

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

На правах рукописи



ХМАРЕНКО Никита Иванович

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА
ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

Проф., д.пед.н., Сысоев П. В.

Тамбов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	19
1.1. Содержание обучения студентов иноязычной письменной речи в языковом вузе с учетом специфики использования педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»	19
1.2. Лингводидактический потенциал современных ИКТ для решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» при обучении иноязычному письменному высказыванию	43
1.3. Организационно-методические условия обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ	59
Выводы по первой главе	84
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	87
2.1. Методическая модель обучения студентов иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ	87
2.2. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ	117

2.3. Экспериментальное обучение студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ	133
Выводы по второй главе	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	152
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	157
ПРИЛОЖЕНИЕ	170

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационного исследования. Интенсивное и набирающее обороты развитие информационного общества формирует ряд новых требований к качеству подготовки педагогических кадров. Реализация компетентностного подхода в образовании (Хуторской А.В., 2003, 2013; Зимняя И.А., 2003; Лебедев О.Е., 2004; Болотов В.А.; Сериков В.В., 2003) позволила обозначить результат обучения в терминах компетенций. Обязательным требованием к освоению программ бакалавриата является набор компетенций, позволяющих выпускнику ОПОП высшего учебного заведения оставаться востребованным сотрудником на рынке труда и продолжать развиваться в рамках профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Так, к моменту завершения ОПОП студенты бакалавриата педагогических направлений подготовки должны сформировать целый перечень универсальных (УК), общепедагогических (ОПК) и педагогических (ПК) компетенций. Развитие всех компонентов коммуникативной компетенции на иностранном языке выступает одной из целей языкового образования (Бим И.Л., 1990; Canale M., Swain M., 1980; Canale M., 1983; Ek van, 1986; Сафонова В.В., 2004) и отражено в современном ФГОС ВО (направление подготовки «Лингвистика» (степень бакалавра, 2018) в ОПК-3 и ОПК-4.

Интенсивная информатизация общества оказала существенное влияние на развитие образования во всех странах. За последние годы было защищено несколько десятков кандидатских диссертаций, в которых авторы предлагали различные технологии обучения перцептивным и продуктивным видам речевой деятельности с применением современных информационных и коммуникационных технологий (Максаев А.А., 2015; Абдулаева Х.С., 2018; Скакунова В.А., 2020; Харламенко И.В., 2020; Петрова Н.В., 2020; Маланханова А.Е., 2020). Анализ данных исследований показывает, что в качестве педагогической технологии при реализации методики обучения ими использовалась технология «обучение в сотрудничестве». Вместе с тем, широкий

опыт внедрения проектной методики в языковое образование свидетельствует о ряде проблемных зон, возникающих при реализации данной педагогической технологии, которые снижают эффективность методик обучения. Особенно это касается авторских методических систем, направленных на формирование умений продуктивных видов речевой деятельности у студентов (в первую очередь письменной речи) в условиях смешанного обучения, когда часть этапов методики реализуется аудиторно, а часть – дистанционно в онлайн- и оффлайн-форматах. Однако подробное рассмотрение этих проблемных зон и их решение при разработке алгоритмов обучения ИЯ студентов в языковом вузе, в частности на основе ИКТ, не выступали предметом отдельного исследования.

Степень разработанности проблемы. Имплементация инновационных педагогических технологий в языковом образовании сегодня достаточно широко представлена рядом научных исследований. Анализ научной методической литературы позволяет констатировать, что зарубежными и отечественными исследователями рассматривались следующие проблемы:

- разработка теоретических положений применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» для обучения различным дисциплинам, в том числе в области языкового образования (Беспалько В.П., 1971, 1989, 1995; Селевко Г.К., 2005, 2006; Зайцев В.С., 2012; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002; Полат Е.С., 1999, 2001; Slavin R., 1978, 1989, 1991, 2010, 2014; Johnson D., Johnson R., 1972, 1978, 1990, 2002; Roseth C., Johnson D., Johnson R., 2008; Brody C., 1998; Sharan Y., 2010);

- применение современных программно-технических средств для обучения ИЯ (Полат Е.С., 1999; Кошеляева Е.Д., 2010; Соломатина А.Г., 2011; Сысоев П.В., 2013; Мурзин А.Ф., Батура Т.В., 2014; Малиновский Е.С., Зимина О.В., 2021; Levy M., 1997; Kennedy K., 2001, 2003; Bloch J., 2007; Downes S., 2005; Goodwin-Jones B., 2003; Kessler G., 2009);

- применение вики-технологий для обучения ИЯ (Маркова Ю.Ю., 2011; Сысоев П.В., 2013; Титова С.В., 2011, 2017; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009,

2010; Storch N., 2005, 2011; Elola I., Oskoz A., 2010; Kessler G., Bikowski D., 2010, 2012; Abrams Zs. I., 2019);

- содержание обучения письменной речи на ИЯ в неязыковом и языковом вузе (Бим И.Л., 1996; Соловова Е.Н., 2006; Громова М.Н., 1993; Шамов А.Н., 2008).

На основе анализа указанной научной методической литературы можно сделать вывод, что, с одной стороны, проблема обучения студентов языковых вузов письменной речи на ИЯ с использованием ИКТ не теряет своей актуальности, а, наоборот, возрастает в рамках внедрения смешанного обучения. С другой стороны, проблема имплементации инновационных педагогических технологий в рамках смешанного обучения нередко приводит к непрогнозируемым результатам, что может свидетельствовать о проблеме их некорректного внедрения в частные методические системы. Таким образом, несмотря на широкий пласт исследований, обучение иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ ставит ряд существенных вопросов, которые не были освещены и требуют более детального рассмотрения:

1) *не конкретизировано* содержание обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

2) *не определен* лингводидактический потенциал современных ИКТ для обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии;

3) *не определены* проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ;

4) *не выявлен* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *Не создана* модель обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *Не разработан* алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ.

Исходя из того, что вышеуказанные вопросы являются недостаточно освещенными, возможно констатировать наличие нескольких существенных противоречий, которые требуют теоретико-практического решения. Это противоречия между:

- заявленным использованием современных ИКТ в образовательном процессе и их реальным применением в преподавании ИЯ;

- лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами реализации этой педагогической технологии.

Таким образом, формируется **проблема диссертационного исследования**, которая обуславливается наличием обозначенных противоречий и формулируется в следующем вопросе: каковы будут составные компоненты частной методической системы обучения письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Постановка соответствующей проблемы диссертационного исследования и указанные противоречия приводят к выбору **темы исследования** «Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ».

Объектом диссертационного исследования выступает педагогический процесс обучения студентов письменной речи на ИЯ.

Предметом исследования является методика обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Цель исследования: обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной

речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Гипотеза исследования состоит в том, что методика обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет успешной в том случае, если методическая система составлена с учетом:

- дидактических свойств вики-технологии как средства обучения (кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке);

- проблемных зон используемой педагогической технологии: 1) нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов;

- совокупности организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

- соблюдения выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности); 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания;

поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

Задачи исследования:

1) *конкретизировать* содержание обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

2) *определить* лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии);

3) *определить* проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ

4) *выявить* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *создать* модель обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *разработать* алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; проверить эффективность предлагаемой методики в ходе экспериментального обучения.

При работе над диссертацией автор применял следующие **методы исследования:**

- теоретические методы: теоретический анализ научной литературы в области лингводидактики, психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков и английского языка в частности; обобщение передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования; изучение нормативных документов и государственных стандартов высшего образования;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент; беседа с участниками педагогического эксперимента и преподавателями; наблюдение; количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения; математическая обработка статистических данных педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Методологическую основу исследования составили основные положения системного подхода (Анохин П.К., 1973; Юдин Э.Г., 1972; Сагатовский В.Н., 1980; Сидоркин А.М., 1991, Архангельский С.И., 1976, 1980; Шелехова Л.В., 2005, Загвязинский В.И., 1973, 2006), личностно-деятельностного подхода (Гальперин П.Я., 1967; Леонтьев А.А., 1969; Леонтьев А.Н., 1977; Якиманская И.С., 1979; Бондаревская Е.В., 1999; Загвязинский В.И., 2006), коммуникативно-когнитивного подхода (Щепилова А.В., 2003; Шамов А.Н., 2008; Майборода С.В., 2016).

Теоретическую основу исследования составили работы по: использованию ИКТ в образовательном процессе (Авраменко А.П., 2012, 2019; Авраменко А.П., Титова С.В., 2013, 2014; Авраменко А.П., Давыдова М.А., 2020; Полат Е.С., 1999, 2001; Роберт И.В., 2010; Сысоев П.В., 2011, 2013, 2014, 2020; Евстигнеев М.Н., 2011; Евстигнеева И.А., 2013; Мурзин А.Ф., Батура Т.В., 2014; Соломатина А.Г., 2011; Малиновский Е.С., Зимина О.В., 2021); использованию вики-технологий в обучении ИЯ (Маркова Ю.Ю., 2011; Сысоев П.В., 2013; Титова С.В., 2011, 2017; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009, 2010; Storch N., 2005, 2011; Elola I., Oskoz A. 2010; Kessler G., Bikowski D., 2010, 2012; Abrams Zs. I., 2019); разработке теоретических положений применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и других педагогических технологий для обучения различным дисциплинам, в том числе в области языкового образования (Обдалова О.А., 2018; Обдалова О.А., Викулина М.А., 2017; Обдалова О.А., Харापудченко О.В., 2020; Обдалова О.А., Краснопеева Т.О., 2020; Обдалова О.А., Минакова Л.Ю., 2021; Беспалько В.П., 1971, 1989, 1995; Селевко Г.К., 2005, 2006; Зайцев В.С., 2012; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002; Полат Е.С., 1999, 2001; Slavin R., 1978, 1989, 1991, 2010, 2014; Johnson D.,

Johnson R., 1972, 1978, 1990, 2002; Roseth C., Johnson D., Johnson R., 2008; Brody C., 1998; Sharan Y., 2010); отбору содержания обучения речи на ИЯ в языковом и неязыковом вузе (Бим И.Л., 1996; Соловова Е.Н., 2006; Громова М.Н., 1993; Шамов А.Н., 2008).

Опытно-практическая база исследования. Диссертационное исследование проводилось в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина на кафедре лингвистики и лингводидактики. Участниками эксперимента стали бакалавры первого курса обучения языковых направлений подготовки. В эксперименте приняли участие 50 студентов.

Организация и этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа – с 2019 по 2022 г.:

1. На теоретико-аналитическом этапе (2019-2020) диссертационного исследования автором была изучена научная методическая литература по проблеме исследования. Были определены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования. Были рассмотрены особенности применения и строения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» в отечественной и зарубежной методике преподавания различных дисциплин, в том числе в области языкового образования. Были выявлены различия между методикой преподавания и педагогической технологией, рассмотрена поэтапная имплементация ряда моделей применяемой педагогической технологии и выявлены их проблемные зоны.

2. В период основного этапа (2020-2021) автором были определены системообразующие элементы частной методической системы. В частности, были определены содержание и средства обучения, подходы и принципы, организационно-методические условия, методы и организационные формы обучения, алгоритм обучения.

3. В период заключительного этапа была апробирована авторская методика обучения иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ. Осуществлялась математическая обработка статистических данных, оформлялся

текст научного исследования, были опубликованы статьи по результатам педагогического эксперимента.

Обоснованность и достоверность полученных статистических данных обусловлены применением широкого ряда источников по теме диссертационного исследования, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования.

Научная новизна исследования:

1) *разработана* методика обучения студентов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

2) *определен* лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии);

3) *определены* проблемные зоны педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением традиционных средств и *выявлены* способы решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

4) *выявлен* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *создана* модель обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *разработан алгоритм* обучения письменной речи на ИЯ студентов на основе реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Теоретическая значимость проведенного исследования для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем:

- *предложено* теоретическое обоснование методики обучения письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

- *уточнено* содержание обучения письменной речи студентов на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ студентов языковых направлений подготовки;

- *доказано* положение о целесообразности разрешения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе применения ИКТ;

- *раскрыты* проблема исследования и системообразующие противоречия между заявленным применением телекоммуникационных технологий в образовательном процессе и их внедрением в преподавание ИЯ; между лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами реализации этой педагогической технологии.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- *разработан* алгоритм обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ;

- *предложены* методические рекомендации по обучению письму на ИЯ на основе используемой педагогической технологии по результатам педагогического эксперимента и педагогического наблюдения;

- результаты исследования могут быть использованы как для разработки учебных или методических пособий по обучению иноязычному письменному высказыванию на английском языке, так и для написания проектных курсовых или дипломных работ на ИЯ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание обучения письменной речи на ИЯ студентов лингвистических направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ включает обучение написанию

эссе (повествовательного, аргументационного, контрастно-сопоставительного), рецензии на просмотренный фильм/прочитанную книгу, делового письма, реферата.

2. При реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» возникает ряд проблемных зон, которые снижают эффективность обучения письменной речи студентов на ИЯ. К ним относятся: нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов.

3. Вики-технологии как современной информационно-коммуникационной технологии, используемой как средство обучения и развития умений письма, характерно наличие следующего ряда дидактических свойств: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке.

4. Обучение студентов языковых направлений подготовки письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ будет эффективно в том случае, если будут учтены следующие организационно-методические условия: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

5. Модель обучения студентов языковых направлений подготовки письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет состоять из 4 последовательных блоков, а именно: предпосылки, целевой блок, теоретический блок, технологический блок. Для реализации стратегии обучения будут использоваться следующие принципы: дидактические (сознательности, активности, систематичности и последовательности, принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, принцип научности и связи теории с практикой) и методические (интеграции и дифференциации, коммуникативной направленности обучения, поэтапности формирования умений письменной речи, информатизации).

6. Алгоритм обучения студентов лингвистических направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет состоять из следующих 4 этапов и 12 шагов: 1) информационно-организационный этап (знакомство студентов с основами реализации проектной деятельности и технологией «обучение в сотрудничестве; определение групповых составов и выбор тем; уточнение целей, сроков выполнения, этапов реализации проекта, уточнение критериев оценки); 2) технический этап (знакомство студентов с вики-технологиями, применение основных функций и тестовая публикация текстов не по тематике проектной деятельности; обсуждение вопросов работы и сохранения статуса конфиденциальной информации); 3) процессуальный (объяснение формата написания письменного высказывания, приведение других работ по аналогичной тематике, выделение типичных ошибок; консультация обучающихся при возникновении вопросов, осуществление гибкого контроля за процессом выполнения заданий; публикация индивидуальных частей задания, коррекция текстов; повторная публикация целого документа, коррекция текстов; финальная публикация и презентация работ); 4) Оценочный этап (оценка общей работы по выделенным критериям, оценка каждого участника исследования на основе

мониторинга их деятельности; рефлексия педагогической деятельности, рефлексия участия в проектной деятельности).

Личный вклад автора исследования заключается в разработке методики обучения бакалавров-англистов и бакалавров-лингвистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ, включающей: содержание обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ; определение перечня проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ; решение перечня проблемных зон данной педагогической технологии с применением средств ИКТ; выявление ряда организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ; разработку модели и этапов обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

Апробация и внедрение результатов. Результаты проведенного исследования обсуждались на заседаниях кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования (2019-2022 учебные годы) Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

По результатам диссертационного исследования опубликовано двенадцать научных работ, пять из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список (150 наименований) и приложение.

Во введении автор обосновывает актуальность и выбор темы диссертационного исследования, формулирует цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, дает характеристику методологической и теоретической

основы работы, формулирует положения научной новизны, теоретической значимости, практической ценности, положения, выносимые на защиту.

В первой главе работы «Теоретические основы обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ» автором уточняется содержание обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ с учетом опыта применения данной технологии; автором определяется перечень проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» при ее реализации с применением традиционных средств обучения; определяются средства обучения (вики-технологии) и на их основе предлагаются способы решения проблем педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; выявляются организационно-методические условия обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

Во второй главе работы «Технология обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ» разрабатывается модель и этапы реализации методической модели обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ; описывается подготовка к проведению экспериментального обучения, проведение эксперимента, его основные результаты.

В заключении представляются результаты проведенного диссертационного исследования и формулируются основные выводы работы.

Библиографический список работы содержит 150 наименований.

В приложении представлены примеры студенческих письменных работ, иллюстрирующие эффективность методики обучения студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» (профиль –

английский язык) иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

1.1. Содержание обучения студентов иноязычной письменной речи в языковом вузе с учетом специфики использования педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»

Теория постиндустриального общества сегодня считается одной из наиболее распространенных социологических концепций. Залогом успешного развития современного общества является быстрое технологическое развитие, основа которого – превращение науки в производительную силу. Мерой развития постиндустриального общества является становление всесторонне развитой личности и развитие творческих способностей индивида. В современном обществе особой ценностью обладают знания, а информация как продукт человеческого труда становится главным источником развития и роста благосостояния общества. Информатизация как процесс производства и потребления информации определяется как основа протекающих в обществе процессов. Внедрение информационных технологий приводит к появлению новой виртуальной реальности, аналога существующей в материальном мире социальной реальности, который обладает рядом предписаний и норм человеческого поведения. Информатизация приводит к общей униформизации всех сфер человеческой жизни – торговли, производства, политики, культуры. Такой путь от изоляции к глобализации приводит к множеству существенных изменений. Во-первых, государства оказываются вовлеченными в мировые хозяйственные и политические процессы. С одной стороны, они становятся более открытыми для финансовых и экономических потоков, человеческого капитала. С другой стороны, они неизбежно подвергаются культурному и идеологическому влиянию. Во-вторых, интенсификация глобализации приводит к росту общего

уровня сложности общественной жизни. Высокая мобильность, нелинейность - одни из основных характеристик глобализации, которые, как отмечает П. Штомпка (2008), увеличивают возможное число непредвиденных обстоятельств и создают определенную непредсказуемость. Указанные характеристики глобализации, а так же риски оказаться за бортом быстро развивающегося мира мобилизуют человека и побуждают людей самостоятельно определять собственное будущее (Бауман З., 2005, Иноземцев В.Л., 2000).

Такие существенные изменения на заре XXI века не могли не повлиять на образование. В отраженной известным отечественным педагогом И.Я. Лернером схеме дидактического отношения компонентов обучения главной предпосылкой и источником существования обучения как общественного института является социальный заказ (1980). Цели обучения, выражаемые через содержание образования, сегодня формулируются в федеральных государственных образовательных стандартах. Что касается языкового образования в вузе, то на примере двух федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.01 «Педагогическое образование» с одним профилем подготовки, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 969 от 12.08.2020 и № 121 от 15.03.2018 соответственно, мы обнаруживаем ряд условий успешного усвоения образовательных программ. Среди них отмечаются универсальные и общепрофессиональные компетенции, к которым в том числе относятся ОПК-4 и ОПК-3. Смена парадигмы отечественной системы языкового образования, отраженная во ФГОС ВО третьего поколения, показывает, что большое количество часов отводится на самостоятельную работу, при этом результатами обучения в высшей школе является набор компетенций, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию, совершенствовать и развивать свои компетенции как в рамках профессиональной деятельности, так и за ее пределами.

Для достижения этих целей существует несколько подходов. Наиболее актуальными на сегодняшний день являются компетентностный (А.В. Хуторской,

И.А. Зимняя, В.А. Болотов, В.В. Сериков, Д. Б. Эльконин и др.) и системно-деятельностный подходы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Однако сегодня все чаще можно услышать о внедрении технологического подхода в систему образования (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, Е.С. Полат, В.А. Сластенин и др.). Такой подход предусматривает инструментальное управление учебным процессом для достижения поставленных целей, а технологии обучения позволяют лучше управлять педагогическими процессами. М. В. Кларин утверждает, что технологический подход, в рамках которого учебный процесс ориентирован на дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как производственный конвейерный процесс с детально описанными ожидаемыми результатами. При этом основными категориями технократически ориентированного научно-педагогического сознания являются: строгие эталонные критерии усвоения, конкретизация целей обучения, высокая эффективность обучения, обратная связь и коррекция (1995). Обратимся к мнению И.Я. Лернера для определения понятия «процесс обучения». Так, «процесс обучения можно определить как происходящую по объективным законам смену актов обучения, в ходе которой изменяются деятельность учителя и учащихся, а также свойства учащихся в результате их деятельности» (Лернер И.Я., 1980, с. 9). Если считать акты обучения, постепенно сменяющие друг друга, в качестве этапов или операций, то очевидно, что для большей эффективности обучения необходим контроль за сменой этих актов. Так, приводя пример с обучением подростка забиванию гвоздя, Лернер также отмечает, что при обучении достаточно сложным действиям целесообразнее было бы разделить обучение на отдельные операции. Важно отметить, что основной характеристикой процесса обучения является то, что и обучающийся, и обучающий изменяют свои качества. Это происходит независимо от успехов обучения и правильного усвоения учебного материала. В этом смысле обучение формирует либо положительные, либо отрицательные качества. Способность управлять процессом обучения через реализацию технологического

подхода позволила бы значительно сократить вероятность разочарования в изучаемой дисциплине, преподавателе или собственных способностях. Как отмечает В.П. Беспалько, еще относительно недавно такое понятие, как педагогическая технология являлось «недопустимой вольностью» при объяснении психологических и творческих процессов. Несмотря на очевидную приверженность абсолютного большинства педагогов к планированию и постепенной реализации заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса, в течение многих десятилетий понятие педагогической технологии оставалось за рамками обсуждений, либо соотносилось с совершенно другими явлениями (1989).

Обратимся к этапам становления понятия «педагогическая технология», предложенным В. С. Зайцевым (2012). Всего выделяются 4 периода: 1) 40-50-е гг.; 2) 50-60-е гг.; 3) 70-е гг.; 4) 80-е гг. – наше время. На первом этапе термин «технология» соотносился с аудиовизуальными средствами. А потому технологии обучения предполагали применение технических средств в учебном процессе. На втором этапе под технологией обучения стали понимать программированное обучение. На предпоследнем этапе появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать спланированный учебно-воспитательный процесс. С начала 80-х начинают появляться и использоваться в учебном процессе компьютерные и информационные технологии. Отметим, что достаточно часто понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» являются синонимами. Как замечает В.А. Сластенин и соавторы, впервые о технологизации отечественного образования заговорил известный педагог А.С. Макаренко (Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002). По его мнению, технологизация обучения не подразумевала расхождений с нравственным воспитанием обучающихся, однако также учитывала компоненты педагогического производства: техпроцесс, операционный компонент, контроль техпроцесса и т.д. Внедрение педагогических технологий в учебный процесс приходится на 60-е годы прошлого столетия и связано с именами таких

выдающихся ученых, как Б. Блум, Д. Брунер, Г. Гейс, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда, П.М. Эрдниев, В.П. Беспалько.

На сегодняшний день существует множество определений понятия «педагогическая технология»:

- «ЮНЕСКО - педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» (Зайцев В.С., 2012, с. 13);

- «суть технологии – применение в учебном процессе изобретений и изделий, являющихся частью технологий нашего времени» (Зайцев В.С., 2012, с. 13)

- «педагогические технологии представляют собой обучение на основе системного способа мышления» (Зайцев В.С., 2012, с. 13);

- «процесс обучения как подверженная объективным дидактическим законам смена актов обучения. Цели обучения формулируются через результаты обучения, которые выражаются в осознаваемых действиях учащихся» (Лернер И.Я., 1980, с.9);

- «Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» (Селевко Г.К., 2005, с. 37);

- «проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике... воспроизводимость и планируемая эффективность которой целиком зависят от ее системности и структурированности » (Беспалько В. П., 1989, с. 5-6);

- «Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на

последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога» (Сластенин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002, с. 329-330);

- «прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром, посредством тонкого психологически оправданного «прикосновения к личности», искусством которого владеет педагог». (Щуркова Н.Е., 2002, с. 9).

Из указанных выше определений мы можем сделать два вывода. Во-первых, существует множество определений понятия «педагогическая технология», которые в достаточной мере отличаются друг от друга, чтобы заключить, что единого мнения по понятийному аппарату не существует. Во-вторых, между понятиями педагогическая технология и методика обучения существует некоторая разница. Так, В.С. Зайцев, рассуждая о насущных вопросах методики и педагогической технологии, замечает: если методика обучения ставит такие вопросы, как чему учить, как учить и зачем учить, то технология обучения фокусируется на втором вопросе и развивает его дальше – как учить результативно (2012, с. 20). Также, по мнению В.П. Беспалько, основным отличием технологии от методики обучения является то, что технология предлагает предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса, в то время как методика обучения носит характер рекомендаций и не всегда может быть воспроизведена одинаково разными педагогами (1989, с. 12). Для разграничения таких понятий, как методика обучения и педагогическая технология, обратимся к исследованию М.П. Сибирской (1997). При детальном сравнении технология, по ее мнению, выступает методологической основой методики, в то время как методика обучения находит обоснование и процесс построения в технологии. Технология ориентирована в первую очередь на обучающихся, а методика – на обучающихся. Методика и технология по-разному отражают динамичность учебного процесса: в методике формулируются конкретные рекомендации, а педагогическая технология отражает

процессуальный характер обучения. Рассматривая особенности строения педагогической технологии, В.П. Беспалько отмечает, что в первую очередь никакая педагогическая технология невозможна без диагностического целеобразования. Ссылаясь на мнение А.С. Макаренко, ученый утверждает, что педагогика есть наука целесообразная, что объясняется тем фактом, что само существование учебного заведения проистекает из цели передачи социального опыта и формирования компетенций для дальнейшей успешной реализации собственного творческого потенциала и осуществления профессиональной деятельности. То есть важнейшим принципом, характеризующим педагогическую технологию, является принцип «диагностичной целенаправленности» (с. 30). Еще одним принципом «диагностического целеобразования» является принцип «социосообразности целей обучения и воспитания» (с. 47). Необходимо отметить, что данное требование указывается во ФГОС ВО последнего поколения.

Вторым важным компонентом педагогической технологии является дидактический процесс. Он определяется как совокупность взаимосвязанных элементов мотивации, познавательной деятельности учащегося и управления этой деятельностью со стороны педагога. При этом основными принципами дидактического процесса являются природосообразность (соответствие учебно-воспитательного процесса естественным механизмам усвоения социального опыта) и интенсивность (решение дидактических задач и успешное усвоение социального опыта в более короткие сроки и на более высоком уровне) (с. 96-97). Ключевыми условиями успешного проектирования учебно-воспитательного процесса являются оптимальный выбор алгоритма функционирования, алгоритма управления, отбор методики исследования и оценки эффективности дидактического процесса. Если рассматривать педагогические технологии с позиции отличительных черт, то выделяется целый набор свойств педагогических технологий: 1) системность; 2) научность; 3) структурированность; 4) процессуальность. При этом системность предполагает наличие комплексности и целостности технологии. Такая сложная совокупность черт педагогической

технологии объясняется в первую очередь попыткой заключить в себя всю многоаспектность дидактического процесса, обернуть все его стороны и обеспечить контроль над всеми сопряженными с учебно-воспитательной деятельностью процессами. К уже указанным Г.К. Селевко свойствам педагогической технологии В. С. Зайцев добавляет еще одно – воспроизводимость (2012). Таким образом, данное явление в педагогике характеризуется опорой на научную концепцию, обладает присущими системе компонентами, предполагает возможность управления, проектирования, диагностирования, варьирования методов и средств обучения, утверждает высокую эффективность в педагогической практике и обладает способностью к воспроизведению в разных учебных ситуациях. С одной стороны, педагогическая технология – это система, которой присущи компонентный состав и взаимосвязь всех компонентов между собой, с другой стороны, педагогическая технология тесно связана с педагогическим процессом, так как вариативность средств и методов обучения, реализуемых в алгоритмах функционирования и контроля обеспечивает гибкость педагогической технологии к изменяющимся учебным ситуациям. Таковы основные особенности педагогической технологии, ее различия с методикой обучения и основы ее реализации.

Первой задачей данного диссертационного исследования является уточнение содержания обучения студентов иноязычной письменной речи в языковом вузе с учетом специфики и опыта применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». В рамках решения указанной задачи целесообразным является детальное рассмотрение существующих моделей реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», а также синтез и анализ отечественной и зарубежной научной литературы по данной тематике. Обратимся к трудам Г.К. Селевко. Он отмечает, что педагогика сотрудничества объединила в себе лучшие черты советской школы (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий) и сформировалась в трудах таких ученых, как Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский., С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов. В основе технологии лежит понимание сотрудничества как

определенного уровня учебно-воспитательного процесса, при котором его объекты и субъекты объединены отношениями взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. Селевко отмечает, что данная технология является «проникающей», что характеризует ее как особо прогрессивную и входящую в большинство современных педагогических технологий (2005, с. 92). В. С. Зайцев также отмечает, что педагогика сотрудничества нашла свое воплощение в трудах В.Ф. Матвеева, С.Л. Соловейчика, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина. В качестве основных принципов этой технологии Селевко и Зайцев выделяют: 1) обучение без принуждения; 2) самоуправление и самоконтроль учащихся; 3) сотрудничество друг с другом и преподавателем; 4) основа обучения на активизации творческих процессов учебно-познавательной деятельности; 5) осуществление самоанализа; 6) подача учебного материала укрупненными блоками; 7) творческий производительный труд. Отметим, что основными направлениями педагогики сотрудничества в отечественной методике являются: а) гуманно-личностное отношение к обучающемуся; б) дидактический развивающий и активизирующий комплекс; в) создание характерных условий окружающей среды, соответствующих целесообразному воспитанию обучающихся; г) концепция гуманистического коллективного воспитания. Педагогика сотрудничества нашла свое отражение в коллективном способе обучения А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко; бригадно-лабораторном методе; гуманно-личностной педагогике Ш.А. Амонашвили и др. Таковы основные особенности педагогической технологии обучения в сотрудничестве в отечественной методике.

В последние несколько десятилетий, начиная с конца 70-х годов, в западной методике возрастает интерес к обучению в сотрудничестве (cooperative learning). Идеальным вдохновителем технологии обучения в сотрудничестве является Дж. Дьюи, известный американский педагог. Необходимо отметить, что его влияние прослеживается и в отечественной технологии обучения в сотрудничестве. Его философия прагматизма в педагогике нашла свое отражение и в отечественной методике. Он предлагал внедрить в образование теорию «учения через

деятельность», в соответствии с чем учитывались интересы и потребности обучаемых, познание достигалось с преодолением трудностей, а в основе учебно-воспитательного процесса лежали принципы сотрудничества и свободного творчества. Об эффективности применения педагогических идей Дж. Дьюи в разных странах писали многие отечественные ученые (Алейникова К.А., 2017; Рогачева Е.Ю. 2006, 2011; Томина Е.Ф., 2011). Некоторые выводы Дьюи были использованы в период реформирования советской образовательной системы.

В 20-е годы прошлого столетия в учебно-воспитательный процесс были введены метод проектов и дальтон-план. Однако в 1931 году эти методы обучения были осуждены и запрещены к использованию в педагогической практике. Причиной тому стало то, что роль учителя в учебном процессе снижалась, индивидуализация уходила на второй план, в звеньях или группах появлялись те, кто не выполнял свои коллективные обязанности, но тем не менее вместе со всеми получал оценку. Вместе с тем многие из его педагогических идей были заимствованы и интегрированы в национальные системы образования. Обучение в сотрудничестве реализовывалось в Нидерландах, Австралии, Израиле, Великобритании и других странах. Более детально она была представлена позже в работах американских педагогов и психологов Р. Славина (Мэриленд), Р. и Д. Джонсонов (Миннесота), группы Аронсона (Калифорния). Среди отечественных педагогов и ученых об обучении в сотрудничестве писали Е.С. Полат и ее ученики. Возникновение педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» происходит в период 70-х, когда, как отмечает один из разработчиков данной технологии, в учебных классах царили расизм и поощрялось соперничество (Tjosvold D. et al, 2019).

Одним из разработчиков данной педагогической технологии является Р. Славин (1978, 1986, 1989, 1991, 2010, 2014). Сравнивая различные типы взаимодействия между сверстниками, Р. Славин делает вывод, что существует несколько способов эффективной организации технологии обучения в сотрудничестве. В своем исследовании (2014) он выделяет четыре теоретических направления эффективного применения технологии в учебно-воспитательном

процессе: на основе мотивации, социального взаимодействия, теории когнитивного развития и когнитивного совершенствования. Модель обучения в сотрудничестве Р. Славина представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Состав технологии «обучение в сотрудничестве» в исследованиях Р. Славина

Если рассматривать мотивацию в качестве возможного средства эффективного применения обучения в сотрудничестве, то мотивация, ориентированная на результат, есть самый важный компонент педагогического процесса. Потому методисты и психологи, придерживающиеся данного направления, утверждают о первостепенной важности награды и структуры цели. Следуя их логике, обучение в сотрудничестве предполагает, что группа становится успешной только тогда, когда цели каждого участника группы были достигнуты. Таким образом, индивидуальная цель каждого участника группы – это не только выполнение собственного задания, но и обеспечение выполнения заданий других учеников. Чтобы группа была успешна, необходимо поощрять и стимулировать работу других участников. Если следовать этой модели организации педагогической технологии, мотивация к успешному выполнению задания приводит к совместной награде, которая определяется совместной

работой.

В свою очередь, групповой результат зависит от усилий каждого, приложенных для достижения индивидуального результата.

Социальное взаимодействие является вторым подходом к организации обучения в сотрудничестве (social cohesion). Уровень взаимодействия внутри группы зависит от взаимоотношений всех участников. Обучение в сотрудничестве, предложенное Ш. и Я. Шаран, Коэн и Э. Аронсон, представляет собой подходы к развитию обучения в сотрудничестве с позиции теории социальной взаимозависимости. Этот подход схож с предыдущим тем, что эффективность педагогической технологии объясняется мотивацией, нежели когнитивными процессами. Однако приверженцы первого подхода полагают, что ученики оказывают помощь своим одноклассникам, потому что это и в их интересах тоже. Подход с точки зрения групповой сплоченности предполагает ударение на видах деятельности, укрепляющих связь учеников в группе, а также на самооценке результатов всей группы. В этом случае игнорируются индивидуальная ответственность и мотивирование всех членов группы. Уровень достигаемых результатов зависит от взаимоотношений учеников. Как отмечает Коэн, оценивать индивидуальный вклад каждого ученика в результат группы нельзя. Если ученики оценивают своих одноклассников и зависимы друг от друга, то они с большой вероятностью будут заинтересованы помогать отстающим ученикам. И хотя способы организации педагогической технологии, предложенные Коэном, Аронсоном, Шаранами, ставят групповые цели, они все же имеют индивидуальную ответственность, в их случае эта ответственность в большей степени не перед преподавателем, а перед своим напарником.

Еще один способ основывается на гипотезе, что любые взаимодействия между участниками группы будут повышать успеваемость студентов. Причиной для этого является не мотивация, а когнитивные процессы. Данный подход основывается на трудах Пиаже и Выготского. Теоретический конструкт, введенный Л. Выготским, гласит, что зона ближайшего развития – это разница между уровнем текущего интеллектуального развития ребенка и его возможным

уровнем, которого ребенок достигает под руководством взрослого или в сотрудничестве со сверстниками. Рефлексия же изначально возникает из спора. Рассматривая обучение в сотрудничестве с позиций развивающего обучения, мы определяем совместные задания в качестве главного критерия эффективности технологии. Обсуждение, споры, возможность выслушать чужую и представить собственную точки зрения есть маркеры успеха обучения в сотрудничестве. В. Дэймон из университета Кларка, опираясь на теории Пиаже, Выготского и Салливана, выдвигает следующие основы обучения в сотрудничестве:

1. Через совместную оценку и дебаты сверстники побуждают друг друга к поиску лучшего решения.
2. Опыт общения со сверстниками поможет ребенку овладеть навыками социализации, такими как участие и споры, он овладевает когнитивными процессами критикой и подтверждением.
3. Сотрудничество между сверстниками может способствовать эвристическому обучению и критическому мышлению.
4. Взаимодействие между сверстниками знакомит их с процессами генерирования идей и решений на равных основах в благоприятной атмосфере. Это, в свою очередь, может воспитывать доброту и понимание в отношениях с другими людьми.

Однако, несмотря на высокий образовательный потенциал, обучение в сотрудничестве не может эффективно применяться в любых условиях.

В основе четвертого подхода лежит теория генеративного обучения М. Уиттрока. Согласно этой теории ученик, воспринимая новую информацию, генерирует новые логические схемы, которые отвечают за обработку новых концептов. Таким образом, в процессе генерации устанавливается связь между стимулом и информацией, уже имеющейся в долгосрочной памяти. Выделяется 4 этапа генеративного обучения: 1) обращение к предыдущему опыту и накопленным знаниям; 2) интеграция нового и старого знания, которая определит и изменит форму нового знания; 3) организация, которая предполагает соединение имеющихся знаний с новыми в удобной для запоминания форме; 4)

совершенствование, которое включает в себя слияние новых концептов с имеющейся информацией нестандартными способами. Последний этап может быть организован через обучение в сотрудничестве. Эффективная работа в группах и правильное осмысленное объяснение новой информации напарнику определяют успешность данного подхода.

Подход к организации обучения в сотрудничестве Джонсонов основан на двух теориях, разработанных во второй половине XX столетия: теория социальной взаимозависимости (social interdependence theory; авторы - M. Deutsch, D. Johnson, R. Johnson) и теория «Структура-процесс-результат» ('Structure-process-outcome; авторы - Watson and Johnson).

Теория социальной взаимозависимости уходит корнями в прошлый век, когда Курт Коффка предположил, что группы представляют собой единое целое, а взаимосвязь всех элементов группы может быть различной. Позже, в 30-х годах, Курт Левин сделал вывод о том, что взаимосвязь внутри группы общими целями отражает сущность этой группы. Взаимозависимость всех ее элементов и их зависимость от цели объединяет общность в единое целое так, что если один элемент группы подвергается изменениям, то это отражается на всех остальных. Теория сотрудничества и соперничества формулируется Мортон Дойч в 40-е годы прошлого столетия, а вслед за ней его учеником Д. Джонсоном формулируется теория социальной взаимозависимости. Ее фундаментом служит обучение в условиях соперничества, сотрудничества, или в одиночку. В конце 40-х М. Дойч вводит такие понятия, как положительная и отрицательная взаимозависимость, устанавливаемые между элементами группы в условиях сотрудничества или соперничества. Если позитивная взаимозависимость направлена на вовлечение всех элементов группы в тот или иной род деятельности, то негативная взаимозависимость вызывает прямо противоположный способ взаимодействия. Обучение в одиночку, в свою очередь, приводит к его отсутствию. Многочисленные исследования в области применения теории социальной взаимозависимости подтверждают высокую эффективность позитивной взаимозависимости (обучение в сотрудничестве), сравнительно более

высокие показатели по сравнению с обучением в соперничестве и индивидуальным обучением (Johnson D., Johnson R., 1978, 1990, 2002, 2009)

Теория «Структура-процесс-результат» была разработана Уотсоном и Джонсоном и предполагает, что условия обучения, в которых находится обучающийся, обуславливают выбор некоторых процессов для достижения конкретной цели. Иными словами, результаты обучения предопределяются процессами взаимодействия, но не педагогическими условиями напрямую.

На основе полученных теоретических знаний Д. И Р. Джонсоны предлагают пять компонентов эффективного обучения в сотрудничестве: 1) позитивная взаимозависимость; 2) индивидуальная и групповая ответственность; 3) вовлеченность всех элементов группы в образовательную деятельность; 4) коммуникативные навыки и социализация; 5) рефлексия.

Исходя из теории социального взаимодействия, авторы исследования выделяют 4 варианта технологии обучения в сотрудничестве: 1) формальное обучение в сотрудничестве; 2) неформальное обучение в сотрудничестве; 3) совместные базовые группы; 4) конструктивные дебаты. Для формального обучения характерна длительность от одного занятия до нескольких недель. В течение этого времени учащиеся должны достичь поставленных совместных образовательных целей, и данный тип организации совместного обучения может быть применен для любой возрастной группы. Для неформального обучения создаются узконаправленные группы учеников, которые могут существовать несколько минут или одно учебное занятие. Такие группы, как правило, направлены на создание благоприятной среды для учащихся, призваны помочь ученикам предвосхитить учебный материал занятия, позволяют выявить ошибки и недочеты во время усвоения новой информации. Также они могут создаваться при просмотре видео, чтении лекций для более качественного усвоения новых знаний в группах. Совместные базовые группы, напротив, существуют в течение всего курса предмета. Они имеют гетерогенную структуру, стабильный состав учащихся и направлены на персонализацию учебного опыта и формирование длительных взаимоотношений между учениками, что позволяет им

социализироваться и оказывать и получать поддержку от своих одноклассников. Они особенно важны, когда преподаватель работает в больших группах или изучаемая тема является крайне обширной. Последним вариантом организации обучения в сотрудничестве являются «конструктивные дебаты». Наличие конфликта, по мнению Д. Джонсона, является важным для активации позитивного социального взаимодействия, поскольку разрешить столкновение нескольких точек зрения можно лишь досконально изучив каждую из них совместно.

Таблица 1

Характеристика моделей педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»

Наименование модели	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	Роль участников в учебном процессе	Правила отбора участников в	Этап обучения и ряд дисциплин
STAD (Student teams achievement divisions)	Учитель знакомит группу с новым материалом, далее применяется педагогическая технология, роль фасилитатора, подбор членов	Ученики закрепляют материал в группах, выполняя индивидуальные задания; выполнение задания каждым учеником, контроль осуществляет группа; далее следует тест, который выполняется индивидуально; по его результатам оценивается вся группа; ученики соревнуются не друг с другом, а сами с собой, т.е.	Неоднородные группы, участники разных национальностей, разного уровня подготовки и	Разные

	группы по психологическим особенностям	группа оценена в случае, если каждый участник группы покажет более высокие результаты по сравнению с самим собой		
TGT (Team-Game-Tournament)	Учитель знакомит группу с новым материалом, далее применяется педагогическая технология, роль фасилитатора, подбор членов группы по психологическим особенностям	Ученики закрепляют материал в группах, выполняя индивидуальные задания; выполнение задания объясняется каждым учеником, контроль осуществляет группа; каждую неделю проводятся соревнования – сильные ученики с сильными, средние со средними, слабые со слабыми. Принцип соревновательности лежит в основе организации учебного процесса. И слабый, и сильный, и средний ученики имеют одинаковые шансы принести команде баллы	Неоднородные группы, участники разных национальностей, полов, разного уровня подготовки и	Разные
Jigsaw II	Роль фасилитатора, подбор членов	Каждый участник выполняет роль эксперта. Группе дается общий материал, но каждый	Неоднородные группы, участники	Разные

	<p>группы по психологическим особенностям</p>	<p>участник получает тему, которую он должен тщательно проработать. Выступая экспертом в своей теме, член группы встречается с экспертами других групп по тому же вопросу. Получив новую информацию и вернувшись в свою группу, эксперт более детально рассказывает о своей теме. В конце все ученики проходили индивидуальный контроль. Команда, имеющая наивысший общий балл, награждалась</p>	<p>разных национальностей, полов, разного уровня подготовки и</p>	
<p>GI (group investigation)</p>	<p>Роль фасилитатора, подбор членов группы по психологическим особенностям</p>	<p>Организация учебного процесса предполагает разделение учеников по небольшим группам, в которых они обсуждают задания, делят общую тему на множество более узких и работают в группах индивидуально, вместе презентуют всему классу групповые результаты.</p>	<p>Неоднородные группы, участники разных национальностей, полов, разного уровня подготовки и</p>	<p>Средняя школа, география и история</p>

<p>LT (Learning together)</p>	<p>подбор членов группы по психологическим особенностям, роль фасилитатора</p>	<p>Внутри группы ученики самостоятельно определяют свои роли – мониторинг, культура общения внутри группы, активности каждого члена группы в решении общей задачи. Для подобной модели обучения также характерно наличие нескольких видов групп. Базовые группы направлены на социализацию и свободное общение длительностью от одного месяца и вплоть до года; две другие группы отличаются только длительностью своего существования с общей направленностью в сторону решения учебных задач и взаимодействия в рамках учебной дисциплины (смежных дисциплин)</p>	<p>Неоднородные группы, состоящие из обучающихся мужского и женского пола с разным уровнем владения учебными материалами</p>	
<p>CI (complex instruction)</p>	<p>Учитель выполняет роль фасилитатора</p>	<p>В основе данной формы обучения в сотрудничестве также лежит распределение обязанностей между учениками. В целом, они работают над одним</p>	<p>Неоднородные группы, участники разных национальностей</p>	<p>Социальные науки, математика и естественные науки</p>

		проектом, а само задание носит творческий характер и не имеет строгих ограничений при обсуждении какой-то конкретной проблемы	ностей, полов, разного уровня подготовк и	науки, билингвальное обучение
--	--	---	---	-------------------------------

В предложенной таблице показаны основные известные на сегодняшний момент модели организации педагогической технологии обучения в сотрудничестве. Как видно из приведенной таблицы, большинство из них может применяться при обучении целому ряду дисциплин, при этом возрастных ограничений не указывается.

Что касается содержания обучения письму на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», то здесь необходимо отметить, что оно определяется дисциплиной программы уровня бакалавриата «Практика устной и письменной речи».

Так, к числу общепрофессиональных компетенций студентов, успешно освоивших программу бакалавриата «Лингвистика», относятся способности понимать и порождать письменную речь на ИЯ, участвовать в межкультурном общении и грамотно применять разные коммуникативные стратегии. Учитывая то, что перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, является практически идентичным (кроме 01.004, присваиваемый освоившим программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»), в перечень профессиональных компетенций бакалавров-англистов будут входить аналогичные компетенции. Поскольку по завершении программ бакалавриата по языковым направлениям подготовки у обучающихся должен быть сформирован уровень С1, мы считаем необходимым представить содержание обучения (таблица 2).

Письменная речь и письмо нередко означают одно и то же в методике обучения иностранным языкам. Однако между этими понятиями все же

существует определенная разница. Как правило, под письмом понимают техническую сторону фиксации речи, которая включает в себя графические, каллиграфические и орфографические навыки. При этом письменная речь представляет собой как процесс, так и результат общения (Сысоев П.В., Мерзляков К.А., 2016).

Как отмечает Е.В. Соловова, письмо на старшем этапе обучения иностранному языку выступает как целью, так и средством обучения. В рамках коммуникативного метода это означает, что обучающиеся должны обладать умениями написания тех же текстов, которые они способны написать на родном языке. Это будет означать, что практическое овладение языком для решения коммуникативных задач успешно достигнуто (Соловова Е.В., 2006). Обучение иностранному языку на всех этапах обучения ставит целью овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Это означает, что в рамках обучения письму необходимо соблюдать баланс в развитии компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Специфика письменной речи достаточно серьезно отличает данный вид речевой деятельности от прочих. Как показали исследования Н.И. Жинкина, первоначальным элементом письменной речи является интенция. Далее мысль оформляется во внутренней речи и во внешней при необходимости. Так происходит перекодировка сообщения графическим кодом. Как отмечает ученый, процесс создания письменного высказывания состоит из двух этапов – составление слов из букв, а затем составление сообщений из слов (1956, 1958). Учитывая специфику механизма создания письменных текстов, мы считаем необходимым выделить ряд умений, влияющих на форму письменных высказываний, – орфографический, лексический и грамматический компоненты. Поскольку обучение письменной речи предполагает создание стандартизированных и творческих письменных высказываний разного вида (письма делового характера, эссе, доклады, рефераты), то одной из основных задач обучения является приобщение к культуре страны изучаемого языка. Это означает, что социокультурный компонент также входит в содержание обучения

письму студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование».

Помимо этого, создание текстов не происходит одномоментно; напротив, в процессе написания студент вынужден решать проблему коммуникативной нагрузки части письменного высказывания, определения взаимоотношений между частями задуманного высказывания. Нередко стандартизированные типы письменных высказываний делятся на вступительную, основную и заключительную часть. Определение четких границ позволяет разрешить проблему коммуникативной нагрузки. Вместе с тем, данное членение отнюдь не всегда помогает решить эту проблему в заданиях творческого типа. В данном случае будет эффективнее разделять письменные высказывания на абзацы и сверхфразовые единства. Такое деление будет более логичным и лингвистически обоснованным. Отсюда возникает необходимость выделить также содержательный и организационный компоненты, поскольку данные умения влияют на содержательную сторону письменных высказываний.

Основные виды письменных высказываний стандартизированного и творческого типа, которыми должны овладеть студенты языковых вузов, и перечень умений, формируемых в процессе обучения иноязычной письменной речи указаны, в таблице 2.

Таблица 2

**Содержание обучения письму бакалавров-англистов
и бакалавров-лингвистов**

Виды письменных высказываний стандартизированного и творческого типа	Перечень умений в соответствии с аспектами языка и элементами иноязычной коммуникативной компетенции
Написание эссе (повествовательное, описательное, контрастно-	Орфографический компонент: 1. Умение корректно орфографически оформлять письменные речевые

<p>сопоставительное), реферата, делового письма, рецензии на книгу/отзыв на фильм</p>	<p>высказывания.</p> <p>Лексический компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение подбирать адекватные языковые средства в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p>Грамматический компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение корректно применять разнообразные грамматические структуры. 2. Умение подбирать соответствующие поставленной коммуникативной задаче грамматические и синтаксические структуры. <p>Стилистический компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять соответствующий поставленной коммуникативной задаче функциональный стиль. 2. Умение применять различные стилистические приемы при написании текстов. <p>Содержательный компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение правильно использовать термины и понятия по заданной проблеме. 2. Умение использовать различные источники для получения достоверной информации о проблеме. <p>Организационный компонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение следовать этапам написания письменных высказываний разных функциональных стилей.
---	--

	<ol style="list-style-type: none">2. Умение применять средства логической связи.3. Умение решать проблему коммуникативной нагрузки при членении текста на коммуникативные блоки.
--	---

Таким образом, в данном параграфе диссертационного исследования были рассмотрены понятия «педагогическая технология» и «методика обучения», были выявлены некоторые различия между ними, также были рассмотрены основные способы реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и выявлены компоненты этой структуры. На основании учета особенностей реализации выбранной педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» было уточнено содержание обучения письменной речи на ИЯ.

1.2. Лингводидактический потенциал современных ИКТ для решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» при обучении иноязычному письменному высказыванию

Обучение студентов языковых и неязыковых направлений подготовки ИЯ с применением ИКТ рассматривалось рядом отечественных (Сысоев П.В., 2013; Титова С.В., 2017; Евстигнеев М.Н., 2012; Евстигнеева И.А., 2013; Соломатина А.Г., 2011; Кошеляева Е.Д., 2010; Петрищева Н.С., 2011; Семич Ю.И., 2019; Золотов П.Ю., 2020; Дронов И.С., 2020) и зарубежных ученых (Levy M., 1997; Kennedy K., 2001, 2003; Bloch J., 2007; Downes S., 2005; Goodwin-Jones B., 2003; Kessler G., 2009; Chambers A., 2005; John St., 2001).

Высокая эффективность разработанных частных методик обуславливается рядом дидактических и методических свойств ИКТ. Первые классификации были предложены Е.С. Полат (2002) и И.В. Роберт (2010). Так, Е.С. Полат дидактические свойства разделяла на два основных типа: связанные с телекоммуникационной основой КТК (компьютерные телекоммуникации) – диалог и вещание; связанные с компьютерной основой КТК – гипертекстовость, копирование информации в другое ПО. При этом все дидактические свойства Интернета разделялись на 3 группы: дидактические свойства компьютера абонента, дидактические свойства хост-компьютера, дидактические свойства компьютера провайдера. Дидактические свойства КТК включали в себя: а) организацию совместной исследовательской работы учителей, студентов, научных работников; б) обеспечение консультации широкому кругу обучаемых; в) создание сетей дистанционного обучения; г) повышение квалификации педагогических кадров; д) оперативный обмен информацией; е) формирование коммуникативных навыков у пользователей КТК; ж) формирование навыков исследовательской деятельности в моделируемой ситуации работы научной лаборатории или мастерской; з) развитие умений получать, обрабатывать хранить и передавать информацию; и) создание языковой среды на телеконференциях,

проектах, видеоконференциях; к) развитие у учащихся приобщения к информации культурного, этнического, гуманистического плана.

И.В. Роберт через основные требования к ППС (педагогические программные средства) сформулировала основные свойства учебных ресурсов: 1) доступность; 2) адаптивность; 3) систематичность и последовательность обучения; 4) компьютерная визуализация; 5) формирование сознательности, самостоятельности, активизации деятельности; 6) прочность усвоения результатов обучения; 7) интерактивный диалог; 8) обратная связь; 9) развитие интеллектуального потенциала. П.В. Сысоевым были выделены следующие дидактические свойства ИКТ: 1) «многоязычие и поликультурность ИКТ; 2) многоуровневность информационных ресурсов; 3) разнообразие функциональных типов; 4) мультимедийность; 5) гипертекстовая структура текстов; 6) возможность создания личной зоны пользователя; 7) возможность организации синхронного и асинхронного общения; 8) возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебно-познавательной деятельностью» (Сысоев П.В., 2013, с. 34-37). К предложенным свойствам ИКТ С.В. Титова добавляет геймификацию. Под геймификацией понимается внедрение игровых технологий в неигровые процессы (Титова С.В., 2017).

Необходимо отметить, что в последние несколько десятилетий в зарубежной методике появилось множество методов обучения на основе ИКТ. Среди них можно выделить MALL (mobile-assisted language learning), CALL (computer-assisted language learning), CMCW (computer-mediated collaborative writing) и многие другие. CMCW в сущности представляет собой технологию обучения письму на ИЯ с применением ИКТ. Серьезный вклад в развитие данной технологии внесли Сторч (Storch N., 1999, 2002, 2005, 2009, 2013), Абрамс (Abrams, Zs., 2017, 2019), Коэн (Cohen E., 1994), Пелеттьери (Pelettieri J., 2000), Кесслер (Kessler G., 2009) и др. В параграфе первом данного диссертационного исследования была подробно рассмотрена педагогическая технология «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning), предложенная Р. Славиним, Р. и Д.

Джонсонами, Ш. Шаран, а позже отраженная и в работах Е.С. Полат и ее учеников. Отметим, что на западе различают две модели обучения в сотрудничестве: cooperative learning и collaborative learning. Несмотря на то, что на русский язык они, как правило, переводятся без значительных смысловых изменений, ряд западных ученых определяет collaborative learning и cooperative learning как разные, хотя и очень схожие технологии обучения.

Первая проблема реализации педагогической технологии может наблюдаться уже на этапе отбора необходимой информации, поскольку в русскоязычной литературе существует пробел в вопросе разделения двух вышеназванных понятий. Хотелось бы отметить, что существует два взгляда на проблему: с одной стороны, есть мнение известных психологов и методистов, авторов педагогической технологии cooperative learning, Р. Славина и Д. и Р. Джонсонов, которые склонны полагать, что разница несущественна или практически отсутствует; с другой стороны, есть мнение ряда ученых, полагающих, что cooperative и collaborative learning, несмотря на общую концепцию, предназначены для разных возрастов. Такой позиции придерживается Брюффе (Bruffe K., 1995). Применение педагогической технологии, очевидно, должно соответствовать определенным возрастным критериям. По мнению Брюффе, модель cooperative learning предназначена для развития универсальных базовых умений и навыков в области орфографии, грамматики, арифметики, истории и т.д. В то же время collaborative learning используется для обучения критической оценке аргументов, ведения споров, создания, конструирования новых знаний.

Конструктивистский подход в западной методике как основа обучения в сотрудничестве также отмечался еще в первом параграфе данного исследования. Для реализации технологии обучения в сотрудничестве существует два конструктивистских подхода – с позиции социального конструктивизма, и с позиции когнитивного конструктивизма. Социальный конструктивизм опирается на труды Л.С. Выготского и его теоретический конструкт – зона ближайшего развития. Когнитивный конструктивизм опирается на труды Ж. Пиаже, и в его

основе лежит операциональная теория интеллекта. Также Панитц (Panitz T., 1996) считает, что существенная разница заключается в том, что cooperative learning есть ни что иное, как структура взаимодействия, модель организации учебно-воспитательного процесса, в то время как collaborative learning есть философия взаимодействия.

Р. Оксфорд (R. L. Oxford, 1997) в своем исследовании различает три понятия – обучение в сотрудничестве (cooperative learning), совместное обучение (collaborative learning) и взаимодействие (interaction). Автор исследования отмечает, что, несмотря на множество похожих характеристик, cooperative learning и collaborative learning все же являются различными педагогическими технологиями. Она пишет, что обучение в сотрудничестве зародилось как прямое противопоставление обучению в соперничестве. Действительно, это неоднократно подчеркивается в исследованиях Р. и Д. Джонсонов (1990, 2002), а в статье, посвященной вкладу Д. Джонсона в развитие технологии обучения в сотрудничестве, его соавторы отмечают, что идея учиться студентам вместе появилась как противопоставление царившему тогда курсу на индивидуальность и соперничество в обучении (Tjosvold, 2019). Также она отмечает, что обучение в сотрудничестве (cooperative learning) изначально появилось для того, чтобы обслуживать потребности системы K-12 (полное среднее образование). Эта педагогическая технология организует учебно-воспитательный процесс таким образом, что обогащение знаниями происходит в результате общения между субъектами педагогического процесса, а каждый обучающийся отвечает за собственную часть задания, при этом стараясь мотивировать остальных участников группы. Ниже приводится таблица 3, основанная на результатах работы Р. Оксфорд, в которой обозначаются основные компоненты педагогических технологий и их компаративный анализ.

Таблица 3

**Основные компоненты педагогических технологий
cooperative learning и collaborative learning**

	Cooperative learning	Collaborative learning
Цель	Улучшение когнитивных и социальных умений и навыков на основе ряда методических приемов	Аккультурация субъектов учебно-воспитательного процесса и их внедрение в общества знаний
Уровень организации	Высокий	Определяется вариативно
Взаимоотношения	Каждый обучающийся несет ответственность перед группой и наоборот; преподаватель создает условия, однако группа остается на первом месте в учебно-воспитательном процессе	Учащийся вовлекается в учебно-воспитательный процесс благодаря более способным ученикам или преподавателю, которые поддерживают и помогают на пути решения учебной задачи
Основные понятия	Позитивная взаимозависимость, ответственность, работа в команде, роли	Зона ближайшего развития, аккультурация, скаффолдинг (метод строительных лесов), эпистемология, когнитивное обучение

Исходя из приведенного в таблице 3, можно сделать вывод, что cooperative и collaborative learning различаются в достаточной степени, чтобы эти понятия разграничивать. При этом cooperative learning обладает высоким уровнем организации и направлена на достижение учебных целей. Такое понимание педагогической технологии в большей степени соответствует и понятию «обучения в сотрудничестве» в отечественной методике обучения иностранным языкам. Collaborative learning толкуется как технология, в основе которой аккультурация, помогающая обучающимся приобщаться к новым знаниям и

становиться частью новых сообществ, которые эти знания предоставляют. Отсюда одним из ключевых компонентов является ближайшая зона развития.

Подытоживая, можно сказать, что наибольшее различие между этими технологиями проявляется в определении оценивания общего вклада учащихся в продукт совместной учебно-познавательной деятельности, поскольку для обучения в сотрудничестве (*cooperative learning*) характерна общая оценка для всей группы без учета вклада каждого (отсюда и часто распространенным явлением стало распределение обучающихся по группам по принципу «сильный-средний-слабый», в которых роль ментора и преподавателя предоставляется более сильному ученику) в противовес состязательной и авторитарной технологии обучения, в то время как совместное обучение (*collaborative learning*) выделяет индивидуальные заслуги каждого обучающегося, при этом задачи обучения и путь их достижения формулируются в групповой работе.

Еще одним важным замечанием в контексте данной проблемы будет то, что в последнее время понятие «*collaborative learning*» начинает приобретать и другие значения. В частности, П. Дилленбургом (Dillenbourg P., 2016) выдвигается совершенно иная модель в рамках обучения в сотрудничестве, которая называется AIED (*Artificial Intelligence in Education*) и предполагает применение искусственного интеллекта в образовательных процессах.

В данном диссертационном исследовании мы придерживаемся позиции, что существенной разницы между *cooperative learning* и *collaborative learning* не существует, за исключением того, что обучение в сотрудничестве (*cooperative learning*) в работах западных ученых противопоставляется другим формам взаимодействия между обучающимися, в то время как совместное обучение (*collaborative learning*) предполагает разграничение индивидуальной и групповой форм работы и их гармоничное сочетание в учебно-познавательной деятельности. В иностранной методической литературе разделение существует, и под этими понятиями могут подразумеваться разные явления.

Еще одной существенной проблемой может оказаться то, как преподаватель воспринимает применяемую им технологию. Так, С. Броуди (Brody S., 1998)

отмечает, что для большинства преподавателей довольно трудно применять технологию «обучение в сотрудничестве» ввиду неправильного представления о ней. Она разделяет 3 уровня владения этой технологией. На первом уровне (transmission – передача) наблюдается наибольшее количество ошибок. Данный уровень называется передачей, поскольку происходят нарушения самой концепции педагогической технологии – формы подачи материала и роли обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Как отмечает С. Броуди, многие преподаватели разделяют учащихся на группы, но при этом подход к осуществлению профессиональной деятельности остается прежним в рамках традиционного обучения. Это означает, что основы концепции – а именно активизация учебно-познавательной деятельности через проблемно-поисковое обучение, смена роли обучающихся с пассивных реципиентов на активных участников учебного процесса – остаются невыполненными. Более того, отношения педагога и обучающихся сохраняют авторитарную форму, а значит реальное взаимодействие представляет собой субъект-объектные отношения.

Второй уровень владения технологией называется компромиссом. На данном уровне педагог выступает в качестве фасилитатора, то есть им создаются все необходимые условия для социального взаимодействия в группах, он не передает знания в уже заготовленном виде, а лишь подталкивает студентов к решению проблемных ситуаций. На этом уровне наблюдается более стабильная внутренняя мотивация, обучающиеся ощущают себя самостоятельными и активными участниками учебно-воспитательного процесса, парадигма взаимоотношений между учащимися и преподавателем смещается в сторону субъект-субъектных.

Последний уровень владения данной технологией называется трансформацией. С. Броуди утверждает, что на данном уровне технология уже воспринимается не просто как набор организационных форм, техник и приемов для организации учебно-познавательной деятельности, а как философия взаимодействия между педагогом и студентами. На данном уровне преподаватель уже практически не вмешивается во внутренние процессы групповой работы;

напротив, группа студентов наделена бóльшими полномочиями, чем сам преподаватель. Роль педагога изменяется, и вместо создания благополучных условий для общения и совместной работы он сам становится частью группы и участвует в учебном процессе. Таким образом, С. Броуди считает, что на финальном этапе владения педагогической технологией «обучение в сотрудничестве» студенты должны полностью автономно регулировать все внутренние процессы и разрешать трудности.

В контексте проблемы владения педагогической технологией в той или иной степени хочется вспомнить позицию Д. Дьюи по применению метода проектов. Так, В. Килпатриком (Kilpatrick W., 1918) была выдвинута аналогичная идея, согласно которой обучающиеся должны самостоятельно реализовывать все этапы учебного проекта (целеполагание, планирование, реализация и оценка). Однако, по мнению Д. Дьюи, это является невозможным, поскольку проектная деятельность призвана обеспечить взаимодействие преподавателя и студентов в такой форме, которая повысит их внутреннюю мотивацию, обеспечит их совместными усилиями реализацию проекта и создание продукта общей учебно-познавательной деятельности. Пожалуй, рефлексия и самоконтроль педагога могут стать самым надежным средством решения подобной проблемы. Что касается двух вышеуказанных проблемных зон технологии «обучение в сотрудничестве», то они касаются непосредственно подготовки педагогических кадров, поэтому их можно определить как проблемы допроцессуального этапа.

Рассмотрим проблемы на этапе применения алгоритма обучения. Здесь раскрывается целый ряд трудностей и проблемных зон, которые уже в свое время повлияли на пересмотр технологии обучения в сотрудничестве в отечественной системе преподавания (Селевко Г.К., 2005). Как отмечалось в параграфе первом данного исследования, основными компонентами технологии обучения в сотрудничестве являются позитивная взаимозависимость, общая и индивидуальная ответственность, развивающий характер взаимодействия участников группы, социализация и развитие коммуникативных навыков, коллективная самооценка и рефлексия. Одной из серьезных предпосылок

появления проблем является то, что все эти компоненты являются системными и тесно связаны между собой. Отсутствие позитивной взаимозависимости может привести к проблемам с развитием коммуникативных умений и выработкой речевых стратегий, неправильному распределению обязанностей в группе и в конечном итоге к несоответствующей действительности самооценке работы группы, при условии, что задание все же было успешно выполнено.

То же самое касается и любого другого элемента педагогической технологии – даже неправильно осуществленные промежуточный самоконтроль и оценка работы всей группы на финальном этапе сигнализируют о попытке скрыть какие-то ошибки. Первой процессуальной проблемой, отмечаемой многими учеными (Slavin R., 1990; Kyndt E. и соавт., 2013; Freeman L. и соавт., 2011), является нежелание некоторых участников группы выполнять свои обязанности. По мнению Р. Славина, существенным недостатком технологии «обучение в сотрудничестве» является «эффект безбилетника», когда обучающийся в группе выполняет меньший объем работ, чем если бы он работал индивидуально. То же было выявлено и в исследовании Фриман (Freeman L.). Проявление деструктивного поведения в группах может быть вызвано двумя причинами – наличием в группе слабых участников, не обладающих должными способностями и уровнем знаний, а также наличием участников, сознательно не выполняющих свою часть задания. Считается, что предложенные Джонсонами компоненты педагогической технологии включают в себя общую и индивидуальную ответственность. Однако для мониторинга активности каждого отдельного обучающегося необходимы средства контроля, которых в рамках традиционной методики преподавания иностранного языка может быть недостаточно. Необходимость работать с несколькими большими группами сразу не позволяет педагогу одновременно наблюдать работу каждой из них.

Другой проблемой, имеющей непосредственное отношение к указанной выше, являются задания, разработанные специально для обучения в сотрудничестве (Gillies R., 2008; Sharan Y., 2010). Для того, чтобы задание соответствовало требованиям, необходимы: 1) ясная формулировка задания и

постановка цели, которая предполагает работу двух и более студентов; постановка вопроса, который не имеет единственного правильного ответа или требует разных способностей и обширных знаний для ответа на него; 2) наличие предпосылок активизации совместной учебной деятельности, внутригрупповой коммуникации, что обеспечивается возможностью разделения одной учебной задачи на подзадачи; 3) указания по осуществлению внутригрупповой коммуникации; 4) ясные критерии оценивания работы всей группы и/или каждого ее участника. Задания, мотивирующие студентов к работе в совместной группе, как правило, носят проблемно-поисковый характер. Исследования Гиллис (Gillies R.) показывают, что хорошо структурированные задания обеспечивают более высокий уровень вовлеченности учащихся.

Еще одной проблемой процессуального этапа является то, что зачастую учащиеся не желают работать вместе. Такое возможно по причине неправильного распределения участников группы на процессуальном этапе. Тогда эта проблема вызвана тем, что педагог не выполнил предъявляемые ему требования. Но также эта проблема возникает в процессе совместной учебной деятельности, когда не все учащиеся подходят друг другу по психологическому профилю или возникают спорные ситуации. Более того, могут обнаруживаться трудности межличностного общения, которые также ведут к деструктивному поведению и не позволяют группе проявить весь потенциал, что сказывается на конечном продукте совместной учебной деятельности. Как правило, группы после формирования уже не расформируются и любые передвижения в них не приводят к положительным результатам, а потому с целью избежать возможных проблем на процессуальном этапе педагогу необходимо озаботиться вопросом распределения своевременно. В некоторых ситуациях обучающимся можно разрешать объединяться в группы по желанию, поскольку уже сложившиеся доверительные и дружеские отношения предполагают, что обучающиеся заранее озаботятся вопросом, кто в группе может оказаться отлынивающим студентом, и постараются осуществлять за ним фиксированный контроль. Но с другой стороны, необходимо быть осторожным, ведь в большинстве случаев

обучающиеся также не захотят на себя брать ответственность за более слабых одноклассников. В таком случае важно помнить, что в каждой группе обязательно должны быть как слабые, так и средние, и сильные ученики.

Нежелание работать вместе и неспособность правильно решать конфликтные ситуации могут серьезно навредить учебному процессу. Поскольку для большинства обучающихся обучение в сотрудничестве ставит новые условия для успешного выполнения заданий, то необходимость социального взаимодействия требует наличия речевых стратегий, направленных на разрешение или подавление конфликтов. Конфликтные ситуации необходимо переводить в академическое русло и сводить к познавательной деятельности. Такой позиции придерживаются авторы модели Learning together Д. и Р. Джонсоны (Johnson D. и соавт., 2000). По их мнению, спорные или конфликтные ситуации необходимо использовать для совместного обсуждения, так как в реальности избежать споров и конфликтов практически никогда невозможно. Они предлагают следующие шаги для решения подобной проблемы: 1) подготовить собственную позицию (собрать необходимую информацию по своей тематике, составить структуру подачи своих аргументов, убедиться, что информация готовится всеми участниками группы); 2) представить и отстаивать свою позицию; 3) принять участие в общей дискуссии; 4) менять перспективу рассмотрения проблемы; 5) принять совместное решение на основе общего согласия. Иногда в группах можно наблюдать такое явление, как искусственное согласие. Это означает, что участники группы не рассматривают другие варианты решения проблемы, не вступают в споры и дискуссии с целью остановиться на уже готовом варианте, даже если он не устраивает всех или кажется наименее подходящим. Похожее явление также может наблюдаться на завершающем этапе реализации педагогической технологии. Чтобы группы умели решать конфликтные и спорные ситуации, их необходимо научить уважать и ценить чужое мнение, оценивать проблему и пути ее решения под разным углом, избегать деструктивного поведения ввиду недостаточной аргументации, выбирать сообща.

Систематические пропуски становятся серьезным недостатком для всех участников группы. Строгий регламент выполнения задания ставит под удар результативность всех участников. Одним возможным решением, по мнению Р. Славина, может стать разделение баллов команды поровну между присутствующими членами. Таким образом, индивидуальный вклад каждого присутствующего засчитывается. Например, при применении модели STL (Student Team Learning) отсутствующих учеников можно перевести в команды как пятых и шестых участников, чтобы всегда присутствовало от 3 до 4 человек.

Неэффективное использование аудиторного времени является основной причиной редкого применения этой педагогической технологии. Действительно, определить эффективность совместной учебной деятельности оказывается трудным в условиях постоянного мониторинга всех групп, учитывая, что многие модели обучения в сотрудничестве предполагают достаточно длительный срок совместной работы (от нескольких недель до одного семестра/года). Одним из способов решения данной проблемы является лимитированная раздача материала таким образом, чтобы учащиеся объединялись в группы по двое и по трое.

Шум и трудности организации рабочего пространства нередко сопровождают оживленные дискуссии и групповую работу. Организация педагогической технологии начинается с правильного расположения парт в аудитории (Полат Е.С., 1999). Совместная работа предполагает визуальный контакт со всеми участниками группы, а потому интерьер аудитории должен быть изменен в соответствии с этим требованием. Что касается громких обсуждений, то необходимо подчеркнуть, что в условиях аудиторного общения учащимся придется самостоятельно контролировать себя, чтобы не мешать другим группам. Высокий уровень шума может стать предпосылкой для деструктивного поведения, вызванного попыткой перекричать или заглушить остальных окружающих учащихся. В таком случае вмешательство преподавателя является необходимым. Однако нельзя этим злоупотреблять, иначе частые остановки работы также нарушат учебный процесс.

На последнем итоговом этапе серьезной проблемой является рефлексия и самооценка. Промежуточный контроль, осуществляемый студентами также может быть отнесен к данной проблеме. Исследование Берк (Burk A., 2011) выявило еще одну проблемную зону обучения в сотрудничестве – выдачу заведомо ложных результатов совместной учебной деятельности. Такое явление нередко сопровождается давлением со стороны остальных участников группы. Решить данную проблему для педагога становится действительно трудно, поскольку выявить без внутреннего наблюдения особенности внутригруппового распределения обязанностей и соответствия заявленных результатов реальным требует дополнительных ресурсов. Ниже представлена таблица, включающая в себя все вышеперечисленные проблемные зоны обучения в сотрудничестве.

Таблица 4

Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве

Этапы	Задачи	Проблемы
Подготовительный	1.Формирование учебных групп. 2.Определение четких условий выполнения поставленной учебной задачи. 3. Организация рабочего пространства.	1. Нежелание отдельных учеников формировать учебные группы. 2. Трудности в организации рабочего пространства, шум.
Процессуальный	1.Мониторинг учебных групп. 2.Обеспечение эффективной работы. 3.Регулирование коммуникации и учебно-воспитательного процесса	1. Проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп. 2. Неспособность учащихся к решению

	при необходимости.	конфликтных ситуаций.
Оценочный	1.Подведение итогов совместной работы. 2.Рефлексия. 3.Индивидуальная и групповая оценки.	1. Неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов.

Учитывая все вышеперечисленные проблемы, необходимо отметить, что подчас даже опытному педагогу может быть трудно использовать педагогическую технологию на практике, а ее реализация в рамках только аудиторных занятий без информационных и коммуникационных средств обучения еще больше ставит под вопрос ее востребованность. На сегодняшний день обучение иностранному языку, в частности письменной речи на основе обучения в сотрудничестве с применением ИКТ, закрепилось в зарубежной методике. Решение проблемы подготовительного этапа, связанной с организацией рабочего пространства и шума во время групповой работы, не составит какого-либо труда. Выполнение групповых заданий в специальных сервисах типа PBworks или ClearWiki (вики-технологии) в удобное для студентов время освобождает преподавателя от постоянной необходимости организовывать помещение и следить за уровнем шума в аудитории.

Проблема, связанная с пропусками, также позволяет обучающимся, не имеющим возможности находиться непосредственно на занятиях, все равно оставаться вовлеченными в учебный процесс. Синхронное и асинхронное общение позволяет участникам групп выполнять задания в разные периоды времени или же сообща из разных мест.

Контроль за отлынивающими от выполнения своих групповых обязанностей учащимися гораздо легче осуществлять с помощью вики-сервисов, поскольку каждый студент регистрируется индивидуально и осуществляет вход в

сетевое образовательное пространство. Это позволяет отслеживать объем работы, выполненный каждым обучающимся, и определять, кто из студентов затрудняется выполнять задания в силу собственных способностей, а кто сознательно этого избегает.

Решение конфликтных ситуаций или споров в виртуальной образовательной среде не всегда может являться решением. Однако переключившись на содержательную сторону обучения, студенты ощущают необходимость выполнять задания вместе. Более того, асинхронное общение и вместе с этим время, данное обдумать ответ, позволяют переводить эмоциональные дискуссии в разряд конструктивных дебатов.

Последняя проблема – заявление ложных данных или неправильное проведение самоконтроля на этапах реализации технологии – также решается на основе средств ИКТ. Поскольку вклад каждого учащегося фиксируется, то преподаватель имеет доступ к достоверной информации и потому всегда может внести необходимые коррективы в финальную оценку группы беспристрастно, не получая критику со стороны этой группы.

В связи со всем вышесказанным хотелось бы выделить веб-сервис, который будет применяться в рамках данного исследования. Поскольку специфика обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» требует организации совместной проектной деятельности, то будут использоваться вики-технологии (платформа PBworks). Это обусловлено тем, что они обладают рядом дидактических свойств и методических функций, влияющих на успешное достижение цели методической модели. Так, автором выделяется 5 дидактических свойств ИКТ, среди которых: 1) возможность использования мультимедиа файлов в общем продукте учебно-познавательной деятельности; 2) возможность публикации продукта в открытом доступе; 3) возможность использовать гиперссылки для удобства навигации в документе; 4) возможность отслеживать прогресс выполнения письменного задания и вклад каждого обучающегося; 5) нелинейность и вариативность подачи готового продукта (Сысоев П.В., 2013, с. 163-165). Титова выделяет следующие

дидактические свойства: 1) коллективное ведение; 2) обновление и расширение информации проекта; 3) способность внесения изменений читателями; 4) публикация сообщения по общей тематике проекта; 5) структура работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска сопутствующей информации; 6) осуществление совместного контроля по корректировке и улучшению представленного продукта. (Титова С.В., 2011).

Подытоживая, можно сделать вывод, что к основным дидактическим свойствам ИКТ относятся: а) кооперативное использование вики-проекта; б) контроль этапов выполнения вики-проекта; в) структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации; г) возможность сохранения конфиденциальности информации; д) возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора; е) возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены основные проблемы внедрения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и основные проблемные зоны, для решения которых в учебном процессе могут применяться ИКТ, в качестве средств обучения были определены вики-технологии (сервис PBworks).

1.3. Организационно-методические условия обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

В методической литературе понятия «психолого-педагогические» или «организационно-методические условия» применяются относительно часто. Педагогические условия понимаются как среда, представляющая из себя совокупность связей, в рамках которой субъект развивается. Психолого-педагогические условия обеспечивают повышение качества образовательного процесса, являются неотъемлемой частью любой частной методической системы и определяют успех ее реализации.

Первым организационно-методическим условием является мотивация учащихся принимать участие в обучении письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Мотивация применительно к построению педагогического процесса играет ключевую роль, поскольку для педагога критически важно учитывать такие психические свойства личности, как усилие, инициативность, внимание, концентрация и настойчивость. Вопрос формирования мотивации оставался открытым для отечественных и зарубежных психологов на протяжении многих десятилетий. Одними из первых, кто пытался объяснить поведение учащихся и определить их потребности и мотивы, были Л.С. Выготский (1956), А.Н. Леонтьев (1975), Л.И. Божович (1968), С.Л. Рубинштейн (1976), К. Левин (Levin K., 1926), Р. Вудворт (Woodworth R., 1958), Г. Мюррей (Murrey H., 1938).

О побудительных силах, определяющих деятельность человека, говорили еще философы античности. Сократ, Аристотель, Гераклит, Платон указывали на существование потребностей и разделяли их на материальные и духовные. В частности, Гераклит Эфесский в своих сочинениях упоминает «психеи». Всякое желание можно осуществить именно ценой психеи, однако чрезмерное потакание собственным желаниям ведет к ее ослаблению. При этом сами потребности не определены изначально, они обретаются только в социуме. Потребность как

побудительная сила человека была представлена в трудах Демокрита: «...сама нужда служила людям учительницей во всем, наставляя их соответствующим образом в познании каждой вещи...» (Петров И.Ф., Петрова С.И., 2017). При этом, по его мнению, человек не осознавал границ для удовлетворения собственных желаний. Первые классификации потребностей были предложены Платоном и Эпикуром. Платон разделял их на материальные и духовные, Эпикур – на естественные и необходимые. Первый считал, что потребности определяются душой, а не телом, а потому потребности оказывают влияние и на будущее существование души. Второй, определив потребности как естественные и необходимые, сделал вывод, что они являются базовой человеческой категорией. Рассматривая потребности в подобном свете, Аристотель и Сократ считали неоспоримым существование социальных потребностей, обусловленных связью человека с обществом. Аристотель для понимания механизмов поведения человека выделил такие потребности, как семья, общение. По его мнению, если человек не принадлежит ни обществу, ни государству, то он становится либо божеством, либо рабом, что в его концепции определяет первостепенную социальную природу человека и высокую ценность социальных потребностей. По Сократу верховенство разума над потребностями и желаниями определяет интеллектуальное и духовное развитие человека. Благоразумное удовлетворение человеческих нужд с течением времени должно возвысить человека к божественному, определить в качестве его высшей потребности нравственность. При всем многообразии самых разных точек зрения античных философов в отношении потребностей можно назвать и несколько общих черт – общественная природа потребностей, их неоспоримая роль в детерминации человеческого поведения, связь с волей и разумом.

Толкование потребностей представляется важным по причине их высокой значимости в большинстве мотивационных теорий. В частности, знаменитая классификация потребностей по А. Маслоу, которая, с одной стороны, дает четко выстроенную иерархичную систему, указывает на разнородность потребностей (потребности «дефицита» и «роста»), но с другой стороны, допускает ошибку в

самой их зависимости друг от друга, указывая иерархию как единственно верную взаимосвязь. Или толкование мотивации и мотивов в трудах Х. Хекхаузена, где в качестве мотивов деятельности могут выступать потребности (потребности во властвовании и достижении) либо личностные диспозиции (Хекхаузен Х., 2003). Как замечает Е.П. Ильин, несмотря на тот факт, что в последнее время все чаще «потребность как психологическое или психофизиологическое...явление рассматривается...вне мотивационного процесса» (2002, с.21), их роль в понимании мотива и мотивации человеческой деятельности остается неизменно ключевой, а само толкование потребностей опосредованно объясняет различие в мотивах и мотивации людей и животных, ведь, как отмечает Ильин, подкрепляя свои доводы экспериментами П.В. Симонова и Р.У. Липера, для высокоразвитых животных характерны «зачатки избирательности», «борьба мотивов» (при условии, что к мотивам можно причислять также и биологические потребности) и даже сила воли.

В свою очередь, противопоставляемые вышеуказанным радикально бихевиористские или биологизаторские мотивационные теории во многом ставятся под сомнение исходя из вышеуказанного утверждения некоторой произвольности даже в поведении животных. Бихевиористы отмечали, что такие понятия, как потребность, мотив или мотивация, являются не более чем теоретической конструкцией, не могут быть зафиксированы приборами, и приравнивали мотив к драйвам или влечениям, имеющим чисто физиологическую природу.

Для отечественной психологии было характерно двойное отношение к бихевиоризму. И хотя, с одной стороны, известнейшие ученые-естествоиспытатели, среди которых были И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, в своих экспериментах подтверждали физиологическую основу психики, большинство отечественных ученых критиковало идеи бихевиоризма. Так, вспоминая о взглядах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьев упоминает К.Н. Корнилова, основоположника реактологии, чьи взгляды на речевую деятельность основывались на существовании «речевых реакций», при этом сами речевые

реакции не рассматривались обособленно, но в рамках целостного подхода – «...реагирует всегда весь организм в его полной совокупности, как бы ни была проста при этом его реакция...» (1969, с. 203). Даже несмотря на отхождения К.Н. Корнилова от взглядов классического бихевиоризма, такая научная позиция была в дальнейшем подвергнута критике как в трудах самого Л.С. Выготского, так и его учеников, в частности – П.Я. Гальперина. Последним была выдвинута и доказана теория «поэтапного формирования умственных действий», в рамках которой действие обладает структурной и функциональной частью, а первым этапом формирования указывается создание личностного отношения к усвоению действий – т.е. мотивация; сам процесс вскрывает «конкретный механизм присвоения ребенком общественно-исторического опыта» (1969, С. 211). Отметим, что многие отечественные ученые относятся с некоторой опаской к программированному обучению, методологической базой которого является теория пооперантного научения животных, механически перенесенная на человека.

Существует множество классификаций потребностей. Так, в отечественной психологии привычным считается разделение на материальные, духовные и социальные потребности. Материальные потребности представляют собой основу жизнедеятельности человека и сформировались в процессе его общественно-исторического развития. В качестве духовных потребностей могут выступать потребности в творчестве, познании себя и окружающей среды, а в качестве социальных – потребности в труде, общении, признании другими людьми и т.д. А.Н. Леонтьевым были выделены следующие потребности – предметные и функциональные. При этом саму потребность А.Н. Леонтьев рассматривает как предпосылку любой деятельности, а потому они являются первостепенным условием существования субъекта: «Широко распространенный взгляд на природу потребностей и влечений человека заключается в том, что они-то суть и определители деятельности личности, ее направленности» (1977, с. 7). Такая классификация обнажает характеристики потребностей – предметность и динамику. Если предметность означает, что нужда человека в чем-либо не может

существовать обособленно от того или иного объекта материального мира (хотя изначально потребность, как отмечает Леонтьев, еще не знает своего предмета), то функциональность предполагает некоторое состояние организма, к примеру, потребность в движении. Также в качестве функциональных потребностей могут выступать производные удовлетворения предметных потребностей (потребность в завершении акта). Важно отметить, что А.Н. Леонтьев, говоря о категории деятельности в психологии, разделяя потребности на предметные и функциональные, отмечает: «В психологии потребностей нужно с самого начала исходить из следующего капитального различия: “различия потребности как внутреннего условия, как одной из обязательных предпосылок деятельности и потребности как того, что направляет и регулирует конкретную деятельность субъекта в предметной среде”» (1977, с. 40). Такое различие, как напишет позже Е.П. Ильин, предполагает наличие смыслообразующей функции потребности, что характерно исключительно для человека.

Цитируемая А.Н. Леонтьевым фраза из трудов К. Маркса о различии между голодом, что утоляется приготовленным мясом с использованием столовых приборов, и голодом, что утоляется сырым мясом без столовых приборов, в достаточной мере отражает разницу между предметными и функциональными потребностями. С одной стороны, мы представляем ситуацию, когда человек размышляет о том, блюда какой кухни он сегодня будет употреблять в пищу, о чем он будет говорить во время приема пищи и в каком окружении он будет находиться в этот момент. С другой стороны, мы говорим об утолении нестерпимого голода, исключая все вышеназванные признаки сознательной деятельности и направленного исключительно на удовлетворение крайней нужды, характеризующейся состоянием раздражения у субъекта. Данный пример прекрасно представлен на схеме чешского психолога Йозефа Шванцера, который рассматривает потребности как системную реакцию (рис. 2).

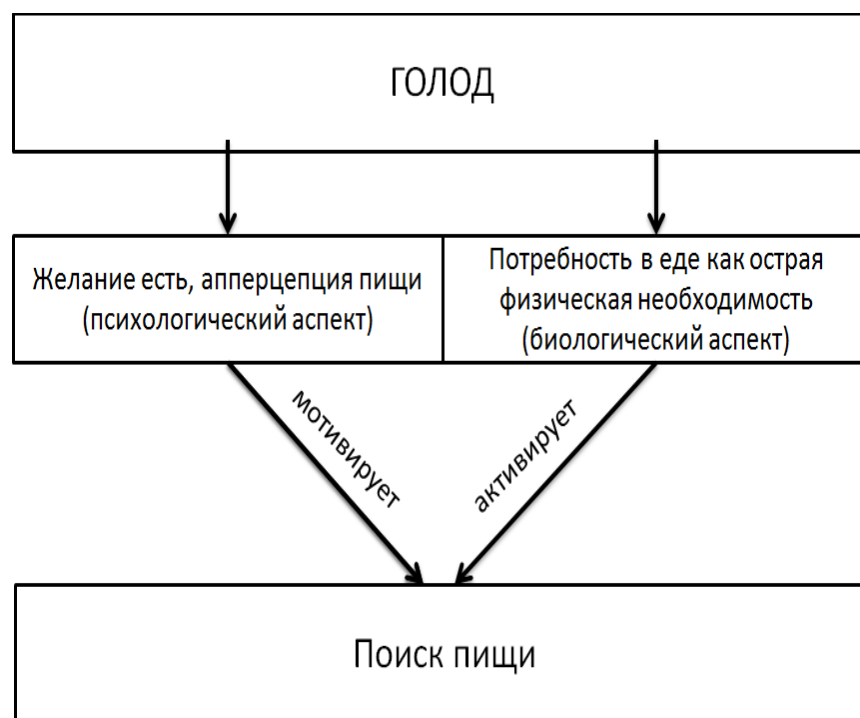


Рис. 2. Потребности как системная реакция по Йозефу Шванцеру

Как мы видим, биологический аспект потребности регулируется инстинктом самосохранения, а потому потребность в пище в физиологическом плане предполагает активацию поисковой активности. Напротив же, аспект психологический выражается через представление пищи, что определяется автором как мотивация к поиску еды. Однако такое понимание потребностей, предложенное А.Н. Леонтьевым, критикуется некоторыми отечественными психологами. И хотя, с одной стороны, такое понимание потребности для нас является наиболее привычным, есть несколько спорных суждений о потребности как о предмете удовлетворения нужды.

В большинстве стандартных ситуаций потребности являются конкретными, а цели – зачастую абстрактными. Отсюда несложный пример с утолением жажды после бега – как только человек осознает потребность в воде, то он выражает эту нужду через фразу «хочу пить», или, испытывая нужду в свежем воздухе в закрытой аудитории, вероятно, попросит открыть окно или вывести на улицу. Такие потребностно-целевые комплексы формируются с течением длительного времени с самого рождения. И если изначально маленький ребенок не знает

предметов, способных удовлетворить его потребности, то с биологическим и психическим развитием индивид формирует условную связь между предметами реального мира и потребностями, которым они соответствуют. Однако есть и другие случаи, когда человек в сознательном возрасте не представляет себе предмет удовлетворения потребности, представляет его неправильно или когда предмет не отражает сути потребности. В качестве примера может послужить ситуация, известная многим водителям – использование жевательной резинки, сигарет или других предметов для отвлечения от сна. Или употребление сосательных конфет с целью отвлечься от мысли о курении. В данном случае предмет не становится потребностью, но является средством удовлетворения иной потребности.

Нередко автора деятельностного подхода в отечественной психологии сравнивают с другим известным немецким и американским ученым – К. Левиним. Теория поля К. Левина предлагает рассматривать в качестве детерминант поведения воспринимаемые субъектом особенности окружения. Ситуация целиком должна моделироваться так, как она представляется субъекту. При этом классическая модель бихевиористов, по мнению К. Левина, является недостаточной. Поведение же рассматривается в качестве функции существующего поля. Детерминантами поведения выступает лишь то, что существует здесь и сейчас, а воспоминания не могут непосредственно оказывать влияние на поведение. При этом определяющая роль в понимании, какой род деятельности будет осуществляться и какая тенденция возобладает в конкретной ситуации, отводилась модели личности. Согласно данной модели, существует несколько зон или областей, которые, словно сообщающиеся сосуды, могут проникать друг в друга. В качестве динамического компонента своей модели К. Левин обозначил напряженность, которая может быть разряжена двумя способами. В первом случае напряженность исчезает за счет зоны сенсомоторной активности, во втором случае – за счет диффузии, которая определяется границами близлежащих областей.

Что касается потребностей, то позиция К. Левина по данному вопросу наиболее точно была выражена в одном из основополагающих его трудов – «Намерение, воля и потребность» (1926). Стоит отметить, что именно данная работа стала ключевым аргументом в споре Аха и Левина касательно детерминирующей тенденции и измерений силы воли. К. Левин воспроизвел эксперименты Аха с небольшими изменениями и предложил исходное целевое представление намерения превратить в «квазипотребность». Таким образом, проблема мотивации сменила проблему воли, которая уже во многом уходила на второй план и оказывалась под влиянием других мотивационных исследований, а цели отдельных намерений стали относиться к целям мотивационным.

К. Левин различает два вида потребностей – истинные потребности и квазипотребности. В теории преднамеренных действий описывается возникновение квазипотребности в результате акта намерения. К. Левин отмечает, что существует некоторое внутреннее давление на индивида в определенном направлении, которое определяет напряжение всей системы и побуждает к осуществлению намерения. Истинные потребности и квазипотребности не идентичны, но, тем не менее, обладают многими общими чертами. Так, в качестве истинных потребностей К. Левин считает те, что сохраняют свою устойчивость с течением времени, а квазипотребности являются динамичными ситуативными потребностями. Иными словами, квазипотребности связаны с конкретной ситуацией и могут являться социальными по своей природе. Для объяснения работы таких систем К. Левин вводит понятие побудительности. И в данном случае наблюдается схожесть во взглядах К. Левина и А.Н. Леонтьева на понимание того, как потребности детерминируют поведение человека в тех или иных ситуациях.

Говоря о разном характере явления побудительности, К. Левин отмечает следующее: «Можно различать позитивную и негативную побудительность в соответствии с тем, что одни вещи нас притягивают (например, прекрасный концерт, интересный человек, красивая женщина), а другие отталкивают (неприятности, опасность). Это подразделение обоснованно, поскольку

побудителям первой группы присуще свойство побуждать к приближению, второй — к удалению от соответствующих вещей и событий. Но было бы ошибкой видеть в этом их существенное свойство. Скорее характерно то, что эти побудители толкают к определенным более или менее узко очерченным действиям, и что эти действия даже для одних только позитивных побудителей могут быть чрезвычайно различными. Книга влечет к чтению, пирожное — к еде, озеро — к плаванию, зеркало зовет смотреться в него, запутанная ситуация — разобраться в ней». (1926, с 40.). Как и Леонтьев, автор процитированных строк делает вывод, что предметы окружающего мира и определенные ситуации обладают способностью побуждать нас к действию. Подобная позиция нашла свое отражение и в трудах Л.И. Божович, которая пришла к выводу, что предметы, удовлетворяющие ту или иную потребность, в дальнейшем сохраняют тесную взаимосвязь и закрепляют за собой эту потребность. Это приводит к тому, что такая зафиксированная за каким-то предметом потребность может быть не актуализирована заранее, но необходимость ее удовлетворения проявится при появлении самого предмета.

Существует и множество других классификаций, среди которых можно было бы выделить категории потребностей по В.С. Магуну (1983). В его понимании потребность — это состояние отсутствия блага, при этом их удовлетворение ведет к благополучию и развитию субъекта. Внешняя среда, состояние субъекта и многие другие факторы предстают перед нами причинами сохранения субъекта, при этом причины являются взаимосвязанными. Так, В.С. Магун приходит к мнению, что существуют порядки потребностей, которые, активируя цепь действий, приводят или, наоборот, не приводят к достижению желанного результата. В качестве примера потребности первого порядка приводится сытость, потребности второго порядка — продукт питания, третьего — то, из чего продукт питания производится, каким инструментом производится и т.д. С одной стороны, мы уже сталкивались с подобным примером, когда рассматривали функциональные и предметные потребности. Как голод может утоляться совершенно разными средствами и способами, так и категории

потребностей могут возникать друг за другом, создавая, казалось бы, вполне логичную цепочку действий. Однако и в данной логике есть некоторые недостатки. В частности, В.С. Магун говорит о понимании потребности как блага, при этом он же отмечает, что благо не всегда имеет только положительное воздействие на человека. Таким образом, определение блага как условия развития и благополучия человека является неверным. Также можно отметить и некоторую неточность в определении потребностей второго, третьего и последующих порядков, так как в цепочке сытость – хлеб – зерно, поле... наблюдается отсутствие явных закономерностей. Процесс трансформации порядка потребностей ставится под сомнение, ведь какие потребности могут возникнуть у изголодавшегося человека в поле, зерне, мельнице и т.д.

Иные классификации потребностей предлагались П.А. Рудиком (1967), В.А. Крутецким (1980), У. Макдауголлом (McDougall W., 1923), Э. Фроммом (1998), Г. Мюррейем (Murrey H., 1938) и другими. Такое широкое разнообразие точек зрения на изучение проблемы потребностей необратимо приводит нас и к другой проблеме – пониманию мотива и мотивации. Несмотря на то, что уже в 1936 году появляется первая англоязычная монография, содержащая слово «мотивация» (Young P. T. 'Motivation and Behavior', 1936), в начале XX века она исследовалась лишь в рамках изучения волевого акта и волевого действия. Под мотивом же понимались основания для принятия того или иного решения. Стоит отметить, что к началу XX столетия особая роль в детерминации поведения человека отводилась именно воле, которая как бы ставилась над влечениями, побуждениями и потребностями. Однако во второй четверти первой половины прошлого столетия именно потребности и тенденции стали определять выбор действия и его осуществление. По мнению Хекхаузена, пятью главными фигурами в изучении мотивации в XX веке считались Н. Ах, У. Мак-Дауголл, З. Фрейд, Э. Торндайк и И.П. Павлов. Они заложили следующие направления, которые на протяжении более чем полусотни лет оказывали влияние на исследование мотивации: направление психологии воли, направление теории инстинктов, теоретико-личностное направление, а также направления психологии

научения и психологии активации. В свою очередь, в отечественной психологии мотивация и мотив изучались А.Н. Леонтьевым, М.Ш. Магомед-Эминовым, С.Л. Рубинштейном, Л.И. Божович и многими другими. На сегодняшний день только в зарубежной психологии насчитывается более 50 мотивационных теорий. Огромный пласт научных исследований в данной области приводит нас к очевидному замешательству – определения понятий «мотив» и «мотивация» порой настолько сильно разнятся, что могут выражаться совершенно разными явлениями. Это было достаточно лаконично описано Д. Дьюсбери – мотивация предстает в качестве мусорной корзины, в которую добавляют самые разные факторы и условия. Очевидно, что такое положение вещей не может удовлетворять современных преподавателей, педагогов и учителей, так как вопрос о формировании мотивации даже в теоретическом аспекте не находит однозначного ответа.

Прежде чем перейти к толкованию мотивов и мотивации, необходимо уточнить, что на основании приведенных классификаций потребностей мы приходим к выводу, что, во-первых, сами по себе потребности являются двуаспектными, во-вторых, потребности трансформируются в онтогенезе, что обусловлено воспитанием и социализацией. Для нас наиболее важным в рассмотрении вопросов мотивации и мотивов является понимание потребности как побудителя внутренней психической активности, связанной с целеполаганием. Особенностью же многих зарубежных работ является обоснование поведения человека, основанное на экспериментах на животных, причем в большинстве случаев стоящих не на самых высоких эволюционных ступенях. Такое упрощение в попытках детерминации человеческого поведения, основанное исключительно на рассмотрении биологических потребностей, ставит под вопрос экстраполяцию результатов такого рода экспериментов в область психологии человека.

Ярко высказался об этом еще А.Н. Леонтьев: «Человеческая деятельность отнюдь не побуждается и не управляется так, как поведение лабораторных крыс с живленными в мозговые «центры удовольствия» электродами, которые, если

обучить их включению тока, бесконечно предаются этому занятию». (1975, с. 96-97). Гедонистические концепции, направленные на достижение человеком удовольствия, счастья, по его мнению, подменяют понятия и разменивают глубоко лежащие психологические процессы на «мелкую монету «подкреплений» и «самоподкреплений» в духе скиннеровского бихевиоризма» (1975, с. 96). Учитывая, что в качестве мотива принимались совершенно разные и порой несопоставимые между собой вещи, т.е. различные побудительные силы (инстинкты, влечения), потребности, цели, личностные диспозиции, чувство долга и мысли, привычки, психическое состояние личности и ее свойства – гораздо проще было бы выделить то, что сегодня, по мнению современных психологов, не относится к мотиву и мотивации.

Так, в понимании Леонтьева, мотив представляет из себя следующее: «До своего первого удовлетворения потребность "не знает" своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функции, т.е. становится мотивом» (1975, с. 93). Подобной позиции придерживаются и многие другие советские ученые, среди которых Л.И. Божович и С.Л. Рубинштейн. В их понимании потребность и представляет мотив. Данная позиция может оказаться не совсем верной, если ее рассмотреть на некоторых конкретных примерах. Как указывалось выше, в ситуациях, когда потребность уже знает свой предмет, он не всегда выступает в качестве мотива, побуждающего к тому или иному действию. Более того, если мотив – потребность, то удовлетворяются не потребности, а именно мотивы, что предполагает уже некоторую терминологическую неточность.

Несколько иную позицию высказывал А.В. Веденов. Он предполагал, что человек удовлетворяет не только собственные потребности, но также и потребности общества или коллектива. Однако и такая позиция была подвержена критике. В частности, Ш.Н. Чхартишвили говорит о разделении общественных и личных потребностей. Если личные потребности удовлетворяются потреблением,

то общественные потребности удовлетворяются производством, что приводит нас к пониманию психологических явлений с позиции экономики и социологии. Это же предполагает то, что социально-экономические потребности человека не приводят к активности.

Понимание мотива как личностной диспозиции характерно для западных психологов. По их мнению, свойства личности определяют поведение человека и деятельность в такой же степени, как и стимулы. Поэтому интересы, склонности, установки, идеалы человека принимают непосредственное участие в формировании мотивов. Такая позиция отражена в исследованиях Дж. Аткинсона (1964) и Х. Мюррейя (1938). Принятие свойств личности за мотив также является затруднительным, поскольку далеко не все свойства или черты личности являются именно свойствами. Например, стремление к деятельности, к самовыражению, новым знаниям и ощущениям, как правило, понимается как потребность. Но, с другой стороны, мировоззрение, идеалы, установки влияют на те или иные действия человека. Иногда мотив понимается как состояние. В таком случае человек побуждается к действию или бездействию именно состоянием субъекта. Потребностное состояние, или состояние нужды, действительно побуждает человека к действию. Однако неправомерно было бы нужду принимать за мотив. Потребностное состояние, побуждающее человека к предвосхищению и поиску предмета удовлетворения, есть побудительная сила, но не может быть тождественно мотиву.

Таким образом, мотивация и мотив, как и потребность, могут включать в себя совершенно разные значения и даже определять понятийный аппарат, исключая достаточно противоречивые или подвергшиеся критике взгляды. Обратимся к мнению Л.П. Кичатинова (1989). Он считает, что для каждой научной дисциплины необходимо подбирать то толкование мотивации и мотива, которое является наиболее подходящим. Сегодня в педагогике принято говорить о мотивации научения (Маркова А.К., 1983) или мотивации учебно-познавательной деятельности (Зимняя И.А., 2009). В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный регулятор деятельности человека, при этом она

может пониматься и как динамический процесс, и как совокупность факторов, определяющих и направляющих поведение. По мнению И.А. Зимней, первым компонентом структуры учебной деятельности является учебная мотивация. Она понимается как «совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения» (2009, с. 90). При этом выделяют экстринсивную и интринсивную мотивацию, т.е. мотивацию, обусловленную внешними условиями и внутренними условиями. В действительности же, как нам видится, человек не может существовать вне общества и окружающего мира, что означает, что и внешние, и внутренние стимулы детерминируют человеческое поведение. Отсюда следует, что мотивация может быть как внешнеорганизованной, так и внутреннеорганизованной. Вместе с тем, мотивация имеет место тогда, когда нужды актуализируются, при этом потребность рассматривается как побудитель внутренней психической активности. По мнению Л.И. Божович, нужда трансформируется в потребность личности только тогда, когда она осознанна и вызывает беспокойство или дискомфорт субъекта, сопряженные с необходимостью ликвидации этой потребности. Иными словами, и внешние, и внутренние стимулы организуют мотивацию, но внешние факторы в процессе осознания потребности переходят во внутренние.

В.Г. Асеев (1976) считал, что мотивация – это двумодальное явление, предполагающее наличие стремления или избегания. Такие две модальности, выражаемые в двух способах воздействия – наказании или поощрении, были несколько иначе изложены еще К. Левиным в 1926 году. Позитивная и негативная побудительности по Левину определяют то, как вещи влияют на субъект – отталкивают его или, наоборот, притягивают. На основании разной побудительности субъекта выделяются также мотивационные ориентации. Всего их насчитывают четыре: ориентация на результат, ориентация на процесс, на оценку педагога и на избегание неприятностей. Наибольшую связь с успешностью учебно-познавательной деятельности обнаруживают ориентация на результат и ориентация процесс, в свою очередь ориентация на оценку педагога и

избегание неприятностей слабо оказывают влияние на академические успехи обучающихся.

Рассматривая представленные Е.И. Савонько и Н.М. Симоновой мотивационные ориентации, отметим, что ориентации на оценку педагога или избегание неприятностей соответствуют внешне обусловленной мотивации. Это означает, что избегание обучающимся порицания со стороны преподавателя или, наоборот, желание получить поощрение, похвалу за выполненную работу соответствуют мотиваторам, а не мотивам, то есть внешние подкрепления оказывают влияние на успех усвоения содержания обучения дисциплины. Разница в мотивационных ориентациях также тесно связана с взаимоотношениями, возникающими между педагогом и обучающимся, поскольку студент является субъектом педагогического процесса.

Среди множества центраций, выделенных А.Б. Орловым (1995), самой эффективной для педагогического процесса является гуманистическая, представляющая по сути децентрацию роли преподавателя и создание партнерских взаимоотношений с обучающимися. Также мотивационные ориентации напрямую связаны с устойчивостью мотивации. Как показывают исследования Е.И. Савонько, И.П. Именитовой, З.М. Хизроевой (Зимняя И.А., 2009), устойчивость мотивационной структуры зависит от нескольких компонентов, среди которых выделяются: а) личностная значимость предметного содержания деятельности; б) исходный тип мотивационной структуры; в) вид учебного задания. При условии, что ориентации на процесс и результат занимают первое и второе место соответственно в мотивационной структуре, такая мотивационная структура показывает наибольшую устойчивость и ведет к самым лучшим академическим результатам в долгосрочной перспективе. Это еще раз подчеркивает то, что внешнестимульная мотивация (в том числе мотивация достижения) влияет на результаты усвоения содержания обучения, однако мотивацию субъект педагогического процесса должен сформировать сам (Ильин Е.П., 2002).

Примечательно, что в западной методике преподавания мотивация выступает ключевым компонентом педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». Исследование работ Д. и Р. Джонсонов, Р. Славина, показывает, что основой для обучения в сотрудничестве послужили теория поля К. Левина (1942) и теория кооперации и конкуренции М. Дойча (1949, 1962). Получившая позже свое развитие теория социальной взаимозависимости в работах Р. и Д. Джонсонов признается ее авторами основой данной педагогической технологии и определяет мотивацию ключевым компонентом для создания позитивной взаимозависимости между обучающимися внутри одной группы (1989).

Вторым организационно-методическим условием обучения студентов письменной речи на ИЯ является владение студентами иностранным языком на уровне, необходимом для эффективной апробации методической модели. Цели обучения ИЯ уже достаточно давно сформированы в терминах компетенций в рамках компетентного подхода, поэтому формирование коммуникативной компетенции является одной из основных целей обучения ИЯ. Наиболее полно вопрос понятийного содержания данного термина, по нашему мнению, был отражен П.В. Сысоевым (2013). От предложенной Н. Хомским «лингвистической компетенции», которая включала в себя знания всех аспектов языка, до иноязычной коммуникативной компетенции, предложенной Р.П. Мильрудом или И.Л. Бим, прошло несколько десятилетий и дидактическое наполнение данного термина было подвержено серьезным изменениям. На сегодняшний момент существует два варианта компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции, предложенные в России и Европе. В отечественной методике в ее состав входят языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции; общеевропейский вариант включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую и социальную компетенции. Сейчас иноязычная коммуникативная компетенция имеет множество различных толкований. Мы, вслед за Н.Д. Гальсковой, понимаем иноязычную коммуникативную компетенцию как «способность и готовность осуществлять межличностное и

межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и культурного общения» (Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В., 2017). Учитывая специфику термина «иноязычная коммуникативная компетенция» и его дидактическое наполнение, отметим, что коммуникативная направленность является одним из основополагающих принципов обучения иностранному языку (Пассов Е.И., Кузовлева Н.И., 2010).

Важным компонентом учебно-познавательной деятельности в обучении иностранному языку являются коммуникативные задачи, предполагающие интенсификацию речемыслительной активности, что обеспечивает «управление речевой деятельностью для достижения какой-либо цели, ради которой человек вступает в общение» (Пассов Е.И., Кузовлева Н.И., 2010). Для того, чтобы выявить необходимый уровень владения иностранным языком бакалаврами-лингвистами и бакалаврами-англистами с целью дальнейшей апробации частнометодической системы обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с использованием ИКТ, необходимо обратить внимание на речевые умения и навыки, которыми должны владеть обучающиеся в соответствии со школой владения ИЯ.

Наличие уровня А1 (начальный) у обучающегося характеризуется его умением приветствовать собеседника на английском языке и уметь представить себя в минимальном количестве фраз с использованием элементарной лексики. Также для такого уровня овладения иностранным языком характерно использование коротких фраз и выражений для описания собственной семьи, личных предпочтений и т.д. Диалогичная речь на уровне А1 ограничивается узким набором вопросов по общей бытовой тематике, к которой можно отнести семью, место проживания, интересы собеседника. Владение навыками письменной речи предполагает возможность предоставить краткую личную информацию, оформить поздравительную открытку, заполнить анкету.

При достижении уровня А2 (средний начальный) расширяется лексический запас, на слух воспринимаются диалоги со знакомой лексикой, учащийся

способен вести небольшой диалог в типичной ситуации, диапазон понимаемых и задаваемых вопросов также увеличивается, что позволяет эффективно решать коммуникативную задачу в ситуациях запроса информации о местонахождении или направлении движения, некоторых услугах. Для письменной речи характерно создание более развернутых и глубоких текстов, имеющих более сложную композицию и больший объем лексических единиц, грамматических явлений.

Когда обучающийся достигает следующего уровня – В1 (средний), то соразмерно предыдущим показателям увеличивается лексический запас, расширяется количество понимаемых и используемых в речевой ситуации грамматических структур. Монологичная речь становится более развернутой и аргументированной, обучающийся способен в течение непродолжительного времени высказывать свою точку зрения, описывать собственный опыт или прошлые события. Монологи становятся более сложными и обладают выверенной структурой. Владение уровнем В1 обучающиеся способны на спонтанную диалогичную речь в некотором количестве типичных ситуаций. Владение письмом как видом речевой деятельности предполагает написание развернутых сочинений объемом более 20 предложений со свободной формой изложения, а также личных писем.

Владение ИЯ на уровне В2 (высокий средний) означает, что обучающийся способен детализировано, точно и емко выражать собственные мысли как в монологичной речи, так и в диалогах. Коммуникация с носителем языка осуществляется без серьезных затруднений, и обучающийся способен аргументировать собственные ответы, четко формулировать позицию по тому или иному вопросу. Письменная речь становится более разнообразной и предполагает написание сочинений или эссе на любые темы, объем и содержание письменных работ регулируются субъектом педагогического процесса, к видам письменных работ также добавляется статья.

Уровень С1 (продвинутый) указывает на богатое лексическое и грамматическое наполнение монологичной и диалогичной устной речи, успешную адаптацию говорящего к изменяющимся условиям практически всех

типов прямого коммуникативного акта. Что касается письменной речи, обучающийся профессионально владеет разными стилями и видами текстов, которые включают в себя деловую переписку, статьи на разные темы, сочинения любого объема и тематики, личные письма, CV и т.д.

На последнем уровне владения ИЯ (С2) обучающийся способен изъясняться на любые, даже узкопрофильные темы без подготовки и не испытывая при этом каких-либо затруднений.

Для того чтобы можно было эффективно применять педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве» в рамках формируемой методической системы, необходим уровень владения ИЯ не ниже В1 (средний), поскольку обучающийся уже способен выполнять творческие письменные задания разного вида и, что также важно в рамках данного диссертационного исследования, способен воспринимать разную информацию на иностранном языке, анализировать ее и сопоставлять полученные ответы с результатами собственной учебно-познавательной деятельности.

Следующим организационно-методическим условием является следование этапам обучения письму на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Как уже упоминалось выше в параграфе первом текущего исследования, одной из особенностей педагогических технологий является то, что они обладают высокой воспроизводимостью и ориентированы на строго заданный результат учебно-познавательной деятельности. Поэтапное обучение иноязычному письменному высказыванию соответствует как основам реализации технологии «обучение в сотрудничестве», выделенным западными методистами, так и концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (Талызина Н.Ф., 1984).

Как отмечает Е.С. Полат, познакомившая отечественную методику с педагогической технологией «обучение в сотрудничестве», ее особая эффективность проявляется тогда, когда педагогу остается не так много времени для проверки усвоения учебного материала каждым учеником индивидуально. Способность осуществлять самопроверку на одном из этапов обучения

формирует автономность и самостоятельность обучающихся, но также требует и чуткого руководства со стороны педагога на этапе знакомства с подобной технологией. Как пишет П.Я. Гальперин, особую проблему составляет именно организация контроля, поскольку с течением времени внешний контроль, осуществляемый товарищем по парте, одноклассником, преподавателем, должен переходить во внутренний контроль, превращаясь на последнем этапе в акт внимания. Важно понимать, какой вид контроля или самоконтроля реализуется – пооперационный или финальный, предполагающий только контроль продукта учебно-познавательной деятельности.

Именно самоконтроль, по мнению автора оперантного обусловливания – Б.Ф. Скиннера, является основой предложенного им программированного обучения. Существует и иная точка зрения, предполагающая, что алгоритмизация педагогического процесса является ни чем иным, как его серьезным упрощением и лишением обучающихся возможности развить в себе творческое мышление. Однако применительно к письму данная позиция, по мнению исследователя, является не совсем правильной, поскольку письменная речь как письменная коммуникация или как письменное высказывание обладает набором характеристик, не присущих устной речи, в которой элемент экспромта, широкое применение паралингвистических средств играют роль не меньшую, а порой даже и большую, чем сами слова.

Необходимо отметить, что письмо и письменная речь не всегда являются тождественными понятиями. Так, в частности, письмо может являться техникой оформления информации графическими средствами, выражением мысли в письменной форме и средством овладения устной и письменной речью (Соловова Е.Н., 2005). Для письма как вида речевой деятельности на более старших этапах обучения иностранному языку в школе, а также вузе, характерно понимание этого вида деятельности как цели и средства обучения. Именно поэтому автором исследования выдвигается необходимость употребления понятия «иноязычное письменное высказывание» как текстов и видов заданий, имеющих творческий характер и подразумевающих не только владение графикой, орфографией,

пунктуацией, но также и создание разностилевых текстов, обладающих прагматикой и нацеленных на коммуникацию с носителями языка. Учитывая некоторые особенности письменной речи, а именно: а) информационная насыщенность; б) изолированность от адресанта; в) сложность композиции; г) нормативность языка; д) рекурсивность, – формирование навыков письма является важной и трудно решаемой задачей в рамках аудиторных занятий. Чаще всего преподаватели вузов сталкиваются с проблемой низкого удельного веса письма в условиях жесткого временного регламента и необходимости уделять много внимания другим видам речевой деятельности.

Создание совместных текстов на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» во внеаудиторное время было бы затруднительно без широкого применения информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе. А потому следующим психолого-педагогическим условием является формирование ИКТ-компетентности преподавателя и студентов. Стоит отметить, что понятие «ИКТ-компетентность» в методике появилось относительно недавно и первые попытки систематизировать знания в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовании были сделаны порядка 30 лет назад.

В отечественной методике особый вклад в изучение информационных и коммуникационных технологий как средства обучения внесли И.В. Роберт (2010), Е.С. Полат (1999), П.В. Сысоев (2013), М.Н. Евстигнеев (2011, 2012), А.Г. Соломатина (2011) и др. Среди западных ученых применение ИКТ в образовательном процессе освещали Абрамс (Abrams, Zs., 2019), Сторч (Storch N., 2013), Дэйвис (Davies G., 2005), Хаббард (Hubbard P., 2009), Леви (Levy M., 1997) и пр. В западной методике обучения иностранным языкам за последние несколько десятилетий появилось множество методов обучения ИЯ на основе телекоммуникационных технологий. Среди таких методов можно выделить CALL (Computer-assisted language learning), MALL (Mobile-assisted language learning), Language learning in virtual worlds, CMCW (Computer-mediated collaborative writing) и TELL (Technology enhanced language learning). В целом, учитывая

особенности каждого из данных методов, можно отметить, что сегодня ИКТ используется как: а) средство обучения ИЯ, предоставляющее построение индивидуальной траектории обучения; б) средство повышения мотивации обучаться иностранному языку, которое предполагает комбинирование игровой и учебной деятельности, учебной и профессиональной деятельности; в) инструмент работы (корпусы текстов, текстовые процессоры, энциклопедии, словари, образовательные платформы с электронными курсами).

Широкое применение ИКТ ставит обязательным условием формирование ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса. В отечественной методике под ИКТ-компетентностью принято понимать «обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение к ней и к предмету деятельности» (Сысоев П.В, Евстигнеев М.Н., 2014). Формирование ИКТ-компетентности невозможно без наличия сформированной ИК-компетенции. В свою очередь, под ИК-компетенцией понимается совокупность теоретических знаний и практических умений использования информационных и коммуникационных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В первую очередь ИКТ-компетентность должна быть выработана у преподавателя. Поскольку учебно-воспитательный процесс, построенный с применением ИКТ, предполагает смещение фокуса с педагога на учащихся, преподаватели выступают в качестве модераторов, контролирующих и организующих процесс.

Существует множество моделей строения ИК-компетенции преподавателей. Одной из них является модель, предложенная ЮНЕСКО (UNESCO ICT Competency Framework for teachers, version 3, 2018). Данная модель предлагает многоуровневое строение компетенции и выделяет множество аспектов владения ИКТ, среди которых: а) понимание ИКТ в образовании; б) учебные планы и оценивание; в) педагогика; г) применение компьютерных навыков; д) организация и управление; е) профессиональная подготовка учителей. Каждый из этих аспектов должен улучшаться и прогрессировать с последующим уровнем, которых всего насчитывается три – приобретение знаний, углубление знаний,

создание знаний. На практике, однако, данная модель может являться не совсем точной и корректной, поскольку, с одной стороны, некоторые аспекты являются поглощающими в отношении других, с другой стороны, данная модель упускает из виду детализацию конкретных умений и навыков педагогов в области работы с существующими информационными и коммуникационными технологиями.

Еще одна модель, предлагающая свое строение ИК-компетенции учителей, была предложена С.В. Титовой (2017). Так, по ее мнению ИК-компетенция педагогических кадров имеет два уровня – базовый и профессиональный. При этом профессиональная ИК-компетенция также разделяется на два подуровня – профессиональные знания и умения без ИОС, а также профессиональные знания и умения при наличии ИОС (информационно-образовательной среды). Последний уровень владения ИК-компетенцией предполагает наличие знаний о: а) достижениях в области ИКТ и их применении в обучении иностранным языкам; б) педагогических технологиях, используемых в обучении ИЯ с применением телекоммуникационных технологий; в) дидактических основах применения информационных ресурсов в учебном процессе; г) лингводидактических функциях блога, подкаста, микроблога, вики-технологий и других приложений; д) методических основах внедрения технологии веб-проектов в web-портфолио (Титова С.В., 2017).

По нашему мнению, самой успешной моделью ИКТ-компетентности преподавателя ИЯ является модель, предложенная П.В. Сыроевым и М.Н. Евстигнеевым (2014). В качестве взаимосвязанных компонентов ИКТ-компетентности педагогических кадров в области преподавания иностранного языка выделяются следующие: 1) когнитивный; 2) операционный; 3) аксиологический; 4) коммуникативный; 5) рефлексивный. К ИК-компетенции относятся следующие умения: а) «осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов на иностранном языке для учебных целей; б) использовать средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации; в) использовать онлайн-тесты для контроля и самоконтроля; г) использовать лингвистический корпус и другие информационно-справочные материалы в формировании аспектов языка»

(Евстигнеев М.Н., 2011 с. 6). При этом авторами данной модели ИКТ-компетентности преподавателя ИЯ также была составлена диагностическая карта, позволяющая соотнести уровень сформированности ИК-компетенции и ИКТ компетентности.

Для определения сформированности ИКТ-компетентности студентов языковых направлений подготовки обратимся к исследованию Н.В. Бужинской (2016). Так, ею были представлены 6 критериев оценки сформированности ИКТ-компетентности студентов педагогических вузов. К ним относятся: «1) теоретические знания в области применения ИКТ; 2) умения применять инструментальные программные средства для решения учебных задач; 3) умения разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы; 4) умения применять различные типы ИКТ для решения задач учебно-воспитательного процесса и умения осуществлять рефлексию данной деятельности; 5) мотивация применять ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; 6) самосовершенствование в области ИКТ» (Бужинская Н.В, 2016, с. 1). Уровни сформированности ИКТ-компетентности подразделяются на низкий, средний и высокий уровни. Необходимо отметить, что автором исследования в качестве ИКТ-компетентности принято считать «интегральную характеристику, отражающую наличие умений решать различные проблемы и задачи, возникающие при использовании информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, с помощью знаний, умений осуществлять рефлексию и самообразование, на основе опыта деятельности». (Бужинская Н.В., 2016).

Таким образом, в данном параграфе автором были рассмотрены организационно-методические условия обучения иноязычному письменному высказыванию. К их числу относятся: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4)

сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Выводы по первой главе

В первой главе были решены первые три задачи диссертационного исследования.

В первом параграфе были рассмотрены особенности строения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», обозначены основные различия между педагогической технологией и методикой обучения, приведены данные на основе анализа зарубежной и отечественной литературы с характеристикой наиболее известных моделей реализации данной педагогической технологии. Так, на основе трудов Д. и Р. Джонсонов были приведены основные компоненты обучения в сотрудничестве: 1) позитивная взаимозависимость; 2) индивидуальная ответственность; 3) вовлеченность всех элементов группы в образовательную деятельность; 4) коммуникативные навыки и социализация; 5) рефлексия.

На основе исследования М.П. Сибирской приведены основные различия между методикой обучения и педагогической технологией: 1) технология ориентирована на обучающихся, а методика – на обучающего; 2) методика формулирует конкретные рекомендации, а технология отражает процессуальный характер обучения; 3) методика находит обоснование и процесс построения в технологии.

На основе анализа литературы были приведены таблицы, содержащие наиболее известные модели реализации педагогической технологии и их основные характеристики, указывающие на предметную область применения, возраст и роли субъектов учебно-воспитательного процесса. Также было уточнено содержание обучения студентов письму на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Отбор содержания обучения производился в соответствии с особенностями педагогической технологии и опытом ее применения. Так, в качестве содержания обучения были выбраны следующие виды письменных высказываний - эссе

(повествовательное, описательное, контрастно-сопоставительное), реферат, деловое письмо, рецензия на книгу/отзыв на фильм.

Во втором параграфе были рассмотрены основные проблемные зоны педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»: 1) нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов.

Для решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» были предложены средства ИКТ. Были определены дидактические свойства вики-технологий, среди которых выделяются: а) кооперативное использование вики-проекта; б) контроль этапов выполнения вики-проекта; в) структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации; г) возможность сохранения конфиденциальности информации; д) возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора; е) возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке. Вики-технологии обладают лингводидактическим потенциалом, позволяющим разрешить проблемные зоны следующим образом: 1) организовать работу учащихся во внеаудиторное время, нивелируя такие недостатки аудиторной формы работы, как шум и организация рабочего пространства; 2) осуществлять контроль за каждым участником группы, поскольку большинство интернет-сервисов требует индивидуальной регистрации участника; 3) избегать неэффективного обучения в виду большого количества пропусков за счет применения мобильных устройств; 4) регулировать деструктивное поведение учащихся, определяя, кто из учеников является отлынивающим участником группы, а кто затрудняется выполнять возложенные на него обязанности в силу собственных способностей; 5) оценивать способность учащихся к самоконтролю и презентации результатов работы на основе

мониторинга участия каждого участника группы. В качестве средств обучения были выбраны традиционные методы обучения и вики-технологии.

В третьем параграфе были рассмотрены необходимые организационно-педагогические условия, определяющие успешность применения частной методической системы: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

2.1. Методическая модель обучения студентов иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ

Модель «в широком смысле слова означает мысленный или знаковый образ какого-л. объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования (в том числе и обучения)» (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009, с. 145). Модель может замещать оригинал на нескольких уровнях – на уровне структур, элементов, поведения или функций, а также на уровне результатов. В области преподавания различных дисциплин моделирование используется для построения оптимального пути достижения поставленных целей. Отметим, что любая учебная дисциплина нуждается в опоре на модель. Граматику иностранного языка тяжело освоить без знаковых конструкций, развивать социокультурный компонент иноязычной коммуникативной компетенции трудно без моделирования языковой среды. Модели используются в дидактике для оптимизации структуры учебного материала, для планирования учебного процесса, диагностики, проектирования и прогнозирования обучения. Обширная методическая литература продолжает пополняться различными авторскими моделями обучения иностранным языкам, что служит одновременно как ее обогащению новыми моделями, так и пересмотру уже использовавшихся ранее.

Прежде чем перейти к различным версиям толкования такого понятия, как методическая система обучения (МСО), обратимся к понятию «система», рассматриваемому в рамках педагогической науки. Системное миропонимание как одна из принципиальных позиций российских ученых и философов не могла

не отразиться на понимании педагогического процесса как целого и системного явления (М.А. Данилов, П.Ф. Каптерев), а также на реализации конкретных представлений о педагогическом процессе в педагогических системах (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский). С позиции гносеологического направления системной философии такое понятие, как система, отражало в первую очередь разные этапы познания объекта изучения – системные от несистемного. При этом рассмотрение понятия «система» с позиций онтологического направления приводит исследователей к пониманию того, что системный подход постепенно оформлялся в течение десятков столетий.

Если в Древней Греции система осознавалась через расчлененность и целостность объектов, то в XX столетии система как совокупность элементов эволюционировала и стала рассматриваться как совокупность взаимосвязанных элементов, как совокупность отношений между этими элементами, а впоследствии и как совокупность свойств. Последнее представляет собой эмерджентность или наличие порожденных взаимодействием элементов системы целостных свойств, которые не выводятся из свойств самих элементов. Ценность этой позиции заключалась в научной базе классификации системных объектов. И.В. Блаубергом, В.Н. Садовским и Э.Г. Юдиным были предложены три группы системных объектов: а) органичные системы; б) неорганические совокупности; в) неорганичные системы. Помимо эмерджентности выделялись и другие свойства систем – целостность и отграниченность, состав и структура, связь с внешней средой, организованность и упорядоченность. В целом, как отмечает А.С. Кузнецова, «эвристический потенциал онтологического направления системного подхода исчерпывается классификацией системных объектов, введением принципов изоморфности и всесистемности» (2003, с. 24).

Что касается гносеологического направления в системном подходе, то оно оказывается тесно связано с проблемой системности знания, определением таких понятий, как закон и закономерность, а также с системностью познания. Приверженцы данной точки зрения считают, что система не имеет эмпирического содержания. Система, представляя из себя идеализацию, полученную путем

абстрагирования, является инструментом для познания основной реальности (2003, С. 25). Таким образом, в ключе гносеологических установок наибольшую важность представляет то, что система есть лишь принципиальная схема, выполняющая функцию инструмента. Более того, с гносеологической позиции также делается вывод о том, что система относительна и полисистемна. Позиция Л.А. Петрушенко относительно полисистемности должна была лечь в основу такого свойства, как интегративность.

Еще одним свойством систем с гносеологической позиции является целостность. Однако, как уже упоминалось выше, целостность как характеристика рассматривалась уже не через совокупность элементов, поскольку система есть совокупность характеристик элементов и свойств связей, возникающих между ними. Понятие «связь» выступает ключевым при понимании целостности системы, поскольку все элементы взаимообусловлены. Взаимосвязь всех элементов может быть разной внутри систем: функционирование, порождение, управление, преобразование и другие (Кузнецова А.С, 2003, с. 26.). Из целостности вытекает полиструктурность, поскольку одни и те же элементы могут обладать разной степенью взаимообусловленности, поэтому характер функционирования связей определяет систему даже в большей степени, нежели сами элементы.

Характер связей, их организация и упорядоченность привели к тому, что появилась необходимость объяснить, какие из них являются жизненно важными для системы, а какие выполняют второстепенную функцию. Обратимся к мнению П.К. Анохина. Так, он утверждает, что существуют четыре тенденции в разработке теории систем. Первая, по его мнению, заключается в рассмотрении системного подхода с философской точки зрения. Она призвана сформулировать и более точно определить систему как философскую и научную категорию. Вторая тенденция может быть определена как математическая теория систем. Третья тенденция основывается на предположении, что теория систем должна получить свое обоснование через натуральные системы и стать инструментом

исследования. Последнее направление рассматривает социально-экономические системы.

Ученый делает важное замечание, что, несмотря на разницу направлений научной мысли и попытки ученых определить систему в рамках некоторой области науки, есть системообразующий фактор, являющийся обязательным для любой системы. Именно системообразующий фактор определяет ключевые для жизнеспособности системы связи. Так, по мнению П.К. Анохина, в качестве системообразующего фактора любой системы в рамках исследовательской деятельности выступает результат. При этом принцип изоморфизма выполняется только тогда, когда существует достаточно убедительный критерий изоморфности. Как считает ученый, этим критерием является изоморфность системообразующего фактора. Результат системной деятельности выступает в качестве основного операционального фактора, определяющего характер взаимоотношений компонентов системы не как взаимодействие или взаимоотношение, а как взаимосоддействие, которое направлено на получение запрограммированного результата (Анохин П.К., 1973, с. 14, 23).

Еще одним направлением системной философии является методологическое направление. Если онтологическое направление ставит целью выделение предмета познания, гносеологическое связано с выяснением природы целостности и системности объекта по ряду соответствующих ориентиров (типы связей, структура, функции и т.д.), то методологическое направление направлено на создание программы исследования соответствующего предмета. Рассмотрение методической модели в качестве системы предполагает применение последовательности процедур: 1) установление множества элементов, обособленного от всех прочих; 2) выявление внутренних и внешних связей множества, а также классификация связей; 3) выявление основных принципов взаимодействия со средой; 4) определение системообразующего фактора; 5) определение структуры и организации системы; 6) определение принципов поведения системы; 7) изучение процессов управления, которые направлены на

диагностику системной деятельности и достижение ожидаемых результатов (Юдин Э.Г., 1972).

Педагогическую систему принято рассматривать в рамках социальных систем, поскольку, согласно классификации К. Маркса, философия изучает системный подход не в рамках конкретной науки, а в рамках наук об обществе, мышлении или природе. Разработка методики системного подхода в области социальных явлений осуществлялась в педагогике, истории, психологии. Необходимо отметить, что еще одним направлением философской мысли является праксеологическое направление. Системный подход, применяемый не только для выделения предмета познания, определения особенностей связей множества элементов этого предмета как системы, но и в рамках исполнительской и проектировочной деятельности, требовал нового определения понятия «системы». Согласно праксеологическому направлению, «система – конечное множество элементов, объединенных динамическими и статистическими отношениями, которое с необходимостью и достаточностью обеспечивает наличие целенаправленных свойств, позволяющих решать системопорождающее противоречие в определенных внешних условиях» (Сагатовский В.Н., 1980). На каждом эпистемологическом уровне разрабатываются разные проблемы. Если на онтологическом и гносеологическом уровне даются определения понятия «система» (в ключе онтологических и гносеологических установок соответственно), определяется классификация системных объектов, вводятся принципы изоморфизма, изофункционализма, полиструктурности, упорядоченности, полисистемности, устанавливаются принципы изучения систем, их описания, то на уровне конкретно-научном и праксеологическом разрабатываются методики системного подхода в конкретных научных областях и методики проектирования реальных систем в некоторых условиях (Кузнецова А.Г., 2003, с. 47).

Методология системного подхода использовалась и продолжает использоваться для исследования многих педагогических явлений. Так, системный подход применялся для исследования педагогических и уникальных

систем, определения стратегий практико-ориентированного исследования, целью которых было проектирование и совершенствование реальных педагогических систем. Одним из известных ученых в области дидактики и педагогики является В.П. Беспалько. В параграфе первом диссертационного исследования уже достаточно подробно рассматривалась его позиция относительно применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе. Отметим лишь, что в качестве педагогической системы В.П. Беспалько рассматривает современную школу. При этом педагогическая технология, по его мнению, с одной стороны, представляет проект определенной педагогической системы, который находит свое воплощение в реальности, а с другой стороны, – «как систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса» (Беспалько В. П., 1989, с. 5-6). В обоих случаях мы видим, что автор использует понятия «система» и «систематичный» для описания педагогической технологии и педагогического процесса.

Отметим также, что под педагогическими системами понимались разные явления. Предложенная А.М. Сидоркиным классификация разделяет все педагогические системы на 4 типа: 1) носители педагогических отношений – люди, организации и коллективы; 2) процессы – воспитательный, учебно-воспитательный, педагогический и др.; 3) идеальные объекты – концепции, понятия, нормы; 4) объекты, объединяющие сразу несколько предыдущих компонентов, к примеру, среднее общее образование как педагогическая система или дидактические системы. Для классификации педагогических систем могли использоваться такие свойства, как: 1) ведущая системообразующая деятельность; 2) размер; 3) происхождение модели. (Сидоркин А.М., 1991). Несмотря на условность предложенных типологических признаков, такая классификация, наряду с классификацией В.П. Беспалько или Ф.Ф. Королева, имеет место быть.

Как и с другими системами, с педагогическими системами, помимо трудностей определения типологических признаков и определения цельной классификации, также возникает проблема определения системообразующего

фактора и вычленения наипростейших и наименьших элементов этой системы. Так, в качестве элементарных педагогических явлений И.Я. Лернером были предложены действия учителя, которые характеризовали акт процесса обучения и в которых он измерялся (1980, с.13). П.М. Эрдниевым в качестве основного элемента методической структуры было выделено понятие «математического упражнения», которое понималось как единство процесса «учения-обучения» (Селевко Г.К., 2005). В. И. Загвязинский считал, что цели обучения реализуются через систему учебно-познавательных задач, которые являются узловым элементом, представляют собой «фокус всего учебного процесса, аккумулирующий, собирающий все содержание предстоящего акта обучения, который и развертывается из задачи» (В. И. Загвязинский, 2006).

Отметим, что вычленение наименьших базовых элементов педагогической системы предлагает рассмотрение системы в статике и некоторой обособленности от окружающей действительности. На сегодняшний день существует множество мнений о том, что является базовым элементом педагогической системы; некоторые из этих мнений были приведены выше. Однако единого мнения до сих пор не существует. Как уже отмечалось выше, В.И. Загвязинский принимал за единицу учебного процесса учебно-познавательную задачу. Определение этого противоречия как движущей силы учебного процесса является важным, поскольку, согласно определению понятия «система», данному В.Н. Сагатовским с прагматологических позиций, у каждой системы должно быть системообразующее противоречие.

В.П. Беспалько и И.Я. Лернер в качестве предпосылок к существованию образования как такого выделяли социальный заказ общества, который также определялся в соответствии с противоречием между уже имеющимся уровнем квалификации специалистов и тем, который был необходим для дальнейшего развития общества. Однако в качестве системообразующего фактора В.П. Беспалько, вслед за П.К. Анохиным, считал результат системной деятельности. При очевидной трудности диагностичной постановки цели проекта педагогической системы ввиду неопределенности некоторых психологических

явлений, ученым позднее был сделан вывод о том, что отнюдь не всегда системными методами возможно решение подобных задач. Если вычленение базового элемента педагогической системы рассматривало ее в статике, то определение системообразующего противоречия – в динамике. В этом ключе для нас также важно мнение С.И. Архангельского, поскольку его позиция относительно особенностей учебного процесса в вузе подчеркивает некоторую обособленность педагогических систем от ряда других социальных систем.

Так, функционирование происходит на основе внутренних психических процессов преподавателей и студентов, которые находят свое отражение в содержательной деятельности при решении тех или иных задач обучения. При этом к ряду особенностей, по мнению Т.В. Ильясовой, относятся следующие: 1) поведение системы учебного процесса проще предсказать и им проще управлять, чем отдельными педагогическими элементами функционирования; 2) адаптация и обучение каждого субъекта учебного процесса есть индивидуальный процесс; 3) реакция отдельного субъекта учебного процесса на педагогическое воздействие обуславливается особенностями умственных процессов и не может быть наверняка предсказана, однако может быть скорректирована или частично программирована; 4) характер учебной деятельности во многом определяется особенностями каждого субъекта учебного процесса.

Все сказанное выше является для нас важным, поскольку методическая (МСО) и педагогическая системы обладают некоторыми схожими свойствами. Так, по мнению Л.В. Шелеховой, при реализации методических моделей могут обнаруживаться следующие противоречия: 1) противоречие между готовностью студента к восприятию методической модели и между интерпретируемой преподавателем методической моделью; 2) противоречие между частной методической моделью и преподавателем; 3) противоречие между знанием, отраженным в содержании МСО и передаваемым педагогом, и незнанием обучающегося. Таким образом, уже обнаруживается ряд противоречий, характерных для педагогических систем. При этом присовокупление субъекта

педагогического взаимодействия создает важное условие для перехода частнометодической модели на уровень педагогической системы (2005).

Методическая модель состоит из ряда компонентов, к которым относятся принципы и подходы организации учебной деятельности, содержание обучения, алгоритм функционирования и другие. Методическая модель является не просто совокупностью элементов, ей присущ системный характер, что означает взаимосвязь всех элементов и их качественное индивидуальное и групповое влияние на результат обучения. Понятие методической системы может зависеть от наличия в ее структуре цели (Шелехова Л.В., 2005). Так, Шелехова разделяет возможные формулировки этого понятия на основе компонентного состава МСО.

С одной стороны, если в МСО цель является компонентом, то частнометодическая модель предстает в качестве совокупности элементов системы, а именно: содержание и средства обучения, определяемые через цели, а также формы и методы взаимодействия субъектов педагогического процесса. В таком случае МСО рассматривается с позиции функционального подхода. Эта позиция уже была отражена в положениях о функциональных системах П.К. Анохина. Эту идею поддерживают А.М. Пышкало (1975), А.И. Архангельский (1980), И.М. Дудина (1997). Если цель не является элементом частнометодической системы, тогда она аналогичным образом будет определяться как совокупность взаимосвязанных элементов – содержания и средств обучения, методов и форм взаимодействия участников педагогического процесса. Однако общая направленность, и в том числе противоречия, образующие такую методическую модель, нацелены на социально-индивидуальные потребности, а не на достижение конкретных целей, формулируемых в процессе определения системообразующих противоречий (Готская И.Б., 2003).

Среди других подходов к определению МСО также можно выделить: а) деятельностный подход; б) дидактический подход; в) концептуальный подход; г) личностно-ориентированный подход; д) функционально-деятельностный подход.

Если обратиться к пониманию МСО с позиций деятельностного подхода, тогда для нас интересно мнение В.И. Загвязинского. Определяя образовательные

технологии, он отмечает, что вариативность и гибкость свойственны методической системе обучения, в то время как заданная алгоритмическая последовательность характерна для образовательной или педагогической технологии. Упомянув проблему выбора методов обучения, Загвязинский отмечает, что существует два способа решения данной проблемы. Если первый способ основывается на отборе наиболее подходящего метода обучения из классификации методов, то второй связан с работой с более крупными дидактическими структурами – методическими системами. Отбор доминирующего метода обучения строится на понимании того, что частнометодическая модель есть единство содержания и средства обучения, форм и методов взаимодействия участников педагогического процесса, подходов и принципов обучения (2006).

Л.В. Занков отмечает, что типические свойства методической системы обучения связаны с дидактическими принципами, которые выполняют регулирующую роль в организации учебно-воспитательного процесса. Отсюда важнейшими свойствами МСО являются процессуальность, системность, коллизии (столкновение практического опыта с его теоретическим переосмыслением), функциональный подход. Уделяя особое внимание дидактическим принципам, Л.В. Занков отмечает, что именно они служат обеспечению единства согласованности частей МСО. Рассматривая целостность экспериментального обучения, ученый делает вывод, что целостность системы обучения рассматривается в нескольких плоскостях: педагогическая идея как стержень МСО; взаимосвязь дидактических принципов; характер познания действительности; характер своеобразия начального обучения как одной из дидактических ступеней школьного образования. Так, МСО рассматривается в рамках дидактического подхода (1968, 1999).

Концептуальный подход, по мнению М.В. Рыжакова, позволяет определить методическую систему как совокупность трех компонентов: процессуального, содержательного и целевого. При этом методическая модель, или МСО, может реализовываться на практике при проектировании учебной деятельности, а также

она может быть использована для формирования методических рекомендаций (2005).

С позиции функционально-деятельностного подхода МСО рассматривается автором в схожем с В.И. Загвязинским ключе, то есть методические системы предстают в виде более крупных дидактических структур, которые понимаются как общая направленность обучения. Общая направленность обучения предполагает единство как деятельностных, так и содержательных характеристик обучения, при этом взаимодействие и деятельность всех субъектов педагогического процесса отражаются в динамике. В качестве примера автор приводит МСО, для которой цель обучения выражается в развитии творческой личности и автономности обучающегося. Для достижения этих целей педагогу необходимо будет выстраивать учебный процесс на таких психологических механизмах обучения, как прогнозирование, анализ альтернатив, предвидение, моделирование, обоснование и т.д. Основное функциональное взаимодействие субъектов педагогического процесса заключается в управлении учебным процессом со стороны преподавателя напрямую или опосредованно. При этом в качестве средств обучения будут выдвигаться анализ нестандартных учебных задач, дискуссии, прогнозирование результатов решения задач проблемно-поискового характера. В подобных МСО методы являются способами достижения целей и реализации содержания обучения. При этом выбор конкретных методов обучения в методических системах кажется более естественным и гармоничным (Новиков А.М., Новиков Д.А., 2007).

Рассматривая этапы развития методики обучения математике от времен И.Г. Песталоцци до современности, Г.И. Саранцев отмечает, что во второй половине прошлого столетия обостряется необходимость детального рассмотрения содержания математического образования. В методике обучения математике начинают рассматриваться дидактические явления, что обеспечивает ее постепенное становление как самостоятельной научной области. Немаловажную роль при этом играет системный подход. Впервые в методической литературе, посвященной обучению математике, такое понятие, как МСО, вводится А.М.

Пышкало. Его позиция уже была указана выше в рамках функционального подхода. Отметим лишь, что введение им понятия МСО позволило осмыслить такие категории методики обучения, как процесс обучения, системы упражнений, индивидуальная траектория обучения, задачи. Автор отмечает, что методическая система обучения не функционирует изолированно от внешней среды, а, наоборот, тесно взаимодействует с ней, что находит отражение в применении новых педагогических и информационных технологий, изменении и адаптации содержания обучения и т.д. Гуманизация математического образования приводит к изменению компонентов МСО, и, таким образом, особенностью этой МСО становится первостепенная роль личности субъекта обучения и закономерности ее развития (2001). Таким образом, рассмотренные нами определения методической системы обучения рассматриваются с позиции разных подходов и определяются по-разному.

Обратимся к практическому опыту зарубежных и отечественных ученых и рассмотрим уже существующие методические системы обучения. А.М. Новиков и Д.А. Новиков в качестве одной из древнейших методических систем обучения приводят сократический метод. Суть данного метода заключается в задавании вопросов, которые побуждают субъект воздействия к поиску истины. По мнению авторов, данный метод может оказаться особенно эффективным для обучения мышлению и развитию творческих способностей обучающихся, но имеет свои трудности для применения на практике.

Еще одним вариантом методической системы является репродуктивное обучение. Оно считается исторически первым видом, связанным с репродуцированием образцов деятельности и рассмотрением обучающихся в качестве объектов учебного процесса, которые являются пассивными реципиентами. Эта методическая система обучения основывается преимущественно на подражании и усвоении уже готового учебного материала.

Догматическое обучение в сегодняшнее время используется при заучивании текстов, запоминании фактов, формул, когда их осмысление не является важным. В некоторой степени установление ассоциативной связи все же присутствует при

догматическом обучении, однако точное воспроизведение учебного материала является основной учебной задачей.

Сообщающее обучение, как уже понятно из названия, основной целью ставит передачу уже готовых знаний обучающимся. Несмотря на то, что в рамках личностно-деятельностного и компетентностного подходов такая методическая система имеет мало шансов на свое полноценное применение, все же ряд учебно-познавательных задач решается благодаря сообщающему обучению. Средствами передачи готовых для усвоения знаний служат объяснения, рассказы, демонстрации, иллюстрации, типовые задания. Передача большого объема знаний таким образом возможна в сжатом виде. Необходимость обрабатывать и запоминать большие объемы информации способствует развитию памяти, воображения, репродуктивного мышления. Однако одним из недостатков сообщающего обучения является то, что с каждым годом объем информации, которая должна быть усвоена, растет. При этом использование только таких средств передачи уже готового учебного материала себя исчерпывает ввиду широкого распространения информационных и коммуникационных технологий. Иными словами, в руках каждого обучающегося есть собственная энциклопедия, и возникает вопрос – как ее применить правильно. Ввиду ненужности передачи всей этой доступной ученику информации становится острой и очевидной необходимость научить вычленять важное и работать с этой информацией, а так же побудить обучающегося к поисковой деятельности. Отсюда и второй недостаток сообщающего обучения – ориентация на среднего ученика и низкая мотивация активно участвовать в учебном процессе.

Еще одной методической системой является развивающее обучение. Оно направлено на развитие творческих способностей обучающихся. Наиболее известными представителями развивающего обучения являются Л.В. Занков, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин. С системой Занкова мы частично ознакомились ранее при ознакомлении с понятием МСО. Во многом в его системе обучения ключевую роль выполняют дидактические принципы, к которым относятся: высокий темп изучения учебного материала, приоритет теоретических знаний, обучение на

высоком уровне трудности. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова основывается также на ряде дидактических принципов: высокий уровень абстрагирования учебного материала, приоритет теоретических знаний, обучение теоретическому мышлению на основе планирования, рефлексии, анализа, дедуктивный способ при изучении учебного материала. Существенным достоинством данной системы обучения является то, что обучающиеся являются преимущественно активными участниками учебно-воспитательного процесса, при этом к методической системе относятся проблемные и творческие методы обучения, а работа студентов осуществляется в группах или коллективах. Однако существует и ряд недостатков. Во-первых, проблемное обучение предполагает приоритет теоретических знаний, а отсюда его неприменимость при формировании практических умений и навыков. Во-вторых, развивающее обучение ввиду организационных особенностей требует больше времени для усвоения учебного материала, чем, к примеру, сообщающее обучение. (Новиков А.М., Новиков Д.А., 2007).

К продуктивным типам обучения также относится программированное обучение. Тесно связанная с идеями кибернетики, эта система обучения предполагает наличие управляющего учебно-познавательной деятельностью управляемого. Качество контроля осуществляемой предметной деятельности определяет результат обучения. Основная особенность в данном типе обучения сводится к непрямому контролю за обучающимися, когда программы в линейном процессе безошибочно определяют, какой объем знаний был усвоен корректно, а какой требует усвоения. Основными плюсами программированного обучения являются высокая индивидуализация, выраженная в работе каждого обучающегося с программой в своем темпе, когда программа учитывает исключительно результат одного человека и указывает на необходимость повторной отработки учебного материала; усвоение больших объемов информации, которые определяются успешностью выполнения заданий. Однако присутствуют и недостатки. Как и любая методическая система, которая получает широкое распространение, программированное обучение достаточно быстро

обнажило собственные недостатки. Во-первых, исключительная работа с обучающими программами сокращает групповую или коллективную работу до минимума. Напомним, что в рамках обучения в сотрудничестве формируются коммуникативные умения и навыки, способствующие социализации. Программированное обучение приобретает свои достоинства в индивидуализации и безошибочности работы обучающих программ, но теряет в потенциале развития творческих способностей, социализации, коммуникации и, в конце концов, воспитания.

Проблемно-поисковое обучение способствует развитию творческих способностей обучающихся. Знания не передаются в готовом виде, их усваивание не происходит на основе передачи, учащимся не предлагаются инструкции или правила, которым необходимо следовать при выполнении задания. Особенностью этой МСО является то, что материал задается как предмет поиска. Такое обучение в действительности обладает гораздо большим потенциалом для активизации обучающихся и их вовлечения в познавательную деятельность. Рассмотренные положения о природе мотивации и формировании мотивационной сферы учащихся в параграфе третьем данного диссертационного исследования только подтверждаются практической деятельностью педагогов – мотивацию нельзя сформировать извне, обучающийся сам формирует мотивацию обучаться, но только с помощью педагога путь достижения этой цели упрощается и становится осязаемым.

Проблемное обучение служит как воспитанию творческой личности, так и соответствует характеру практической деятельности, которая в большинстве своем носит проблемный характер и определяется особенностями в том числе современного научного знания. Более того, проблемное обучение обуславливается и закономерностями развития личности, к примеру, интереса к обучению, который формируется именно в проблемных ситуациях. Когда познаваемое не преподносится в готовом виде, учебный процесс протекает несколько иначе, его организационными формами, по существу, является диалог обучающихся, а процесс обучения напоминает исследовательскую работу. Как

правило, в рамках проблемно-поискового обучения чаще говорят о частично-поисковом, исследовательском методах, а также о методе проблемного изложения. (В.И. Загвязинский, 2006).

Еще одним видом обучения является проектное обучение. Данная МСО, пожалуй, гораздо больше всех остальных используется в высшей школе. Это обуславливается тем, что центральным звеном является проектная деятельность. Необходимость создать проект и предложить лучшее решение проблемы есть основная движущая сила познавательной деятельности. Усваиваемые знания подчинены этой необходимости – созданию проекта и осуществлению проектной деятельности, которая подталкивает учеников самостоятельно приводить в порядок несистематизированную и противоречивую информацию. Осуществление проектной деятельности с ориентацией на конечный продукт приводит обучающихся к необходимости работать сообща, разделять обязанности и договариваться (Новиков А.М., Новиков Д.А., 2007).

Отметим, что выделяются и другие методические системы обучения. Среди них система контекстного обучения, продуктивная система обучения, информационная система обучения. Совершенно обособленно друг от друга данные системы обучения не существуют. Так или иначе, в практической деятельности они все переплетаются, сосуществуют друг с другом в рамках подчиняющих и согласующихся связей. Очевидно, что появление новой методической системы обуславливается разными причинами, среди которых в первую очередь невозможность сформировать универсальную систему, которая удовлетворяла бы запросы обучающихся и педагогов с равным успехом, обеспечивала здоровое взаимодействие педагогической системы с другими социальными системами. Таким образом, этим заканчивается обзор основных теоретических положений о методологии системного подхода в педагогической науке и существующих методических систем обучения.

Отчасти именно невозможность выбора универсальной системы обучения является одной из предпосылок создания авторской системы обучения. Социальный заказ, который требует подготовки квалифицированных

специалистов в области преподавания иностранных языков, и есть важнейшая предпосылка для формирования авторской методической системы обучения. Требования ФГОС ВО по уже перечисленным направлениям подготовки являются еще одной предпосылкой к созданию авторской модели. И наконец, с позиции прагматического направления в системной философии система не может существовать без системообразующего противоречия. Данное диссертационное исследование выделяет в качестве одной из задач разрешение проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением информационных и коммуникационных средств, что обеспечивает качественно другой учебный процесс и более высокий результат обучения.

Что касается цели данного диссертационного исследования, то ею является обучение студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Помимо цели исследования и предпосылок к формированию авторской системы обучения в нее также входят теоретический и функциональный блок и блок оценки результатов системной деятельности.

Теоретический блок модели состоит из подходов и принципов обучения. Понятие «подход в обучении» имеет достаточно много дефиниций. В частности, Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин понимают подход в обучении как базисную категорию, которая определяет общую стратегию обучения и выбор методов для реализации этой стратегии (2009). И. Л. Бим понимает подход к обучению как общую методологическую основу исследования знаний (1988). Если подход является общей стратегией обучения, то выбор соответствующих методов представляет собой формирование тактической модели реализации стратегии. И.А. Зимняя также отмечает, что понятие «подход к обучению» многозначно. Так, с одной стороны, подход к обучению есть: «а) мировоззренческая категория, в которой отражены социальные установки субъектов обучения сознания; б) глобальная и системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов

педагогического взаимодействия». (Зимняя И.А., 2005, с. 75). Существуют различные классификации подходов к обучению иностранным языкам. Так, И.А. Зимняя классифицирует подходы с позиции объекта обучения: 1) подходы, направленные на овладение языком; 2) подходы, направленные на овладение речью; 3) подходы, направленные на овладение речевой деятельностью. Согласно классификации М.В. Ляховицкого выделяются 4 подхода к обучению иностранным языкам. К ним относятся бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный и интегративный подход. Определяя базисные категории методики обучения иностранным языкам, М.В. Ляховицкий отмечает, что иерархическая трехчленная цепочка понятий «метод», «система», «прием» зависит от правильного функционирования понятий «подход», «средства» и «методика».

Для формирования авторской модели обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ применяются как общепедагогические, так и частнометодические подходы: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, когнитивный и когнитивно-коммуникативный.

В основе системного подхода лежит диалектико-материалистический принцип системности. Акцент делается на выявление множества связей и отношений. В методике системный подход впервые применяется И.Л. Бим (1988). Он используется для обоснования и построения различных методических систем обучения иностранному языку. Именно И.Л. Бим были предприняты первые попытки определить содержание обучения ИЯ и обозначить пути оптимизации. В рамках системного обучения выделяется несколько уровней – частной и общей методики.

Личностно-деятельностный подход уже рассматривался довольно подробно в одном из своих компонентов – деятельностном. Как понятно из названия, личностно-деятельностный подход представляет собой синтез двух подходов – личностно ориентированного и деятельностного. Первый связан с именами таких

ученых, как И.С. Якиманская (1979), В.В. Сериков (1994), Е.В. Бондаревская (1999). Второй связан с именами Л.С. Выготского (1999), А.Н. Леонтьева (1977), Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (2000), С.Л. Рубинштейна (2000), П.Я. Гальперина (1967). Личностно ориентированный подход может быть соотнесен с гуманистической психологией, согласно которой обучающийся стоит в центре педагогического процесса. Учет личностного компонента предполагает определение задач и цели обучения исходя из потребностей и уровня развития обучающегося. Что касается деятельностного компонента данного подхода, то характеристика предметной деятельности подробно была рассмотрена в параграфе третьем в рамках мотивационных исследований и мотивационно-потребностных теорий.

Компетентностный подход достаточно твердо занял свою позицию в сфере высшего образования. ФГОС ВО, как и ряд других нормативных документов, формируются на основе в том числе компетентностного подхода. Переход к обучению на протяжении всей жизни требует не просто передачи знаний и формирования умений и навыков, а предполагает формирование компетенций, которые также характеризуются личным отношением обучающегося к изучаемой дисциплине и способствуют эффективному самообразованию в быстроразвивающемся мире. Компетентность А.В. Хуторским определяется, как «совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере» (2013). В параграфе третьем данного исследования уточнялось, что применение компетентностных моделей и понятия «компетенция» происходило задолго до формирования компетентностного подхода как общепедагогического. При формировании частной методической модели обучения ИЯ необходимо помнить о том, что сегодня цели обучения формулируются также в терминах компетенций; коммуникативная компетенция призвана «обслуживать» потребности межкультурного общения. Так, еще Н. Хомским был введен термин «лингвистическая компетенция», которая включала в себя знания всех аспектов

языка. Со временем это понятие эволюционировало, и были предложены другие компоненты компетенции, появились такие понятия, как коммуникативная компетенция и, наконец, иноязычная коммуникативная компетенция, которая сегодня понимается как цель обучения иностранным языкам. У истоков компетентного подхода стоят А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев (2003, 2013, 2000). Если обратиться к действующим ФГОС ВО уровня бакалавриата направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.01 «Педагогическое образование», то мы обнаружим, что в числе требований к освоению образовательных программ указываются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Когнитивный, или познавательный, подход. Авторами данного подхода считаются западные ученые Дж. Брунер и В. Риверс. В основе подхода лежат положения когнитивной психологии, среди которых утверждение о сознательности и базисности умственных процессов в изучении иностранного языка, которые осознаются субъектом учебно-познавательной деятельности. Когнитивный подход возник в противовес бихевиористскому подходу, поскольку изучение языка не должно опираться на исключительно механическое заучивание, учащиеся должны организовывать свою учебную деятельность сознательно и принимать активное участие в учебном процессе. Также важным положением когнитивного подхода считается признание социального характера учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся взаимодействуют как друг с другом, так и с преподавателем. Соответственно, для успешного усвоения учебного материала необходимо организовывать и групповую работу. С возникновением коммуникативного подхода, как отмечают Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, связана недооценка роли познавательного подхода, поскольку эта стратегия обучения предполагает овладение системой иностранного языка в ущерб практическому владению этим языком.

С появлением коммуникативного подхода более остро осознается необходимость в практическом овладении иностранным языком, нежели системой языка. Поэтому коммуникативно-когнитивный подход построен таким образом,

что когнитивный аспект подчинен коммуникативному, однако лишь там, где для этого есть основания. Вместе с тем, такое понимание взаимодействия двух аспектов коммуникативно-когнитивного подхода говорит о равнозначности двух компонентов. Его автор, А.В. Щепилова отмечает, что обучение второму иностранному языку должно осуществляться в соответствии с учетом психолингвистических закономерностей овладения первым иностранным языком, а в методике обучения должны воплощаться идеи интенсификации учебного процесса, развития личности посредством формирования металингвистического сознания и самообучения (2003).

Теоретический блок также включает в себя систему принципов обучения иностранному языку. Отметим, что эта система формируется в соответствии с отобранными подходами к обучению, которые были выбраны для данной МСО. При этом система принципов, как и любая другая система, должна обладать свойством интегративности, когда совокупность принципов вне этой системы не обладает теми же свойствами, что в системе. Поскольку система принципов является функциональной по своему характеру, то есть направленной на результат – достижение развивающего и обучающего эффекта, взаимодействие как тип связи внутри этой системы будет определять степень реализации и характер функционирования принципов обучения.

Говоря о принципах обучения, необходимо в первую очередь определить, как мы понимаем данный термин. Согласно словарю профессионального образования С.М. Вишняковой принципы обучения понимаются, как «исходные, основополагающие положения, определяющие деятельность преподавателя и характер познавательной деятельности учащегося. Принципы обучения отражают внутренние существенные стороны деятельности преподавателя и учащегося и определяют эффективность обучения в разных формах, при различном его содержании и организации; выражают объективные закономерности обучения» (1999). Принципы обучения также являются базисной категорией, предоставляющей информацию о характере взаимоотношений субъектов педагогического процесса исходя из заданных требований как к самому

педагогическому процессу, так и к его компонентам. Поскольку принципы методики обучения основываются на положениях смежных наук (педагогика, лингвистика, психология), то всего можно выделить 4 группы принципов: дидактические, методические, психологические, лингвистические (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009).

В.И. Загвязинский понимал принцип обучения как «инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики» (2006). Набор принципов напрямую влияет на то, как будет отобрано содержание обучения, какие будут использоваться методы обучения и формы организации учебной деятельности. В рамках данного исследования мы разделяем все принципы обучения на общедидактические и частнометодические. К числу первых мы относим принципы сознательности, активности, систематичности и последовательности, принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, принцип научности и связи теории с практикой. К числу частнометодических мы относим принципы интеграции и дифференциации, коммуникативной направленности обучения, поэтапности формирования умений письменной речи, информатизации.

Рассмотрим каждый из отобранных нами принципов более подробно. К числу общедидактических принципов относится принцип сознательности. Он является одним из ведущих общедидактических принципов, поскольку учащиеся при обучении иноязычной письменной речи должны понимать и осознанно использовать изученный лексический и грамматический материал. Обучение таким аспектам языка, как лексика и грамматика, предполагает понимание способов функционирования отобранных языковых единиц, что ведет к практическому овладению ими. Принцип сознательности основан на утверждении, что овладение языком носит сознательный характер, в то время как владение им – интуитивный.

Принцип активности также является дидактическим принципом. В его основе лежит совокупность психических процессов обучающегося, среди которых мышление, память, воля и внимание. Они необходимы для порождения речи на изучаемом языке (говорение и письмо) и понимания речи (аудирование и говорение). Напряженность совокупности психических процессов обеспечивают мотивы и интересы обучающихся. Компетенции не могут быть сформированы без активной умственной работы, в основе которой диада мышления и речевой деятельности.

Принцип систематичности и последовательности также является дидактическим принципом обучения. В рамках данной МСО он служит отбору содержания обучения. Необходимость поэтапного усвоения материала от наиболее легкого к более сложному, от известного к неизвестному. Системное и поэтапное формирование умений и навыков всех видов речевой деятельности исходит из взаимосвязи всех аспектов языка.

Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения. Необходимо помнить о недостатках каждой из указанных выше форм обучения, поскольку их последовательное применение в рамках одной МСО определяет ее эффективность. С одной стороны, мы помним о принципе учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося, с другой стороны, коллективные формы работы на практике множество раз подтверждали свою эффективность. В рамках данного диссертационного исследования этот принцип служит необходимости гармоничного сочетания обеих форм организации учебно-познавательной деятельности.

Учитывая то, что иноязычное письменное высказывание обладает своими особенностями, а именно на ступени высшего образования целесообразно говорить о необходимости формирования специфически письменных видов дискурса, сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяет студенту, во-первых, отследить и выразить собственную мысль необходимыми лексическими единицами с соответствующим грамматическим оформлением, предвосхитить своего адресата и использовать стилистические средства

воздействия на него (индивидуальная работа), а во-вторых, предоставить уже готовое сообщение для прочитывания участниками группы, которые смогут определить как наличие или отсутствие лексико-грамматических ошибок, так и оценить содержание сообщения. Как отмечает Я.М. Колкер, четыре из восьми предложенных форм выражения мыслей являются комментирование, побуждение, выяснение и рассуждение, которые представляют собой аутодиалог. Все они направлены на получение информации об объекте, а комментирование и вовсе является не самостоятельной формой, а представляет собой ответ на услышанное. Сочетание этих форм выражения мысли возможно через сочетание индивидуальной и групповой работы при обучении письменной речи (Миролюбов А.А., Гальскова Н.Д., Бим И.Л., 2010). При этом самоконтроль, осуществляемый обучающимися в группах в рамках совместной проектной деятельности и индивидуальной учебно-познавательной деятельности, позволяет получить более качественный результат.

Принцип научности и связи теории с практикой является крайне важным, поскольку обучение студентов письму на ИЯ на основе технологии «обучение в сотрудничестве» может быть посвящено, к примеру, культурно-историческому развитию страны изучаемого языка, за счет чего обеспечивается также развитие социокультурного компонента компетенции, при этом отчетливо видны междисциплинарные связи языковых вики-проектов. В вузе определяющую роль при обучении основам наук играют научные теории. Взаимодействие теории и практики является закономерностью познания.

К числу частнометодических принципов относится принцип интеграции и дифференциации. Его суть можно объяснить следующим образом: независимо от того, чему мы обучаем, в большей или меньшей степени мы задействуем, формируем и используем все виды речевой деятельности. Для формирования всех аспектов языка используются специально отобранные задания, учитывающие специфические механизмы, которые лежат в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка.

Частнометодической принцип коммуникативной направленности предполагает, что обучение иностранному языку невозможно вне коммуникативного контекста деятельности. Это означает, что предлагаемые задания и упражнения должны быть подлинно коммуникативными, хотя допускается и наличие тренировочных упражнений, которые также существуют в рамках коммуникативного подхода. Соблюдение данного принципа обучения особенно важно при обучении студентов иноязычной письменной речи, поскольку подлинно коммуникативные или условно-коммуникативные упражнения учитывают реальные потребности и интересы учащихся, что обеспечивается категорией смысла и контекстом деятельности.

Принцип поэтапности формирования умений письменной речи является также частнометодическим. Так находит свою реализацию в методике обучения иноязычной письменной речи дидактический принцип доступности. Поэтапное формирование умений письменной речи предполагает, что содержание обучения письму происходит с учетом особенностей психологического развития. В начальной или средней школе обучение письму как виду речевой деятельности не рассматривается в качестве цели обучения. Однако на этапе обучения иностранному языку в вузе овладение таким видом речевой деятельности является обязательным и соответствует частнометодическому принципу интеграции и дифференциации. Овладение различными видами творческих иноязычных письменных высказываний, которые ориентированы на передачу или запрос информации, описание/повествование, объяснение/разъяснение, выражение жалобы/благодарности, определяет содержание обучения на этапе высшей школы (Соловова Е.Н., 2006).

Принцип информатизации обучения связан с постоянным обновлением информационных потоков и появлением новых, которые отражаются на модернизации процесса обучения. Информатизация обучения осуществляется через обновление технических баз и использование новых информационных и коммуникационных технологий (Роберт И.В., 2010).

Функциональный блок МСО состоит из 7 элементов: методы и организационные формы обучения, средства и содержание обучения, организационно-методические условия, алгоритм обучения.

Рассмотрим методы обучения, которые будут задействованы в данной МСО. Прежде чем определить эти методы, обратимся к понятийному аппарату. Так, метод обучения иногда определяют, как «способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения» (В.И. Загвязинский, 2006). При этом метод обучения может быть как общедидактическим понятием, так и частнометодическим понятием. Применительно к методике обучения иностранным языкам, метод обучения понимается в двух значениях: 1) «как направление в обучении в широком смысле; 2) как способ обучения аспектам языка или видам речевой деятельности в узком смысле» (Миролюбов А.А., Цетлин В. С., Золотницкая С.П., 1967).

Для данной методической системы будут применяться следующие методы обучения: 1) метод проектов; 2) коммуникативный метод; 3) сознательно-практический метод. Метод проектов уже частично рассматривался в параграфе первом главы первой данного диссертационного исследования. Метод проектов во многом основывается на положениях проблемного обучения, когда решение конкретной учебной задачи может оказаться не единственно правильным, сам процесс учебно-познавательной деятельности носит практико-ориентированный характер, при этом сама учебная задача, как правило, оказывается не под силу одному конкретному обучающемуся, что требует общения с другими участниками педагогического процесса и дальнейшего разделения крупной задачи на подзадачи. В основе проекта лежит самостоятельная работа обучающихся и их способность организовать учебно-познавательную деятельность без явного вмешательства преподавателя. Несмотря на широкое практическое применение сегодня, метод проектов и технология «обучение в сотрудничестве» не

рассматривались ни западными, ни отечественными учеными до 1970-х. Основными требованиями к применению метода проектов являются: 1) правильное сочетание разных форм работы (индивидуальной, групповой или парной) в рамках самостоятельной деятельности обучающихся; 2) применение исследовательских методов для определения проблемы, цели и задач проекта, верное оформление результатов учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся; 3) поэтапная реализация совместной проектной деятельности; 4) наличие значимой проблемы или задачи, требующей интегрированного знания (Полат Е.С., 1999).

Коммуникативный метод, предложенный Е.И. Пассовым, также будет использоваться в данной МСО. Одним из основных положений коммуникативного метода является то, что учащийся не просто овладевает системой языка, а овладевает языком для осуществления практической деятельности. Целью обучения иностранному языку является овладение иноязычной культурой в рамках межкультурной коммуникации. Сам метод обучения предлагает приблизить процесс обучения языка к его естественному применению в жизни. Это требует тщательного отбора речевых тем, которые отражали бы интересы и потребности обучающихся. Иностранному языку предстает как в качестве цели, так и средства обучения. Между преподавателем и студентами складываются отношения сотрудничества. Субъект-субъектные отношения позволяют осуществлять некоторые принципы коммуникативного подхода, а именно речевую направленность, ситуативность и функциональность (Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., 2010).

Сознательно-практический метод основан на положениях коммуникативной лингвистики и идеях Л.В. Щербы. В рамках данного метода обучения выделяются три ведущих цели обучения – воспитательная, общеобразовательная и практическая, которые базируются на принципах сознательности, системности и коммуникативности, учитывается роль родного языка в освоении иностранного. Данный метод впоследствии получил социокультурную направленность. Среди важнейших положений данного метода выделяются: 1) практический подход к

овладению грамматическими средствами языка, когда материал группируется в соответствии с ситуациями общения; 2) введение нового материала и активизация учебно-познавательной деятельности осуществляются в соответствии с принципом функциональности; 3) весь учебный материал делится на активный и пассивный; 4) учащиеся осознают способы применения языковых и речевых единиц в речевом общении; 5) обучение организуется последовательно от знаний к формированию умений и навыков (Беляев Б.В., 1965).

Что касается методов контроля, то среди них выделяют устный контроль, письменный контроль, самоконтроль, лабораторный контроль, тестирование. Отметим, что для МСО используются методы устного, письменного контроля и рефлексия.

«Средства обучения представляют собой комплекс учебных пособий и технических приспособлений, которые помогают осуществлять управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком» (Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009, с. 291). Для формируемой частнометодической системы средством обучения выступают вики-технологии.

Что касается необходимых организационно-методических условий, то к ним относятся: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Организационные формы обучения делятся на аудиторные и внеаудиторные занятия. Специфика обучения письменной речи требует выводить нагрузку во внеаудиторные занятия. Однако в данном исследовании используются обе организационные формы, поскольку применение технологии «обучение в сотрудничестве» требует ознакомления и организации работы на начальных этапах алгоритма обучения.

Содержание обучения письменной речи на ИЯ определяется дисциплиной программы уровня бакалавриата «Практика устной и письменной речи». Оно было подробно рассмотрено в первом параграфе данного исследования.

Последний блок МСО – это блок оценки результатов работы обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. В него входят критерии и показатели оценки совместной проектной деятельности обучающихся с применением ИКТ, направленной на формирование умений письма, а также совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся без применения ИКТ. Также к блоку оценки результатов относятся результаты обучения.

Модель обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ на языковых направлениях подготовки состоит из предпосылок, целевого, теоретического, функционального и оценочно-результативного блоков и представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Частная методическая модель обучения

2.2. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

В данном параграфе диссертационного исследования будет представлен и подробно рассмотрен алгоритм обучения, необходимый для нормального функционирования методической модели. Само понятие «алгоритм обучения» тесно связано с программируемым обучением, поскольку предполагает осуществление точных предписаний о способах реализации процесса обучения. Алгоритм обучения направлен на решение заданных учебных задач для достижения планируемой цели.

Поскольку алгоритм обучения изначально был тесно связан с программируемым обучением, то необходимо рассмотреть несколько важных аспектов, касающихся его роли в структуре как педагогической технологии, так и алгоритмически программированной системы обучения. В первую очередь программированное обучение было нацелено на разрешение ряда проблем традиционного обучения, среди которых выделяются: «усредненный темп изучения материала, усредненный объем знаний, усваиваемый учениками, большой удельный вес знаний, получаемый в готовом виде, слабая внутренняя и внешняя обратная связь, недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся, преобладание словесных методов изложения информации, затрудненность самостоятельной работы» (Талызина Н.Ф., 1984).

Несмотря на то, что программированное обучение предлагало решение всей совокупности вышеназванных недостатков традиционного обучения, оно, тем не менее, со временем стало менее востребовано ввиду своих же положительных сторон. Так, постоянная работа с обучающей машиной сводила коммуникацию между учениками к минимуму, индивидуализация обучения, которая сначала была перспективой обучения, а затем необходимостью лично ориентированного подхода в обучении, нашла свою крайнюю форму реализации в программированном обучении, поскольку совместная учебно-познавательная

деятельность фактически не использовалась при обучении на дидактических машинах. В основе программированного обучения лежат закон эффекта подкрепления, закон упражнений и закон готовности, которые были выявлены Б.Ф. Скиннером и его последователями. Важнейшими постулатами программированного обучения стали: 1) уход от контроля к самоконтролю; 2) переход педагогической системы к самообучению. При этом алгоритмизация процесса обучения обуславливалась поэтапностью выполнения задач в учебной программе (Талызина Н.Ф., 1984).

Алгоритм обучения должен обладать набором свойств: 1) однозначность предписываемых действий; 2) массовость, означающая, что алгоритм может быть применен к классу задач; 3) результативность, поскольку выполнение указанного количества шагов должно приводить к достижению конечной цели. Алгоритм реализуется в рамках системы носителя. По мнению В.П. Беспалько, к свойствам алгоритма относятся: 1) определенность; 2) дискретность; 3) массовость; 4) результативность (Беспалько В.П., 1995).

Некоторые особенности программного обучения мы наблюдаем и сегодня при применении ИКТ в качестве средств обучения. Индивидуализация учебной траектории и усвоение материала с удобной для обучающегося скоростью соответствуют стратегии обучения согласно личностному подходу. Выделение конкретных этапов и построение алгоритма обучения соответствуют стратегии системного подхода и основаны на принципах управления сложными системами. В некоторых случаях программированное обучение может выступать в качестве метода обучения, системы научной организации труда и как часть педагогической технологии. Главная особенность программированного обучения, независимо от дидактического наполнения термина, остается в организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с алгоритмом обучения, который определяет строго регламентированную систему шагов для достижения заданного результата. Моментальная обратная связь сигнализирует об успешном завершении каждого шага. На стыке двух тысячелетий наиболее перспективными

стали считаться дистанционные технологии в образовании и технологии компьютерной коммуникации.

Рассматривая процесс обучения с применением дистанционных технологий, Е.С. Полат отмечает, что поскольку в дидактике обучение понимается как взаимодействие учителя и учащихся, то и концептуальным отличием учебного процесса от систем и программ самообразования будет наличие обоих субъектов взаимодействия. Поскольку двуединый процесс предполагает деятельность учения и деятельность преподавания, становится очевидным, что деятельность каждого субъекта должна быть ограничена тем или иным образом. Это необходимо для составления алгоритма, чтобы он соответствовал своим свойствам и действовал как преподавателя, так и обучающегося. Несмотря на повсеместное применение курсов дистанционного обучения, имеющих в своем арсенале широкий спектр технологий для взаимодействия с обучающимся, сутью этого взаимодействия остается работа с программным средством. Это означает, что студент способен рассчитывать исключительно на собственные силы и при возможном столкновении с трудностями усвоения материала должен будет справиться с ними самостоятельно. С одной стороны, воплощение интерактивности при составлении курсов играет немаловажную роль и отчасти обеспечивает необходимый уровень мотивации; с другой стороны, эта интерактивность носит характер технологический, нежели представляет собой принцип обучения языку. Это объясняется тем, что интерактивными являются средства обучения, но не сам процесс обучения.

При этом педагогическая технология, по мнению Е.С. Полат, представляет собой «совокупность приемов, действий учащихся, организуемых в определенной последовательности, соответствующей логике познавательной деятельности, которая позволяет реализовать особенности используемого метода обучения». Педагогическая технология в понимании Е.С. Полат выступает неотъемлемой частью дистанционного обучения, которое, в свою очередь, понимается как новая форма обучения, имеющая свой компонентный состав. Таким образом, выбранная Е.С. Полат дидактическая система, пригодная для создания курсов

дистанционного обучения, включает в себя педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве», метод проектов, разноуровневое обучение (2001).

Если «обучение в сотрудничестве» уже было достаточно подробно рассмотрено в параграфе первом, как и разноуровневое обучение, которое воспринимается как компонент указанной педагогической технологии, то метод проектов такого освящения еще не получил. Считается, что в основе метода проектов лежат педагогические идеи Джона Дьюи. Сам же метод проектов был подробно описан У. Килпатриком и Э. Коллингсом. Среди отечественных ученых авторство школы метода проектов присуждается П.П. Блонскому, а практическая реализация его идей – С.Т. Шацкому. Е.С. Малиновский и О.В. Зимина предлагают следующие этапы становления отечественной проектной методики :

1. Зарождение метода проектов в XX веке (педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо в области свободного воспитания, позиции Н.В. Чехова и К.Н. Вентцеля относительно создания школ, не ставящих жестких рамок в учебно-воспитательном процессе, первые попытки реализации метода С.Т. Шацким).

2. Первые попытки научного обоснования и внедрения метода проектов в 1914-1921 гг. (анализ опыта реализации Е.Г. Кагарова, этапы проектной деятельности Г. Меандрова).

3. Внедрение в педагогическую практику метода проектов на научной основе в 1920-1930 гг. (внедрение метода проектов для практической трудовой деятельности и раскрытия потенциала учащихся в рамках трудовой школы; переход к исследовательской деятельности; реализация студийной системы для распределения ролей при работе в лабораториях и вне школы; внедрение комплексности и поэтапности при реализации проектов с выдвиганием цели, проработкой тем, составлением плана работы и помощью преподавателя в качестве консультанта; звеньевая работа с индивидуальным выполнением личных заданий с последующим отчетом о результатах деятельности).

4. угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования в 1930-1950 гг (повсеместное и не совсем удачное внедрение метода проектов в образовательный процесс привело к его запрету в образовании).

5. Современные методы использования метода проектов (применение метода проектов стало вновь актуальным в рамках информатизации образования) (Малиновский Е.С., Зими́на О.В., 2021).

Отметим, что в отечественной истории становления метода проектов уже был период, когда он был признан неэффективным при решении образовательных задач и запрещен. На современном этапе его развития нам видится, что проблема перенасыщенности педагогических систем методом проектов может вновь образоваться, однако сегодня преподаватель располагает большим набором средств и инструментов для управления проектом.

Чтобы осуществлять контроль за ходом проектной деятельности, потребуется также обратиться к существующим типологиям проектов. Так, Г.К. Селевко выделяет следующие типы: 1) исследовательские; 2) творческие; 3) информационные; 4) социально значимые; 5) телекоммуникационные (2005). Е.С. Полат для создания типологии проектов сначала выделяют типологические признаки, а именно: а) метод, доминирующий в проекте; б) характер координации проекта; в) количество участников проекта; г) продолжительность проекта; д) характер контактов (1999). Аналогичные типологические признаки выделяются и другими учеными: П.В. Сысоевым (назначение проекта, сфера деятельности или направленность, доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, характер контактов, характер участников, продолжительность, язык проекта, платформа реализации проекта) и В.С. Зайцевым (2020, 2012). Согласно приведенным типологиям, предлагается следующая классификация типов проектов:

- 1) по продолжительности деятельности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- 2) по способу преобладающей деятельности: творческие, исследовательские, познавательные, игровые, практико-ориентированные;
- 3) по количеству участников в проекте: индивидуальные, коллективные (парные и групповые);
- 4) по уровню интеграции: предметные и межпредметные;

- 5) по характеру координации: непосредственные (гибкие, жесткие) и скрытые (неявные);
- 6) по характеру контактов: в рамках учебной группы, класса, школы, города, страны, международные;
- 7) по используемым языкам коммуникации: монолингвальные и билингвальные;
- 8) по платформе реализации проекта: на основе облачных, вики-, блог- или иных технологий (подкастов, сервисов).

Для реализации проекта необходимо выстроить алгоритм осуществления проектной деятельности, который будет содержать этапы реализации проекта и действия преподавателя и студентов. К примеру, В.С. Зайцев предлагает 5 стадий реализации проекта. Первым этапом считается разработка проектного задания. Во втором параграфе главы первой отмечалось, что некоторые западные ученые считают, что задание считается самым важным компонентом структуры педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». Действительно, разработка проектного задания, которое вовлечет каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность, мотивирует студентов выполнять индивидуально свою часть и помогать своим одноклассникам, требует определенного багажа знаний и опыта в организации проектной деятельности. Однако даже если такого опыта не имеется, В.С. Зайцев предлагает обратиться к следующим пяти шагам, организующим педагогическую деятельность преподавателя на 1-ой стадии: 1) выбор темы проекта; 2) членение основной темы на подтемы; 3) формирование рабочих групп; 4) подготовка учебного материала к исследовательской работе; 5) определение формы представления результата.

На всех 5 шагах первой стадии преподаватель и студенты взаимодействуют. Так, изначально преподавателем предлагается для выбора перечень тем, среди которых студенты выделяют понравившиеся. Приняв общее решение по теме, студенты переходят к следующему шагу – выделению подтем. Роль преподавателя сводится к тому, чтобы вычленить подтемы предварительно. Таким образом педагог сможет организовать познавательную деятельность студентов на этапе

разработки задания, лишь оказывая небольшую помощь и предлагая свой вариант разделения на подтемы. На данном этапе ученики также выбирают для себя подтемы. Следующий шаг – формирование групп, как правило, происходит без особых затруднений, поскольку, определившись с подтемами, студенты уже знают, какую роль они выполняют в проекте. Четвертый шаг – подготовка материалом к исследовательской работе. Преподавателю необходимо заранее подготовить перечень вопросов для активизации поисковой деятельности, отобрать учебную литературу. Студенты принимают активное участие в разработке заданий, вопросы для поиска необходимой информации обсуждаются в группах. На последнем шаге стадии разработки проектного задания преподаватель и студенты определяют форму представления результата.

Отметим также, что В.С. Зайцевым еще предлагаются 4 стадии реализации проектной деятельности – разработка проекта, оформление результата, презентация, рефлексия. При разработке проекта педагогическая деятельность преподавателя заключается в консультациях, координации работы обучающихся. Студенты осуществляют совместную проектную деятельность. Для оформления результата преподаватель осуществляет аналогичную работу. На стадии презентации преподаватель организует оценку проделанной работы, учащиеся докладывают о результатах своей работы. На стадии рефлексии преподаватель оценивает свою деятельность по руководству проектной деятельностью студентов, а студенты осуществляют рефлекссию групповой работы (В.С. Зайцев, 2012). Таким образом, автор акцентирует внимание на первых пяти шагах стадии разработки проектного задания.

По нашему мнению, достаточно успешным является исследование П.В. Сысоева, в котором отражены многие особенности проектной деятельности, а именно: 1) управление проектами; 2) управление участниками проекта; 3) управление сроками его реализации; 4) управление общением участников; 5) управление рисками; 6) управление экспертизой совместной проектной деятельности. Управление проектами начинается с планирования. Как и В.С. Зайцев, автор отмечает особую важность в том, чтобы определить цель и задачи

проекта, преобладающий вид деятельности, характер контактов и количество участников, содержание проекта, язык коммуникации и платформу реализации. Работу со студентами необходимо начинать с шага введения в проектную деятельность. Для этого требуется организовать коммуникацию дистанционно или очно и объяснить, в чем заключается ценность проектной деятельности. На примере объяснить составные части проекта, объяснить критерии оценки. В компоненте управления проектом также входит часть содержания проекта. Любая деятельность студентов должна быть направлена на решение задач достижения цели выбранного проекта. Содержание проекта должно также выстраиваться по определенной структуре. Так, В.С. Зайцевым было выделено всего 5 стадий, Е.С. Полат и ее учениками выделялось 7 этапов реализации проекта на основе информационных и коммуникационных технологий (Полат Е.С., 1999). П.В. Сысоев замечает, что традиционно проекты включают в себя три основных этапа: подготовительный, процессуальный и итоговый. При этом каждый из них может разделяться на шаги. Помимо этого, преподаватель контролирует сроки реализации проекта. Учитывая то, что они все делятся на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, возникает необходимость временного регламента. Когда преподаватель осуществляет контроль за участниками проекта, то он может проводиться как в гибкой, так и в жесткой форме. Форма контроля зависит как от способностей обучающихся, так и от роли преподавателя, которая была определена на подготовительном этапе.

Не менее важной считается и организация коммуникации участников проекта. Однозначно этот вопрос может возникать при реализации межпредметных проектов, когда в рамках проектной группы оказываются студенты разных национальностей. Аналогично эта же проблема возникает при реализации языковых проектов, когда требуется опора на родной язык. Одним из последних важных моментов считается управление рисками проекта. На процессуальном этапе может возникнуть ряд трудностей, включающий как указанные ранее проблемы реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» (нежелание выполнять работу в группах, неспособность

учащихся выполнить индивидуальное задание, явление искусственного консенсуса, когда студенты избегают обсуждений в угоду предполагаемым затратам собственных сил и мотивации для решения вопросов содержания или структуры проекта), так и чисто технические проблемы с доступом к компьютеру. По замечанию П.В. Сысоева, практика применения ИКТ в период пандемии показывает, что персональный компьютер может быть доступен далеко не всегда, а отсюда имеет смысл говорить и о применении мобильных устройств в обучении иностранному языку (pbworks как возможная платформа – представитель вики-технологий) (2020).

На последнем, или оценочном, этапе необходимо подвести итог совместной работы обучающихся и определить критерии оценивания продукта. Считается, что для оценки проектной деятельности стандартная пятибалльная оценка не подходит. Как правило, используется либо экспертная, либо рейтинговая оценка. Экспертная оценка строится по десятибалльной, иногда пятибалльной шкале и осуществляется по ряду диагностических параметров, среди которых: ценностный, коммуникативный, познавательный, мотивационный и др. Рейтинговая оценка требует составления карт каждого участника группы. Общая сумма определяется количеством набранных баллов. На последнем этапе также производится оценка педагогической деятельности. Эта оценка состоит из двух компонентов: 1) скрытый педагогический эффект (формирование мотивации и личных качеств ученика); 2) выполненный проект (объем изученного материала, практическое применение информации, оформление проекта, защита проекта).

К.И. Сафонова и С.В. Подольский выделяют ряд требований к организации проектной деятельности студентов. Во-первых, поставленная задача должна быть не теоретизированной. Это означает, что в процессе реализации проектной методики проблематика должна отражать совокупность теоретической и практической составляющих. Во-вторых, поставленная цель должна быть выполнимой, но вместе с тем требовать дополнительных усилий для решения проблемы. В-третьих, проектная деятельность всегда осуществляется группой студентов. Это означает, что группы должны быть определены заранее. В-

четвертых, работа над проектами не должна происходить в аудиторной форме лекций или семинаров. И в-пятых, свою педагогическую деятельность преподаватель осуществляет с использованием инновационных технологий активного обучения, содействуя активизации познавательной деятельности и самостоятельному изучению материала. Соблюдение перечисленных требований необходимо для реализации метода проектов. При этом авторы выделяют 4 этапа проекта: 1) организационно-подготовительный (распределение учащихся по группам, выбор тем); 2) планировочный (формирование плана работы над проектом); 3) технологический (реализация поставленных задач и целей); 4) заключительный (оформление результатов, общественная презентация, выдвижение новых проблем) (2017). Аналогичной позиции придерживается и И.А. Юрловская (2013).

В целом, как показывают приведенные исследования, этапы реализации проекта делятся на 3 или 4. Однако необходимо заметить, что такое выделение этапов связано в целом с особенностями проектной методики, то есть носит общедидактический характер. Это означает, в свою очередь, что гораздо важнее определить специфику самого проекта. Для этого обратимся к принципам отбора проектов: 1) направленность на формирование компетенций, отраженных в ФГОС ВО; 2) направленность на получение конкретного эффекта в сфере деятельности, соответствующей профессиональным интересам студентов; 3) соответствие темы проекта содержанию направления и профиля подготовки студентов; 4) соответствие сложности проекта способностям студентов; 5) реализуемость проекта в установленный срок; 6) возможность обосновать оценку результатов совместной проектной деятельности студентов.

Как мы видим, одними из принципов отбора проектов являются соответствие темы проекта содержанию обучения по определенному профилю или направлению подготовки, а также формирование компетенций, указанных во ФГОС ВО. В рамках данного исследования речь пойдет о языковых учебных проектах, направленных на формирование умений письма бакалавров-англистов и бакалавров-лингвистов. Особенности реализации проекта определяются в первую

очередь профилем подготовки, возрастом участников проекта и выбором организационной формы обучения.

На сегодняшний день опыт внедрения ИКТ в метод проектов в лингвистическом образовании отличается обилием частных методических моделей. Применение вики-технологий в обучении иноязычной письменной речи исследовалось П.В. Сыроевым, М.Н. Евстигнеевым (2009, 2010), Ю.Ю. Марковой (2011), Н.А. Ивановой (2017). В целом исследования показывают, что алгоритм языкового проекта состоит из 7 или 8 шагов. Так, П.В. Сыроевым предлагается алгоритм, состоящий из 8 шагов. На подготовительном этапе осуществляются первые три шага, а именно: 1) знакомство обучающихся с целью вики-проекта (осуществляется аудиторно. Со стороны преподавателя дается основная информация по содержанию и структуре проекта, содержанию цели проектной деятельности, преподаватель инструктирует учащихся в соответствии с алгоритмом выполнения проекта, знакомит с темами); 2) регистрация на вики-сервере и знакомство с особенностями работы вики-технологий (преподаватель раздает адрес вики-сервера, обучает регистрации и авторизации, объясняет особенности размещения материала); 3) разъяснение правил соблюдения информационной безопасности.

Следующий этап – процессуальный. На процессуальном этапе преподаватель и обучающиеся осуществляют следующие 3 шага для реализации проекта: 4) выбор темы и подбор материала для вики-сервиса, выбор жанра и вида стандартизированного или творческого письменного задания (обучающиеся выбирают тему вики-проекта, обсуждают идеи касательно содержания и структуры письменного высказывания, занимаются поиском подходящего материала, анализируют, систематизируют информацию и договариваются о выполнении индивидуальных заданий. Роль преподавателя сводится к мониторингу совместной учебно-познавательной деятельности и помощи в решении возникающих проблем); 5) написание и публикация вики-документа (каждый участник группы выполняет индивидуальное задание, размещает его на вики-сервисе, отслеживает изменения в содержательной части своего задания,

задает соответствующие вопросы по работе и также вносит изменения в документ. Преподаватель осуществляет дистанционный контроль за участием в проектной деятельности каждого учащегося, проверяет содержание); б) презентация результатов совместной проектной деятельности (каждая группа представляет свой вики-проект, участники обсуждают результаты работы, участвуют все группы. Роль преподавателя сводится к организации общей дискуссии).

На финальном (оценочном) этапе осуществляются еще два шага: 7) самооценка (рефлексия, обучающиеся оценивают групповую и индивидуальную работу, обсуждают проблемы, с которыми они столкнулись и которые смогли или не смогли решить без помощи преподавателя, преподаватель также оценивает результаты своей педагогической деятельности); 8) оценка преподавателя (преподаватель оценивает работу студентов по обозначенным критериям). Отметим, что практически аналогично строится алгоритм реализации проекта и у Марковой. Так, она выделяет 3 этапа и 10 шагов при построении алгоритма обучения письму на основе вики-проектов. Основная разница заключается в выделении шага написания чернового варианта письменной работы. При этом данный шаг может повторяться при необходимости.

Что касается вики-технологий, то это частично рассматривалось в работах Кесслер (Kessler G.), Сторч (Storch N.) и Абрамс (Abrams Z.). Так, Кесслер и соавторы провели исследование, в котором участвовали 38 стипендиатов программы Фуллбрайта из разных стран. Срок выполнения проекта – 3 недели. В рамках дисциплины (EAP – English for Academic Purposes, пер. «Английский для академических целей») участникам эксперимента было предложено сформулировать темы проектных работ самостоятельно. Они также ознакомились с уже выполненными работами других студентов, были проинструктированы о сроках выполнения проекта и доступной информации. При этом не использовалась какая-либо конкретная модель создания совместного письменного продукта. Очные занятия на этапе знакомства с технологией включали в себя обсуждение предлагаемых тем и их сужение, сбор информации, анализ и

организацию. Далее команды выполняли задания и показывали промежуточные результаты совместной проектной деятельности другим командам и преподавателю, таким образом получая оценку своей промежуточной работы как от студентов, так и от преподавателя. Финальная оценка участникам эксперимента не выставлялась, поскольку проект не носил обязательный характер (Kessler G., Vikowski D., Voggs J., 2012). Что касается исследований Абрамс, то ее эксперименты проводились на основе результатов исследований Сторч, которая сформулировала и обосновала эффективность технологии обучения в сотрудничестве в соответствии с критериями равенства и совместной работы. Результаты работы Сторч отражены на рисунке 4.



Рис. 4. Матрица эффективности групповой работы по работам Сторч

Основываясь на результатах Сторч, которые подтверждают, что при хорошем взаимодействии и равном распределении обязанностей наступает наиболее благоприятная среда для осуществления проектной деятельности, Абрамс разделила 28 участников на группы по 3-4 человека. Проект длился 2 недели. Участники были заранее разделены на группы. Процессуальная часть состояла из 3 шагов. Сначала учащиеся просматривали часть видеофильма в

аудиториях, а затем они придумывали окончание фильма в виде единого текста дистанционно. Первый шаг осуществлялся в очной форме (просмотр фильма и обсуждение, мозговой штурм в течение 10 минут). Второй шаг выполнялся с применением вики-технологий, когда учащиеся продолжали обсуждать тематику проекта и совместно формировали результат проектной деятельности (заочно). Третий шаг – завершение работы над текстом с последующей презентацией остальным группам.

Отметим, что особенности работы вики-технологий во многом похожи, потому что это программное обеспечение (pbworks) представляет собой веб-сервис с графической средой, работающий в рамках веб-браузера без установки специального программного обеспечения на компьютер или мобильное устройство. Любые документы, созданные в этой программе, могут быть экспортированы в файл. При этом доступ к файлам защищен паролем. На основе вышеприведенных исследований представляем авторский алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ (табл. 5).

Таблица 5

Алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

Шаги	Действия преподавателя	Действия студентов
Этап I. Информационно-организационный		
1	- знакомит студентов с основами реализации метода проектов; - знакомит студентов с особенностями технологии «обучение в сотрудничестве»	- задают вопросы
2	- представляет перечень тем студентам для выбора; - определяет групповые составы	- участвуют в обсуждении тем; - выбирают темы; - предлагают свои варианты разделения на группы
3	- после распределения тем по группам уточняет цели и задачи проекта;	- задают вопросы касательно

	<ul style="list-style-type: none"> - уточняет сроки выполнения проекта; - уточняет основные этапы реализации проекта; - обозначает критерии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> выбранных тем; - обсуждают структуру и организацию проекта
Этап II. Технический		
4	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с вики-технологиями; - объясняет применение основных функций вики- технологий; - информирует об особенностях публикации материала на представленных платформах 	<ul style="list-style-type: none"> - регистрируются на представленных платформах; - изучают особенности их использования; - публикуют первые материалы не по теме проектной деятельности для закрепления
5.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы обеспечения информационной безопасности в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы
Этап III. Процессуальный		
6	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет формат написания письменного высказывания; - показывает примеры уже выполненных работ по аналогичной тематике другими студентами; - указывает на типичные ошибки; - обсуждает возможные варианты разделения обязанностей при выполнении задания 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой написания нового письменного высказывания; - обсуждают компоненты письменного высказывания; - распределяют роли для выполнения задания
7	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует студентов при возникновении вопросов; - осуществляет гибкий контроль за процессом выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и отбор необходимой информации; - совместно анализируют, систематизируют и синтезируют информацию; - публикуют части письменного высказывания, выполненные индивидуально

8	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует студентов при возникновении вопросов; - осуществляет гибкий контроль за процессом выполнения задания; - корректирует тексты каждого учащегося при необходимости; - дает рекомендации по улучшению текста 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляют изначальный вариант письменного задания, поэтапно опубликованного всей группой; - обсуждают вариант письменной работы, выполненный в группе и вносят изменения при необходимости
9	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет промежуточную корректировку; - консультирует студентов при возникновении вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - публикуют измененную версию документа
10	<ul style="list-style-type: none"> - организует презентацию работ 	<ul style="list-style-type: none"> - публикуют финальную версию документа; - участник группы представляет документ, созданный на конкретной платформе
Этап IV. Оценочный		
11	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу студентов по заранее выделенным критериям; - на основе мониторинга взаимодействия участников группы оценивает учебно-познавательную деятельность каждого ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самооценку по предложенной шкале
12	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет рефлекссию своей педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию участия в проектной деятельности

2.3. Экспериментальное обучение студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

Достоверность теоретических положений о эффективности методической системы обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ определялась в результатах экспериментального обучения.

Оно проводилось с целью проверить гипотезу исследования: обучение студентов иноязычной письменной речи будет успешным, если методика обучения будет учитывать все нижеуказанные предписания:

- учет дидактических свойств вики-технологии как средства обучения (кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке);

- соблюдение совокупности организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса);

- отбор содержания обучения студентов письму на ИЯ языковых направлений подготовки согласно установленным правилам;

- строгое соблюдение выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности);

3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

Для проверки гипотезы исследования в ходе эксперимента решались следующие задачи:

- констатация первоначального уровня владения письменной речью на ИЯ бакалаврами-лингвистами и бакалаврами-англистами в ЭК и КГ;
- обучение участников КГ по традиционной методике и обучение участников ЭГ на основе обучения в сотрудничестве с применением указанной платформы;
- определение конечного уровня владения иноязычной письменной речью студентами в экспериментальной и контрольной группах;
- статистический анализ результатов экспериментального обучения;
- проведение математического анализа и обсуждение результатов математической обработки статистических данных педагогического эксперимента.

Участниками эксперимента стали 50 бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов. Уровень владения иностранным языком соответствовал уровню В1. Апробация разработанной методики обучения проводилась в течение одного цикла длительностью 1 учебный год – с сентября 2021 г. по март 2022 г. включительно на кафедре лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

В исследование были включены 3 этапа: а) диагностирующий; б) формирующий; в) контрольный.

На диагностирующем и контрольном этапе студенты выполняли задание на формирование умений и навыков письменной речи. Критерии оценки представлены в таблице 6.

Что касается творческих и стандартизированных видов письменных высказываний, которыми студенты должны были овладеть к концу эксперимента, то к ним относятся эссе (повествовательное, описательное, контрастно-сопоставительное), деловое письмо, рецензия/отзыв, реферат.

Ниже представляется формула, по которой вычисляется t-критерий Стьюдента:

$$Sd = \sqrt{S \frac{2}{x} + S \frac{2}{y}}$$

Переменные \bar{X} и \bar{Y} означают данные выборок. В ходе исследования было привлечено 50 студентов (в составе контрольной группы – 25, в составе экспериментальной группы – 25).

Чтобы рассчитать разницу значений X и Y используем следующую формулу:

$$d_i = x_i - y_i,$$

где \bar{d} является разностью средних значений.

$$t_{\text{эмп}} = \bar{d}/Sd,$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum (x_i - y_i)}{n}$$

Чтобы рассчитать Sd , применим следующую формулу:

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n \cdot (n - 1)}}$$

Для статистической обработки данных в исследовании применим программное обеспечение компании IBM - SPSS Statistics 21.

При расчете критерия t необходимо учитывать так же уровень значимости p или p -значение, которое используется для проверки гипотез. Это значение определяется в качестве ошибки при проверке гипотезы. Таким образом, для расчета t -критерия Стьюдента и p -значения мы формулируем следующие (H_0) нулевую и (H_1) альтернативную гипотезы: нулевая гипотеза гласит, что методика

обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» не будет иметь преимуществ перед методикой обучения иноязычной письменной речи на основе традиционных средств; альтернативная гипотеза, напротив, гласит, что авторская методическая модель будет иметь большую эффективность по сравнению с методикой на основе традиционных средств. При этом уровень значимости p -значения сравнивается на трех последовательных уровнях значимости. Это означает, что если значение меньше 0,05; 0,01; 0,005, то альтернативная гипотеза подтверждается. Однако, если результат превосходит уровень 0,05, то альтернативная гипотеза не подтверждается, соответственно частная методическая модель признается неэффективной.

Таблица 6

Сравнение результатов контрольного среза в КГ и ЭГ

	Группа	№	Медиа на	t - критери й	p - значен ие
Описательное эссе	КГ	25	4,28	1,444	0,08*
	ЭГ	25	4,36		
Повествовательное эссе	КГ	25	3,04	1,444	0,08*
	ЭГ	25	3,12		
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	3,2	1,281	0,16*
	ЭГ	25	3,36		
Рецензия / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу	КГ	25	3,84	1	0,164*
	ЭГ	25	3,88		
Деловое письмо	КГ	25	2,92	0,43	0,33*
	ЭГ	25	2,96		
Реферат по теме	КГ	25	4,68	1	0,164*
	ЭГ	25	4,72		

* $p < 0,05$

Данные таблицы 6 свидетельствуют об отсутствии статистической значимости в различиях между результатами выполнения письменных работ в контрольной и экспериментальной группах до участия студентов в экспериментальном обучении. P -значение у T -критерия Стьюдента по каждому из контролируемых аспектов (виды письменных работ) $< 0,05$. Вместе с тем, особого внимания заслуживают данные медиан. Статистический анализ показал, что до участия в эксперименте студенты контрольной и экспериментальной групп владели умениями написания конкретных видов письменных работ на относительно высоком уровне. Медиана по написанию рефератов по заданным темам - $KГ= 4,68$; $ЭГ=4,72$; медиана по написанию описательного эссе - $KГ=4,28$; $ЭГ=4,36$. Согласно полученным результатам, учащиеся уже были достаточно хорошо знакомы с такими видами письменных высказываний, как рефераты и описательное эссе.

Совершенно обратное показывают данные медиан относительно развития умений написания повествовательного эссе ($KГ=3,04$; $ЭГ=3,12$) и контрастно-сопоставительного эссе ($KГ=3,2$; $ЭГ=3,36$). Это означает, что данные умения не развивались у студентов во время обучения в школе должным образом. Данные медиан относительно деловых писем ($KГ=2,92$; $ЭГ=2,96$) свидетельствует о крайне низком уровне подготовки по данному виду письменного высказывания. Данные медианы по написанию студентами рецензий и отзывов ($KГ=3,84$; $ЭГ=3,88$) находятся посередине результатов овладения всеми другими видами иноязычной письменной речи. Такие сведения говорят о том, что студентов или обучали написанию отзывов на иностранном языке, или же они перенесли это речевое умение с родного языка

на иностранный язык. Результаты также показаны на рисунке 5.

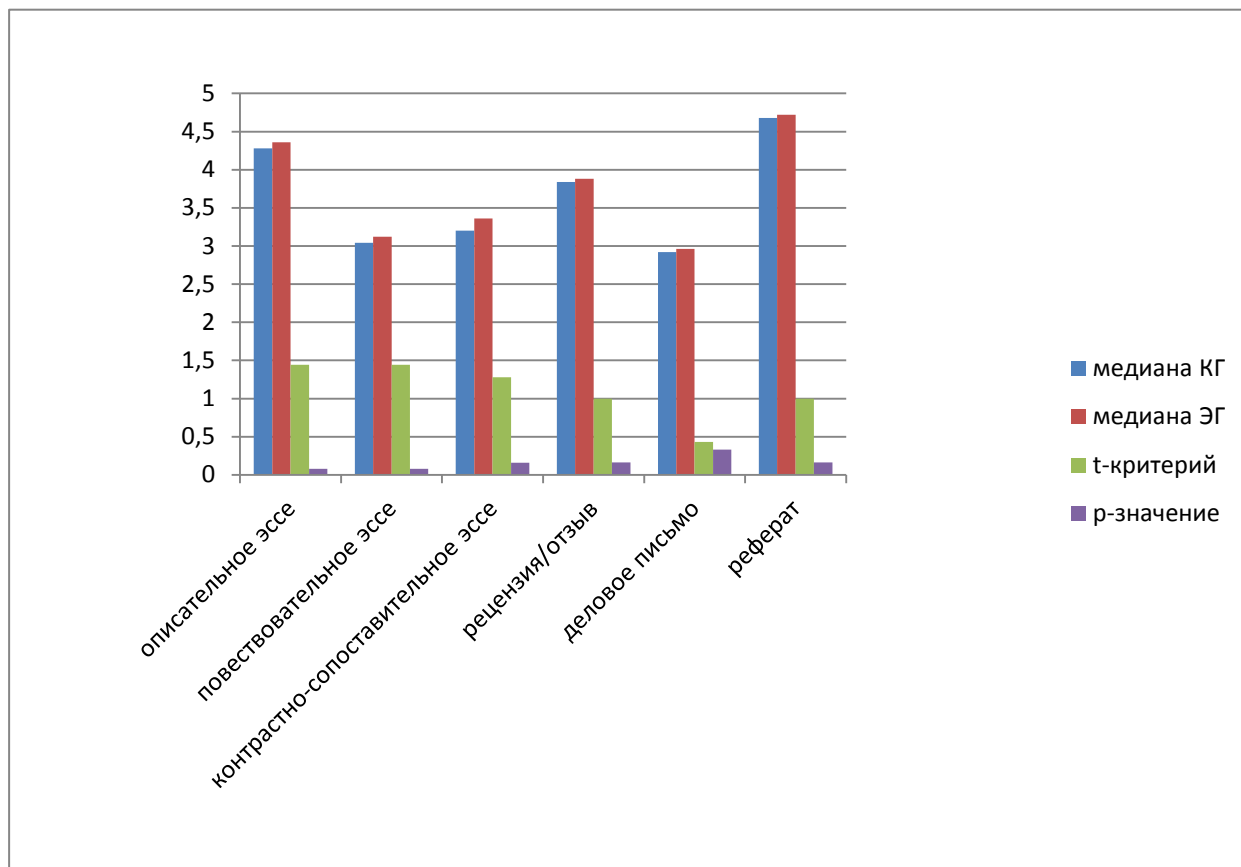


Рис. 5. Сравнение результатов контрольного среза в КГ и ЭГ

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2021 г. по март 2022 г. с общей нагрузкой 3 пары в неделю (4,5 часа). Студенты бакалавриата использовали набор пособий: Black M., Sharp W. Objective IELTS. Cambridge University Press, 2006; Clare A., Wilson J.J. New Total English Intermediate. Harlow: Pearson Longman, 2006. В экспериментальной и контрольной группах обучение проходило согласно разработанному алгоритму. В таблице 7 представлено содержание иноязычной письменной речи студентов на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением указанных платформ в экспериментальной группе.

Таблица 7

Содержание обучения студентов и тематика Интернет-проектов

Период	Тема	Вид письменных работ	Примеры
--------	------	----------------------	---------

Сентябрь 2021	Коммуникация и иностранные языки	Повествовательное эссе	Эссе по теме: «Learning foreign languages in intercultural context», «Body language in intercultural communication», «Communication failure: 3 ways of solving communication problems»
Октябрь 2021	Здоровье и диеты	Реферат	Доклады по теме: «National health systems in Europe and the USA», «Eating habits and lifestyles in the UK», «Malnutrition and corresponding diseases in African countries», «Effective diet and health care in the 21 st century»
Ноябрь 2021	Работа и отдых	Деловое письмо	Деловое письмо по теме «Application Letter. Applying for a job»
Декабрь 2021	Климатические изменения	Контрастно-составительное эссе	Эссе по теме «Perspectives and challenges of implementing new ways to energy generation: renewable and non-renewable resources», «Climate changes in the beginning of 20 th and 21 st centuries: differences and similarities»
Февраль 2022	История и современность	Описательное эссе	Описательное эссе по теме: «Golden era of the British empire: Queen Victoria», «Road to independence: the USA»
Март 2022	Научный факт, научная фантастика	Рецензия на фильм	Рецензии на фильмы «Soul» (2020) и «Her» (2013): «Soul» – A magnificent blend of life-after-death cartoon film and jazz music «Her» – A movie that every computer addict must watch

Согласно указанному в таблице 7 содержанию обучения студенты бакалавры в течение 6 месяцев обучались разным видам письменного высказывания. Для контрольного этапа педагогического исследования было дано задание выполнить те же виды письменных высказываний, которые были выполнены на диагностирующем этапе. Результаты эксперимента приведены в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8

**Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов
в КГ и ЭГ**

	Группа	№	<i>t</i> -критерий	<i>p</i> - значение
Описательное эссе	КГ	25	3,67	0,0001*
	ЭГ	25	3,64	0,0001*
Повествовательное эссе	КГ	25	8,43	0,0001*
	ЭГ	25	14,90	0,0001*
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	7,07	0,0001*
	ЭГ	25	9,56	0,0001*
Рецензия / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу	КГ	25	6,60	0,0001*
	ЭГ	25	6,58	0,0001*
Деловое письмо	КГ	25	10,47	0,0001*
	ЭГ	25	12,33	0,0001*
Реферат по теме	КГ	25	1,14	0,132**
	ЭГ	25	1,44	0,080**

* $p < 0,05$; ** $p > 0,05$;

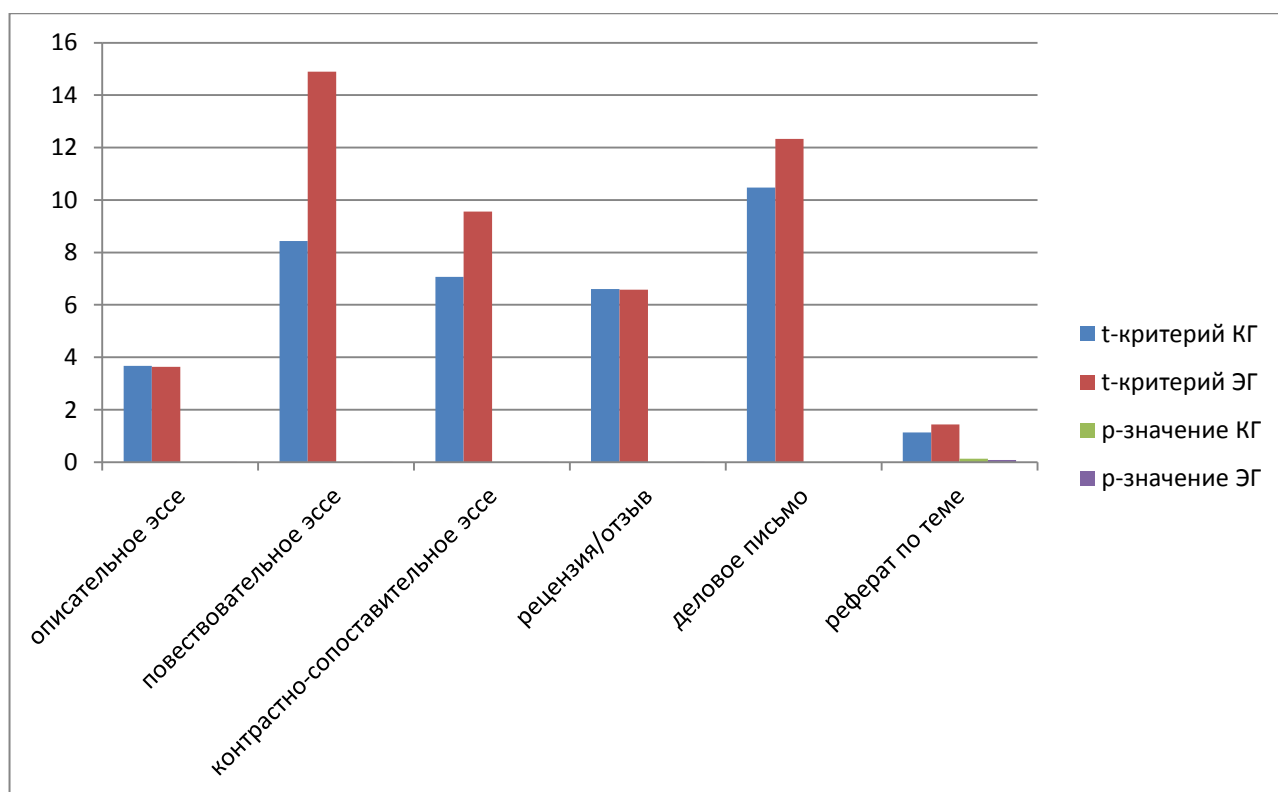


Рис. 6 Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ

Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ (табл. 8) свидетельствует о том, что студенты обеих групп продемонстрировали качественный прирост по таким контролируемым аспектам, как написание описательного эссе (КГ – $t = 3,67$ при $p < 0,0001$; ЭГ – $t = 3,64$ при $p < 0,0001$), повествовательного эссе (КГ – $t = 8,43$ при $p < 0,0001$; ЭГ – $t = 14,90$ при $p < 0,0001$), контрастно-сопоставительного эссе (КГ – $t = 7,07$ при $p < 0,0001$; ЭГ – $t = 9,56$ при $p < 0,0001$), рецензии или отзыва (КГ – $t = 6,60$ при $p < 0,0001$; ЭГ – $t = 6,58$ при $p < 0,0001$), делового письма (КГ – $t = 10,47$ при $p < 0,0001$; ЭГ – $t = 12,33$ при $p < 0,0001$). Это свидетельствует о том, что оба метода обучения – традиционный в аудитории и инновационный смешанного обучения – доказывают свою результативность. Единственным исключением является развитие умения студентов написания рефератов по теме. Статистический анализ не показал значимых изменений (КГ – $t = 1,14$ при $p = 0,132$; ЭГ – $t = 1,44$ при $p = 0,080$). Подобные данные можно объяснить тем, что к началу экспериментального обучения студенты уже умели писать рефераты по теме на высоком уровне.

Поэтому небольшой прирост не оказался статистически значимым независимо от метода обучения.

Для определения эффективности предлагаемой методики обучения были сопоставлены данные экспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах (табл. 9). Полученные представлены на графике (рис. 7).

Таблица 9

**Сравнение результатов экспериментального среза
в контрольной и экспериментальной группах**

Вид письменной работы	Группа	№	Медиа на	<i>t</i> - критери й	<i>p</i> - значен ие
Описательное эссе	КГ	25	4,64	2,75	0,005*
	ЭГ	25	4,88		
Повествовательное эссе	КГ	25	4,2	4,34	0,0001*
	ЭГ	25	4,64		
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	4,2	4,09	0,0002*
	ЭГ	25	4,68		
Рецензия / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу	КГ	25	4,72	2,44	0,01*
	ЭГ	25	4,92		
Деловое письмо	КГ	25	4,52	2,58	0,008*
	ЭГ	25	4,8		
Реферат по теме	КГ	25	4,8	0,81	0,2**
	ЭГ	25	4,88		

* $p < 0,05$; ** $p > 0,05$;

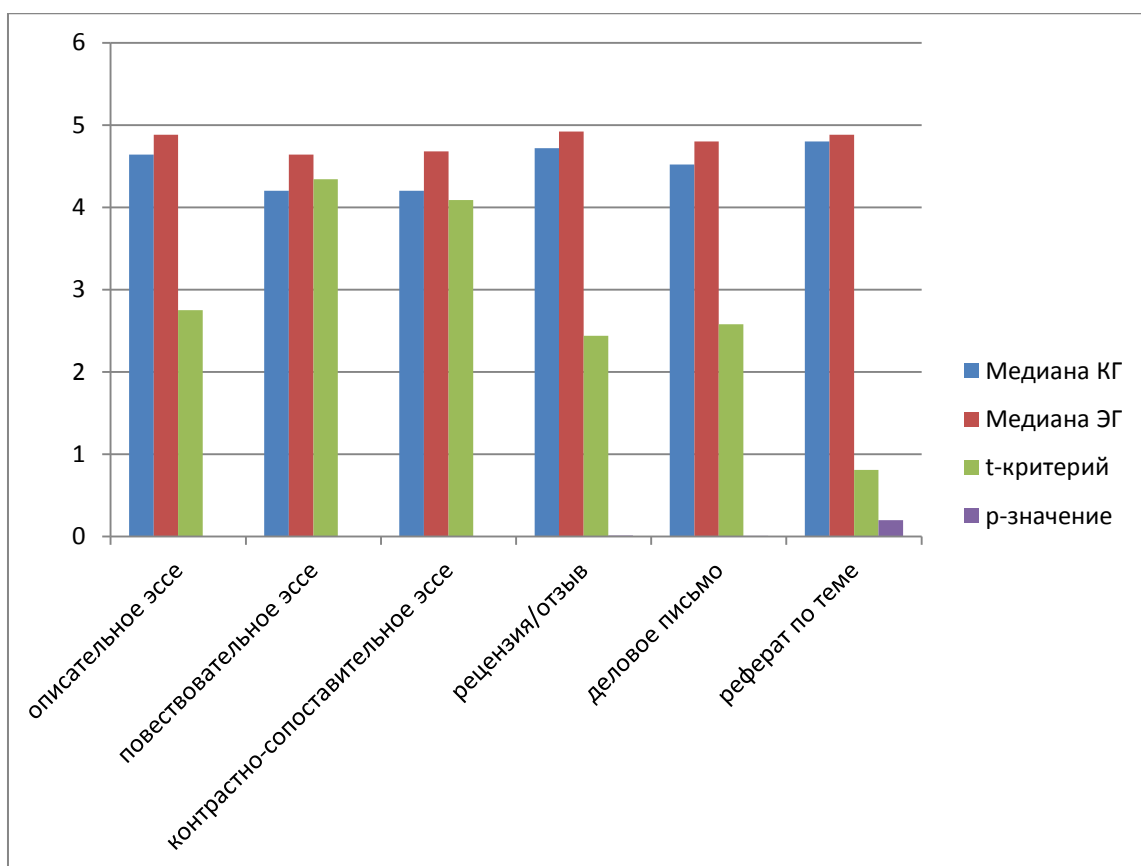


Рис. 7. Сравнение результатов экспериментального среза в КГ И ЭГ

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что по пяти контролируемым аспектам (написанию описательного эссе ($t = 2,75$ при $p = 0,005$), повествовательного эссе ($t = 4,34$ при $p = 0,0001$), контрастно-сопоставительного эссе ($t = 4,09$ при $p = 0,0002$), рецензии или отзыва на фильм/книгу ($t = 2,44$ при $p = 0,01$), делового письма ($t = 2,58$ при $p = 0,008$) наблюдается статистически значимая разница между результатами контрольной и экспериментальной групп в пользу последней. Исключение составляет развитие умения студентов написания реферата. Несмотря на небольшой прирост, он оказался статистически не значимым ($t = 4,8$ при $p = 0,2$), что, как было отмечено ранее, объясняется развитием у студентов этого умения письменной речи на высоком уровне.

Полученные результаты доказывают эффективность предлагаемой методики смешанного обучения студентов письму на ИЯ и полностью

соотносятся с результатами, полученными в ходе исследований, проведенных Ю.Ю. Марковой (2010), И.А. Евстигнеевой (2013, 2014), П.В. Сысоевым и Ю.И. Сёмич (2019). Методика смешанного обучения студентов иноязычной письменной речи при реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе современных информационных и коммуникационных технологий, включающая аудиторную индивидуальную и групповую работу, а также внеаудиторную индивидуальную и групповую работу на основе вики-сервиса, является более эффективной по сравнению с традиционной методикой обучения письму.

Таким образом, представленные данные подтверждают эффективность разработанной методики обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ, и доказали альтернативную гипотезу, заключающуюся в том, что верна рабочая гипотеза настоящего диссертационного исследования. Она гласит: обучение иноязычной письменной речи на основе «педагогической технологии» обучение в сотрудничестве с применением ИКТ будет эффективным, если реализуются следующие положения методической модели:

- учет дидактических свойств вики-технологии как средства обучения (кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке документа;

- соблюдение совокупности организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой

педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

- отбор содержания обучения студентов письму на ИЯ языковых направлений подготовки согласно установленным правилам;

- строгое соблюдение выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения:
 - 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп);
 - 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности);
 - 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация);
 - 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

Методические рекомендации по применению вики-технологий в обучении иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»

Опыт и реализация авторской модели обучения, интерпретация и анализ полученных данных позволяют обратить внимание на ряд аспектов обучения и определить методические рекомендации, способствующие эффективности применения разработанной методики обучения.

1. Соблюдение информационной безопасности в сети Интернет.

Необходимо помнить, что применение вики-технологий в обучении предполагает хранение личной информации студентов на сторонних серверах. Несмотря на ряд положительных свойств и защиту личных данных от взлома, необходимо с осторожностью пользоваться вики-технологиями.

2. Опора на родной язык. Было отмечено, что при совместной работе над вики-документами или текстами студенты нередко использовали русский язык для того, чтобы объяснить исправления или уточнить их. Как показывает опыт реализации частной методической модели, переход на родной язык в определенных случаях возможен, поскольку упрощает понимание между студентами и позволяет без дополнительных усилий ответить на возникшие вопросы. Опора на родной язык является оптимальным способом решения конкретных проблем реализации педагогической технологии при смешанном обучении.

3. Внимание как к содержанию, так и к форме письменных высказываний. Очевидно, что письменные высказывания стандартизированного типа (деловое письмо) обладают рядом жанровых особенностей и необходимо учитывать лингвостилистические особенности (конструкции с последовательным подчинением слов в родительном и творительном падежах, словосочетания с отглагольными существительными, страдательные конструкции, наличие адресата, формы обращения). Аналогично письменные высказывания творческого

типа (к примеру, эссе) обладают своими особенностями отбора лексико-грамматических элементов.

4. Контроль учебных групп на процессуальном этапе исследования.

Процессуальный этап состоит из наибольшего количества шагов. В этом заключается его трудность, а также в том, что роль преподавателя осуществляется, как правило, с позиции модератора. Но необходимо помнить, что в некоторых случаях преподавателю приходится вмешиваться в процессы группы. Так происходит в тех случаях, если группа заявляет о необходимости пересмотра состава или если лидер группы обращается за помощью.

5. Сроки выполнения письменных работ.

Поскольку проектная деятельность выводится преимущественно во внеаудиторную работу, важно помнить о временных рамках выполнения письменных заданий. К примеру, подготовка вики-документа происходит в несколько этапов, на каждом из которых студенты могут встретиться с трудностями. Это еще раз напоминает о важности контроля учебных групп и их консультации, даже если обучающиеся не обращаются лично за помощью, но при этом прогресса в выполнении задания не наблюдается.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертационного исследования были решены 3 задачи.

Во-первых была определена модель обучения студентов. Ее основой стали 5 последовательных блоков, а именно: предпосылки, целевой блок, теоретический блок (принципы и подходы обучения), технологический блок (содержание обучения, психолого-педагогические условия обучения, методы, средства и организационные формы обучения студентов, алгоритм обучения), оценочно-результативный блок (результат обучения студентов).

Целевой блок определялся исходя из совокупности предпосылок: социальный заказ на подготовку специалистов языковых направлений подготовки, современные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование», системобразующее противоречие между лингводидактическим потенциалом ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами этой технологии без применения ИКТ.

Целью обучения выступает обучение бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Данная цель разбивается на ряд задач, которые соответствуют обучению написанию студентов языковых направлений иноязычной письменной речи различных письменных видов дискурса.

Теоретический блок включает в себя подходы и общедидактические и частнометодические принципы обучения. В качестве основных подходов обучения определяются: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, когнитивный и когнитивно-коммуникативный. Из ряда дидактических принципов обучения выделены: принципы сознательности, активности, систематичности и последовательности, принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, принцип научности и связи теории с практикой. К числу частнометодических принципов относятся следующие: принципы интеграции и дифференциации, коммуникативной

направленности обучения, поэтапности формирования умений письменной речи, информатизации.

Выделяются следующие компоненты технологического блока: организационно-методические условия, методы и средства обучения, организационные формы обучения, алгоритм и содержание обучения. В качестве контролируемого средства обучения применяются вики-технологии (Pbworks), которые используются в рамках совокупности методов обучения: метода проектов, сознательно-практического и коммуникативного методов. Содержание обучения определяется особенностями тематик учебной программы языковых направлений подготовки. Организационные формы, которые используются на этапах алгоритма обучения: аудиторная и внеаудиторная формы. Совокупность организационно-методических условий включает в себя: 1) устойчивую положительную мотивацию бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Оценочно-результативный блок включает критерии и показатели оценки обученности студентов языковых направлений подготовки.

Во-вторых, в данной главе также был разработан и описан алгоритм обучения студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Алгоритм состоит из выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности); 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей

документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

В-третьих, для проверки эффективности разработанной методической модели обучения было проведено экспериментальное обучение, в ходе которого была доказана гипотеза, заключающаяся в предположении, что частнометодическая модель обучения бакалавров-англистов и бакалавров-лингвистов письму на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет эффективной при учете следующих положений:

- учет дидактических свойств вики-технологии как средства обучения: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке документа;

- соблюдение совокупности организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса);

- отбор содержания обучения письму на ИЯ студентов языковых направлений подготовки согласно установленным правилам;

- строгое соблюдение выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности);

3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель настоящего диссертационного исследования заключалась в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке методики обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

В ходе исследования была доказана гипотеза, состоящая в допущении того, что методика обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет эффективна, если:

- учитываются дидактические свойства вики-технологии как средства обучения: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке документа;

- соблюдается совокупность организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

- проводится отбор содержания обучения студентов письму на ИЯ языковых направлений подготовки согласно установленным правилам;

- строго соблюдаются выделенных 4 этапа и 12 шагов обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с

предложенными платформами; ознакомление с правилами информационной безопасности в сети Интернет); 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа; презентация); 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям, рефлексия).

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, было определено содержание обучения студентов языковых направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Отбор содержания обучения производился в соответствии с выбранной педагогической технологией – «обучение в сотрудничестве». В качестве творческих и стандартизированных видов письменных высказываний были выбраны следующие: эссе (повествовательное, описательное, контрастно-сопоставительное), реферат, деловое письмо и отзыв/рецензия на фильм/книгу.

Во-вторых, на основе педагогического опыта зарубежных и отечественных ученых был определен перечень проблем, которые возникают при реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». К перечню этих проблем относятся: 1) нежелание отдельных учеников формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства и сопутствующий этому шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций (явление искусственного консенсуса или, наоборот, нежелание разделять более аргументированную позицию); 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную или групповую работу, неспособность к рефлексии и утверждение заведомо ложных результатов работы проектной деятельности.

В-третьих, был определен лингводидактический потенциал современных ИКТ на примере вики-технологии. На основе анализа литературы, в качестве дидактических свойств вики-технологий автором диссертации были отмечены:

дидактические свойства вики-технологии как средства обучения: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке документа.

Автор также отметил, что на основе дидактических свойств вики-технологии способны решить возникающие проблемные зоны следующим образом: 1) организация проектной деятельности преимущественно во внеаудиторное время решает проблему уровня шума и выбора подходящего помещения; 2) нежелание обучающихся формировать отдельные группы может нивелироваться возможностью осуществлять ими контроль за другими участниками и возможностью обратиться за помощью к преподавателю в любое удобное для обоих время; 3) проявление видов деструктивного поведения возможно минимизировать за счет непрямого контакта и возможности синхронного и асинхронного общения, а также за счет своевременного участия преподавателя в урегулировании межгрупповых вопросов; возможность обсудить интересующие студентов вопросы асинхронно может помочь перевести эмоциональные дискуссии в русло конструктивных дебатов; 4) решение конфликтных ситуаций возможно благодаря общему заданию, которое переключает внимание студентов на содержательную сторону процесса обучения, поскольку согласно критериям оценки будут оцениваться общий продукт и индивидуальный вклад каждого студента; 5) заявление ложных результатов или неправильное проведение самоконтроля на этапах реализации проектной деятельности можно разрешить благодаря объективной оценке индивидуального вклада каждого обучающегося, а так же общему времени, затраченному на производство документа.

В-четвертых, было установлено, что для эффективного обучения студентов языковых направлений подготовки на основе педагогической технологии

«обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ должен быть выделен ряд организационно-методических условий. Первым организационно-методическим условием была выделена устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе. Вторым организационно-методическим условием является владение иностранным языком не ниже уровня В1. Третьим организационно-методическим условием обучения студентов письменной речи стало поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ. Четвертым условием стала сформированность у всех субъектов педагогического процесса ИКТ-компетентности.

В-пятых, была предложена частная авторская модель обучения, состоящая из 5 блоков: предпосылки, целевой блок, теоретический блок (принципы и подходы обучения), технологический блок (содержание обучения, психолого-педагогические условия обучения, методы, средства и организационные формы обучения студентов, алгоритм обучения), оценочно-результативный блок (результат обучения студентов).

В-шестых, был разработан и описан алгоритм обучения студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Алгоритм состоит из выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности); 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа, презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

В-седьмых, было экспериментально доказано, что частная методическая модель обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ является эффективной.

Перспективность данного диссертационного исследования состоит в дальнейшей разработке проблемы обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением вики-технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Авраменко А.П.* Когнитивные и речевые трудности развития умений письменной речи на английском языке // *Иностранные языки в школе.* 2012. С. 50-54.
2. *Авраменко А.П.* Языковые трудности формирования умений письменной речи в цифровой среде // *Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Международной научно-практической конференции,* Москва: КДУ, 2019. С. 425-427.
3. *Авраменко А.П., Титова С.В.* Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения // *Высшее образование в России.* 2014. №6. С. 162-167.
4. *Авраменко А.П., Титова С.В.* Эволюция средств обучения в преподавании иностранных языков: от компьютера к смартфону // *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация.* 2013. №1. С. 9-21.
5. *Алейникова К.А.* Реализация идей прогрессивной педагогики в экспериментальной школе Каролины Пратт // *Наука и Школа.* 2017. №1. С. 157-160.
6. *Алмазова Н.И.* Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Дис... докт. пед. наук. СПб., 2003. 446 с.
7. *Анохин П.К.* Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // *Принципы системной организации функций.* М.: Наука. 1973. С. 5-61.
8. *Архангельский С.И.* Некоторые методологические вопросы введения в теорию обучения высшей школы // *Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке.* В 2-х ч. Ч. II. М., 1976. С.15-41.
9. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М: Высшая школа, 1980. 367 с.

10. *Асмолов А.Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2007. 528 с.
11. *Барышников Н. В.* Методика обучения второму иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 2003. 159 с.
12. *Бауман З.* Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь мир, 2004. 188 с.
13. *Беляев Б.В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1965. 227 с.
14. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.
15. *Беспалько В.П.* Программированное обучение. Дидактические основы. М. 1971. 34 с.
16. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
17. *Беспалько В.П.* Элементы теории управления процессом обучения. М., 1971. 132 с.
18. *Бим И.Л.* Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) Учебное пособие. Обнинск: Титул, 2001. 48 с.
19. *Бим И.Л.* Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1988. №5. С. 5-9.
20. *Бим И.Л.* Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. Москва: Просвещение, 1988. 255 с.
21. *Бим И.Л.* Понятие системы обучения иностранным языкам на разных уровнях рассмотрения // Иностранные языки в школе. 2014. №4. С. 56-66.
22. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8-14.
23. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.: Учитель, 1999. 560 с.
24. *Брунер Дж. С.* Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 412 с.

25. *Вербицкий А.А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.
26. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
27. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
28. *Гальперин П.Я.* К теории программированного обучения: Материалы лекции. Всесоюз. о-во Знание. Политехн. музей и Информ. центр Межвед. науч. совета по проблеме Программир. обучение. Москва: Знание, 1967. 44 с.
29. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Иностранные языки", 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Ростов на Дону: Феникс, 2017. 350 с.
30. *Громова Н.М.* Обучение деловой письменной речи: Английский язык, неязыковой вуз: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. МГЛУ. М., 1993. 25 с.
31. *Евстигнеев М.Н.* Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2011. № 9. С. 3-9.
32. *Жинкин Н.И.* Механизмы речи. М.: Из-во АПН РСФСР. 1958. 370 с.
33. *Жинкин Н.И.* Развитие письменной речи учащихся 3-х классов // Известия АПН РСФСР. 1956.
34. *Загвязинский В.И.* Исследование движущих сил учебного процесса. Дисс. ... д.п.н. М., 1973. 449 с.
35. *Загвязинский В.И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр Академия, 2006. 192 с.
36. *Зайцев В.С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. Челябинск, ЧГПУ, 2012. 411 с.

37. *Занков Л.В.* Дидактика и жизнь. М., Просвещение, 1968. 176 с.
38. *Занков Л.В.* Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999. 608 с.
39. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. №5. С. 34-44.
40. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе. М.: Издательская корпорация Логос, 2000. 384 с.
41. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
42. *Иноземцев В.Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. 304 с.
43. *Кичатинов Л.П.* Формирование мотивов деятельности школьников: Учебное пособие. Иркутск: Иркут. ГПИ, 1989. 191 с.
44. *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Рига: НПЦ Эксперимент, 1995. 176 с.
45. *Кузнецова А.Г.* Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. 152 с.
46. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
47. *Левин К.* Намерение, воля и потребность. М., 1975.
48. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 214 с.
49. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.
50. *Лернер И.Я.* Проблема методов обучения и пути ее использования // Вопросы методов педагогических исследований. М., 1973. С.75-100.
51. *Лернер И.Я.* Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.
52. *Ляховицкий М.В.* Методика преподавания иностранных языков. М.: Высш. школа, 1981. 159 с.
53. *Магун В. С.* Потребности и психология социальной деятельности личности. Л., 1983.

54. *Майборода С.В.* Коммуникативно-когнитивный подход в обучении связной речи иностранных студентов-медиков // Педагогика высшей школы. 2016. №1. С. 66-68.
55. *Малиновский Е.С., Зимина О.В.* Метод проектов: от первых представлений современного применения // Современные технологии в российской и зарубежной системах образования. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. С. 100-110.
56. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
57. *Маркс К., Энгельс Ф.* Сочинения. 2-е изд. Т. 46. ч. 1. М., 1968. с. 28.
58. *Миролюбов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ ИНФРА-М, 2002. 448 с.
59. *Миролюбов А.А., Гальскова Н.Д., Бим И.Л.* Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллективная монография. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
60. *Миролюбов А.А., Цетлин В.С., Золотницкая С.П.* Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва: Просвещение, 1967. 504 с.
61. *Мубараков А.М., Мельянова А.С.* Дидактические возможности облачных технологий // Перспективы развития информационных технологий. 2016. № 28. С. 110-144.
62. *Мурзин Ф.А., Батура Т.В., Семи Д.Ф.* Облачные технологии: основные модели приложения, концепции и тенденции развития // Программные продукты и системы. 2014. №3. С. 64-72.
63. *Новиков А.М.* Профессиональное образование в России. Перспективы развития. М.: ИЦПНПО. 1997. 254 с.
64. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. М: СИН-ТЕГ, 2007. 668 с.
65. *Обдалова О.А.* Когнитивно-дискурсивная технология в обучении иноязычной межкультурной коммуникации // Язык и культура. 2018. № 44. С. 279-305.

66. *Обдалова О.А., Викулина М.А.* Технологии как способ реализации целей иноязычного образования в высшей школе // *Язык и культура*. 2017. № 38. С. 171-189.
67. *Обдалова О.А., Краснопеева Т.О.* Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки при моделировании ситуаций для передачи прямой аутентичной речи // *Вестник Томского государственного университета*. 2020. № 461. С. 192-202.
68. *Обдалова О.А., Минакова Л.Ю.* Проектная деятельность в реализации предметно-языкового интегрированного обучения в школе // *Иностранные языки в школе*. 2021. № 5. С. 72-79.
69. *Обдалова О.А., Харанудченко О.В.* Коворкинг как инновационная педагогическая технология совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов магистратуры // *Развитие инноваций и инновационное развитие науки и общества: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции*. Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2020. С 208-211.
70. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
71. *Орлова Э.А.* Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994. 214 с.
72. *Панов В.Г.* Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М.: Большая рос. энцикл, 1993. 1160 с.
73. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы, 2010. 568с.
74. *Петров И.Ф., Петрова С.И.,* Понимание категории «потребность» в Древней Греции / // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2017. № 3-1 (57). С. 153-155.
75. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение // *Педагогические и информационные технологии в образовании*. 2001. №4. С.10.

76. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр Академия, 1999. 224 с.
77. *Прохорова М.П., Семченко А.А.* Вовлечение обучающихся – будущих педагогов профессионального обучения в проектную деятельность в рамках дисциплины // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2(23). С. 6.
78. *Пышкало А.М.* Методическая система обучения геометрии в начальной школе: Авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах», представленной на соискание ...д-ра пед. наук. М.: Академия пед. наук СССР, 1975. 60 с.
79. *Роберт. И.В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
80. *Рогачева Е.Ю.* Влияние педагогики Джона Дьюи на итальянскую образовательную реформу // Вестник Мордовского университета. 2009. №2. С.41-46.
81. *Рогачева Е.Ю.* Гостевые лекции Джона Дьюи в Шотландии: их влияние на британскую систему образования // Историко-педагогический журнал. 2011. №2. С. 59-65.
82. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. Спб: Издательство Питер, 2000. 712 с.
83. *Рыжаков М.В., Кузнецов А.А.* О разработке концептуальных основ федерального компонента государственных стандартов общего образования второго поколения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. №2. С. 7-12.
84. *Сагатовский В.Н.* Системная деятельность и ее философское осмысление // Системные исследования. Ежегодник. 1980. М.: Наука, 1980. 224 с. С.52-68.
85. *Саранцев Г.И.* Методология методики обучения математике. Саранск: Тип. Красн. Окт. 2001. 144 с.

86. Сафонова К.И., Подольский С.В. Проектная деятельность студентов в вузе: принципы отбора проектов и критерии формирования проектных групп // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №9. С. 52-61.
87. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1 М.: Народное образование, 2005. 556 с.
88. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
89. Сериков В.В. Личностно–ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 16-21.
90. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград: Перемена, 1994. 150 с.
91. Сибирская М. П. Педагогические технологии и повышение квалификации инженерно-педагогических работников. СПб.: ЦИПКПО, 1997. 193 с.
92. Сидоркин А.М. Развитие воспитательной системы школы как закономерный процесс. Дисс. ... к.п.н. М., 1991. 183 с.
93. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр Академия, 2002. 576 с.
94. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
95. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. №3(23). С. 140-152.
96. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 264 с.
97. Сысоев П.В. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. №1(25). С. 160-167.

98. *Сысоев П.В.* Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. №9. С.15-28.
99. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий: определение понятий и компонентный состав // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 16-20.
100. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. Изд. 2-е. М.: Издательство Московского государственного университета, 1984. 345 с.
101. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. МГУ, 1975. 97 с.
102. *Талызина Н.Ф.* Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 2002. 348 с.
103. *Титова С.В.* Дидактические свойства и функции технологии вики // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. № 2. С. 109-119.
104. *Титова С.В.* Цифровые технологии в языковом образовании: теория и практика. Москва: Эдитус, 2017.
105. *Томина Е.Ф.* Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2001. №2 (121). С. 360-366.
106. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 860 с.
107. *Хуторской А.В.* Компетентностный подход в обучении. М.: Эйдос, 2013. 73с.
108. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
109. *Шамов А.Н.* Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 Н. Новгород, 2005. 537 с.

110. *Шамов А.Н.* Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // *Иностранные языки в школе.* 2008. №4. С.21-28.
111. *Шамов А.Н.* Методика преподавания иностранных языков: общий курс. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: АСТ: Восток-Запад, 2008. 253 с.
112. *Шелехова Л.В.* К вопросу о методической системе обучения // *Вестник Адыгейского государственного университета.* 2005. №3. С. 151-155.
113. *Штомпка П.* Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2008. 664 с.
114. *Щетилова А.В.* Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 .М., 2003. 56с.
115. *Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.* Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М., 1962. 288 с.
116. *Юдин Э.Г.* Методологическая природа системного подхода // *Системные исследования.* Ежегодник. 1973. С. 38-51.
117. *Юрловская И.А.* Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // *Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание).* 2013. №3. С. 94.
118. *Якиманская И.С.* Основы личностно-ориентированного образования. М.: Бином. Лаб. знаний, 2013. 220 с.
119. *Abrams Zs. I.* Collaborative writing and text quality in Google Docs // *Language Learning & Technology.* 2019. P. 22-42.
120. *Avramenko A.P., Davydova M.A.* Integrated writing tasks as a means of increasing the authenticity of the learning process // *Issues of Applied Linguistics.* 2020. № 2(38). P. 25-43.
121. *Brody C.* The significance of teacher beliefs for professional development and cooperative learning. *Professional Development for Cooperative Learning: issues and approaches.* Albany. NY: Sunny Press, 1998.

122. *Deutsch M.* A theory of cooperation and competition // *Human Relations*. 1949. P. 129-152.
123. *Dewey J.* Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. N.Y.: Macmillan, 1916.
124. *Dillenbourg P., Baker M., Blaye A., O'Malley C.* The evolution of research on collaborative learning // *Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science*. Elsevier. Oxford. 1995. P.189-211.
125. *Elola I., Oskoz A.* Collaborative writing: Fostering foreign language and writing conventions development // *Language Learning & Technology*. 2010. № 14(3) P. 51-71.
126. *Freeman L., Greenacre L.* An examination of socially destructive behaviors in group work // *Journal of Marketing Education*. 2011. № 33 (1). P. 5-17.
127. *Gillie R. M.* The Effects of Cooperative Learning on Junior High School Students' Behaviours, Discourse and Learning During a Science-Based Learning Activity // *School Psychology International*. 2008. № 29(3). P. 328-347.
128. *Johnson D., Johnson F.* Joining together: Group theory and group skills (10th ed.). Upper Saddle River, N.J: Pearson Education. 2009.
129. *Johnson D., Johnson R.* An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning // *Educational Researcher*. 2009. №38 P. 365-379.
130. *Johnson D., Johnson R.* Cooperative learning and achievement // *Cooperative learning: Theory and research*. New York: Praeger, 1990. P. 23-37.
131. *Johnson D., Johnson R.* Learning together and alone: Overview and meta-analysis // *Asia Pacific Journal of Education*. 2002. № 22.P. 95-105.
132. *Johnson D., Johnson R.* Social interdependence in the classroom: Cooperation, competition, and individualization // Special issue, *Journal of Research and Development in Education*. 1978. № 12(1, Fall).
133. *Johnson D., Johnson R., Tjosvold D.* Constructive Controversy: The Value of Intellectual Opposition // *The Handbook of Conflict Resolution: Theory and Practice*. San Francisco: Jossey-Bas Publishers, 2000. P. 65-85.

134. *Kessler G., Bikowski D. & Boggs J.* Collaborative writing among second language learners in academic web-based projects // *Language Learning & Technology*. 2012. № 16(1). P. 91-109.
135. *Kessler G., Bikowski D.* Developing collaborative autonomous language learning abilities in computer mediated language learning: Attention to meaning among students in wiki space // *Computer Assisted Language Learning*. 2010. №23. P. 41-58.
136. *Kilpatrick W.* The Project method. *Teachers College Record*, 1918.
137. *Roseth C., Johnson D., & Johnson R.* Promoting early adolescents' achievement and peer relationships: The effects of cooperative, competitive, and individualistic goal structures // *Psychological Bulletin*. 2008. № 134. P. 223-246.
138. *Shachar H., Sharan S.* Talking, relating, and achieving: Effects of cooperative learning and whole-class instruction // *Cognition and Instruction*. 1994. №12. P. 313-353.
139. *Sharan Y.* Cooperative Learning for Academic and Social Gains: valued pedagogy, problematic practice // *European Journal of Education*. 2010. №45(2) P. 300-313.
140. *Slavin R.* Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? // *Anales De Psicologia*. 2014. №30. P. 785-791.
141. *Slavin R.* Cooperative learning and student achievement // *School and classroom organization*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1989. P. 129-156.
142. *Slavin R.* Cooperative learning. *International encyclopedia of education* (3rd ed.). Oxford, England: Elsevier, 2010.
143. *Slavin R.* Effects of student teams and peer tutoring on academic achievement and time on-task // *Journal of Experimental Education*. 1978.
144. *Slavin R.* Synthesis of research on cooperative learning // *Educational Leadership*. 1991. №48 (5). P. 70-88.
145. *Slavin R.E.* *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ. 1990.
146. *Slavin R.* *Using student Team Learning*. Baltimore: John Hopkins University, Center for Research on Elementary and Middle Schools. 1986.

147. *Storch N.* Collaborative writing in L2 contexts: Processes, outcomes, and future directions // *Annual Review of Applied Linguistics*. 2011. № 3. P. 275-288.
148. *Storch N.* Collaborative writing: Product, process and students` reflections // *Journal of Second language Writing*. 2005. №14. P. 153-173.
149. *Tjosvold D., Druckman D., Johnson R., Smith K., Roseth C.* Valuing cooperation and constructive controversy: a tribute to David W. Johnson // *Negotiation and Conflict Management Research*. 2019. №13 (6). P. 1-20.
150. *Watson G., Johnson D.W.* *Social Psychology: Issues and Insights*. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott, 1972.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Виды письменных высказываний, выполненные студентами совместно

Деловое письмо. Пример №1.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Aplying for a job

Dear hiring manager

I am writing to apply for the post of Sales Manager. I would like to be company of fashion clothes.

As you will see from my attached CV, my work experience is predominantly related to automatic retailing. During the course of 2015-2022 I secured a number of positions including Car Sales Executive, Car Sales Associate and Product Executive. I had the privilege to improve

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Aplying for a job

Dear hiring manager

for the post of Car Sales Manager. I would my attached CV, my work experienceeducation and job history is predominantly related to automatic retailing. Up to now, I have completed an undergraduate degree in Marketing and in only one month I will have finished my MBA. During the course of Associate and Product Executive. While obtaining the given qualifications and securing such positions, I hadgot the privilegeopportunity not only to enrich my automotive sales background knowledge, but also to improve my analytical and leadership skills. I am sure I am fully capable of assuming the position of car sales manager based on my previous educational training as well as my professioanl experience.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

AplyingApplying for a job

Dear hiring manager

to a car sales companytcompany .I sowsaw your advertisement-on, on the 1 ehanal 22ndchannel 2nd of april,2022 years:april 2022 . I have someI have such qualities as: as well as my professioanlprofessional experience.

I am applying for this position because I am striving to advance from junior to senior management. I have always been interested in ways to sell more goods in a small amount of time, and I believe that your organization is a well-managed quality business. I would really like to work in your company.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Dear hiring manager

I am writing to apply for the post of Car Sales Manager. I would like to be hired to a car sales company . I saw your advertisement on the 1 channel 2nd of april 2022 . I have such qualities as: the ability to take on any responsibility, practicality, accuracy, I am able to find contact with various people. I have marketing skills. I have experience in the sale of electrical equipment. I worked as assistant to the general manager. Also I worked at the company of fashion clothes.

As you will see from my attached CV, my education and job history is predominantly related to automatic retailing. Up to now, I have completed an undergraduate degree in Marketing and in only one month I will have finished my MBA. During the course of 2015-2022 I secured a number of positions including Car Sales Executive, Car Sales Associate and Product Executive. While obtaining the given qualifications and securing such positions, I got the opportunity not only to enrich my automotive sales background knowledge, but also to improve my analytical and leadership skills. I am sure I am fully capable of assuming the position of car sales manager based on my previous educational training as well as my professional experience.

I am applying for this position because I am striving to advance from junior to senior management. I have always been interested in ways to sell more goods in a small amount of time, and I believe that your organization is a well-managed quality business. I would really like to work in your company.

I hope you will give my application serious consideration and I look forward to hearing from you.

Yours faithfully

Alex Gordon

РЕЗУЛТАТ:

Dear hiring manager

I am writing to apply for the post of Car Sales Manager. I would like to be hired to a car sales company . I saw your advertisement on the 1 channel 2nd of april 2022 . I have such qualities as: the ability to take on any responsibility, practicality, accuracy, I am able to find contact with various people. I have marketing skills. I have experience in the sale of electrical equipment. I worked as assistant to the general manager. Also I worked at the company of fashion clothes.

As you will see from my attached CV, my education and job history is predominantly related to automatic retailing. Up to now, I have completed an undergraduate degree in Marketing and in only one month I will have finished my MBA. During the course of 2015-2022 I secured a number of positions including Car Sales Executive, Car Sales Associate and Product Executive. While obtaining the given qualifications and securing such positions, I got the opportunity not only to enrich my automotive sales background knowledge, but also to improve my analytical and leadership skills. I am sure I am fully

capable of assuming the position of car sales manager based on my previous educational training as well as my professional experience.

I am applying for this position because I am striving to advance from junior to senior management. I have always been interested in ways to sell more goods in a small amount of time, and I believe that your organization is a well-managed quality business. I would really like to work in your company.

I hope you will give my application serious consideration and I look forward to hearing from you.

Yours faithfully
Alex Gordon

Деловое письмо (сопроводительное письмо). Пример №2.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Dear Hiring Manager,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in The HH.RU on 15 December.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Dear Hiring Manager,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in The HH.RU on 15 December.

I have always been interested in working with tourists and this is one of the main reasons why I am applying for this job.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Dear Hiring Manager,

a tour guide in The HH.RU on 15 December.

I have always been interested in working with tourists and this is one of the main reasons why I am applying for this job..

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Dear Hiring Manager,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in HH.RU on 15 December. am applying for this job.job.In my opinion, I will be a great worker because I has been

working in the tour company “Travel” for five years. I have great character traits such as responsibility, attentiveness, endurance, honesty, punctuality, and politeness. This features help me to to work efficiently. I am stress-resistant team player who want to develop and bring benefits to your company. Unfortunately, I should left my past work place because there was low salary. Also I would like to add some information in my report about my education. I was taught by the best teachers in my university “TSU”. There I got all knowledge that I need in my profession..

ПЯТАЯ ПРАВКА:

Dear Hiring Manager,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in HH.RU on 15 December. benefits to your company. Unfortunately, I should have worked in Ryazan Museum of Art as a guide for 3 years but left my past work place because there was workplace due to low salary. Also I in my university “TSU”. There I got all knowledge can easily communicate with people so that I need can get on with everyone.

I am applying for this position as I am looking to good career growth. I have always been interested in my profession. providing history knowledge to people and I believe your organisation is perfect for growing-up and developing of myself. I would very much like to work for your company.

I look forward to hear from you and I hope you will invite me for the interview.

Your faithfully,

John Cena.

РЕЗУЛЬТАТ:

Dear Hiring Manager,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in HH.RU on 15 December. I have always been interested in working with tourists and this is one of the main reasons why I am applying for this job. In my opinion, I will be a great worker because I has been working in the tour company “Travel” for five years. I have great character traits such as responsibility, attentiveness, endurance, honesty, punctuality, and politeness. This features help me to to work efficiently. I am stress-resistant team player who want to develop and bring benefits to your company. I have worked in Ryazan Museum of Art as a guide for 3 years but left my workplace due to low salary. Also I would like to add some information in my report about my education. I was taught by the best teachers in my university “TSU”. I can easily communicate with people so that I can get on with everyone.

I am applying for this position as I am looking to good career growth. I have always been interested in providing history knowledge to people and I believe your organisation is perfect for growing-up and developing of myself. I would very much like to work for

your company.

I look forward to hear from you and I hope you will invite me for the interview.

Your faithfully,

John Cena

Деловое письмо. Пример №3

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

To whom it may concern,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in Tambov Mini Times on 13th January 2023.

I have always been interested in working with tourists and this is one of the main reasons why I am applying for this job. I actually have some experience of communicating with foreign people. Therefore, I study English as the main course at the University.

Moreover, I can learn a lot of new information by heart in short time. Every time I have a chance to explain something to people, they understand me easily. I think I will be a competent guide.

I have been living in this town since I was born. My ancestors lived in almost all towns of the Tambov territory thus I know many interesting things about it. I think I will manage to give a unique speech to the tourists.

I passed the Cambridge Certificate in Upper Intermediate English last year, which I believe endorses my English ability. As far as I am concerned, this level is suitable for a tour guide.

I am available to start work on 10th January. I am also available to attend an interview in the afternoon on Tuesday to Friday. Please do not hesitate to contact me if you need any further information.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview.

Yours faithfully, Adelia Smolyanova

РЕЗУЛЬТАТ:

To whom it may concern,

I am writing to reply to your advertisement for a tour guide in Tambov Mini Times on 13th January 2023.

I have always been interested in working with tourists and this is one of the main reasons why I am applying for this job. I actually have some experience of communicating with foreign people. Therefore, I study English as the main course at the University.

Moreover, I can learn a lot of new information by heart in short time. Every time I have a chance to explain something to people, they understand me easily. I think I will be a

competent guide.

I have been living in this town since I was born. My ancestors lived in almost all towns of the Tambov territory thus I know many interesting things about it. I think I will manage to give a unique speech to the tourists.

I passed the Cambridge Certificate in Upper Intermediate English last year, which I believe endorses my English ability. As far as I am concerned, this level is suitable for a tour guide.

I am available to start work on 10th January. I am also available to attend an interview in the afternoon on Tuesday to Friday. Please do not hesitate to contact me if you need any further information.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview.

Yours faithfully, Adelia Smolyanova

Деловое письмо. Пример №4

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Application letter. Applying for a job.

Dear Mr. Williams,

of your restaurant in ~~the~~an elevator. The design and

I'm interested in getting employed as Junior Chef, because this type of work usually involves a lot of creativity. Not only that, but I also find the activity relaxing and a lot of body movements and precision is not a problem for me as I have a good physical health. I would be glad to become a beneficial employee and receive a fair treatment.

I was frequently described as a creative and diligent person by others and they've once recommended me to apply for this type of work. I've had prior experience of cooking exotic dishes similar to what the place has to offer and I hope my ideas and my skills serve well for passing by tourists. Unfortunately, I haven't worked as a professional yet and at present isn't employed by anyone. Right now, I'm helping my friend as they're also involved in the business of owning a food service, so that may come as an advantage.

My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination.

Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

The reason I'm contacting you is because I'm searching for an open job position and I've found an advertisement of your restaurant in an elevator. The design and the details featured on the paper impressed me and I found the contact webpage using the Internet.

in getting employed as a Junior Chef, because this

I was frequently described as a creative and diligent person by others and they've once recommended me to apply for this type of work. I've had prior experience of cooking exotic dishes similar to what the place has to offer and I hope my ideas and my skills serve well for passing by tourists. Unfortunately, I haven't worked as a professional yet and at present isn't employed by anyone. Right now, I'm helping my friend as they're also involved in the business of owning a food service, so that may come as an advantage.

My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination. Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

I am able to attend an interview on any day from 10 a.m. to 9 p.m. If you need any further details you could contact me on 11222333 from 9 a.m. to 10 p.m. or leave an email at anemailaddress@gmail.com. I would be glad to join your team of professionals.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

The reason I'm contacting you is because I'm searching for an open job position and I've found an advertisement of your restaurant in an elevator. The design and the details featured on the paper impressed me and I found the contact webpage using the Internet.

a good physical health. ~~I would be glad~~ I'm looking forward to become a beneficial
I was frequently described as a creative and diligent person by others and they've once recommended me to apply for this type of work. I've had prior experience of cooking exotic dishes similar to what the place has to offer and I hope my ideas and my skills serve well for passing by tourists. Unfortunately, I haven't worked as a professional yet and at present isn't employed by anyone. Right now, I'm helping my friend as they're also involved in the business of owning a food service, so that may come as an advantage.

My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination. Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

I am able to attend an interview on any day from 10 a.m. to 9 p.m. If you need any further details you could contact me on 11222333 from 9 a.m. to 10 p.m. or leave an email at anemailaddress@gmail.com. I would be glad to join your team of professionals.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Application letter. Applying for a job.

Dear Mr. Williams,

The reason I'm contacting you is because I'm searching for an open job position and I've found an advertisement of your restaurant in an elevator. The design and the details

featured on the paper impressed me and I found the contact webpage using the Internet. I'm interested in getting employed as a Junior Chef, because this type of work usually involves a lot of creativity. Not only that, but I also find the activity relaxing and a lot of body movements and precision is not a problem for me as I have a good physical health. I'm looking forward to become a beneficial employee and receive a fair treatment.

to apply for this ~~type~~kind of work. I've had

My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination.

Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

I am able to attend an interview on any day from 10 a.m. to 9 p.m. If you need any further details you could contact me on 11222333 from 9 a.m. to 10 p.m. or leave an email at anemailaddress@gmail.com. I would be glad to join your team of professionals.

Yours faithfully,

ПЯТАЯ ПРАВКА:

Application letter. Applying for a job.

Dear Mr. Williams,

The reason I'm contacting you is because I'm searching for an open job position and I've found an advertisement of your restaurant in an elevator. The design and the details featured on the paper impressed me and I found the contact webpage using the Internet. I'm interested in getting employed as a Junior Chef, because this type of work usually involves a lot of creativity. Not only that, but I also find the activity relaxing and a lot of body movements and precision is not a problem for me as I have a good physical health. I'm looking forward to become a beneficial employee and receive a fair treatment.

they're also involved in ~~the~~a business of owning a

My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination.

Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

I am able to attend an interview on any day from 10 a.m. to 9 p.m. If you need any further details you could contact me on 11222333 from 9 a.m. to 10 p.m. or leave an email at anemailaddress@gmail.com. I would be glad to join your team of professionals.

Yours faithfully,

РЕЗУЛЬТАТ:

Application letter. Applying for a job.

Dear Mr. Williams,

The reason I'm contacting you is because I'm searching for an open job position and I've found an advertisement of your restaurant in an elevator. The design and the details featured on the paper impressed me and I found the contact webpage using the Internet.

I'm interested in getting employed as a Junior Chef, because this type of work usually involves a lot of creativity. Not only that, but I also find the activity relaxing and a lot of body movements and precision is not a problem for me as I have a good physical health. I'm looking forward to become a beneficial employee and receive a fair treatment.

I was frequently described as a creative and diligent person by others and they've once recommended me to apply for this kind of work. I've had prior experience of cooking exotic dishes similar to what the place has to offer and I hope my ideas and my skills serve well for passing by tourists. Unfortunately, I haven't worked as a professional yet and at present isn't employed by anyone. Right now, I'm helping my friend as they're also involved in a business of owning a food service, so that may come as an advantage. My academic background as Culinary Arts Major could validate my determination.

Please send me an application form and relevant details in the response to this mail if you consider me worth to be interviewed for the position.

I am able to attend an interview on any day from 10 a.m. to 9 p.m. If you need any further details you could contact me on 11222333 from 9 a.m. to 10 p.m. or leave an email at anemailaddress@gmail.com. I would be glad to join your team of professionals.

Yours faithfully,

Name Surname

Описательное эссе. Пример №1.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly. Fortunately, there are ways that perfectly help you to cope with the exam period. Try not to consume caffeine-containing drinks in stressful situations. Caffeine strongly affects a person's resources. Excessive caffeine intake (more than 2-3 cups a day regularly) can cause severe mental and physical exhaustion. Also give up fast carbohydrates (buns, milk and white chocolate, cookies, chips, etc.). Try to eat more proteins that stimulate the brain. By the way, it is very useful for memory to eat greek yogurt, nuts, avocados, fish, blueberries and cinnamon.-

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly. Fortunately, there are ways that perfectly help you. According to cope with statistics, many students need psychological help after completing important exams. this confirms the exam period. Try not to consume caffeine-containing drinks in stressful situations. Caffeine strongly affects a person's resources. Excessive caffeine intake (more than 2-3 cups a day regularly) fact that exams can cause severe mental negatively affect our moral and physical exhaustion. Also give up fast carbohydrates (buns, milk condition. My friend John spent days and white chocolate, cookies, chips, etc.). Try to eat more proteins that stimulate nights preparing for exams, his headache, insomnia, gastritis and other diseases worsened. After passing the brain. By session at the way, it is very useful for memory university, the habit of smoking remained, and the moral and physical condition did not improve. his friends advised him to eat greek yogurt, nuts,

avocados, fish, blueberries seek psychological help and cinnamon only after going through therapy did he begin to feel better.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly. after completing important exams. ~~this~~ This confirms the fact that condition did not improve. ~~his~~ His friends advised him to

ПЯТАЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly. According to statistics, many students need psychological help after completing important exams. This confirms the fact that exams can negatively affect our moral and physical condition. My friend John spent days and nights preparing for exams, his headache, insomnia, gastritis and other diseases worsened. After passing the session at the university, the habit of smoking remained, and the moral and physical condition did not improve. His friends advised him to seek psychological help and only after going through therapy did he begin to feel better.

Fortunately, there are ways that perfectly help you to cope with the exam period. Try not to consume caffeine-containing drinks in stressful situations. Excessive caffeine intake (more than 2-3 cups a day regularly) can cause severe mental and physical exhaustion. Also give up fast carbohydrates. Try to eat more proteins that stimulate the brain. By the way, it is very useful for memory to eat greek yogurt, nuts, avocados, fish, blueberries and cinnamon.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly. According to statistics, many students need psychological help after completing important exams. This confirms the fact that exams can negatively affect our moral and

physical condition. My friend John spent days and nights preparing for exams, his headache, insomnia, gastritis and other diseases worsened. After passing the session at the university, the habit of smoking remained, and the moral and physical condition did not improve. His friends advised him to seek psychological help and only after going through therapy did he begin to feel better.

Fortunately, there are ways that perfectly help you cope with the exam period. Try not to consume caffeine-containing drinks in stressful situations. Excessive caffeine intake (more than 2-3 cups a day regularly) eat or loss of appetite are main reasons of malnutrition, which can cause severe mental problems such as dizziness, fatigue and physical exhaustion. Also give up fast carbohydrates. Try to eat more proteins that stimulate the brain. By the way, it is very useful preparation for memory the exam I lost my appetite due to stress, so I could eat greek yogurt, nuts, avocados, fish, blueberries once or not eat all day. I got dizzy and it got dark, but when I fainted, I decided to restore my ration of food. After all, lack of nutrients leads to the disruption of all systems of the body..

РЕЗУЛЬТАТ:

A healthy lifestyle is a necessary aspect in a student's life. Every pupil know how important to be healthy, especially in the exams period. At this time students have a stress, which lead to serious illness. Healthy lifestyle implies following good habits such as having a healthy diet, taking out time to indulge in physical exercise regularly and taking adequate sleep at night. It is essential to follow a healthy lifestyle to live wholly.

According to statistics, many students need psychological help after completing important exams. This confirms the fact that exams can negatively affect our moral and physical condition. My friend John spent days and nights preparing for exams, his headache, insomnia, gastritis and other diseases worsened. After passing the session at the university, the habit of smoking remained, and the moral and physical condition did not improve. His friends advised him to seek psychological help and only after going through therapy did he begin to feel better.

Lack of time to eat or loss of appetite are main reasons of malnutrition, which can cause problems such as dizziness, fatigue and fainting. During the preparation for the exam I lost my appetite due to stress, so I could eat once or not eat all day. I got dizzy and it got dark, but when I fainted, I decided to restore my ration of food. After all, lack of nutrients leads to the disruption of all systems of the body.

Описательное эссе. Пример №2.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Feeling a huge sense of sadness, these exams have been everything you have worked for, for the past years and have caused you so much stress and suddenly this part of your

life is over: you ought to deal with it, otherwise you will fail.

What it is that makes me feel emotionally and physically drained, is using my time wisely, and finding a balance between revising and spending time doing the things I enjoy. It's crucial to take time to step back and do something that I enjoy. It means I cannot even prepare for the examination whenever my routine unexpectedly changes. Be it staying up late or forsaking reading my favourite features, books (no matter what), it makes me become unhinged.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Feeling a huge sense of sadness, these exams have been everything you have worked for, for the past years and have caused you so much stress and suddenly this part of your life is over: you ought to deal with it, otherwise you will fail.

What it is that makes me feel emotionally and physically drained, is using my time wisely, and finding a balance between revising and spending time doing the things I enjoy. It's crucial to take time to step back and do something that I enjoy. It means I cannot even prepare for the examination whenever my routine unexpectedly changes. Be it staying up late or forsaking reading my favourite features, books (no matter what), it makes me become unhinged.

It is very important to write a daily routine. What time do you get up, what time do you lecture, what time do you study English, and what time do you devote to your favorite business. Yes, it's difficult at first. You get lost in everything, but over time you manage to get into a rut. At first, you can allocate exactly 1 certain hour when you read a book. Then arrange everything and arrange your schedule. And soon you will notice that you are doing everything in time. It's getting a lot easier for you.:-

РЕЗУЛЬТАТ:

Feeling a huge sense of sadness, these exams have been everything you have worked for, for the past years and have caused you so much stress and suddenly this part of your life is over: you ought to deal with it, otherwise you will fail.

What it is that makes me feel emotionally and physically drained, is using my time wisely, and finding a balance between revising and spending time doing the things I enjoy. It's crucial to take time to step back and do something that I enjoy. It means I cannot even prepare for the examination whenever my routine unexpectedly changes. Be it staying up late or forsaking reading my favourite features, books (no matter what), it makes me become unhinged.

It is very important to write a daily routine. What time do you get up, what time do you lecture, what time do you study English, and what time do you devote to your favorite business. Yes, it's difficult at first. You get lost in everything, but over time you manage to get into a rut. At first, you can allocate exactly 1 certain hour when you read a book.

Then arrange everything and arrange your schedule. And soon you will notice that you are doing everything in time. It's getting a lot easier for you.

Описательное эссе. Пример №3.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

The essential part of teenager's life are exams. They are a key to the future, young people can get education and well-paid job. Examination time is too nervous and difficult period for teens because they are worried about results of the exams so they can get bad habits in this time. How this fact can influence on their health and education? Do they really have to lead healthy lifestyle?

In my opinion, young people are too fragile so bad habits can lead to the healthy problems and unstable psyche. Examination time selects forces and students make situation more difficult by smoking, drinking and another predilections. Attentiveness and efficiency getting lower, teens getting ill more often.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

There are three reasons why some people experience more working time today. First of all a lot of people don't have enough money for their life, and they should work more and more.

Secondly, some people love their job really. And they perceive work as a way of life. It is normal for them. Thirdly, they want to fill the void in their soul, especially, if they are workaholics. And they also want to forget about their other life problem, and they devote a lot of time to work

But there is another point of view concerning this topic. On the other side some people claim that quantity of working hours acceptable. Firstly there is a government regulation that sets the exact number of hours an employee can not work. For instance if the employee is forced to work overtime the person has a right to complain about it. Secondly, now working hours are prescribed at the time of hiring and it is each person's own choice of how many hours they can work. No one is forcing him or her to get a job with such schedule. Furthermore, now there is a normal number of working hours (they can even be flexible) unlike in the past when people worked all day in factories and came home only to sleep. Now people have the possibility to get together on the weekends with their families and relax on picnic for example. So I think that working hours today are not too long as it seems especially talking about present day. It depends on the person to work and to set priorities or to complain because spending your time with a family of course is a very pleasant way of relaxing and it is important

for everyone but it cannot help you to earn to survive and develop so we have to work during the biggest part of our life and it is okay.

To sum up, although long working hours don't allow people to spend enough time with families as well as do their favourite activities, it is necessary to find a balance between work life and personal life. Most of the time we are busy at work, however, we should focus on our free time sometimes. Therefore, people must also have some time for themselves to participate in recreational activities or spend time with their families..

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

РЕЗУЛЬТАТ:

The essential part of teenager's life are exams. They are a key to the future, young people can get education and well-paid job. Examination time is too nervous and difficult period for teens because they are worried about results of the exams so they can get bad habits in this time. How this fact can influence on their health and education? Do they really have to lead healthy lifestyle?

In my opinion, young people are too fragile so bad habits can lead to the healthy problems and unstable psyche. Examination time selects forces and students make situation more difficult by smoking, drinking and another predilections. Attentiveness and efficiency getting lower, teens getting ill more often.

Moreover, situation when pupils study with tutors is very common, so they spend an unbelievable amount of money during the year. It could be a serious problem for many families because most students do not have enough time to combine studies and work. And those, who are able to do it, usually aggravate their mental and physical health situation.

We can underline a relevant problem connected with the exams. The problem is that students often neglect their health and free time to prepare for the final assessment. I am convinced, that in order to solve this problem, exams should be simplified a bit, so that there will not be necessity to learn everything by the sweat of your brow to reach the highest mark.

In conclusion, I should say, that it is necessary to find the golden middle between preparing for exams and having a rest. Most people think, that bad mark is equal to their bad future but that is not true. Mark is only a number, and in most universities people are able to retake the exam.

Описательное эссе. Пример №4.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

I am student. My topic of current interest now to survive through exams and save my mental and physical health. During the period of exams everyone should maintain a healthy routine to be productive and pass all the exams easily.

Most people neglect their health during exams in order to spend more time preparing for them. Students sleep very little, which makes them not being able to work well. They also forget to eat healthy food, replacing it with fast food. This leads to the fact that a person receives less nutrients, which is why they do not have energy to work.

In order for this time not to hit the health of students so hard, they need to adhere to several rules. Firstly, they need to properly allocate their time. Secondly, they should not forget about proper sleep and meals. Thirdly, they need to eat chocolate, bananas and nuts to make the brain work better, drink a lot of water and go outside to get some fresh air. To sum up, I want to say that maintaining a healthy routine during the examinations is very hard but important. Students who try to save their health in a good state will be very thankful to themselves in the future.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

I am student. My topic of current interest now to survive through exams and save my mental and physical health. During the period of exams everyone should maintain a healthy routine to be productive and pass all the exams easily.

Most people neglect their health during exams in order to spend more time preparing for them. Students sleep very little, which makes them not being able to work well. They also forget to eat healthy food, replacing it with fast food. This leads to the fact that a person receives less nutrients, which is why they do not have energy to work.

to get some fresh air. To air.

To sum up, I want

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

of current interest now is how to survive through exams

Most people neglect their health during exams in order to spend more time preparing for them. Students sleep very little, which makes them not being able to work well. They also forget to eat healthy food, replacing it with fast food. This leads to the fact that a person receives less nutrients, which is why they do not have energy to work.

In order for this time not to hit the health of students so hard, they need to adhere to several rules. Firstly, they need to properly allocate their time. Secondly, they should not forget about proper sleep and meals. Thirdly, they need to eat chocolate, bananas

and nuts to make the brain work better, drink a lot of water and go outside to get some fresh air.

To sum up, I want to say that maintaining a healthy routine during the examinations is very hard but important. Students who try to save their health in a good state will be very thankful to themselves in the future.

РЕЗУЛЬТАТ:

I am student. My topic of current interest now is how to survive through exams and save my mental and physical health. During the period of exams everyone should maintain a healthy routine to be productive and pass all the exams easily.

Most people neglect their health during exams in order to spend more time preparing for them. Students sleep very little, which makes them not being able to work well. They also forget to eat healthy food, replacing it with fast food. This leads to the fact that a person receives less nutrients, which is why they do not have energy to work.

In order for this time not to hit the health of students so hard, they need to adhere to several rules. Firstly, they need to properly allocate their time. Secondly, they should not forget about proper sleep and meals. Thirdly, they need to eat chocolate, bananas and nuts to make the brain work better, drink a lot of water and go outside to get some fresh air.

To sum up, I want to say that maintaining a healthy routine during the examinations is very hard but important. Students who try to save their health in a good state will be very thankful to themselves in the future.

Контрастно-сопоставительное эссе. Пример №1.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

There are three reasons why some people experience more working time today. First of all a lot of people don't have enough money for their life, and they should work more and more.

Secondly, some people love their job really. And they perceive work as a way of life. It is normal for them. Thirdly, they want to fill the void in their soul, especially, if they are workaholics. And they also want to forget about their other life problem, and they devote a lot of time to work

To sum up, although long working hours don't allow people to spend enough time with families as well as do their favourite activities, it is necessary to find a balance between work life and personal life. Most of the time we are busy at work, however, we should focus on our free time sometimes. Therefore, people must also have some time for themselves to participate in recreational activities or spend time with their families.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

There are three reasons why some people experience more working time today. First of all a lot of people don't have enough money for their life, and they should work more and more.

Secondly, some people love their job really. And they perceive work as a way of life. It is normal for them. Thirdly, they want to fill the void in their soul, especially, if they are workaholics. And they also want to forget about their other life problem, and they devote a lot of time to work

~~But there is another point of view concerning this topic. On the other side some people claim that quantity of working hours acceptable. Firstly there is a government regulation that sets the exact number of hours an employee can not work. For instance if the employee is forced to work overtime the person has a right to complain about it. Secondly, now working hours are prescribed at the time of hiring and it is each person's own choice of how many hours they can work. No one is forcing him or her to get a job with such schedule. Furthermore, now there is a normal number of working hours (they can even be flexible) unlike in the past when people worked all day in factories and came home only to sleep. Now people have the possibility to get together on the weekends with their families and relax on picnic for example. So I think that working hours today are not too long as it seems especially talking about present day. It depends on the person to work and to set priorities or to complain because spending your time with a family of course is a very pleasant way of relaxing and it is important for everyone but it cannot help you to earn to survive and develop so we have to work~~

~~during the biggest part of our life and it is okay.~~

To sum up, although long working hours don't allow people to spend enough time with families as well as do their favourite activities, it is necessary to find a balance between work life and personal life. Most of the time we are busy at work, however, we should focus on our free time sometimes. Therefore, people must also have some time for themselves to participate in recreational activities or spend time with their families.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

There are three reasons why some people experience more working time today.

First of all a lot of people don't have enough money for their life, and they should work more and more.

Secondly, some people love their job really. And they perceive work as a way of life. It is normal for them. Thirdly, they want to fill the void in their soul, especially, if they are workaholics. And they also want to forget about their other life problem, and they devote a lot of time to work

quantity of working hours are acceptable. Firstly there is a

To sum up, although long working hours don't allow people to spend enough time with families as well as do their favourite activities, it is necessary to find a balance between work life and personal life. Most of the time we are busy at work, however, we should focus on our free time sometimes. Therefore, people must also have some time for themselves to participate in recreational activities or spend time with their families.

РЕЗУЛЬТАТ:

Throughout the years the problem of long-running working day has been taking place. Many people are literally "swamped" with the extra work they need to take on in order to make living. Understandably, the idea of earning more and more money basically attributes to the economic issue: people are begging to be short of money and resources, given the amount of salaries they are paid, therefore, the sole way to being within normal limits is spending more time at work. Obviously, it makes them unable to spend time with their loved ones or carry out recreational activities.

There are three reasons why some people experience more working time today.

First of all a lot of people don't have enough money for their life, and they should work more and more.

Secondly, some people love their job really. And they perceive work as a w

ay of life. It is normal for them. Thirdly, they want to fill the void in their soul, especially, if they are workaholics. And they also want to forget about their others life problem, and they devote a lot of time to work

But there is an another point of view concerning this topic. On the other side some people claim that quantity of working hours are acceptable.

Firstly there is a government regulation that sets the exact number of hours an employee cannot work. For instance if the employee is forced to work overtime the person has a right to complain about it.

Secondly, now working hours are prescribed at the time of hiring and it is each person`s own choice of how many hours they can work. No one is forcing him or her to get a job with such schedule. Furthermore, now there is a normal number of working hours (they can even be flexible) unlike in the past when people worked all day in factories and came home onle to sleep. Now people have the possibility tj get together on the weekends with their families and relax on picnic for example. So I think that working hours today are not too long as it seems especially talking about present day. It depends on the person to work and to set priorities or to complain because spending your time with a family of course is a very pleasant way of relaxing and it is important for everyone but it cannot help you to earn to survive and develop so we have to work during the biggest part of our life and it is okay.

To sum up, although long working hours don't allow people to spend enough time with families as well as do their favourite activities, it is necessary to find a balance between work life and personal life. Most of the time we are busy at work, however, we should focus on our free time sometimes. Therefore, people must also have some time for themselves to participate in recreational activities or spend time with their families.

Контрастно-сопоставительное эссе. Пример №2.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Meow

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Meow

hello, mery, nastya!!! In the hectic world of today people stopped thinking about how long they work. Working until they lose their strength and consciousness, they do not notice what is happening around them. I believe that there are two types of workers. The first type, people work only for money. To pay off their debts and loans, to support a

family. The second case, people want to fulfill their dream, they have a goal in life and work helps to bring it to life.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

a family. The second case, type, people want to fulfill

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

In the hectic world of today people stopped thinking about how long they work. Working until they lose their strength and consciousness, they do not notice what is happening around them. I believe that there are two types of workers. The first type, people work only for money. To pay off their debts and loans, to support a family. The second type, people want to fulfill their dream, they have a goal in life and work helps to bring it to life.

In any case, long hours of work affects people's mental health, and working without a break for the brain leads to human exhaustion. For example, my cousin is a lawyer, and he practically lives at work. While working here, he experienced serious health problems for a long time. Fortunately, my cousin is fine now, and he quit last year. He found a well-paid job. This is an example of a person who has set priorities in favor of his health. And so everyone should do. If work brings only problems, then you need to get rid of it before it leads to even greater troubles.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

In the hectic world of today people stopped thinking about how long they work. Working until they lose their strength and consciousness, they do not notice what is happening around them. I believe that there are two types of workers. The first type, people work only for money. To pay off their debts and loans, to support a family. The second type, people want to fulfill their dream, they have a goal in life and work helps to bring it to life.

In any case, long hours of work affects people's mental health, and working without a break for the brain leads to human exhaustion. For example, my cousin is a lawyer, and he practically lives at work. While working here, he experienced serious health problems for a long time. Fortunately, my cousin is fine now, and he quit last year. He found a well-paid job. This is an example of a person who has set priorities in favor of his health. And so everyone should do. If work brings only problems, then you need to get rid of it before it leads to even greater troubles.

There are different salaries in different positions. This is logical. After all, the more power a person has, the more his work is paid. It often happens that the salary is not distributed very fairly regarding the amount of work. For example, ordinary employee

of the company receive many times less than their superiors. That's true, as the average worker runs errands and does what they're told. The head calculates their performance, is responsible for the delivery of work on time, writes reports, controls the entire process of work. Not only the fate of the organization, but also all employees working in it depends on the results of this or that decision of the head.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

There are different salaries in different positions. This is logical. After all, the more power a person has, the more his work is paid. It often happens that the salary is not distributed very fairly regarding the amount of work. For example, ordinary employees of the company receive many times less than their superiors. That's true, as the average worker runs errands and does what they're told. The head calculates their performance, is responsible for the delivery of work on time, writes reports, controls the entire process of work. Not only the fate of the organization, but also all employees working in it depends on the results of this or that decision of the head.

In conclusion, I want to say that long working hours have become commonplace in modern life, people must learn to strike a balance between work and leisure so that they have time to spend time both with family and with themselves

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

world of today people have stopped thinking about how Working until they lose their strength and consciousness, consciousness they do not notice what is happening around them. ~~It~~ them.

I believe that there are two types of workers. ~~The~~ workers. The first type, people work only for money. ~~To~~ Often this type of workers pay off their debts and loans, save money to support a family. life.

In any case, a long hours of work working day negatively affects people's the mental health, health of company employees, and working without a the brain leads to human exhaustion. exhaustion of a person. For example, my cousin he practically lives at work. ~~While~~ work. While working here, he experienced favor of his health. ~~And so everyone should do.~~ Anyone who respects yourself would do the same as my cousin. If work brings only salaries in different positions. ~~This is~~ logical. After all, the more become commonplace in modern life, people life.

People must learn to ~~strike~~ find a balance between work and leisure leisure, so that they have time to spend time both with family ~~for~~ both leisure and with themselves ~~work~~.

ВОСЬМАЯ ПРАВКА:

In any case, a long working day negatively affects the mental health of company employees, and working without a break for the brain leads to exhaustion of a person. For example, my cousin is a lawyer, and he practically lives at work. While working here, he experienced serious health problems for a long time. Fortunately, my cousin is fine now, and he quit last year. He found a well-paid job. This is an example of a person who has set priorities in favor of his health. Anyone who respects yourself would do the same as my cousin. If work brings only problems, then you need to get rid of it before it leads to even greater troubles.

After all, the more responsibilities a person has, the

In conclusion, I want to say that long working hours have become commonplace in modern life. People must learn to find a balance between work and leisure, so that they have time for both leisure and work.

РЕЗУЛЬТАТ:

In the hectic world of today people have stopped thinking about how long they work. Working until they lose consciousness they do not notice what is happening around them.

I believe that there are two types of workers. The first type, people work only for money. Often this type of workers pay off their debts and loans, save money to support a family. The second type, people want to fulfill their dream, they have a goal in life and work helps to bring it to life.

In any case, a long working day negatively affects the mental health of company employees, and working without a break for the brain leads to exhaustion of a person. For example, my cousin is a lawyer, and he practically lives at work. While working here, he experienced serious health problems for a long time. Fortunately, my cousin is fine now, and he quit last year. He found a well-paid job. This is an example of a person who has set priorities in favor of his health. Anyone who respects yourself would do the same as my cousin. If work brings only problems, then you need to get rid of it before it leads to even greater troubles.

There are different salaries in different positions. After all, the more responsibilities a person has, the more his work is paid. It often happens that the salary is not distributed very fairly regarding the amount of work. For example, ordinary employee of the company receive many times less than their superiors. That's true, as the average worker runs errands and does what they're told. The head calculates their performance, is responsible for the delivery of work on time, writes reports, controls the entire process of work. Not only the fate of the organization, but also all employees working in it depends on the results of this or that decision of the head.

In conclusion, I want to say that long working hours have become commonplace in

modern life. People must learn to find a balance between work and leisure, so that they have time for both leisure and work.

Контрастно-сопоставительное эссе. Пример №3.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Nowadays we can see a regality: many people take of extra work to feed their families and provide them with everything they need. Unfortunately, this alignment negativity affects relationships with the family: people spend little time together.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

spend little time together. In my opinion it is wrong that modern society is obsessed with money. People should spend their time with relatives, friends and do what they want sincerely. Nowadays this problem is significant and need be solved.

It is necessary to point out, that we are moving away from our loved ones. Every morning we talk to mom, dad, siblings about unnecessary points, then go to study or work and in the evening stay in different rooms without ability to talk about important things because we just have not energy. As for the interests, self-development play an important role in our life. Cannot forget about leisure activities. Such way can lead to the problems with own stability, success, organization and other. Also, relationships between family members are worse and worse. Over time we lose connection with family. It leads to haos at work and personal life, so work should be part of our life-no whole life.

On the other hand, it is obvious that career is the main purpose of modern people. Money is a key to existence so if you want you and your family do not need anything, you should work hard. Family prestige depends of financial situation so money is not only comfort but status. You have to take care about welfare of the family.

In this way, communication, self interests and work are like islands in our life. They are connected by briges and when we choose only one- briges to other destroy. Pickone of them is wrong, you should catch the golden mean.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Nowadays we can see a regality: many people take of extra work to feed their families and provide them with everything they need. Unfortunately, this alignment negativity affects relationships with the family: people spend little time together. In my opinion it is wrong that modern society is obsessed with money. People should spend their time with relatives, friends and do what they want sincerely. Nowadays this problem is significant and need be solved.

stay in different rooms ~~without~~with no ability to talk about important things because

we just have not run out of energy. As for the

On the other hand, it is obvious that career is the main purpose of modern people.

Money is a key to existence so if you want you and your family do not need anything, you should work hard. Family prestige depends of financial situation so money is not only comfort but status. You have to take care about welfare of the family.

In this way, communication, self interests and work are like islands in our life. They are connected by bridges and when we choose only one- bridges to other destroy. Pick one of them is wrong, you should catch the golden mean.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Nowadays we can see a regality: many people take of extra work to feed their families and provide them with everything they need. Unfortunately, this alignment negativity affects relationships with the family: people spend little time together. In my opinion it is wrong that modern society is obsessed with money. People should spend their time with relatives, friends and do what they want sincerely. Nowadays this problem is significant and need be solved.

It is necessary to point out, that we are moving away from our loved ones. Every morning we talk to mom, dad, siblings about unnecessary points, then go to study or work and in the evening stay in different rooms with no ability to talk about important things because we have run out of energy. As for the interests, self-development play an important role in our life. Cannot forget about leisure activities. Such way can lead to the problems with own stability, success, organization and other. Also, relationships between family members are worse and worse. Over time we lose connection with family. It leads to chaos at work and personal life, so work should be part of our life-not whole life.

it is obvious that career making money is the main purpose of modern people. Money Wealth is a key to existence of good living so if you want you and your family do not need anything, to live without financial worries, you should work hard.

Family prestige depends of financial situation so money is not only comfort but status. comfort, it is a status indicator. You have to take welfare of the family.

In this way, communication, self interests and work are like islands

All in our life. They are connected by bridges all, despite the fact, that making money is an essential part of everybody's life, it is very important not to overwork, to spend much time with family and when we choose only one- bridge on leisure activities.

Overworking may lead to other destroy. Pick one of them problems with health, problems with children's upbringing and so on. That is wrong, you should catch the golden mean. why people should carefully consider whether it is necessary to spend most of their lives working.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

On the other hand, it is obvious that making money is the main purpose of modern people. Wealth is a key of good living so if you want your family to live without financial worries, you should work hard. Family prestige depends on financial situation so money is not only comfort, it is a status indicator. You have to take care about welfare of the family.

spend most of their ~~lives~~lifetime working.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

Nowadays we can see a regality: many people take of extra work to feed their families and provide them with everything they need. Unfortunately, this alignment negativity affects relationships with the family: people spend little time together. In my opinion it is wrong that modern society is obsessed with money. People should spend their time with relatives, friends and do what they want sincerely. Nowadays this problem is significant and need be solved.

It is necessary to point out, that we are moving away from our loved ones. Every morning we talk to mom, dad, siblings about unnecessary points, then go to study or work and in the evening stay in different rooms with no ability to talk about important things because we have run out of energy. As for the interests, self-development play an important role in our life. Cannot forget about leisure activities. Such way can lead to the problems with own stability, success, organization and other. Also, relationships between family members are worse and worse. Over time we lose connection with family. It leads to haos at work and personal life, so work should be part of our life-no whole life.

to take care about ~~welfare~~wellbeing of the family.

All spend most of their ~~lifetime~~lives working.

РЕЗУЛЬТАТ:

Nowadays we can see a regality: many people take of extra work to feed their families and provide them with everything they need. Unfortunately, this alignment negativity affects relationships with the family: people spend little time together. In my opinion it is wrong that modern society is obsessed with money. People should spend their time with relatives, friends and do what they want sincerely. Nowadays this problem is significant and need be solved.

It is necessary to point out, that we are moving away from our loved ones. Every morning we talk to mom, dad, siblings about unnecessary points, then go to study or work and in the evening stay in different rooms with no ability to talk about important things because we have run out of energy. As for the interests, self-development play an

important role in our life. Cannot forget about leisure activities. Such way can lead to the problems with own stability, success, organization and other. Also, relationships between family members are worse and worse. Over time we lose connection with family. It leads to chaos at work and personal life, so work should be part of our life-not whole life.

On the other hand, it is obvious that making money is the main purpose of modern people. Wealth is a key of good living so if you want your family to live without financial worries, you should work hard. Family prestige depends on financial situation so money is not only comfort, it is a status indicator. You have to take care about wellbeing of the family.

All in all, despite the fact, that making money is an essential part of everybody's life, it is very important not to overwork, to spend much time with family and on leisure activities. Overworking may lead to problems with health, problems with children's upbringing and so on. That is why people should carefully consider whether it is necessary to spend most of their lives working.

Контрастно-сопоставительное эссе. Пример №4.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. First of all, long working hours let people make more money but, on the other hand, it makes people spend almost all their time at work. This fact has its advantages and disadvantages. The first advantage is that the more a person works, the more experienced employer he/she becomes.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. First of all, long working hours let people make more money but, on the other hand, it makes people spend almost all their time at work. This fact has its advantages and disadvantages. The first advantage is that the more a person works, the more experienced employer he/she becomes.

On the other hand, the more a person works, the less he/she sleeps, the less productive worker he/she becomes. The second advantage is that the more a person works, the more money he/she makes, the higher quality of life he/she has. On the opposite side, the more money a person makes, the more money he/she spends so it is never enough.

The third advantage is that the more a person works, the more discipline in life he/she has. The disadvantage is that if the person is a good and disciplined worker, he/she cannot relax in his/her freetime.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

On the other hand, the more a person works, the less he/she sleeps, the less productive worker he/she becomes. The second advantage is that the more a person works, the more money he/she makes, the higher quality of life he/she has. On the opposite side, the more money a person makes, the more money he/she spends so it is never enough. The third advantage is that the more a person works, the more discipline in life he/she has. The disadvantage is that if the person is a good and disciplined worker, he/she cannot relax in his/her freetime.

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no more than 8 working hours a day.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. working hours let people ~~make~~earn more money but, on the other hand, ~~it makes~~because of this, people spend ~~almost all their~~much more time at work. This ~~fact~~statement has its advantages~~both strengths~~ and disadvantages. ~~The first advantage is that~~weaknesses. On the one hand, the more a person experienced employer he/she becomes.

~~On~~ On the other hand, the productive worker he/she becomes. ~~The second advantage~~On the one side is that the more is never enough. ~~The third~~ advantage is that the

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no more than 8 working hours a day.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no more than 8 working hours a day.

To conclude, I want to say that work should not affect people's ability to spend time with their close ones. Everyone should have some time to spend on their own.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. productive worker he/she becomes. ~~On the~~ Another one side is that

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no more than 8 working hours a day.

To conclude, I want to say that work should not affect people's ability to spend time with their close ones. Everyone should have some time to spend on their own.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. worker he/she becomes. Another ~~one~~ side is that the cannot relax in his/her ~~freetime~~. free time.

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no more than 8 working hours a day.

To conclude, I want to say that work should not affect people's ability to spend time with their close ones. Everyone should have some time to spend on their own.

РЕЗУЛЬТАТ:

Nowadays people work very much because prices always grow, salaries are almost the same. To live a life full of adventures and marvelous moments people need money. This fact leads to a problem of not having enough time to spend with your family or to relax. First of all, long working hours let people earn more money but, on the other hand, because of this, people spend much more time at work. This statement has both strengths and weaknesses. On the one hand, the more a person works, the more experienced employer he/she becomes. On the other hand, the more a person works, the less he/she sleeps, the less productive worker he/she becomes. Another side is that the more a person works, the more money he/she makes, the higher quality of life he/she has. On the opposite side, the more money a person makes, the more money he/she spends so it is never enough. The advantage is that the more a person works, the more discipline in life he/she has. The disadvantage is that if the person is a good and

disciplined worker, he/she cannot relax in his/her free time.

In my opinion, working hours should be shortened. This would let people spend more time with their relatives. We are not robots and need time to relax so there should be no

more than 8 working hours a day.

To conclude, I want to say that work should not affect people's ability to spend time with their close ones. Everyone should have some time to spend on their own.

Повествовательное эссе. Пример №1.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Learning foreign languages in intercultural context.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Learning foreign languages in intercultural context

Learning foreign languages is difficult and long process and there are many ways to do it. You can read the books, listen foreign songs, do exercises with you own teacher, but the best way is communicating with local people. This method can help you to know the cultural features and the triple of the country. It is obvious because without history you can not.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Learning foreign languages in intercultural context

history you can not study language.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Learning foreign languages in intercultural context

Learning Nowadays, learning of foreign languages is difficult very important thing to do. Nearly all countries are multicultural now so that people exchange knowledge and long process experience with each other. Today, human history is becoming a global unified history. Bondaries between different culturies become blurred and there are many ways disappears gradually.

Intercultural communicating is communicating among people from various cultures face to face. You can read the books, listen face. For foreign songs, do exereises with you own teacher, but language students, to develop the best way learner's intercultural communication competence is communicating with local people. This method can help you to know the cultural features show to teach foreign culture. Culture teaching in foreign language teaching is a question countered by language teachers throughout all universities and colleges in the triple of the country. It world. Language is obvious because without history you can not study language. strongly influenced by culture, it is an indicator of its development.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

Intercultural communicating is communicating among people from various cultures face to face. For foreign language students, to develop the learner's intercultural communication competence is to know how to teach foreign culture. Culture teaching in

foreign language teaching is a question countered by language teachers throughout all universities and colleges in the world. Language is strongly influenced by culture, it is an indicator of its development.

It goes without saying, that people, who study foreign languages are very smart because language broaden their minds and gives basic knowledge of linguistic structure. Recent researches show, that language learners have better memory and do not suffer from Alzheimer's disease or dementia. Moreover, such people become more observant and decisive, they have better communicational skills.

As for the practical part, people learn languages to get a good job, to emigrate, to communicate with foreigners, to travel and study abroad. And they can greatly develop their skills by practicing in talking to foreigners on their native language.

In conclusion, learning foreign languages means to have an opportunity to improve your life. I am convinced, that learning foreign languages is equal to learning customs and traditions of a new country.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

РЕЗУЛЬТАТ:

Learning foreign languages in intercultural context

Nowadays, learning of foreign languages is very important thing to do. Nearly all countries are multicultural now so that people exchange knowledge and experience with each other. Today, human history is becoming a global unified history. Bondaries between different culturies become blurred and disappears gradually.

Intercultural communicating is communicating among people from various cultures face to face. For foreign language students, to develop the learner's intercultural communication competence is to know how to teach foreign culture. Culture teaching in foreign language teaching is a question countered by language teachers throughout all universities and colleges in the world. Language is strongly influenced by culture, it is an indicator of its development.

It goes without saying, that people, who study foreign languages are very smart because language broaden their minds and gives basic knowledge of linguistic structure. Recent researches show, that language learners have better memory and do not suffer from Alzheimer's disease or dementia. Moreover, such people become more observant and decisive, they have better communicational skills.

As for the practical part, people learn languages to get a good job, to emigrate, to communicate with foreigners, to travel and study abroad. And they can greatly develop their skills by practicing in talking to foreigners on their native language.

In conclusion, learning foreign languages means to have an opportunity to improve your life. I am convinced, that learning foreign languages is equal to learning customs and traditions of a new country.

Повествовательное эссе. Пример №2.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Body languages in intercultural communication.

Body language is a form of non-verbal communication, which consists of body posture, gestures, facial expressions, and eye movements. Humans send and interpret such signals almost entirely subconsciously.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Body languages in intercultural communication.

such signals almost entirely subconsciously. Body language makes up a large part of our nonverbal communication—eye contact, gestures, and facial expressions can convey important messages.

Even a simple handshake can vary from culture to culture. The handshake is widely accepted as the norm, however you will need to control the firmness depending on the country. For example, in Turkey and countries with the Islamic faith, a firm handshake is considered a rude and aggressive gesture also men in Islamic countries never shake hands with women outside the family

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Body languages in intercultural communication.

Body communication. Body language is a form of non-verbal communication, which communication that consists of body posture, such signals almost entirely subconsciously. Body subconsciously. Body language makes up a expressions can convey important messages.

Even messages. Even a simple handshake can culture. The handshake is widely accepted considered the norm and is most often used as a greeting gesture, however, depending on the norm, however country, you will need to control the firmness depending on the country, its firmness. For example, in Turkey and countries with the Islamic faith, countries, a firm handshake is a rude and aggressive gesture also gesture, and men in Islamic countries with women outside the family family. Speaking of greeting and farewell gestures, it should be noted that they can look

different. In Spain they hug tightly. Kisses on the cheek are common in France. Everyone is familiar with the national Indian greeting and farewell - the palms of the hands are pressed to each other in front of the chest. In most countries, the usual form of greeting and farewell is a slight nod of the head and a wave of the hand raised to the level of the head or slightly higher. This form of communication is used with ease and success by men and women of all ages. In different countries, body language means its specific function and helps in communicating with people. In my opinion, sign language helps not only to communicate, but also to understand the interlocutor.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

in front of the chest. In chest.
In most countries, the usual

ПЯТАЯ ПРАВКА:

different. In Spain they hug tightly. Kisses on the cheek are
In most countries, the usual form of greeting and farewell is a slight nod of the head and a wave of the hand raised to the level of the head or slightly higher. This form of communication is used with ease and success by men and women of all ages. In different countries, body language means its specific function and helps in communicating with people. In my opinion, sign language helps not only to communicate, but also to understand the interlocutor.

РЕЗУЛЬТАТ:

Body languages in intercultural communication. Body language is a form of non-verbal communication that consists of body posture, gestures, facial expressions, and eye movements. Humans send and interpret such signals almost entirely subconsciously. Body language makes up a large part of our nonverbal communication—eye contact, gestures, and facial expressions can convey important messages. Even a simple handshake can vary from culture to culture. The handshake is considered the norm and is most often used as a greeting gesture, however, depending on the country, you will need to control its firmness. For example, in Turkey and Islamic countries, a firm handshake is considered a rude and aggressive gesture, and men in Islamic countries never shake hands with women outside the family. Speaking of greeting and farewell gestures, it should be noted that they can look different. In Spain they hug tightly. Kisses on the cheek are common in France. Everyone is familiar with the national Indian

greeting and farewell - the palms of the hands are pressed to each other in front of the chest.

In most countries, the usual form of greeting and farewell is a slight nod of the head and a wave of the hand raised to the level of the head or slightly higher. This form of communication is used with ease and success by men and women of all ages. In different countries, body language means its specific function and helps in communicating with people. In my opinion, sign language helps not only to communicate, but also to understand the interlocutor.

Повествовательное эссе. Пример №3.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture, fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's population, thereby having the largest empire.

The future Queen Victoria was born on May 24, 1819 in Kensington Palace in London in the family of the youngest son of King George III. The queen's young years were spent under oppression and strict rules. There is also an information that she did not have the opportunity to spend time alone, even sharing rooms with her mother, she was forbidden to play with peers That she had the honor to be the heir to the British throne, Victoria learned only at the age of 12. The numerous descendants of George 3 were not so rich in heirs, so this honor fell to Victoria, the daughter of Duke Edward of Kent. Queen was in power for 64 year....

ВТОРАЯ ПРАВКА:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture, fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's

population, thereby having the largest empire.

in power for 64 year....year. Over these 64 years, a flurry of new ideas, projects, discoveries and inventions have changed life not only in Britain, but also around the world. For example

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture, fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's population, thereby having the largest empire.

around the world. For example, a large number of factories and railways were built. These roads replaced the usual horse-drawn carriages. Working and living conditions of people have improved, therefore life in big cities has developed. In addition, science was developing. there were such scientific discoveries as the telephone, radio, the railways already mentioned earlier. In two words, it can be called an "industrial revolution".

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture, fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's population, thereby having the largest empire.

there were such scientific discoveries inventions as the telephone, radio,

ПЯТАЯ ПРАВКА:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture,

fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's population, thereby having the largest empire.

The future Queen Victoria was born on May 24, 1819 in Kensington Palace in London in the family of the youngest son of King George III. The queen's young years were spent under oppression and strict rules. There is also an information that she did not have the opportunity to spend time alone, even sharing rooms with her mother, she was forbidden to play with peers. That she had the honor to be the heir to the British throne, Victoria learned only at the age of 12. The numerous descendants of George 3 were not so rich in heirs, so this honor fell to Victoria, the daughter of Duke Edward of Kent. Queen was in power for 64 year. Over these 64 years, a flurry of new ideas, projects, discoveries and inventions have changed life not only in Britain, but also around the world. For example, a large number of factories and railways were built. These roads replaced the usual horse-drawn carriages. Working and living conditions of people have improved, therefore life in big cities has developed. In addition, science was developing. there were such scientific inventions as the telephone, radio, the railways already mentioned earlier. In two words, it can be called an "industrial revolution".

Now let's speak about imperialism - one of the reason of prosperity of British empire and a phenomn changed not only country's history, but yet a history of the world. British imperialism is often associated with brutality, slave trade and indigenous people, but we cannot deny the fact that it brought civilisation to undeveloped regions. The concepts of "human right" "law" "education" were so little known to the inhabitants of Africa, for example, before Britain brought them there. In the period of dawn, Britain had a quarter of the Land and was the economic leader. In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling. It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

British imperialism is often associated with brutality, slave trade and indigenous people, but we cannot deny the fact that it brought civilisation to undeveloped regions. The concepts of "human right" "law" "education" were so little known to the inhabitants of Africa, for example, before Britain brought them there. In the period of dawn, Britain had a quarter of the Land and was the economic leader. In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling. It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

Now move into the most interesting topic - culture, or, to be more correct, - literature. In

those time in Britain literature stood out among all gracious shapes of art, influenced writers around the world.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

British imperialism is often associated with brutality, slave trade and indigenous people, but we cannot deny the fact that it brought civilisation to undeveloped regions. The concepts of “human right” “law” “education” were so little known to the inhabitants of Africa, for example, before Britain brought them there

In the period of dawn, Britain had a quarter of the Land and was the economic leader.

In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling

It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

writers around the world. Queen’s subjects were - Dickens, Thackeray, and little bit later Oscar Wilde, Stevenson and Kipling.

ВОСЬМАЯ ПРАВКА:

In the period of dawn, Britain had a quarter of the Land and was the economic leader.

In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling

It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

Now move into the most interesting topic - culture, or, to be more correct, - literature. In those time in Britain literature stood out among all gracious shapes of art, influenced writers around the world. Queen’s subjects were - Dickens, Thackeray, and little bit later Oscar Wilde, Stevenson and Kipling.

Interesting fact - Dicken’s last novel “the mystery of Edwin Drood” is unfinished because of author’s death and interrupted on a very intriguing moment.

The writer knew he was close to death and wanted to tell Victoria the secret of Edwin Drood. Sadly, she rejected his offer and mystery still be unsolved.

ДЕВЯТАЯ ПРАВКА:

It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

Now move into the most interesting topic - culture, or, to be more correct, - literature. In those time in Britain literature stood out among all gracious shapes of art, influenced writers around the world. Queen’s subjects were - Dickens, Thackeray, and little bit later Oscar Wilde, Stevenson and Kipling.

Interesting fact - Dicken’s last novel “the mystery of Edwin Drood” is unfinished because of author’s death and interrupted on a very intriguing moment.

The writer knew he was close to death and wanted to tell Victoria the secret of Edwin

Drood. Sadly, she rejected his offer and mystery still be unsolved.

In the end of our story we would like to quote a classic - “It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of Light, it was the season of Darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair, we had everything before us, we had nothing before us”

Because this quotation fits perfectly to description of those times. We are aware of gracefulness of this epoch, of its marvellous literature, of its world domination. But there were yet social issues - terrible poverty, slums, child (slave) labour.

Still, Victoria made an accent on ethic and family values, created Victorian Morality.

Victoria influenced all European politics, for what she received the title of

“Grandmother of Europe”!!!□

ДЕСЯТАЯ ПРАВКА:

The writer knew he was close to death and wanted to tell Victoria the secret of Edwin Drood. Sadly, she rejected his offer and mystery still be unsolved.

In the end of our story we would like to quote a classic - “It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of Light, it was the season of Darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair, we had everything before us, we had nothing before us”

Because this quotation fits perfectly to description of those times. We are aware of gracefulness of this epoch, of its marvellous literature, of its world domination. But there were yet social issues - terrible poverty, slums, child (slave) labour.

Still, Victoria made an accent on ethic and family values, created Victorian Morality.

Victoria influenced all European politics, for what she received the title of

“Grandmother of Europe”!!!□

thank you for your attention

ОДИННАДЦАТАЯ ПРАВКА:

In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling

It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions.

Now move into the most interesting topic - culture, or, to be more correct, - literature. In those time in Britain literature stood out among all gracious shapes of art, influenced writers around the world. Queen’s subjects were - Dickens, Thackeray, and little bit later Oscar Wilde, Stevenson and Kipling.

Interesting fact - Dicken’s last novel “the mystery of Edwin Drood” is unfinished because of author’s death and interrupted on a very intriguing moment.

rejected his offer and the mystery still be unsolved.

In the end of our story we would like to quote a classic - "It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of Light, it was the season of Darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair, we had everything before us, we had nothing before us"

Because this quotation fits perfectly to description of those times. We are aware of gracefulness of this epoch, of its marvellous literature, of its world domination. But there were yet social issues - terrible poverty, slums, child (slave) labour.

Still, Victoria made an accent on ethic and family values, created Victorian Morality.

Victoria influenced all European politics, for what she received the title of "Grandmother of Europe"!!!

РЕЗУЛЬТАТ:

The Victorian period, aka the Golden Era from 1837 to 1901, was named after Queen Victoria. No monarch enjoys such boundless respect among the people as this great woman. During her reign, Britain underwent unprecedented economic development, political take-off, and the rapid development of science. It seemed that man had become the master of nature. In addition, art flourished in the Victorian era: architecture, fashion, literature, painting and music. In general, it was during this period that England became the richest country in the world, having colonies for a quarter of the world's population, thereby having the largest empire.

The future Queen Victoria was born on May 24, 1819 in Kensington Palace in London in the family of the youngest son of King George III. The queen's young years were spent under oppression and strict rules. There is also an information that she did not have the opportunity to spend time alone, even sharing rooms with her mother, she was forbidden to play with peers That she had the honor to be the heir to the British throne, Victoria learned only at the age of 12. The numerous descendants of George 3 were not so rich in heirs, so this honor fell to Victoria, the daughter of Duke Edward of Kent. Queen was in power for 64 year.Over these 64 years, a flurry of new ideas, projects, discoveries and inventions have changed life not only in Britain, but also around the world. For example,a large number of factories and railways were built. These roads replaced the usual horse-drawn carriages. Working and living conditions of people have

improved, therefore life in big cities has developed. In addition, science was developing. there were such scientific inventions as the telephone, radio, the railways already mentioned earlier. In two words, it can be called an "industrial revolution". Now let's speak about imperialism - one of the reason of prosperity of British empire and a phenomen changed not only country's history, but yet a history of the world. British imperialism is often associated with brutality, slave trade and indigenous people, but we cannot deny the fact that it brought civilisation to undeveloped regions. The concepts of "human right" "law" "education" were so little known to the inhabitants of Africa, for example, before Britain brought them there. In the period of dawn, Britain had a quarter of the Land and was the economic leader. In Victorian era imperialism became the national religion. Many writers glorified imperialism. For example Kipling. It was told that the duty of white people was to look after africa and such regions. Now move into the most interesting topic - culture, or, to be more correct, - literature. In those time in Britain literature stood out among all gracious shapes of art, influenced writers around the world. Queen's subjects were - Dickens, Thackeray, and little bit later Oscar Wilde, Stevenson and Kipling. Interesting fact - Dicken's last novel "the mystery of Edwin Drood" is unfinished because of author's death and interrupted on a very intriguing moment. The writer knew he was close to death and wanted to tell Victoria the secret of Edwin Drood. Sadly, she rejected his offer and the mystery still be unsolved. In the end of our story we would like to quote a classic - "It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of Light, it was the season of Darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair, we had everything before us, we had nothing before us". Because this quotation fits perfectly to description of those times. We are aware of gracefulness of this epoch, of its marvellous literature, of its world domination. But there were yet social issues - terrible poverty, slums, child (slave) labour. Still, Victoria made an accent on ethic and family values, created Victorian Morality.

Victoria influenced all European politics, for what she received the title of “Grandmother of Europe”!!!

Доклад (в рамках подготовки реферата). Пример №1

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Popular diets are not necessarily effective or healthy. When it's celebrity-tweeted, or there's enough promotional hype, millions of people who are forever counting calories take on any newfangled weight loss plan. Here are diets, both good and bad, that had their share of buzz in the 21st century.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

Popular diets are not necessarily effective or healthy. When it's celebrity-tweeted, or there's enough promotional hype, millions of people who are forever counting calories take on any newfangled weight loss plan. Here are diets, both good and bad, that had their share of buzz in the 21st century.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. The state of a person's health and physical development depend not only on longevity, the implementation of life plans, but the performance of social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful 7-8 hours of sleep and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

Popular diets are not necessarily effective or healthy. When it's celebrity-tweeted, or there's enough promotional hype, millions of people who are forever counting calories take on any newfangled weight loss plan. Here are diets, both good and bad, that had their share of buzz in the 21st century.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being

followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. The state of a person's health and physical development depend not only on longevity, the implementation of life plans, but the performance of social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful 7-8 hours of sleep and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

ailments at an early stage. All stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and

ПЯТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

Popular diets are People do not necessarily effective or healthy. When it's celebrity-tweeted, or there's enough promotional hype, millions pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, the tacit attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of people who are forever counting calories take the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on any newfangled weight loss plan. Here are diets, both the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good and bad, that had their share nutrition. They are the main

components of buzz in a healthy lifestyle and are directly dependent on the 21st century person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. The state of a person's health and physical development depend not only on longevity, the implementation of life plans, but the performance of social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful 7-8 hours of sleep and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being

followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

up to 20-25 years. ~~The state of a person's health and physical development depend~~ Life expectancy depends not only on longevity, the implementation of life plans, health and physical development, but the performance of also on social functions. ~~It functions.~~ It is necessary to take age, it is useful to sleep 7-8 hours of sleep a day and daily consumption of

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

etc. In the end, ~~the taere~~ this attitude can lead to

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social

functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

ВОСЬМАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

People do not pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, this attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good nutrition. They are the main components of a healthy lifestyle and are directly dependent on the person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

necessary to timely pass medical examinations from specialists and

ДЕВЯТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

People do not pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, this attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good nutrition. They are the main components of a healthy lifestyle and are directly dependent on the person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual

and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Physical activity is a main component of health. Regular physical activity not only promotes and maintains health, but also reliably reduces the risk of developing the most important social diseases: diabetes II, cancer, hypertension. Physical activity has a long-term positive impact on health and improves the quality of life.

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass medical examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

ДЕСЯТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

People do not pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, this attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good nutrition. They are the main components of a healthy lifestyle and are directly dependent on the person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains,

sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Physical activity is an essential component of health. Regular physical activity ~~not only promotes~~ helps to strengthen and maintains health, but also reliably reduces the risk of developing ~~the most important social~~ diseases: diabetes II, cancer,

Do not refuse external assistance. It is necessary to timely pass medical examinations from specialists and regularly visit doctors. In this way, it will be possible to detect ailments at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation of a successful career, implementing the actual and today principle of harmonious human development, in which everything is fine: face, clothes, soul, and thoughts. All in all, health and well-being lead to a dramatic improvement in the overall quality of your life, which is why it is important to maintain health throughout your life.

ОДИННАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century.

People do not pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, this attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good nutrition. They are the main components of a healthy lifestyle and are directly dependent on the person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle

that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

improves the quality of life. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle.

Do not refuse external at an early stage. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle. This is the foundation

ДВЕНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

People do not pay attention to such simple everyday things as food, exercise, etc. In the end, this attitude can lead to severe consequences for the work and functioning of the human body. It has been proven that only 15-20% of health depends on the level of health care, genetic predisposition to certain diseases, ecology. Everything else is physical activity, lack of bad habits, good nutrition. They are the main components of a healthy lifestyle and are directly dependent on the person.

The South Beach Diet, created by celebrity doctor and Miami Beach-based cardiologist Arthur Agatston in 2003, is one of the most popular diets to date, and is still being followed by many people. It's a low-carb, high-protein and healthy fats eating plan that resets the body's craving for sugar and refined starches, ultimately leading to a lifestyle that keeps the weight off. You learn what good and bad carbs are, the different varieties of dietary fats, and how they affect your body weight and health. The Paleo diet takes its name from the Paleolithic Age, a period dating back to 2.5 million years ago. This

weight loss diet allows only food that the Stone Age people ate, which were grass-fed meat, poultry, fish and other seafood, fresh-only fruits and veggies, nuts, eggs, seeds, and healthy oil from nuts and fruits. Processed food, dairy products, legumes, grains, sugar, packaged snacks, starchy vegetables, and salt are not allowed.

As you know, the physical development of a person lasts up to 20-25 years. Life expectancy depends not only on health and physical development, but also on social functions. It is necessary to take into account the rhythm of modern life, the speed of information flow in modern society, increased in the first half of the 21st century. The role of information today is decisive, placing high demands not only on the intellectual and professional level of the employee, but also on his physical and functional state. Research shows that the information influence on a person during this period is several times greater than his motor activity. It is therefore imperative to maintain the correct daily schedule in order to optimize the balance between intellectual and physical activity. For students at this age, it is useful to sleep 7-8 hours a day and daily consumption of 2400-2800 calories, for comparison, the caloric nutrition of children of early school age, when the external impact of information is not so voluminous, 2000-2300 daily, and the optimal sleep duration is at least 9 hours.

Physical activity is an essential component of health. Regular physical activity helps to strengthen and maintain health, but also to reduce the risk of developing diseases: diabetes II, cancer, hypertension. Physical activity has a long-term positive impact on health and improves the quality of life. It is necessary to systematically engage in physical exercise, physical training, to lead a healthy lifestyle.

maintain health throughout your life. A healthy lifestyle is associated with the strengthening of immunity. It is the basis for the universal transformation of the personality. Active long life, full fulfillment of social obligations, stabilization of moral and physical state leads to harmonious, prosperous, happy and long-term living.

Доклад (в рамках подготовки реферата). Пример №2.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century

Today our life is too fast. The majority of people don't pay attention on their health and eating habits. It can lead to the problems with digestive system and weight. Nutrition- the main source of energy so it is the most important component of life. Food hygiene is the since about needs of organism. Everyone should know this facts and take care about themselves. Unfortunately, how I said, life is fast so people have to eat in the restaurants of fast food and miss their dinner. Duties, job, study make people forget about health. On the other hand progress doesn't stay still. There are many diets and special types of nutrition for everyone. Every person is unique so need own scheme. People are thin,

full, athletic and someone have problems with mentality. All that indicates that we are Individual and require special care of our body. Of course if you, the first thing you should do is visit the doctor who select a meal plan

ВТОРАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century

of our body. Of course if you, the first thing you should remember: the first thing you must to do is visit who select a meal plan. Without this you will harm your health.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century

The majority of people don't do not pay attention on their and eating habits.

It can may lead to the problems with digestive system and system,

gaining weight. Nutrition is the main source of energy organism. Everyone should know these facts and take care about themselves. Unfortunately, how I said, life is fast so dinner. Duties, job, study make are the reasons why people forget about their health. On the other think about yourself

you should remember: the first thing you must to will harm your health.

Health is the most important aspect of our life. Healthy lifestyle allows us to live as long as possible but there is no secret in existence of many health-ruin factors, despite the fact we live in the 21st century - the century of developed medicine.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

Effective diet and health care in the 21st century

Today our life is too fast. The majority of people do not pay attention on their health and eating habits. It may lead to the problems with digestive system, gaining weight.

Nutrition is the main source of energy so it is the most important component of life.

Food hygiene is the since about needs of organism. Everyone should know these facts and take care about themselves. Unfortunately, life is fast so people have to eat in the restaurants of fast food and miss their dinner. Duties, job, study are the reasons why people forget about their health. On the other hand progress doesn't stay still. There are

many diets and special types of nutrition for everyone. Every person is unique so need own scheme. People are thin, full, athletic and someone have problems with mentality.

All that indicates that we are Individual and require special care of our body. Of course if you decide to think about yourself you should remember: the first thing you must to do is visit the doctor who select a meal plan. Without this you will harm your health.

Health is the most important aspect of our life. Healthy lifestyle allows us to live as long as possible but there is no secret in existence of many health-ruin factors, despite the fact we live in the 21st century—the century of developed medicine.

ПЯТАЯ ПРАВКА

Effective diet and health care in the 21st century

Today our life is too fast. The majority of people do not pay attention on their health and eating habits. It may lead to the problems with digestive system, gaining weight.

Nutrition is the main source of energy so it is the most important component of life.

Food hygiene is the since about needs of organism. Everyone should know these facts and take care about themselves. Unfortunately, life is fast so people have to eat in the

restaurants of fast food and miss their dinner. Duties, job, study are the reasons why people forget about their health. On the other hand progress doesn't stay still. There are

many diets and special types of nutrition for everyone. Every person is unique so need own scheme. People are thin, full, athletic and someone have problems with mentality.

All that indicates that we are Individual and require special care of our body. Of course if you decide to think about yourself you should remember:the first thing you must to do

is visit the doctor who select a meal plane. Without this you will harm your health.

Observation of doctors in recent years indicate that a catastrophic decline in the level of health of the population. Today 8 out of 10 school students graduate sick — myopia in 80% of students, neuroses, diseases of the respiratory and cardiovascular system.

Реферат. Пример №3

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years.

According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a

great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I.Hunger in Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

- ü Angola - there were two problems after the civil war: poor nutrition among Angolan citizens and high susceptibility of children to various diseases;
- ü Cambodia – the economy of this country continues to suffer from the effects of civil war, internal political strife and rampant corruption. Approximately 50% of the population experiences a constant shortage of food;
- ü Burundi - the Republic has a small territory, but at the same time a high population density. It creates big problems for agriculture, as there is less and less land for it. This implies another reason for the country's poverty – hunger;
- ü Rwanda – more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;
- ü Afghanistan – the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;
- ü Nigeria – the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID – 19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate).

Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

ВТОРАЯ ПРАККА:

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years. According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I. Hunger in Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

- ü Angola – there were two problems after the civil war: poor nutrition among Angolan citizens and high susceptibility of children to various diseases;
- ü Cambodia – the economy of this country continues to suffer from the effects of civil war, internal political strife and rampant corruption. Approximately 50% of the population experiences a constant shortage of food;
- ü Burundi – the Republic has a small territory, but at the same time a high population density. It creates big problems for agriculture, as there is less and less land for it. This

implies another reason for the country's poverty—hunger;
ü Rwanda—more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;
ü Afghanistan—the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;
ü Nigeria—the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID—19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate). Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. Tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed.

The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations. The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how.

There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that

has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years. According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I. Hungerin Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

- ü Angola - there were two problems after the civil war: poor nutrition among Angolan citizens and high susceptibility of children to various diseases;
- ü Cambodia – the economy of this country continues to suffer from the effects of civil war, internal political strife and rampant corruption. Approximately 50% of the population experiences a constant shortage of food;
- ü Burundi - the Republic has a small territory, but at the same time a high population density. It creates big problems for agriculture, as there is less and less land for it. This implies another reason for the country's poverty – hunger;
- ü Rwanda – more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;
- ü Afghanistan – the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;

ü Nigeria – the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID – 19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate).

Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. Tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed.

The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

ПЯТАЯ ПРАВКА:

~~There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years.~~

~~According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.~~

~~I. Hunger in Africa~~

~~Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were~~

unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

- ü Angola – there were two problems after the civil war: poor nutrition among Angolan citizens and high susceptibility of children to various diseases;

- ü Cambodia – the economy of this country continues to suffer from the effects of civil war, internal political strife and rampant corruption. Approximately 50% of the population experiences a constant shortage of food;

- ü Burundi – the Republic has a small territory, but at the same time a high population density. It creates big problems for agriculture, as there is less and less land for it. This implies another reason for the country's poverty – hunger;

- ü Rwanda – more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;

- ü Afghanistan – the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;

- ü Nigeria – the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID – 19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate).

Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth.

In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment. The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations. The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how. There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary. The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading. The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment. The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations. The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how. There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years. According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more

and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I. Hunger in Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

- ü Angola - there were two problems after the civil war: poor nutrition among Angolan citizens and high susceptibility of children to various diseases;
- ü Cambodia – the economy of this country continues to suffer from the effects of civil war, internal political strife and rampant corruption. Approximately 50% of the population experiences a constant shortage of food;
- ü Burundi - the Republic has a small territory, but at the same time a high population density. It creates big problems for agriculture, as there is less and less land for it. This implies another reason for the country's poverty – hunger;
- ü Rwanda – more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;
- ü Afghanistan – the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;
- ü Nigeria – the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID – 19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth

decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate).
Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

ВОСЬМАЯ ПРАВКА:

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years.

According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I. Hunger in I. Hunger in Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Nowadays, when the famine is over, about 30000 Ethiopia residents are starving. From 1969 to 2004, a continuous increase in food supply and decline in prices led to a 40% decrease in the proportion of the malnourished. However, since 2008, risk and

instability of both prices and supply have become new norm. The WFP Procurement for Progress program buys up the products of small farms and connects them with reliable markets. From 2010 to 2011, almost 25,000 tons of corn were purchased locally to support Ethiopia's social protection program.

One of the most hunger countries in Africa:

ДЕВЯТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ДЕСЯТАЯ ПРАВКА:

ü Rwanda – more than 50% of children of this country are poorly fed, especially in families, which are considered to be poor. Despite the growth of the Rwandan economy, malnutrition, which has dominated the country for many years, is not disappearing;

ü Afghanistan – the country has not yet survived the crisis after a number of military operations that were carried out on its territory. Today, about 1/3 of the population is experiencing the shortage of food;

ü Nigeria – the hunger in this country is caused by the insecurity and environmental factors such as habitat destruction, economic problems and the devastating effects of COVID – 19.

As the result, there are such consequences of malnutrition as weight loss, muscle weakness, people become more tired and exhausted. Also, there may be dry skin, tooth decay, dizziness and mental disturbances (for example, inability to concentrate).

Children who experience malnutrition over a prolonged period tend to be chronically underweight and may not develop normally.

II.Disease statistics in Africa

The number of incidents has been on the rise over the past two decades, but there has been a particularly marked increase between 2019 and 2020. Ebola, monkey smallpox, dengue fever, anthrax, plague and other diseases that cause blood loss from damaged vessels account for nearly 70 per cent of reported cases.

Monkey pox

After a sudden decline in 2021, 203 confirmed cases of monkey smallpox were recorded in the region. This zoonotic disease has spread throughout the world, but in no region has it evolved into an epidemic. Available data on 175 monkey smallpox cases this year in Africa show that on average just over half of the patients are 17-year-old men.

Urbanization factor

Scientists believe that the current rise in zoonotic diseases is due, among other factors, to increasing urbanization: the urban environment is rapidly attacking the natural habitat of animals. Moreover, this trend may be linked to the growing demand for food,

resulting in faster road, rail and air transport between remote areas and cities.

Pollution-related diseases

Pollution is the largest cause of disease and premature death in the world today. In 2015, 9 million people - 16 per cent of all deaths in the world today - died prematurely from diseases caused by environmental degradation. That is three times as many deaths as AIDS, tuberculosis and malaria, and 15 times more than all wars and other forms of violence.

Spread of infectious diseases

Scientists say that most deaths related to toxic air, water and soil occur in the poorest countries. Madagascar - the most recent epidemic of the plague. From August 1 to October 20, 90 people died, and more than a thousand are considered infected. The World Health Organization said it had already sent over a million doses of antibiotics to Madagascar. However, scientists believe that the problems associated with high mortality in poor countries due to poor ecology will only increase.

Other spread diseases in Africa

III. Regions with the highest level of pollution

Pollution is associated with solid household waste dumped into rivers and uncontrolled landfills.

Top 7 contaminated regions in Africa:

Accra

Ghana's capital, Accra, has 4 million inhabitants. And they all suffer from emissions from vehicles, industry, especially mining, and waste disposal problems. The site is best known for its electronic waste dumps near Agbogbloshie.

Cairo

Air pollution in the Egyptian capital is so high that the WHO compared the day in the city to smoking a pack of cigarettes. Emissions from cars and low-fuel industries plus sandstorms that smother Cairo in yellowish haze have created a serious environmental problem.

Casablanca

Automobile emissions, industrial chemical pollutants and a huge pile of garbage have made Casablanca one of the most polluted cities in Africa. Even the urban water supply, which is mainly fed by rain channels, is seriously affected by the contamination of the water stream.

Alexandria

The city in Egypt suffers from the same problems as other cities on the list, but has another sub-item that only the most arid areas face: dust. Sandstorms and dust storms, which lift soil particles into the air, make breathing difficult. This exacerbates the influence of the already available technogenic pollutants.

Addis Ababa

Industrial pollution and huge emissions from diesel fuel are also affecting air quality in the city, and citizens have begun to report an increase in respiratory diseases and other health problems.

Algiers

Algeria is the capital of the country of the same name, with a population of 3 million. It is home to a huge number of vehicles, as well as an open-air urban dump in Oued Smara, which is not regulated by the Government. Waste accumulates uncontrolled and threatens air quality and the city's residents.

Harare

An estimated 2.5 million people own 2/3 of all vehicles in the country. Many of these vehicles do not meet international environmental safety standards. Besides, garbage collection and road repairs are not carried out, centralized water and electricity supply systems have been destroyed, and sewerage is not functioning.

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

ОДИННАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

Algiers

Algeria is the capital of the country of the same name, with a population of 3 million. It is home to a huge number of vehicles, as well as an open-air urban dump in Oued Smara, which is not regulated by the Government. Waste accumulates uncontrolled and threatens air quality and the city's residents.

Harare

An estimated 2.5 million people own 2/3 of all vehicles in the country. Many of these vehicles do not meet international environmental safety standards. Besides, garbage collection and road repairs are not carried out, centralized water and electricity supply systems have been destroyed, and sewerage is not functioning.

IV causes of famine in africa

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

ДВЕНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Malnutrition and corresponding diseases in African countries

There is no doubt that the problem of malnutrition and diseases is one of the most pressing issues in Africa nowadays. Hunger and various illnesses are a devastating reality that has been haunting the continent for decades. Africa is a rich continent that has been suffering from hunger for many decades due to the fault of former colonialists. Recently, deceased have increased by 63 percent compared to previous years.

According to statistics, most of the hungry live in Asia (approximately 148 million), Africa tanks the second place (about 222 million) and Latin America is in the third one (around 60 million). Along those lines, the scale of hunger in Africa is growing more and more with every passing day, which leads to the development of diseases and has a great influence on the functionality of every major organ system in the body.

I.Hungerin Africa

Famine in Africa is humanitarian disaster that has occurred in the result of drought throughout the territory. People have been starving in this country since the 80s of the 20th century. Famine in Africa has overtaken almost all countries of the continent. Besides, the world was shocked by the hunger in Ethiopia, from which more than one million people died. Then this catastrophe came to Botswana, Congo and Burkina Faso. In addition, hundreds of children have died from hunger in African countries over the years. Ethiopia was again in the grip of hunger in 2002. Developed countries were unable or unwilling to supply this country with food. There were a great deal of people who died.

Algiers

Algeria is the capital of the country of the same name, with a population of 3 million. It is home to a huge number of vehicles, as well as an open-air urban dump in Oued Smara, which is not regulated by the Government. Waste accumulates uncontrolled and threatens air quality and the city's residents.

Harare

An estimated 2.5 million people own 2/3 of all vehicles in the country. Many of these vehicles do not meet international environmental safety standards. Besides, garbage collection and road repairs are not carried out, centralized water and electricity supply systems have been destroyed, and sewerage is not functioning.

IV causes IV. Causes of famine in africa/Africa

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed.

The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations.

The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how.

There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

VI. The state of the problem today

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

The worst drought in, at least 40 years, across the Horn of Africa in the east of the continent and floods and water shortages in West Africa's Sahel region have left 76 million people food insecure. Parts of Somalia are on the verge of famine.«The disasters lead to malnutrition among infants and cause disease outbreaks as people migrate in search of water and food, and overrun health systems do not have time to respond», - said Anil Soni, the WHO (World Health Organization) Foundation's chief executive officer.«The combination of hunger and conflicts is going to affect children's physical

and mental development for generations to come. Whether or not we lose millions of lives or less, I think depends on how quickly we act».

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

It has not rained in the Horn of Africa for five consecutive seasons. The last season was the driest in the last 70 years. Despite this, in South Sudan, located on the periphery of the region, 40% of the territory has been flooded, which has been happening for the third year in a row. In the Sahel, which includes countries such as Mali and Niger, the malnutrition rate is 60% higher than in 2018. About 1.4 million children under the age of five experience severe exhaustion that is caused by acute malnutrition and leads to diarrhea and a weakened immune system.

ТРИНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ПЯТНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

The worst drought in, at least 40 years, across the Horn of Africa in the east of the continent and floods and water shortages in West Africa's Sahel region have left 76 million people food insecure. Parts of Somalia are on the verge of famine. «The disasters lead to malnutrition among infants and cause disease outbreaks as people migrate in search of water and food, and overrun health systems do not have time to respond», - said Anil Soni, the WHO (World Health Organization) Foundation's chief executive

officer.«The combination of hunger and conflicts is going to affect children's physical and mental development for generations to come. Whether or not we lose millions of lives or less, I think depends on how quickly we act».

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

third year in a row. In row.

In the Sahel, which includes a weakened immune system.

Taking into consideration all mentioned above, famine in Africa is humanitarian disaster, where people have been starving in this country since the 80s of the 20th century. As it known, there are a lot of reasons of this catastrophe: warriors, population growth, drought, economic problems etc This disaster leads to malnutrition and problems with skin, mental disturbances, chronically underweight. The problem of malnutrition, including child malnutrition, has attracted a lot of attention from the world community, and many countries have developed their policies to reduce the proportion of people suffering from malnutrition. Nevertheless, the progress of many African countries remains at an unsatisfactory level, despite the taken measures to eliminate this problem.

ШЕСТНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

СЕМНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed. The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations.

but do not know how.

Therehow. There are many other reasons

VI. The state of the problem today

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

The worst drought in, at least 40 years, across the Horn of Africa in the east of the continent and floods and water shortages in West Africa's Sahel region have left 76 million people food insecure. Parts of Somalia are on the verge of famine. «The disasters lead to malnutrition among infants and cause disease outbreaks as people migrate in search of water and food, and overrun health systems do not have time to respond», - said Anil Soni, the WHO (World Health Organization) Foundation's chief executive officer. «The combination of hunger and conflicts is going to affect children's physical and mental development for generations to come. Whether or not we lose millions of lives or less, I think depends on how quickly we act».

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations.

ВОСЕМНАДЦАТАЯ ПРАВКА:

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations.

The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how. There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

VI. The state of the problem today

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

Organization) Foundation's chief executive officer. «The officer, - «The combination of

hunger and

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

It has not rained in the Horn of Africa for five consecutive seasons. The last season was the driest in the last 70 years. Despite this, in South Sudan, located on the periphery of the region, 40% of the territory has been flooded, which has been happening for the third year in a row.

In the Sahel, which includes countries such as Mali and Niger, the malnutrition rate is 60% higher than in 2018. About 1.4 million children under the age of five experience severe exhaustion that is caused by acute malnutrition and leads to diarrhea and a weakened immune system.

ДЕВЯТДЦАТАЯ ПРАВКА:

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed.

The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations.

The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how. There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

VI.V. The state of the

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

The worst drought in, at least 40 years, across the Horn of Africa in the east of the

continent and floods and water shortages in West Africa's Sahel region have left 76 million people food insecure. Parts of Somalia are on the verge of famine. «The disasters lead to malnutrition among infants and cause disease outbreaks as people migrate in search of water and food, and overrun health systems do not have time to respond», - said Anil Soni, the WHO (World Health Organization) Foundation's chief executive officer, - «The combination of hunger and conflicts is going to affect children's physical and mental development for generations to come. Whether or not we lose millions of lives or less, I think depends on how quickly we act».

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

ДВАДЦАТАЯ ПРАВКА:

The fourth reason is the low education of the population. The population of Africa has a low level of education and does not know how to use technological innovations.

The people of the continent do not know how the modern economy works. They are happy to get rid of the problem of hunger, but do not know how. There are many other reasons why there is hunger in Africa. Thus, hunger in this country is the main problem of disease and high mortality.

V. The state of the problem today

The total number of undernourished people in different regions of Africa has exceeded 281 million. Such data is presented in a joint report of the African Union (AU), the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) and the United Nations Economic Commission for Africa (ECA). "In 2020 the number of malnourished Africans was already 281.6 million, which is 89.1 million more than in 2014. About 44% of them live on the continent in East Africa, 27% - in West Africa, 20% - in Central Africa, 6.2% - in North Africa and 2.4% - in South Africa", - TASS quoted an excerpt from the document.

on the verge of famine. «The famine. "The disasters lead to malnutrition not have time to respond», respond", - said Anil Soni, Foundation's chief executive officer, - «The - "The combination of hunger and on how quickly we act»-act".

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and

measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

It has not rained in the Horn of Africa for five consecutive seasons. The last season was the driest in the last 70 years. Despite this, in South Sudan, located on the periphery of the region, 40% of the territory has been flooded, which has been happening for the third year in a row.

In the Sahel, which includes countries such as Mali and Niger, the malnutrition rate is 60% higher than in 2018. About 1.4 million children under the age of five experience severe exhaustion that is caused by acute malnutrition and leads to diarrhea and a weakened immune system.

ДВАДЦАТЬ ПЕРВАЯ ПРАВКА:

Only formatting changes existing between the two revisions.

ДВАДЦАТЬ ВТОРАЯ ПРАВКА:

Algiers

Algeria is the capital of the country of the same name, with a population of 3 million. It is home to a huge number of vehicles, as well as an open-air urban dump in Oued Smara, which is not regulated by the Government. Waste accumulates uncontrolled and threatens air quality and the city's residents.

Harare

An estimated 2.5 million people own 2/3 of all vehicles in the country. Many of these vehicles do not meet international environmental safety standards. Besides, garbage collection and road repairs are not carried out, centralized water and electricity supply systems have been destroyed, and sewerage is not functioning.

IV. Causes of famine in Africa

There are many hungry people in Africa today. Because of hunger and the lack of water, the people of the hot countries have diseases from the common cold that immunity cannot handle to deadly diseases. The causes of hunger in Africa vary.

The first reason is warriors. tribes are constantly threatened and robbed by soldiers on both sides. Thus, farmers are abandoning crops, entering a period of food insecurity and famine is spreading.

The second reason is population growth. The food crisis is fueled by population growth. In 2009, this number increased to almost 1 billion. This is because Africa is still a predominantly rural economy, and the more children there are, the more work is needed.

The third reason is drought. It kills livestock, destroys crops and leaves the population without food. Africa's environmental problems face a lack of investment

ДВАДЦАТЬ ТРЕТЪЯ ПРАВКА:

Across the Sahel and Horn of Africa regions 15 million people have been internally displaced as the result of weather disasters and conflict. Nigeria, Burkina Faso, Ethiopia, Somalia, Sudan and South Sudan are among the most affected nations. Currently, cholera outbreaks are observed in seven countries in two regions, and measles in eight. Six countries are struggling with outbreaks of yellow fever. There are also cases of Hepatitis E that is caused by contaminated drinking water, dengue fever, anthrax and meningitis.

It has not rained in the Horn of Africa for five consecutive seasons. The last season was the driest in the last 70 years. Despite this, in South Sudan, located on the periphery of the region, 40% of the territory has been flooded, which has been happening for the third year in a row.

In the Sahel, which includes countries such as Mali and Niger, the malnutrition rate is 60% higher than in 2018. About 1.4 million children under the age of five experience severe exhaustion that is caused by acute malnutrition and leads to diarrhea and a weakened immune system.

famine in Africa is a humanitarian disaster, where people

Рецензия на фильм. Пример №1.

ПЕРВАЯ ПРАВКА:

At the end of 2020, Pixar Studio released another animated masterpiece - the cartoon 'Soul'. Director Pete Docter has previously worked on cartoons, 'Up', 'Monster Corporation Puzzle' and continues to delight viewers with new stories. The cartoon raises questions about life and death, about the search for oneself and the meaning of existence. We are used to the fact that such topics are usually raised in films that are not designed for a children's audience. It's amazing that in the "Soul" the creators touch on such a serious topic.

ВТОРАЯ ПРАВКА:

At the end of 2020, Pixar Studio released another animated masterpiece - the cartoon 'Soul'. Director Pete Docter has previously worked on cartoons, 'Up', 'Monster Corporation Puzzle' and continues to delight viewers with new stories. The cartoon raises questions about life and death, about the search for oneself and the meaning of existence. We are used to the fact that such topics are usually raised in films that are not designed for a children's audience. It's amazing that in the "Soul" the creators touch on such a serious topic.

Cartoon "Soul" - the story of jazz musician Joe Garden. Returning home beside himself with happiness, having fulfilled his dream, Joe dies by an absurd accident and ends up in the afterlife, where he meets soul № 22, which has long been unable to find its purpose and go to earth. Together they go through a difficult path of realizing the true meaning of life.

ТРЕТЬЯ ПРАВКА:

At the end of 2020, Pixar Studio released another animated masterpiece - the cartoon 'Soul'. Director Pete Docter has previously worked on cartoons, 'Up', 'Monster Corporation Puzzle' and continues to delight viewers with new stories. The cartoon raises questions about life and death, about the search for oneself and the meaning of existence. We are used to the fact that such topics are usually raised in films that are not designed for a children's audience. It's amazing that in the "Soul" the creators touch on such a serious topic.

Cartoon "Soul" - the story of jazz musician Joe Garden. Returning home beside himself with happiness, having fulfilled his dream, Joe dies by an absurd accident and ends up in the afterlife, where he meets soul № 22, which has long been unable to find its purpose and go to earth. Together they go through a difficult path of realizing the true meaning of life.

Let's talk about the details.

In the cartoon, the inaccessible world of human consciousness is visualized, presenting the characters either as an abstraction or in the form of the simplest creatures, such as souls. This is done so that even the smallest viewers can understand what is being discussed. Also, this color of souls is not chosen by chance, because blue is considered the color of purity and sublimity. It should be noted, that the "World Before" is shown with a relatively small number of details and in pastel colors, among which pink, lilac and yellow predominate. This is due to the fact that little souls do not yet know how colorful the world they will enter can be. And indeed, the world of people is shown in much more detail than the "World Before". In it we see a huge variety of bright colors, which are, as it were, opposed to the bright world of souls. From a technical point of view, everything in the cartoon is worked out to the smallest detail. In the world of people, attention is paid not only to the locations and figures of the characters, none of which is repeated, but also to the appearance of the characters after certain actions. For example, after the performance of the main character together with Dorothea, you can notice drops of sweat on the face of the whole quartet. Special attention should be paid to the characters' clothing, which is sometimes almost impossible to distinguish from the real one: the material and physics of clothing are so detailed.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРАВКА:

At the end of 2020, Pixar Studio released another animated masterpiece - the cartoon 'Soul'. Director Pete Docter has previously worked on cartoons, 'Up', 'Monster Corporation Puzzle' and continues to delight viewers with new stories. The cartoon raises questions about life and death, about the search for oneself and the meaning of existence. We are used to the fact that such topics are usually raised in films that are not designed for a children's audience. It's amazing that in the "Soul" the creators touch on such a serious topic.

Cartoon "Soul" - the story of jazz musician Joe Garden. Returning home beside himself with happiness, having fulfilled his dream, Joe dies by an absurd accident and ends up in the afterlife, where he meets soul № 22, which has long been unable to find its purpose and go to earth. Together they go through a difficult path of realizing the true meaning of life.

Let's talk about the details.

In the cartoon, the inaccessible world of human consciousness is visualized, presenting the characters either as an abstraction or in the form of the simplest creatures, such as souls. This is done so that even the smallest viewers can understand what is being discussed. Also, this color of souls is not chosen by chance, because blue is considered the color of purity and sublimity. It should be noted, that the "World Before" is shown with a relatively small number of details and in pastel colors, among which pink, lilac

and yellow predominate. This is due to the fact that little souls do not yet know how colorful the world they will enter can be. And indeed, the world of people is shown in much more detail than the "World Before". In it we see a huge variety of bright colors, which are, as it were, opposed to the bright world of souls. From a technical point of view, everything in the cartoon is worked out to the smallest detail. In the world of people, attention is paid not only to the locations and figures of the characters, none of which is repeated, but also to the appearance of the characters after certain actions. For example, after the performance of the main character together with Dorothea, you can notice drops of sweat on the face of the whole quartet. Special attention should be paid to the characters' clothing, which is sometimes almost impossible to distinguish from the real one: the material and physics of clothing are so detailed.

Pixar in its cartoon "Soul" certainly lays a deep meaning, revealing the problem of life. Musician Joe Gardner always thought that his destiny was to perform on stage, to be a jazz artist. The hero was constantly chasing after it, not noticing anything around. Only when he gets to the afterlife and sees his life from the outside, he begins to understand everything.

Watching the conversation with Barber, who noticed that Gardner was talking about something other than music and work for the first time, the hero realizes that he never enjoyed every moment he lived. Joe was striving too hard for a career, forgetting about all the most ordinary delights of life.

A conversation with soul № 22, where she mistakenly believes that looking at the sky and walking is her destiny, also pushes the main character to think about a wrongly lived life.

The key moment of Joe Gardner's awareness of this problem was the parable of the naive fish told by Dorothea Williams:

"There is one parable about a naive fish.

She swam up to the wise fish and said:

- How to find what is called the Ocean?

- Ocean? - she was surprised, - You are in it, we live in it.

- This? - The fish was surprised - This is water, and I want to go to the ocean."

Thus, Pixar studio and Pete Docter wanted to convey that the true meaning of life is to enjoy it, every moment, whether it's a fallen leaf or a half-eaten piece of pizza, and not constantly chasing after something special and looking for that spark, which in fact is not your talent, laid down from birth, as I thought soul No. 22. A spark is what gives a person the desire to live. That is why, having found her, the souls went from the world "before" to earth.

ПЯТАЯ ПРАВКА:

- How to find what is called the Ocean?

- Ocean? - she was surprised, - You are in it, we live in it.

- This? - The fish was surprised - This is water, and I want to go to the ocean."

Thus, Pixar studio and Pete Docter wanted to convey that the true meaning of life is to enjoy it, every moment, whether it's a fallen leaf or a half-eaten piece of pizza, and not constantly chasing after something special and looking for that spark, which in fact is not your talent, laid down from birth, as I thought soul No. 22. A spark is what gives a person the desire to live. That is why, having found her, the souls went from the world "before" to earth.

Pixar studio did not do without hidden meanings in its work, we found the following :
The whole movie takes place in one day, with the exception of the last frame which takes place the next morning.

22 is also the number of films released by Pixar before the soul and there are 22 rules in Pixar that they follow when creating stories

3. The first assigned soul is the number "108,210,121,415". This is consistent with the current (at the time of release) estimate of the Bureau of Demographic Information (PRB), which estimates that there were more than 108 billion people on earth.

the cat has a calico color such a color can only be obtained with two x chromosomes. In any case, Mr. Mitns is an anomaly with a probability of 1/3000

Soul closes an unnamed trilogy of films about the existential crisis of people of different ages: first there was an old man from "Up", then a teenage girl from "Inside out ", now here is a middle-aged man.

Pixar has a tradition of adding a section "production children" in the credits, where the team members who had children during the work on the project are indicated. "Soul", of course, was no exception, only the name of this section has changed in accordance with the theme of the cartoon. 29 babies were mentioned in the category "Recent you seminar Graduates".

In the "Hall of Everything" souls must find their spark. In the episode, when the soul of Joe and 22 pass through the hall, we are shown a soul that stands in front of the targets and trains. Once in the center, the soul fills its last circle — this is the spark. This is a reference to the cartoon "Brave Heart"

The tailoring business owned by Joe's family is based on the real Advanced European Tailoring shop in Berkeley, California. Pixar animators spent many hours there, taking notes and illustrations to capture everything from the look of the store to the movements of workers. They also talked to the shop's owners, Zoltan Haynal and his wife Pooja Dorjure, to find out more about what inspires them to do their work. Hynal said that he and his wife were not paid for their contribution, but they are proud to be part of the film.

ШЕСТАЯ ПРАВКА:

Let's talk about the details.

the bright world of souls. From souls. From a technical point of

Pixar in its cartoon "Soul" certainly lays a deep meaning, revealing the problem of life. Musician Joe Gardner always thought that his destiny was to perform on stage, to be a jazz artist. The hero was constantly chasing after it, not noticing anything around. Only when he gets to the afterlife and sees his life from the outside, he begins to understand everything.

Watching the conversation with Barber, who noticed that Gardner was talking about something other than music and work for the first time, the hero realizes that he never enjoyed every moment he lived. Joe was striving too hard for a career, forgetting about all the most ordinary delights of life.

A conversation with soul № 22, where she mistakenly believes that looking at the sky and walking is her destiny, also pushes the main character to think about a wrongly lived life.

The key moment of Joe Gardner's awareness of this problem was the parable of the naive fish told by Dorothea Williams:

Soul closes an unnamed trilogy of films about the existential crisis of people of different ages: first there was an old man from "Up", then a teenage girl from "Inside out", now here is a middle-aged man.

Pixar has a tradition of adding a section "production children" in the credits, where the team members who had children during the work on the project are indicated. "Soul", of course, was no exception, only the name of this section has changed in accordance with the theme of the cartoon. 29 babies were mentioned in the category "Recent you seminar Graduates".

In the "Hall of Everything" souls must find their spark. In the episode, when the soul of Joe and 22 pass through the hall, we are shown a soul that stands in front of the targets and trains. Once in the center, the soul fills its last circle — this is the spark. This is a reference to the cartoon "Brave Heart"

The tailoring business owned by Joe's family is based on the real Advanced European Tailoring shop in Berkeley, California. Pixar animators spent many hours there, taking notes and illustrations to capture everything from the look of the store to the movements of workers. They also talked to the shop's owners, Zoltan Haynal and his wife Pooja Dorjure, to find out more about what inspires them to do their work. Hynal said that he and his wife were not paid for their contribution, but they are proud to be part of the film.

As in any other staged picture, the cartoon "Soul" has its positive and negative sides. Let's talk about them.

As one of the main advantages of this work , we have identified the following:

1) The problem raised by the studio concerns every person. Revealing the mistakes of the main character not from the very beginning of the picture, but only closer to the finale, the director gives the audience a chance to live it themselves and realize it together with Joe.

2) The correct correlation of the genre of music and nationality. After all, jazz is a musical genre that originated in the African-American communities of New Orleans in the USA.

3) This cartoon does not give an unambiguous answer to the question "How exactly to live for each person", but it answers the main question — life is beautiful just like that, by itself.

4) The cartoon is aimed both at a children's audience, showing the story in an interesting, colorful and dynamic way, and at an adult, revealing important and deep problems of society. Thus, it will be of interest to all generations

But, unfortunately, we were able to find some disadvantages:

1) The cartoon, of course, is philosophical. But unfortunately, although the children will like the beautifully staged story, they will not be able to understand the main point, since it does not lie on the surface and it has to be thought out to a greater extent by the viewer on their own.

2) False ideas about the afterlife. Death is the end of life. Not every person is born for some kind of realization and development. There is no repentance after death and nothing can be changed. But the cartoon itself says that everyone has a chance to return to earth, which confuses children who do not understand anything about this.

3) An incomprehensible moment with the return of the souls of the main character and 22. Where did the soul of the cat that Joe moved into go.

Pete Docter's animated masterpiece made a huge impression on us.

СЕДЬМАЯ ПРАВКА:

But, unfortunately, we were able to find some disadvantages:

1) The cartoon, of course, is philosophical. But unfortunately, although the children will like the beautifully staged story, they will not be able to understand the main point, since it does not lie on the surface and it has to be thought out to a greater extent by the viewer on their own.

2) False ideas about the afterlife. Death is the end of life. Not every person is born for some kind of realization and development. There is no repentance after death and nothing can be changed. But the cartoon itself says that everyone has a chance to return to earth, which confuses children who do not understand anything about this.

3) An incomprehensible moment with the return of the souls of the main character and 22. Where did the soul of the cat that Joe moved into go.

a huge impression on us-us. "Soul" is one of the cartoons that we want to review again and again.

ВОСЬМАЯ ПРАВКА:

But, unfortunately, we were able to find some disadvantages:

1) The cartoon, of course, is philosophical. But unfortunately, although the children will like the beautifully staged story, they will not be able to understand the main point, since it does not lie on the surface and it has to be thought out to a greater extent by the viewer on their own.

2) False ideas about the afterlife. Death is the end of life. Not every person is born for some kind of realization and development. There is no repentance after death and nothing can be changed. But the cartoon itself says that everyone has a chance to return to earth, which confuses children who do not understand anything about this.

3) An incomprehensible moment with the return of the souls of the main character and 22. Where did the soul of the cat that Joe moved into go.

to review again and again-again. At the time of the release of the picture, we were already old enough, so we understood the main idea, but we think that children will not be left without positive emotions.

ДЕВЯТАЯ ПРАВКА:

Let's talk about the details.

were, opposed to the brightlight world of souls. From

Pixar in its cartoon "Soul" certainly lays a deep meaning, revealing the problem of life. Musician Joe Gardner always thought that his destiny was to perform on stage, to be a jazz artist. The hero was constantly chasing after it, not noticing anything around. Only when he gets to the afterlife and sees his life from the outside, he begins to understand everything.

Watching the conversation with Barber, who noticed that Gardner was talking about something other than music and work for the first time, the hero realizes that he never enjoyed every moment he lived. Joe was striving too hard for a career, forgetting about all the most ordinary delights of life.

A conversation with soul № 22, where she mistakenly believes that looking at the sky and walking is her destiny, also pushes the main character to think about a wrongly lived life.

The key moment of Joe Gardner's awareness of this problem was the parable of the naive fish told by Dorothea Williams:

ДЕСЯТАЯ ПРАВКА:

1) The cartoon, of course, is philosophical. But unfortunately, although the children will like the beautifully staged story, they will not be able to understand the main point, since it does not lie on the surface and it has to be thought out to a greater extent by the viewer on their own.

2) False ideas about the afterlife. Death is the end of life. Not every person is born for some kind of realization and development. There is no repentance after death and nothing can be changed. But the cartoon itself says that everyone has a chance to return to earth, which confuses children who do not understand anything about this.

3) An incomprehensible moment with the return of the souls of the main character and 22. Where did the soul of the cat that Joe moved into go.

Pete Docter's animated masterpiece made a huge impression on us. "Soul" is one of the cartoons that we want to review again and again. At the time of the release of the picture, we were already old enough, so we understood the main idea, but we think that children will not be left without positive emotions.

After watching the cartoon, you begin to believe that you don't need any other morality except "just live."