками эксперимента, при этом двадцать три из них вошли в экспериментальную группу и столько же студентов стали участниками контрольной группы. В начале обучения был определен уровень владения студентами английским языком, который соответствовал B1 (Threshold-Intermediate) по классификации в Общеввропейской системе (CEFR).

На основе описания грамматических навыков письменной речи, согласно С.Ф. Шатилову (1986), был введен такой критерий оценки овладения студентами грамматическими средствами общения, как количество морфологических, синтаксических, графических, орфографических и собственно грамматических ошибок. Задания теста представляют собой упражнения на проверку владения изучаемым грамматическим материалом.

До того, как студенты приступили к работе над своими проектами, они заполнили анкету-опросник для определения их готовности к участию в проекте и информированности о технологиях Веб 2.0, а именно блог-технологиях и вики-технологиях (см. приложение 1). Анкеты были выполнены с помощью инструмента Google Forms и распространены по электронной почте. Результаты предварительного анкетирования необходимы для определения исходных знаний студентов о проектной деятельности, выявления степени сформированности ИК-компетенции, вовлечения студентов в дальнейшую проектную деятельность.

Экспериментальное обучение проводилось в условиях реального учебного процесса, что позволило одному и тому же преподавателю, проводившему обучение как в экспериментальной, так и в контрольной группах, в полном объеме управлять организацией учебной деятельности. Календарно-тематическое планирование работы со студентами экспериментальной группы представлено в таблице 10.

В целях проведения эффективного, рационального и объективного контроля обучения студентов грамматическим средствам общения на диагностирующем, а также на основном этапах эксперимента в рамках нашего исследования проводилось динамическое оценивание (Кузьмин Р.А., 2016), осуществляемое в письменном виде (грамматический тест), проводимое в два этапа: до начала экспериментального обучения и по его завершении. Результаты тестирования были закодированы и подвергнуты статистической обработке.

Критерием статистической проверки сопоставления выдвигаемых статистических гипотез с полученными данными в нашем исследовании выступает параметрический t-критерий Стьюдента (У. Госсета) (Афанасьев В.В., Сивов М.А., 2010). Выбор нами данного критерия обозначен следующими факторами: а) равное количество студентов в группах обучения, что предполагает нормальное (Гауссово) распределение разности между значениями изучаемого признака в группах; б) количественный тип данных; в) частота использования для подсчета статистических данных в литературе по педагогическим исследованиям. Данный метод используется в целях выявления отличия величин средних X и Y выборок X и Y . Следует отметить, что количественные данные результатов обучения одной и той же группы (экспериментальной или контрольной) будут рассчитываться исходя из парной зависимой выборки, используемой для сравнения уровня исследуемого параметра до и после определенного воздействия в исследованиях по типу «до-после». В нашем исследовании данным воздействием в ЭГ служит предлагаемая методика. В случае статистической обработки результатов обучения экспериментальной и контрольной групп речь идет о парной независимой выборке. Т-критерий позволит нам увидеть статистическую значимость (p-value), используемую для проверки гипотез. Разница между результатами обучения экспериментальной и контрольной групп предполагает, что предлагаемая методика формирования обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов является более эффективной по сравнению с традиционной методикой.

Отсутствие статистической значимости будет означать, что авторская методика обучения не может быть признана более эффективной, чем традиционное обучение.

При использовании данного критерия принято рассматривать две гипотезы. Представим выдвигаемые нами статистические гипотезы:

1. Нулевая гипотеза, она же основная, обозначаемая как H_0 , нашего исследования является предположением о несущественности различия итогов образовательного процесса, проводимого в экспериментальной группе, обучаемой по предлагаемой методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, и студентов контрольной группы, обучающихся по традиционной методике.

2. Альтернативная гипотеза, созвучная основной гипотезе настоящего диссертационного исследования, состоит в предположении, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов станет продуктивным, если оно основано на методической модели, при которой будут:

- проводиться учет методических характеристик современных интернет-технологий;
- использоваться перечень грамматических навыков речи студентов, формируемых на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- учитываться психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- организовываться обучение в четыре этапа (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов.

Приведем формулу, позволяющую рассчитать t-критерий Стьюдента:

$$Sd = \sqrt{S \frac{2}{x} + S \frac{2}{y}},$$

где X обозначает данные первой, а Y данные второй выборки соответственно.

Как было обозначено ранее, в нашем исследовании приняли участие равные по количеству человек группы студентов, обучение которых проходило в условно разделённых контрольной и экспериментальной группе по двадцать три студента в каждой, что позволяет нам предположить равнозначность данных выборок.

С помощью данной формулы рассчитываем разницу значений X и Y :

$$d_i = x_i - y_i,$$

$$t_{эмн} = \bar{d}/Sd,$$

$$\bar{d} = \sum \frac{d_i}{n} = \sum \frac{(x_i - y_i)}{n}.$$

где \bar{d} – среднее разностей.

Рассчитываем Sd по формуле:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n - 1)}}.$$

Статистическая обработка полученных результатов для расчета t-критерия Стьюдента в нашем диссертационном исследовании проводилась с использованием возможностей программного обеспечения SPSS Statistics (Statistical Package for Social Sciences).

Показатели количественных производных контрольной проверки в экспериментальной и контрольной группах запечатлены в таблице 8, на рисунках 2 и 3.

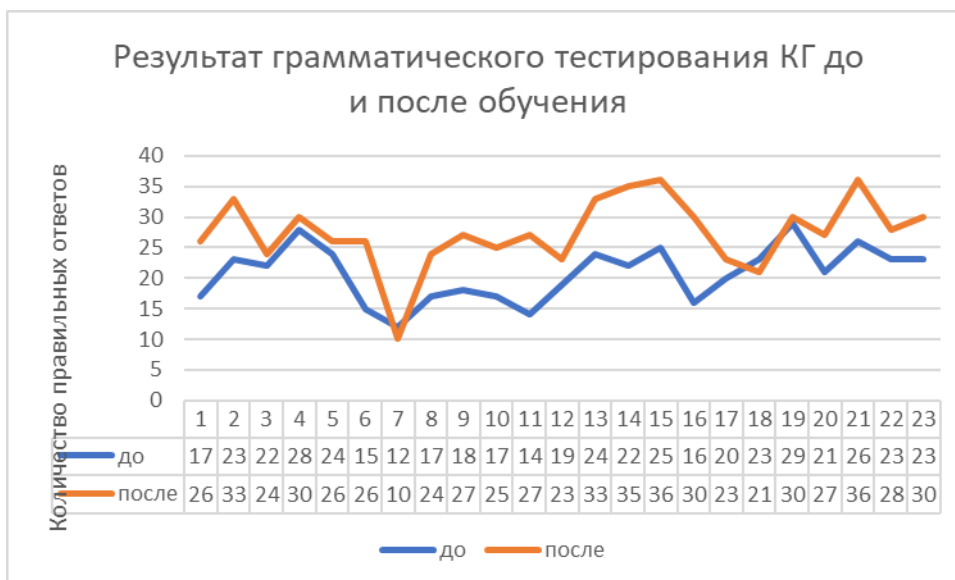


Рис. 2. Сравнение показателей количественных производных контрольной проверки в контрольной группе

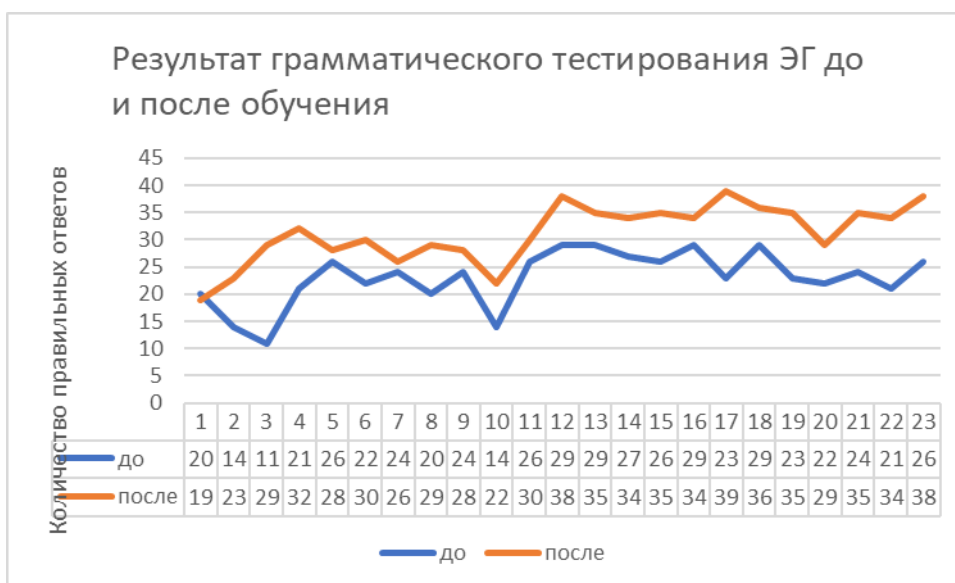


Рис. 3. Сравнение показателей количественных производных контрольной проверки в экспериментальной группе

**Сравнение показателей количественных производных
контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах**

Статистика группы							
						t-критерий	p-значение
	Группа	№	Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего		
тест_до	КГ	23	20,78	4,482	0,935	1,629	0,110
	ЭГ	23	23,04	4,922	1,026		

При расчете p-значения в статистике определяют три уровня значимости: 0,005; 0,01; 0,05. По умолчанию для разности средних значений используется 95%-й доверительный интервал, что равнозначно значимости (p-value) $\leq 0,05$. Принято считать, что если полученная значимость (p-value) $\leq 0,05$, то между выборками (группами) есть статистически значимые различия. Если значимость (p-value) $\geq 0,05$, различия между группами отсутствуют.

Анализ данных, представленных в таблице 9, показывает, что до экспериментального обучения, нет статистически значимой разницы между результатами контрольной и экспериментальной групп. Об этом свидетельствует p-значение = 0,110. Интерпретируя полученные результаты, мы отмечаем, что обучение иностранному языку ведется по концентрическому способу построения учебного материала, при котором отдельные грамматические темы изучаются неоднократно с постепенным повышением трудности и постепенным раскрытием тем. Таким образом, формирование грамматических навыков речи начинается не сразу в университете, а еще на

уровне школы, однако данный процесс требует активных действий и поддержки на занятиях в вузе.

Таблица 9

**Расчет t-критерия Стьюдента для независимых выборок
до проведения экспериментального обучения**

Критерий для независимых выборок													
		Критерий равенства дисперсий		t-критерий для равенства средних									
		Ливиня		F	знач.	t	ст.св.	Значимости		Средняя разность	Среднеквадратичная ошибка разности	95% доверительный интервал для разности	
								Односторонний p	Двухсторонний p			Нижняя	Верхняя
т	Предполагаются равные дисперсии	0,001	0,971	-1,629	44	0,055	0,110	-2,261	1,388	-5,058	0,537		
т	Не предполагаются равные дисперсии			-1,629	43,620	0,055	0,111	-2,261	1,388	-5,059	0,537		

Формирующий этап экспериментального обучения проходил с февраля 2021 г. по июнь 2021 г. Учебная нагрузка составила две пары аудиторных занятий в неделю (1,5 часа каждая). Учебное пособие, с использованием материала которого проводились занятия в экспериментальной и контрольной группах студентов, – Roberts R., Buchanan H. and Pathare E. *Navigate*. Oxford University Press, 2015. Материал для обучения грамматическим средствам общения закреплялся с помощью учебного пособия: Murphy R. *Essential English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. Обучение студентов в экспериментальной группе проводилось дистанционно в онлайн- и офлайн-форматах. Помимо прохождения грамматических правил и выполнения

заданий, представленных в вышеуказанных пособиях, согласно разработанной методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, студенты экспериментальной группы участвовали в проектной деятельности на специально созданном учебном сайте (<http://projectgram.pbworks.com>), а также посредством личных блогов студентов (на платформе <http://blogger.com>). Этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов представлены в параграфе 2.2 данного диссертационного исследования.

Совокупность тем проектов устанавливалась исходя из предметно-тематического перечня обучения обучающихся на первом курсе. Выполнение проектов становилось творческим проявлением результатов прохождения каждой грамматической темы по отдельности и в сочетании с другими изучаемыми грамматическими темами. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса с применением иноязычных интернет-проектов изложено в таблице 10 (Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г., 2022).

Таблица 10

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса с применением иноязычных интернет-проектов

Продолжительность	Тематика проектов	Грамматическая тема	Вид письменного высказывания	Вид проекта
Месяц: 01.02.2021 г. – 28.02.2021 г.	Трудовая деятельность: профессиональный рост; карьерные возможности	<i>Модальные глаголы:</i> формы выражения нереальности	Эссе (например: «Профессия моей мечты»)	Групповой (вики-технология)
		<i>Модальные глаголы:</i> структурно	Эссе (например: «Карьерная лестница в моей	Индивидуальный (блог-технология)

		зависимые использования в предложении	профессии»)	
		<i>Модальные глаголы:</i> отличия сослагательного наклонения от условного наклонения	Интернет- дискуссия «Моя профессия: 10, 20, 30 лет спустя»	Индивидуал ьный (блог- технология)
Месяц: 01.03.2021 г. – 31.03.2021 г.	Персональные данные: члены моей семьи; сравнение поколений	<i>Глагол:</i> двойственная природа инфинитива	Эссе (например: «Портрет моего поколения»)	Групповой (вики- технология)
		<i>Глагол:</i> формы Герундия и их использование в предложении	Сообщение (например: «Семейный альбом: родные и близкие мне люди»)	Индивидуал ьный (блог- технология)
		<i>Глагол:</i> причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени	Интернет- дискуссия «Поведение в Сети представителей поколения интернет- мигрантов и поколения интернет-	Индивидуал ьный (блог- технология)

			резидентов»	
<p>Месяц: 01.04.2021 г. – 30.04.2021 г.</p>	<p>Массмедиа: разнообразие массмедиа; развитие массмедиа</p>	<p><i>Прилагательное:</i> категории имени прилагательного</p>	<p>Сравнительный отзыв (например: «Разновидности современных массмедиа: сходства и отличия»)</p>	<p>Парный (вики- технология)</p>
		<p><i>Наречие:</i> структура и роль английских наречий</p>	<p>Эссе (например: «Достоверность печатной и онлайн- массмедиа»)</p>	<p>Групповой (вики- технология)</p>
		<p><i>Прилагательное и наречие:</i> схожесть и различие</p>	<p>Интернет- дискуссия «Массмедиа: ретроспектива и перспектива»</p>	<p>Индивидуал ьный (блог- технология)</p>
<p>Месяц: 01.05.2021 г. – 31.05.2021 г.</p>	<p>Творчество народов мира: знаменитые писатели и их произведения; шедевры мировой литературы</p>	<p>Повторение пройденного: <i>модальные глаголы, глагол, наречие, прилагательное</i></p>	<p>Рецензия (например: «Сценическая адаптация произведения Мери Шелли «Франкенштейн» в проекте “Национальный театр в прямом</p>	<p>Индивидуал ьный (блог- технология)</p>

			эфире”»)	
			Эссе (например: «Шекспир и его творчество»)	Групповой (вики-технология)
			Интернет-дискуссия «Мое любимое произведение английской литературы»	Индивидуальный (блог-технология)
Месяц: 01.06.2021 г. – 30.06.2021 г.	Период студенчества: дополнительные образовательные программы; телекоммуникационные технологии в образовании; интенсификация образования	Закрепление пройденного: <i>модальные глаголы, глагол, наречие, прилагательное</i>	Отзыв (например: «Дистанционный курс по страноведению: замки Англии»)	Индивидуальный (блог-технология)
			Эссе (например: «Плюсы и минусы онлайн-обучения»)	Групповой (вики-технология)
			Интернет-дискуссия «МОOC (Массовый открытый онлайн-курс) в образовании»	Индивидуальный (блог-технология)

Перед расчетом t-критерия осуществляется проверка равенства дисперсий, для которой используется критерий Левиня (Levene's test), который

вычисляет значение статистики с F-распределением Фишера. По каждому случаю вычисляется абсолютная разница между значением этого случая и его средним значением, а также выполняется однофакторный дисперсионный анализ по этим различиям. Распределение является нормальным, если уровень значимости критерия Ливиня $p > 0,05$. Согласно расчетам, p-уровень критерия Ливиня равен 0,949, что означает, что гипотезу о равенстве дисперсий отвергнуть нельзя. Соответственно, использование нами t-критерия Стьюдента правомерно и анализу подвергаются значения, содержащиеся в первой строке таблицы 11.

Таблица 11

**Расчет t-критерия Стьюдента для независимых выборок
после проведения экспериментального обучения**

Критерий для независимых выборок											
		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних							
		F	знач.	t	ст.св.	Значимости		Средняя разность	Средне-квадратичная ошибка разности	95% доверительный интервал для разности	
						р	р			Нижняя	Верхняя
тест_после	Предполагаются равные дисперсии	0,004	0,949	-4,191	44	<0,001	<0,001	-6,304	1,504	-9,336	-3,273
	Не предполагаются равные дисперсии			-4,191	41,953	<0,001	<0,001	-6,304	1,504	-9,340	-3,269

Стандартное отклонение показывает степень разброса отдельных индивидуальных наблюдений относительно среднего. Из таблицы 11 очевидно, что поскольку полученное среднее, равное $-6,304$, попадает в доверительную вероятность, так как нижняя и верхняя границы доверительного интервала с уровнем $p = 0,95$ равны $-9,336$ и $-3,273$ соответственно, то можно заключить, что с вероятностью 95% интервал с границами $-9,336$ и $-3,273$ содержит истинное среднее популяции.

Учитывая симметричность t-критерия Стьюдента, при описании статистической обработки данных мы рассматриваем наблюдаемое абсолютное его значение: $4,191$. Если $|t_{\text{набл}}| > t_{\text{кр}}$, то гипотеза H_0 отвергается и коэффициент считается значимым. Если $|t_{\text{набл}}| \leq t_{\text{кр}}$, то гипотеза H_0 не отвергается. Интерпретировать значения описанных выше данных можно следующим образом: полученное значение $p\text{-value} < 0,001$ при абсолютном эмпирическом значении t-критерия Стьюдента равном $4,191$, что строго больше критического ($t = 2,014$ при $p = 0,05$). Таким образом, различия обнаружены на высоком уровне значимости, что позволяет отвергнуть нулевую статистическую гипотезу о равенстве средних значений в обеих выборках.

В таблице 12 изложены данные сравнения показателей количественных производных контрольной и констатирующей проверок в экспериментальной и контрольной группе обучения. Как можно увидеть, студенты обеих (экспериментальной и контрольной) групп обучения показали лучшие результаты обучения по сравнению с результатом входного тестирования (в контрольной группе $t = 5,385$ при $p < 0,001$; в экспериментальной группе $t = 13,982$ при $p < 0,001$). Вышеуказанное позволяет сделать вывод о результативности обеих используемых методик обучения – традиционной, при которой обучение проводилось лишь с применением материалов учебных пособий, и авторской, реализуемой посредством деятельности студентов в иноязычных интернет-проектах для обучения студентов грамматическим средствам общения. Из таблицы 13 видно, что разность средних составляющих

для КГ 26,70, а для ЭГ 33,00, является 6,304, указывая преимущество результата ЭГ.

Таблица 12

Сравнение показателей количественных производных контрольной и констатирующей проверок в контрольной и экспериментальной группах

Группа	№	Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего	t-критерий наблюдаемый	t-критерий критический	p-значение
КГ до	23	20,78	4,482	0,935	5,385	2,074	<0,001
КГ после		26,70	5,636	1,175			
ЭГ до	23	23,04	4,922	1,026	13,982	2,074	<0,001
ЭГ после		33,00	4,503	0,939			

Материалы таблицы 13 иллюстрируют присутствие не случайного, а достоверного отличия показателей констатирующей проверки в контрольной и экспериментальной группах ($t = 4,191$ при $p < 0,001$). Таким образом, статистически доказана эффективность разработанной методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов по сравнению с традиционной методикой обучения грамматике.

Таблица 13

Сравнение показателей количественных производных констатирующей проверки в контрольной и экспериментальной группах

	Группа	№	Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего	t-критерий	p-значение
тест_послед	КГ	23	26,70	5,636	1,175	4,191	<0,001
	ЭГ	23	33,00	4,503	0,939		

Рисунок 4 призван наглядно показать сравнительный числовой результат завершающего грамматического тестирования КГ и ЭГ, иллюстрирующий количество правильных ответов на задания грамматического теста каждого

студента вышеуказанных групп по отдельности.

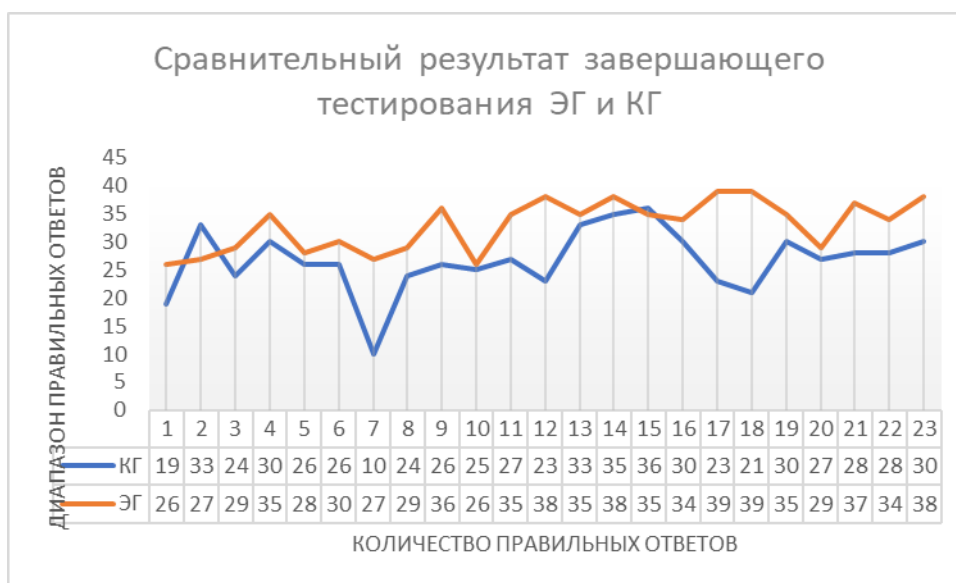


Рис. 4. Сравнительный результат завершающего грамматического тестирования КГ и ЭГ

Графики, представленные на рисунке 4, наглядно демонстрируют значительные различия результатов экспериментального обучения студентов-лингвистов в контрольной и экспериментальной группах.

По завершении работы над проектом и его защите проводится повторное анкетирование для определения динамического прогресса студентов по сравнению с результатами входного тестирования, а также в целях проведения самооценки студентов – участников проекта, взаимооценки (Кретов Д.В., 2020) работы студентов в проекте и оценки групповой работы в проекте. При составлении анкеты-опросника была использована шкала Ликерта, применение которой позволило выяснить отношение участников экспериментального обучения к степени вовлеченности участников проекта и свою личную.

Применяемый SWOT-анализ является видом исследования и анализа, предполагающим выделение таких факторов, как: сильные стороны (strengths), слабые стороны (weaknesses), возможности (opportunities) и трудности/угрозы (threats). Данный вид анализа, изначально применяемый в деловой сфере, стал

со временем использоваться и в научной сфере (Клеева Л.П., 2012; Аленичева Т.С., Куршакова Н.Б., Мамаева Н.А., 2017; Кибенко В.А., Серегин С.С., 2018). Факторы SWOT-анализа сформулированы в форме оценочных суждений. Ввиду отсутствия в научной литературе фиксированных показателей суждений в нашем исследовании мы используем попарное сравнение ограниченного набора значимых факторов в качестве используемой шкалы оценки явных тенденций, а также неочевидных особенностей. Результаты анкетирования студентов экспериментальной группы по завершении проектной работы для оценки их отношения к опыту обучения на основе реализации иноязычных проектов, включая мнение о применении блог-технологии и вики-технологии, представлены в таблице 14 и приложении 2.

Таблица 14

**SWOT-анализ применения интернет-проектов студентов
экспериментальной группы обучения**

№	S	W	O	T
	strengths	weaknesses	opportunities	threats
	сильные стороны	слабые стороны	возможности	трудности/ угрозы
1.	Доступ из любой точки мира в любое время, что позволяет выбирать время индивидуальной работы над проектом в зависимости от наличия	Зависимость от наличия стабильного подключения к сети Интернет	Взаимодействи е между участниками проектной деятельности на комфортных для них условиях	Потеря ранее введенных данных из-за нестабильного подключения. Несовпадение участников проектной деятельности по предпочтительн ому времени

	свободного времени у участников проекта. При этом участники никак не ограничены географическим положением, ни своим, ни друг друга			работы над проектом. Повтор опубликованного материала из-за одновременной работы на странице онлайн-документа нескольких участников проектной деятельности
2.	Доступность возможностей Интернет стопроцентному большинству участников интернет-проектов	Необходимость наличия устройств с подключением к сети Интернет и совместимых с онлайн-платформами	Совместимость блог-технологии и вики-технологии с большинством представленных на рынке средств мобильной и компьютерной коммуникации	Возможное изменение форматирования текста в зависимости от используемых средств мобильной и компьютерной коммуникации
3.	Использование мультимедийных средств	Нехватка опыта в работе с мультимедийны	Повышение уровня ИК-компетенции	В некоторых случаях необходимость

	наглядности (видео-, фотоматериалы, гиперссылки)	ми средствами наглядности		затраты дополнительного времени на понимание работы с мультимедийным и средствами наглядности
4.	Использование возможности комментирования страниц блогов и вики-сайта. Обратная связь от участников проекта и преподавателя, осуществляемая на регулярной основе	Отсутствие возможности доработать текст комментария	Отработка грамматическог о материала не только в форме основного сообщения, но и во время написания комментариев к нему. Определение грамматически х ошибок, совершенных участниками проекта и, как следствие, более пристальное внимание к написанию	Публикация комментария случайным нажатием на соответствующий знак до завершения набора текста комментария

			своего письменного высказывания. Непосредствен ное применение знаний нетикета	
5.	Возможность работы над индивидуальны м проектом. Свобода самовыражения	Необходимость постоянного самоконтроля и самооценки работы над проектом. Бóльшая единоличная ответственност ь за результат	Контроль над содержанием и дизайном проекта. Бóльшая креативная свобода выбора и оформления используемых материалов	Нехватка самодисциплины и, как следствие, превышение времени, отведенного на выполнение определённого этапа работы над проектом
6.	Возможность работы над парным/группов ым проектом. Обретение навыков работы в команде и организации совместной работы над проектом	Необходимость учитывать мнение каждого участника проекта, даже отличное от своего мнения	Распределение обязанностей между участниками проекта. Обмен мнениями и информацией и, как следствие, взаимное интеллектуальн	Возможные разногласия между участниками проекта

			ое обогащение участников проекта	
7.	Наглядное представление результатов проектной деятельности. Защита проекта	Не отмечено	Возможность участников проектной деятельности сравнения достижений друг друга, что повышает мотивацию студентов	Не выявлено
8.	Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе применения современных мультимедийных средств и информационно-коммуникационных технологий	Определенное увеличение учебного времени и усилий, затраченных на знакомство с методом проектов и обращением с используемыми онлайн-платформами	Результативность и продуктивность обучения студентов грамматическим средствам общения, отмечаемая, в том числе, самими участниками проекта на основе анализа и самоанализа студенческих	Соблюдение баланса дистанционной работы онлайн и офлайн

			<p>работ.</p> <p>Признание студентами высокого уровня обучения с использованием современных технологий и возможностей применения метода проектов</p>	
--	--	--	--	--

Было установлено, что большинство студентов отдают предпочтение использованию интернет-технологий в обучении, при этом опыт работы по реализации иноязычных интернет-проектов для них оказался нов. Несмотря на некоторые сложности в связи с отсутствием ранее имеющегося опыта, студенты воодушевлены результатами своей работы над проектами и выражают дальнейшее желание продолжать данный вид деятельности. По результатам анкетирования нами были выявлены явные тенденции реализации иноязычных интернет-проектов, такие как:

- высокая мотивированность познавательной деятельности;
- повышение интереса к современным технологиям в силу желания уйти от ставшего рутинным традиционного обучения;
- повышение чувства ответственности за результат деятельности;
- осознание личностного роста в ходе проектной работы;
- высокая значимость визуальной составляющей иноязычных интернет-проектов;
- осознание повышения грамматических навыков речи по мере работы над проектами (см. приложение 2).

Также нами были определены неочевидные особенности, а именно:

- улучшение психологического настроения на процесс обучения;
- определение выполнения учебных заданий как средства развития творческого потенциала, а не самоцели;
- сложность в определении достоверности информации, представленной в Интернете;
- улучшение коммуникации и взаимодействия в коллективе;
- естественное восприятие проектной работы по сравнению с традиционным обучением (там же).

Данные, полученные в ходе анкетирования, свидетельствовали о положительном отношении студентов ЭГ к использованным нами иноязычным интернет-проектам в учебном процессе.

Письменные высказывания в языковом вузе/на языковом факультете представлены такими видами работ общего характера, как (Сысоев П.В., Мерзляков К.А., 2017): а) монологическое высказывание по определенной теме; б) эссе; в) сочинение; г) отзыв.

Перейдем к методическим рекомендациям, основываясь на

- разнице между образовательными целями и текущим уровнем владения студентами грамматическими средствами общения, определенным входным тестированием,
- на уровне развития ИК-компетенции, очевидного исходя из результатов опроса,
- содержании учебного материала
- психолого-педагогических условиях, соблюдение которых влияет на результативность обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе

реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

Методические рекомендации по реализации иноязычных интернет-проектов в обучении студентов грамматическим средствам общения

Практика проведения экспериментального обучения по реализации авторской методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов осветила некоторые особенности, ставшие основой предлагаемых методических рекомендаций:

1. **Особенности взаимооценки студентами письменных работ.** При всех достоинствах взаимооценки работ студентами, участвующими в проектной деятельности, преподавателю стоит обратить внимание на потенциальную возможность того, что данный вид деятельности (peer assessment) может привести к ошибочным исправлениям. Таким образом, автор оригинального сообщения может усомниться в правильности написанного и изменить правильное на неправильное, следуя ошибочным комментариям. Преподавателю следует проводить мониторинг взаимооценки и выявлять подобные случаи, предоставляя дополнительные объяснения обеим сторонам коммуникации.

2. **Соответствие решаемых образовательных задач и современных средств обучения.** В процессе организации преподавателем проектной деятельности студентов стоит учитывать потенциальную возможность проведения чрезмерного количества времени студентами онлайн. Отметив и подтвердив эффективность реализации авторской методики, укажем на важность соблюдения баланса теоретической составляющей и практической значимости при определении сочетания дистанционной работы онлайн и оффлайн, проводимой согласно авторской методике.

3. **Уровень сформированности информационно-коммуникационной компетенции студентов.** Современное поколение студентов настолько часто использует устройства с выходом в Интернет, что его по праву называют «цифровым поколением» («digital natives»). Данный факт

может привести как студентов, так и преподавателей к ошибочному суждению о высоком уровне сформированности информационно-коммуникационной компетенции студентов. Результаты анкетирования студентов иллюстрируют данное положение следующим образом: дав утвердительный ответ на вопрос о знакомстве с вики-технологиями, студенты уточняют по прохождении теста, что данная технология им известна только в виде популярного справочного сервиса. Таким образом, шаг знакомства с блог-технологиями и вики-технологиями рекомендуется проводить при реализации данной авторской методики.

4. **Мотивация студентов.** Сложная структура, а также внешние и внутренние факторы мотивации студентов предполагают постоянный характер, присущий учету мотивации студентов преподавателем ввиду ее непостоянства.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Итогом написания второй главы стало решение двух последних задач настоящего диссертационного исследования.

Во-первых, разработана методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, состоящая из:

1. Предпосылок, в число которых входят:
 - нормативно-правовая база: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;
 - противоречия между заказом общества на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения ИЯ, основанным на реализации иноязычных интернет-проектов.
2. Целевого компонента: обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.
3. Теоретико-методологического компонента, представленного:
 - подходами: системным, компетентностным, коммуникативным и личностно-деятельностным;
 - методами: методом проектов, методом проблемного обучения;
 - принципами: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного

процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

4. Процессуального компонента, объединяющего:

– психолого-педагогические условия: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения;

– четыре этапа обучения (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов;

– формы организации обучения: дистанционная офлайн и онлайн;

– содержание обучения: грамматический материал, отвечающий программе обучения;

– средства обучения: задания учебного курса «Navigate», вики-технологии, блог-технологии.

5. Оценочно-результативного компонента: БРС, анкетирование, оценочное суждение.

Обоснована иерархическая взаимосвязь описанных и актуализированных компонентов модели.

Во-вторых, во второй главе диссертации были разработаны и проверены на эффективность этапы и соответствующие им шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов: а) этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; интернет-дискуссия по теме: «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»; обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) этап II. Изучающий: изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) этап IV. Оценочный: оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

В связи с изменением роли преподавателя сформулированы функции преподавателя и функции студентов.

С целью проверки эффективности разработанной и представленной в настоящем диссертационном исследовании методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов было осуществлено экспериментальное обучение, в результате чего была доказана гипотеза.

Результатом использования авторской модели является овладение студентами грамматическими средствами общения на основе реализации интернет-проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гуманистическая личностно-ориентированная педагогическая парадигма испытывает потребность в способах выражения педагогического поиска наиболее актуальных в современных реалиях высшего образования методик обучения. Социальный запрос на создание соответствующих моделей и методик привел к необходимости разработки, научному подтверждению и эмпирической проверке методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Вышеуказанное стало целью диссертационной работы.

Конечным итогом осуществленного исследования стало подтверждение гипотезы исследования, базирующейся на предположении о том, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет успешным, если оно основано на разработке и внедрении такой методической модели, при которой будут:

- проводиться учет методических характеристик современных интернет-технологий;
- использоваться перечень рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи студентов, формируемых на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- учитываться психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- организовываться обучение в четыре этапа (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов.

По итогам проведенного диссертационного исследования были сделаны следующие основные выводы:

1. На современном этапе наиболее удобными для использования и эффективными с позиции решения учебных задач интернет-технологиями выступают блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличитель-

ными методическими характеристиками: 1) для блог-технологии: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования; 2) для вики-технологии: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала. Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

2. Содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов состоит из: а) *продуктивных грамматических навыков речи* (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) *рецептивных грамматических навыков речи* (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям;

определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

3. Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

4. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Эти подходы реализуются через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития

образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

5. Поэтапная методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов представляет собой следующую последовательность из четырех этапов и двенадцати шагов: а) этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; интернет-дискуссия по теме: «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»; обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) этап II. Изучающий: изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) этап IV. Оценочный: оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

Резюмируя результаты диссертационного исследования, можно утверждать, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов позволяет трансформировать образовательный процесс в персонализированный опыт, отвечающий потребностям студентов. Однако проблема обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов является актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

Основываясь на анализе результатов экспериментального обучения, а также данных анкетирования студентов экспериментальной группы обучения, представленных в виде SWOT-анализа, очевидно, что дальнейшая реализация иноязычных интернет-проектов, в том числе для обучения студентов грамматическим средствам общения, должна проводиться таким образом, чтобы: 1) производился упор на сильные стороны для получения максимальной

выгоды из потенциальных возможностей; 2) использовались возможности вики-технологии и блог-технологии, а также метода проектов для преодоления трудностей; 3) выделенные сильные стороны участвовали в устранении угроз; 4) потенциальные угрозы и слабые стороны были устранены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Александров, Г.Н. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Г.Н. Александров, Н.И. Иванкова, Н.В. Тимошкина, Т.Л. Чшиева // ОТО. – 2000. – № 2. – С. 134–149.
3. Аленичева, Т.С. Формирование структуры факторов, влияющих на качество управления подготовкой обучающихся образовательных организаций высшего образования / Т.С. Аленичева, Н.Б. Куршакова, Н.А. Мамаева // Вестник СибАДИ. – 2017. – № 6 (58). – С. 155–163.
4. Апальков, В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы (английский язык, профильный уровень): автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Апальков. – Тамбов, 2008. – 20 с.
5. Астафурова, Т.Н. Интенсификация обучения иностранному языку в вузе средствами инновационных технологий / Т.Н. Астафурова, А.В. Щеколдина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10 (163). – С. 34-40.
6. Астафурова, Т.Н. Роль Smart-технологий в обучении иностранному языку / Т.Н. Астафурова, О.П. Козлова, Н.А. Вишневецкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 6 (149). – С. 74-79.
7. Астафурова, Т.Н. Цифровое обучение немецкому языку как способ повышения профессиональной компетенции будущих специалистов / Т.Н. Астафурова, Н.А. Вишневецкая, О.Н. Романова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (166). – С. 140-144.

8. Афанасьев, В.В. Математическая статистика в педагогике учебное пособие / В.В. Афанасьев, М.А. Сивов; под науч. ред. М.В. Новикова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 76 с.
9. Берман, И.М. Методика обучения английского языка в неязыковых вузах / И.М. Берман. – М.: Высшая школа, 1970. – 230 с.
10. Бим, И.Л. Всегда ли инновации в области терминологии – следствие развития научного знания? / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 30–33.
11. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
12. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
13. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
14. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
15. Брызгалина, Е.В. Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования / Е.В. Брызгалина // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2013. – № 1 (23). – С. 162–169.
16. Быстрова, Н.В. Процесс формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей экономических и управленческих дисциплин / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–2.
17. Витлин, Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 22–26.
18. Выготский, Л.С. Мышление и речь: Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1956. – 520 с.

19. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
20. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.
21. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
22. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
23. Голуб, Л.Н. Коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник ФГОУ ВПО Брянская ГСХА. – 2017. – № 4 (62). – С. 63–66.
24. Гольцова, Т.А. Использование веб-квеста в процессе подготовки кадров высшей квалификации / Т.А. Гольцова, Е.А. Проценко // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 101–108. doi:10.20323/1813-145X-2020-1-112-101-108.
25. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 206 с.
26. Даминава, С.О. Сферы, темы и ситуации иноязычного общения как компоненты содержания обучения бакалавров и магистров в сфере высшего образования / С.О. Даминава // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 88–94.
27. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
28. Делимова, Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю.О. Делимова // Вестник Шадринского государственного института. – 2013. – № 3 (19). – С. 33–38.

29. Дронов, И.С. Блог учебной группы как одна из современных интернет-технологий в обучении иностранному языку / И.С. Дронов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 180. С. 61-69. doi: 10.20310/1810-0201-2019- 24-180-61-69.

30. Дронов, И.С. Методическая система обучения письменному академическому дискурсу студентов магистратуры посредством блога учебной группы / И.С. Дронов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, № 184. – С. 35-45. doi: 10.20310/1810-0201-2020-25-184-35-45.

31. Евстигнеев, М.Н. Коммуникативно-речевые умения, развиваемые на основе учебных интернет-ресурсов / М.Н. Евстигнеев // Языковое поликультурное образование. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. – № 2. С. 49–54.

32. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе / М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 80–90.

33. Евстигнеев, М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Евстигнеев. – М., 2012. – 23 с.

34. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

35. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: пособие для учителей средней школы / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.

36. Зимняя, И.А., Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.

37. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
38. Игна, О.Н. Методика и технология обучения: понятийно-функциональное соотношение / О.Н. Игна // МНКО. – 2010. – № 3. – С. 257–260.
39. Илиджев, А.А. Концептуальные основы проектирования целевого компонента дидактической системы компетентностно-ориентированного обучения / А.А. Илиджев // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 202–206.
40. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
41. Капранчикова, К.В. Алгоритмы развития речевых умений студентов лингвистических направлений подготовки на основе мобильных технологий / К.В. Капранчикова // Вестник ТГУ. – 2014. – № 3 (131). – С. 96–104.
42. Кашина, Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е.Г. Кашина. – Самара: Универс-Групп, 2006. – 75 с.
43. Кащук, С.М. Насколько реальны компетенции в роли современной цели языкового образования? / С.М. Кащук // Наука и школа. – 2019. – № 5. – С. 50–57.
44. Кащук, С.М. Технологии Веб 2.0 и межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам / С.М. Кащук // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 1. – С. 153–160.
45. Кибенко, В.А. Особенности применения swot-анализа в организации высшего образования: сборник / В.А. Кибенко, С.С. Серегин // Учет, анализ и аудит: реалии и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (15 марта 2018 г.). – Керчь:

Изд-во ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2018. – С. 78–84.

46. Клеева, Л.П. SWOT-анализ развития фундаментальной науки в России / Л.П. Клеева // Компетентность. – 2012. – № 2 (93). – С. 12–14.

47. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

48. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.

49. Котлярова, И.О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 6–20. doi:10.14529/ped190101.

50. Краевский, В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

51. Кретов, Д.В. Лингводидактические функции метода взаимной оценки при обучении студентов письменному речевому высказыванию / Д.В. Кретов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2020. – Т. 25, №189. – С. 58–68. doi:10.20310/1810-0201-2020-25-189-58-68

52. Кузнецова, А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

53. Кузнецова, А.Я. Современные парадигмы образования в контексте теории научных революций / А.Я. Кузнецова, Е.А. Омельченко // Концепт. – 2017. – № 11. – С. 24–33.

54. Кузьмин, Р.А. Оценка и контроль продуктивных и рецептивных грамматических навыков студентов-лингвистов / Р.А. Кузьмин // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – № 52-4. – С. 77–83.
55. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292–307.
56. Леднев, В.С. Содержание образования: учебное пособие / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1989. – 359 с.
57. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
58. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
59. Максаев, А.А. Использование международных образовательных языковых проектов для развития социокультурных и речевых умений учащихся / А.А. Максаев // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2014. – № 3 (17). – С. 105–117.
60. Малышев, Е.Н. Интеграция систем оценки уровня освоения дисциплин и оценки уровня компетенций / Е.Н. Малышев, Н.В. Васильев // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 75–78.
61. Малышева, Е.Б. Роли преподавателя иностранного языка для студентов лингвострановедческих специальностей / Е.Б. Малышева, А.В. Окерешко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – № 21. – С. 67–74. doi: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.21.7.
62. Малькова, Е.Ю. Принципы виртуальной этики / Е.Ю. Малькова // Религия и нравственность в секулярном мире: материалы научной конференции. 28-30 ноября 2001 год. – Спб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – Вып. 20. – С. 112–115.
63. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.

64. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
65. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей. / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
66. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие / отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток – Запад, 2008. – 253 с.
67. Мильруд, Р.П. Коммуникативная компетенция как готовность студентов к общению на иностранном языке / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 250–268.
68. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.
69. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
70. Миннуллина, Э.Б. Рациональная толерантность как принцип этики дискурса / Э.Б. Миннуллина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 9. – С. 27–31.
71. Миньяр-Белоручев, Р.К. Учебное пособие по устному переводу / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М., 1969. – 190 с.
72. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М., 2002. – 448 с.
73. Монахов, В.М. Педагогическая технология В.М. Монахова от А до Я: самоучитель проектирования учебного процесса / В.М. Монахов, Е.В. Бахусова, И.А. Олейникова. – Липецк: ИРО, 2007. – 20 с.
74. Монахов, В.М. Эволюция методической системы электронного обучения / В.М. Монахов, С.А. Тихомиров // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6. – С. 75-87. doi:10.24411/1813-145X-2018-10230.
75. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. / Р.С. Немов. –

М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.

76. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>.

77. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.

78. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940: зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33786. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf (дата обращения 05.09.2019)

79. Одинокая, М.А. Факторы обеспечения качества цифрового обучения иностранному языку в современном университетском инженерном образовании: мнение экспертов / М.А. Одинокая, О.А. Кочаровская, А.Н. Пятницкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. № 3(36). – С. 159-162.

80. Одинокая, М.А. Современный иноязычный медиатекст как инструмент формирования иноязычной национальной и этнической медиакомпетентности студентов многопрофильного вуза / М.А. Одинокая, М.В. Коллерова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. № 1(34). – С. 197-199.

81. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.

82. Осипов, Д.Л. Технологии обучения в высшей школе: понятие, сущность, содержание и структура / Д.Л. Осипов, Д.А. Груздев // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 11–17.

83. Павельева, Т.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Ю. Павельева. – Тамбов, 2010. 22 с.
84. Панина, Т.О. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников [Электронный ресурс] / Т.О. Панина, С.А. Дочкин, Ю.В. Клецов. – Режим доступа: www.krirpo.ru, свободный.
85. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
86. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 568 с.
87. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
88. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 216 с.
89. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 172 с.
90. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
91. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка, мастерство и личность / Е.И. Пассов [и др.]. – М.: Просвещение, 1983. – 159 с.
92. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
93. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга: Логос, 2009. – 381 с.
94. Петрищева, Н.С. Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности Юриспруденция посредством учебных

интернет-проектов (английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Петрищева. – М., 2011. – 23 с.

95. Пилипец, Л.В. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций / Л.В. Пилипец, Е.В. Клименко, Н.С. Буслова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 5-4. – С. 860–864.

96. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

97. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.С. Полат [и др.]; ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 192 с.

98. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // *Иностранные языки в школе*. – 2000. – № 3. – С. 3–10.

99. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 2, 3. – С. 37–45.

100. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

101. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

102. Поляков, О.Г. Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования / О.Г. Поляков // *Иностранные языки в школе*. – 2020. – № 9. – С. 74–79.

103. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: коллективная монография: в 3 кн. / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.

104. Психологический словарь / ред. В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

105. Роберт, И.В. Дидактика периода информатизации образования / И.В. Роберт // *Педагогическое образование в России*. – 2014. – № 8. – С. 110–119.

106. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 [8] с.: ил. – (Высшее педагогическое образование).
107. Роберт, И.В. Основные направления информатизации образования в отечественной школе / И.В. Роберт // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2005. – № 5. – С. 106–114.
108. Роберт, И.В. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского педагогического образования в области применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании / И.В. Роберт // НиКа. – 2006. – № 2. – С. 6–8.
109. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
110. Романова, О.Н. Инновационные технологии в преподавании иностранного языка студентам-архитекторам / О.Н. Романова, Т.Н. Астафурова, Н.А. Вишневецкая, Е.В. Суркова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 5 (168). – С. 56-60.
111. Рябцева, О.М. Формирование грамматической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции / О.М. Рябцева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2010. – № 10. – С. 115–118.
112. Рязанова, Е.А. Методика формирования грамматических навыков речи студентов на основе лингвистического корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Рязанова. – М., 2012. – 25 с.
113. Сафонова, В.В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку / В.В. Сафонова, П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 7–16.
114. Свиридов, Д.О. Методика обучения грамматической стороне речи студентов посредством вики-технологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.О. Свиридов. – Тамбов, 2015. – 24 с.

115. Свиридов, Д.О. Формирование грамматических навыков речи студентов направления подготовки «Лингвистика» на основе вики-технологии / Д.О. Свиридов // Вестник ТГУ. – 2015. – № 11 (151). – С. 22–28.
116. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.
117. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
118. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49–58.
119. Сурикова-Камю, Л.Г. Обучение грамматике английского языка с позиций системного подхода / Л.Г. Сурикова-Камю // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 61–63.
120. Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 4 (20). – С. 115–127.
121. Сысоев, П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 3 (23). – С. 140–152.
122. Сысоев, П.В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 25–31.
123. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С. 2–9.
124. Сысоев, П.В. Информационная безопасность студентов при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 16–20.
125. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие / П.В. Сысоев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

126. Сысоев, П.В. Использование метода рецензирования в обучении письменной речи обучающихся на основе блог-технологии / П.В. Сысоев, К.А. Мерзляков // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 1. – С. 36–47.

127. Сысоев, П.В. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 1. – С. 160–167.

128. Сысоев, П.В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 16–20.

129. Сысоев, П.В. Нужна ли нам грамматика, и если нужна, то какая? / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 2. – С. 31–36.

130. Сысоев, П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 15–28.

131. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.

132. Сысоев, П.В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 1–10.

133. Сысоев, П.В. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 26–31.

134. Сысоев, П.В. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / П.В. Сысоев, Э.Г. Юзбашева // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 258–273. doi: 10.17223/19996195/57/13

135. Сысоев, П.В. Формирование ИКТ компетентности преподавателя иностранного языка / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2015. – № 4 (18). – С. 157–165.
136. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
137. Сысоев, П.В., Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 182 с.
138. Тестов, В.А. О понятии педагогической парадигмы / В.А. Тестов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 16–20.
139. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика / С.В. Титова. – М.: П-Центр, 2009. – 239 с.
140. Титова, С.В. Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий: структура, цели, значение в процессе преподавания / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2003. – № 3. – С. 148–158.
141. Титова, С.В. Виды электронной связи и их дидактические возможности / С.В. Титова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. – № 3. – С. 37–51.
142. Титова, С.В. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза / С.В. Титова, О.Ю. Самойленко // Вестник ТГУ. – 2017. – № 3 (167). – С. 39–48.
143. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
144. Филипович, И.И. Подходы к обучению грамматике иностранного языка / И.И. Филипович // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – С. 84–87.

145. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.
146. Флеров, О.В. Иноязычная коммуникативная мотивация и её развитие в учебном процессе / О.В. Флеров // Психология и Психотехника. – 2017. – № 3. – С. 53–68. doi: 10.7256/2454-0722.2017.3.23790.
147. Харламенко, И.В. Модель обучения письменно-речевым умениям иностранного языка студентов неязыковых вузов на базе вики-технологии (английский язык): автореф. дис ... канд. пед. наук / И.В. Харламенко. – М., 2019. – 21 с.
148. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
149. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.
150. Хуторской, А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85–91.
151. Шадриков, В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В.Д. Шадриков // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Психология. – 2006. – № 1. – С. 15–21.
152. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 221 с.
153. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454 с.

154. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

155. Юзбашева, Э.Г. Методическая модель формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2020. – Т. 25, № 188. – С. 44–52. doi: 10.20310/1810-0201-2020-25-188-44-52.

156. Юзбашева, Э.Г. Психолого-педагогические условия формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – Т. 24, № 182. – С. 32–42. doi: 10.20310/1810-0201-2019-24-182-32-42.

157. Юзбашева, Э.Г. Содержание обучения студентов языкового вуза грамматике на основе интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – Т. 24, № 181. – С. 34–42. doi:10.20310/1810-0201-2019-24-181- 34-42.

158. Юзбашева, Э.Г. Языковые интернет-проекты в формировании грамматических навыков речи студентов языкового вуза / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – Т. 24, № 180. – С. 53–60. doi:10.20310/1810-0201-2019-24-180-53-60.

159. Ajjan H., Hartshorne R. Investigating faculty to adopt Web 2.0.0 technologies: Theory and empirical tests. *Internet and Higher Education*, 11, 2008, pp. 71–80.

160. Baum J.R., Locke E.A. The relation of entrepreneurial trait, skill and motivation to subsequent growth, *Journal of Applied Psychology*, 89 (4) 2004, pp. 587-598.

161. Brown T. (2008) Design Thinking, *Harvard Business Review*, June, 84-92.

162. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied Linguistics*. – 1980. – № 1 (1). – P. 1–48.
163. Casal R. C. ICT for education and development. *Info*, 9(4), 2007, pp. 3-9
164. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. Access mode: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
165. Daller M.H., Phelan D. Predicting international student study success. *Applied Linguistics Review*, 4(1), 2013, pp. 173-193.
166. Deci E.L., Koestner R., Ryan R.M. A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125(6), 1999, pp. 627–668.
167. Dewey J. (1900) *The School and Society*. Chicago: University of Chicago Press.
168. Ek van J.A. *Objectives for foreign language learning*. Strasbourg: Council of Europe, 1986.
169. Fried-Booth D. (2002). *Project work* (2nd ed.). New York: Oxford University Press.
170. Gottfried A.E. Academic intrinsic motivation in young elementary school children. *Journal of Educational Psychology*, 82(3), 1990, pp. 525–538.
171. Goudas M., Biddle S., Fox K. Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64(3), 2011, pp. 453-463.
172. Grant, Michael. (2002). Getting a grip on project-based learning: Theory, cases and recommendations. *Meridian*. 5
173. Halliday, M. A. K. 1978. *Language as a social semiotic: the social interpretation of language and meaning*. Maryland: University Park Press.
174. Harmer, J. 1987. *Teaching and Learning Grammar*. New York: Longman.

175. Harrison Hao Y., Chi-Yin Yuen S. "Handbook of Research on Practices and Outcomes in E-Learning: Issues and Trends." IGI Global, 2010. 1-604. Web. 4 Jan. 2020. doi:10.4018/978-1-60566-788-1.
176. Hedge T. (1993). Key Concepts in ELT: Fluency and Project. *ELT Journal*, 3, 275-277. <http://dx.doi.org/10.1093/elt/47.3.275>
177. Huang, R.H., Liu, D.J., Zhu, L.X., Chen, H.Y., Yang, J.F., Tlili, A., Fang, H.G., Wang, S.F. (2020). *Personal Data and Privacy Protection in Online Learning: Guidance for Students, Teachers and Parents*. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University.
178. Innis H.A. *The bias of communication*. – Toronto, 2003. – 226 p.
179. Johnson, Samuel (2002) Lynch Jack (ed.) *Samuel Johnson's Dictionary: Selections from the 1755 Work that Defined the English Language*. Delray Beach, Florida; Levens Press.
180. Joyce B.R., Weil M., Calhoun E. *Models of Teaching*. Pearson Education, 2014, 560 p.
181. Kilpatrick W.H. (1925) *Foundations of Method: informal talks on teaching*. New York: Macmillan.
182. Kirschner P., Woperies I.G. Pedagogic benchmarks for information and communication technology in teacher education. *Technology, Pedagogy and Education*, 12(1), 2003, pp.127-149.
183. Larsen-Freeman, D. *Teaching language: From grammar to grammaring*. Boston, MA: Thomson Heinle, 2003. pp. 158-163
184. Legutke M., Thomas H. (1991). *Process and experience in the language classroom*. New York: Longman.
185. Markham T., Larmer J., Ravitz J. (2003) *Project based learning handbook: a guide to standards-focused project-based learning for middle and high schoolteachers*. Buck Institute for Education, Novato.
186. Mills K. A. A review of the “Digital Turn” in new literacy studies. *Review of Educational Research*, 80, 2010 pp. 246-271.

187. Mylläri J., Kynäslähti H., Vesterinen O., Vahtivuori-Hänninen S., Lipponen L., Tella S. The students' pedagogical thinking and the use of ICTs in teaching. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(5), 2011, pp. 537-550.
188. Nazari, Nastaran. (2013). The Effect of Implicit and Explicit Grammar Instruction on Learners' Achievements in Receptive and Productive Modes. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 70. 156–162. 10.1016/j.sbspro. 2013.01.051.
189. Oxford Dictionary of English. – Oxford University Press, 2010. – 2112 p.
190. Rahmawati Anis, Suryani Nunuk & Akhyar Muhammad. (2020). Technology-Integrated Project-Based Learning for Pre-Service Teacher Education: A Systematic Literature Review. *Open Engineering*. pp. 620-629. doi:10.1515/eng-2020-0069.
191. Richard M. Ryan, Edward L. Deci. "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions". *Contemporary Educational Psychology*, 2000, pp. 54-67.
192. Ruokamo H. Pedagogical Model for Innovative Learning. Presented at EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2018. – URL: <https://www.learntechlib.org/primary/p/184521> (дата обращения: 04.01.2020).
193. Scott V.M. (1990). Explicit and Implicit Grammar Teaching Strategies: New Empirical Data. *The French Review*. 63. 779-789.
194. Shah J.Y., Gardner W.L. (2008). *Handbook of motivational science*. – New York: The Guilford Press. – 638 p.
195. Skinner B.F. *The Technology of Teaching*. – New York: Appleton-Century-Crofts, 1968. – 271 p.
196. Spalek S. (2014) 'Project-based learning. Experiences from the initial stage of implementation in a higher education institution', *Int. J. Innovation and Learning*, Vol. 16, No. 1, pp.1–16.
197. Stolk J., & Harari J. (2014). Student motivations as predictors of high-level cognitions in the project-based classrooms. *Active Learning in Higher Education* 15(3), 231-247.

198. Townend J., Walker J. (2006). *Structure of language: Spoken and written English*. London: Whurr Publishers.
199. Turner J.C. The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly*, 30(3), 1995, pp. 410–441.
200. Watson M. D. Pedagogy before technology: Re-thinking the relationship between ICT and Teaching. *Education and Information Technologies*, 6(4), 2001, pp. 252-266.
201. Westwood P. (2006). *Teaching and learning difficulties: Cross-curricular perspectives*. Camberwell, Vic.: ACER Press.
202. Williams, Kent (2013) "A Case for Explicit Grammar Instruction in English as Second/Foreign Language Classrooms," *Academic Leadership Journal in Student Research*: Vol. 1, Article 7.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета-опросник «Рефлексия по проектной деятельности»

1. Оцените Ваш вклад в проект

	Слабо	Достаточно	Усердно	Очень усердно
Насколько усердно вы занимались?				

2. Выберите один из вариантов.

	Очень плохо	Плохо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уровень сформированности грамматических навыков в начале курса					
Уровень сформированности грамматических навыков в конце курса					
Степень Вашей вовлеченности в работу над проектом					

Степень вовлеченности в работу над проектом Ваших одногруппников					
Результат работы над проектом Ваших одногруппников					
Ваш результат работы над проектом					
Степень удовлетворенности Вашим участием в проекте					
Степень удовлетворенности участием в проекте Ваших одногруппников					

3. Что в завершенных Вами проектах было самым ценным и полезным?

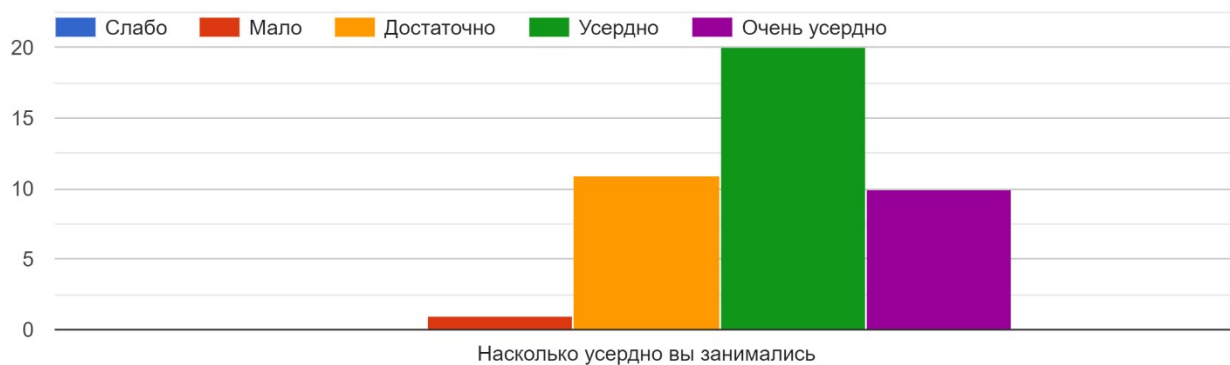
4. Какие открытия по темам проектов Вы сделали для себя?

5. Какие сильные стороны Вы отмечаете в личной и групповой работе над проектом?

6. Какие возможности платформы реализации проекта (вики/блог) Вы оцениваете положительно и почему?
7. Как полученный Вами опыт в ходе реализации проекта поможет Вам в дальнейшем?
8. С какими трудностями Вы столкнулись по мере реализации проекта?
9. Какие навыки в области грамматики английского языка Вы приобрели в результате работы над проектом?
10. Какие темы Вам интересно раскрыть в дальнейших проектах?
11. Что для Вас стало неожиданным/интересным в ходе проекта?
12. Чем Вам запомнится опыт, полученный в работе над проектом?
13. Опишите плюсы и минусы платформы реализации проекта (вики/блог) с Вашей точки зрения.
14. Какие Вы выделяете достоинства и недостатки индивидуальной работы над проектом?
15. Какие Вы выделяете достоинства и недостатки парной/групповой работы над проектом?
16. Как знание правил нетикета позволило Вам успешнее реализовать проекты?
17. Какие преимущества проектной деятельности по сравнению с традиционным обучением Вы выделяете?

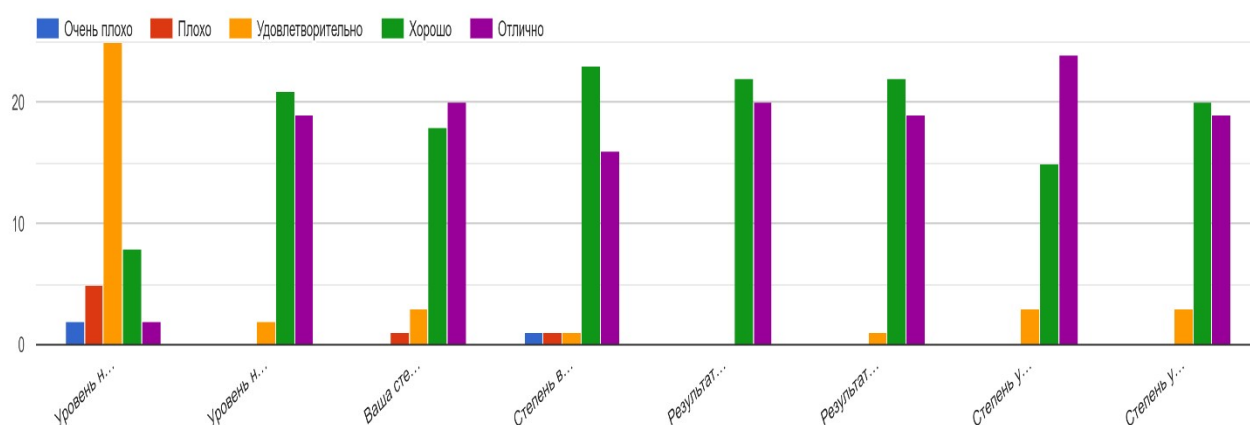
Результаты опроса студентов по анкете «Рефлексия по проектной деятельности»

1. Оцените Ваш вклад в проект



2. Выберите один из вариантов.

Уровень знаний



3. Что в завершенных Вами проектах было самым ценным и полезным?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Наиболее важным и интересным для меня был этап презентации, это значительно повысило мои навыки взаимодействия с аудиторией.

Фитбак от преподавателя об ошибках и так далее.

Самым ценным и полезным, по моему мнению, был поиск информации

и ознакомление с ней. Хотелось бы отметить работу в группе, каждый раз это полезный и интересный опыт.

Мне нравится возможность узнать что-то новое именно от человека. По большей части, я сторонник конфигуративной культуры. На мой взгляд, самое ценное было передача опыта (в использовании Вики-сайта и блога), а также общение на интересующие темы во время подготовки проекта. Возможность руководить проектом, дала мне понять, что я могла бы быть управленцем (следовательно, преподавателем). Я была в восторге от процесса распределения обязанностей.

В первую очередь это общее развитие знаний в сферах, затрагиваемых проектами. Командная работа. Иногда приходилось потрудиться над организацией работы по проекту, так как у всех разные графики и индивидуальные навыки. Несмотря на то, что я не смогла присутствовать на единственной защите проекта, мой партнер и я, очень трепетно проработали все детали, которые мы бы хотели в нее включить, творческая деятельность, повышает мою мотивацию сделать проект, более ответственно и лучше, однако, когда ты просто оформляешь проект в вики, это снижает уровень заинтересованности (по-моему наблюдению). Поэтому творческая составляющая это одно из самых важных.

Для меня самой ценной и полезной была возможность проработать свой подход к представлению проектов. Процесс подготовки проектов, особенно "Social media influence», был очень похож на подготовку курсовой работы, что помогло чувствовать себя более уверенно непосредственно во время написания курсовой и её защите.

Самым ценным и полезным был опыт работы с одногруппниками, обмен мнениями, а также полученные знания в завершённых проектах.

Полезным был опыт и получение новых навыков.

Благодаря таким проектам я стала более гибкой в плане адаптации к чему-то новому, также это помогло мне быстрее понять, как правильно

<p>работать в команде.</p>
<p>Для меня было полезно написание различных эссе.</p>
<p>Конечно же, самым ценным для меня является опыт, так как в процессе выполнения заданий, я анализировала свои слабые и сильные стороны. Узнавала те сферы, над которыми мне нужно больше практиковаться и работать.</p>
<p>Самыми ценными мне показались навык оформления текста и грамматика. Поскольку раньше не доводилось писать блог, то был немаловажный вопрос: как оформить текст так, чтобы он был читабельный? Как структурировать его, чтобы последующие ученики могли открыть, прочесть и понять? Я смотрела различные блоги, немного заимствовала формат, и пыталась адаптировать его под свое видение. В процессе написания эссе, блога немаловажно уделять внимание грамматике. Поскольку это усиленно письменная работа, спасибо занятиям по subjunctive mood, adjectives, modals, adverbs, которые значительно усилили базу и насыщенность работ.</p>
<p>Most valuable was the improvement of my language skills and expanding knowledge about English literature.</p>
<p>Я получила колоссальное количество новой полезной информации, сплоченность группы во время проектов, это тоже важная часть.</p>
<p>На самом деле, я получила огромное количество полезной информации и новых знаний. Для меня эти проекты были очень ценны!</p>
<p>Лично для меня стало очень важно именно углубление в литературу с помощью разных способов, таких как онлайн блог и прохождения курса на тему, которая именно мне будет интересна!</p>

4. Какие открытия по темам проектов Вы сделали для себя?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Я узнала некоторые новые и любопытные факты из докладов по дру-

<p>гим проектам и из своего проекта. Но в основном, данные проекты заставили меня глубже думать и зрить в корень вопроса. Например, я поменяла свое категорическое отношение к онлайн коммуникации и живому общению.</p>
<p>Некоторые интересные факты, новая грамматика и лексика.</p>
<p>Много разных тем было в проекте про соцсети, где я узнала про plagiarism and citation.</p>
<p>Семенные ценности и их разновидности, грамматика языка и т.д.</p>
<p>Если брать в расчёт последний проект, то я открыла для себя много не только полезной, но и интересной информации о социальных сетях. Если брать мою тему, то я подробно разобрала какие эмоции испытывает человек при использовании соцсетей. Также, от других участников, почему люди в основном читает плохие новости, а утверждают, что больше читают хорошие.</p>
<p>Семенные ценности и их разновидности, грамматика языка и т.д.</p>
<p>Было очень много полезной информации! Я узнала что такое subjunctive mood!!!</p>
<p>Некоторые проекты не затрагивали мой интерес, однако были и те, по которым я была рада искать и анализировать информацию, в основном это было связано с тенденциями, которые происходят в нашем мире сейчас. Тема влияния СМИ и интернета, как раз одна из таких тем. Было интересно читать о разном влиянии на человека, а также и о влиянии самого человека на СМИ и интернет.</p>
<p>То, что у всех появилось любимое произведение, о котором хочется больше рассказать. Даже доля тех, кто не любит читать и не является поклонником литературы, отзывалась о работе над проектом положительно.</p>
<p>Каждая из групп затронула важные темы: отношения между мужчиной и женщиной, самопожертвование, рабство. Эти темы не смолкают ни на секунду. Девочки ответственно подошли к написанию эссе, был виден их азарт, это очень порадовало.</p>

Исходя из опросов моего голосования в проекте, были сделаны выводы касательно тем моих проектов (Использование экономических терминов и насколько часто, опыт и жизненные ситуации других, исследования касательно языка).

5. Какие сильные стороны Вы отмечаете в личной и групповой работе над проектом?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

В личной работе ты не ограничен временными рамками (не нужно подстраиваться под время других) и не ограничен идеями. В групповой работе ответственность делегирована, т. е. обязанность на одного человека меньше, чем в индивидуальной работе.

Я могу скоординировать работу в группе и распределить обязанности между участниками.

Личная работа проходит достаточно скучно и сложно для меня, а групповая более продуктивна и интерактивна.

В личной работе я всегда уверена в результате, так как не нужно никого ждать и могу сделать в срок. Однако и в групповой работе есть плюсы. Например, быстрее можно выполнить проект, наличие разных точек зрения, следовательно, много интересных идей.

Организованность, ответственность.

Изучение материала и реализация работы.

Лично для меня, всю письменную работу легче писать самостоятельно. Но попробовав написать эссе вместе с другими студентами, я научилась командной работе, что, считаю, так же немало важно.

Сильные стороны:

- 1) помощь одногруппников;
- 2) разделение обязанностей и материала;
- 3) поддержка одногруппников;

4) командная работа учит доверять и рассчитывать друг на друга.

Групповая работа помогает учиться работать слаженно в команде, уметь распределить обязанности и доверять друг другу, что, конечно же, нам помогло в групповой работе над проектом.

Я, конечно, люблю больше работать лично, потому что вся ответственность лежит только на мне. В групповой работе могу выявить такие сильные стороны, как: собранность, распределение, работа в группе, принятие другого мнения.

в личной работе я могу полагаться только на себя и мне это больше нравится не хочу я кого-то подводить и не хочу, чтобы меня подводили, в командной работе я люблю то, что не одна я делаю, а кто-то мне помогает в этом особенно если это очень большой проект.

В личной- возможность собрать себя и начать делать, довести до конца и не сдаваться, даже если очень не хочется. В групповой- влияние на группу, как сильного ученика. Мне было приятно, что мои коллеги прислушивались ко мне и моему мнению=> есть доля харизматичности, что не может меня не радовать, как будущего преподавателя.

Сильная сторона в командной работе-умение работать сообща,а в личной-умение найти информацию по теме и визуально преобразить её.

Когда человек работает один, вся ответственность лежит на нем, ему не нужно ни с кем договариваться, спорить и приходить к взаимным интересам с другими, не нужно делить работу и переживать сделает ли партнер свою часть. Однако, не для всех это плюс, если же проект объемный или существует большая нагрузка из вне, работать в группах комфортнее. Также работа в группах позволяет посмотреть на тему с разных улов, у каждого человека есть своя точка зрения и это может помочь.

Хорошо слаженная командная работа, умение мыслить в одной направленности.

Личные: полностью контроль над процессом и независимость от

других. Групповые: возможность разделить работу и снять с себя некую нагрузку.

Личная работа позволяет самостоятельно распределять время, и быть независимым от кого-то, нет вероятности того, что кто-то не сделает свою часть проекта не вовремя, или пришлёт свою часть в ночь перед дедлайном. Групповая работа подразумевает гораздо большее количество идей, возможность распределения обязанностей, возможность посмотреть на аспект с разных сторон.

Не могу сказать точно.

Делиться своим мнением, выдвигать собственные идеи по поводу темы, а также нахождение нужной информации.

Групповая работа была на высоте, мы смогли без проблем разделить обязанности, абсолютно все участники выполняли свои определённые функции, благодаря этому мы смогли легко и быстро выполнить все предоставленные задания.

Из личной сильной стороны я хочу выделить в себе такие качества, как усердие и креативность. А из остальной стороны в работе с группой – умение найти компромисс, объединение идей.

Сильная сторона выражается в предложении различных идей, в поиске ресурсов и материалов, подборе фотографий, вычитке текста. Это достоинство и недостаток одновременно: желание перетянуть одеяло на себя и знать как "лучше". Конечно, это не всегда так, тем не менее, на этом и других проектах заметила, что девочки прислушиваются, что по-своему приятно.

Но я всегда чувствую "нехватку". Нехватку усердия, нехватку стремления, это выразилось в уровне знаний сверху, поскольку внутри есть жажда знаний, стремление сделать отлично и сомнения насколько это "отлично" хорошо.

Умение сплотить тех, кто работает над проектом, без конфликтов. А также, выражение мыслей четко и без лишней информации. Работа над

материалом и поиск новой информации, которая является безусловно полезной.

Я очень рада тому, что все, с кем я работала во время курса были вовлечены в работу и всем нравилось, я рада, что с каждым разом у всех получалось все лучше и лучше.

Я в итоге смог организовать и сделать свою часть текста для проекта и ответить её. Моей группе спасибо большое за то, что терпели меня и сами по себе были очень ответственными.

Ответственность, пунктуальность, умение принимать и исправлять ошибки.

6. Какие возможности платформы реализации проекта (вики/блог) Вы оцениваете положительно и почему?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Обе платформы предоставляют возможность комментировать работы и редактировать текст после того, как вы его выложили. В вики удобно, что несколько человек могут работать над одним текстом, в блоге возможность оригинального оформления послужило для меня несомненным плюсом.

Это очень удобная платформа для преподавателя, студентам тоже вполне удобно там работать, но само исполнение сайта не очень качественное, из-за чего работать там не вызывает сильное желание.

На Вики можно вставлять гиперссылки и делать неплохой дизайн своих работ, это очень хорошо привлекает внимание читателей.

Возможность смотреть на другие проекты (есть пример выполнения работы). Наличие различных функций (вставка видео и тд), которые делают проект более интересным.

Возможность общения, комментирования других работ.

Возможность использования одной платформы для всего.

Мне очень понравилась идея с блогом, я впредь не знала о такой

возможности делиться своими мыслями на ту или иную тему.

В блоге мы можем делиться своими работами, мыслями и идеями, что, несомненно, положительно.

Во-первых, я могла делиться своими мыслями в своём блоге с читателями. Во-вторых, я могла общаться с ними и отвечать на возникающие у них вопросы. В-третьих, я могла тренировать правила грамматики в своих постах.

Мне намного проще работать в вики, потому что эта платформа позволяет работать сразу нескольким участникам и в отличие от блога, он не меняет текст (шрифт, размер) после сохранения.

Мне все понравилось на вики, очень хороший многофункциональный сайт.

Вики и блог я оцениваю эквивалентно. Для индивидуальной работы над проектом я бы выбрала блог. Так как, есть возможность попробовать себя в роли блоггера и задавать вопросы риторического характера, иметь неформальную лексику (в хорошем смысле); для групповых проектов я бы выбрала исключительно Вики, так как данный интерфейс позволяет общаться с коллегами и смотреть за активностью каждого члена команды.

Возможность создать собственный проект, потому что это что-то новое для меня.

Полезная функция в вики это функция по просмотру истории проекта, когда ты делаешь что-то в команде и одни стараются, а другие нет, это не совсем справедливо. В блоге сама идея блога может быть положительна, особенно для людей, которые ведут свои соцсети и им это нравится.

Я оцениваю это положительно, так как это удобно, просто и понятно. Более того, интерфейс редактирования схож с вордовском документом, что упрощает процесс создания проекта.

Все платформы, на которых я получила новый опыт. Так как они являются проверенными, качественными и профессиональными.

<p>Блог – прекрасная платформа для реализации креативности и творчества. При выполнении работы можно создавать собственную структуру проекта, выражать мысль и эмоции так, как это нравится.</p>
<p>Мне очень понравилась система ведения онлайн блога. Ты можешь выкладывать свои посты, читать другие, оставлять комментарии. Для написания этих постов существует много различных инструментов, которые можно найти на сайте блогспот.</p>
<p>Плюсы: приятный интерфейс, возможность форматировать текст, добавлять картинки/видео, есть статистика просмотров. Это удобно и позволяет воплотить многие задумки в жизнь.</p>
<p>Считаю, что это достаточно креативный способ представить свой проект и удобное функционирование в плане распределения информации</p>
<p>Возможность работать дистанционно, потому что это удобно и можно укреплять свои знания в любом месте.</p>
<p>Мы выкладывали туда все наши работы и все наши мысли. Могли читать работы других и комментировать их, это важно. Также мы могли свободно редактировать все работы и сама платформа очень удобна.</p>

7. Как полученный Вами опыт в ходе реализации проекта поможет Вам в дальнейшем?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

<p>Опыт защиты проекта, взаимодействия с аудиторией, опыт работы в команде над проектом.</p>
<p>Все темы проектов были очень интересными и популярными в настоящее время. Помогут в обсуждении.</p>
<p>Этот опыт поможет мне в дальнейшей работе над проектами, поскольку я знаю все базовые навыки, свои сильные стороны.</p>
<p>Я научилась находить информацию, разбирать статьи, работать с отзывами других людей. Также я научилась составлять тексты, ревью и эссе.</p>

Сейчас это даётся мне намного легче.
Я считаю, что мне поможет навык работы в команде, навык общения, организация рабочего процесса и дискуссия на тему с одноклассниками.
Я считаю, что общение, работа в группе и обсуждение различных проблем несомненно помогут мне в дальнейшем.
В первую очередь это работа в группе, неотъемлемая часть дальнейшей жизни. Также ознакомление с вики, возможно я буду использовать это в будущем.
Делать быстрое красивое оформление и я знаю, как писать эссе по структуре.
Полученный опыт позволит мне увереннее чувствовать себя на публичных выступлениях. Возможность правильно и грамотно распределить обязанности.
Я получила хороший опыт после презентации одного из проектов, в дальнейшем это на 100% понадобится мне, потому что умение выступать на публику в наши дни является одним из самых важных.
В первую очередь это работа в группе, неотъемлемая часть дальнейшей жизни. Также ознакомление с вики, возможно я буду использовать это в будущем.
Полученный опыт я буду реализовывать в творческих работах, проектах и постановках.
Я стала лучше понимать, как правильно искать информацию в интернете, что хорошо для моей учебы
Написание текстов и умение поддержать дискуссию по прочитанному.
Я поняла, как устроена структура написания эссе и это поможет мне в будущем.
Благодаря тому, что мы работали с такой системой, то в будущем я смогу вести такой же блог, например, по работе или по своему хобби.
Желание сделать работу максимально качественно. И конечно, работать

не в одиночку, а с несколькими людьми без конфликтов.
Создание собственного продукта, анализ.
С помощью этих проектов, я не только улучшила свои знания в целом, но и сам язык. Я думаю, это непременно поможет мне в будущем, как и в обычном разговоре, так и просто по жизни!
Для кого-то это организаторские способности и их развитие. У кого-то есть возможность вспомнить чем он мотивировал себя и использовать это в будущем. Я, например, научился работать с сайтом вики и в будущем смогу использовать его более качественно.

8. С какими трудностями Вы столкнулись по мере реализации проекта?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Мне приходилось быть своего рода локомотивом для группы, это было сложно иногда, так как все начинают на тебя надеяться и сами ничего не делают.
Во многом это были проблемы с сайтом, он мог иногда вылетать. С телефона же на данном сайте работать не очень удобно, т.к сайт рассчитан только на использование с компьютера.
Какие-то технические скорее всего.
В начале работы с сайтом путалась и не могла вставить правильно фотографии и видео, но быстро справилась через малый промежуток времени.
В командной работе могли быть недопонимания. Не всегда совпадает, что вы видите раскрытие темы также, как ваш партнер.
Корректировка проекта под правильные требования.
Было сложно удержать все дедлайны и требования, не упустить ничего из виду.
Во-первых, у нас было много интересных идей, и мы не могли сойтись

<p>в едином мнении какую выбрать. Во-вторых, разное время выполнения работы одноклассниками и предоставления материала друг другу. В-третьих, выступление с проектом.</p>
<p>Самым сложным для меня оказалось разделить обязанности между участниками группы, и доверять им, что они выполняют свою работу и не подведут остальных.</p>
<p>Недопонимание между участниками проекта, очень тяжело работать в такой атмосфере.</p>
<p>В начале курса мне было трудно вставлять видео, а сейчас я это делаю за 5 секунд.</p>
<p>Ссора интересов, которая решилась консенсусом, в ходе принятия решения об исходном варианте проекта.</p>
<p>Первоначально были трудности в работе с сайтом.</p>
<p>Трудности были в основном с организацией своих партнёров. А также с освоением и привыканием к формату вики и блога.</p>
<p>Сложность в постановке проблемы.</p>
<p>Трудностей не было.</p>
<p>Я изучила некоторые грамматические правила, которые ранее не встречала, или те которые встречала, но не до конца понимала как они устроены.</p>
<p>Дезинформация, поиск нужных источников, в интернете тяжело бывает найти что-то на узко направленную тематику.</p>

9. Какие навыки в области грамматики английского языка Вы приобрели в результате работы над проектом?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

<p>Употребление в письменной речи причастных предложений и сослагательного наклонения.</p>
<p>В целом, все то, что мы проходили в течение учебного года использовались в работе.</p>
<p>Это конечно темы из модулей нашего учебника. Subjunctive mood,</p>

adverbs, modals, adjectives – было очень интересно использовать все в текст.
Я изучила subjunctive mood, modal verbs, adjectives and adverbs.
Я узнала о правильной грамматической структуре статьи, модальные глаголы
Modals verbs, subjunctive mood and word with preposition, adverb and adjective and formation of adjective.
Я ещё более детально просмотрела темы Modals, Adverbs. Обычно, это не встретишь на просторах интернета, информация там скомканная и недостаточно детальная. Но применяя эти темы в проектах, мне удалось понять применение этой грамматики лучше.
Многие навыки из области грамматики у меня были, поэтому я просто повысила свой уровень знаний в данных темах.
Я улучшила свои знания по многим темам грамматики английского языка, например, модальные глаголы, также я узнала много вводных конструкций, которые сделали мой английский более продвинутым.
При написании эссе мы использовали разные грамматические темы, тем самым расширяя наши знания в этой области.
Лучше формулировать свои мысли, уменьшилось количество ошибок по временам.
Так скажем, украсила свою речь прилагательными и глаголами, научилась их ставить в правильном месте. Использование сослагательного наклонения также было приобретено в результате работы.
Я изучила некоторые грамматические правила, которые ранее не встречала, или те которые встречала, но не до конца понимала как они устроены.
Я думаю, что эти навыки частично стали активными, поэтому их использование во время создания проекта стало естественным.
Я узнала много полезной информации в области грамматики и это мне помогло улучшить свои знания и написать об этом в своем блоге.

Мы поработали над некоторыми аспектами грамматиками: subjunctive mood, adverbs, modal verbs. После отработки данных тем, я могу сказать, что лучше их усвоила.
Свободная складная речь, грамматически правильно выстроенные предложения.
В результате работы над проектами, я улучшила свои грамматические навыки, причём даже в тех темах, в которых я считала себя достаточно сильной.

10. Какие темы Вам интересно раскрыть в дальнейших проектах?
(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Тема социальных проблем, особенности менталитета страны (любой выбранной), удивительные изобретения современного мира.
Различные темы, связанные с фильмами, сериалами, мультфильмами и др.
Мне интересна тема психологии.
Мне было бы интересно попробовать себя в более сложных проектах, которые углубили бы мои знания в области лингвистики и психологии, педагогике.
Связанные с социальными проблемами в обществе.
Я бы продолжала читать литературу, подобранную нашим преподавателем. Для меня эти книги – новинка и каждая книга не забывается! Также я продолжала бы заниматься грамматикой, это очень важно для меня.
Мне было бы интересно поработать, например, не только над повседневными темами, такими как дружба, семья, но и над различными философскими темами.
В дальнейших работах мне бы хотелось раскрыть более философские темы.
Все темы, связанные с нашим профилем

Хотелось бы сделать проект на тему фильмов или жизни студентов.
Интересны любые темы, о которых можно узнать больше информации. Рабство в США, расизм и его проявления, золотая лихорадка.
Больше медицинские направления. Как изучение языка влияет на работу мозга, развитие когнитивных способностей по средству языка и так же заимствованные слова.
Мне было бы интересно больше раскрывать темы путешествий и может темы сленга.
Спорт, игры или острые проблемы современности.

11. Что для Вас стало неожиданным/интересным в ходе проекта?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

В ходе работы над проектом я прочла определенные статьи и нашла интересные информационные источники, например, новостные источники, содержащие в себе только хорошие новости. Также я узнала механизм восприятия новостных заголовков человеком.
Возможность познакомиться с интересными произведениями на языке оригинала, а также получить интересные знания, до которых я бы вряд ли добралась сама.
Что можно смотреть время исправления и работы других участников.
Мне было очень интересно слушать выступления других ребят и возможность оценивания их работы.
Для меня было интересным обсуждение темы с преподавателем и одноклассниками, выполнение творческих заданий и их составление.
Многогранная и постепенная работа. Сначала изучение грамматики, затем написание эссе, подготовка, опрос и создание презентации.
Ничего неожиданным не было, но было очень интересно.
Использование нового интерфейса для реализации работы.
Интересно было наблюдать за прогрессом при создании проекта.
В такие короткие сроки возможность создать, отредактировать и пол-

ностью отдался работе над проектом.
Для меня стало неожиданным в ходе проекта то, что можно комментировать работу своих одноклассников, тем самым помогая им исправлять ошибки или добавлять то, что они не сделали.
Неожиданным стало то, что я теперь с лёгкостью могу выполнять объёмные и сложные проекты, однако, раньше я боялась даже взглянуть на тему задания.
Все было достаточно лаконично и структурировано, сложно выделить что-то одно, ведь каждое задание вызывало у меня интерес и увлечённость.
Мне понравилось изучать грамматику, это действительно интересно и познавательно. Также, ведение блога сделало учебный процесс более творческим.
Структура эссе, я раньше писала по-другому.
Неожиданным оказалось, что выполнение работ может быть увлекательным и интересным.
Интересным мне стало то, что всю работу мы вели в блоге онлайн. Это было очень удобно и круто.
Ответы по результатам опроса моих участников и то насколько эффективно все выполнять в коллективе.
То, что у нас было огромное количество интерактива!
Интереснее всего было слушать другие проекты. Много информации я знал, но проекты заставляли вдумываться в неё.
То, что я правда научилась работать в команде и полностью погружаться в тему проекта, чтобы уверенно все делать.

12. Чем Вам запомнится опыт, полученный в работе над проектом?
(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Тайминг, так как у меня всегда были с этим проблемы, а проект с помощью дедлайна помогает это наладить.

<p>Это был первый опыт работы на подобном сайте. Я крайне рада, что преподаватели научились использовать современные технологии на уроках, тем самым заинтересовывать студентов.</p>
<p>На первый взгляд все казалось очень сложным, но сейчас приятно осознавать, что теперь я могу применять все полученные знания самостоятельно.</p>
<p>Данный опыт запомнится мне большим количеством нового и интересного материала. Не только самостоятельный опыт работы, но и опыт работы в команде.</p>
<p>Этот опыт также многогранен, как работа в группе, отбор правильной и нужной информации, правильное распределение времени, а также выступление перед аудиторией.</p>
<p>Это был интересный опыт сплотить людей методом совместных проектов.</p>
<p>Во-первых, из своего опыта я поняла, как важно правильно распределять время на каждый проект, лучше сделать немного, но качественно, а затем доделать в другой день, чем сделать все за один раз и разочароваться в результате</p>
<p>Ничем.</p>
<p>Сама программа очень хорошая, заметно, сколько труда вложено в курс – это ценно.</p>
<p>Большими эмоциями и усердной работой.</p>
<p>Я смогу применить грамматику в будущем обучении.</p>
<p>Написание эссе по оформлению частично напоминает написание статьи, что может в дальнейшем пригодится каждому студенту, учит систематизации и структурированности. Более того, это возможность узнать новые сведения по давно влекущей теме, прочитать критику специалистов, прочесть/посмотреть интервью людей, переживших это.</p>
<p>В ходе работы над проектом мне запомнилось то, что на это требуется</p>

большое кол-во времени и сил. Естественно, запомнилась грамматика английского языка, которую пришлось использовать в проекте. И, наверное, тем, что для людей с боязнью публичных выступлений – это огромный шаг.

Успешной командной работой и получением большого количества новых знаний.

Работа в разных форматах (онлайн, публично, индивидуально, в группах).

У меня осталось много положительных эмоций, ведение блога было для меня одним из самых интересных проектов.

Я думаю, он запомнится только хорошими и полезными идеями и мыслями, ведь я действительно стала смотреть на многие вещи под другим углом.

13. Опишите плюсы и минусы платформы реализации проекта (вики/блог) с Вашей точки зрения.

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Вики

+ Возможность работы группой

+ Возможность вставки видео

- Невозможность одновременного редактирования несколькими людьми

- Иногда сайт неправильно отображает текст проекта

Блог

+ Дизайн блога создается самостоятельно

+ Много опций работы со шрифтом

+ Возможность оставлять работы в форме черновика, чтобы другим не было видно незаконченную работу

- Не всегда удается отформатировать шрифт, есть какие-то недоделки сайта в этом аспекте

Плюсы: возможность выразить свои мысли и идеи в блоге, можно

оформлять блог на свой вкус (удобные функции), блог помогает раскрыть навыки общения;

Минусы: маленькая аудитория, плохо продвинуть и раскрутить блог.

Появляется возможность изучения полезной и новой информации

На вики удобно размещать фотки и видео, там удобно смотреть грамматический материал! минусы в том что над прокатом в онлайн режиме не может работать сразу несколько человек.

+Блога: удобен для индивидуальной работы, прост в использовании, легко загружать видео; минусы: две страницы для работы (чтобы выложить свой пост, его предварительно нужно написать на другой странице, а только потом опубликовать, часто это забывалось). Вики, плюсы: идеален для групповых проектов, возможность общения с team mates, удобные комментарии для фидбэка, интересная рефлексия (просмотр количественно-ценных результатов участников); минусы: иногда происходит подвисание сайта.

Блог меня полностью устроил в своей работе у Вики огромный минус (невозможно одновременно редактировать один и тот же проект).

Плюсы: удобно следить за созданием собственного проекта, а также за проектами других студентов. Минусов нет.

Плюсы: актуальность, профессионализм, ясность, качественные ресурсы и подход. Минусов не обнаружено.

Плюсы: удобно использовать, можно оформить самостоятельно дизайн блога (много выбора), при написании поста можно делать разные выделения, как в word файле. Минусов я не заметила.

Блог – это удобная платформа, в которую можно загружать различные статьи и делиться с другими людьми.

Из плюсов хотелось бы выделить то, что блог дает возможность реализовать свою идею действительно так, как задумывалось. Возможность

оформить свой пост так, как хочется именно тебе, используя различные инструменты в ходе работы. Из минусов хотелось бы выделить то, что нельзя как-то объединиться в посте, чтобы можно было работать сразу нескольким людям. То есть данный сайт не предполагает функцией "редактирование несколькими участниками".

Плюсы + креативный подход в создании проекта как интересной платформы, открытый масштаб действий
Минусы – ограниченность в использовании других устройств (с телефона не просто).

14. Какие Вы выделяете достоинства и недостатки индивидуальной работы над проектом?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Первое достоинство заключается в ненужности советоваться с другими. Возможности начать работу в любой момент, например в автобусе по пути домой.

Достоинство – это то, что мне не нужно обсуждать какие-то моменты, согласовывать. Делаешь все как сам хочешь. Недостатки – это то, что можешь откладывать все и никто тебя не подгоняет и не стимулирует к работе.

Я вижу исключительно достоинства такой работы. В первую очередь, это уверенность в своей работе, не нужно ни на кого надеяться и ты рассчитываешь только на себя.

Недостатки не обнаружила; индивидуальная работа в целом является уже достоинством, поскольку ты работаешь сам за себя и делаешь работу так, как хочется именно тебе, не подстраиваясь под других участников.

Плюс ты сам все делаешь и приходишь к результату, который

изначально задумываешь. Минусы – это огромное количество работы, которую ты делаешь один, хоть это и полезно.

Я люблю индивидуальную работу больше, но для цельной работы важно послушать разные точки зрения, проанализировать их, а потом соединить воедино.

В индивидуальной работе над проектом мы сами ответственны за него, нет необходимости долго выбирать тему и решать этот вопрос с одноклассниками, сами рассчитываем время, сами придумывает основную идею – всё это можно отнести к достоинствам. Недостатки индивидуальной работы: если проект слишком большой, то одному будет трудно выполнить всю работу, не от кого ждать помощи.

Достоинства: не нужно разделять работу и договариваться о каких-то неважных аспектах, можно в любое время сделать проект и не ждать чужую часть работы. Недостатка: иногда сложно сделать большой проект, который состоит из многих частей.

Много ответственности и сложно распределить время на реализацию и редактирование проекта.

Достоинства: самостоятельное распределение времени, полная независимость от кого-то, нет вероятности того, что кто-то не сделает свою часть проекта вовремя, или пришлёт свою часть в ночь перед дедлайном. Недостатки: возможное выгорание, трудности с наличием идей

Достоинство индивидуальной работы состоит в том, что не нужно ждать от других их часть работы, исправлять визуально текст. Недостаток – работа по созданию проекта заметно замедляется, так как никто кроме тебя не предлагает идеи.

Индивидуальное погружение в материал позволяет держать свой темп и одну мысль. В группе появляется суета, но и это для меня плюс.

15. Какие Вы выделяете достоинства и недостатки парной/групповой работы над проектом?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Лично мне больше нравятся групповые/парные проекты, потому что можно распределить обязанности и делать то, что лучше получается. Однако нужно выбирать время, чтобы все участники смогли начать ее выполнение.

К достоинствам могу отнести, что это всегда весело и продуктивно. К недостаткам отнесу неорганизованность некоторых личностей.

Некоторые детали один человек может опустить, но другие могут додуматься до чего-то нового, посмотреть на произведение и прочувствовать его с другой стороны.

Из достоинств групповой работы можно отметить, что у участников команды повышается познавательная мотивация, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. Из недостатков, организация групповой работы требует особых усилий, возможны конфликты по поводу распределения частей между участниками группы.

+: меньше страха сделать что-то не так, познавательная деятельность выше. -: могут поставить с учеником, с которым не самые лучшие отношения, тревожность, что кто-то не доделает свою часть или сделает некачественно, и придется переделывать.

У каждого своя точка зрения, иногда сложно прийти к общему решению, но при совместной работе можно открыть много нового, много новых идей.

Можно сгенерировать крутую идею группой, поделить обязанности и облегчить работу, но, с другой стороны, у каждого человека свое мнение и очень сложно прийти к единому решению.

Достоинства парной/групповой работы: можно разделить сферу обязанностей, каждый отвечает за свой участок текста, можно делиться идеями, дополнять друг друга. Что касается недостатков: не каждый равноценно принимает участие, столкновения в идеях и взглядах, нужно быть осо-

бо вежливым в моментах, когда видна недоработка партнера, чтобы и исправить, и его не ранить. Отлично помогает burger method: хорошее – плохое – хорошее.

Достоинства: мы слаженно работали, что не приносило дискомфорт членам группы. Смогли затронуть то, что хотел каждый, и вывели это в единый проект.

16. Как знание правил нетикета позволило Вам успешнее реализовать проекты?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Придерживаться тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни; помогать другим там, где Вы это можете делать; следить за тем, чтобы публикуемая информация была достоверной.

Думаю, помогли все в реализации проекта. В особенности уважение к другим, из времени и возможностям.

Знание правил нетикета позволило мне корректно объяснять свои мысли в сети, использовать верные символы.

Данные правила помогли мне самой решать, что выкладывать и о чем писать, я помнила о манерах и этике своих высказываний, размещала видео и фото, которые не нарушали никаких правил. Правила помогли мне грамотно публиковать свои работы, поэтому я никогда не получала негативных комментариев, а только советы и рекомендации, которые помогли бы мне улучшить свою работу.

Правила нетикета помогли не создавать и не участвовать в конфликтах, также помогать другим участникам и не злоупотреблять возможностями.

Правильно использовать свою речь.

В большинстве случаев для проекта они мне были не нужны, так как обсуждение проекта обязательно происходило и в реальной жизни (что

для меня необходимо), но понимание о способах выражения мысли в интернете, одно из самых важных.

«Не делай другим то, что не хочешь получить от них сам». Золотое правило, которое сформирует здоровые отношения в коллективе при выполнении ответственных работ.

Сохранять собственное достоинство, уважать мнение других и помогать другим.

После этого я узнала этические правила того, как правильно оформлять любые документы или посты, чтобы это выглядело грамотно и красиво.

Общение с напарником, нахождение общего языка и умение принимать критику.

17. Какие преимущества проектной деятельности по сравнению с традиционным обучением Вы выделяете?

(Формулировка ответов студентов сохранена без изменений)

Путем проектного обучения ты не просто учишь, а проживаешь элементы знания, т. е. они более естественно и менее насильственно запоминаешь материал.

Получение навыков работы в команде, пользования интернет-ресурсами правильно, использовать различные платформы.

Работа на сайте всегда мне нравилась больше чем просто в документах, так как ты можешь с любого устройства в любой точки мира войти на свою страницу и что-то доработать или дописать.

Это намного интереснее, ты познаёшь что-то новое.

Как по мне, это шаг навстречу современному поколению. Это интереснее, чем привычная рутинная учеба за партой.

Более глубокое изучение определенных аспектов, а не поверхностное ознакомление.

<p>Преимущества проектной деятельности могут проявляться в командной работе, детальном изучении литературы, подробном изучении грамматики.</p>
<p>Проектная и исследовательская деятельность имеет много преимуществ по сравнению с традиционными образовательными формами и методами. Например, проектная деятельность повышает мотивацию, поскольку зависит только от самого студента, а также благодаря этому воспитывает самостоятельность.</p>
<p>В проектной деятельности я могу выразить своё мнение и написать все что думаю, а в традиционном обучении чаще всего люди стесняются что-то сказать.</p>
<p>Возможность в критическом мышлении и анализе своих действий и действий коллег=> личностный рост</p>
<p>Большая вовлеченность в учебный процесс, потому что создание проекта зависит от самого себя, при этом можно совмещать проект с учебой в целом, что является интересным опытом.</p>
<p>Проектная деятельность более мотивирующая, чем обычный традиционный подход. Способность творчески выражать материал важна.</p>
<p>Проектная деятельность развивает воображение, мышление, креативность.</p>
<p>С такой формой защиты проектов я сталкиваюсь впервые, поэтому я не могу сравнить данную деятельность с традиционной, но я могу сказать, что данная деятельность является намного интереснее чем традиционная.</p>
<p>Ключевое преимущество в свободе самовыражения, студент может написать проект по понравившейся теме, свободен в использовании ресурсов и оформлении визуальной части проекта.</p>
<p>Традиционное обучение уже устарело. Очень сложно учиться, глядя в книгу. Хочется больше движения и взаимодействия, свободных мыслей. Ведь именно так формируется у человека его «Я». И пропадает страх взаи-</p>

модействий. Спасибо большое моему преподавателю за данный подход к обучению!)

Было очень интересно, не просто скучная работа. Также задания были онлайн, а это огромный плюс в современном образовании.

Возможность креативно проявить себя, выразить точку зрения, совместно поработать с коллективом, использовать современные инструменты.

Это очень интересно, необычно и интерактивно, что равняется совершенно не скучной работе!!! Спасибо за чудесный опыт!

Группа сближается и отношения людей между друг другом становятся лучше.

**Письменные работы студентов, выполненные в ходе реализации
иноязычных интернет-проектов с применением блог-технологии, с
примерами комментирования и оценивания студентами – участниками
проекта работ друг друга**


Пример 1

ogspot.com/2021/05/come-and-dance-in-secret-place.html#comments

Поделиться

май 20, 2021


COME AND DANCE IN THE SECRET PLACE!



If you are looking for an amazing place to hang out with company, you are on the right way!!! Are you an exhausted student? Tired from gloomy office? Or can't find the spot to share experience? Then look no further than Faces&Laces.

The festival originally takes place in Moscow, the location is always in secret till the day the festival comes. You can follow the group in VK, in order to Approximately understand the metro station, or the area.

Never in million years could you think having so much emotions in one day. Because here you can either find designers things or ride a skate and find people which are Close in spirit. **No matter what** you do you will always smile. **The thing is that** this festival is designed for the age group, ranging from 16-30. **What makes** Faces & Laces really unique is that each and every can find what to do.



If you choose this festival, **no way will you ever forget** that incredible atmosphere. Because, In Faces&Laces, you can meet different people, fans, and popular singers.

Have you been dreaming about a tattoo for a long time and tired of listening to


ry.blogspot.com/2021/05/come-and-dance-in-secret-place.html#comments

If you choose this festival, **no way will you ever forget that incredible** atmosphere. Because, In Faces&Laces, you can meet **different people**, fans, and popular singers.

Have you been dreaming about a tattoo for a long time and tired of listening to phonograms? The **key** of this festival is that the participants sing **live** and you can make **real tattoo**.

The thing which you absolutely can't forget is your camera and good mood, because at this festival there's no point to be sad. And please be careful and try to wear purse bag. So that you will see that your staff is with you.

Only when you get home and look at the photos you have taken, you would understand how fun it has been. So, don't miss an opportunity to have an unexpected funny day!



Поделиться

КОММЕНТАРИИ

Б Свинцова Диана 20 мая 2021 г., 00:45
The girls applied all aspects. And to be honest, I really liked the presentation of the information. I really wanted to visit this festival.
ОТВЕТИТЬ

Yaroslava 20 мая 2021 г., 00:48
Sounds interesting! Thanks for posting it. I got the idea of festival and took into account your tips. Good job!
ОТВЕТИТЬ

spot.com/2021/05/come-and-dance-in-secret-place.html#comments

Yaroslava 20 мая 2021 г., 00:48
Sounds interesting! Thanks for posting it. I got the idea of festival and took into account your tips. Good job!
ОТВЕТИТЬ

Б Polina 20 мая 2021 г., 00:48
Thank you for sharing information about this festival. I myself had a desire to visit it. Really attractive title. Here we can see open and strong closing sentences. Also questions to the audience and a lot of information about place, age and activities.
ОТВЕТИТЬ

Б Sophie 20 мая 2021 г., 00:49
As I read, girls highlighted emphasis used in their work, but also there were some grammar mistakes. Also there were not mentioned the day and the location because it is forbidden to speak in advance by the organizers. The paragraphs are quite short and sentences are simple.
ОТВЕТИТЬ

Yaroslava 20 мая 2021 г., 00:49
Sounds interesting! Thanks for posting it. I got the idea of festival and took into account your tips. Good job!
ОТВЕТИТЬ

Дарья 20 мая 2021 г., 00:50
The girls described this festival well. I think it is good for those who like to have fun and spend time with other people.)
ОТВЕТИТЬ

Б Nastya 20 мая 2021 г., 00:53
Well, emphasis is used, also most of the sentences created well. All criteria is done. So I reckon that this festival is extremely interesting and I would like to visit one day.
ОТВЕТИТЬ


Ekaterina 20 мая 2021 г., 01:01
I like how Dasha made a blog. There are pictures. Also, Dasha used a lot of sentences with emphasis. Also I can see a little bit questions that engage the audience. She considered age group. Paragraphs are quite short.

WDarya 20 мая 2021 г., 04:28
Thank you, but it is not only my work, girls made a huge part of it! 😊

Пример 2

Family values

March 17, 2021



The family is an important social institution for every person. Everybody has different background of family relationships. Family lays the foundation of people's interaction with each other, behavior and values. In this article you are going to read about family importance, types of family values and some interesting features about my family.

Advantages of family

Family forms a person, it grows a child an individual. There are varieties of family types, it can be: nuclear (parents and children), single parents (consists of a parent and one or more children), extended/traditional family (three or more generations live together), childless family, stepfamily and grandparent family. The most common type is the nuclear one. Today we see a tendency to have one child in a family. However, it is advisable that a person have siblings. Let's discuss the positive effect on person, who has brought up in nuclear family with one or more siblings:

Physical health. In such kind of family child usually has an active lifestyle, they more frequently as adults have a habit of monitoring their physical state and eating healthy food. It is connected with their family experience as a toddler.

Mental health. Psychologists demand that child feel love and a positive relationship to him/her, only two parents are able to give it fully. Adults, who grew with siblings and both parents less suffer from depression or other mental illness.

Emotional health. It is essential that person have a stable mood and keep temper. It is mostly developed with siblings, relationships with brother(s) or sister(s) impact the success of person's interaction with people of different ages and ability to get on with anybody in general.

Disadvantages of family



If only the family could influence person positively, However, some families can develop as positive sides of personality, as negative ones. When we talk about issues that family can cause to most people think about problems with mental health, but there are some more of them.

- Some researches say that people, who had experienced abuse in family or growth in one-parent family, as an adult has a lot of obstacles in impersonal communication.
- There is also a tendency that people from dysfunctional families have addictions to alcohol, cigarettes or drugs.
- Furthermore, people from dysfunctional families more frequent become murderers, maniacs, or robbers.
- It is necessary that government should work with dysfunctional families and develop the law to protect people from negative influence.

Values in families

Each family has a lot of values, they can be really different, it depends on the region you live, religion and social status. There are at least six family values, they are: social, political, religious, moral, work and recreational.

- Social values include such things like behavior in different places, ideas of equality, peace, freedom, respect etc.
- Political values forms person's attitude to government, political groups and communities. In the USA it is common that a whole family support one political party and base relations with other people on the fact that you both have the same political opinion.
- Religious values differentiate depending on the religion itself, some of them dictate not




uniccccom.blogspot.com/2021/03/family-values.html#comments


- Religious values differ depending on the religion itself, some of them dictate not only spiritual values and rituals but also special clothes.
- Moral values provide people with the ideas about what is right and wrong, they are more or less the same in families from one country, but they can be extremely different from one country to another.
- Work values, the family puts a pattern of financial behavior in the child, also it influences the job that child would choose in future.
- Recreational values are about leisure and fun, it gives to a child an idea how free time can be spent.

Values in my family

First of all, I want to point out that my family is nuclear one, I have an elder brother and younger sister. Most noticeable values in my family are moral, social and work ones. Respect is a basis of our relationships, we respect each other, always find some compromises and solutions for challenging situations, we help each other, all responsibilities in home are delegated between members. Work is a really important part of our family life, my parents are entrepreneurs. I think that they be hard workers. It obviously has influenced my brother, me and my sister. Honestly, I can't imagine how people can work on their boss and have a particular schedule of work, it seems to be not interesting and monotonous. As for other types of values they are not so noticeable as I mentioned. Political values, as for most Russian families, are not really distinctive. For us, politics is no more than just a topic for discussion. Talking about religious values, I would say that we consider to



My father holds me



My sister and me

be spiritual but not religious, so we don't base our lifestyle on commandments, but celebrate Easter. And finally about recreational values, it is the most interesting feature about my family. As I said, my parents are hardworking people, so, they don't really know what is the rest, they pay attention to physical rest but not the moral, they always think and talk about the work. I wish they could relax from time to time. Result from it, my brother and me (sister is too young and still in process of forming) took this recreational pattern, we are perfectionists and always in work.

All in all, we see that family is a significant factor for forming a person, there is a huge variety of conditions that form moral values in family. Some factors can develop in person as positive features as negative features, but we can improve ourselves regardless of family experience.

Resources:

1. Generation Gap Definition (investopedia.com)
2. Family, Understanding How To Keep Everyone United | BetterHelp

поиска

24°C Солнечно

cccccom.blogspot.com/2021/03/family-values.html#comments

Resources:

1. Generation Gap Definition (investopedia.com)
2. Family, Understanding How To Keep Everyone United | BetterHelp
3. List of Family Values | LoveToKnow
4. Why Is Family Important | LoveToKnow
5. 11.3: Sociological Perspectives on the Family - Social Sci LibreTexts
6. Russian Culture - Family — Cultural Atlas (sbs.com.au)

Comments:

Nasty March 18, 2021 at 2:27 PM
I think that you've made a perfect project! I wish you rechecked it again, in terms of being confident. But to my mind, it looks great! One note, I can't catch the idea of phrase "time to time", may be you need here a preposition "from"?

REPLY

WDarya March 18, 2021 at 2:27 PM
I think you've made great job, my only advice is: try to change the colour of "Resources", just to improve visual part of essay.

REPLY

niyazbaevaalena March 18, 2021 at 2:27 PM
Really nice work! I like that you have a lot of images and visual materials. And also it's great that you have the links to resources that you used. The only thing is that maybe you should add some hyperlinks) ❤️

REPLY

Polina March 18, 2021 at 2:38 PM

поиска

24°C Солнечно

s://uniccccom.blogspot.com/2021/03/family-values.html#comments

Polina March 18, 2021 at 2:28 PM
I really liked your essay, I think everything is well done here!
[REPLY](#)

Kirusha March 18, 2021 at 2:30 PM
I really like your blog. It is interesting and exciting. Photo is 10/10
[REPLY](#)

Ekaterina March 18, 2021 at 2:30 PM
I really like the article of Yaroslava. It looks very good. It's great that you inserted some photos of your family 📸.
[REPLY](#)

Sophie March 18, 2021 at 2:31 PM
As for me, this is a complete project, because there is text and images, as well as the grammar used
[REPLY](#)

Diana Z March 18, 2021 at 2:32 PM
This comment has been removed by a blog administrator.
[REPLY](#)

Diana Z March 18, 2021 at 2:34 PM
The page is great, personalization is used, a lot of pictures. One thing i would like to comment in the sentence I wish they could relax FROM time to time.
[REPLY](#)

Дарья March 18, 2021 at 2:40 PM
This is a very interesting project. You covered many areas and told everything in detail. There are also cool

СТ ДЛЯ ПОИСКА

24°C Солнечно

Пример 3

education x +

https://zasykinablog.blogspot.com/2021/03/family-traditions.html

Family and education

March 17, 2021

Family and education

It was essential that people be educated at any time period. Since ancient times, education has played an important role in the life of mankind. In primitive society, the goal of education was to acquire life experience and work skills. Over time, the purpose of education changed and became more specific.

Let's look at the evolution of the educational process:
In Sparta, children were trained as warriors. In ancient Greece, education was not only physical, but also scientific, but it was available only to the rich. In the Russian Empire, education for men was available much earlier than for women. The first women's school was set up by Catherine 2.

Going back to our time, we can say that there are several levels of education: school, college, university. But is the choice of educational institution personal for each child?

Parents certainly have full influence on their children's education. They decide which school to go to, with what bias, and what additional things their children will study. My case is no exception, the main criterion was the road to school. Parents were concerned about the safety of the way to school and therefore chose the safest route, although they were still thinking about a school with an English bias.

If school education is mandatory by law in our country, then further education should depend on the desire of the child. Does this mean that the child determines the future fate independently? Unfortunately, children do not always decide whether to continue studying or not. About 70% of those entering universities admit that their parents literally chose for them their future profession and the university to which their children will enroll. This problem is relevant today, due to various reasons, parents are not always able to make a decision about the child's future. Every parent wants a good, stable

е здесь текст для поиска


24°C Солнечно

https://zasykinablog.blogspot.com/2021/03/family-traditions.html

future profession and the university to which their children will enroll. This problem is relevant today, due to various reasons, parents are not always able to make a decision about the child's future. Every parent wants a good, stable future for their child, which motivates them to take such actions. It should be borne in mind that this depends entirely on the norms and values in each family, religion, the level of their cultural and financial development, and sometimes psychological factors, for example, a parent has not realized his dream and is trying to realize it through a child. While other parents are ready to support their child in any of his or her endeavors, even if he or she has decided not to continue further education.

In my case, parents insist that their children graduate from university my parents. But helped me, offered me options of universities, as I had similar desires with them, so we did not conflict. But if we had not had the same the same views, we would have had arguments. My parents insist that their children graduate from university. There was also an attempt to realize my father's dream, through me, but this profession was not close to me and so I suggested that I enter economic college. On the other hand, there were conflicts with the choice of major of my older sister, as she is a creative person and was looking for a creative profession, which my father could not accept. He demanded that she choose another major.

It is advisable that parents support their child and not impose their desire on him, because the child may completely lose motivation and when he or she graduate from university it will be found out that they hate their job.



текст для поиска

Yaroslava 18 March 2021 at 04:29

Some tips for you:
 1- put some pictures in your writing
 2- Check the last sentence, I think there is a misprinting at the beginning
 3- add some sentences in subjunctive mood
 4- add some verbs with prepositions.

REPLY

niyazbaevaalena 18 March 2021 at 04:30

24°C Солнечно

https://zasykinablog.blogspot.com/2021/03/family-traditions.html

niyazbaevaalena 18 March 2021 at 04:30

Nice work! But I advise you to add some headings and pictures, to make your project more interesting and vivid.

REPLY

Polina 18 March 2021 at 04:30

I believe you just wrote the essay, but haven't edited it yet. You should edit the text a little, insert pictures, maybe videos and links.

REPLY

WDarya 18 March 2021 at 04:30

Information that you use in your essay is very interesting. But I think you can improve visual part: add pictures and maybe some links to resourses.

REPLY

Nasty 18 March 2021 at 04:32

It looks good now, but I think you're halfway there. I can recommend you to add some visual support (pictures, videos). And please recheck you work in terms of grammatical mistakes. All in all, it looks nice, but one note again, maybe it better to make subheadings when you describing family traditions of particular country. Think about it ❤️

REPLY

Ekaterina Korshunova 18 March 2021 at 04:32

I found your essay very informative. However, it would be better if you included some pictures to make it more interesting 😊

REPLY

Kirusha 18 March 2021 at 04:42

I like you blog. It is really informative and easy to read.

REPLY

ст для поиска

24°C Солнечно

Пример 4

Family values x +

https://myenglearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

SUBSCRIBE

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА GONE WITH THE WIND BY MARGARET MITCHELL REVIEW MORE...

NIYAZBAEVAELENA


VISIT PROFILE

Family values

Автор: niyazbaevaalena

LONG LIVE THE FAMILY!

Probably, each of us has at least once asked the question: what is a **family** and what does it stand on? It is unlikely that there is a definite answer to this question, because for someone the family is the most sacred and important thing in life, and for someone it is just a stamp in the passport. But for me, family is more than that. **Be we quarrelling, fighting, arguing, we must be the best family ever.** No matter how hard it was for me, no matter how we took offense - the family is the most precious, the most beloved, the most cozy and the most sincere for me. And this is not only because I love them very much, but also because I consider my family a kind of salvation from the outside world. This salvation is our family values.



Suffice it to say that the main family values are unique for each family. Their list is endless. Each house has its own rules, traditions, and ideals, according to which all family members live. They live by trying not to break them. Despite the fact that all families are radically different from each other, there are few basic values that are important to every family, and I would really like to tell you about this values.

Taking into consideration my family, I can say that there are 4 most important family values which will help you to make the happiest family in the world!

Введите здесь текст для поиска



24°C Солнечно

x +

tps://myenglearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

1. Love in the family

Love be praised, for the fact that the family is created and kept on it. Love allows us to wrap our loved people in care, help them in difficult times, and just be there, because love is a kind of dome that encloses, protects and values each family member. In my opinion, this value should not only be fundamental, but should also be instilled in absolutely everyone, from young to old.



2. Respect and mutual understanding

If I were to say what is the main cause of quarrels in families, **I would easily answer** that it is a lack of mutual understanding. Mutual understanding and respect, both for the person and for his opinion is the basis of strong relationships between family members. They should listen to each other, share their experiences, and express their own emotions. This alone is the foundation of every family.

3. Kindness and honesty

It is necessary that parents be honest with their children and vice versa, and the husband and wife do not deceive each other, then harmony will always reign in such a family. In such a house there will never be misunderstandings and quarrels. It is also important that honesty is shown not only between members of the same family, but also with others.

КСТ ДЛЯ ПОИСКА

24°C Солнечно

https://myenglishlearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

← My english learning experience SUBSCRIBE

3. Kindness and honesty

It is necessary that parents be honest with their children and vice versa, and the husband and wife do not deceive each other, then harmony will always reign in such a family. In such a house there will never be misunderstandings and quarrels. It is also important that honesty is shown not only between members of the same family, but also with others.

Taking into consideration the kindness, I suggest that a member of a family distinguish good from evil. This is usually taught by the parents of their growing children. The natural desire to be a kind and sensitive person is the basis of morality. Good can be called an act that can make the world around us better and cleaner. The values of family life help society to become harmonious.

4. Curiosity

And the last, but not the least is curiosity. It is necessary that family members be interested in the life of others and not be indifferent. This is one of the most important family values that will help to support a loved one in a difficult moment, if curiosity helps to find out what happened to him. This is one of the components of a person's character that allows you to show empathy and offer help when a loved one needs it.

TEDx Family Values | Deon Jones |...
Смотреть ... Поделиться

текст для поиска

https://myenglishlearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

Посмотреть на YouTube

In conclusion, I would like to note that family values are very important for strengthening the bond between its members. We can also continue to quarrel or argue, but the family has always been and will always be our hearth of life, which will always be there for you in difficult times and be it so!

References

https://en.wikipedia.org/wiki/Family_values

<https://what-is-good.com/theory/traditional-family-values-what-stands-behind-this-concept/>

<https://family.lovetoknow.com/list-family-values>

<https://www.regain.us/advice/family/family-values-what-values-should-i-instill-in-my-family/>

Yaroslava March 18, 2021 at 4:48 AM
Here are some notes:
1- add a list of resources
2- add more sentences with subjunctive mood

ivazbaevaalena March 18, 2021 at 1:53 PM

текст для поиска

https://myenglishlearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

Thank you for your response! I'll try to fix it)

REPLY

Ekaterina Korshunova *March 18, 2021 at 8:03 AM*
I'm fascinated by your essay. It looks pretty good. I like how your text is structured. You used a lot of verbs with prepositions and subjunctive mood.

niyazbaevaalena *March 18, 2021 at 1:54 PM*
Thank you so much for such a good response!!! I really appreciate it! It's very nice to see that your work is interesting to other people.

REPLY

WDarya *March 18, 2021 at 9:52 AM*
From my prospective your project is amazing! I really like the way how you wrote it, visual part (you add video material- that's great!) Only one thing I can recommend you its to add sentences with subjunctive mood.

niyazbaevaalena *March 18, 2021 at 1:56 PM*
Thank you so much for kind words! I'm so happy to hear that! As for the subjunctive mood, there are a lot of sentences here)

REPLY

Di *March 20, 2021 at 3:51 AM*
you have interesting post, but I would like to recommend to include more subjunctive mood, as well as put an issue in your topic.

niyazbaevaalena *March 22, 2021 at 1:48 PM*
Thank you so much for your request! I will try to fix it)

ь текст для поиска

24°C Солнечно

https://myenglishlearningexp.blogspot.com/p/family-values.html

← **My english learning experience** SUBSCRIBE

mood.

niyazbaevaalena *March 18, 2021 at 1:56 PM*
Thank you so much for kind words! I'm so happy to hear that! As for the subjunctive mood, there are a lot of sentences here)

REPLY

Di *March 20, 2021 at 3:51 AM*
you have interesting post, but I would like to recommend to include more subjunctive mood, as well as put an issue in your topic.

niyazbaevaalena *March 22, 2021 at 1:48 PM*
Thank you so much for your request! I will try to fix it)

REPLY

Sophie *March 21, 2021 at 3:01 AM*
it is commendable that you highlighted the verbs + preposition and subjunctive in different colors and added a video about family values

niyazbaevaalena *March 22, 2021 at 1:51 PM*
Thank you so much for such a kind response!!!

REPLY

Enter your comment...

ь текст для поиска

23°C Солнечно

Письменные работы студентов, выполненные в ходе реализации иноязычных интернет-проектов с применением вики-технологии, с примерами комментирования и оценивания студентами – участниками проекта работ друг друга

Пример 1

The screenshot shows a web browser window displaying a wiki page titled "T5". The page content includes:

- Title:** T5
- Author:** Alexandra Pisklova & Helen Tsyuniatova
- Text:**

What is **unconscious** addiction? How does it manifest itself in social networks and massmedia?

Social networks and massmedia have recently become **firmly** established in our lives and have almost replaced **live** communication with relatives, friends and just acquaintances. This problem was calculated by scientists as a **real and really dangerous** thing for the human psyche, not only in adults, but also in young children, which can **easily** and **simply** change a person's identity beyond recognition, and the ability to communicate and socialize **hassle-free** among people.

The first signs of addiction.

Just as common **medical** diseases have **the first** symptoms and signs of the disease, so addiction to social networks and mass media has. **The first and most important, the main** symptom is an **unobtrusive** desire to go and check your page, news feed, **new** posts in interesting groups in **social** networks, and in the massmedia are **some scandalous** articles, interviews, **provoking** Internet publications. **The second**, and **no less significant** indicator of addiction, is the loss of time. This follows **smoothly**, as a consequence of **the first** symptom. When a person goes online, he promises himself that he will not look through mass media and social networks **for a long time**, but in the end, with horror and a certain amount of panic, he discovers that **several** hours have passed since he went online. As a result, the person misses **important** meetings, doesn't perform **household** duties, doesn't **enough** attention to family, friends and relatives. **The third and most important** symptom is **increased** irritability and aggressiveness not only in **social** media dialogues and comments, but also in **ordinary everyday** life.
- Image:** A video player with the title "The CURE to Social Media Addicti..." and a thumbnail showing a person looking at a smartphone. The video player has a play button and a "Посмотреть на YouTube" button.
- Right Sidebar:**
 - Navigator:** Shows a list of pages including T4, T5, T6, T7, and T8.
 - Share this workspace:** Includes a field for "Add a new writer to the workspace" with a value of "user@email.com" and an "Add" button.
 - Recent Activity:** Shows "Team 7 added by Gukasov Levon" and "141dd8124add39d7ab027af689c1764d.jpg uploaded by Gukasov Levon".

projectgram [licensed for non-co... x +

← → ↻ Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/142852884/T5

Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socrative HOME READING 1... Semester 4 – Googl... Photo Editor: Pixlr X... » Другие закладки Список для чтения

Main reasons


In the world, there are quite a **large** number of reasons for the emergence of dependence on the Internet. However, the **real** diagnosis of Internet addiction is only in 7-10% of people, and the predisposition is already in 40%. The **main** reason for the appearance of this disease is the "poverty" and "emptiness" of the **real** world, compared to the Internet. For example, in the movie, life is always more **interesting**, there is magic and a lot of adventures, in the messenger a lot of pen pals, although in real life they may not be at all. In addition, people with Internet addiction often **skillfully** build themselves into the people they want to be, but are not in **real** life. You can also watch a **video** to learn more.

Who is more **susceptible** to this disease?

According to statistics, the majority of Internet-dependent people are teenagers. This is due to the fact that they have a rather **weak** psyche. Study, **possible** problems in the family or society, the discrepancy between expectations and realities. Also, teenagers are more likely to suffer from depression and other mental disorders, which also **greatly** affects the statistics.

How to treat this **sticky** disease?

As with most **medical** illnesses, there are medications and courses of therapy, so there are solutions to **excessive** dependence on social networks and the massmedia. First of all, you will have to take care of **incoming** messages from friends on social networks, **sudden** sounds of comments and mentions, pop-ups about new articles in the massmedia. These actions will help you not to be distracted from **important** things, not only at work or meetings, but also to spend **more** time on the house and family. **Gradually** reduce the time you spend on social networks. Do not **abruptly** and **suddenly** get rid of your presence there, as this method can work **exactly** the opposite and cause **even more** addiction. You can also reduce **uncontrolled** surfing by deleting your account or the app itself. Well, if you have **completely** lost control of yourself and time, you can go to a psychotherapist for **qualified medical** help. Stay healthy and don't let addiction take over you!



Windows taskbar: Введите здесь текст для поиска, 23°C Солнечно, 16:49, 25.07.2021

projectgram [licensed for non-co... x +

← → ↻ Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/142852884/T5

Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socrative HOME READING 1... Semester 4 – Googl... Photo Editor: Pixlr X... » Другие закладки Список для чтения

Learn more about this problem by reading the articles: <https://www.addictioncenter.com/drugs/social-media-addiction/>
<https://addictionresource.com/addiction/social-media/>
<https://addictionnewlifeoutlook.com/social-media-addiction/?all=1>

or watch a **funny**, but **instructive** video about social network and massmedia addiction: <https://www.youtube.com/watch?v=wCV49TgTVE>

You can also take a **short** survey on this topic: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeLktXfDBTOzpuuZ7ToK_g3Ydn_IASEkbW4kU97Tq3t7ZA/viewform

Comments (6) Delete all comments

Novikova Ann said
at 9:33 am on Apr 19, 2021
Ready Delete
Good work and wonderful wording(2/2). Loved the pictures, article appears quite good looking to me (2/2), you have hyperlinks and videos (2/2), you seem genuinely putting effort into working on this together (2/2). Could've made a little research, query maybe, but it's already good now (1/2). 13/14 overall points.

Gukasov Levon said
at 9:59 am on Apr 19, 2021
Ready Delete
Nice project. But you can highlight the main titles of the work and also make titles a little bit bigger than the text. It will help readers to scan the main information. 14/14

Galkina Liza said
at 9:59 am on Apr 19, 2021
Ready Delete
Girls, you are great! A job well done. You can see that you have a lot of highlighted adjectives and adverbs. It's great that you have a lot of links. Funny and useful video. It would be great if you add more pictures and work on the structure of the essay. 12 / 14points

Yolkova Sophie said
at 10:02 am on Apr 19, 2021
Ready Delete
Heey girls, I'm so sorry but for the collaboration I'm giving you only 1/2 because I see that only Elena participate in the project. Moreover, I recommend you to add hyperlinks so I'm giving you 11/14 for the all work❤️

Asimov Leonid said
at 10:09 am on Apr 19, 2021
Ready Delete
Ah thanks God, hyperlinks! Everything other is clear too, I think. 14/14 🍌

Filina said

Windows taskbar: Введите здесь текст для поиска, 23°C Солнечно, 16:49, 25.07.2021

projectgram licensed for non-co x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page-revisions/compare/142852884/T5?rev2=16188457888&rev1=1618748774

Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socratic HOME READING 1... Semester 4 - Goog... Photo Editor: Pixlr X... Другие закладки Список для чтения

Comparing versions of T5

Showing changes between April 18, 2021 at 3:26:14 pm (crossed-out) and April 19, 2021 at 6:23:08 pm (underlined)

What is unconscious addiction? How does it manifest itself in social networks and massmedia?

Social networks and massmedia have recently become firmly established in our lives and have almost replaced live communication with relatives, friends and just acquaintances. This problem was calculated by scientists as a real and really dangerous thing for the human psyche, not only in adults, but also in young children, which can easily and simply change a person's identity beyond recognition, and the ability to communicate and socialize hassle-free among people.

The first signs of addiction.

Just as common medical diseases have the first symptoms and signs of the disease, so addiction to social networks and mass media has. The first and most important, the main symptom is an unobtrusive desire to go and check your page, news feed, new posts in interesting groups in social networks, and in the massmedia are some scandalous articles, interviews, provoking Internet publications. The second, and no less significant indicator of addiction, is the loss of time. This follows smoothly, as a consequence of the first symptom. When a person goes online, he promises himself that he will not look through mass media and social networks for a long time, but in the end, with horror and a certain amount of panic, he discovers that several hours have passed since he went online. As a result, the person misses important meetings, doesn't perform household duties, doesn't enough attention to family, friends and relatives. The third and most important symptom is increased irritability and aggressiveness not only in social media dialogues and comments, but also in ordinary everyday life.

~~(third, fourth, fifth paragraphs)~~Main reasons

~~In the world, there are quite a large number of reasons for the emergence of dependence on the Internet. However, the real diagnosis of Internet addiction is only in 7-10% of people, and the predisposition is already in 40%. The main reason for the appearance of this disease is the "poverty" and "emptiness" of the real world, compared to the Internet. For example, in the movie, life is always more interesting, there is magic and a lot of adventures, in the messenger a lot of pen pals, although in real life they may not be at all. In addition, people with Internet addiction often skillfully build themselves into the people they want to be, but are not in real life. You can also watch a video to learn more.~~

Who is more susceptible to this disease?

~~According to statistics, the majority of Internet-dependent people are teenagers. This is due to the fact that they have a rather weak psyche. Study possible problems in the family or society, the discrepancy between expectations and realities. Also, teenagers are more likely to suffer from depression and other mental disorders, which also greatly affects the statistics.~~

How to treat this sticky disease?

~~As with most medical illnesses, there are medications and courses of therapy, so there are solutions to excessive dependence on social networks and the massmedia. First of all, you will have to take care of incoming messages from friends on social networks, sudden sounds of comments and mentions, pop-ups about new articles in the massmedia. These actions will help you not to be distracted from important things, not only at work or meetings, but also to spend more time on the house and family. Gradually reduce the time you spend on social networks. Do not abruptly and suddenly get rid of your presence there, as this method can work exactly the opposite and cause even more addiction. You can also reduce uncontrolled surfing by deleting your account or the app itself. Well, if you have completely lost control of yourself and time, you can go to a psychotherapist for qualified medical help.~~

Stay healthy and don't let addiction take over you!

~~Learn more about this problem by reading the articles: <https://www.addictioncenter.com/drugs/social-media-addiction/>
<https://addictionresource.com/addiction/social-media/>
<https://addictionnewlifeoutlook.com/social-media-addiction/?all=1>
or watch a funny, but instructive video about social network and massmedia addiction: <https://www.youtube.com/watch?v=wlcV49TgTVE>
You can also take a short survey on this topic: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclKtXfZD8T0puaZ7ToK_g3tYdn_IASEKbW4k1U97Tg2tFZA/viewform~~

projectgram.pbworks.com/w/file/144995226/141dd8124add39d7ab027af689c1764d.jpg

Введите здесь текст для поиска

23°C Солнечно

ENG INTL 16:50 25.07.2021

Create a page
Upload files
Invite more people

Navigator
Social networking sites and ...
T4
T5
T6
T7
T8
Pages Files options

Share this workspace
Add a new writer to the workspace.
user@email.com Add
User settings

Recent Activity
Team 7 added by Gukasov Levon
141dd8124add39d7ab027af689c1764d.jpg Uploaded by Gukasov Levon
The first of gratitude to the World... Uploaded by Gukasov Levon
G Edited by Gukasov Levon

Пример 2

projectgram licensed for non-co x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/143381130/Team%201%20(Artamonova%2C%20Shinkareva%2C%20Yarovinskaya)

Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socratic HOME READING 1... Semester 4 - Goog... Photo Editor: Pixlr X... Другие закладки Список для чтения

VIEW EDIT


Team 1 (Artamonova, Shinkareva, Yarovinskaya)

last edited by Elina 4 months, 3 weeks ago Page History

Doctors, nurses and teachers make a great contribution to society and should be payed more than entertainment and sport celebrities.

Nowadays some people wish salary of people who provide social services was raised. It is also considered unfair that people who are engaged in entertainment of the audience and sports, which are known to be commerce, receive a salary a lot times more than people save lives and care about the development of society.

Salaries of employees in the field of education



The importance of the teaching profession is difficult to overestimate, it is a significant figure in the life of every person. Everyone studied at school, everyone has an idea about this specialty. Absurdly, despite the benefits that teachers bring to society, their average salaries are lower than those of people working in the entertainment sector. Is it justified?

- Firstly, you need to take into account that every famous person has gone through a stage of learning. It leads us to the idea that the skills that they possess were obtained due to the fact that someone taught them to do it. In other words, it was the employees of the education sector who helped each singer, athlete to reveal their talent and pump out their skills.
- Secondly, the responsibility of the teacher's work is higher than that of entertainment workers. Teachers might not be allowed to make a mistake, any fault immediately leads to many issues. While entertainers can afford to speak out as they please, to be late, not to fulfill their duties, justifying this by the fact that they overwork a lot. Finally, they would be forgiven for everything.
- Thirdly, teachers have a very strict schedule, they often have to work almost seven days a week. And singers, actors, athletes can afford to rest for months whenever they want.

Salaries of doctors and nurses

Ожидание projectgram.pbworks.com...

Введите здесь текст для поиска

23°C Солнечно

ENG INTL 17:01 25.07.2021

Put this page in a different folder
Edit Tags: medicine, education, entertainment, salary
Control access to this page
Copy this page

Navigator
Everchanging face of a workp...
Team 1 (Artamonova, Shinkareva, Yarovinskaya)
Team 2 (Zasyplina, Martynov, Korshunova)
Team 3 (Litovchenko, Niyazbaeva, Melnikova)
Team 4 (Smakova, Shatalova, Yudakova)
Pages Files options

SideBar
Edit the sidebar

Share this workspace
Add a new writer to the workspace.
user@email.com Add
User settings


Recent Activity
Team 7 added by Gukasov Levon
141dd8124add39d7ab027af689c1764d.jpg Uploaded by Gukasov Levon

projectgram (licensed for non-cc) x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/143381130/Team%201%20(Artamonova%2C%20Shinkareva%2C%20Yarovinskaya)

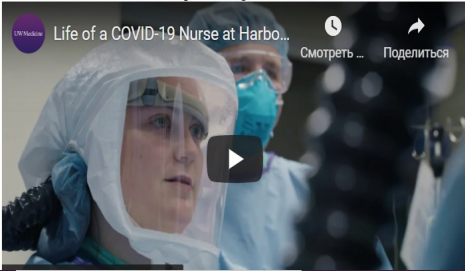
Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socratic HOME READING 1... Semester 4 - Googl... Photo Editor: Pixlr X... Другие закладки Список для чтения

Salaries of doctors and nurses



Nobody can deny the importance of doctor's work. The first person we see after our birth is a doctor, and we meet with them until our death. The importance of the profession for society and its unconditional usefulness is not measurable, but in comparing the salary of doctors, nurse and entertainment, celebrity we see the difference. Thus, the significance of doctor's effort and labor fade in comparison to their wages.

- First of all, doctors and nurses are required to spend many years studying and training in order to do their job. As for example to become an entertainment or a celebrity doesn't take a long period of time and might happen by accidentally.
- Also, doctors and nurses sometimes spend at work around 24 hours or more, have clear schedule, as in the same time celebrities are able to change their schedule and take a few days for rest. Moreover, mistake in doctor's work can be fatal for their patients, but in celebrities and entertainments work mistakes aren't a problem, and its can benefit them.
- All in all, doctors and nurses take responsibility for human lives. They were in hospitals for weeks to help people with virus COVID-19, were in inhuman conditions and worked despite the high risk of infection and death. At the same time celebrities didn't have to risk their life for save others.



Введите здесь текст для поиска


23°C Солнечно 17:01 25.07.2021

projectgram (licensed for non-cc) x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/143381130/Team%201%20(Artamonova%2C%20Shinkareva%2C%20Yarovinskaya)

Сервисы Gmail кв 2.2 дом чтение Видеоконференц... Outlook Socratic HOME READING 1... Semester 4 - Googl... Photo Editor: Pixlr X... Другие закладки Список для чтения

Salaries of entertainment and sport celebrities



An integral part of the cultural development of a person is cinema, music and all areas that can be associated with entertainment and sports, because this should be the cultural heritage of a country. Many fans have often wondered how much pop and sports stars can get. Before you know the answer to it, you should understand what the salary consists of and what it depends on.

After analyzing the obtained [statistics on the salaries of famous film actors](#) we can undoubtedly conclude that their salary is a fairly high amount. Otherwise, the salary or fee of celebrities can vary up or down and it depends on the following factors:

- Firstly, many actors give most of their salary to charity and other types of donations. As for example, the famous actor Mel Gibson donated to the A.P. Reilly Foundation, which he started to support Holy Family Church in the amount of \$6,853,020, who ranks third in the list of generous celebrities according to [Forbes](#).
- Secondly, The salary also depends directly on the scale of the event, because you can get much less at private performances than at your own concert, which can be attended by thousands of people.
- Thirdly, the pandemic affected the development of Professional Sports, which lost most of its revenue. To survive the quarantine, he is forced to reduce costs, that is, the salaries of athletes. Thus, as they write in [ForbesSport](#), Lionel Messi lost \$50 million, Ronaldo - \$20 million and the like.

Finally, to be objective we should compare average salary of the doctors, teachers with salary of athlete, actor per month. According to statistics, average salary of a teacher is \$4,959, of doctor is \$19,583, when the average salary of actor is \$4,808, of athlete is \$3,458. As we can see, the statement that entertainers are paid more than doctors, nurses or teachers is a myth. Their work is paid at its proper value, according to the degree of importance. Do you agree with it or not? You can express your opinion in comments!

List of resources:

1. BMJ Journals. Journal of medical ethics. Doctors during the COVID-19 pandemic: what are their duties and what is owed to them? Stephanie B Johnson, Frances Butcher. 2020. Available: <https://jme.bmj.com/content/47/1/12>
2. Salary.com, teacher elementary school. Available: <https://www.salary.com/tools/salary-calculator/teacher-elementary-school-monthly>
3. Salary.com, doctor-hospitalist. Available: <https://www.salary.com/tools/salary-calculator/doctor-hospitalist-monthly>
4. Salary.com, actor/performer. Available: <https://www.salary.com/tools/salary-calculator/actor-performer-monthly>
5. Salary.com, coach/scout. Available: <https://www.salary.com/tools/salary-calculator/coach-scout-monthly>
6. Forbes, Business, "Tribune time: how the pandemic changed the income of sports stars", Alexandra Savraeva, 2020.

Введите здесь текст для поиска

23°C Солнечно 17:01 25.07.2021

projectgram (licensed for non-co) x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page/143381130/Team%201%20(Artamonova%2C%20Shinkareva%2C%20Yarovinskaya)

7. Variety, Film-news, "Leonardo DiCaprio, Margot Robbie and More 2019 Star Salaries Revealed", Justin Kroll, Brent Lang, 2019.
Available: <https://variety.com/2019/film/news/celebrity-salaries-leonardo-dicaprio-margot-robbie-dwayne-johnson-will-smith-1203200508/>

Comments (6) Delete all comments

Zasyplina Diana said
at 2:24 pm on Mar 4, 2021
Reply Delete

1. Collaborative work 2/2. I have checked what each member of team had done by looking at page history and comparing. The text was created by all members and each member took part in it.
2. Visual appearance 2/2. I can see a lot of pictures and the video which they used to support their text.
3. Organization 2/2. The text is well organized. Girls used introduction and conclusion as well as headings.
4. Hyperlinks 2/2. There are a lot of hyperlinks on different resources of information and they made the sources as well.
5. completion of topic 2/2. the text is ready for reading

Melnikova Polina said
at 2:38 pm on Mar 4, 2021
Reply Delete

1. everyone worked on the project, so I can give (2 points)
2. everything is visually well presented (2 points)
3. the text is well organized, but too much information, it could have been a little less (1 point)
4. many hyperlinks, all is well (2 points)
5. original, they use a lot of smart words (2 points)
7. essay finished well (2 points)

Martinov Kirill said
at 2:39 pm on Mar 4, 2021
Reply Delete

- 2 points for collaboration . Because everybody did the same amount of work.
- 2 points for visual part. You have lots of pictures, video and you point out main parts from text
- 2 points for organization. We can clearly see the structure of your text.
- 2 points for hyperlinks. You have lots of hyperlinks
- 2 points for original wording. You have simple words and more complex ones.
- 2 points for completion of topic assignment. The text fully corresponds to the topics

Korshunova Kate said
at 2:41 pm on Mar 4, 2021
Reply Delete

1. Collaborative effort 2/2 .I see that all of you made efforts for essay.
2. Visual appeal 2/2 .I really like how it looks like. It doesn't look boring. Here I can see pictures and informative video.
3. Organization 2/2. There are introduction, main body, conclusion and sources. The text is well structured.
4. Hyperlinks 2/2. I can see hyperlinks in text and also for sources..

Введите здесь текст для поиска

23°C Солнечно 17:01 25.07.2021

projectgram (licensed for non-co) x +

Не защищено | projectgram.pbworks.com/w/page-revisions/compare/143381130/Team%201%20(Artamonova%2C%20Shinkareva%2C%20Yarovinskaya%29?rev2=1614914409&rev1=1614602463

my pbworks workspaces projectgram

Wiki Pages & Files Users Settings

Search this workspace

Comparing versions of Team 1 (Artamonova, Shinkareva, Yarovinskaya)

Showing changes between ~~March 1, 2021 at 3:41:03 pm (crossed-out)~~ and March 5, 2021 at 6:20:09 am (underlined)

Doctors, nurses and teachers make a great contribution to society and should be payed more than entertainment and sport celebrities.
lot times more than ~~in professions in which~~ people save lives and
Salaries of employees in the field of education
idea about this speciality. ~~However, Absurdly,~~ despite the benefits that
Firstly, you need to take into account that every famous person has gone through a stage of learning. It leads us to the idea that the skills that they possess were obtained due to the fact that someone taught them to do it. In other words, it was the employees of the education sector who helped each singer, athlete to reveal their talent and pump out their skills.
fault immediately leads to ~~a large number of many~~ issues. While entertainers can a lot. Finally, they ~~could would~~ be forgiven for everything.
Thirdly, teachers have a very strict schedule, they often have to work almost seven days a week. And singers, actors, athletes can afford to rest for months whenever they want.
Salaries of doctors and nurses
~~None can Nobody can~~ deny the importance of our birth is a ~~doctor doctor~~, and we meet with their job. As for ~~example become to example to become~~ an entertainment or a ~~celebraty~~ celebrity
doesn't take a long period of time and ~~can happen might happen~~ by ~~accedently~~ accidentally.
Also, doctors and nurses or more, have clear ~~scheduat~~ schedule, as in the same time ~~celebrities can change their schedual~~ celebrities are able to change their schedule and take a few days for rest.
~~What is more~~ Moreover, mistake in doctor's work can be fatal for ~~thier~~ their patients, but in ~~celebrates~~ celebrities and ~~entertainments~~ entertainments work ~~mistaks~~ mistakes aren't a problem, and take responsibility for human ~~lifes~~ lives. They were in hospitals virus COVID-19, were in ~~unhuman~~ inhuman conditions and worked despite of infection and death. ~~in At~~ the same time ~~celebrates~~ celebrities didn't have to risk ~~thier~~ their life for save others.
Salaries ofentertainment and ~~sportcelentites~~ sportcelebrities
An integral part of the cultural development of a person is cinema, music and all areas thatcan be associated with entertainment and sports, because this should be the cultural heritage of a country. Many fans have often wondered how much pop and sports stars can get. Before you know the answer to it, you should understand what the salary consists of and what it depends on.
After analyzing the obtainedstatistics on the salaries of famous film actors, we can undoubtedly conclude that their salary is a fairly high amount. Otherwise, the salary or fee of celebrities can vary up or down and it depends on the following factors:
Firstly, many actors give most of their salary to charity and other types of donations. As for example, the famous actor Mel Gibson donated to the A.P. Reilly Foundation, which he started to support Holy Family Churchin the amount of \$6,853,020. who ranks third in the list of generous celebrities according to Forbes.
Secondly, The salary also depends directly on the scale of the event, because you can get much less at private performances than at your own concert, which can be attended by thousands of people.
Thirdly, the pandemic affected the development of Professional Sports, which lost most of its revenue. To survive the quarantine, he is forced to reduce costs, that is, the salaries of athletes. Thus, as they write in Forbes SportLine1 Messi lost\$50 million, Ronaldo - \$20 million and the like.
the statement thatentertainers are ~~payed~~ paid more than doctors, nurses it or not? You ~~can~~ can express your opinion in comments!
The sources:
List of resources:
BMJ Journals. Journal of medical ethics. Doctors during the COVID-19 pandemic: what are their duties and what is owed to them? Stephanie B Johnson, Frances Butcher, 2020.

Create a page
Upload files
Invite more people

Navigator

- Everchanging face of a workp...
- Team 1 (Artamonova, Shinkareva, Yarovinskaya)
- Team 2 (Zasyplina, Martynov, Korshunova)
- Team 3 (Litovchenko, Niyazbaeva, Melnikova)
- Team 4 (Smakova, Shatalova, Yudakova)

Pages Files options

Share this workspace

Add a new writer to the workspace.

user@gmail.com Add

User settings

Recent Activity

- Team 7 added by Gukasov Levon
- 141dd8124add39d7ab027af689c1764d.jpg uploaded by Gukasov Levon
- maxresdefault (1).Jpg uploaded by Gukasov Levon
- The ROI of Gratitude in the Workplace.jpg uploaded by Gukasov Levon

Введите здесь текст для поиска

23°C Солнечно 17:02 25.07.2021

Пример 3

Grammar links 17
last edited by [Martinov Kirill](#) 2 months, 1 week ago

Link	Description	Name of a student
1. https://eak-englishpractice217.blogspot.com/2021/03/grammar-material.html?m=1	Modal verbs	
https://eak-englishpractice217.blogspot.com/2021/03/grammar-material.8.html?m=1	Subjunctive Mood	
https://eak-englishpractice217.blogspot.com/2021/03/grammar-material.3.html?m=1	Verbs with Prepositions	
https://eak-englishpractice217.blogspot.com/2021/03/formation-of-adjectives.html	Formation of Adjectives	
https://eak-englishpractice217.blogspot.com	formation of adverbs	
2. Artamonova Yaroslava		
• Modal verbs, subjunctive mood, verbs+prepositions		
• Word formation of adjectives		
• Adverb formation		
3. English grammar	Follow this link you can find - Modal verbs	
English grammar 2	Follow this link you can find - Subjunctive mood	
English Grammar 3	Follow this link you can find - Verbs+ prepositions	
https://zasypkina.blogspot.com/2021/03/grammar-page-3.html	follow this link to find word formation of adjectives.	
https://zasypkina.blogspot.com/2021/04/grammar-page-5.html	follow this link to find word formation of adverbs.	
Made by Zasypkina Diana		
4. https://gamesbykirill.blogspot.com/2021/03/modal-verbs-what-are-modal-verbs-modals.html?m=1	Modal verbs, Subjunctive verb, Verbs+ Prepositions	
https://www.blogger.com/blog/post/edit/2705980870176027504/6446339121399622048	Formation of adjectives	
https://www.blogger.com/blog/post/edit/2705980870176027504/439277521383034662	Formation of adverbs	
Martynov Kirill		
5. Litovchenko Anastasia grammar-materials.html	(all grammar materials: modal verbs, subjunctive mood, verbs + prepositions+ NEW FORMATION OF ADJECTIVES+ FORMATION OF ADVERBS+ exercises for practice)	
6. Yarovinskaya Sophya		
https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-verbsprepositions.html	VERBS+PREPOSITIONS	
https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-subjunctive-mood.html	SUBJUNCTIVE MOOD	
https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-modal-verbs.html	MODAL VERBS	
https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-word-formation-of-adjectives.html	ADJECTIVES	
https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/04/grammar-adverb.html	ADVERBS	
https://teachingx17.blogspot.com/2021/03/modal-verbs.html?m=1	(Modal verbs)	

<https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-verbsprepositions.html> - VERBS+PREPOSITIONS

<https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-subjunctive-mood.html> - SUBJUNCTIVE MOOD

<https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-modal-verbs.html> - MODAL VERBS

<https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/03/grammar-word-formation-of-adjectives.html> - ADJECTIVES

<https://englishfromsophie.blogspot.com/2021/04/grammar-adverb.html> - ADVERBS

<https://teachingx17.blogspot.com/2021/03/modal-verbs.html?m=1> (Modal verbs)

<https://teachingx17.blogspot.com/2021/03/subjunctive-mood.html?m=1> (Subjunctive mood)

<https://teachingx17.blogspot.com/2021/03/and-prepositions-examples-of-verb.html?m=1> (verbs and prepositions)

<https://teachingx17.blogspot.com/2021/03/word-formation-of-adjectives.html> (Word formation of adjectives)

<https://teachingx17.blogspot.com/2021/04/the-adverb.html> (The adverb) by [Melnikova Polina](#)

8. [Shatalova Daria](#)

<https://fndon.blogspot.com/2021/04/tests.html> - Tests

<https://fndon.blogspot.com/2021/04/adverb.html> - adverb

<https://fndon.blogspot.com/2021/04/adjectives.html> - adjectives

<https://fndon.blogspot.com/2021/03/family-values.html> - family values

<https://fndon.blogspot.com/2021/03/the-things-that-matter-to-me.html> - the things that matter to me

<https://fndon.blogspot.com/2021/03/verbsprepositions.html> - verb+ prepositions

<https://fndon.blogspot.com/2021/03/subjunctive-mood.8.html> - subjunctive mood

<https://fndon.blogspot.com/2021/03/modal-verbs.html> - modal verbs

<https://fndon.blogspot.com/2021/02/book.html> - book

<https://fndon.blogspot.com/2021/02/future-learn-course.html> - future learn course

<https://fndon.blogspot.com/2021/02/welcome.html> - welcome

9. [Smakova Darya](#)

<https://wonderday.blogspot.com/2021/03/three-different-topics-in-grammar-modal.html> - Modal verbs

<https://wonderday.blogspot.com/2021/03/three-different-topics-in-grammar-verbs.html> - Verbs with prepositions

<https://wonderday.blogspot.com/2021/03/three-different-topics-in-grammar.html> - Subjunctive mood

<http://wonderday.blogspot.com/2021/03/word-formation-of-adjectives.html> - Formation of adjectives

<http://wonderday.blogspot.com/2021/04/word-formation-of-adverb.html> - Formation of adverbs

10. [Shinkareva Anastasia](#)

<https://pinchablog.blogspot.com/2021/03/the-modal-verbs-subjunctive-mood-and.html> - modals verbs, subjunctive mood and words with preposition

<https://pinchablog.blogspot.com/2021/04/formation-of-adjectives.html> - formation of adjectives

<https://pinchablog.blogspot.com/2021/04/adverb-and-adjective.html> - adverb and ajectives

Пример 4

The screenshot shows a web browser window displaying a project page. The page title is "Yarovinskaya and Martynov" and the main heading is "The influence of the Internet and media on the speech culture". Below the heading is a graphic with four speech bubbles containing the words "UGC", "ICYMI", "FBO", and "HUH?". The text on the page discusses the evolution of literacy and the impact of digital media on communication. The right sidebar contains a "Navigator" section with a list of users, a "Sidebar" section, and a "Share this workspace" section. The bottom of the browser shows a Windows taskbar with various application icons and system tray information.

The screenshot shows a web browser window displaying a project page. At the top, there is a YouTube video player with the text "Посмотреть на YouTube". Below the video player, there are several resource links. The main content area is a comments section with three comments. The first comment is from "Miyazbaeva Alena", the second from "Melnikova Polina", and the third from "Litochenko Nastya". The right sidebar contains a "Recent Activity" section showing a list of recent actions. The bottom of the browser shows a Windows taskbar with various application icons and system tray information.

Projectgram workspace interface showing a document titled "Comparing versions of Yarovinskaya and Martynov". The document content discusses the evolution of literacy and the impact of media. The interface includes a sidebar with navigation options like "Wiki", "Pages & Files", "Users", and "Settings". A right-hand panel shows workspace management tools such as "Create a page", "Upload files", "Invite more people", and "Share this workspace". The bottom of the screen displays a Windows taskbar with search, navigation, and system tray icons.

Comparing versions of Yarovinskaya and Martynov

Showing changes between April 27, 2021 at 10:04:16 am (crossed out) and April 13, 2021 at 10:12:15 pm (underlined)

and media on the ~~speech culture~~people literacy.

Evolution of literacy is not a modern concept. Throughout different period if tome from pen to email, literacy has never been static. According to statistics mentioned in the course paper, exactly media have a powerful impact on the developing of our speech: internet – 35.92%, television-5.82%, radio-2.81%, magazines-1.94%. Definitely, our life and conditions are connected to it. Media settled in society solidly as an undeniable fact.

In retrospect, 25-30 years ago speech of announcers and language of articles were the role model. This language was literate, had passed literary processing and strict censorship. Investigating report, it becomes obvious that "social networks have affected our communication by the way we converse and in our writing techniques". Undoubtedly, users of media were subjected to changes and innovations of twitter and with the appearance of limited amount of symbols (140) started to shrink sentences, neglecting grammar structures, as LOL, FOMO, FLEEK ~~instantly~~ replaced some words in increasing popularity of emotion.

~~Working with scientific article we can point out that the influence~~

~~The great role of mass media on the speech culture education of society is, of course, largely positive, since their work children and adolescents is based on well known. Modern mass media carry extremely diverse, multi-faceted information without taking into account the use characteristics of literary language in newspapers, on radio and television, and frequently on the internet. A person regularly hears the oral form of literary speech and unwittingly learns audience. Video equipment with its norms. This influence is difficult to overestimate: it is significant not only in cities, but also in the most remote villages diverse information capabilities, various glossy magazines, with the dominant dialect in these places. In addition, fiction is now read occasionally a large number of photos and the radio sounds a true artistic word. Sometimes on television, theatrical performances information are shown, although, unfortunately, serials dominate, often translated, unable to fulfill actively introduced into the role life of a real standard of good Russian speech. Russian-Russian Language Service: "Speak correctly"; "Rules of life"; etc.) There are (and there are many of them) special radio the modern family. Today, scientists and television programs dedicated to correct speech and conventional speech behavior ("How is it specialists in Russian"; "Service of many countries raise the Russian language"; "Speak correctly"; "Rules of life"; etc.). The results question of the analysis of some aspects need to develop information ecology, which forms a healthy information lifestyle of people in the manifestation of social and natural environment, and helps to create educational guidelines for teenagers. Compliance with the culture rules of speech behavior in the high-quality modern press allowed us information hygiene leads to conclude that these publications quite often offer the reader exemplary texts a consciously chosen information lifestyle, from the point of view of compliance with ethical norms of communication and thereby promote a teenager to old age, on the culture slope of speech communication, demonstrating its productivity.~~

~~in which a person does not regret that he lived it in vain. In conclusion, we want to say that we should also not deny the moment information about the fact that sometimes the media spoils our speech can only interfere with all sorts of reservations development is a stereotype and types. But do not forget that there are both positive and negative sides we have proved this to everything. And if you are a competent person, you will be able to learn from by the media a positive experience example of using words, and mistakes will be easily detected the above advantages~~

Resources:
<https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/09/22/vliyanie-smi-na-nashu-rech>
<https://fowmedia.com/social-media-changed-communicate/>
<https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-etiket-v-smi-kak-faktor-vliyaniya-na-rechevuyu-kulturu-rossijskogo-obshchestva>

Памятка по работе в ходе реализации иноязычных интернет-проектов в процессе обучения иностранному языку

Эффективный проект возможен если:

1. Выполнять задания поэтапно в указанные сроки.
2. Соблюдать неприкасаемость интеллектуальной собственности, осознавая свою ответственность за аутентичность представляемого проекта
3. Следовать правилам нетикета, создавая и поддерживая благоприятную атмосферу сотрудничества, уважая мнение каждого участника проекта.
4. Активно участвовать в работе над проектом, понимая свою ответственность за личный и общий результат.
5. Поддерживать постоянную обратную связь между участниками проекта и преподавателем.
6. Соблюдать безопасность личной информации, выкладываемой в Сеть

**Критерии взаимооценивания студентами/оценивания преподавателем
реализации**

иноязычных интернет-проектов в процессе обучения иностранному языку

Проект оценивается в баллах по критериям:

- решение коммуникативной задачи (актуальность выбранной темы и соответствие содержания выбранной теме);
- взаимодействие с аудиторией при представлении проекта (интерактивность);
- грамматическое оформление речи;
- оформление проекта (структурное соответствие и средства визуального сопровождения).

Описание критериев оценивания и их соответствия баллов приведены в таблице 1.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Решение коммуникативной задачи	Объяснение актуальности отличается полностью, ясностью, логичностью, связностью. Содержание проекта полностью решает задачу, поставленную перед студентом. Для раскрытия темы характерен творческий или нестандартный подход.	В проекте соблюдены требования задания. Содержание проекта отвечает существу задания, отличается полностью. Высказывания логичны и связны.	Проект раскрывает 50% и более аспектов задания. Построение проекта связное, но отдельные фразы нарушают общую логику высказывания.	Проекта не раскрывает более половины аспектов задания. Для построения высказывания характерны отсутствие логичности и связности.	Содержание проекта не соответствует заданию. Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли.

Взаимодействие с аудиторией при представлении проекта	Речь студента легко воспринимается на слух. Речь носит плавный характер, темп речи беглый (варьируется с учетом времени, необходимого для формулировки ответа), паузы обусловлены контекстом. Студент активно взаимодействует с аудиторией, вызывая неподдельный интерес сокурсников.	Речь студента хорошо воспринимается на слух. Речь плавная, темп речи беглый. Паузы редки, обусловлены контекстом, (возможны самоповторы и самокоррекция). Студент обращается к аудитории во время защиты проекта.	Тем речи медленный, многочисленные повторы и самокоррекция. Предложения соединяются с помощью элементарных связок, нередко случаи нарушения связи. Присутствует некое взаимодействие с аудиторией.	Темп речи замедленный, с многочисленными паузами и отсутствием связок между предложениями. Взаимодействие с аудиторией носит редкий и нелогичный характер.	Запинки, затяжные паузы между словами, отрывочность (телеграфный стиль) высказывания. Многочисленные ошибки в произношении (звуки, интонация), затрудняющие понимание высказывания. Взаимодействие с аудиторией отсутствует.
Грамматическое оформление речи	Грамматические обороты использованы адекватно задаче и контексту высказывания. Речь отличается широким использованием сложных грамматических конструкций. Для речи не характерны ошибки (в том числе при использовании сложных конструкций)	Студент демонстрирует владение разнообразными грамматическими конструкциями. Их использование сопряжено с небольшими ошибками, которые не препятствуют выполнению коммуникативной задачи.	Студент использует базовые грамматические структуры адекватно коммуникативной задаче и контексту. В употреблении конструкций допускаются многочисленные ошибки, в том числе затрудняющие понимание	Студент использует базовые конструкции, допуская многочисленные	Отвечающий не способен оформить речь с использованием базовых грамматических конструкций, преобладают отрывочные слова и выражения, не связанные в предложения.

Оформление проекта	Точность и четкость следования указанной структуре. Средства наглядности отличаются разнообразием, их объем достаточен для раскрытия темы и выходит за пределы задачи, предложенной студенту.	Оформление адекватно предложенной задаче. При представлении проекта широко используются средства наглядного сопровождения материала.	Оформление в большей степени соответствует нормам для передачи базовых высказываний на предложенную тему. Имеются некоторые средства наглядности.	Оформление проекта частично отвечает заявленной структуре. Выбор средств наглядности скуден и вызывает затруднения в понимании.	Оформление проекта не соответствует необходимым требованиям. Студент не сопровождает представление проекта средствами визуальной наглядности.
Максимальный балл:			20		

**Связь знаковых систем ACTFL и CEFR с мировыми определениями
показателей владения иностранным языком**

Соответствие международной шкале	Рецептивные навыки (чтение и аудирование) ACTFL	Соответствие шкале CEFR
Proficiency	Distinguished	C2
Advanced	Superior	C1.2
	Advanced High	C1.1
Upper-Intermediate	Advanced Mid	B2
Intermediate	Advanced Low	B1.2
	Intermediate High	B1.1
Pre-Intermediate	Intermediate Mid	A2
Elementary	Intermediate Low	A1.2
	Novice High	A1.1
Beginner	Novice Mid	0
	Novice Low	0
	0	0

Соответствие международной шкале	Продуктивные навыки (письмо и говорение) ACTFL	Соответствие шкале CEFR
Proficiency	Superior	C2
Advanced	Advanced High	C1
Upper-Intermediate	Advanced Mid	B2.2
	Advanced Low	B2.1
Intermediate	Intermediate High	B1.2
	Intermediate Mid	B1.1
Pre-Intermediate	Intermediate Low	A2
Elementary	Novice High	A1
Beginner	Novice Mid	0
	Novice Low	0
	0	0