

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина»

*На правах рукописи*



**Максим Викторович Харников**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ)

диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**  
доктор педагогических наук,  
профессор Н.В. Гарашкина

Тамбов – 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Предпосылки технологизации правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации.....</b>	<b>17</b>
1.1. Технологизация социально-педагогической деятельности как проблема теории и практики социального воспитания.....	17
1.2. Проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации в современных условиях.....	35
1.3. Правовое просвещение подростков: сущность и его социально-педагогическая специфика.....	51
<b>Глава 2. Проектирование и реализация социально-педагогической технологии правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации.....</b>	<b>81</b>
2.1. Принципы проектирования и структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.....	81
2.2. Социально-педагогические условия эффективной реализации правового просвещения подростков в образовательной организации.....	107
2.3. Анализ результатов внедрения социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.....	128
<b>Заключение.....</b>	<b>148</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>151</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>176</b>

## Введение

**Актуальность диссертационного исследования.** Современная социальная ситуация требует изменений в системе социального воспитания на основе усиления правовых начал в поведении подрастающего поколения, реализации правового просвещения и правового информирования подростков. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделяется как приоритетное направление обновления воспитательного процесса - развитие правовой культуры детей. Важным проводником государственной политики в отношении детства и массовым агентом социализации является образовательная организация.

В настоящее время правовое просвещение учащихся в образовательных организациях осуществляется по ряду направлений деятельности (образовательная, воспитательная, волонтерская, социально-педагогическая), которые позволяют формировать основы правовой грамотности и правовой культуры выпускников. Несмотря на улучшение ситуации в области правовой социализации подростков, по результатам многочисленных мониторингов правовой информированности, остается недостаточно реализован потенциал социально-воспитательных программ по правовому просвещению для подростков.

Современные социально-средовые условия влияют на необходимость подготовки будущих поколений к взаимодействию и конструктивной деятельности в правовом поле.

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации призвана оказать поддержку и сопровождение социального становления личности, способной жить, трудиться и развиваться в современной социальной ситуации и в будущем в условиях правового поля. Социально-педагогическая деятельность образовательных организаций нацелена на обеспечение результативности. Соответственно необходимо применять современные социально-педагогические технологии,

ориентированные на включение широкого спектра специалистов микросоциума в работу с подростками по освоению основ правовой культуры, способствующих умению решать социальные и личностные проблемы на основе соблюдения прав и обязанностей. Для этого в образовательных организациях активно ведется работа по социализации учащихся, реализуется спектр социально-педагогических технологий, включая востребованную и подростками, и обществом – социально-педагогическую технологию правового просвещения.

С данных позиций в число актуальных проблем теории и методики социального воспитания можно отнести исследование проблемы технологизации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации.

**Степень разработанности проблемы.** Проведенный анализ и обобщение материалов исследований показал, что ведутся разработки различных направлений социально-педагогической деятельности с подростками, изучены общие проблемы социального воспитания и особенности в социализации подростка в трудах А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Социально-педагогические технологии исследовались М.А. Галагузовой, И.А. Липским, А.В. Мудриком, Н.В. Гарашкиной, Л.В. Мардахаевым, М.В. Шакуровой.

Социальные аспекты просвещения изучались Н.А. Стефановской, правовое образование и правовая социализация рассматривалась Е.В. Аграновской, С.С. Алексеевым, Т.И. Акимовой, А.С. Малько, Е.А. Певцовой, правовое просвещение и формирование культуры учащихся на разных уровнях образования исследовались М.С. Завьяловой, О.М. Овчинниковым, А.А. Полхановым, М.В. Снегиревой, Л.К. Фортовой, Е.А. Шакировой.

Однако целостных научных разработок проблемы технологизации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению

подростков в образовательной организации, до настоящего времени не проводилось, это привело к ряду **противоречий**:

- между социальным заказом на успешно функционирующую и развивающуюся в правовом поле во всех сферах жизнедеятельности личность, и существующей практикой социального воспитания в образовательной организации, не всегда позволяющей обеспечить эффективность процесса формирования основ правовой культуры подрастающего поколения;

- значительным потенциалом правового просвещения как социально-педагогической технологии, интегрирующей ресурсы образовательной организации и субъектов микросоциума в формировании основ правовой культуры подростков и недостаточным научно-методическим обеспечением данной технологии в современных условиях.

Указанные противоречия выводят на исследовательскую **проблему**: каковы теоретические основы социально-педагогической технологии по правовому просвещению подростков в условиях образовательной организации?

**Объект данного исследования** – социально-педагогические технологии, применяемые в образовательной организации.

**Предмет исследования** – социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации.

**Цель исследования**: разработать теоретические основы социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

**Гипотеза исследования**:

Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации будет результативна, если:

- ее целеполагание включено в стратегию социально-педагогической деятельности образовательной организации;

- она проектируется с учетом концептуальных подходов (системный, технологический, социально-педагогический, ювенологический), соответствующих им принципам и модели правовой культуры подростка;

- базовыми компонентами структуры технологии являются блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный;

- проводится мониторинг сформированности правовой культуры личности подростка на основе критериально-уровневых параметров;

- обеспечиваются выявленные социально-педагогические условия: создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения; социально-педагогическая поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения; реализация современных социально-воспитательных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации (картирование, скриннинг, медиация, ИКТ и др.); обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности.

С учетом цели и гипотезы поставлены исследовательские **задачи**:

1. Определить сущность и структуру социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации с учетом современных педагогических, социально-педагогических, социально-правовых исследований, требований и специфики проблемного поля социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации и модели правовой культуры подростка.

2. Выявить актуализирующие предпосылки и принципы проектирования технологии, обеспечивающей результативность формирования правовой культуры личности подростка в образовательной организации.

3. Выделить критерии, показатели и уровни результативности технологии социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации.

4. Спроектировать структуру и апробировать блоки социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

5. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, позволяющие обеспечить эффект спроектированной социально-педагогической технологии, повышающей уровень правовой культуры подростков с привлечением социально-педагогических ресурсов микросоциума.

**Методологической основой исследования** послужили общепhilosophические положения о взаимообусловленности, взаимосвязи и целостности социально-педагогических процессов и явлений; о социальной сущности личности подростка; о социально-значимой деятельности и социальном воспитании как факторах развития личности.

В качестве методологических подходов применялись: технологический и системный подходы (концептуализация проектирования авторской социально-педагогической технологии); ювенологический и социально-педагогический подходы (обоснование условий, формирующих правовую культуру личности подростка как результата проектируемой технологии социального воспитания).

**Теоретической основой** нашего исследования стали: теоретические положения системного подхода в образовании (А.И. Андреев, Н.В. Кузьмина); базовые позиции о развитии личности в деятельности и общении (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн); исследования в области теории социального воспитания и организации социально-педагогической деятельности (В.Г. Бочарова, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, В.С. Торохтий, В.А. Фокин); концептуальный базис возрастной психологии (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин); концепции социально-педагогической технологизации в образовании (М.А. Галагузова, Н.В. Гарашкина, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Приступа, М.В. Шакурова);

концептуальные положения правовой социализации и правового образования (Е.В. Аграновская, А.В. Малько, Е.А. Певцова, В.П. Сальников, А.П. Семитко); концепции в области работы с молодежью и подростками, ювенологические концепции (В.А. Луков, М.И. Рожков, Е.В. Сорочинская, В.И. Чепурнов).

Воплощению исследовательских задач послужил комплекс **методов исследования**, включающий группы: теоретические (анализ, синтез и обобщение философской, педагогической, правовой и др. научной базы, включая диссертации по исследовательской проблематике; контент-анализ, сравнение, структуризация, моделирование; эмпирические (наблюдение, тестирование, опрос, анализ документации, обобщение лучших практик по проблеме исследования, педагогический эксперимент); статистические.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** были МБОУ СОШ № 2,5 г. Мичуринска, лицей, профильные классы Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина (ТГУ). В целом исследованием охвачено 387 человек, из них 124 - учащихся 8-10 классов, 7- классовых руководителей классов, 157 - родителей. На этапе формирующего эксперимента в работе принимали участие 2 - классовых руководителя, 1 – социальный педагог, 1- заместитель директора школы по воспитательной работе, 61 учащийся 10 лицейских классов при ТГУ. Основная опытно-экспериментальная база исследования – профильные классы ТГУ.

#### **Базовые этапы исследования:**

На **организационно-подготовительном этапе** (2015 - 2017 гг.) осуществлена аналитическая деятельность (изучение и определение методологии и методики исследования с учетом современных позиций философской, социологической, психологической, педагогической, правовой научных областей, анализа нормативной документации по проблеме; проектировалась методология и методика исследования, научный аппарат; проведен анализ современных проблем социально-правовой работы и социально-педагогической деятельности в образовательной организации,



собран эмпирический материал средствами обобщения лучших практик социально-педагогической работы и правового просвещения (зарубежный и отечественный опыт). На данном этапе осмысливались предпосылки исследования, осуществлялся анализ научных подходов и методики организации исследования.

На **экспериментальном этапе** (2017 - 2019 гг.) осуществлен констатирующий эксперимент, сформулированы базовые положения и технологизации социально-педагогической работы по правовому просвещению учащихся в образовательной организации, разработаны блоки исследуемой технологии и социально-педагогические условия ее обеспечения, определены уровни, критерий и показатели результативности спроектированной технологии как пара-метры сформированности правовой культуры подростков, проведен формирующий эксперимент.

На **системно-обобщающем этапе** (2019 г.) проведены систематизация и обобщение полученного исследовательского материала, осуществлены оформление автореферата и диссертации, их редакторская правка.

**Достоверность результатов** исследования обоснована базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к и рассматриваемой проблеме. Для определения достоверности применялся комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграция качественных и количественных методов; репрезентация объема выборки, также применялись методики и процедуры математико-статистической обработки данных результативности.

#### **Научная новизна исследования:**

- с учетом современных подходов и анализа лучших практик уточнены сущность понятий «правовое просвещение подростков как направления социально-педагогической деятельности в образовательной организации», «правовая культура подростка как результат социально-педагогической деятельности», «социально-педагогическая технология по правовому просвещению подростков в образовательной организации как совместная

деятельность субъектов образовательных отношений и социума по ее проектированию и практической реализации»;

- определено проблемное поле социально-педагогической работы в образовательной организации как база для проектирования структуры технологии правового просвещения подростков;

- выявлены принципы проектирования исследуемой технологии: базовые (системные и социально-педагогические) и специфические (технологические и ювенологические);

- уточнена модель правовой культуры подростка, выделен критериально-уровневый базис, включающий критерии (когнитивный, ценностный, деятельностный) соответствующие им показатели и уровни сформированности правовой культуры (высокий, средний, низкий);

- разработаны на основе современных подходов структурные блоки социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации;

- выявлены социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии, применяемой в правовом просвещении подростков.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в дополнении научных основ правового просвещения подростков с позиций социально-педагогического, технологического и ювенологического подходов, обоснованы принципы, структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, социально-педагогические условия, обеспечивающие результативность спроектированной технологии. Уточнены в контексте исследования ведущие понятия: «правовое просвещение подростков», «правовая культура подростка», «социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации». Разработанная структура технологии может применяться в теоретическом обосновании и конструировании многокомпонентных вариантов социально-педагогической

деятельности в образовательных и социальных организациях на разных ступенях социализации личности.

**Практическая значимость** исследования позволит комплексно применять и адаптировать исследовательские результаты для модернизации индивидуальной и других форм социально-педагогической деятельности с учащимися в образовательных организациях разного вида. Разработанные технологическое обеспечение, включая алгоритмы технологий социально-педагогического менеджмента, правового просвещения, персонифицированной работы, диагностический инструментарий могут быть применены в образовательных комплексах, в социальных организациях, осуществляющих правовое просвещение учащейся молодежи.

Результаты дают возможность для проектирования и реализации в системе непрерывного педагогического, юридического и социального образования вариативных программ занятий по теории и методике социального воспитания и правового просвещения.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации : внешние (единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков; организация пространства для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. социализирующий потенциал семьи. усиливающееся деструктивное влияние СМИ, включая Интернет; не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем; активная социально-педагогическая практика реализации программ и проектов с привлечением новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры подростков на основе межведомственного взаимодействия; социально-педагогический потенциал образовательных организаций в формировании правовой культуры подростков); внутренние (особенности подросткового возраста,

индивидуальные социальные потребности, интересами, проблемы выбора; субъектная позиция, мотивация самоутверждения и самоопределения подростков; потребность и заинтересованность подростков в освоении правовой информации как источника решения его проблем в настоящем и будущем).

2. Правовое просвещение подростков - планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие, это компонент социально-педагогической деятельности в образовательной организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума; это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоциума, обеспечивающее: системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности; профилактику социальных девиаций в подростковой среде; поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков. организационный способ в системе поддержки социального статуса подростка и системе деятельности образовательной организации по поддержке нормативов жизнеобеспечения подростков в современном обществе.

3. Правовая культура подростка - это один из видов социальной культуры личности, результат социально-педагогической деятельности по правовому просвещению, составляющей которого выступают ценности, знания, готовность личности руководствоваться правом в различных видах деятельности.

Модель правовой культуры подростка состоит из когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов, им соответствуют критерии и показатели: когнитивные (усвоение важнейшей правовой информации, глубина знаний, способность анализировать правовую информацию, давать оценку правовым ситуациям), ценностные (определение правовых норм как

ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); деятельностные (умение ориентироваться в возможных правовых средствах по достижению цели, умение вести конструктивный диалог на основе правовых знаний, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности и оценить свои действия), а также уровни сформированности правовой культуры подростка как результат социально-педагогической технологии просвещения в образовательной организации (высокий, средний, низкий).

4. Группы принципов проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации: системные (комплексности, дополнительности), социально-педагогические (гуманизма, природосообразности, культуросообразности, применения педагогических возможностей социальной среды), технологические (управляемости, эффективности, воспроизводимости), ювенологические (защиты прав, сбережения социального благополучия подростка; приоритетности профилактики; межведомственности, адресности и социального партнерства в области решения подростковых проблем, опоры на духовно-личностные ресурсы самого подростка).

5. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации – совокупность эффективных способов деятельности по формированию правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие личности.

Структура данной технологии содержит блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Прогнозно-моделирующий блок включает модель правовой культуры подростка, предпосылки и прогностическую цель данной технологии – формирование правовой культуры подростков.

Концептуально-проектировочный блок показывает используемые подходы (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и коррегирующие принципы, а также социально-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

Инструментально-процессуальный блок структуры показывает алгоритмы и стадии базовых процессов правового просвещения подростков, а также формы организации, социально-воспитательные методы и другие современные инструменты правового просвещения, применимые в образовательной организации.

Оценочно-результативный блок служит основой для проведения мониторинга формирования правовой культуры подростка в образовательной организации и включает критерии, показатели и уровни ее сформированности.

6. Социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;
- мониторинг сформированности правовой культуры подростков.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Полученные результаты и ведущие положения научного исследования презентовались и обсуждались на методологических семинарах кафедр психолого-педагогического и социального образования, социальной работы ТГУ, а также

нашли свое освещение в публикациях автора по исследовательской проблематике.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику образовательных организаций осуществлялось в ходе разработки, осуществления и экспертирования комплексных и индивидуальных профилактических программ и планов организации правового просвещения учащихся и планов совместной деятельности образовательной организации и подразделения органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними.

Полученные материалы диссертационной работы, разработанные программы и проекты, учебно-методические, методические рекомендации, диагностические методики используются в воспитательно-образовательном процессе школ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Э.Д. Потапова» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мичуринска, МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска, Университетских профильных классов ТГУ имени Г.Р. Державина, на отделении педагогики и психологии ТГУ имени Г.Р. Державина, юридическом факультете Мич ГАУ.

Базовые идеи, промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на Международных научно-практических конференциях «Межведомственная модель реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации» (Тамбов, 2017 г.), «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании» (Уфа, 2017 г.), «Подготовка и деятельность педагога-психолога на основе требований профессионального стандарта» (Чебоксары, 2017 г.), «Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной

работы» (Новочеркасск, 2018 г.), «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения» (Санкт-Петербург, 2018 г.), «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития» (Казань, 2018 г.), «Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект (Уфа, 2019 г.) на межрегиональных конференциях «Технологии социальной работы с молодежью» (Кострома, 2018 г.), региональных конференциях «Добровольческие инициативы в социальной сфере» (Тамбов, 2018 г.).

**Структура:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.



# **Глава 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПОНЕНТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Технологизация социально-педагогической деятельности как проблема теории и практики социального воспитания**

В периоды изменений возрастает роль теории и практики социального воспитания как источника поиска решения проблем социализации личности, ответом на данный вызов является разработка и внедрение социально-педагогических технологий. Разработка данных технологий – прерогатива социальных и гуманитарных наук, следует отметить их роль в технологизации решения проблем социализации и социального воспитания, однако, пока они не закрывают все общественные потребности и требования государства, проблемы современной семьи и взрослеющей личности.

Тенденции технологизации сфере социального воспитания связаны с новыми средовыми условиями постиндустриального общества и востребованными концептуальными моделями образования проектно-технологической направленности. Становится важным понимание технологизации как основы модернизации научных разработок и прикладного использования технологий в процессах развития социального становления личности. Современный этап развития социальной педагогики можно связывать с переосмыслением возможностей и поиском направлений технологизации социально-педагогической работы.

Сегодня технологизация - это база модернизации социально-педагогической работы как эффективное преобразование процесса гармонизации взаимодействий социума и личности.

Понятие «технологизация» в социально-педагогической деятельности употребляется в двух значениях: 1) разработка, выбор и использование спроектированных социально-педагогических технологий; 2) обеспечение современным технологичным оснащением и современными технологиями из других областей.

Следует учитывать, что понятие «технология» - это междисциплинарное понятие, связанное со сферой производства, деятельности и рефлексивной концептуализацией проекта деятельности.

В философии технология рассматривается в разных аспектах: 1) техника; 2) описание алгоритма деятельности по производству продукта и сам алгоритмический процесс; 3) общая характеристика деятельности, типичной для того или иного социума; 4) особый тип культуры отношений в мире, присущий индустриальной и постиндустриальной эпохам [248, с.463-464].

Нужно учитывать, что современное понимание технологии обусловлено:

- достаточно широким охватом методологических проблем, так как является инструментом научной деятельности, анализа технологического знания и познания;
- осмыслением структуры полученного знания:
- тенденциями интегративного характера социальных отношений,
- реальной практикой преобразовательной деятельности личности;
- динамичностью технологических знаний и современной социальной практики;
- фрагментарностью и важностью для потребителя технологического продукта «здесь и сейчас»;
- альтернативами для создателей инноваций в техно- и социосферах.

Технологизация социально-педагогической работы является одним из видов преобразовательной деятельности, значение которой в современных условиях становится доминантным в сфере социализации и социального воспитания, что обусловлено бурной цифризацией, применением мобильных устройств.

Мы рассматриваем технологизацию как социальный феномен и процесс, требующий постоянного сопоставления теоретических концепций с конкретными практическими результатами в деятельности каждого профессионала, прежде всего в системе образования, как главном факторе развития человеческого капитала.

Рассмотрение технологии в социально-педагогическом аспекте требует адекватности государственному и социальному заказам, соответствия объективному значению функций и содержания социально-педагогической деятельности; воспроизведения культурных образцов; необходимости учета национальных и региональных потребностей экономики и общества в различных технологиях удовлетворения потребностей в социальных ценностях, оперативного их удовлетворения. Соответственно практики социальные педагоги, социально-педагогические службы и организации нацелены на создание инновационных технологий.

Технология - это такое построение деятельности современных отраслей, организаций, служб и профессионалов, которое предполагает, что все действия должны быть представлены в определенной последовательности и целостности, а реализация алгоритмов нацелена на необходимый прогнозируемый результат.

Авторы учебника по социальной педагогике (Галагузова, 2008) считают, что «деятельность, направленная на достижение общественных целей и задач социальной педагогики в триединстве ее составляющих – как профессиональной сферы, области знания и образовательной отрасли, а значит, на удовлетворение тех общественных потребностей, в ответ на которые она возникла как самостоятельная область общественной практики, обобщенно называется социально-педагогической деятельностью» [220].

Социально-педагогическая деятельность рассматривалась в исследовании с позиции В.А. Никитина, с учетом ее конкретной направленности на человека, группу, социальную среду в интересах

достижения целей социального воспитания как направленной социализации [146, с.58].

Для нашего исследования важно понимание результата социально-педагогической технологии, согласованное с данной позицией, о том, что результат организации социального воспитания - *социальность* как способность человека конструктивно взаимодействовать с социальным миром [146].

Социальному воспитанию, как ведущему компоненту социально-педагогической деятельности, посвящены исследования: В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой, В.И. Загвязинского, И.А. Липского, А.В. Мудрика, В.А. Никитина, М.М. Плоткина, В.Д. Семенова и др. [40, 72, 88, 127, 139, 146, 173, 206].

Для понимания роли социального воспитания в современных условиях также необходимо уточнить его сущность и новое в трактовке. Анализ исследовательских работ позволяет считать, что наиболее ценно в современной ситуации осознать социальное воспитание как многогранное социально-педагогическое явление. Ученые считают, что - это «составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений» (В.И. Загвязинский) [88]; это «педагогически ориентированная система государственной и общественной воспитательной помощи индивиду в период его личностного развития на протяжении всего жизненного пути» (М.П. Гурьянова) [72]; это «условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека» (М.В. Шакурова) [267, с.5]; это «педагогическая деятельность в открытой среде, предполагающая взаимодействие всех сил социума» [127, с. 49]; это «планомерное создание условий для целенаправленного развития и ценностной ориентации человека» (А.В. Мудрик) [139].

Для нашего исследования важно также, что социальное воспитание связано с социальным развитием личности, которое возможно только в

деятельности; взрослеющим человеком, вначале с помощью взрослых, затем – самостоятельно...растущий человек проходит путь от саморазличения, самовосприятия, через самоутверждение к самоопределению, социально ответственному поведению и самореализации» (саморазвитие). Данная позиция Д.И. Фельдштейна показывает, что раскрытие внутренних возможностей личности, их актуализация происходит в деятельности [244].

В работе М.М. Плоткина отмечается, что «если инициатором и организатором воспитательного процесса становятся государство и общество, то это и есть социальное воспитание, оно нацелено на адаптацию человека к миру» [173, с.12].

На наш взгляд, социальное воспитание, инициированное обществом и государством, должно иметь стратегическую направленность на перспективное социальное развитие страны, населения и личности, а не просто на адаптацию человека.

Таким образом, в нашем исследовании социальное воспитание в современной ситуации рассматривается как *планомерное создание условий в открытой среде для целенаправленного социального развития, раскрытия возможностей личности, формирования ценностной ориентации и актуализации возможностей личности средствами включения в социально значимую деятельность, социальные отношения и взаимодействия, с целью обеспечения социальной безопасности и качества жизни населения страны и формирования социальности личности.*

В широком смысле, социально-педагогическая технология – это эффективные способы и концептуальная их база, *регулирующие педагогическое содействие и регулирование взаимодействий человека и социальной среды.* В узком смысле, социально-педагогическая технология - это *алгоритм социально-педагогической деятельности, обеспечивающий результативность решения задач социальной безопасности личности.*

Социальные технологии - специфические социальная теория и практика, выражающие собой *«своеобразную форму социальной самоорганизации, а*

*также форму познания обществом самого себя, то есть выступают методом социальной рефлексии и способом порождения социального знания» [49].*

Технологический подход в социальной сфере изучается в зарубежных (М. Доэл, М. Пейн, С. Шадлоу и др.) и отечественных работах (Н.В. Гарашкина, И.Г. Зайнышев, В.Н. Иванов, В.И. Курбатов, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, М.В. Фирсов, П.Я. Циткилов и др.) [79, 56]. Их анализ и обобщение обеспечивают наше рассмотрение технологии социально-педагогической деятельности как вида социальной технологии и технологии социальной работы *ведущими средствами которой являются социально-воспитательные методы, целенаправленно интенсифицирующие процесс позитивной социализации личности на протяжении всей жизнедеятельности и обеспечивающие ее социальную безопасность.*

Нужно также учитывать, что понятие «социально-педагогическая технология» в отечественной научной литературе связано с введением института социальной педагогики как сферы профессиональной деятельности (1991г), но многие исследователи отмечают, что по сути основа социально-воспитательных технологий заложена А.С. Макаренко и связана с методами формирования коллектива, управление воспитанием в нем [101].

Технологию социально-педагогической деятельности ряд исследователей относят к виду педагогических. Проведенный анализ работ в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, И.В. Роберт, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др. [27, 196, 203, 204, 273], показывает, что понятие «технология» также многозначно и в педагогике имеет разные трактовки, продолжаются дискуссии о ее сущности.

У Г.К. Селевко [203, с. 62], например, педагогическая технология – это «научно обоснованное, специальным образом организованное обучение, воспитание и развитие личности», применяемые на трех уровнях: общепедагогическом (педагогическая система); частнометодическом (совокупность методов и средств для реализации конкретного содержания в

рамках одного предмета, класса, педагога); локальном (решение частных воспитательных задач).

Данная позиция позволяет нам рассматривать технологию социально-педагогической деятельности в образовательной организации по определенному приоритетному направлению как концептуально обоснованное, специальным образом организованное социальное развитие учащегося на локальном уровне.

«Технологии социального воспитания подрастающего поколения – это отрасль социальных технологий, ориентированная на осуществление важнейшей функции общества – подготовку детей к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе» (А.В. Мудрик) [139, с.12].

«Технологии социально-педагогической деятельности представляют собой единство и взаимосвязь технологий научно-познавательного и научно-преобразовательного характера» [132].

Подход М.А. Галагузовой позволяет определить их в прикладном аспекте как «совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария» [220], для позиции Л.Е. Никитиной важна формализация и представление реальных воспроизводимых в новых условиях социально-педагогических процессов в виде определенных операций, процедур, показателей [147], подход М.В. Шакуровой связан с пониманием социально-педагогических технологий как гибких процедур преобразования социально-педагогических процессов с обязательной обратной связью [267].

Наиболее системно технологизация социально-педагогической работы представлена в образовательных практиках, нацеленных на социализацию личности подрастающего поколения.

В педагогических науках понятие социализация понимается как процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и

воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры... [116, С. 197-198].

Технологии социально-педагогической работы в образовательном учреждении, обеспечивающие целенаправленную социализацию или социальное воспитание, могут быть реализованы как управленцами, специалистами социального профиля, так и педагогического. В современных условиях активно включаются в этот процесс различные субъекты социальной среды, учитывая НКО, социализирующие возможности организаций и предприятий, социального ландшафта городов, сельских поселений.

Важным условием реализации технологии социально-педагогической работы в образовательном учреждении является *включение подростков в систему социальных отношений*. Технология социально-педагогической работы предполагает *обеспечение соответствия жизненных устремлений и планов подростка его возможностям, формирование для него реального социального места в структуре общества*.

Технологии социально-педагогической работы в образовательном учреждении многообразны, имеют огромный социализирующий потенциал, являются важным механизмом осуществления прикладных концепций, проектов и программ различной направленности, влияющих на формирование социальности становящейся личности.

Концептуализация технологий социально-педагогической работы с позиции теории и практики социального воспитания связана с социальными прогнозами и трендами, сценариями развития взрослеющего человека в изменяющемся мире, трендами в образовании и социальной политике государства, региона.

Согласно позиции Н.В. Гарашкиной «Поисковый прогноз в социальной сфере связан с выявлением ведущих тенденций в развитии общества, проявляющихся в изменениях когнитивного восприятия и ценностного осмысления подростками мира; интенсивном развитии цифрового, сетевого мира; роботизации и автоматизации; искусственных экосистемах,



демографических и гендерных изменениях; маркетизации и экономическом лидерстве Интернет-корпораций» [59].

Процесс глобальной информатизации общества влечет изменения, затрагивающие социальную структуру общества, экономические и политические отношения, сферу общественного производства, досуга социальных групп, обучения и *воспитания личности*.

Важным для прогностики социально-педагогической работы в образовательной организации является тенденция информатизации. Информатизация образования, согласно позиции И.В. Роберт, – «это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания» [196, с. 25].

Адаптируя данную позицию считаем, что информатизация оказывает также влияние на методологию и содержание, методы и организационные формы социального воспитания, в том числе, при проектировании социально-педагогических технологий в образовательной организации необходимо учитывать:

- соответствие задачам социального развития личности вызовам современного общества, глобальной, массовой коммуникации;
- требования создания новых систем социального воспитания, учитывающих возможности различных информационных источников при осуществлении социально-полезной, социально-значимой деятельности;
- совершенствование механизмов управления системой социально-педагогической работы, базирующихся на использовании автоматизированных банков данных правовой, научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей.

Концептуализация социально-педагогических технологий должна базироваться на нормативном прогнозе, что является основой этапа их прогностического целеполагания и построения моделей.

В ходе исследования проведен контент анализ нормативно-правовых документов в области технологизации образования, воспитания, социально-педагогической работы с молодежью и подростками. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической работы с детьми базируется на Конвенции ООН о правах ребенка. Ее исходными положения для организации социально-педагогической работы являются:

- право ребенка на специальную охрану, заботу, защиту;
- дети не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия, обладатели комплекса прав и возможностей;
- приоритет ребенка в решении всех вопросов;
- защита семьи как естественной среды для развития и благополучия детей;
- цель воспитания - сформировать готовность к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов, провозглашенных ООН (мир, достоинство, терпимость, свобода, равенство, солидарность и др.);
- внимание к детям, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях.

В результате контент-анализа 120 документов, связанных с нормативно-правовым обеспечением социально-педагогической работы как как координатора защиты прав и интересов детей, выделены наиболее значимые на федеральном уровне для определения приоритетов социального воспитания и технологизации социально-педагогической деятельности, они приведены в Таблице №1.

На основании данных контент-анализа основополагающих стратегий развития РФ, можно сделать выводы об актуализации и перспективности:

- направленной социализации в образовательных организациях,
- технологизации социально-педагогической работы;
- применения современных научных подходов (социально-педагогического, превентивного, медиаитвного, информационного), нового

категориального аппарата (цифровизация, социальная безопасность, медиация, превенция);

- разработки инновационных технологий социально-педагогической работы на различных уровнях (от глобального до локального);

- определения критериев результативности социально-педагогической деятельности;

- выделения в качестве приоритета важного направления технологизации социально-педагогической работы в образовательной организации - правового просвещения подрастающего поколения.

Таблица № 1

*Нормативно-правовые документы, актуализирующие правовое просвещение подростка в образовательной организации*

Наименование нормативно-правового документа	Важные положения, позиции документа	Значимость для исследования технологий социально-педагогической работы
Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Решение приоритетных задач Стратегии связано с <b>«повышением роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии»</b> . В Стратегии также отмечается, что <b>«появляются новые формы противоправной</b>	Указывает на необходимость проведения исследований в области социального воспитания подрастающего поколения с учетом изменений в мире, нашей стране, с учетом изменений в образовании, нацеленных на изучение социализирующего потенциала образовательных организации и прежде всего школы. Особое внимание уделяется направлению профилактики экстремизма. В Стратегии дано понятие национальная безопасность

	<p>деятельности, в частности с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий».</p>	<p>Российской Федерации - <b>состояние защищенности личности, общества и государства</b> от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни. Соответственно, <i>социальная безопасность – это состояние защищенности личности, общества и государства от социальных рисков и угроз.</i></p>
<p>Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</p>	<p>Стратегия направлена на «обеспечение условий для развития общества знаний в Российской Федерации, <i>повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны</i> путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами». В Стратегии отмечается, что «развитию цифровой экономики России сегодня препятствуют новые</p>	<p>Важной тенденцией современного образования являются <i>глобализация, цифризация, информатизация и технологизация.</i> Цифровая экономика усиливает необходимость в информатизации образования и <i>воспитания подрастающего поколения, которое компетентно и ответственно будет применять технологии.</i> Проникновение информационных технологий в повседневную жизнь и образовательную практику имеет положительные и отрицательные аспекты. К плюсам можно отнести индивидуализацию социально-педагогической работы, использование ИКТ; формирование умения разрабатывать стратегию поиска решений</p>

	<p>вызовы и угрозы, прежде всего: проблема обеспечения прав человека в цифровом мире, в том числе при идентификации (соотнесении человека с его цифровым образом), сохранности цифровых данных пользователя, а также проблема обеспечения доверия граждан к цифровой среде; угрозы личности, бизнесу и государству, связанные с тенденциями к построению сложных иерархических информационно-телекоммуникационных систем...; рост масштабов компьютерной преступности, в том числе международной и др.».</p>	<p>практических задач и жизненных проблем; возможность моделировать процессы, проблемные ситуации и взаимосвязи между ними с целью прогнозирования результатов осуществляемых действий, последствий различных моделей поведения, реализации принятых решений; контроля выполняемых действий. Минимизация последствия информационных угроз могут социально-воспитательные технологии «межпоколенческого диалога», включающие взрослых (педагоги, родители, представители социума) и детей в продуктивные взаимодействия, позволяющие усилить социальные связи, обеспечить передачу традиционных ценностей и идеалов.</p>
<p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от</p>	<p>Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны</p>	<p>Ведущая роль в формировании человеческого капитала принадлежит образовательным организациям. Система образования является быстро растущей отраслью экономики. Человеческий капитал сам может выступать фактором формирования инновационных технологий. Государственную молодежную политику</p>

<p>17 ноября 2008 г. № 1662-р</p>		<p>следует рассматривать как самостоятельное направление деятельности государства, предусматривающее формирование необходимых социальных условий инновационного развития страны, реализуемое на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями.</p> <p>Достижение поставленной цели предполагается осуществить за счет решения следующих задач.</p> <p>Первая задача - вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи.</p> <p>Решение данной задачи будет достигаться за счет: развития систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе (здоровье, спорт, образование, жилье, досуг, труд, карьера, общественная жизнь, семья, международные отношения, жизнь молодежи в других странах и др.).</p>
---	--	--

<p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы</p>	<p>В рамках Программы должны быть решены задачи «достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности <b>программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику</b>».</p>	<p>Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, подчёркивает важность социализации и успешного вовлечения в социально полезную деятельность, приобретение социального опыта и социальной практики.</p>
<p>Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является: обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка. В</p>	<p>Выделяются приоритетные направления воспитания и подчеркивается важность <i>развития правовой культуры детей и др.</i> В качестве основных задач Стратегии выделяют создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и др.</p>

	<p>качестве одного из направлений развития воспитания выделено <b>обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включая развитие правовой культуры детей,</b> расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности».</p>	
<p>Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года</p>	<p>«Целью Концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Предусмотрено решение следующих задач: снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных; реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье,</p>	<p>Важность межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в аспекте создания условий для успешной социализации. Результат деятельности - сформированность <i>готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни у подростков.</i> Развитие практики применения восстановительного подхода (медиации).</p>



	<p>укрепление института семьи; защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия; совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>Внедрение новых технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Развитие практики применения восстановительного подхода (медиации). Потенциал превентивного подхода во внедрении новых технологий, включая повышение квалификации специалистов, работающих с подростками.</p>
<p>Основы государственной политики Российской Федерации в</p>	<p>«Настоящие Основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции</p>	<p>Подчёркивается важность правового просвещения, учебных курсов, программ, учебно-методических материалов,</p>

сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.	безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства».	обеспечивающих получение знаний в области права.
Основы государственной молодежной политики до 2025года	К основным задачам относят «развитие гуманитарного и правового просвещения молодежи»	Подчёркивается важность правового просвещения молодёжи как направления государственной молодежной политики в перспективе до 2025 года

Таким образом, технология социально-педагогической работы - система знаний и действий, регулирующих взаимодействие человека и социальной среды, планомерно создающая условия для развития социальности личности средствами включения в различные виды социально-полезной и значимой деятельности с целью *обеспечения* социальной безопасности страны и защищенности самой личности.

Технологизация социально-педагогической работы предполагает поэтапное концептуальное моделирование, проектирование и реализацию системы социально-педагогического обеспечения защищенности личности, общества и государства от социальных рисков и угроз.

## **1.2. Проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации в современных условиях**

В нашем исследовании социально-педагогическая деятельность с подростком в современной ситуации рассматривается как планомерная работа по созданию условий для инкультурации и педагогического сопровождения социализации, обеспечивающих социальную безопасность и качества жизни населения страны и отдельной личности.

Социальная безопасность – достаточно новая категория социально-гуманитарного знания, отражающая устойчивый способ функционирования социальной системы.

Социальное воспитание – это подсистема социальной безопасности в аспекте снижения рисков и проблем социализации и социального воспитания личности. Это понимание согласуется с новой парадигмой социального воспитания в динамично меняющемся социуме (по М.М. Плоткину), включающей следующие направления: «передачу личности социального опыта средствами культурного, интеллектуального и других направлений развития личности; создание воспитывающей микросреды; преодоление асоциальных отклонений и профилактика правонарушений, обеспечение социально-педагогической поддержки и защиты детей» [173, с.12].

Данные направления социально-педагогической практики или ведущие, взаимосвязанные ее процессы ориентированы на различные группы подростков.

В науке существует несколько подходов к определению границ этого возраста. К примеру, в педагогике подростковый возраст определяется по-разному: как возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10-11 до 13-15 лет (Г.М. Коджаспирова) [111]; период развития детей от 11-12 лет до 15-16 лет (Педагогическая энциклопедия) [167].

В психологии границы подросткового возраста хронологически не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранняя юность на подростковый возраст отводится в период от 10-до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет.

Границы возраста достаточно условны, некоторые специалисты считают, что подростковый возраст длится до совершеннолетия. Следует учитывать, что в правовом аспекте в возрастные рамки от 10 до 18 лет попадают несовершеннолетние от 14 до 18 и молодежь от 14-30 лет.

К особенностям подросткового возраста психологи относят: развитие самосознания личности, становление «Я-концепции», критичности мышления, рефлексивности, трудности роста, пубертат, повышенную возбудимость и смену настроений, неуравновешенность; развитие воли; потребность в деятельности, имеющий личностный и социальный смыслы.

Ближайшая среда и микросоциум создают реальные факторы риска и социальных девиаций среди подростков.

В практике социально-педагогической деятельности для персонификации применяются различные классификации этой категории.

В контексте нашего исследования выделяем три группы или категории подростков, адаптируя позицию И.А. Липского, к ним отнесены:

- *«социально-перспективная» группа подростков* – для них существенное значение имеют жизненные устремления и ценностные ориентации, совпадающие с социальными потребностями общества, они обладают волевыми характеристиками, необходимыми для позитивного социального становления.

- *«социально стабильная» группа подростков.* К ней относим тех детей, которые в основном решают свои проблемы, согласуя и изменяя свои устремления, запросы и ценности в соответствии с реальным контекстом социальной среды. Как правило, эта группа по своей численности масштабнее, чем первая.

- «социально-проблемная» группа. Она включает подростков, имеющих серьезные социальные проблемы из-за несовпадения ценностей с позитивными социальными установками государства и общества. Это девиантные и делинквентные подростки [127].

Применение социально-педагогического подхода в работе с подростками предполагает учет проблемного поля деятельности, что положено в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками - это совокупность трудностей и задач, имеющих **три основные составляющие**:

- социальные проблемы подростков в современной социальной среде;
- проблемы организации социально-воспитательной работы с ними;
- проблемы реализации персонифицированной работы с подростком

(Рисунок 1).

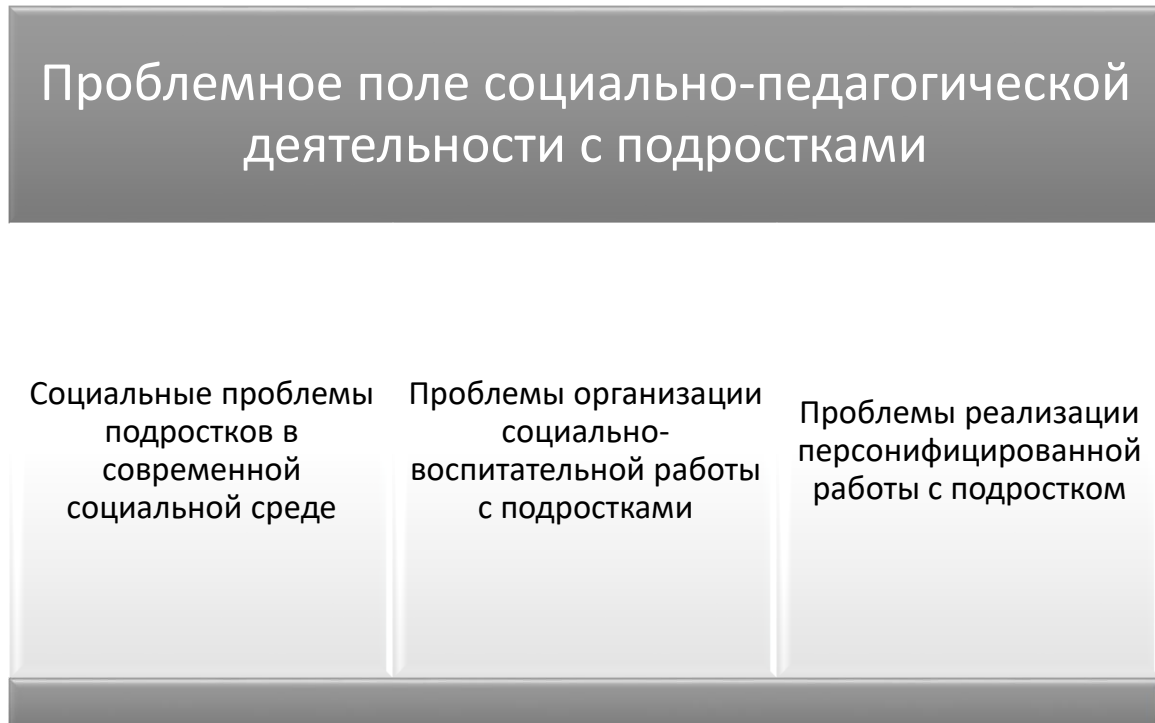


Рисунок 1. Проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками

На необходимость анализа проблемного поля социально-педагогической деятельности указывают данные портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ (апрель 2018) на 3,7 % увеличилась преступность среди несовершеннолетних (с 12 941 до 13 415), а также с 3,5 до 3,6 % удельный вес таких деяний от всех предварительно расследованных преступлений [60].

По состоянию на 1 января 2016 г. численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, составила 29014 тыс. человек. Участниками преступлений в 2016 году стали 48,6 тыс. подростков (в 2014 году - 54,4 тыс. подростков. В конце 2016 года на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее - подразделения по делам несовершеннолетних) состояли 142,8 тыс. несовершеннолетних, в 2014 году - 159,8 тыс. несовершеннолетних. На протяжении ряда лет сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп.

Особого внимания требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Имеют место случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв.

Анализ ситуации в Тамбовской области показывает, что численность несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в органах внутренних дел составляет: 2013г. - 745 чел.; 2014г. - 740 чел., 2015г. – 731 чел.; 2016г. – 691 чел.; 2017г. - 722 чел. [60].

Характеризуя проблемы подростков, необходимо учитывать, что за последние годы, благодаря системной социальной политике государства

произошло заметное улучшение социального положения и защищенности детства и молодежи. В подростково-молодежной среде усилилось стремление к ведению здорового образа жизни и наметилось снижение преступности (в том числе среди несовершеннолетних), появилось много победителей и призеров спортивных соревнований, творческих конкурсов и олимпиад как отражение включенности в социально-значимую деятельность.

В современном обществе происходит сокращение пространства непосредственного общения, снижение потребности во взаимной привязанности, взаимной ответственности в семье, одновременно увеличиваются объемы мгновенно обновляемой информации, которую потребляет молодежь, особенно развлекательного характера, усиливаются потребительские тенденции. Воздействие внешних социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжен с ощущением трудностей в учебной и личностной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности. В современных условиях требуют особого внимания проблемы: участия подростков в незаконной деятельности религиозных сект и экстремистских организаций, предотвращения конфликтов на межнациональной почве; появления кибер преступности, распространения незаконной информации, хакерство, интернет и телефонный терроризм; автоагрессия, суициды и буллинг.

В социологических исследованиях отмечают, что «современное молодое поколение стремится именно в неофициальной среде, в группировках компенсировать дефицит общения, социального доверия, создать недостающие условия для самореализации личности, развития индивидуальности, что не реализовано в официальном образовании. В СМИ, Интернете представлен процесс успешной социализации для современных подростков и юношей, а школа и семья теряют способность воздействовать на поведение подростков. Это приводит к разрыву позитивных социальных связей, к вытеснению и маргинализации, социальной отчужденности и внутреннему неприятию позитивной программы деятельности. Отсюда - рост

преступности, злоупотребления наркотиками, токсикомания, проституция и т.д.» (В.А. Ядов) [277].

В психологических исследованиях отмечается изменения позитивной направленности в мотивационно-ценностной сфере подростков и связывают ее с прагматической направленностью личности, с постановкой подростком вопроса о рациональной модели поведения. Д.И. Фельдштейн уточняет, что «современный молодой человек отличается от своего сверстника не только 50-летней, но и 15-летней давности» [246].

Проведенное нами анкетирование показывает, что для подростков 11 и 14, 16 лет идет существенное различие по двум мотивационным характеристикам интерес к технологиям, их продвинутость в мобильных и цифровых системах и интерес к ЗОЖ, очень важно, что интегральной ценностью является для 90 % детей – ценность отношений в семье.

Для современных подростков в иерархии ценностей на первом месте стоит социальное благополучие семьи, это позитивная направленность должна активно использоваться при организации просоциальной работы с подростками «социально-перспективной» и «социально стабильной» групп.

А.А. Башмаева, проводящая исследование в 2009 году, отметила тенденцию связи благополучия детей и семейного благополучия со степенью информированности. Опрос семей позволил выявить, что среди опрошенных только третья часть является достаточно информированной. Исследователь отмечает, что надо повышать уровень информированности по вопросам социального права, выбирать наиболее удобные и доступные формы передачи информации, использовать современные технологии передачи социально-правовой информации для подростков и их семей.

Интерес для нашей работы представляло исследование, проведенное М.Е. Мещеряковой и М.Б. Мещеряковым по определению проблемного поля современных старшеклассников, на основе методики «Панорама проблем».

Исследователи делают вывод о неадекватности представлений взрослых о проблемном поле детей на основании данных, полученных путем



анкетирования. При ранжировании проблем, на первое место подростками поставлены не учебные и коммуникативные, проблемы актуализации в будущем. «Именно круг проблем мировоззренческого самоопределения и влияет на личностный рост старших подростков. «Выпадение» этих проблем из поля зрения взрослых, которые окружают ребят в школе и дома, одновременно симптоматично и тревожно».

«Содержание школьного образования всегда определяется взрослыми. При этом они исходят из своих представлений о потребностях общества (заметим, будущего общества), своих представлений об учениках, их потребностях и интересах, своих представлений о науках, основы которых должны быть преподаны, своих воспоминаний о собственном школьном обучении и т.д.»

Важно, что проблемы подростков в современных условиях связаны с современной социальной ситуацией, личностным отношением, отражающим переживания данной ситуации, а также изменениями, происходящими в самой личности подростка.

На современном этапе развития информационного общества существует возможность повышения качества социального воспитания и организации социально-педагогической деятельности за счет расширения использования ИКТ. Но следует учитывать, драйвером изменений, введения технологических новшеств в работе с подростками выступают сами школьники; трансформация происходит за счет переноса в повседневные социальные и образовательно-воспитательные практики мобильных и сетевых технологий. Таким образом, появляется возможность повышения качества деятельности профессионалов социально-педагогической и воспитательной деятельности, которая может быть реализована благодаря поддержке «низовой» инновации.

Автор отмечает в своей исследовательской работе, что одна из активных групп пользователей мобильных технологий – подростки. Они, в большинстве своем, выросли в окружении компьютерных и Интернет-технологий, это называемое «цифровое поколение» [243].

Так А.Ю. Федосов к отрицательным чертам информатизации относит: подмену реальных социальных связей виртуальными, сокращение объема практики реального диалогического общения членов общества между собой; сокращение практики социального взаимодействия и общения.

Информационный поток телевидения, электронных СМИ, сети Интернет, в который оказывается погружен современный ребенок, становится источником искаженного жизненного опыта, предоставляя знания о различных моделях поведения, которые воспринимаются им как идеальные образцы (Д.И. Фельдштейн) [246].

Также среди «опасностей» информатизации называют формирование так называемого «клипового» сознания, проявляющегося в неспособности сосредоточиться на одной проблеме, высокой компьютерной зависимости, эгоизме и неспособности отвечать за последствия своих действий. Формирование «клипового» сознания («Клиповое» сознание – особенность человека воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла) [14] также имеет отрицательные последствия.

Современный подросток, как активный субъект информационного пространства, находится в зоне рисков и проблем цифризации.

Представленное проблемное поле показывает, что характер и задачи социально-педагогической деятельности должны носить превентивный, профилактический, предупредительный характер и опираться на информационные технологии, применяя их в культуросообразном режиме. Это важно, так как социальное воспитание подростков органично связано с обучением, образованием, самообразованием.

**Проблемы организации социально-воспитательной работы с подростками** связаны с развитием современной школы, в которой системно осуществляются социально-педагогическое сопровождение, поддержка и помощь разным категориям подростков; с изменениями характера взаимоотношений между участниками образовательных отношений, с учетом переноса ответственности за реализацию права на обучение и воспитание

детей на родителей. Комплексность выявления проблемного поля и решений в процессе социально-педагогической работы, требует участия в этой деятельности разных специалистов, прежде всего психологов, медицинских работников, специалистов различных учреждений микросоциума, включая силовые структуры и медицинские и социальные службы.

К проблемам организации массовой работы по социальному воспитанию в образовательной организации Л.В. Мардахаев относит: «стрессогенность образовательной среды; усложнение контингента образовательных организаций (безнадзорные, беспризорные, дети с девиантным поведением, дети, оказавшиеся в социально опасной ситуации, употребляющие ПАВ; совершившие правонарушение, мигранты и др.» [132].

Рассматривая проблемное поле организации социально-педагогической работы с подростками, важно учитывать, что школа – один из массовых по охвату институтов социализации становящейся личности, что к школьным факторам риска относят: стрессовую тактику педагогических воздействий; интенсификацию учебного процесса; дефицит двигательной активности, недостаточная связь с конкретными средовыми социальными условиями и др.

Для подростка в процессе социализации ведущим агентом социализации наряду с Интернетом, образовательной организацией, референтной группой сверстников является семья. Следует отдельно выделить образовательные риски современной семьи (низкий педагогический и общий культурный уровень родителей).

В социально-педагогических исследованиях (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик) [220, 127, 132,139] понятие «риск» рассматривается как причина различных социальных девиаций, введены как объекты социально-педагогической деятельности, - «дети группы риска», «семьи группы риска».

Рискоемкость достаточно высока при приобретении ребенком социального опыта. «По степени воздействия на процесс социализации лидируют риски микросоциума – семейного окружения, школы, религиозных,

общественных организаций, субкультур, риск информационной социализации. К этому следует добавить и те специфические области риска социального опыта ребенка, которые отражают логику его формирования: в разнообразных видах деятельности, актуальных и значимых для определенного временного отрезка детства и особенностей конкретного ребенка; в полилоговом, разновозрастном, полоролевом общении, в принятых в данном микросоциуме отношениях, связях, артефактах; механизмах овладения различными социальными ролями, моделями поведения» [243].

В современных условиях должна акцентироваться предупреждающая функция педагогики.

Усиливается потребность в активизации социально-педагогических возможностей профилактической деятельности классного руководителя, которые необходимы для эффективной позитивации рисков в детско-подростковой среде, нацеленной на разработку стратегий поведения в ситуациях неопределенности и риска.

**Для организации социально-педагогической деятельности** необходимо учитывать субъективные риски и все группы подростков готовить к умению делать конструктивный выбор в неопределенной ситуации, развивать активно-созидательную позицию, стимулировать самостоятельность в принятии различных ситуативных решений и рефлекссию эмоционального состояния человека. Это возможно при использовании технологий создания ситуации успеха, при разборе кейсов для закрепления умений позитивного выбора подростка.

В качестве возможного варианта снижения социально-педагогических рисков в социализации может быть предложена проектная деятельность, позволяющая проходить все этапы созидательной работы.

Все эксперты отмечают, что проблемы подростков носят комплексный характер. По данным экспертов Европейского центра подготовки специалистов в области охраны здоровья подростков EuTEACH, неуспешные в учебе подростки курят, употребляют алкоголь, рано начинают половую

жизнь, более склонны к суицидальным мыслям. У опрошенных ими школьников были обнаружены гендерные особенности восприятия риска: нечувствительность ряда юношей к риску и боязнь девушек оказаться жертвой насилия или психологического давления.

Интерес в связи с рассмотрением проблемы рисков в подростковом возрасте представляют результаты опроса, проведенного в 2007 году фондом «Идем». Было определено три вида ситуаций риска для подростков с их точки зрения:

- ситуации, в которых человек вредит своему здоровью по собственной воле;
- ситуации, при которых подросток становится жертвой из-за экстремальных увлечений;
- ситуации, связанные с азартными играми.

В первом и втором случаях провоцирующим фактором проблемности является влияние референтной группы сверстников и кумиров.

В социологических исследованиях также отмечают, что уровень социальной проблемности подростка связан, прежде всего, с непосредственным социальным окружением как первичной группой, где формируются ролевые ожидания и культура социального взаимодействия. К появлению проблемных ситуаций могут приводить психические и социальные отклонения в поведении родителей, конфликтность в семье, неприятие значительной части норм и ценностей общества, школы, деструктивное отношение к современным изменениям в семье, что переносится «зеркалируется» в сознание ребенка.

Одной из проблем подросткового возраста являются «резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Ведущими потребностями подросткового возраста являются потребности в самоутверждении и общении со сверстниками» [35, с.390].

Школа, являясь социальным институтом, оказывает прямое влияние на проблемы подростка. Поскольку в ней пересекаются учебная деятельность и

общение как ведущие виды деятельности подростков из разных культурных сред из разных семей (мигранты, социально неблагополучные, семьи группы риска и социально здоровые семьи), в школьные конфликты часто вовлечены участники различного статуса и возраста. Даже не являясь участниками конфликта, подростки косвенно включены в ситуации класса, соответственно могут эмоционально ощутить деструкции и усвоить отрицательные модели разрешения проблемных ситуаций и деструктивного поведения. Подростковый возраст – это период, когда расширяется количество и сложность проблемных социальных ситуаций, которые часто перерастают в межличностный конфликт.

А.С. Белкин также отмечает, что для подросткового периода характерно *превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности*. Поддержка общения со сверстниками для подростков большое значение, чем тоже общение с родителями, близкими. Ведущее содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия [25].

А.С. Белкин считает, что для подросткового периода развития характерна: «возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях; возникновение юридической ответственности за правонарушения» [25].

Л.С. Выготский отмечал, что «имеет смысл обратить внимание еще на одну переменную в подростковом возрасте: человек перестает играть. При этом игра не исчезает бесследно, а переходит в воображаемый план, игра ребенка переходит в фантазию подростка. Игру и фантазию роднит то, что они являются средствами познания и овладения внешним миром и собой. Фантазируют не от счастья; в фантазии осуществляют свои желания, избавляются от тягостных переживаний, вообще вносят коррективы и неудовлетворяющую действительность. Подросток или юноша, имеющие в распоряжении не слишком много средств для решения своих проблем реально, делают это в воображаемом плане, моделируя те или иные будущие ситуации,

примеривая к себе те или иные социальные роли, в фантазии подросток переживает «неизжитую жизнь» и именно в фантазиях он впервые нащупывает свой жизненный план» [49, с. 385].

Один из возможных путей регуляции переживаний предложил В.В. Давыдов [75]. Надо «развивать ребенка как личность, владеющую способами преобразовывать себя и окружающую его действительность в соответствии выработанными в культуре (искусством, наукой и т.д.) методами».

Исследователи в области социальной педагогики выделяют противоречия разнонаправленных факторов, обостряющих угрозы социальному благополучию детей и молодежи, такие как:

«- между различными условиями в обучении и воспитании детей, подростков, юношей, девушек из различных социальных слоев;

- между тем, что видят и слышат молодые в массовых официальных СМИ, и реальной действительностью;

- между необходимостью формирования у школьной и студенческой молодежи духовно- нравственных и социально значимых устремлений и возможностями значительной части педагогов, находящихся в состоянии социального аутсайдерства» [38].

Ж.М. Омарханова и др. выделили факторы, влияющие на социальное благополучие человека: институциональные, организационно- экономические, социально-политические и социально-психологические [155].

Причинами возникновения социальных проблем подростков относят: ослабление социальных связей и социального контроля, несогласованность социальных ожиданий и реальных возможностей в достижении конкретных целей; социальная маргинализация, социальная изоляция и др. В современном обществе происходит сокращение пространства непосредственного общения, снижение потребности во взаимной привязанности, взаимной ответственности в семье, одновременно увеличиваются объемы мгновенно обновляемой информации, которую потребляет молодежь, особенно развлекательного характера, усиливаются потребительские тенденции. Воздействие внешних

социальных факторов усиливается, если этот процесс сопряжен с ощущением трудностей в учебной и личностной сферах, неуспешностью в различных видах деятельности.

В современных условиях требуют особого внимания проблемы: участия подростков в незаконной деятельности религиозных сект и экстремистских организаций, предотвращения конфликтов на межнациональной почве; появления кибер преступности, распространения незаконной информации, хакерство, интернет и телефонный терроризм; автоагрессия, суициды и буллинг.

Итак, проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации включает три основные составляющие: социальные проблемы подростков в современной социальной среде; проблемы менеджмента социально-воспитательной работы с ними в образовательной организации; проблемы персонификации работы с подростком.

Рассматривая проблемы подростков, учитывалось, что за последние годы благодаря системной социальной политике государства произошло заметное улучшение социального положения и защищенности детства и молодежи. С учетом проведенных опросов и анализа исследований психологов, социологов, правоведов к проблемному полю современного подростка отнесены: семейное неблагополучие, дефицит общения, социального доверия; разрыв позитивных социальных связей, маргинализацию, социальную отчужденность и отсутствие социальной перспективы, усиление прагматической направленности и выраженную тенденция к самоутверждению, проблемы личностного и профессионального выбора и мировоззренческого самоопределения, низкая правовая культура.

Считаем, что также на современном этапе развития цифрового общества появляется группа социально-информационных проблем подростков (интенсификация в освоении технологических новшеств и переноса в повседневные социальные и образовательно-воспитательные практики



мобильных и сетевых технологий; свертывание реальных социальных контактов, виртуализация общения, «клиповое сознание», шаблонность мышления, формальность и безынициативность в отношении к практической деятельности; искажение жизненного опыта, представлений о моделях поведения, включая несоблюдение правовых норм в информационном пространстве ).

Проблемы *организации социально-воспитательной работы с подростками* связаны с деятельностью образовательных организаций, в которых системно осуществляются социально-педагогическое сопровождение, поддержка и помощь разным категориям подростков. К ним отнесены: изменения характера взаимоотношений между участниками образовательных отношений, перенос ответственности за реализацию права на обучение и воспитание детей на родителей; нечеткая координация деятельности мультдисциплинарных команд (психологов, медицинских работников, специалистов различных учреждений микросоциума, включая силовые структуры и медицинские и социальные службы); усиление роли классных руководителей как навигаторов социально-воспитательной деятельности конкретного ребенка и др.

К проблемам персонализации социально-педагогической деятельности с подростком отнесены проблемы защиты прав, поддержки и сопровождения конкретного ребенка, включая диагностику, консультирование, патронирование с учетом индивидуальных особенностей, разноплановости интересов и запросов каждого конкретного ребенка, проблемы духовно-нравственных ресурсов для инкультурации, «усложнение» социального статуса учащихся образовательных организаций (мигранты, безнадзорные, беспризорные, дети с девиантным поведением, дети, оказавшиеся в социально опасной ситуации, употребляющие ПАВ; совершившие правонарушение; совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением

обстановки; состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и др.), проблема приватности и объективности.

Итак, представленное проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в современных условиях требует компетентного их решения на всех уровнях обеспечения социальной безопасности (от глобального до локального) на основе междисциплинарных исследований, включая потенциал образовательных организаций в области формирования социальной культуры подрастающего поколения, включая формирование правовой культуры подростков как основы ценностно-осмысленного конструктивного поведения в правовом государстве.

Это усиливает значение концептуальной разработки и реализации социально-педагогических технологий в работе с подростками.

### **1.3. Правовое просвещение подростков: сущность и его социально-педагогическая специфика**

Подростковый возрастной период является сензитивным для становления правового сознания и его ядра правовой культуры в ходе включенности в проекты и программы социально-значимой деятельности.

Это усиливает необходимость проведения междисциплинарных исследований в области механизмов и инструментов формирования правовой культуры подростков, к таким инструментам социального воспитания относится программы правового просвещения.

Социально-педагогическое исследование рассматривает различные направления и факторы социально-педагогической деятельности, которые обеспечивают правовое просвещение подростков как планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, заинтересованных и обеспечивающих социальную безопасность и благополучие личности. Также правовое просвещение само можно рассматривать как важное направление социально-педагогической деятельности в образовательной организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума.

Общеобразовательная организация, это «тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы».

Согласно статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная организация – это «некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана». На основе статьи 23 данного закона выделяются типы образовательных организаций в соответствии с образовательными

программами, реализация которых является основной целью их деятельности [242].

М.В. Шакурова выделяет отдельные типы школ: традиционная школа, специализированная школа с углубленным изучением одного или нескольких предметов, гимназии, лицеи, инновационные школы, школы, ориентированные на сложившуюся педагогическую систему [267].

В контексте нашего исследования проводился анализ и учитывался потенциал социально-педагогической деятельности в образовательной организации по:

- наличие социально-педагогической службы: отсутствует, недостаточно развита, системная;
- модели социально-педагогической работы: комплексная, сетевая, традиционная;
- стратегии социально-педагогической работы: догоняющая, адаптационная, превентивная, развивающая;
- применяемым технологиям (инновационные, адаптированные, традиционные) и результативности.

Детальное описание моделей социально-педагогических служб в условиях образовательной организации не входило в задачи исследования. Однако выявлено массовое применение социально-педагогических технологий и наличие служб в общеобразовательных организациях, кроме того учитывалось отражается ли в Концепциях развития школы направление социально-педагогической работы, есть ли в программах развития этот раздел, каково его целеполагание, определен ли социально-педагогический компонент в образовательных программах общего и среднего образования учащихся как социализирующий, социально-воспитательный или как адаптационный. В ходе исследования был проведен контент-анализ сайтов ряда образовательных организаций - в целом рассмотрен опыт 67 учреждений (Москва, Санкт-Петербург, Тамбов, Мичуринск, Пермь, Ростов, Московская, Тамбовская, Свердловская, Хабаровская области), в ходе которого

проверялись и затем определялись индикаторы результативности/эффективности деятельности социально-педагогической службы по правовому просвещению подростков, а именно:

- наличие социального педагога,
- наличие службы и уполномоченного по правам ребенка в школе;
- наличие программ организации правового просвещения;
- обеспеченность нормативно-правовой документацией, обеспечивающей социально-педагогическую деятельность;
- применение традиционных функциональных социально-педагогических технологий;
- использование новых технологий (социально-педагогического менеджмента; персонифицированные и клиенто-ориентированные технологии);
- применение социально-педагогических ресурсов среды (Рисунок 2).

Контент анализ сайтов показал, что спектр вариантов социально-педагогической деятельности в образовательных организациях многообразен, он зависит от региональных, средовых возможностей, ресурсов и условий, это показывают результаты социального картирования и паспортизации социально-педагогической деятельности, ее отражение в публичном доступе.

В ходе проведения исследования была выявлена системно-развивающая модель социально-педагогической службы в рамках образовательного комплекса «Школа – колледж – вуз», включающая ресурсы юридической клиники, созданной на базе университета, а также содержащая социально педагогический потенциал учебного процесса, внеучебной деятельности, дополнительного образования, активно применяющая инновационные социально-правовые технологии.

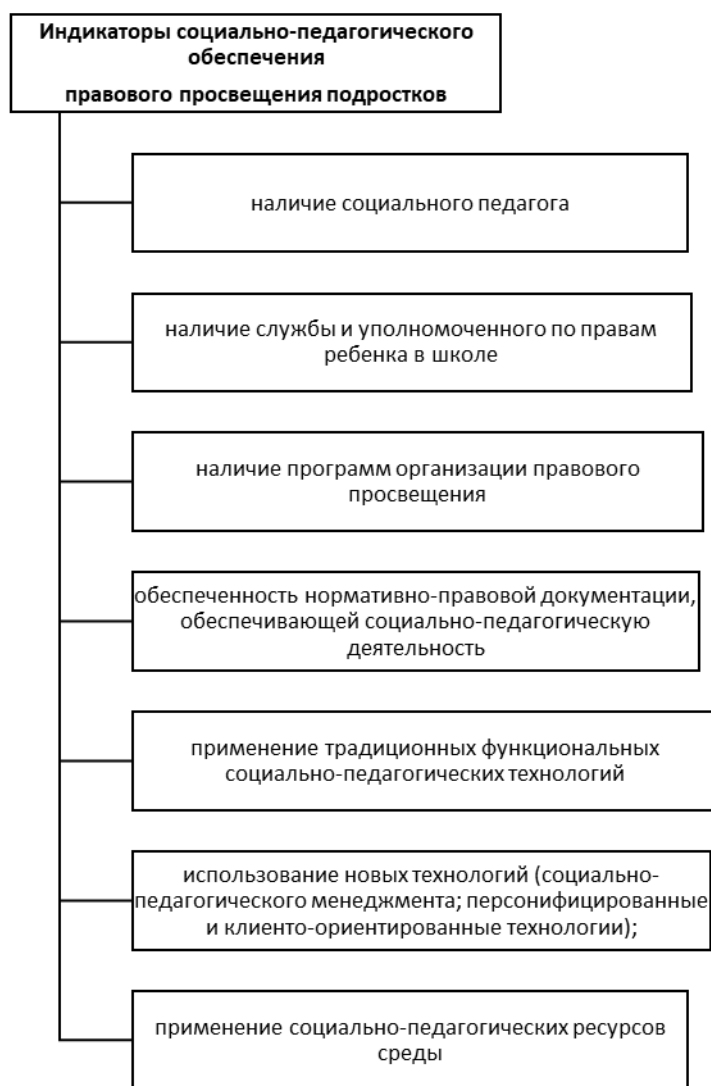


Рисунок 2. Индикаторы социально-педагогического обеспечения правового просвещения подростков

Перспективы развития социально-педагогической деятельности в образовательной организации связаны с включением и разработкой дорожных карт, где отражается структура и проблемное поле деятельности, направления решения проблем, инструменты и механизмы их решения, ресурсы и ожидаемые результаты социально-педагогической деятельности в образовательной организации. В большинстве образовательных организаций Тамбовской области социально-педагогическая служба относится к службам сопровождения управления образовательной организации.

Для нашего исследования важно, что проведенный опрос специалистов социально-педагогической направленности позволил подтвердить

приоритеты социально-педагогической работы в образовании с подростками. Это социальная диагностика и мониторинг, социально-педагогическая профилактика девиаций, социально-педагогическая помощь, поддержка, сопровождение с учетом контекста ситуации.

Также опрос показал, что в 100 % образовательных организаций в системе социально-педагогических служб реализуется, как направление социально-педагогической профилактики девиантного поведения и социально-педагогической поддержки подростков, находящихся в конфликте с законом, - правовое просвещение подростков. Однако социально-педагогические модели и технологии, применяемые при реализации данного направления, являются традиционными (респонденты пишут о лекциях, беседах, других пассивных формах) с привлечение традиционных субъектов профилактической деятельности или с элементами современных технологий. Специалисты также отмечают недостаточность разработок, включая технологические карты новых форм с учетом современных тенденций и проблемного поля современного подростка. В ходе проведения анализа передового социально-педагогического опыта был выделен инновационный опыт в ряде территорий, но он недостаточно используется в массовой практике образовательных организаций. Подробнее раскроем его содержания при обосновании социально-педагогических условий результативности проектируемой технологии в п. 2.1.

Указанные причины также актуализируют постановку задачи исследования уточнить современное понимание правового просвещения подростков и разработать социально-педагогическую технологию правового просвещения подростков в образовательной организации.

При рассмотрении правового просвещения были изучены современные исследования в области просвещения (Н.А. Стефановская) [226], правового образования и социализации (Т.С. Волох, А.С. Малько, Е.А. Певцова) [47,162,163], правового просвещения учащихся (А.А. Полханов, М.В. Снегирева, Е.В. Шакурова) [175, 266].

В нашем исследовании мы опирались на подход А.А. Полханова, который рассматривал правовое просвещение, как *«процесс по распространению правовой культуры среди различных возрастных и социальных групп населения, способствующий усилению способности к социальному функционированию человека»* [175]. Считаем, что это позиция отражает социальную функцию правового просвещения.

Наша позиция связана с социально-педагогическим подходом, суть которого во *«взаимодействиях субъекта образовательной деятельности и социума, проявляющегося в опоре на потенциал социума при реализации педагогического процесса (обучения и воспитания)»* [221, с.79].

Таким образом, **правовое просвещение** - это направление социально-педагогической деятельности образовательной организации по формированию основ правовой культуры учащихся с опорой на социально-воспитательный потенциал социума.

Исследовательские стратегии позволяют выделить: педагогические, социологические, культурологические, юридические, медицинские, психолого-педагогические и социально-педагогические модели просвещения, которые применимы в образовательной практике.

Н.А. Стефановская с позиции социологической модели рассматривает *«просвещение как традиционный способ трансляции духовной культуры, который выступает одним из ключевых моментов в системе воспроизводства и обновления духовно-нравственного потенциала общества»* [226, с. 3].

Современная социально-педагогическая модель просвещения характеризуется:

- выделением просвещения как профессиональной функции или направления профессиональной деятельности большинства руководителей и специалистов, обеспечивающих социальную безопасность государства и личности;

- прагматизация содержательного баланса социально-педагогического просвещения в прикладном аспекте;



- стабильность системно-социализирующей, ценностно-ориентационной, превентивно-профилактической направленности социально-педагогического просвещения;

- применение комплексного и межведомственного принципов в организации и при реализации технологий социально-педагогического просвещения.

Разработка социально-педагогических технологий просвещения является перспективной, так как усиливается в условиях всеобщей глобализации проблема сохранения и трансляции разных культур, формирования целостной духовно-нравственной культуры личности; цифризация видоизменяет каналы и форматы просвещения; просвещающий (социальный педагог) становится навигатором в перенасыщенном информационном мире, он помогает увидеть социально полезную информацию, формирует критическое мышление.

Анализ сущности базового понятия «просвещение» с позиции педагогики показал, что «просвещение – это распространение знаний, образования, это разновидность образовательной деятельности» [136, с.221].

Правовое просвещение – объект внимания правовой теории и практики. это направленная правовая социализация или «приобщение» человека к правовой среде и правовой культуре, освоение им правовых норм, образцов и стандартов.

Е.В. Аграновская, систематизируя различные подходы к определению правовой культуры, выделяет группу рассмотрения: право, правосознание, правовые отношения, правомерное поведение [3, с.54].

Jolanta Bieliauskaite, Vytautas Slapkauskas (2015) описывают Концепцию правосознания и его формирования средствами образования. Сознание описывается как состояние осознания и реагирования на окружающее человека, осознание или восприятие чего-то и т.д. (Oxford Dictionaries, 2015). Это постоянно меняющаяся единица чувственного и ментальные образы, которые по своей природе являются социальными (Gadamer, 1975, Haeffner,

1989). Эти составляющие развиваются как результат личного опыта и определенной деятельности. Правовое сознание – это единица объективно существующих образов, идей, эмоций и теорий, которая выражает отношение общества, групп и отдельных лиц к закону как к социальному институту, правовой системе и ее элементы. Правовое сознание – это идеи и отношения индивидов, вместе определяющие форму и структуру общественной жизни.

Правовая культура и правосознание формируются в результате правовой социализации, рассматриваемой как процесс взаимодействия личности и правовой среды, результат которого проявляется в усвоении требований правомерно поведения, правовых ценностных ориентиров, позволяющих адаптироваться, функционировать и развиваться этой среде.

Эффективность правовой социализации личности определяется согласованностью агентов и институтов (семья, средства массовой информации и коммуникации, государство и образовательные организации и др.).

Для подростков системно осуществляет правовую социализацию образовательные организации, которые передают знаниево-нормативную информацию о праве, о статусе гражданина в государстве, об институтах правовой системы и др., а также общие ценности доминирующей правовой культуры [201, с.26].

Важно учитывать, что потребность в правовых знаниях возникает именно в подростковый период, когда дети стремятся включиться в социальные отношения и общество, соответственно предъявляет к нему свои требования, что актуализирует потребность в знаниях и информации из области права.

«Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Правовые знания являются ядром

правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верную с точки зрения права модель поведения» [207, с.76].

Проведенное исследование показало, что особенно востребовано правовое просвещение, как направление социально-педагогической работы в образовательной организации, именно среди подростков. А также, что его содержание должно быть нацелено на освоение навыков использования прав и соблюдения обязанностей, умелого сочетания прав и обязанностей, ответственности, воспитание ценности правовой культуры для будущей их жизни.

В ходе исследования изучались позиции по рассмотрению ведущей категории исследования - правовое просвещение.

Е.А. Шакирова дает определение понятия «правовое просвещение как *информационно-просветительской деятельности*, осуществляемой с привлечением образовательно-воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающих накопление правовых *знаний* обучающихся, устойчивую *позицию* по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение *умениями* применять законы в реальной практике» [266].

А.А. Полханов рассматривает правовое просвещение *с позиции социальной работы* как «*профилактическое направление* его профессиональной деятельности (а также непрофессиональной, волонтерской деятельности других представителей социума), направленное на распространение правовых знаний, идей, ценностей на все категории граждан с дифференциацией по возрасту и социальному статусу» [175].

Е.А. Певцова отмечает, что «правовое просвещение включает в себя элементы правового воспитания и правового обучения. К настоящему времени понятия «правовое воспитание», «образование» представляют собой не только комплекс взаимосвязанных элементов общества, но и определяют степень его прогрессивности» [163, с.86].

Правовое воспитание как «организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание,

правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру» [163, с.25].

Е.Э. Ганаева рассматривает «цель правового воспитания подростков в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Это возможно при условиях: усвоения подростками определенной суммы знаний о правовых нормах; организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе; активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства» [52, с.468].

На наш взгляд, это базовые направления организации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков в условиях образовательной организации.

Особое значение информационного обеспечения как направления социально-педагогической практики отмечал И. А. Липский [261, с.225].

М.П. Гурьянова выделяет просветительно-образовательную функцию социальной педагогики как широкое просвещение населения в вопросах жизнедеятельности [72, с.44].

Информационное обеспечение, включая ресурсы Интернета, - это огромный ресурс для правового просвещения подростков и молодежи.

Catrina Denvir (2016) отмечает, что Интернет играет все более важную роль в стратегиях урегулирования многих людей, кто сталкивается с проблемами гражданской юстиции. На основе данных эксперимента, посвященного поиску онлайн-запросов 208 студентов, рассматривается, как молодые люди в Англии используют Интернет, столкнувшись с проблемой гражданского правосудия, касающейся законодательства о жилье или занятости. Исследование показывает, что, хотя Интернет обладает потенциалом в качестве инструмента публичного правового образования (PLE), подверженность онлайн-правовой информации прямо не соответствует более глубокому знанию прав или знаниям о том, как справляться с проблемой гражданского правосудия [282]. Информация Интернета в этом отношении по-

прежнему ограничивается качеством предоставляемой информации и возможностями общественности использовать ее и применять ее.

Все это показывает необходимость рассматривать правовое просвещение в аспекте информационной деятельности.

Наше понимание сущности правового просвещения базируется на основе социально-педагогического подхода, соответственно правовое просвещение подростков - это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоцума, обеспечивающее:

- 1) системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности;
  - 2) профилактику социальных девиаций в подростковой среде;
  - 3) поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков
- (Рисунок 3).



Рисунок 3. Направления правового просвещения подростка

Социально-педагогическая сущность правового просвещения подростков обусловлена применением социально-педагогического потенциала социума, возможностей семьи и других субъектов социальной среды, обладающих социализирующими ресурсами (различные образовательные

воспитательные, социальные общественные организации, производственные учреждения, бизнес и др.) в педагогическом обеспечении формирования их правовой культуры.

В ходе исследования на основе социализирующего потенциала субъектов формирования правовой культуры подростка выявлена социально-педагогическая специфика правового просвещения. Под правовой культурой подростка понимаем один из видов социальной культуры личности, результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике.

Также социализирующие потенциалы субъектов помогли выявить основные предпосылки, актуализирующие разработку социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

Первой предпосылкой, актуализирующей разработку социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, является единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков. 28 апреля 2011 года президент утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», где перечислены основные меры государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, такие как: «развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей и др.» [159].

Важно, что формирование правовой культуры связано с формированием ценностей гражданственности как ядра правосознания подростка. 30 декабря 2015 года была утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», которая также актуализирует необходимость правового просвещения населения и подростков в том числе, через мероприятия программы, нацеленные на «содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей; развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации» [115].

Второй по значимости предпосылкой, влияющей на актуализацию социально-педагогической технологии правового просвещения и оказывающим позитивное воздействие на формирование правовой культуры подростка, является - организация пространства для участия подростков в социально значимой деятельности и для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. Рассмотрим подробнее опыт организации нового образовательного пространства для подростков на примере работы в Тамбовской области программы «Не оступись!».

Например, в Тамбовском регионе создаются муниципальные опорные площадки по работе с несовершеннолетними группы риска, деятельность которых координируется отделами образования местной администрации.

В целях решения проблемы полного охвата детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, продуктивной деятельностью и социально-педагогическим

сопровождением тьютора. Разработаны и ведутся (заполняется и оформляется с установленной периодичностью) маршрутные карты несовершеннолетних как целевой группы, которые отражают социальную диагностику, программы занятости и полезной деятельности.

Систематически обновляется и поддерживается в актуальном состоянии банк данных детей различных категорий группы риска «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведенческой сфере и состоящие на профилактических учетах разных уровней, вовлечены в мероприятия и технологии, направленные на их социализацию и реабилитацию, на базе муниципальной опорной площадки.

Например, на базе ряда районов Тамбовской области реализуется инновационная образовательная технология «Интенсивная школа», которая предполагает использование методик интенсивного обучения. В рамках технологии созданы интегрированные группы с охватом до 15 человек. Совместная деятельность в смешанной группе является основой для социализации. С целью установления доверительных отношений с членами группы и сплочения коллектива используются тренинговые занятия. В целях выявления проблем несовершеннолетних проводится диагностика психоэмоциональной сферы [95, С. 11-20].

«Интенсивная школа» на муниципальной опорной площадке реализуется по программе, включающей четыре просветительских модуля:

1. «Молодежь за здоровый образ жизни». Конкурсная программа «Вредные привычки или здоровье-все в ваших руках»; заседание круглого стола «Жизнь без вредных привычек»; лекторий на тему «Тайны кода здоровья» и др. С привлечением медицинских работников проводятся занятия с использованием «Интерактивного светодинамического комплекса «Вредные привычки».



2. «Кладовая добрых дел». В числе проведенных мероприятий следует отметить конкурс проектов «Мы за мир» под названием «Пусть наш голос будет услышан».

3. «Дети без права - Россия без будущего». В рамках реализации модуля проводятся мероприятия на тему «Мой выбор», направленные на формирование активной гражданской позиции подростков, повышение уровня правовой грамотности, интереса к политическим процессам. Социальными партнерами являются Избирательная комиссия района, депутаты городского и районного Советов народных депутатов; конкурс детских авторских программ «Право жить»; городская акция «Твоя правовая защита»; встреча с сотрудниками органов внутренних дел «Как не сломать себе жизнь?».

4. «Храм - души моей спасенье». В числе проведенных мероприятий следует отметить театрализованное представление «Покрова Пресвятой Богородицы» [65, С. 11-20].

Несовершеннолетним целевой группы также предоставляются образовательные услуги в вариативных формах дополнительного образования детей, например, в Жердевском районе Тамбовской области:

1. Военно-патриотический клуб «Каскад» на базе МБОУ «Жердевская СОШ».

2. Элективный клуб «Юный юрист», направленный на профилактику правонарушений среди подростков.

3. Волонтерский отряд «Надежда» на базе МБОУ «Жердевская СОШ».

В рамках деятельности отряда проведена работа по благоустройству святого источника (операция «Родничок»).

4. Волонтерский отряд «Меридиан» на базе ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности» [95, С. 11-20].

В рамках деятельности отряда проведена работа по благоустройству парка и часовни, расположенных на территории колледжа.

В рамках технологии «Интенсивная школа» на базе муниципальной опорной площадки проведены беседы с участием детей целевой группы на

темы: «Агрессивность и ее преодоление», «Толерантность», «Трудности общения» и другие.

Проводится работа по организации досуга. В числе проведенных мероприятий: «Удивительное рядом», «Юбилейные даты в литературе»-заседания исследовательской группы «Лира»; литературно-музыкальная композиция, посвященная С. Есенину; спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню студента; «Хоровод традиций» [4, С. 11-20].

К работе муниципальной опорной площадки привлечены 3 районные общественные организации: детская районная организация «Росинка»; районная организация воинов – интернационалистов «Боевое братство»; районная общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны и правоохранительных сил.

ОМВД России по Жердевскому району организована индивидуальная шефская работа ветеранов органов внутренних дел с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте в ПДН ОМВД России по Жердевскому району.

В рамках шефской деятельности проведена следующая работа:

-индивидуальные воспитательные беседы с подучетными подростками по вопросам уголовной ответственности за противоправные действия;

-рейдовые мероприятия по пресечению нарушений норм Закона Тамбовской области № 576-З;

-посещение по месту жительства неблагополучных семей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сотрудником подразделений по делам несовершеннолетних совместно с ветеранами органов внутренних дел в рамках правового всеобуча проведено более 30 лекций и бесед по правовой тематике.

Ветеранами органов внутренних дел организована шефская работа над отрядами правоохранительной направленности «Юные Друзья Полиции (ЮДП)», созданными на базе общеобразовательных учреждений района.

Специалисты муниципальной опорной площадки организовали участие несовершеннолетних района в областном марафоне продуктивной деятельности подростков «В кругу друзей». Информационно-консультационная поддержка несовершеннолетних, родителей, специалистов различных ведомств осуществляется порталом «Подросток и общество». Информация о работе муниципальной опорной площадки Жердевского района также размещена на портале «Подросток и общество».

Для родителей группы риска на базе МБОУ «Жердевская СОШ» реализуется услуга «Родительская школа», к проведению занятий которой привлечены специалисты муниципальной опорной площадки и партнёры различных ведомств. Цель: выявить реабилитационный потенциал семьи и смотивировать родителей на сотрудничество. Задачи: оказание правовой, социально-психологической и психолого-педагогической, консультативной помощи родителям несовершеннолетних.

В соответствии с планом проводятся занятия по просвещению законных представителей несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению. В их числе: «Профилактика детской преступности. Роль родителей в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине. Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действенная похвала. Убеждение - как главный метод воспитания»; «Воровство. Причины воровства. Профилактика проявления элементов воровства. Уголовная ответственность лица, совершившего воровство»; «Агрессивное поведение ребенка в подростковом возрасте. Причины агрессии. Истерика. Действия родителей» и другие.

За период реализации программы «Не оступись!» на базе опорной площадки проведены методические семинары, где рассмотрены вопросы: «О создании системы творческой реабилитации подростков, совершивших преступления»; «Об организации содержательного досуга как средства реабилитации подростков с противоправным поведением»; «Об обеспечении социального сопровождения детей, находящихся в конфликте с законом»;

«Профилактика семейного и детского неблагополучия» и ряд других. Анализ регионального опыта показывает важное значение фактора, позитивно влияющего на результативность формирования правовой культуры подростков, так как именно организация пространства для участия подростков в социально значимой деятельности и для реализации правового просвещения выполняет интегративную функцию на региональном и муниципальном уровнях социально-педагогической деятельности.

Третья предпосылка, актуализирующая разработку социально-педагогической технологии правового просвещения подростков, влияющей на формирование их правовой культуры, - это социализирующий потенциал семьи. Согласно исследованиям А.А. Реан «представление подростка об отрицательном отношении родителей, семьи, близких к поступку снижает вероятность его осуществления» [194].

В целом вопросы семейного воспитания подростков регулирует Конституция РФ, согласно ст.38: «Забота о детях, их воспитание – равные права и обязанность родителей» [115]. Семейный Кодекс РФ фиксирует: «... Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» [205].

Важным фактором в формировании правовой культуры подростка отводится семье и родителям, которым необходимо осуществлять правовое просвещение по отношению к своим детям и подросткам в том числе.

Важным для нас являются выводы, полученные А.А. Реан: «долгое время считалось, что социально отклоняющееся поведение личности связано со структурной деформацией семьи, под которой понимается просто неполная семья – отсутствие одного из родителей. Статистические данные по преступности несовершеннолетних, полученные в разных странах мира, подтверждали этот вывод. Однако в 60–70-е гг. обнаружилась другая тенденция. Сначала разница между полными и неполными семьями по количеству «выдаваемых» ими подростков–правонарушителей стала

неуклонно сокращаться, а затем и практически полностью исчезла. В настоящее время считается, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. И это общемировая тенденция... Другим важным механизмом влияния семьи на развитие социальных девиаций и асоциального поведения личности является пренебрежение ребенком, «неценностное» отношение к нему. Ряд исследований показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители–ребенок» и социально отклоняющимся развитием личности. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям» [194, С. 29-40].

Четвертая предпосылка, актуализирующая проектирование социально-педагогической технологии правового просвещения подростков - это влияние на правовую культуру подростка СМИ, включая Интернет.

Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России разработал методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет». Методические рекомендации направлены на качественное повышение уровня информационной деятельности общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части информирования учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников об основных аспектах информационной безопасности. В методических рекомендациях представлена Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей - должна помочь школьнику безопасно находиться в сети.

В ней рассмотрены и даны советы по безопасности работы с: компьютерными вирусами; сетями WI-FI; социальных сетях; электронными деньгами; электронной почтой; кибербуллинг или виртуальным издевательством; мобильным телефоном; online играми; фишингом или кражей личных данных; цифровой репутацией; авторским правом. Подробно рассказано о портале Сетевичок.рф.

Также в методических рекомендациях содержится Памятка для родителей об информационной безопасности детей, которая содержит общие правила для родителей, а также советы по безопасности в сети Интернет для детей 7 - 8 лет; советы по безопасности для детей от 9 до 12 лет; советы по безопасности в этом возрасте от 13 до 17 лет [171].

При организации социально-педагогической работы по формированию правовой культуры подростков необходимо учитывать положительные и отрицательные возможности информационных технологий и прежде всего Интернета.

Пятая предпосылка, влияющая на актуализацию правового просвещения подростков в образовательной организации, – это не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем.

Анализ нормативных и программно-методических материалов в системе современного образования показал, что в образовательных учреждениях уделяется достаточно серьезное внимание правовому просвещению, однако, часов в образовательных программах выделено недостаточно.

Кроме правового обучения в образовательных организациях уделяется внимание правовому воспитанию учащихся, особе значение оно имеет в подростковом возрасте.

Шестая предпосылка - это привлечение новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры (межведомственное взаимодействие). Успешное правовое просвещение, как направление социально-педагогической

деятельности, зависит от привлечения субъектов на основе принципа межведомственного взаимодействия.

В современных условиях в РФ действует институт Уполномоченного по правам ребенка. Согласно М.Ю. Шамрину: «роль Уполномоченного по правам ребёнка в системе защиты прав и свобод обуславливается единственной целью учреждения данного института – обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод ребёнка, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Кроме того, традиционно институт Уполномоченного (омбудсмана) принято рассматривать как своего рода посредника, «медиатора» между гражданским обществом и государственными органами, что значительно повышает его роль в системе государственного управления» [99, с.16].

На Всероссийском совещании Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ, проходившем в ноябре 2016 года выработан план необходимых действий по улучшению положения детей и семей с детьми включающий в себя такие направления как:

- создание безопасной для детей и подростков информационной среды, разработка дополнительных гарантий информационной безопасности несовершеннолетних, их защиты от пропаганды суицидов, разврата, наркокультуры, жестокости и насилия. Повышение медиаграмотности и правовой культуры населения в области медиабезопасности;

- формирование взаимного уважения и неагрессивных моделей разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;

- контроль за эффективностью профилактической работы;

- содействие воспитанию уважения к семье, материнству и отцовству, их подготовке к созданию собственной семьи и формированию у них ответственного отношения к будущим семейным и родительским обязанностям;

-привлечение ресурсов НКО и экспертного сообщества к профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и соблюдению прав детей, находящихся в конфликте с законом и др. [99, с. 3-5].

Седьмая предпосылка, актуализирующая разработку социально-педагогической технологии правового просвещения подростка, - это особенности подросткового возраста. При организации социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростка важно учитывать его психологические особенности, прежде всего, потребность в признании и защищенности; потребность в общении и, одновременно, в обособлении; потребности во включенности в социально-полезную деятельность, зависимость поведения от группы сверстников и значимых взрослых.

Итак, правовое просвещение нацелено на формирование правовой культуры, формирование правовой культуры подростка - целенаправленный, специально организованный на разных уровнях (макро, мезо, микро), управляемый социально-педагогический процесс, обеспечивающий усвоение подростками ценности правомерного поведения, правовых знаний, проявление нормативно-правовой позиции в социально-полезной деятельности на основе межведомственного принципа и применения инновационных технологий и программ.

К предпосылкам, актуализирующим разработки в области правового просвещения как социально-педагогической технологии можно отнести:

1. Единую общенациональную политику в области формирования правовой культуры. В законодательных актах представлены основные меры государственной политики в области правового образования.

2. Организацию пространства для участия подростков в социально значимой деятельности и правового просвещения в форме муниципальной опорной площадки по работе с несовершеннолетними группы риска.

3. Роль семьи в процессе правового просвещения. Важным фактором в формировании правовой культуры подростка отводится семье и родителям,



которым необходимо осуществлять правовое просвещение по отношению к своим детям и подросткам в том числе.

4. Влияние на правовую культуру подростка СМИ, включая Интернет. Окружающий подростка поток информации является неконтролируемым и поэтому он способен оказывать негативное влияние на формирование правовой культуры подростка. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России разработал методические рекомендации о размещении информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет». Эти рекомендации направлены на качественное повышение уровня информационной деятельности общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части информирования учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников об основных аспектах информационной безопасности.

5. Правовое просвещение подростков в образовательном учреждении. В образовательных учреждениях уделяется внимание правовому просвещению, однако, часов на правовое обучение выделено недостаточно.

6. Привлечение новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры (межведомственное взаимодействие). Успешное правовое просвещение зависит от привлечения субъектов на основе межведомственного взаимодействия.

7. Влияние на правовое просвещение особенностей и проблем подросткового возраста. Для подросткового возраста характерны следующие проблемы: проблемы в школе, во взаимоотношениях со сверстниками, во взаимоотношениях в семье; проблемы здоровья, досуга, проблемы выбора.

Таким образом, *правовое просвещение подростков*, как социально-педагогический компонент образовательной организации, - это информационно-превентивная деятельность, направленная на содействие в правовой социализации подростка. Социально-педагогический подход позволяет рассматривать сущность правового просвещения подростков как

планомерный процесс осуществляемый с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающий: формирование правовой культуры как основы социальной безопасности общества и защищенности личности; профилактику социальных девиаций в подростковой среде; поддержку социально-правовых проектов и инициатив детей.

## Выводы по первой главе

В ходе определения предпосылок технологизации правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации проведен анализ современных социально-педагогических, психолого-педагогических, социально-правовых исследований, требований современной социальной практики и нормативно-правовой базы, обобщен передовой инновационный опыт социально-педагогической деятельности в образовании и уточнена специфика проблемного поля социального воспитания подростка в условиях развития правового государства и гражданского общества. Прделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. В ходе осуществления исследовательской программы и решения поставленных задач в области теории и практики социального воспитания выявлено, что ведется активная разработка и внедрение социально-педагогических технологий с учетом новых средовых факторов разного уровня, для этого необходимо создание и применение новых концептуальных моделей проектно-технологической направленности педагогического обеспечения социализации личности, социально-педагогической деятельности.

2. На основе технологического и социально-педагогического подходов уточнено понимание технологизации социально-педагогической работы как вида преобразовательной деятельности, роль которой в современных условиях становится доминантной в сфере социализации и социального воспитания подрастающего поколения, что обусловлено бурной цифризацией, применением мобильных устройств, внедрением социальных инноваций.

3. Уточнены базовые понятия исследования:

- социально-педагогическая деятельность – это вид деятельности конкретной направленности на человека, группу, социальную среду в

интересах достижения целей социального воспитания как направленной социализации - развития социальности личности (В.А. Никитин);

- социальное воспитание в современной ситуации - планомерное создание условий в социальной среде для целенаправленного социального становления личности с целью обеспечения социальной безопасности и качества жизни населения страны, а также формирования социальности личности;

- социальная безопасность - категория (характеристика, состояние), отражающая устойчивый способ функционирования социальной системы, соответственно социально-педагогическая деятельность в образовательной организации – это подсистема социальной безопасности в аспекте снижения рисков и проблем социализации личности, включающая направления: передачу личности социального опыта средствами культурного, интеллектуального, морального, физического и других аспектов развития личности; создание воспитывающей среды; профилактику социальных девиаций, обеспечение педагогической поддержки и защиты несовершеннолетних

- социально-педагогическая технология, в широком смысле, представляет собой упорядоченную в определенной *методологии систему знаний и действий, регулирующих педагогическое содействие и регулирование взаимодействий человека и социальной среды*. В узком смысле, социально-педагогическая технология задает определенные инструменты (механизмы, алгоритмы) и методы (способы) *эффективной социально-педагогической деятельности*, что позволяет воспроизводить и тиражировать ее для решения задач социальной безопасности личности, социума (человеческое окружение) и социальной среды (социальные условия).

правовое просвещение подростков - планомерный процесс формирования правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие, это компонент социально-педагогической деятельности в образовательной

организации как интеграторе позитивных социализирующих воздействий микросоциума; это информационно-образовательное направление социально-педагогической деятельности с привлечением ресурсов микросоциума, обеспечивающее:

- системную целенаправленную социализацию (социальное воспитание), формирующую правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности;

- профилактику социальных девиаций в подростковой среде;

- поддержку социально-правовых проектов и инициатив подростков;

- правовая культура подростка - это один из видов социальной культуры личности, результат целенаправленного социального воспитания подростка, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике.

4. Учитывая множественность классификаций социально-педагогической деятельности, выделена отдельная группа технологий социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении как обеспечивающих целенаправленную социализацию или социальное воспитание учащихся, реализуемых как управленцами, специалистами социального профиля, так и педагогического а также различных субъектов социальной среды с учетом их социализирующих возможностей (организации и предприятия, социальный ландшафт городов, сельских поселений и др.).

5. Проведенный контент анализ нормативно-правовых документов в области технологизации образования, воспитания, социально-педагогической работы с подростками позволил определить нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности, выделить наиболее значимые на федеральном уровне приоритеты социального воспитания и технологизации социально-педагогической деятельности в образовании, среди них - правовое просвещение подрастающего поколения.

6. Применение социально-педагогического подхода и принципа междисциплинарности в технологизации работы с подростками предполагает учет проблемного поля деятельности со всеми категориями как совокупности проблем/задач: социально-экономические, образовательно-воспитательные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые, социально-информационные.

Проблемное поле социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации включает три основные составляющие: социальные проблемы подростков в современной социальной среде; проблемы менеджмента социально-воспитательной работы с ними в образовательной организации; проблемы персонификации работы с подростком.

7. Выделены типы образовательных организаций, реализующие образовательные программы, в которые включены подростки, на основе статьи 23 ФЗ «Об образовании в РФ».

8. В ходе исследования был проведен контент-анализ сайтов ряда образовательных организаций, в процессе которого определялись индикаторы результативности/эффективности деятельности социально-педагогической службы по правовому просвещению подростков, а именно:

наличие социального педагога, наличие службы и уполномоченного по правам ребенка в школе; наличие программ организации правового просвещения и информированность о них; обеспеченность нормативно-правовой документацией, обеспечивающей СПД; применение традиционных функциональных социально-педагогических технологий; использование новых технологий (социально-педагогического менеджмента; персонифицированные и клиенто-ориентированные технологии, информационно-методическое обеспечение), применение социально-педагогических ресурсов среды.

9. Выделена социально-педагогическая сущность правового просвещения подростков, обусловленная применением социально-

педагогического потенциала социума, возможностей семьи и других субъектов социальной среды, обладающих социализирующими ресурсами (различные образовательно-воспитательные, социальные общественные организации, производственные учреждения, бизнес и др.) в педагогическом обеспечении формирования их правовой культуры.

Данные выводы и проведенная исследовательская работа позволили сформулировать предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования концептуальной структуры социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

К внешним предпосылкам отнесены: единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков; организация пространства для участия подростков в социально значимой деятельности и для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. социализирующий потенциал семьи. усиливающееся деструктивное влияние СМИ, включая Интернет; не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем; активная социально-педагогическая практика реализации программ и проектов с привлечением новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры подростков на основе межведомственного взаимодействия; социально-педагогический потенциал образовательных организаций в формировании правовой культуры подростков.

Внутренние предпосылки связаны с психологическими особенностями подросткового возраста, индивидуальными социальными потребностями, интересами, переживаниями проблем успешности во взаимоотношениях со сверстниками, во взаимоотношениях в семье; проблемы здоровья, организации досуга, проблемы выбора; субъектная позиция, мотивация самоутверждения и самоопределения подростков; потребность и

заинтересованность подростков в освоении правовой информации как источника решения его проблем в настоящем и будущем.



## **Глава 2. Проектирование и реализация социально-педагогической технологии правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации**

### **2.1. Принципы проектирования и структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации**

Новые вызовы и изменения в современном мире, приоритетные цели социально-экономического развития государства вызывают необходимость обновления механизмов социального воспитания с учетом реализации концепций социальной безопасности и социального благополучия.

Приоритеты обеспечения безопасности Российской Федерации ориентированы на усиление социально-воспитательной роли государства, общества, а также семьи. Сложности глобальной цивилизации, современная ситуация в социальной среде, динамика социальных отношений и проблемы социализации самого подростка актуализируют проектирование социально-педагогических технологий, центрированных на данный возраст, создающих условия для развития социальности личности подростка.

Ряд исследователей в области социального воспитания отмечают нарастающее отчуждение между поколениями, усиление социального инфантилизма, правового нигилизма подрастающего поколения, усложнение проблемного поля социально-педагогической деятельности с современными подростками, что приводит к необходимости разработки новых подходов и технологий в сфере поддержки позитивной социализации подростков.

Одной из задач исследования являлось проектирование структуры социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации как механизма социальной безопасности и социального благополучия личности в современном мире. Данная блочная структура представлена на Рисунке 4.



Рисунок 4. Блочная структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации

«Взаимосвязанные полюса, определяющие общее проблемное поле поисков компромиссов между желаемыми и возможными результатами изменений в сфере образования» [59, с.12]. Адаптируя ее позицию с учетом социально-педагогического подхода, рассматриваем социально-педагогическое проектирование как вид инновационной деятельности субъектов образовательной среды, включающий диагностико-прогностический, концептуальный, реализационный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие решение актуальной социально-педагогической задачи. Соответственно, проектирование исследуемой технологии

предполагало опору на социальное прогнозирование, социально-педагогическое моделирование, концептуализацию в векторе «Цель-Результат». Цель проектируемой в ходе исследования технологии - формирование правовой культуры подростка. Результатом правового просвещения подростка является определенный уровень сформированности правовой культуры. В ходе исследования рассмотрены различные подходы к определению сущности «правовая культура», результаты анализа определений понятия «правовая культура» собраны и приведены в таблице (Таблица № 2).

Таблица № 2

*Определение понятия «правовая культура» в современных исследованиях*

<b>Базовое понятие</b>	<b>Определение</b>	<b>Автор</b>	<b>Особенное</b>
правовая культура	- это «сложное интегративное качество личности, обусловленное влиянием социокультурной среды и характеризующееся наличием интеллектуальной, эмоционально-психологической и поведенческой составляющих» [45, с. 8]	Ю.Б. Владимирова	Качество личности, интеллектуальная + эмоционально-психологическая + поведенческая составляющие
правовая культура старшекласников	- это «личностное образование, ... содержанием которого выступают правовые знания, и сформированные на их основе правовые компетенции, правомерное поведение и готовность личности руководствоваться	М.С. Фабриков	Личностное образование, выполнение правомерной социальной роли, знания + компетенции + правомерное поведение + готовность руководства

	правовыми убеждениями в различных видах социальной деятельности» [241, с.		ться правом в социальной деятельности
правовая культура	- это «совокупность правовых ценностей, знаний, правопонимания и правового поведения...» [140, с.16]	М.М. Муртазалиев	Ценности + знания+ понимание+ поведение. Ведущая роль у ценностей
правовая культура общества	- это «часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества... Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса» С. 30-31]	Г.А. Головченко	Часть общей культуры, система ценностей, показатель правового прогресса
правовая культура	- это «результат целенаправленного воспитания правосознания, его высшей степенью, выражающей среди прочего внутреннее осознанное отношение к правам и свободам, а через них ко всей правовой жизни общества» [160, с. 16]	Е.М. Павленко	Результат целенаправленного воспитания
правовая культура	«является субъективной и объективной сферой, базовой составляющей выступает правовой менталитет» [20, с. 143]	А.С. Балакшин	Субъективная и объективная сфера, правовой менталитет
правовая культура	- «один из видов культуры, характеризует	Т.И. Исакова	Один из видов профессиональ

	состояние разработки и применения правовой теории, знакомство и исполнение законодательных, нормативных актов» [100, С.14-15]		ной правовой культуры, правовая теория + исполнение
правовая культура личности	это «познание структурных элементов правового статуса личности, а также механизмов реализации ее прав, свобод и фиксирование достигнутого уровня правового сознания, культуры и поведения людей» [100, С.14-15]		Знания + механизмы реализации+ правосознание культура поведения
правовая культура	- это «необходимый вид социальной культуры личности. Она выражается в единстве правовых знаний, адекватно отражающих правовую действительность, эмоционального социально полезного отношения к правовым явлениям и правомерного поведения» [86]	О.Н. Замятина	Необходимый вид культуры, знания + отношения + поведение

Обобщая исследуемые современные трактовки (2010-2017 гг.) понятия «правовая культура», выделено общее и особенное, показаны два основных вида правовой культуры важные для социального воспитания, это «правовая культура общества», которая обеспечивает социальную безопасность населения страны и «правовая культура личности», которая влияет на социальную защищенность личности. Наша позиция близка к подходу О.Н. Замятиной, о том, что это «необходимый вид социальной культуры личности,

проявляющийся в единстве правовых знаний, эмоционального социально полезного отношения и правомерного поведения» [10].

Опираясь на социально-педагогический подход (А.В. Мудрик), дадим собственную трактовку понятия *правовая культура подростка* – это один из видов социальной культуры личности, результат целенаправленного социального воспитания подростка. Основными компонентами модели правовой культуры подростка являются ценностный, когнитивный, деятельностный. Они определены в ходе исследования на основе анализа компонентного описания правовой культуры личности.

При выборе критериев и показателей модели опирались на позицию М.С. Фабрикова, выделившего в структуре воспитания правовой культуры старшеклассников три компонента:

- «- когнитивный компонент (правовые знания),
- мотивационно-оценочный (отношение к праву, правовые убеждения),
- деятельностный (поведенческая позиция)» [241].

Структура правовой культуры подростка как основа для построения структуры технологии представлена в форме модели, интегрирующей возможности ее компонентов, на Рисунке 5.



Рисунок 5. Модель правовой культуры подростка

Показателями сформированности правовой культуры подростков являются: *когнитивные* (усвоение важнейшей правовой информации, глубина

знаний, стремление обобщать и анализировать правовую информацию, давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ), *ценностные* (определение правовых норм как ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); *деятельностные* (ориентировка в возможных правовых средствах достижения целей, умение отстаивать усвоенные теоретически правовые положения на практике, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности).

Постановка цели технологии основана, кроме модели правовой культуры подростка, со связанными с ней стратегиями и ведущими тенденциями в обществе и образовании. На основе метода поискового прогноза в п.1.1. были установлены ведущие тенденции современного общества (глобализация, цифровизация, сетевизация; роботизация и автоматизация; маркетингизация и экономическое лидерство Интернет-корпораций), единая стратегия информатизации образования, которые активно влияют на социальный мир подростка (изменения когнитивного восприятия и ценностного осмысления социально-правовых проблем).

На основании нормативного прогноза, включая контент-анализ федеральных стратегий, выделен приоритет технологизации социально-педагогической работы в образовательной организации - правовое просвещение подростков.

Для концептуализации и моделирования были определены в ходе исследования базовые категории исследования:

- технология социально-педагогической работы - это система знаний и действий, планомерно создающая условия для развития социальности личности средствами включения в различные виды социально-полезной и значимой деятельности с целью *обеспечения* социальной безопасности страны и защищенности самой личности;

- правовое просвещение подростков - это направление социального воспитания, формирующее правовую культуру как основу социальной безопасности общества и защищенности личности; *это информационно-воспитательная деятельность в процессе правовой социализации;*

- правовая культура подростка - это результат системного направления социально-педагогической работы в образовательной организации, проявляющийся в ценностях, знании, правомерном поведении, готовности личности руководствоваться правом в различных видах жизнедеятельности.

Разработка и внедрение социально-педагогических технологий требует применения концептуальных подходов, прежде всего **системного**. «Система предполагает, с одной стороны, рассмотрение объекта как «целого», изучение его внешних параметров, с другой – некую «совокупность» элементов, связи между которыми образуют структуру...» [205, с. 41].

Системный подход в педагогике и социальной педагогике позволяет, согласно позиции В.И. Андреева, «проанализировать, исследовать, развивать некоторый объект как целостную, единую систему» [5, с. 32].

Ю.П. Сурмин выделяет основные свойства системы, прежде всего «структурность, взаимозависимость со средой, а также два принципиальных подхода к разработке системы: дескриптивный и конструктивный» [, с. 9]. В нашем исследовании применялся конструктивный подход к описанию технологии как системы, в нем по заданной функции социально-педагогической деятельности конструируется соответствующая структура технологии. Проектирование системы включает: постановку цели системы; определения функции или функций целедостижения; а далее выбираются или разрабатываются составляющие структуры по обеспечению и реализации функции.

Важной функцией в современной ситуации развития правового государства - для всех профессионалов социальной практики становится правовое просвещение, а правовая культура личности является результатом реализации в деятельности этой социально-педагогической функции, причем



данная функция является интеграционной для социального педагога, профессионалов правовой сферы (уполномоченных по правам ребенка, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних, инспекторов органов опеки, руководителей и специалистов - представителей профессионального юридического сообщества, специалистов в области решения социальных проблем детства), а также всего педагогического сообщества как проводников социального прогресса и социальной безопасности. В том числе, классный руководитель в современной ситуации, он должен владеть элементами технологии социально-правового просвещения.

На основе системного подхода разработана блочная структура технологии (прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки) и компонентный, критериально-уровневый состав модели правовой культуры подростков как основание для проектирования всех блоков социально-педагогической технологии правового просвещения в образовательной организации.

Системный подход реализуется через принципы. Принцип – это основное исходное положение теоретической программы, это требование к осуществлению познавательной, практической и духовной деятельности [123, с. 358].

*Принцип комплексности* в социальной педагогике позволяет (по И.А. Липскому), устанавливать требования к управлению и объединению разнородных элементов социальных объектов, процессов, деятельности взаимно перекрывающих друг друга. Комплексность как характеристика социально-педагогической деятельности образовательного учреждения определяет ее целостный характер, отражает одновременное ее проявление в совокупности системы, включающей компоненты:

- целевой;
- управленческий;
- технологический.

Важным в исследовании являлся принцип развития системы - принцип *дополнительности*, так как его перенесение в социально-педагогическую практику позволило учитывать все проявляющиеся в той или иной мере тенденции в развитии науки, новые и традиционные подходы и принципы, «их сочетание или даже систему при создании концептуального пространства объекта имеющего противоречивую и сложную субъект-объектную природу» [123, с. 358].

Специфика нашего исследования связана с реализацией **социально-педагогического подхода**. Необходимо учитывать, что данный подход неоднороден, это проявляется в том, что в социальной педагогике в настоящее время существует несколько теоретических направлений, например: социальное воспитание и социализация (А.В. Мудрик, М.В. Шакурова) [139,267]; педагогика социальной работы (В.Г. Бочарова, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин) [40,120,219]; педагогика социальной среды (В.Д. Семенов, Б.З. Вульф) [48,123]; педагогика социального воспитания и перевоспитания (Л.В. Мардахаев) [132], которые необходимо учитывать, разрабатывая и внедряя социально-педагогические технологии.

«Социально-педагогический подход требует для обеспечения заботы о правах личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека, организации использования возможностей семьи и других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом новых инструментов педагогически компетентного вмешательства в различные **лично-средовые** ситуации с целью их разрешения и социальной защиты» [238].

В исследовании определена социально-педагогическая сущность правового просвещения подростков, связанная с применением социально-педагогического потенциала социума, возможностей семьи и других субъектов социальной среды, обладающих социализирующими ресурсами в педагогическом обеспечении формирования их правовой культуры.

Анализ принципов социально-педагогической деятельности позволяет

выделить отдельную группу социально-педагогических принципов технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

*Принцип гуманизма* в социальной педагогике означает, согласно позиции Л.В. Мардахаева [133, с.23], «приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития, воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество». Он позволяет определять направленность проектируемой технологии правового просвещения подростков в образовательной организации на формирование основ правовой культуры в контексте ценности развития человека.

*Принцип природосообразности* в проектируемой социально-педагогической технологии требует учета психологических особенностей подросткового возраста. С учетом позиции Д.Б. Эльконина, это эпоха подростничества (12-17 лет), состоящая из двух периодов, различающихся тем, какая система развития является преобладающей (первый период связан с развитием мотивационно-потребностной сферы, а второй - с операционно-технической) [274].

Это предполагает применение в технологии комплекса разных социально-воспитательных методов с учетом ситуации социального развития, ведущей деятельности и новообразований возраста. Матрица определения методов социального воспитания как основа инструментально-методического блока технологии составлена на основе принципа природосообразности и представлена в форме Таблицы № 3.

*Определение социально-воспитательных методов, включенных в  
инструментально-методический блок технологию правового просвещения  
подростков*

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования возраста	Приоритетные методы социального воспитания в правовом просвещении
Младший подростковый возраст (12-15 лет)	расширение сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями	интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения (мотивационно-потребностная сфера)	чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я»	клубные формы, обсуждение проблемных ситуаций, анализ и рефлексия решения социальных проблем, дискуссии, метод проектов, участие в конкурсах и олимпиадах
старший подростковый возраст (15-17 лет)	изменение характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности	учебно-профессиональная, которая предполагает овладение системой научных понятий в	профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций	участие в конкурсах и олимпиадах кружок от победителя правовой олимпиады

	по самообразованию, подросток среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором	рамках предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений (операционно-техническая сфера)		, профильное обучение, метод проектов, ценностная рефлексия, строителлинг, метод социальных историй, деловые игры, поединки, проблемные игры
--	--	--	--	--

Данная матрица позволила выделить те формы и методы социально-воспитательной работы с подростками, которые наиболее актуальны с учетом специфики возраста.

*Принцип культуросообразности* в социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации требует осуществлять формирование культуры детей с учетом места и времени (по А. Дистервегу) [220], в которых человек родился и в которых ему предстоит жить.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном обществе, актуализируют постановку и решение социально-воспитательной задачи в теории и практике социальной педагогики – формирование правовой культуры подростка. Отсутствие у подростков правовой культуры, недостаточность социально-правового опыта, неспособность прогнозировать последствия неправомерного поведения, как правило, приводит к допущению проступков. Поэтому необходимо формировать правовую культуру взрослеющего населения средствами правового просвещения, это важно для их настоящего и будущего.

В ходе правовой социализации формируется ценностное отношение к законопослушному поведению и правовым знаниям; осваиваются навыки конструктивного поведения на основе правовых требований, ответственности в информационно-правовом пространстве и принятии решений в конкретной ситуации на правовой основе; в ходе правовой социализации идет также правовая аккультурация, то есть освоение личностью новых правовых ценностей, с учетом изменений в законодательстве.

Стратегия повышения правовой культуры российского населения (разработанная М.М. Муртазалиевым) подразумевает, деятельность государства и общества по разным ключевым направлениям: ведущим среди них автор выделяет развитие правового просвещения и юридического образования населения [140, с.21-22].

Правовое просвещение призвано помочь подростку овладеть специфическим правовым понятийным аппаратом, при помощи которого он сможет принять решение о модели поведения в конкретной ситуации, производя отбор и переработку поступающей извне информации, в том числе правовой.

Согласны с позицией Э.И. Атагимовой, И.Н.Фёдорова о том, что «правовое просвещение подростков способствует росту их правовой культуры, основной целью правового просвещения подростков является воспитание уважения к законности и праву» [15, С. 70-76].

Принцип культуросообразности показывает также, что осуществление правового просвещения подростков взаимосвязано с созданием условий для освоения и трансляции общей культуры. «Достигнув определенного уровня культуры, человек начинает все активнее самоопределяться» (В.И. Андреев) [8].

Важным социально-педагогическим принципом является *принцип использования педагогических возможностей социальной среды* в правовом просвещении подростков, он показывает на необходимость применения социально-воспитательных ресурсов социума.

В практике деятельности образовательной организации не зависимо от вида, типа и уровня реализуется социально-педагогический подход, так как в современных условиях появляется необходимость обращаться к ресурсам и возможностям микросоциума (города, поселения), его социальным институтам и агентам социализации, устанавливать с ними долгосрочное конструктивное взаимодействие (с семьями подростков, с другими образовательными организациями, учреждениями социальной сферы (здравоохранение, социальная защита населения, культура и спорт), с силовыми структурами, правоохранительными органами, промышленными предприятиями, НКО, представителями бизнеса. В.С. Торохтий также отмечает, что «образовательная организация обращается к ресурсам социально-полезной совместной деятельности, включая в нее учащихся и педагогов субъектов микросоциума, к ресурсам социальных отношений (метапредметным, межпредметным, межличностным, межгрупповым). Очень важно включать подростков в эти отношения» [238].

Важным для проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации являлся **технологический подход**, отражающий рост компетентности профессионалов и множественность технологий социально-педагогических технологий, применяемых в работе с подростками.

Применяя технологический подход в социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростков, необходимо учитывать:

- уровни организации данной деятельности (индивидуальная, групповая, массовая, социально-педагогического менеджмента);
- тип технологии (функциональные-конкретные, инновационные-традиционные).

Следует учитывать важность уровня государственной, региональной, муниципальной социальной политики в отношении детей в контексте социально-педагогического менеджмента («Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Региональные стратегии (программы)

действий в интересах детей; с 2018 года президентом РФ объявлено как ее продолжение «Десятилетие детства») [144]. Мероприятия программы «Десятилетия детства» продолжают эти направления и акцентируют важность технологизации социально-педагогической работы и правового просвещения с учетом конкретных направлений, например, инклюзивного образования.

Анализ Национальной стратегии и региональных программ действий в интересах детей показал важность разработки программ позитивной социализации; развития института уполномоченных по правам ребенка в муниципальных образованиях, образовательных учреждениях и др. [144].

В ходе анализа исследований в области технологий социально-педагогической работы с детьми и подростками (Г.К. Селевко, Л.В. Мардахаев, Л.Е.Никитина, М.В. Шакурова, и др.) [204, 132, 147, 267] были определены принципы технологического подхода, применимые в социально-педагогической технологии правового просвещения подростков, это принципы:

- *«управляемости или обратной связи* (в процессе технологии необходима постоянная обратная связь, коррекция в ходе реализации этапов, то есть воздействие посредством изменения применяемых на этапе методов);
- *эффективности* (поскольку все технологии должны быть эффективны, результаты достигать и превышать цели);
- *воспроизводимости* (технологизировать можно только те виды деятельности, которые могут быть повторены в других образовательных практиках, в других условиях)».

Технологический подход в исследовании позволил разработать три алгоритма базовых процессов, обеспечивающих правовое просвещение подростков в образовательной организации, по сути три согласованных технологии):

1 алгоритм - организационно-координационной деятельности (социально-педагогического менеджмента),



2 алгоритм - совместной деятельности субъектов правового просвещения (правовая социализация),

3 алгоритм - персонифицированная работа с подростками по формированию правовой культуры (правовое воспитание и перевоспитание).

Алгоритмы обеспечения правового просвещения подростков в образовательной организации приведены на Рисунке 6.



Рисунок 6. Базовые алгоритмы обеспечения правового просвещения подростков (ППП) в образовательной организации

В педагогическом взаимодействии два важнейших субъекта процесса формирования правовой культуры – педагог и воспитанник.

В социально-педагогическом взаимодействии с учетом расширения количества субъектов влияния кроме социального педагога, руководителя и администрации образовательного учреждения, включаются социальные партнеры, например инспектор подразделения внутренних дел по делам несовершеннолетних, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов социальных и молодежных служб, организаций, представителей общественных организаций и других субъектов научного, профессионального юридического и гражданского сообществ, заинтересованные в решении вопросов правового воспитания подростков.

Технология как процесс характеризуется координированным и поэтапным выполнением действий, применением алгоритмов, обеспечивающих достижение цели, обратную связь, повторяемость.

**Алгоритм организационно-координационной деятельности по правовому просвещению** подростков в образовательной организации может осуществляться заместителем директора по воспитательной работе, по социально-воспитательной работе, руководителем социально-педагогической службы, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка в школе, был разработан в ходе проведения исследования и апробирован в практике образовательных организаций, он представлен на Рисунке 7.



Рисунок 7. Стадии алгоритма организационно-координационной деятельности по правовому просвещению подростков в образовательной организации

Алгоритм требует четкого выполнения последовательности действий на стадиях социально-педагогического менеджмента, которые обеспечивают успешность формирования правовой культуры подростков. Из названий понятно, что предполагаемые действия связаны с подготовкой и реализацией договоров о совместной деятельности, партнерских проектов и программ социально-правовой направленности в образовательной организации.

В ходе исследования и опытно-экспериментальной работы на подготовительной стадии проводился анализ программ и проектов организации правового просвещения подростков за рубежом. Так в штате Аризона (США) применяется программа, содержание которой включает, следующие темы: открытая школа, документы и законы, драки, буллинг, кибербуллинг, насилие, эмансипация, торговля людьми, незаконные вещества, голосование, вождение, оружие, воровство в магазинах, вандализм, работа, интеллектуальная собственность, когда тебе наступит 18. В программе для подростков активно применяется решение правовых ситуаций, создание мультфильмов и комиксов, отдельная программа для родителей подростков с применением мобильных устройств. Все инновации были применены в ходе разработки и реализации нашей авторской программы правового просвещения подростков.

**Алгоритм совместной деятельности субъектов правового просвещения** связан с реализацией проектов и программ, формирующих правовую культуру подростка, предполагает возможность для включения представителей сторонних организаций и служб, родителей на любом этапе (что было определено в программе и плане совместных действий, договоре о сотрудничестве) и включает стадии, которые представлены на Рисунке 8.

Охарактеризуем действия субъектов на стадиях.

*На диагностико-мотивационной стадии* проводилась входная диагностика по выявлению потребностей, интересов, проблем подростков как основы для разработки конкретных программ и проектов (олимпиада по праву, «Конкурс знатоков прав и обязанностей», «Правовые дебаты», «Правовая школа для подростка», «Клуб от чемпиона олимпиады по праву», кружок, движение ЮДП, цикл лекций для подростков и родителей, стоящих на внутришкольном учете и КДНи ЗПН и др.), их презентация и реклама, включая мобильные устройства, а также мотивация включения детей в них средствами мотивационных бесед классных руководителей;



Рисунок 8. Стадии алгоритма совместной деятельности субъектов правового просвещения подростков

На *информационно-смысловой стадии* все субъекты правового просвещения обеспечивались информацией (в разных форматах – буклеты, рекомендации, информационные перечни), необходимой для стимулирования и включения в совместную деятельность на основе смыслового понимания у всех субъектов выполняемой деятельности, например, при реализации социально-правовых проектов для младших школьников;

*Стадия достижения программных целей* предполагала применение методов и форм, позволяющих применить полученную социально-правовую информацию во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании или в воспитательных мероприятиях, классных часах и реализовать разработанные проекты, а также участвовать в городском или региональном этапах конкурса или олимпиады;

*презентационно-диагностическая стадия*, включает проведение защит, презентаций, оценки проектных социально-правовых работ или иных результатов продуктивной деятельности подростков (в форме плакатов, листовок, комиксов, сценариев игр, электронная презентация), а также

проведение выходной диагностики (анкетирование, тестирование, самооценка и др.).

**Алгоритм персонифицированной работы с подростком по формированию правовой культуры** построен с учетом консультационных, медиационных техник и технологий, применимых социальным педагогом, а также предполагает возможность включения профильного специалиста или родителя, алгоритм включает стадии, представленные на Рисунке 9.

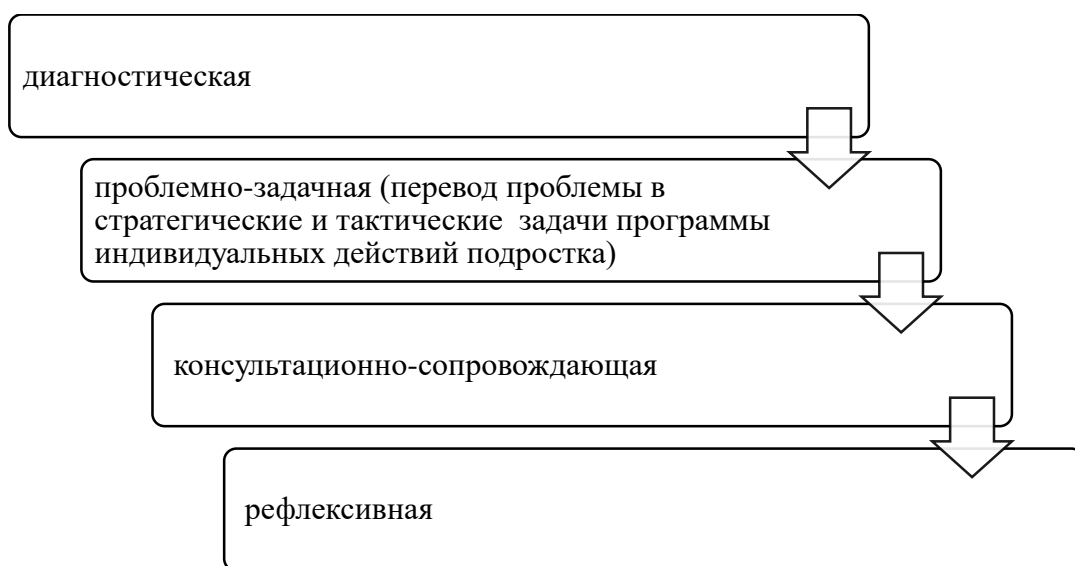


Рисунок 9. Стадии алгоритма персонифицированной работы с подростком по формированию правовой культуры

При проектировании инструментов (методы, алгоритмы, стадии) социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации применялся ювенологический подход. Анализ работ социолого-ювенологического направления (С.И. Григорьев, В.А. Луков, Т.А. Юзефовичус и др.) [67, 129, 276] показывает прогностический аспект социально-педагогической работы с подростками, так как ювенология как междисциплинарная научная область помогает понять противоречивые тенденции и особенности культуры, мышления и поведения подрастающего поколения. Ювенологический подход базируется на следующих положениях: перспективы общественного развития определяются человеческим капиталом,

подрастающее поколение – основной капитал развития общества, определяющий вектор социально-экономического развития будущего; успешное будущее всех, всего мира напрямую зависит от качества жизни, культуры и образованности детей и молодежи; приоритетом общества и государства является социализация молодежи [276].

Соответственно, *правовое просвещение подростков* можно рассматривать и как *ювенальную технологию*.

«Учитывая то обстоятельство, что объектами молодежной политики в Российской Федерации становятся подростки 14 лет, существует серьезная диспропорция между юридическим и фактическим возрастом взрослости. Это приводит к необходимости *знания и соблюдения подростками и молодежью своих законных прав и обязанностей*».

«Ювенальная юстиция – это правовые механизмы, медико-социальные, психолого-педагогические, реабилитационные проекты и программы, направленные на максимальное обеспечение прав и свобод, включая создание ювенальных судов для несовершеннолетних, специальных коллегий в общих судах, специализирующихся на рассмотрении дел о преступлениях и правонарушениях, связанных с участием несовершеннолетних. Опыт регионов России, например, Ростовской области, показал эффективность ювенальных технологий: инфраструктура социальных учреждений и института социальных работников, агентства уполномоченных по правам ребенка; институт комплексного ювенального суда; ювенальная прокуратура; ювенальная адвокатура и др.» (Е.Н. Сорочинская) [218].

Необходимо отметить, что в контексте ювенологического знания развивается ювенальная педагогика (объединение знаний наук о молодежи с опорой на педагогические аспекты и социально-педагогическую работу с молодежью) (М.И. Рожков) [197].

«Кризис идеалов и поведения учащихся в условиях «высокой современности» усиливает «феномен риска», заключающийся в том, что восприятие факторов риска становится более острым. Личность, не

обладающая развитыми навыками жизни в обществе и коллективе, оказывается неспособной и к индивидуальной самореализации».

**Ювенологический подход** позволяет рассматривать технологию социально-педагогической работы с подростками в многоаспектности, с учетом различий в социальном, образовательном, культурном состоянии, как совокупность ювенологических методов и форм организации деятельности с привлечением социализирующих ресурсов микросоциума.

В нашем исследовании термин «правовое просвещение» рассматривается как информационно-профилактическая деятельность, предпринимаемая социальными институтами в отношении различных групп подростков в процессе правовой социализации и в решении социально-правовых проблем.

В современной образовательной организации правовое просвещение включено в социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- профилактике экстремистских проявлений, правонарушений, безнадзорности, и наркозависимости среди всех учащихся и категорий учащихся эксклюзивных групп;
- информационное обеспечение работы с семьями подростков групп риска.

Ювенологический подход в нашем исследовании требует при проектировании в образовательной организации социально-педагогической технологии правового просвещения подростков применять принципы:

- «- адресности, межведомственности и социального партнерства в решении проблем подростков;
- защиты прав, обеспечения социальной безопасности, сбережения социального благополучия и реализации потенциала подростков;
- приоритетности превентивно-профилактической деятельности;
- опоры на ресурсы несовершеннолетнего и его семьи в решении проблемы».

А также применение ювенологического подхода позволило отнести ее к виду ювенальных и уточнить содержание правового просвещения подростков как ювенальной социально-педагогической технологии, то есть системы организационных мероприятий и мер по поддержке социального статуса и нормативного жизнеобеспечения подростков в современном обществе.

Итак, рассмотренные группы принципов социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации можно представить во взаимосвязи с базовыми подходами исследования, это показано в Таблице №4.

Таблица №4

*Взаимосвязь подходов и принципов проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации*

Подходы	Принципы
Системный	системности, комплексности и дополнительности
Социально-педагогический	гуманизма, природосообразности, культуросообразности, использования педагогических возможностей социальной среды в правовом просвещении подростков
Технологический	управляемости и обратной связи, эффективности, воспроизводимости
Ювенологический	приоритета превентивно-профилактической деятельности; защиты прав, обеспечения социальной безопасности и сбережения социального благополучия, реализации потенциала подростков; межведомственности, адресности в решении проблем подростков; стимулирования личностных ресурсов выбора в развитии правовой культуры.

В ходе исследования, опираясь на данные подходы и принципы, определены социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации, в параграфе 2.2.



будет их обоснование. К данным условиям отнесены:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;
- мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.

Таким образом, можно выделить группы принципов проектирования (системные, социально-педагогические, технологические и ювенологические) и определить структуру социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации. Разработанная компонентная структура технологии содержит следующие блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

*Прогнозно-моделирующий блок* включает модель правовой культуры подростка, разработанную на основе контент-анализа государственной, региональной, муниципальной и локальной стратегий в области правового просвещения, также *предпосылок (внешних и внутренних)*, актуализирующих социально-педагогическую технологию правового просвещения подростка в образовательной организации и *прогностическую цель* данной технологии.

*Концептуально-проектировочный блок* содержит базовые современные *подходы* (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и соответствующие им *принципы*, а также *социально-педагогические условия*, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

*Инструментально-процессуальный блок* структуры показывает

*алгоритмы и стадии базовых направлений правового просвещения подростков, а также формы организации, социально-воспитательные методы и другие современные инструменты правового просвещения.*

*Оценочно-результативный блок служит основой для мониторинга формирования правовой культуры подростка в образовательной организации и включает когнитивный, ценностный, деятельностный критерии, показатели и уровни ее сформированности.*

## **2.2. Социально-педагогические условия эффективной реализации правового просвещения подростков в образовательной организации**

Необходимо отметить, что базовый принцип и признак технологии – эффективность ее реализации позволяет рассматривать социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации правового просвещения подростков в образовательной организации как социально-педагогические условия эффективной реализации спроектированной технологии.

Условия рассматривались как «совокупность факторов и обстоятельств, внешних и внутренних требований» (В.В. Краевский) [116]; педагогические условия как «обстоятельства процесса воспитания и обучения, обеспечивающие достижение заранее поставленных педагогических целей» (А.М. Новиков) [148].

Соответственно, в нашем исследовании социально-педагогические условия – это обстоятельства, обеспечивающие результативность/эффективность правового просвещения подростков подростка в образовательной организации, которые обеспечивают достижение заранее поставленной цели технологии – формирование основ правовой культуры личности.

В ходе исследования были выявлены и обоснованы следующие социально-педагогические условия:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения подростков;
- поддержка развития компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения подростков;
- реализация современных социально-воспитательных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по

формированию правовой культуры личности;

- мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.

Анализ социально-педагогической практики, правовой документации и современных исследований позволил определить социально-педагогические педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации. Остановимся на их содержании более подробно.

Первое социально-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации – это **создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения подростков.**

Создание социально-воспитательных сред – важная задача социально-педагогической деятельности и исследовательская задача теории и практики социального воспитания. В педагогических исследованиях образовательная среда рассматривается как базовое условие развития личности учащегося (А.В. Иванов, Н.Б. Крылова) [92, 117].

Предметом социальной педагогики является педагогика социальной среды (В.Д. Семенов) [206].

Необходимо создавать социально-педагогическую среду, ориентированную на личность, всеми социальными институтами обеспечивающими качество социализации и качество жизни подростка и населения.

Нужно учитывать, что осуществление правового просвещения подростка в образовательной организации происходит в рамках целостного образовательного процесса в воспитательно-образовательном пространстве школы с привлечением специалистов микросоциума. Традиционными субъектами правового просвещения подростка являются педагог и родители, инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учетом социально-педагогического подхода в современных условиях расширяется

социально- воспитательный потенциал за счет привлечения новых субъектов социального воспитания и за счет ресурсов партнерства.

В словаре по социологии отмечается, что партнерство - это совместная деятельность, основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели [223].

Партнерство важно с позиции формирования гражданского общества, так как это совместная работа двух или более организаций, по определению цели сотрудничества, программы действий и средств. Партнерство – это не просто консультация, это активное сотрудничество [119].

Р.М. Куличенко рассматривает социальное партнерство как инструмент в решении социальных проблем населения, инструмент укрепления общественного согласия, это принцип взаимодействия и взаимной ответственности общества и власти. Решение социальных проблем в конкретной территории будет эффективным, если осуществляется на основе развития партнерских отношений государства, бизнес-структур и общественных организаций [119].

В основе рассмотрения партнерства с позиции социальной работы лежат следующие принципы:

- диагностика проблем проводится с согласия клиента;
- есть два законных обоснования социальному вмешательству в личную жизнь: это предписание законом или согласие клиента;
- опора в работе на членов семьи и других заинтересованных лиц;
- социальные услуги (включая социально-правовые, социально-педагогические) должны быть доступны всем независимо от возраста, пола, расы, культуры, языка и услуг, отвечающих потребностям группы в целом;
- потребителям социальных услуг предоставляется как можно более широкий.

Социально-педагогическая деятельность на основе принципа социального партнерства состоит в том, чтобы, например, помогая родителям выполнять свои обязанности по отношению к детям, профессионал не

принимает решения за родителей. При партнерских отношениях семья должна иметь представление о роли и полномочиях социального педагога школы, совместно участвовать в определении проблем ребенка, иметь доступ к документации по своему конкретному случаю [119].

В педагогике рассмотрение социального партнерства связано со способом взаимодействия субъектов воспитания и социально-педагогической реальности как сфере деятельности, где пересекаются интересы общества при социализации личности [211].

Понимание сильных сторон партнерства администрацией образовательной организации должно усиливать требование к созданию партнерской среды по реализации конкретных направлений программ развития школы или включению в партнерскую среду.

В ходе исследования выявлено, что на основе межведомственного взаимодействия в партнерскую среду по правовому просвещению подростков могут входить следующие партнеры (зависит от региональных моделей социальной и образовательной политики), представленные на Рисунке 10.

Рассмотрим подробнее деятельность партнёров по правовому просвещению подростков:

- уполномоченный по правам ребенка

В деятельности Уполномоченного по правам ребенка в конкретном регионе работа по рассмотрению заявлений, жалоб граждан является одним из важнейших направлений. При этом особое внимание уделяется предупреждению нарушений прав несовершеннолетних. «Уполномоченный по правам ребенка еженедельно проводит личные приемы граждан, работает с письменными заявлениями, дает консультации и разъяснения по телефонным обращениям, а также организует контрольные выезды в детские учреждения».

Наряду с содействием гражданам в реализации и восстановлении нарушенных прав, работа Уполномоченного по правам ребенка нацелена и на предупреждение нарушений прав и законных интересов ребенка.

О востребованности института Уполномоченного свидетельствует и тот факт, что посещаемость официального сайта растёт из года в год. Ежегодно увеличивается количество обращений, поступающих к Уполномоченному по правам ребенка [5, с. 9-10].



Рисунок 10. Партнёрская среда по правовому просвещению подростков

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Комиссией регулярно проводятся рейдовые мероприятия, общественные приёмы и консультации на базе образовательных,

социальных организаций несовершеннолетних и членов их семей, педагогов, проводится индивидуальная профилактическая работа и другие виды работ, включая правовое просвещение.

- органы Министерства внутренних дел Российской Федерации

На своем официальном сайте Министерство создало и регулярно обновляет раздел «Правовая помощь детям», а также страницу «Полиция – детям». Сотрудники правовых подразделений участвуют в мероприятиях, направленных на правовое просвещение подростков («Детский дорожно-транспортный травматизм и ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами», «Понятие заведомо ложного сообщения об акте терроризма, о нормах действующего законодательства и мерах ответственности за данное деяние», «Правила поведения в общественных местах в преддверии летних каникул» и др.).

Комплексное и целенаправленное воздействие на группы подростков, качественная профилактика их противоправной деятельности осуществляется в рамках оперативно-профилактических операции «Группа», «Неформал», «Подросток - улица», «Лидер». Например, цель опорной площадки «Подросток - улица»: предупреждение противоправных деяний на улицах и в общественных местах и (в том числе в ночное время), выявление подростков, совершающих правонарушения, разъяснительная работа с участием самих детей [6].

- органы Министерства юстиции РФ

В Минюсте России на официальном сайте создан раздел «Правовая информация», где есть подготовленные специалистами Минюста России и «Научного центра правовой информации при Министерстве юстиции РФ» просветительские материалы (брошюры): «Старт во взрослую жизнь. Подростку (14-18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности» [7].

- органы Министерства здравоохранения



На официальном сайте на странице Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения размещена информация в отношении нормативно-правовых актов, связанных с медицинской помощью детям.

- *университеты, занимающиеся подготовкой будущих юристов*

Например, в г. Тамбове на базе ТГУ имени Г.Р. Державина действует студенческая правовая консультация «Юридическая клиника». Она предназначена для обучения студентов - юристов, оказание бесплатной юридической помощи заинтересованным лицам и правовое просвещение населения.

- *СОНКО, общественные организации, фонды и научные учреждения*

Положительный профилактический эффект в работе с подростками создают общественные формирования, например, «Совет отцов», «Совет бабушек», привлекая к этой работе родителей. «Советы профилактики правонарушений» наравне с профилактической работой по предупреждению правонарушений несовершеннолетних занимаются и их защитой, реабилитацией и адаптацией [9].

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддерживает деятельность портала «Я – родитель», где существует специальный раздел «Имею право!», в котором содержится актуальная информация для подростков и их родителей (содержатся инфографика и видеоролики о правах детей).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» на специализированной странице «Твое право» размещает информацию по правовому просвещению населения.

- *Интернет-порталы, направленные на правовое просвещение, поддержку подростков и их родителей*

В Тамбовской области действует портал «Подросток и общество» (<http://podrostok.68edu.ru/>) в Ярославской области – «Подросток и закон».

- пилотные площадки по проведению опытно-экспериментальной работы по организации просветительской деятельности, профилактике девиантного поведения подростков, правовому просвещению учащихся

Правовое просвещение подростка, как направление профилактической деятельности, осуществляется в образовательных организациях, при проведении опытно-экспериментальной работы на пилотных площадках ряда регионов РФ. Например, Тамбовской области на 2018-2019 годы действуют следующие пилотные площадки, реализующие комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: МБОУ «Инжавинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Заворонежская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза Н.И. Бореева», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Тамбова.

Анализ субъектов правового просвещения, тех кто сотрудничает с пилотной площадкой, позволил выявить субъектов партнерства, то есть взаимодействующих с образовательной организацией в области проведения мероприятий по правовому просвещению, это уполномоченный по правам ребенка, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения, подведомственные: управлению образования и науки Тамбовской области, управлению социальной защиты и семейной политики, управлению Министерства внутренних дел России по Тамбовской области, управлению федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области, управлению культуры и архивного дела, управлению по физической культуре и спорту, управлению здравоохранения, управлению информационной

политики администрации Тамбовской области; социально ориентированные некоммерческие организации и иные структуры, заинтересованные в профилактической и просветительской работе с целевой детской аудиторией. Анализ деятельности пилотных площадок позволил выделить их целеполагание и содержательные направления. Цель деятельности опорной площадки - максимальное включение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую продуктивную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия. К направлениям деятельности пилотных площадок относятся: предоставление образовательных услуг; организация содержательного досуга несовершеннолетних; организация межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними целевой группы; содействие в оказании социально-педагогической, психолого-педагогической и правовой консультационной помощи; анализ, обобщение и трансляция опыта работы; создание базы данных о несовершеннолетних целевой группы [3].

Рассмотрев особенности участия и возможности привлечения к правовому просвещению новых субъектов - социальных партнеров образовательной организации составлена Таблица № 5

Таблица № 5

*Новые субъекты правового просвещения и их социализирующие возможности в партнерской среде образовательной организации*

Субъекты правового просвещения	Социализирующие возможности
уполномоченные по правам ребенка	использование информации при проведении занятий, привлечение к проведению занятий
комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	привлечение сотрудников к проведению занятий, привлечение сотрудников к тьюторскому сопровождению подростка
органы Министерства внутренних дел Российской Федерации	использование информации при проведении занятий, привлечение

	сотрудников к проведению занятий, привлечение сотрудников к тьюторскому сопровождению подростка
органы Министерства юстиции РФ	использование информации с портала при проведении занятий
органы Министерства здравоохранения	использование информации с портала при проведении занятий
университеты, занимающиеся подготовкой будущих юристов	привлечение студентов к проведению занятий, индивидуальные консультации, привлечение членов общественной организации к тьюторскому сопровождению подростка
СО НКО, общественные организации, фонды и научные учреждения	использование информации при проведении занятий, привлечение членов общественных организаций к проведению занятий, привлечение членов общественной организации к тьюторскому сопровождению подростка
Интернет-порталы, направленные на правовое просвещение, поддержку подростков и их родителей	использование информации при проведении занятий, самостоятельное изучение информации портала подростками

В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами, участия в программах правового просвещения и социально-педагогической профилактики, договоры о сотрудничестве сторон.

Второе социально-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации - **поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения.**

Особая роль в правовом просвещении подростков в образовательном учреждении принадлежит педагогу, прежде всего классному руководителю.

Повышение компетентности как «специфической способности, необходимой для эффективного выполнения конкретного действия в

конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» (Дж. Равен) [192]. Для нашего исследования важно рассмотрение компетентности как способности осваивать и реализовывать социально-педагогические необходимые в работе с подростками, отвечающей на социальные вызовы и изменение мира, общества, системы образования и потребности подростков. Изменяется система их ценностных ориентации и умонастроений, увеличивается их способность самостоятельно находить и осваивать информацию.

Востребованным направлением является формирование правовой культуры и правового сознания.

Не случайно Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации провело летнюю школу «Права участников образовательного процесса в школе» (2018г). Социальные педагоги, классные руководители и администрация образовательных организаций смогли повысить уровень компетенции в организации правового просвещения несовершеннолетних. Как отмечает О. Васильева «Летняя школа проводится в целях выполнении РФ обязательств по образованию в области прав человека в рамках международных документов по правам человека Организации объединенных наций (ООН). Актуальность проекта позволяет участникам в дистанционном формате получить новые знания. Правовая защищенность обучающихся, родителей и педагогов является надежной гарантией полноты реализации образовательных программ, учет особых потребностей учеников, формирования позитивной атмосферы освоения знаний, комфортной и безопасной школьной среды. Законодательное обеспечение образовательной деятельности вкупе со знанием и умением применять нормы правового регулирования всеми участниками отношений в сфере образования позволяет избежать многих негативных тенденций в процессе воспитания подрастающего поколения, выработать четкие внутренние правила поведения

и самодисциплины, учесть интересы всех сторон в спорных ситуациях».

Для поддержки повышения компетентности педагогов по проблемам правового просвещения в образовательной организации может быть предусмотрено проведение занятий в рамках методических объединений классных руководителей, школы начинающего классного руководителя, в системе дистанционного обучения, на курсах повышения квалификации. Также возможно проведение педагогических советов по проблемам соблюдения прав ребёнка, круглых столов и семинаров по основным правовым вопросам, касающимся организации социально-воспитательной работы с подростками (Восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях, Нормативно-правовые документы по защите прав ребенка; Когда подросток нуждается в защите; Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде; Профилактика жестокого обращения с детьми; Права, обязанности и ответственность подростков, Подростки и уголовный кодекс, Официальные источники правовой информации и др.).

Программа цикла семинаров и методические материалы для классных руководителей по организации правового просвещения подростков, инициированная социальным педагогом и частично реализованная в ходе опытно-экспериментальной деятельности приведена в Приложении №1.

Важными субъектами формирования правовой культуры подростка являются семья, родители, законные представители ребенка, которым необходимо осуществлять правовое просвещение своих детей и подростков с учетом конкретных жизненных ситуаций, ориентируясь на ценности законопослушного поведения, наличия правовой культуры как залога успешности, безопасности и защищенности в настоящем и будущем ребенка. Осуществляя поддержку повышения компетентности родителей по проблемам правового просвещения подростков, в образовательной организации должно быть предусмотрено проведение цикла занятий в рамках клуба для родителей, родительских собраний, родительских лекториев, родительского всеобуча по

следующим основным темам: «Основные права детей и их защита в РФ», «Ситуации на уроках, в школе, в которых необходимо защищать права детей», «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества», «Проблемы воспитания правовой культуры у детей на разных возрастных этапах», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика детской преступности. Роль родителей в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине»; «Поощрение хорошего поведения. Убеждение - как главный метод воспитания»; «Воровство. Профилактика проявления элементов воровства. Уголовная ответственность лица, совершившего воровство»; «Агрессивное поведение ребёнка в подростковом возрасте. Причины агрессии. Действия родителей», «Социальные учреждения, оказывающие помощь подростку» и другие.

В ходе исследовательской деятельности разработан перечень тем по правовому просвещению в рамках программы школьного родительского всеобуча, особенно для родителей детей, стоящих на ВШУ (Приложение №2).

Третье социально-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации - это **обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности.**

В процессе опытно-экспериментальной работы была разработана и реализована комплексная программа формирования правовой культуры личности подростков, которая интегрирует ряд социально-правовых проектов с учетом различных групп детей (риска, социально-нормативная, социально-перспективная). Включенность подростка в указанные выше проекты и программы обеспечивается мотивацией и применением активных методов социального обучения, обсуждением смысловых контекстов различных моделей поведения, кейс-ситуаций, инновационными формами работы.

«Включенность – это личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным

является участие подростка в событии, субъективным - его отношение к событию. Чем больше включенность, тем больше воспитательный потенциал» (М.И. Рожков) [197, с.108].

Включенность зависит от мотивации, в качестве механизмов развития мотивации психологи выделяют «типологические особенности, социальный статус личности, направленность личности, общие и интеллектуальные способности, характеристики воли, уровень притязаний и др.» [44, с.93].

А.К. Маркова к факторам, способствующим познавательной мотивации относит: «обновление содержания на основе межпредметных связей, модернизация структуры уроков и методов обучения, прежде всего проблемно-развивающего; расширение форматов самостоятельной работы, включая приемы самовоспитания и самообразования» [133].

Для обеспечения включенности в правовое просвещение необходимо также учитывать специфику и понимание детьми результата, то есть правовой культуры как одного из видов социальной культуры личности, содержанием которого выступают ценности, знания, правомерное поведение, готовность руководствоваться правом в различных видах социально-полезной деятельности на практике. В соответствии с основными компонентами правовой культуры подростка (ценностный, когнитивный, деятельностный) разработана программа, основными содержательными темами программы по формированию правовой культуры личности подростка в рамках Дискуссионного клуба «Право в современном мире» являются: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Права и обязанности, Мои права и права других людей, От проступка к преступлению, Об ответственности перед родными людьми, В гостях у Уполномоченного по правам ребенка, Дети и современная судебная система, Уголовная ответственность, Официальные источники правовой информации и др. Приложение №3;

Четвертое социально-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации – это **реализация современных социально-воспитательных**



**форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации, способствующих повышению правовой культуры.**

Среди новых социально-воспитательных форм необходимо выделить, созданные отряды Юных друзей полиции (ЮДП), например, опыт деятельности МБОУ СОШ №2 г. Мичуринска Тамбовской области показывает, что каждый подросток от 10 до 17 лет может проявить свою индивидуальность, так как направления работы отряда включают:

- информационную деятельность;
- пропагандистскую деятельность;
- шефская деятельность.

Для понимания специфики социально-воспитательных форм и методов, применяемых в правовом просвещении важна позиция А.В. Мудрика, который отмечал, что для повышения эффективности просвещение должно быть проблемным, то есть связанным с возрастными задачами, актуальными или потенциальными ситуациями жизни подростка. Важно, что информационная насыщенность и проблемность просвещения создают возможность не только для удовлетворения имеющихся у подростков интересов, но и для возникновения новых, а также для переориентации интересов [139, с.152].

Важным методом формирования правовой культуры подростка рассматриваем игру, так как решение проблем в игровой форме, непринужденной обстановке, в естественных условиях облегчает процесс поиска решения творческой проблемы или задачи за счет устранения оценок, заменой позитивизации результата, созданием ситуации успеха.

Постановка проблемы и ее решение осуществляется с использованием игровых форм.

Е.А. Шакирова отмечает, что в правовом просвещении учащихся СПО применяются следующие методы правового просвещения (панельной дискуссии, аргументов, сторителлинга, социальных биографий, case-study) и формы (правовые акции, информационные, деятельностные и мотивационные

- социальные проекты, публичные лекции и лектории, правовые практикумы, форумы и т.д.) [266, с.18].

К юногогическим методам М.И. Рожков относит бинарные методы воспитания - самовоспитания, или методы воспитания свободного человека, разделяя их по доминирующему воздействию на конкретную сущностную сферу человека; «это дилемма и рефлексия (экзистенциальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекции и самокоррекции (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы (предметно-практическая сфера)» [197].

В нашем исследовании к социально-воспитательным методам относим способы совместной деятельности субъектов правового просвещения (педагогов, родителей, иных субъектов правового просвещения), направленные на формирование правовой культуры подростка, это: активные диалоги; проблемные практикумы; дискуссионные группы; ролевые игры; имитационные игры; деловые игры; разбор кейс-ситуаций, метод «сверстник обучает сверстника».

Важным методом являлся метод проектов, согласно которому была проведена разработка и реализация социально-правовых проектов подростков для малышей – метод, обеспечивающий профилактику, социальную адаптацию и реабилитацию подростков группы риска через деятельное участие в социально значимых проектах.

Также важными социально-воспитательными методами являются мониторинг, социальный скриннинг, диагностика.

В этот ряд необходимо добавить методы информационно-коммуникационных технологий, мобильного обучения и мобильная диагностика, обучения по модели «перевернутый класс», «бесшовное обучение».

За рубежом образовательно-воспитательные инновации учитывают массовое использование Интернета и мобильных устройств детьми. Примером может являться проведение занятий с использованием мобильных устройств в формате BYOD (англ. bring your own device - принеси собственное устройство). (P.L.P. Rau, Q. Gao, L.M. Wu, 2008; C.H. Hwang, B. Chang, 2011).

Представленные методы можно отнести к социально-воспитательным, если целевая установка и рефлексия обеспечивается в направлении формирования информационной и правовой культуры. Сопровождение как социально-педагогическая деятельность предполагает учёт занятости во внеурочное время, организации эффективной социализации и личностного саморазвития подростка в дополнительном образовании и самообразовании. В современных условиях активно развивается тьюторское сопровождение, которое даёт возможность искать различные дополнительные ресурсы, с помощью которых подростки эффективно используют свой потенциал, участвуют в социально-полезной деятельности. Тьютор - наставник передаёт несовершеннолетним знания о социально - правовых нормах, опыт самостоятельной социально значимой деятельности; содействует постоянной продуктивной занятости подростка; коррекции поведения, социальной адаптации подростка в условиях семьи. Тьютор для каждого подростка разрабатывает индивидуальную маршрутную карту занятости, предполагающую вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; в деятельность общественных объединений, некоммерческих организаций волонтеров; также в маршрутной карте предусматривается профилактическая работа с семьёй подростка.

Тьютор во время своей работы с подростком: устанавливает доверительные отношения с подростком; разрабатывают совместно с подростком индивидуальную траекторию его занятости; осуществляет мониторинг занятости подростка во внеурочное время; реализует взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в

которой учится подросток, его семьёй; содействует установлению благоприятного климата в семье; осуществляет содействие в оказании индивидуальной психологической помощи подростку; разрабатывает и обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; проводит беседы в области правового просвещения подростка.

Интерес представляет социально-воспитательный метод событийного туризма, сочетающий в себе традиционный туризм и социальную анимацию (участие в правовых, спортивных и других мероприятиях, происходящих на пути следования по маршруту).

Активно применяются в правовом просвещении медиативные технологии. Это связано с созданием на базе ряда образовательных организаций *школьных служб примирения*. Школьная служба примирения (ШСП) проводит восстановительные программы по случаям конфликтов и правонарушений несовершеннолетних. Название может варьироваться («детская служба примирения», «служба школьной медиации» и пр.), но важна ориентация на восстановительные принципы (принципы восстановительного правосудия) [143].

В Тамбовской области школьные службы примирения действуют в ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Семейный родник», ТОГКСУ СО «Социальный приют для детей «Орешек», ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат», МБОУ СОШ № 1 г. Кирсанова, МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска, МБОУ СОШ № 2 г. Моршанска, МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово, МБОУ СОШ № 1 Сосновского района, МБОУ Цнинская СОШ № 2 Тамбовского района, МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова, МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, Филиал МБОУ Волчковская СОШ в с. Шехмань Петровского района, МБОУ «Уваровщинская СОШ» Кирсановского района.

К новым формам организации правового просвещения относим создание на базе образовательной организации волонтерских клубов, кружков направленных на правовое просвещение подростков.

При проведении мероприятий клуба-кружка подростки «примеряют» для себя профессию юриста, а также осуществляют проведение занятий на правовую тематику по методу «сверстник-сверстнику», на базе кружка-клуба также проводятся встречи с профессиональными юристами и представителями правоохранительных органов.

Особую привлекательность для подростка приобретают новые форматы правовые квесты и флешмобы; социальные педагоги выделяют как важные инновационные технологии в работе с подростками по формированию правовой культуры - наставничество, тьюторское сопровождение с привлечением субъектов микросоциума.

Пятое социально-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации – это **мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.**

При организации мониторинга применяются принципы: объективности, сравнимости и сопоставимости данных; адекватности данных изменяющимся внешним условиям деятельности; прогностичности данных.

Мониторинг в социальной педагогике трактуется как контроль с непрерывным слежением за процессом социального воспитания с обязательной обратной связью. Данная трактовка подтверждает возможность конструктивного применения социально-педагогического мониторинга как средства оценки эффективности правового просвещения подростков в образовательной организации.

Социально-педагогический мониторинг предполагает постоянное наблюдение за каким-либо социально-воспитательным процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

В мониторинге, кроме внешней и внутренней экспертной социально-педагогической оценки уровня социализированности личности, осуществляемой классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, была включена самодиагностика учащихся,

предполагающая, кроме анкетирования, тестирования, заполнение социальной карты успешности и составление портфолио.

В рамках социально-педагогического мониторинга проводится выявление и оценивание проведенной социально-педагогической деятельности всей образовательной организации. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности социально-педагогической системы ее конечным целям через аналитический блок публичного доклада о деятельности образовательной организации.

Социально-педагогический мониторинг образовательной организации затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение социально-педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию социального воспитания учащихся.

Социально-педагогический мониторинг в образовательной организации предполагает:

- ежегодное проведение социального скриннинга, социального картирования и паспортизации, социометрического тестирования с целью определения проблемного поля социально-педагогической деятельности и ее приоритетов для разработки социально-педагогических проектов и программ образовательной организации на учебный год,

- ежегодное создание и пополнение социальных паспортов и технологических социально-воспитательных карт классов:

- ежемесячное аналитическое описание ситуации по посещаемости и выявлению детей и семей группы риска;

- ежедневный воцап-контроль посещаемости учащихся классными руководителями;

- психологическая диагностика ученической среды в отдельных классах по ситуациям;

- анкетирование и тестирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики безнадзорности, зависимостей и детской преступности;

- диагностика уровня социализированности учащихся, включая параметры воспитанности, правовой культуры, социальной компетенции, личностной успешности и социальной активности;

- ежегодная динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении их образования.

Мониторинг сформированности правовой культуры опирается на модель правовой культуры подростка и опирается на результаты батареи социально-педагогических, социально-психологических, педагогических и социологических методик. Конкретная практика их применения будет представлена при описании опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, на основе анализа инновационной социально-воспитательной практики и теоретических исследований выделены и обоснованы социально-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации. К ним отнесены: создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения подростков; поддержка повышения компетентности педагогов и родителей по проблемам правового просвещения подростков; обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности; реализация современных социально-воспитательных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации, способствующих повышению правовой культуры; мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.

### **2.3. Анализ результатов внедрения социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации**

Деятельность по апробации условий обеспечения результативности спроектированной социально-педагогической технологии, ориентированной на повышение правовой культуры подростков с привлечением социально-педагогических ресурсов микросоциума, проводилась в ряде образовательных организаций г. Тамбова, г. Мичуринска Тамбовской области, соответственно последовательно ставились и решались поставленные опытно-экспериментальные задачи:

- разработка критериально-оценочного инструментария для мониторинга сформированности уровня правовой культуры подростка;

- обоснование выбора участников исследовательской программы;

- проведение первичной диагностики уровня правовой культуры подростков;

- коррекция диагностических методик и программы просвещенческой деятельности с подростками;

- проведение входной диагностики правовой культуры подростков; внедрение алгоритмов спроектированной технологии в рамках программы сотрудничества образовательной организации;

- проведение выходной диагностики.

Осуществлена разработка критериально-оценочного инструментария (Приложение 4) для мониторинга сформированности на основе авторской модели правовой культуры подростков и анализа работ по выявлению данных параметров (Н.А. Гарашкин, Е.А. Шакирова, М.С. Фабриков и др.) [59, 242, 266] были определены и представлены в формате Таблицы №6 когнитивные показатели.



*Когнитивные показатели правовой культуры подростка*

Когнитивные показатели		
усвоение основной правовой информации	глубина знаний, стремление обобщать и анализировать правовую информацию	способность давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ

Представленные показатели определялись в ходе мониторинга с помощью следующих методик, представленных в Таблице № 7.

*Диагностические методики когнитивных показателей правовой культуры подростка*

усвоение основной правовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•тестирование</li> <li>•анализ продуктов деятельности</li> </ul>
глубина знаний, стремление обобщать и анализировать правовую информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>•персонализированное интервью</li> </ul>
умение давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>•включенное наблюдение</li> <li>•анализ кейс-ситуаций</li> </ul>

В формате Таблицы № 8 представлены ценностные показатели.

Таблица №8

*Ценностные показатели правовой культуры подростка*

Ценностные показатели		
определение правовых норм как ценностей	ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права	умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности

Представленные показатели определялись в ходе мониторинга с помощью следующих методик, представленных в таблице №9.

Таблица №9

*Диагностические методики ценностных показателей правовой культуры подростка*

определение правовых норм как ценностей	• персонализированное интервью
ценностное отношение к решениям в проблемной ситуации на основе норм права	• персонализированное интервью • включенное наблюдение
умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности	• включенное наблюдение • анализ кейс-ситуаций

В формате Таблицы № 10 представлены деятельностные показатели.

Таблица №10

*Деятельностные показатели правовой культуры подростка*

Деятельностные показатели		
умение ориентироваться в возможных правовых средствах достижения целей	умение отстаивать усвоенные теоретически правовые положения на практике	умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности

Представленные показатели определялись в ходе мониторинга с помощью следующих методик, представленных в Таблице № 11.

Таблица №11

*Диагностические методики деятельностных показателей правовой культуры подростка*

умение ориентироваться в арсенале возможных правовых средств достижения целей	<ul style="list-style-type: none"><li>• включенное наблюдение</li><li>• анализ кейс-ситуаций</li></ul>
умение отстаивать усвоенные теоретические положения на практике	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ кейс-ситуаций</li><li>• включенное наблюдение</li></ul>
умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ продуктов проектной деятельности</li><li>• анализ кейс-ситуации</li></ul>

Для определения уровней сформированности правовой культуры подростка применялся подход Н.С. Пряжникова [187], в котором индикаторами выделения уровней являются внутреннее принятие деятельности и степень творческого отношения к ней. В ходе исследования было установлено, что для подросткового возраста особый интерес представляет продуктивная проектная деятельность и анализ практических ситуаций по решению проблем с применением правовых знаний, что соответственно к уровням правовой культуры подростка позволило отнести:

1 - недостаточный (низкий) - избегающий уровень - стремление избежать участия в проектной и дискуссионной деятельности;

2 - достаточный (средний) - нормативный уровень - включенность в выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции;

3 - продвинутый (высокий) - продуктивный уровень - активность, стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой деятельности с учетом полученной информации.

Результаты исследования и опытно-экспериментальной работы в ходе пилотажного и констатирующего этапов усилили наше понимание правильности выбранных уровней и критериев с учетом включения подростков в проектную и дискуссионную деятельность в ходе реализации программы правового просвещения, а также стали основой для уточнения показателей и обоснования уровней сформированности правовой культуры подростков, которые представлены в Таблице № 12.

## Уровни и показатели сформированности правовой культуры подростка

Уровни Показатели	Недостаточный (низкий) уровень сформированнос ти правовой культуры	Достаточный (средний) уровень сформированнос ти правовой культуры	Продуктивный (высокий) уровень сформированнос ти правовой культуры
<b>Когнитивные показатели</b>			
усвоение важнейшей правовой информации	слабое усвоение правовой информации	достаточное усвоение правовой информации	полное усвоение правовой информации
стремление обобщать и анализировать правовую информацию	нет стремления и навыков обобщать и анализировать правовую информацию	есть стремление, но не во всех случаях может обобщить и анализировать правовую информацию	сильное стремление, правильное обобщение и анализ правовой информации
умение давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни общества	неверно оценивает факты и явления в жизни общества с позиции права	в целом развито, но недостаточно устойчиво умение оценивать факты и явления в жизни общества с позиции права	высокий уровень и устойчивость умения оценивать факты и явления в жизни общества с позиции права
<b>Ценностные показатели</b>			
определение правовых норм как ценностей	неправильные определения правовых ценностей	обосновывает правовые нормы как ценности в ряде ситуаций	обосновывает правовые нормы как ценности в во всех представленных ситуациях, может приводить свои примеры
ценностное отношение к решениям проблемных ситуаций на	отсутствует ценностное отношение к решениям проблемных	недостаточно устойчивое ценностное отношение к решениям	обосновывает свой выбор на основе устойчивого ценностного

основе норм права	ситуаций на основе норм права	проблемных ситуаций на основе норм права	отношения к решениям проблемных ситуаций на основе норм права
умение дифференцирова ть общечеловечески е и правовые ценности	слабое умение дифференцирова ть общечеловечески е и правовые ценности	достаточное умение дифференцирова ть общечеловечески е и правовые ценности	устойчивое умение дифференцирова ть общечеловечески е и правовые ценности
<b>Деятельностные показатели</b>			
умение ориентироваться в арсенале возможных правовых средств достижения целей	не всегда ориентируется	часто ориентируется	всегда ориентируется
умение отстаивать усвоенные теоретические положения на практике	Отсутствует	В целом развито, но недостаточно устойчиво	Высоко развито
умение реализовать свои убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности	отсутствует умение	в целом развито, но недостаточно устойчиво	высоко развито

Уровневый подход и установление средних величин позволил уточнить уровни сформированности правовой культуры.

На этапе организации эксперимента в ходе пилотажного исследования приняли участие педагоги образовательных организаций, включая школы, дополнительное образование, вуз (25 человек), подростки (123 человек) и их родители (97 человек). Всего в тестировании и анкетировании приняло участие 245 человек. Результаты пилотажного исследования позволили

конкретизировать направления совершенствования алгоритмов и блоков разработанной социально-педагогической технологии правового просвещения подростков, уточнить критериально-уровневый базис, внести изменения в содержание договоров о совместной деятельности и авторской программы правового просвещения. Подавляющее большинство педагогов и родителей (97%) считают, что в образовательных организациях должны быть обязательными программы правового просвещения для детей и родителей, педагогов, а также отмечают, что все участники образовательных отношений должны знать свои права и обязанности. Родители и подростки не смогли четко сформулировать понятие «правовое просвещение» и его составляющих (70% - родители и 79 % -дети), считают свои правовые знания недостаточными для решения повседневных ситуаций (80% - родители и 94 % -дети). 90% респондентов отметили необходимость получения информации в активных и мобильных формах получения правовой информации. Вопрос о том, кто должен проводить правовое просвещение в образовательной организации дал разброс и неоднородность в ответах (названы уполномоченный по правам ребенка в школе, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учитель права и обществоведения, инспектор ПДН, студенты юридической клиники) и позиции у детей и родителей, но все выделили в качестве субъекта - классного руководителя (30%).

В ходе тестирования у подростков основ правовой культуры выявлено, что низкий уровень наблюдается у 60 % респондентов по когнитивным параметрам, у 10% - по ценностным параметрам, у 70 % - по деятельностным.

Результаты анкетирования и тестирования показали необходимость включения в программы социально-воспитательной работы с подростками по правовому просвещению тренинги по отработке применения правовых знаний.

В целом результаты пилотажного исследования показали верность разработанной стратегии и содержания программы.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе обосновывался выбор ее участников; определялся начальный уровень сформированности основ правовой культуры подростков во входной диагностике, затем была реализована авторская программа правового просвещения и осуществлялась выходная диагностика уровня сформированности правовой культуры подростков.

Формирующий эксперимент проводился на базе профильных классов ТГУ, в которых реализуется социально-педагогическая модель организации «Школа-вуз», где сосредоточены ресурсы, обладающие высоким социализирующим потенциалом. В качестве контрольной и экспериментальной групп были выбраны классы социально-гуманитарного профиля, которые не осваивают право в рамках профильных дисциплин. База выбрана не случайно, так как для подростков, которые выбрали в качестве профиля – правовой, проблема повышения уровня правовой культуры, будет ориентироваться на продвинутый уровень, носить в контексте социально-педагогического подхода более выраженный профориентационный характер, и способствовать усилению профилизации - это интересное направление, но в рамках ОЭР требуется выбрать однородные контрольную и экспериментальную группы. В ходе пилотажного этапа работы была проведена оценка выборок на однородность по социальным и образовательным характеристикам и факторам влияния.

В 2017-2018 годах был проведен формирующий эксперимент, в *контрольной группе* подростков (КГ) было 30 человек, где организация образовательно-воспитательного процесса осуществлялась по традиционной сложившейся методике согласно Основной образовательной программы. В *экспериментальной группе* (ЭГ) – 31 человек, социально-воспитательная работа с подростками велась с привлечением специалистов из социальных организаций, правоохранительных органов и с участием студентов старших курсов бакалавриата по направлениям «Социальная работа», «Юриспруденция», реализующих социально-правовые проекты для



подростков. Помимо традиционной методики социально-воспитательная работа также включала реализацию разработанной социально-педагогической технологии и программы по правовому просвещению подростков. Администрацией образовательной организации были утверждены договоры, планы взаимодействия с социальными партнерами-субъектами правового просвещения, программа совместных действий, курируемые заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, был уточнен план социально-воспитательной деятельности классного руководителя, он был согласован с разработанными алгоритмами совместной деятельности субъектов и персонифицированной работой с подростками и родителями по формированию правовой культуры учащихся.

Также был изменен цикл родительского всеобуча и в план работы классного руководителя внесены изменения по организации и проведению диагностики с учетом социального скриннинга (социальная паспортизация, картографирование, социальные биографии) и модернизация работы с родителями, введены занятия Дискуссионного клуба для учащихся «Право в современном мире», цикл персонифицированных профилактических бесед. Программа занятий с подростками строилась на активном применении групповых форм работы, включая групповые социально-правовые проекты, решение правовых ситуаций, создание мультфильмов и комиксов; особенностью программы для родителей подростков являлось применением мобильных устройств и мобильного контролинга.

Классный руководитель прошел программу повышения компетентности в летней школе Комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с Уполномоченным по правам человека в РФ «Права участников образовательного процесса в школе» (2018 г.).

Содержание программы занятий клуба, координируемой социальным педагогом включала следующие блоки:

По окончании реализации программы была проведена выходная диагностика. Для сравнения данных входной и выходной диагностики была составлена таблица (см. Таблица № 13).

Входная диагностика уровня сформированности правовой культуры подростка в экспериментальной и контрольной группах показала достаточно близкие результаты.

Представленная в Таблице № 13 динамика результатов в экспериментальной группе подтверждает эффект авторской технологии.

Таблица № 13

*Сводная таблица формирующего эксперимента*

Группы	КГ (30 человек)						ЭГ (31 человек)					
	Вх (в %)			Вых (в %)			Вх (в %)			Вых (в %)		
Вид диагностики	Выс	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Низк
Уровни	окий	ед	из	ыс	ед	из	ыс	ед	из	ыс	ед	ий
		ни	ки	ок	ни	ки	ок	ни	ки	ок	ни	
		й	й	ий	й	й	ий	й	й	ий	й	
Когнитивный	16,7	30	53,3	23,3	50	26,7	12,9	45,2	41,9	74,2	25,8	0
Ценностный	3,3	73,3	23,4	16,7	73,3	10	6,5	77,4	16,1	83,8	12,9	16,1
Деятельностный	10	36,7	53,3	13,3	50	36,7	6,5	45,2	48,3	64,5	22,6	12,9

На это оказали заметное влияние участие детей в занятиях клуба, оценки презентаций проектных социально-правовых работ (в форме плакатов и электронных презентаций), а также в ходе самооценки по результатам анкетирования и интервью подростки отметили изменения во всех компонентах правовой культуры.

Для качественной оценки параметров правовой культуры проведено интервьюирование с экспертами-педагогами. Они отмечают, что участники программы стали более осознанно относиться к социально полезной

деятельности, заданиям взрослых, взаимодействиям друг с другом; подростки-участники программы могут изложить свою позицию по решению конкретных правовых ситуаций; в поведении стала отмечаться ответственность, уважение, снижение конфликтности в отношениях с одноклассниками и взрослыми. Что также дает основание для подтверждения результативности технологии.

Участие подростков в экспериментальной программе положительно сказалось на уровне сформированности всех показателей правовой культуры, что подтверждается и на основе статистической обработки экспериментальных данных.

Для статистической обработки экспериментальных данных была применена формула  $\chi^2_{эмп}$  (Таблица №14-17, Рисунок 10-12)

Таблица № 14

*Результаты диагностики когнитивных показателей сформированности правовой культуры подростков*

ГРУППА	ОЦЕНКА						СУММА	
	В		С		Н			
	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е
КГ	16,666 67	23,333 33	30	50	53,333 33	26,666 67	10 0	100
ЭГ	12,903 23	74,193 55	45,161 29	25,806 45	41,935 48	0	10 0	100
СУММА	29,569 89	97,526 88	75,161 29	75,806 45	95,268 82	26,666 67	20 0	200

$$\chi^2_{эмп} = 10,35239$$

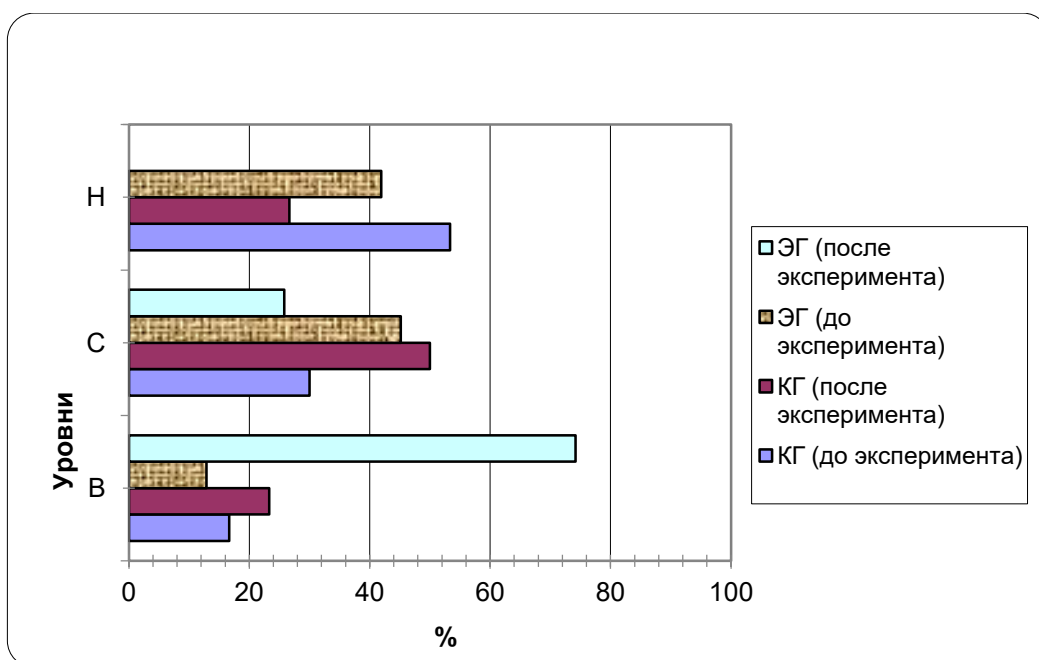


Рисунок 10. Результаты входной и выходной диагностики контрольной и экспериментальной групп по когнитивным показателям

Таблица № 15

Результаты диагностики ценностных показателей сформированности правовой культуры подростка

ГРУППА	ОЦЕНКА						СУММА	
	В		С		Н		Д О	ПОСЛ Е
	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е		
КГ	3,3333 33	16,666 67	73,333 33	73,333 33	23,333 33	10 10	10 0	100
ЭГ	6,4516 13	83,870 97	77,419 35	12,903 23	16,129 03	3,2258 06	10 0	100
СУММА	9,7849 46	100,53 76	150,75 27	86,236 56	39,462 37	13,225 81	20 0	200

$\chi^2_{эмп}$

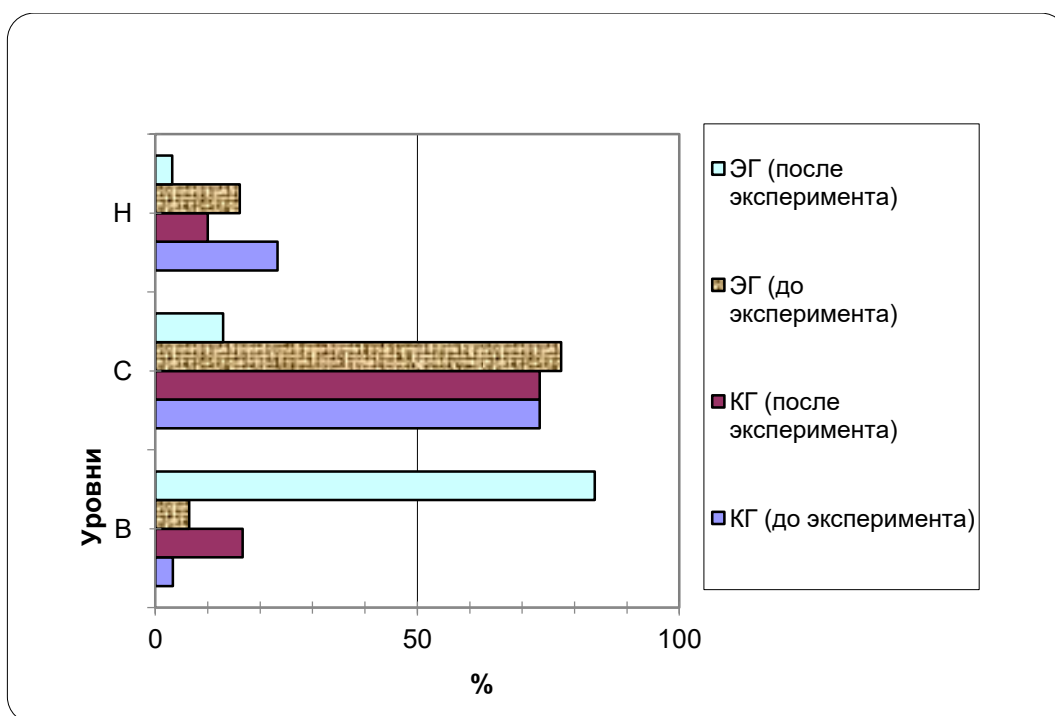


Рисунок 11. Результаты входной и выходной диагностики контрольной и экспериментальной групп по ценностным показателям

Таблица №16

Результаты диагностики деятельностных показателей правовой культуры подростка

ГРУППА	ОЦЕНКА						СУММА	
	В		С		Н		Д О	ПОСЛ Е
	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е	ДО	ПОСЛ Е		
КГ	10	13,333 33	36,666 67	50	53,333 33	36,666 67	10 0	100
ЭГ	6,4516 13	64,516 13	45,161 29	22,580 65	48,387 1	12,903 23	10 0	100
СУММА	16,451 61	77,849 46	81,827 96	72,580 65	101,72 04	49,569 89	20 0	200

$\chi^2_{эмп}$

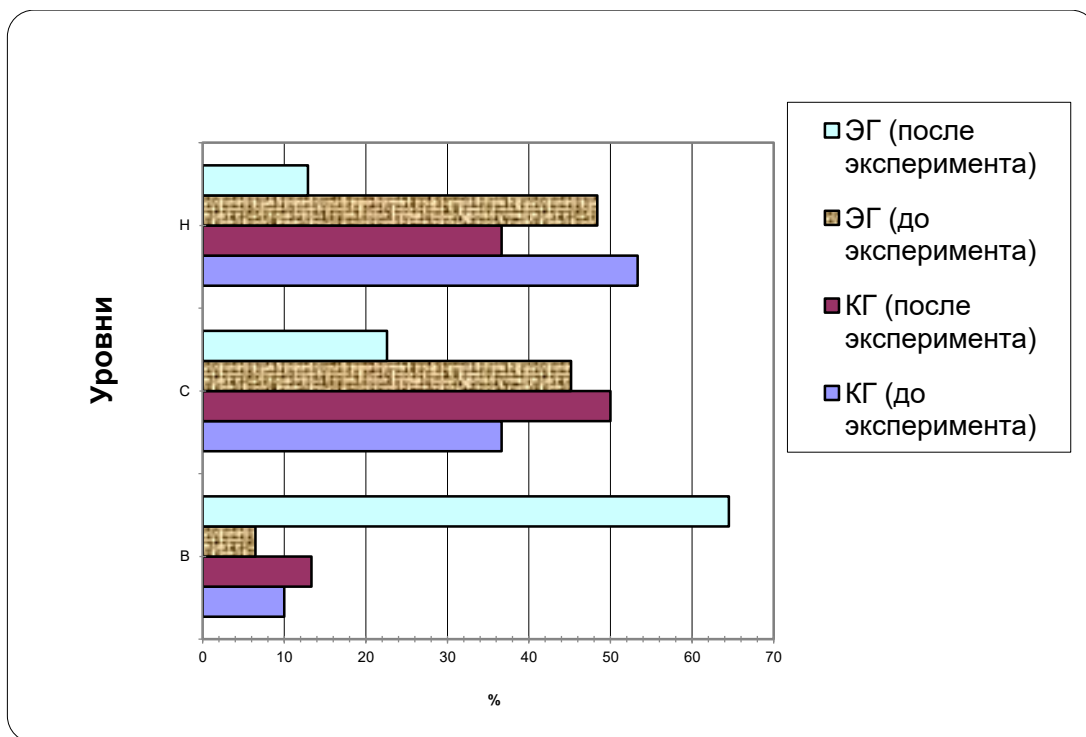


Рисунок 12. Результаты входной и выходной диагностики контрольной и экспериментальной групп по деятельностным показателям

Результаты статистического анализа сведены в таблицу № 17.

Таблица № 17

*Анализ достоверности результатов*

<b>Когнитивный параметр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•10,35239</li> <li>•Результаты достоверны [5,991 - 9,210]</li> </ul>
<b>Ценностный параметр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•26,59452</li> <li>•Результаты достоверны [5,991 - 9,210]</li> </ul>
<b>Деятельностный параметр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•13,31356</li> <li>•Результаты достоверны [5,991 - 9,210]</li> </ul>

Проверка рабочей гипотезы с помощью метода математической статистики - применения критерия  $\chi^2$  показала, что авторская социально-

педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации результативна.

Показателями сформированности правовой культуры подростков являются: *когнитивные* (усвоение важнейшей правовой информации, глубина знаний, стремление обобщать и анализировать правовую информацию, давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ), *ценностные* (определение правовых норм как ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); *деятельностные* (ориентировка в возможных правовых средствах достижения целей, умение отстаивать усвоенные теоретически правовые положения на практике, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности).

## Выводы по второй главе

В ходе исследовательской деятельности было осуществлено концептуальное проектирование и опытно-экспериментальная апробация спроектированной социально-педагогической технологии правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности в образовательной организации. По итогам проведенной работы сделаны следующие выводы:

1. Выделены группы принципов проектирования (социально-педагогические, технологические и ювенологические).

Группы принципов проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации определены во взаимосвязи с базовыми подходами исследования.

*Системный подход* реализуется через принципы *комплексности* (устанавливает требования к управлению и объединению разнородных элементов социально-педагогических процессов, деятельности взаимно перекрывающих друг друга); *дополнительности* (учитывает все проявляющиеся в той или иной мере тенденции в развитии науки, новые и традиционные подходы).

*Социально-педагогический подход* позволил определить специфику правового просвещения подростков и технологии правового просвещения подростков, связанную с учетом применения социально-педагогического потенциала социума, возможностей семьи и других субъектов социальной среды, обладающих социализирующими ресурсами.

*К социально-педагогическим принципам отнесены: принцип гуманизма* (приоритет значения человека, создания условий для защиты его развития, воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество); *принцип природосообразности* в (требует учета психологических особенностей подросткового возраста, что предполагает применение в технологии комплекса разных социально-воспитательных методов с учетом



ситуации социального развития, ведущей деятельности и новообразований возраста); *принцип культуросообразности* актуализирует осуществление формирования культуры детей с учетом места и времени, создание условий для освоения и трансляции правовой культуры в контексте развития общей культуры); *принцип использования педагогических возможностей социальной среды* в правовом просвещении подростков (отражает ценность и необходимость применения социально-воспитательных ресурсов социума).

*Технологический подход* в социально-педагогической технологии правового просвещения подростков связан с *технологическими принципами*:

*управляемости или обратной связи* (необходимость постоянной обратной связи, коррекция в ходе ее реализации); *эффективности* (результаты должны достигать и превышать цели); *воспроизводимости* (повторение в других образовательных практиках, в других условиях).

*Ювенологический* подход требует при проектировании социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации применять ювенологические принципы: защиты прав, сбережения социального благополучия подростка; приоритета превентивно-профилактической деятельности и др.

2. Определена структура социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации, которая содержит следующие блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

*Прогнозно-моделирующий блок* включает *модель* правовой культуры подростка, разработанную на основе контент анализа государственной, региональной, муниципальной и локальной стратегий в области правового просвещения, особенностей подросткового возраста и теоретических исследований, *предпосылки*, актуализирующие социально-педагогическую технологию правового просвещения подростка в образовательной организации и *прогностическую цель* данной технологии – формирование

правовой культуры подростков.

*Концептуально-проектировочный* блок содержит базовые современные *подходы* (системный, социально-педагогический, ювенологический, технологический) и соответствующие им *принципы*, а также *социально-педагогические условия*, обеспечивающие успешность реализации технологии правового просвещения подростка в образовательной организации.

*Инструментально-процессуальный* блок структуры показывает *алгоритмы и стадии* базовых процессов правового просвещения подростков, а также формы *организации, социально-воспитательные методы* и другие современные *инструменты* правового просвещения, применимые в образовательной организации.

*Оценочно-результативный* блок служит основой для проведения мониторинга формирования правовой культуры подростка в образовательной организации и включает критерии, показатели и уровни ее сформированности.

3. Определены социально-педагогические условия результативности правового просвещения подростков в образовательной организации:

- создание партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения;
- развитие компетентности педагогов и родителей в области правового просвещения;
- реализация современных социально-воспитательных методов и форм с учетом индивидуальных особенностей подростков и ресурсов образовательной организации;
- обеспечение включенности подростка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности;
- мониторинг сформированности основ правовой культуры у подростков.

4. Проведена опытно-экспериментальная работа по апробации социально-педагогических условий, обеспечивающих результативность правового просвещения подростков как компонента социально-педагогической деятельности образовательной организации. В ходе

исследования была проведена первичная и входная диагностика, по выявлению сформированности компонентов правовой культуры подростков, из класса, принимавшего участие в эксперименте (ЭГ), и подростков из класса, не участвовавшего в нем (КГ). Затем была реализована программа в рамках движения «Юный друг полиции (ЮДП)», ребята приняли участие в разных форматах комплексной программы правового просвещения (лекторий, конкурсы, игры, экскурсии, и др.), а после в конце учебного года была проведена выходная диагностика. Данные проведенных диагностик позволили констатировать позитивную динамику результатов, что подтверждено и статистической обработкой экспериментальных данных с применением критерия  $\chi^2_{эмп}$ .

Таким образом, осуществленное исследование позволяет сделать вывод о результативности и конструктивности концептуально разработанной социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ исследуемой проблемы – социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации – в аспекте теории социального воспитания позволяет констатировать положительный результат.

Исследование дает основание для формулировки ряда выводов:

1. Выявлены предпосылки, актуализирующие необходимость проектирования социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации : *внешние* (единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков; организация пространства для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. социализирующий потенциал семьи. усиливающееся деструктивное влияние СМИ, включая Интернет; не системная организация данного просвещения, не достаточное использование социально-педагогических ресурсов в нем; активная социально-педагогическая практика реализации программ и проектов с привлечением новых субъектов, влияющих на формирование правовой культуры подростков на основе межведомственного взаимодействия; социально-педагогический потенциал образовательных организаций в формировании правовой культуры подростков); *внутренние* (особенности подросткового возраста, индивидуальные социальные потребности, интересами, проблемы выбора; субъектная позиция, мотивация самоутверждения и самоопределения подростков; потребность и заинтересованность подростков в освоении правовой информации как источника решения его проблем в настоящем и будущем).

2. На основе анализа современных социально-педагогических, психолого-педагогических, социально-правовых исследований, требований социальной практики и специфики проблемного поля социально-педагогической деятельности с подростками в образовательной организации

определена сущность социально-педагогической технологии правового просвещения подростков в образовательной организации как совокупность эффективных способов деятельности по формированию правовой культуры подростков с привлечением субъектов микросоциума, обеспечивающих социальную безопасность и социальное благополучие личности.

3. Определена структура данной технологии, которая содержит блоки: прогнозно-моделирующий, концептуально-проектировочный, инструментально-процессуальный, оценочно-результативный.

4. Выявлены группы принципов проектирования технологии, обеспечивающей результативность формирования правовой культуры личности подростка в образовательной организации: *системные* (комплексности, дополнительности), *социально-педагогические* (гуманизма, природосообразности, культуросообразности, применения педагогических возможностей социальной среды), *технологические* (управляемости, эффективности, воспроизводимости), *ювенологические* (защиты прав, сбережения социального благополучия и реализации потенциала каждого подростка; приоритета превентивно-профилактической деятельности и др.).

5. Определены критерии и показатели: *когнитивные* (усвоение важнейшей правовой информации, глубина знаний, стремление к обобщению и анализу правовой информации, умение давать оценку фактам и явлениям правовой сферы в жизни обществ), *ценностные* (определение правовых норм как ценностей; ценностное отношение к решениям в проблемных ситуациях на основе норм права; умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности); *деятельностные* (ориентировка в возможных правовых средствах достижения целей, умение отстаивать усвоенные теоретически правовые положения на практике, умение реализовать свои ценностно-правовые убеждения в конкретных ситуациях, в деятельности) и уровни сформированности правовой культуры подростка (высокий, средний, низкий) как основа для оценки результатов социально-педагогической технологии просвещения в образовательной организации.

6. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены условия, обеспечивающие результативность спроектированной социально-педагогической технологии, ориентированной на повышение правовой культуры подростков с привлечением социально-педагогических ресурсов микросоциума.

7. Анализ результатов исследования позволяет наметить перспективы дальнейшей разработки проблемы социально-педагогических технологий правового просвещения, востребованных в современных социальных условиях.

К таким перспективным направлениям исследования могут быть отнесены:

- потенциал информационного подхода в технологиях правового просвещения младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента;
- превентивные технологии взаимодействия образовательной организации и родителей по формированию правовой культуры семьи;
- технологии применения социализирующего потенциала новых субъектов современной социальной среды, социального партнерства в правовом просвещении и др.

## Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 672 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М., Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 1999. 216 с.
3. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 1988. 145 с.
4. Александрова Е.А. Самоопределение подростков в молодежных субкультурах // Школьные технологии. М. 2000. №5. С. 97-105.
5. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 144 с.
6. Американская социологическая мысль / под общ. ред. В.И. Добренькова. М.: МГУ, 1994. 496 с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. 608 с.
8. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1978. 416 с.
10. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. М., Педагогика, 1990. 520 с.
11. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности (Личность как объект и субъект общественных отношений). М.: Политиздат, 1984. 175 с.
12. Арнольдов А.И. Живой мир социальной педагогики. М.: ИПСР РАО, 1999. 132 с.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 480 с.

14. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1(14). С.64-68.
15. Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения №3 (20). 2016. С. 70-76.
16. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
17. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
18. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М.: Социум, 2000. 176 с.
19. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А Психология мотивации студентов: Учебное пособие. М.: Логос, 2006. 184 с.
20. Балакшин А.С. Правовая культура как социальный феномен // Актуальные проблемы государства, права и гуманитарных наук: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции аспирантов, магистрантов, студентов / ВГУВТ. Н. Новгород, 2016. С. 143-149.
21. Басов А.Н. Педагогические условия социального закаливания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999. 23 с.
22. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Человек в социалистическом и буржуазном обществе. М.: Наука, 1966. С. 254-267.
23. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург, 1992. 280 с.
24. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся студентов. М.: НОУ ВПО Моск. психолого-социальный ин-т, 2008. 320 с.



25. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
26. Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: Методология, теория, история. М.: Издательство РГСУ «Союз», 2004. 414 с.
27. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва: Изд-во Моск. психолого-педагогического ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
28. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: особенности и проблемы. М.: Педагогика, 1997. 320 с.
29. Бим-Бад Б.М. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. №2. С. 2-9.
30. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. СПб.: Питер, 2008. 368 с.
31. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 187 с.
32. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 209 с.
33. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. С. 227-271.
34. Большая советская энциклопедия. М., 1972. 442 с.
35. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
36. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РПУ, 2000. 352 с.
37. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004. 300 с.

38. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: учеб. пособие. Москва; Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. 174 с.
39. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб. – метод. пособие. М.: АПК и ППРО, 2005. 120 с.
40. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: Аргус, 1994. 207 с.
41. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: МГУ, 1968. 180 с.
42. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. 1997. №3. С. 15-19.
43. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 448 с.
44. Васильчиков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2009. 336 с.
45. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
46. Владимирова Ю.Б. Социально-культурные условия формирования эстетической культуры подростков средствами предметно-пространственной среды: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2013. 22 с.
47. Власова А.А. Концептуальные основы развития и институты реализации социального потенциала региона (на примере Ярославской области) // Социальные и гуманитарные знания. 2015. №2. С. 134–139.
48. Волох Т.С. Развитие социально-правовой компетентности будущего учителя (на материале педагогических дисциплин): автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 23 с.
49. Вульффов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Изд. 2-е. М.: Магистр, 1999. 112 с.

50. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
51. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века // Новые ценности образования. 1996. №6. С. 10-38.
52. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся гуманитар. специальностям. М.: Ун-т, 2000. 329 с
53. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. 2014. №20. С. 467-469
54. Гарашкина Н.В. Педагогические основы социализации личности старшеклассника в процессе допрофессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: М. 1998. 21 с.
55. Гарашкина Н.В. Проектирование социального образования в вузе: концепция, модель, технология реализации. Тамбов, 2004. 230 с.
56. Гарашкина Н.В. Социальное воспитание учащейся молодежи: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. 125 с.
57. Гарашкина Н.В. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2004. 117 с.
58. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Инновационные технологии обеспечения социального здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016 №10 (162). С. 72-81.
59. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Маркетинг в социальной работе: учеб.-метод. пособие. Тамбов, 2011. 99 с.
60. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А., Гарашкин Н.А. Культурологический подход в вузовской подготовке социальных работников: новые направления: монография. Тамбов, 2012. 254 с.
61. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Ежемесячный сборник за апрель 2018 // <file:///C:/Users/000/Downloads/Ежемесячный%20сборник%20за%20апрель%202018.pdf> (дата обращения: 8.06.2018)

62. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2003. 768 с.
63. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
64. Годфруа Ж. Что такое психология? в 2 т. / пер. с фр. М.: Мир, 1992. Т. 2. 376 с.
65. Головченко Г.А. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятие, цели, основные направления: дис. ... канд. юр. наук. Краснодар, 2016. 33 с.
66. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 8.06.2018)
67. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Электронный ресурс: <http://naash.ru/cutenews/files/gro.pdf> (режим доступа: 09.10.2012)
68. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы. М.: КНОРУС, 2011. 216 с.
69. Григорьев С.И. Социокультурные основания и стандарты развития современного социального образования: глобализация и национально-государственная специфика. М.: Изд-во РГСУ, 2010. 28 с.
70. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность, структура, социальные функции: автореф. дис. ... канд. философ. наук. Самара, 2006. 21 с.
71. Гурьянова М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума. М.: Педагогическое общество России, 2005. 48 с.
72. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. Минск: Амалфея, 2000. 448 с.

73. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка сельского населения. М.: Изд-во АСОПиР РФ, 2000. 184 с.
74. Гусев Б.Б., Лопухин А.М. Стратегия государственной молодежной политики (с комментариями). М.: РГСУ, 2007. 148 с.
75. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос 2001. 224 с.
76. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
77. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. М.: Каро. 2007. 160 с.
78. Дмитриев Ю.А. Юридическая педагогика. Курс лекций. М.: Деловой двор, 2008. 272 с.
79. Доклад о состоянии соблюдения и защиты прав, свобод и законных интересов детей в Тамбовской области в 2016 году. Тамбов: Принт-Сервис, 2017. 87 с.
80. Доэл М. Практика социальной работы / под ред. Б.Ю. Шапиро. М.: Аспект Пресс, 1995. 237 с.
81. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. М., 1996. 133 с.
82. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 104 с.
83. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. М.: Флинта, 2002. 336 с.
84. Жуков В.И. Глобализация. Глобализм. Россия: доклад // Россия в системе глобальных социальных координат: Второй междунар. конгресс, 25 ноября 2002 г. М.: Изд-во МГСУ, 2002. 56 с.
85. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 208 с.

86. Закон «Об образовании» // <http://news.sfu-kras.ru/files/273-fz.pdf>  
(режим доступа: 12.01.2013)
87. Замятина О.Н. Правовая культура как вид социальной культуры в системе высшего образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2017. №134. С.125-133.
88. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Новая шк., 1996. 432 с.
89. Звягинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пос. для студ. вузов. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 176 с.
90. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: Логос, 2009. 384 с.
91. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002. 431 с.
92. Иванников В.А. К сущности волевого поведения. // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие для студентов. / Сост. В.В. Мироненко, под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1987. 447 с.
93. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка: Монография. М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
94. Иванов М.Ю. Формирование социальной ответственности студентов средствами правового воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 26 с.
95. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Прометей, 1991. 216 с.
96. Из опыта работы муниципальных опорных площадок «Подросток и общество» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (бюллетень) Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2017. 26 с.

97. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 508 с.
98. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991. 238 с.
99. Инициатива / Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая российская энциклопедия; СПб.: Нориант, 2002. С. 450.
100. Информационное письмо об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году // <http://arhschool.ru/wp-content/uploads/2017/03/Информационное-письмо-об-организации-правового-просвещения-и-распространения-информации-о-правах-ребенка.pdf> (дата обращения: 8.08.2018)
101. Исакова Т.И. Воспитание правовой культуры подростков в социально-культурной среде специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа: дис. ...канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 178 с.
102. История социальной педагогики: Хрестоматия-учеб.: Учеб. Пособие / Под. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 544 с.
103. Каган М.С. Человеческая деятельность/ М.: Мысль, 1974. 198 с.
104. Кадунина Л.В. Из опыта работы муниципальной опорной площадки Жердевского района по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, повышению реабилитационного потенциала семей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Из опыта работы муниципальных опорных площадок «Подросток и общество» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних (бюллетень) Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2017. 26 с.

105. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996. 160 с.
106. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. 424 с.
107. Карпов А.В. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности // Психология менеджмента: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. С. 438-445.
108. Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М.: Изд-во СГУ, 2009. 521 с.
109. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512 с.
110. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга. Ярославль: Содействие, 1992. 66 с.
111. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М.: Просвещение, 1991. 143 с.
112. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 176 с.
113. Коленбет С.А. Формирование у будущих социальных работников компетентности в оказании социальной поддержки лицам, вернувшимся из мест лишения свободы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2012. 24 с.
114. Коммуникативная культура детей в сельском социуме психолого-педагогические проблемы и технологии развития: научно-методическое пособие / Под ред. В.А. Барановой. М.: ИСП РАО, 2008. 176 с.
115. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: МГУ, 1988. 134 с.
116. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст.38. ч.2 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-



ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 4.08.2014, № 31, ст. 4398 (дата обращения: 8.08.2018)

117. Краевский В.В. Образование и воспитание в контексте педагогической науки // Мир психологии. 2001. № 4. С. 209-216.

118. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000. 272 с.

119. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Сфера, 2001. 464 с.

120. Куличенко Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России: учеб. пособие. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. 289 с.

121. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности: Моногр. / Р.М. Куличенко. М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. 240 с.

122. Куприянов Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2011. 44 с.

123. Лаврентьева З.И. Педагогическая реабилитация в процессе социального развития подростков: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: Новосибирск, 2009. 49 с.

124. Лебедев С.А. Философия науки: учеб. метод. пособие для аспирантов. М: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж: МОДЭК, 2017. 128 с.

125. Левитан К.М. Юридическая педагогика. М.: Норма, 2008. 432 с.

126. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 352 с.

127. Леонтьев А.Н. Психологическая теория деятельности: Избр. псих. произв. М.: Педагогика, 1983. 318 с.

128. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320 с.
129. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
130. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2003. 240 с.
131. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. в 7-ми тт. Т.5. М.: Изд-во Акад.пед.наук, 1960. 558 с.
132. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: ИТОиП РАО, 1998. 42 с.
133. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
134. Маркова А.К. Активизация мотивации достижения // Детский психолог. Ростов-на-Дону, 1996. № 12. С. 64-72.
135. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 312 с.
136. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях // <https://minobr.government-nnov.ru/?id=121147> (дата обращения: 08.08.2018)
137. Михайлова А. 7 основных причин подростковой преступности и пути их решения // <http://www.garant.ru/article/526482/> (дата обращения: 08.08.2018)
138. Молодежь в XXI веке: Социальное участие: материалы всероссийской научно-практической конференции 11-12 июля 2000 г. / Под ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: ТГУ, 2000. 201 с.
139. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 170 с.
140. Мудрик А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина. М., 2003. 200 с.
141. Муртазалиев М.М. Трансформация правовой культуры в контексте модернизации российского общества: диссер. ... канд. соц. наук. - Майкоп, 2016. 29 с.

142. Муслумова Т.В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ: автореф. дис. ... д-ра философ. наук. Уфа, 2004. 32 с.
143. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: ЛГУ, 1960. 426 с.
144. Наставничество (сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска) / сост.: Т.Е.Титова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Тамбов, 2018. 42 с.
145. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) // <http://www.kremlin.ru/news/15530> (режим доступа: 5.06.2012)
146. Никитин В.А. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности // СОТИС. 2008. № 3. С. 6-11.
147. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. 236 с.
148. Никитина Л.Е. Социальная педагогика. М.: Академический Проект, 2003. 272 с.
149. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996. 112 с.
150. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) / Под науч. ред Т.В. Новиковой. М.: АПО, 1996. 136 с.
151. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 272 с.
152. Носенко Л.И. Правовая культура и информационная безопасность как фактор, влияющий на административную ответственность несовершеннолетних // Известия ОГАУ. 2014. №3. С.234-236.

153. О национальном плане действий в интересах детей Российской Федерации // Педагогика, 2012. №5. С. 3-17.
154. Общая педагогика: в 2 ч. / под ред. В.А. Сластенина. М.: ВЛАДОС, 2002. Ч. 1. 288 с.
155. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001. 480 с.
156. Овчинников О.М., Фортова Л.К. Отдельные аспекты концептуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения в среде дезадаптированных подростков // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Георгиевича и Николая Георгиевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2013. 12 (31). С. 134-138.
157. Организация социальной поддержки несовершеннолетних: комплексный подход: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.В. Гарашкиной. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г.Р. Державина, 2010. 152 с.
158. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1991. 445 с.
159. Осадчая Г.И. Социология социальной сферы: учеб. пособие для высш. шк. М.: Академический проект, 2003. 336 с.
160. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 8.08.2018)
161. Павленко Е.М. Влияние деформаций правового сознания на формирование правовой культуры и культуры прав человека // Российское государствоведение. 2016. №2. С. 15-27.
162. Панфилова А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. СПб.: Питер, 2004. 240 с.
163. Певцова Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся: монография. М.: АПК и ПРО, 2006. 356 с.

164. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества: монография. М.: АПК и ПРО, 2002. 195 с.
165. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. 608 с.
166. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 1995. 637 с.
167. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 1995. 637 с.
168. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
169. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Прогресс, 1982. 241 с.
170. Петровский А.В. Психология развивающейся личности. М., 1987. 240 с.
171. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
172. Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 N 08-1184 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет») // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=298618&fld=134&dst=100007,0&rnd=0.7394643783232431#003151848992609785> (дата обращения 8.06.2018)
173. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Уч.-практ. Пособие. М.: РПА, 1997. 176 с.

174. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников: Монография. М.: ИПСР, 2003. 200 с.
175. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996. 432 с.
176. Полханов А.А. Технология вузовского обучения будущего социального работника правовому просвещению населения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2011. 23 с.
177. Поляков С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. М., 1994. 43 с.
178. Пономарева В.В. Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования управленческой деятельности: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.01; 19.00.05. Ярославль, 2000. 18 с.
179. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 2001. Вып. 4. 432 с.
180. Право социального обеспечения / под ред. А.В. Желудкова. М.: Юрайт, 2000. 208 с.
181. Правоведение: учебник / под ред. А.В. Малько. М.: КНОРУС, 2008. 400 с.
182. Приступа Е.Н. Социальное воспитание школьников // Социальная педагогика. 2012. №6. С. 89-94.
183. Приступа Е.Н. Здоровье ребёнка как социальная ценность // Знание. Понимание. Умение. 2007. №1. С. 176-183.
184. Приступа Е.Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 41 с.
185. Приступа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуального социального здоровья детей школьного возраста: социально-педагогический аспект: Монография. М., 2007. 139 с.
186. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. С.С. Бразевича и Е. Г. Слуцкого. СПб., 2006. 108 с.

187. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М.: Новая школа, 1995. 34 с.
188. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Метод рекомендации. М.: РПА, 1995. 140 с.
189. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж: Модэк, 1996. 256 с.
190. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.Г. Сластенина. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 320 с.
191. Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву. М.: Норма, 2007. 304 с.
192. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л.В. Кузнецовой, сост. Г.С. Семенов. М.: Школьная Пресса, 2007. 96 с.
193. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Международная педагогическая академия, 1998. 376 с.
194. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М.: Комто-центр, 2002. 396 с.
195. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 44 с.
196. Роберт И.В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // Человек и образование. 2012. №1 (30). С. 14-18.
197. Рогачев В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность: автореф. дисс. ... канд. пед. наук:13.00.01. Ярославль, 1994. 24 с.
198. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 330 с.
199. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 264 с.

200. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. М.: РАО ЦСП, 1996. 112 с.
201. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности // Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. Вып.2. С. 241-342.
202. Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и направления развития: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 42 с.
203. Садовский В.Н. Общая теория систем как метатеория // Вопросы философии. 1972. № 4. С. 78-89.
204. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1990. 42 с.
205. Сальцева С.В. Социально-педагогические условия организации внеучебной деятельности школьников: Методическое пособие. М., 1998. 65 с.
206. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
207. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
208. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г № 223-ФЗ с.63. ч.1. // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 6.06.2018)
209. Семенов С.Д. Быть собой. М.: Знание, 1989. 80 с.
210. Семитко А.П. Правовая культура социалистического общества: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1986. 27 с.
211. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Монография. М.: ЦГЛ, 2004. 128 с.
212. Серяева И.Ю. Формирование правовой компетентности студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2005. 23 с.



213. Слостенин В.А. Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. 1993. Т. 2. С. 265 - 278.
214. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский Центр «Академия», 2003. 192 с.
215. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. №2. С. 37-49.
216. Слободчиков В.И. О нормативном статусе учебной деятельности (логико-психологический анализ) // Развивающее образование. Том 2. Нерешенные проблемы развивающего образования. М.: АПК и ПРО, 2003. Т.2. 292 с.
217. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
218. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. М.: «Современное слово», 2001. 928 с.
219. Созонов В.П. Что такое хорошая школа? // Народное образование. 1999. № 7-8. С. 25-37.
220. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. М.: Педагогика, 1986. 136 с.
221. Сорочинская Е.Н. Проблема совершенствования парадигмы социального воспитания // Педагогическое образование в России. 2010. №1. С. 18-24.
222. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2004. 268 с.
223. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М., 2001. 416 с.
224. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В.С. Торохтия. М.: Юрайт, 2015. 451 с.
225. Социальное здоровье / под ред. Н.В. Гарашкиной. Тамбов: Изд-во ТГУ имени Г.Р. Державина, 2008. 267 с.

226. Социология молодежи. Энциклопедический словарь / под ред. Ю.А. Зубкова, В.И. Чупрова. М.: Academia, 2008. 608 с.
227. Старт во взрослую жизнь: Подростку (14-18 лет) о его правах, обязанностях и ответственности / под ред. А. В. Федичева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2015. 78 с.
228. Степанов Е. Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности // Воспитание школьников. 2005. №1. С. 2-8.
229. Степанов О.В. Социология права: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 285 с.
230. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. М.: Издательский сервис, 2004. 480 с.
231. Субъект действия, взаимодействия, познания. (Психологические, философские, социокультурные аспекты) / под ред. Э.В. Сайко. Москва: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. 288 с.
232. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ. М., 2003. 368 с.
233. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1990. 286 с.
234. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов сред. пед. уч. заведений. М.: Академия, 1998. 287 с.
235. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Педагогика, 1975. 268 с.
236. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ, 1996. 480 с.
237. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие / А.И. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова; Мин-во образования и науки РФ; Оренбург, гос. пед. ун-т. Оренбург: Изд-во ОПТУ, 2006. 404 с.

238. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: монография. М.: РЕГЛАМЕНТ, 2003. 214 с.

239. Тимко С.А., Жайворонок А.В. Оперативно-профилактические операции как средство предупреждения групповой преступности несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. №1 (64). С.47-50.

240. Титова М.П. Преступность несовершеннолетних в современном российском обществе: причины и методы профилактики (социологический анализ) // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В.А. Мансуров. М.: Российское общество социологов, 2016. С. 5759-5768.

241. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход в деятельности образовательного учреждения: сб. науч. тр. / Ин-т соц. педагогики Рос. акад. образования; под ред. В.Г. Бочаровой. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 484 с.

242. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1953. 345 с.

243. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии. М.: УРАО, 2002. 511 с.

244. Фабриков М.С., Фортова Л.К. К вопросу корреляции правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Георгиевича и Николая Георгиевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2017. №31 (50). С. 76-82.

245. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 08.08.2018)

246. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека. М.: МПСИ, 2005. 11 с.
247. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: МПА, 1995. 368 с.
248. Фельдштейн Д.И. Развитие фундаментальных психологических исследований в Российской Академии образования // Педагогика. 2006. №1. С.13-19.
249. Фельдштейн Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 12 с.
250. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Энциклопедия, 1991. 241 с.
251. Философский социальный словарь. М.: Энциклопедия. 541 с.
252. Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 57 с.
253. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. М.: Генезис, 1998. Т.1. 160 с.
254. Френе С.И. Избранные пед. сочинения. Пер. с фр. М.: Прогресс, 1990. 304 с.
255. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001. 160 с.
256. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высш. шк., 1990. 576 с.
257. Харламов И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. 2003. №3. С.52-59.
258. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. // Под ред. Д. И. Фельдштейна. Издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

259. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждана. М.: Педагогика, 1980. 170 с.
260. Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов / Под ред. А.И. Красилов, А.П. Новгородцевой. М.: МПА, 1995. 416 с.
261. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
262. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.: Интерпракс, 1995. 288 с.
263. Цыганова Т.И. Педагогические условия воспитания правовой культуры студента (на материале подготовки олигофренопедагога): дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2006. 22 с.
264. Чванова М.С., Липский И.А. Информатизация системы непрерывной подготовки специалистов: методология, теория, практика: монография. Москва; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. 518 с.
265. Чепик В.Д., Смирнов Д.В. Методологические основы построения технологий дополнительного образования в объединениях туристского профиля // Дополнит. образование. 2001. № 11. С. 17-20.
266. Чистякова С.Н. Концепция профессионального самоопределения. Проблемы профориентации молодежи в условиях рынка труда. М.: ВЕСТ, 1995. 92 с.
267. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации: Сравнительный социолого-правовой анализ. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. 240 с.
268. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учеб. пособие. М.: Право и Закон, 1997. 320 с.
269. Шакирова Е.А., Долинина И.Г. Правовая культура как цель правового просвещения // Формирование гуманитарной среды в ВУЗе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход.

Материалы XIII Всероссийской научно - практической конференции. 2013. С. 167

270. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 272 с.

271. Шамова Т.И. Проблемы активизации учения школьников (дидактические концепции и пути реализации принципа активности в обучении): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1977. 40 с.

272. Шамрин М.Ю. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам ребёнка: историко-теоретический аспект. Монография. Тула: Тульский государственный университет, 2015. 596 с.

273. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. М., 2002. 272 с.

274. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.; Л.: Наука, 1966. 302 с.

275. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей: автореф. дис. ... доктора пед. наук. Казань, 1999. 38 с.

276. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1994. 111 с.

277. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2001. 144 с.

278. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С.12-29.

279. Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2010. 208 с.

280. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1985. 107 с.

281. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. 180 с.
282. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация. М.: Новая школа, 1997. 352 с.
283. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. ЦКФЛ РАО, 1997. 248 с.
284. Babbie R. Researching Methods for Social Work Practice. Brooks/Cole Pub Co, 1996. 758 p.
285. Catrina Denvir Online and in the know? Public legal education, young people and the Internet // Computers & Education 2016.Vol. 92-93. P. 204-220.
286. Jolanta Bieliauskaite, Vytautas Slapkauskas The Content Of The Education Of Legal Consciousness In A Comprehensive School: Lithuania's Experience // Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2015. Volume 197. P. 148-155.
287. Lowforkids.org (дата обращения: 19.07.2018)
288. Morales A. Social Work: a Profession of Many Faces. Allyn & Bacon, 2006. 639 p.
289. Rockeach M. The Nature of Human Values / Milton Rockeach. New York: Free Press, 1973. 219 p.
290. Segal E. Social Welfare Policy, Programs and Practice. Thomson Brooks/Cole, 1997. 291 p.
291. Winston C. Case Studies in Social Work Practice. Brooks Cole Pub Co, 1998. 336 p.

### Извлечение из программы семинаров для классных руководителей

#### **Актуальность:**

В программе рассмотрены основные аспекты организации правового просвещения школьников: требования, процесс организации, варианты обучения и другие аспекты.

В школьной системе образования имеются различные возможности для формирования правовой культуры у учащихся, в том числе подростков.

Актуальность Программы обусловлена требованиями Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)";

Планируемые результаты обучения соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога в разделе «Необходимые знания»: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства» и «Конвенция о правах ребенка».

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие функции:

информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;

разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;

идеологическую — популяризирует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;

гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;

консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

#### **Примерные наименования разделов семинаров:**

Основные положения организации правового просвещения

Формы работы по правовому просвещению

Специфика правового просвещения подростка

Роль педагога в правовом просвещении подростков

Партнеры в организации правового просвещения подростка

Тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Правовое просвещение родителей (опекунов, попечителей) обучающихся

Конфликты в образовательной организации

Служба школьной медиации (примирения)

Восстановительная медиация

Профилактика правонарушений

Организация деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательной деятельности в образовательной организации

#### **Литература:**

*Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних*

Конституция Российской Федерации.



Международные документы:

Женевская Декларация права ребёнка от 26 сентября 1924 г.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).

Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.).

«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

«Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

«Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка (в 2000 г. приняты и в 2002 г. вступили в силу) — об участии детей в вооружённых конфликтах и о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии.

Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята 19.11.1974 г.).

Федеральные законы:

Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Основы государственной политики в сфере правового просвещения

Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761. Кодексы Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс Российской Федерации

Гражданский кодекс Российской Федерации

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации

Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

Постановления Правительства РФ и Пленума Верховного суда РФ

Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196.

Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. №154.

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»»

Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 №7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».

Иные документы

Письмо Минобразования России «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. № 391/11.

Письмо Минобразования России от 31.01.2001 г. №90/30-16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй. и Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 г. №13-51-28/13.

Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. №1089.

*Правовые ресурсы в сети интернет:*

Юридические порталы и сайты.

Правовые разделы официальных сайтов Президента России, Правительства Российской Федерации, субъектов Федерации, министерств, государственных юридических организаций и т.п.

pravo.gov.ru Официальный источник правовой информации.

kremlin.ru/acts/news Президент России. Документы.

lawdir.ru Законы. Законодательство и право. Кольцо сайтов.

law.edu.ru «Юридическая Россия». Образовательный правовой портал.

kadis.ru Правовой портал КАДИС.

jurcenter.ru Приводятся тексты нормативных правовых актов Российской Федерации, тексты наиболее интересных проектов законов, статей и другой юридической литературы.

internet-law.ru «Интернет и право». Назначение сайта — повышение юридической грамотности пользователей сети. Приводятся списки литературы и интернет-сайтов по темам «Интернет и право», «Литература по вопросам интеллектуальной собственности». Приводятся полнотекстовые документы по различным отраслям права.

gra.litsa.ru Официальный сайт Гильдии российских адвокатов. Публикуются общие положения и факты, а также содержатся статьи из журнала «Российский адвокат».

urclub.ru На сайте собраны статьи, законы, различные нормативные акты. Все документы расположены по отраслям права. Публикуются статьи из журнала «Право: Теория и Практика» и газеты «ЭЖ-Юрист».

law-students.net Здесь можно ознакомиться с научными статьями по праву, юриспруденции, учебными пособиями и т.п.

jursl.chat.ru Здесь можно посмотреть: образцы исковых заявлений; жалобы; ходатайства.

copyright.ru Тематика сайта — авторское право. Здесь можно познакомиться с актуальными статьями и комментариями специалистов, найти нормативные правовые акты, изучить материалы судебной практики, получить консультации.

lawinfo.ru Издательская группа «Юрист». zakon.ru Социальная сеть для юристов.

Примерная тематика лектория для родителей учащихся

сроки	Тема лектория, проблема, вопросы для обсуждения
сентябрь	<p>«Устав МБОУ СОШ. Права и обязанности родителей»</p> <p>«Закон «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.3, п.2 – обязанности родителей по воспитанию детей)»</p> <p>«Причины постановки учащегося на внутришкольный профилактический учет, на учет в КДН (Ознакомление с положением о деятельности СП)»</p> <p>«Организация работы школы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета (Основание: Закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)»</p> <p>«Школьная форма»</p> <p>«Ответственность приемных родителей за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними»</p> <p>«Имущественные права опекаемых детей»</p> <p>«Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»</p> <p>«Выполнение Закона КК № 1539»</p> <p>«Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в приемной семье»</p> <p>Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся.</p>
октябрь	<p>«Способы расширения социального кругозора ребенка-инвалида»</p> <p>«Как найти тему для разговора с трудным подростком» «Созидательная сила любви»</p> <p>«Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»</p> <p>«Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»</p> <p>«Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»</p> <p>«Совместная работа школы и замещающей семьи по коррекции отклонений в поведении подростка, обусловленных заболеванием ребенка»</p> <p>«Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»</p> <p>«Детская ложь»</p> <p>«Беседа с подростком – это не допрос»</p>
ноябрь	<p>«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»</p> <p>«Способы расширения социального кругозора подростка»</p> <p>«Занятость подростка - профилактика правонарушений»</p> <p>«Выполнение Закона КК № 1539»</p> <p>Консультирование законного представителя несовершеннолетнего по социально-правовым вопросам</p>
декабрь	«Родительский авторитет»

	<p>«Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних каникул»</p> <p>«Подросток и деньги»</p> <p>«Выполнение Закона РК № 1539»</p> <p>«Особенности профессионального самоопределения подростка с инвалидностью»</p> <p>«Безопасность детей (Профилактика ДТП, правила пожарной безопасности и правила поведения детей по пути следования в школу и обратно, а также в каникулярный период)»</p>
январь	<p>«Безопасность ребенка в зимний период: как обезопасить ребенка от травматизма при гололеде»</p> <p>«Культурное воспитание подростка»</p> <p>«Трудовое воспитание в семье»</p> <p>«Общение в семье: как найти тему для разговора с подростком»</p>
февраль	<p>«Вредные привычки: причины, профилактика»</p> <p>«Безопасность жизнедеятельности детей (пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.)»</p> <p>«Адекватная оценка ребенка. Поощрения и наказание в семье»</p> <p>«Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака»</p> <p>«Современные средства ИКТ (Интернет – средство получения информации и общения, опасности интернета, дозирование времени работы за компьютером для детей)»</p> <p>«Совместный досуг семьи»</p>
март	<p>«Как реагировать на грубость ребенка»</p> <p>«Помощь родителей в выборе вида спортивной деятельности ребенка-инвалида. Параолимпийские виды спорта в школе-интернате. Пропаганда ЗОЖ в семье»</p> <p>«Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»</p> <p>«Воспитание в семье уважения и любви к родителям, родной земле, к истории своего народа»</p>
апрель	<p>«Молодежные субкультуры»</p> <p>«Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»</p> <p>«Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»</p> <p>«Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»</p> <p>«Правила личной безопасности подростка»</p> <p>«Ответственность родителей за курение детей»</p>
май	<p>«Учебные заведения для детей-инвалидов. Профессии доступные человеку с инвалидностью»</p> <p>«Организация летнего труда, отдыха и оздоровления детей» «Формы летнего труда, отдыха и оздоровления детей»</p>

Извлечение из Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир моих прав» в 10-11 классах

### **1. Назначение программы**

Программа позволяет реализовать компетентностный и системно-деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению в социуме на основе норм права.

Программа предназначена для создания условий позитивной социализации учащихся средствами социально-правового просвещения, влияющего на формирование основ правовой и социальной культуры личности.

### **2. Актуальность и перспективность курса**

В утверждённых Президентом Российской Федерации «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» отмечается необходимость создания системы качественного правового просвещения. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов.

Это усиливает актуальность формирования у подрастающего поколения основ правовой культуры.

Правовое просвещение и социальное воспитание подростков - это перспективные направления деятельности образовательных организаций, ориентированное на создание условий для повышения правового сознания подростков на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для социальной самореализации личности.

### **3. Цели и задачи программы**

*Цели реализации программы:* формирование у подростков основ правовой культуры, включающей правовые знания и основы социальной культуры, включая позитивные социально-правовые убеждения, ценности и ответственное поведение.

*Задачи реализации программы:* 1) создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, самоопределения и самореализации в социальном развитии на основе норм права; 2) формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания; 3) формирование социальной и правовой культуры; 4) воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению; 5) профилактика правонарушений.

*Формы и методы работы:*

интерактивные формы подготовки к ключевым дискуссиям - поединкам (круглый стол, конкурсы, элементы социологических исследований, кейс-анализ, проблемная игра как постановка и решение проблемных правовых вопросов, социальное проектирование);

- дискуссии-поединки;

- самоанализ и самооценка, рефлексия участия в дискуссиях.

### **4. Примерная структура курса**

№	Основные разделы программы	Универсальные действия, которые развивает освоение раздела программы
1	Права и обязанности школьников	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
2	Права и свободы человека и гражданина	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
3	Права ребенка	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
4	Ценности прав и права вокруг нас	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
5	Обязанности и ответственность	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД
6	Как решать проблемы?	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Личностные УУД

*Личностные результаты:*

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных и правовых норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и поведение.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники информации, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: право, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство и др;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и корректно выражать свою позицию в дискуссии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Личностные УУД:

- знание основных моральных и правовых ценностей, норм и ориентация на их выполнение с учетом возраста;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание ответственности за свое поведение и за общее благополучие.

*Предметные результаты:*

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания с учетом возраста), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи социально-правовых проблем подростка в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения в обществе.

## **5. Примерное содержание занятий**

### **1. Права и обязанности школьников**

Я- ученик. Образование: право или обязанность? Право ребёнка на участие в управлении образовательным учреждением. Устав школы. Возможности школьного самоуправления. Нужно ли школьное самоуправление? Права учащихся в школе. Школьная дисциплина. Методы поддержания школьной дисциплины. Механизм реализации и защиты прав. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе, классе. *Конкурс эссе* — «Если бы я был директором школы». *Конкурс рекламных буклетов* для пятиклассника и первоклассника «Что нужно знать ученику о школе и о поведении в школе?»

### **2. Права и свободы человека и гражданина**

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в нее организованность и стабильность. Почему нужны отрасли права (уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное). Законы - разновидность нормативно-правовых актов. Понятие «гражданин», «гражданство». Условия получения гражданства. Гражданство ребенка. Закон РФ «О гражданстве». Права гражданина. Как разрабатываются законы Государственная Дума и Совет Федерации. Вето Президента. Конкурс проектов - «Мой первый законопроект». Отличие законов от правил. Что значит для меня свобода и есть ли у нее границы?

### **3. Права ребёнка**

Конвенция о правах ребенка и Декларация прав человека. Что такое свобода для ребенка? Свободы ребёнка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребёнка на свободное

выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Кто защищает права ребенка? *Конкурс знатоков прав ребенка.*

#### **4. Ценности прав и права вокруг нас**

Зачем нам права? В чем их ценность? Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Нормы морали. Справедливость. Конфликт прав. Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.

Право на жизнь – неотъемлемое право человека. Право детей на защиту здоровья. Жизнь, ценность жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые. Равенство людей перед законом. Право на достоинство и честь. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на охрану брака и семьи. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах каждого государства. Право на гражданство. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни.

Право на образование. В чем важность права на образование. Его содержание и гарантии. Международные правовые акты о праве на образование. Деятельность ЮНЕСКО и борьба с неграмотностью. Право на образование в России. Реформы образования в России.

Трудоустройство и занятость. Права детей по трудовому законодательству. Гарантии трудовых прав несовершеннолетних: запрещение направления в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работа в ночное время, в выходные нерабочие и праздничные дни; увольнение по инициативе работодателя только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

*Дискуссия «Какое право самое важное?»*

#### **5. Обязанности и ответственность**

Обязанности гражданина и юридическая ответственность. Правонарушения и юридическая ответственность. Административная, материальная и уголовная ответственность несовершеннолетнего. Действие УК во времени и пространстве. Виды преступлений. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правонарушения и девиации в подростковой среде Преступление и подросток. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. *Конкурс рекламы профилактики подростковых девиаций. Кейсы правовых ситуаций. Дискуссия «Ювенальная юстиция: за и против»*

#### **6. Как решать проблемы**

*Кейсы «Нарушен уговор: что делать?», «Что такое конфликт и почему он возникает?», «Способы выхода из конфликта».* Законы и правила дружбы. Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Проблемная игра. Тренинг «Бесконфликтное общение». Причины ссор и пути их разрешения. Уполномоченный по правам ребенка в России. Право детей на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Формы защиты прав ребенка. Правомочность защиты прав ребенка лично или через представителей. Обращение за защитой прав в органы опеки и попечительства. Возможность обращения в суд. Международные механизмы защиты прав человека (ООН и Совет Европы). Деятельность Европейского Суда по правам человека. *Дискуссия «Может ли подросток прожить без проблем».* *Конкурс знатоков права.*

#### **6. Примерное календарно-тематическое планирование занятий**

№	Разделы программы	Темы занятий
1		Образование: право или обязанность?



	Права и обязанности школьников	Права ребёнка в школе. Составления правил поведения на уроке Устав школы: для ребенка или для учителя? Возможности школьного самоуправления. Нужно ли школьное самоуправление? Конкурс рекламных буклетов для пятиклассника и первоклассника «Что нужно знать ученику о школе и о поведении в школе»
2	Права и свободы человека и гражданина	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, Почему нужны отрасли права Как разрабатываются законы Дискуссия «Что значит для меня свобода и есть ли у нее границы»
3	Права ребенка	Конвенция о правах ребенка Что такое свобода для ребенка? Главный закон страны в День Конституции РФ Свод прав ребенка. Конкурс знатоков прав ребенка. Дискуссия «Кто защищает права ребенка?»
4	Ценности прав и права вокруг нас	Зачем нам права? В чем их ценность? Культура человека и ценности права Право на жизнь – неотъемлемое право человека. В чем важность права на образование Право на труд Дискуссия «Какое право самое важное?»
5	Обязанности и ответственность	Какие у нас обязанности? Юридическая ответственность Правонарушения и девиации в подростковой среде Конкурс рекламы профилактики подростковых девиаций Кейсы правовых ситуаций. Дискуссия «Ювенальная юстиция: за и против»
6	Как решать проблемы?	Кейсы Проблемная игра. Тренинг «Бесконфликтное общение». Тренинг «Бесконфликтное общение». Уполномоченный по правам ребенка Дискуссия «Может ли подросток прожить без проблем». Конкурс знатоков права.

### **7. Информационно-методическое обеспечение**

[www.zabota-deti.su/](http://www.zabota-deti.su/) - детский сайт «Шаг навстречу»

[www.pravo.aodb-blag.ru](http://www.pravo.aodb-blag.ru) - Детский центр правовой информации

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> - «Президент России гражданам школьного возраста»

<http://www.rfdeti.ru/> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://www.pravadetey.ru/index.html> - «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей

<http://school-sector.relarn.ru/> - Школьный сектор ассоциации "Реларн": правовая защита детей, новости для детей, учителей

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

### **8. Предполагаемая результативность курса**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа включает три показателя:

1- познавательный - приобретение социально-правовых знаний, понимания необходимости законопослушного поведения в конкретной социальной реальности и повседневной жизни;

2- ценностный - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества, к правовой культуре и к социальной реальности в целом;

3- деятельностный - приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Оценка результативности обучающихся проводятся в форме творческих работ, активного участия и включенности в дискуссии и другие формы работы клуба.

### Локус контроля Дж. Роттера

**Цель тестирования:** выявление локуса контроля респондентов.

**Инструкция к тесту**

Прочтите каждое высказывание в паре и решите, с каким из них вы согласны в большей степени. На бланке ответов обведите кружком одну из букв – «а» или «б».

**Стимульный материал:**

№	Вариант "а"	Вариант "б"
1	Дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают.	В наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним.
2	Многие неудачи происходят от невезения.	Неудачи людей являются результатом их собственных ошибок.
3	Одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними.	Аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить.
4	В конце концов к людям приходит заслуженное признание.	К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными.
5	Мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно.	Многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств.
6	Успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств.	Способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности.
7	Как бы вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать вам.	Тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими.
8	Наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека.	Только жизненный опыт определяет характер и поведение.
9	Я часто замечал справедливость поговорки: «Чему быть – того не миновать».	По-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу.

10	Для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений.	Даже хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием.
11	Успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения.	Чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобный случай.
12	Каждый гражданин может оказывать влияние на важные ; государственные решения.	Обществом управляют люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать.
13	Когда я строю планы, то я вообще убежден, что смогу осуществить их.	Не всегда благоразумно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
14	Есть люди, о которых можно смело сказать, что они нехорошие.	В каждом человеке есть что-то хорошее.
15	Осуществление моих желаний не связано с везением.	Когда не знают как быть, подбрасывают монету. По-моему, в жизни можно часто прибегать к этому.
16	Руководителем нередко становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств.	Чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми. Везение здесь ни при чем.
17	Большинство из нас не могут влиять сколько-нибудь серьезно на мировые события.	Принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире.
18	Большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств.	На самом деле такая вещь, как везение, не существует.
19	Всегда нужно уметь признавать свои ошибки.	Как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок.
20	Трудно узнать, действительно ли вы нравитесь человеку или нет.	Число ваших друзей зависит от того, насколько вы располагаете к себе других.
21	В конце концов неприятности, которые случаются с нами,	Большинство неудач являются результатом отсутствия

	уравновешиваются приятными событиями.	способностей, незнания, лени или всех трех причин вместе взятых.
22	Если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить.	Есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить.
23	Иногда трудно понять, на чем основываются руководители, когда они выдвигают человека на поощрение.	Поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится.
24	Хороший руководитель ожидает от подчиненных, чтобы они сами решали, что они должны делать.	Хороший руководитель ясно дает понять, в чем состоит работа каждого подчиненного.
25	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.	Не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни.
26	Люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим.	Бесполезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься.
27	Характер человека зависит главным образом от его силы воли,	Характер человека формируется в основном в коллективе.
28	То, что со мной случается – это дело моих собственных рук.	Иногда я чувствую, что моя жизнь развивается в направлении, не зависящем от моей силы воли.
29	Я часто не могу понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.	В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

### Обработка и интерпретация результатов теста

#### Ключ к тесту

• *Экстернальность*: 2а, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а.

• *Интернальность*: 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б.

Общая и максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми.

О направленности локуса контроля следует судить по относительному превышению результатов одного измерения над другим.

#### Интерпретация результатов теста

В практике психодиагностики по локусу контроля судят о когнитивном стиле, проявляющемся в сфере обучения, в том числе и профессионального. Поскольку

когнитивные компоненты психики присутствуют во всех ее явлениях, то представления о локусе контроля распространяются и на характеристики личности в ее деятельности.

Для **экстерналов** свойственно внешне направленное защитное поведение, в качестве атрибуции ситуации они предпочитают иметь шанс на успех. В общем плане это указывает на то, что любая ситуация экстерналу желательна как внешне стимулируемая, причем в случаях успеха происходит демонстрация способностей.

Экстернал убежден, что его неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы, иначе они работают все хуже. Однако особой признательности за сочувствие от экстерналов не приходится ожидать.

**Интерналы** имеют атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самостоятельности.

В структурировании процесса целеобразования и его стратегий ведущей мотивацией для интерналов является поиск эго-идентичности, независимо и ортогонально по отношению к экстравертированности или интровертированности. Вследствие большей когнитивной активности интерналы имеют более широкие временные перспективы, охватывающие значительное множество событий как будущего, так и прошлого. При этом их поведение направлено на последовательное достижение успеха путем развития навыков и более глубокой обработки информации, постановки все возрастающих по своей сложности задач. Потребность в достижении, таким образом, имеет тенденцию к повышению, связанную с увеличением значений личностной и реактивной тревожности, что является предпосылкой для возможной большей фрустрированности и меньшей стрессоустойчивости в случаях серьезных неудач. Однако в целом в реальном, внешне наблюдаемом поведении интерналы производят впечатление достаточно уверенных в себе людей, тем более что в жизни они чаще занимают более высокое общественное положение, чем экстерналы, – как считают Дж.Дигман, Р.Кеттелл и Дж.Роттер.

Для экстерналов обнаруживается связь с эмоциональной нестабильностью и практическим, непосредственным мышлением, для интерналов отмечается эмоциональная стабильность и склонность к теоретическому мышлению, абстрагированию и синтезу представлений.

В целом в соответствии с отношением параметров активности и реактивности (и в связи с мотивацией достижения и отношения) вектор экстернальности-интернальности совпадает с вектором рефлексии.

### **Методика «ценностные ориентации» (М. Рокич)**

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_

*Список А (терминальные ценности):*

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

*Список Б (инструментальные ценности):*

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

### **Извлечения из тестов на определение уровня правовых знаний**

1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:

А. Отсутствие контроля за поведением.

Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.

В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.

Г. Работа несовершеннолетнего на улице.

Д. Непосещение образовательного учреждения.

Ключ: А, Б, В.

2. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

А. Наркозависимость.

Б. Занятие проституцией.

В. Бродяжничество.

Г. Попрошайничество.

Д. Тайное хищение чужого имущества.

Е. Мошенничество

Ж. Все вышеперечисленное.

Ключ: Ж.

3. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

А. Международным и федеральным уровнем.

Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.

В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

Ключ: Б.

4. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.

Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.

В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.

Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.

Д. Все вышеперечисленное.

Ключ: А, Б.

5. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних \_\_\_\_\_.

Ключ: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:

А. Комитет по образованию.

Б. Орган опеки и попечительства.

В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Ключ: В.

7. Конституция Российской Федерации была принята в результате:

А. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

Б. указа Президента Российской Федерации;

В. всенародного референдума;

Г. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций.

Ключ: В.

8. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:

А православным

Б многоконфессиональным

В теократическим

Г светским

Ключ: Г

9. Регулятором общественных отношений помимо права является

А мораль

Б религия

В наука

Г искусство

Ключ: А

10 Государственная власть не включает следующую ветвь власти:

А законодательная власть

Б информационная власть

В судебная власть

Г исполнительная власть

Ключ: Б



11 Среди правовых актов высшей юридической силой обладают:

- А Гражданский кодекс
- Б указы Президента
- В Уголовный кодекс
- Г Конституция Российской Федерации

Ключ: Г

12 Конституция является

- А присягой на верность государству
- Б основным законом государства
- В кодексом законов
- Г формой государственного правления

Ключ: Б

13. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 3 года.
- Г. 4 года.
- Д. Определяется в каждом конкретном случае.

Ключ: В.

14. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:

- А. не более 18 часов в неделю;
- Б. не более 24 часов в неделю;
- В. не более 36 часов в неделю;
- Г. не более 40 часов в неделю.

Ключ: В.

15. По истечении какого срока с момента начала трудовой деятельности несовершеннолетний имеет право на отпуск:

- А. по истечении 11 месяцев;
- Б. по истечении 8 месяцев;
- В. до истечения 6 месяцев;
- Г. по истечении 4 месяцев.

Ключ: В.

16. С какого возраста наступает административная ответственность?

Ответ: Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16-ти лет ст. 2.3 КоАП РФ.

17. Куда необходимо обратиться, если у Вас в школе украли деньги или сотовый телефон?

- а) к директору образовательного учреждения;
- б) к родителям;
- и) и органы полиции;
- г) в прокуратуру;
- д) к старшеклассникам;
- е) необходимо самому защищать свои права.

Ответ: необходимо обратиться в органы полиции.

Информационная справка: В соответствии со ст. 12 Федерального закона «О полиции» обязанность по регистрации совершенных преступлений возложена на органы полиции, поэтому если у Вас в школе украли деньги или сотовый телефон, Вам необходимо сообщить об этом в ближайшее отделение полиции. Законом не ограничен возраст граждан, которые могут обратиться в полицию, поэтому Вы можете это сделать самостоятельно, но учитывая, что сотовый телефон Вам скорее всего приобрели родители – целесообразно написать заявление вместе.

Кроме того, учитывая тот факт, что в соответствии с законом об образовании школа несет ответственность за соблюдение прав обучающихся во время образовательного процесса, вам необходимо уведомить о происшествии классного руководителя, чтобы администрация учреждения приняла меры к недопущению впредь подобных фактов.

18. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Ответ: Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. (п.1 ст. 20 УК РФ)

Информационная справка: При этом уголовная ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, угон автомобиля, и некоторые другие составы преступлений наступает уже с 14 лет (п.2 ст. 20 УК РФ)

19: К кому подросток может обратиться и сообщить о примененном физическом насилии (вымогательство, побои и т. п.)?

- а) в органы полиции;
- б) в прокуратуру;
- в) позвонить по «телефону доверия»;
- г) к классному руководителю;
- д) постараться забыть о произошедшем;
- е) лучше самому разобраться с обидчиками.

Ответ: в соответствии со ст. 12 Закона «О полиции» сообщить в полицию, если это произошло на территории школы - классному руководителю

Вопросы № 1

Где изображается государственный герб Российской Федерации?

Ответ: На паспорте, свидетельстве о рождении, аттестатах об окончании школы вузовских дипломах, правительственных наградах, знаменах, печатях, денежных знаках

Вопросы № 2

На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Как его зовут?

Ответ: Святой Георгий-Победоносец.

Вопросы № 3

Конечно, герб России претерпевал множество изменений. Добавлялись и исчезали какие-то детали, изменялся цвет. А как вы думаете, на герб какой эпохи более всего походит герб России?

Ответ: На герб петровских времен.

Вопросы № 4

В каком нормативно-правовом акте (законе) описан государственный герб России и порядок его официального использования?

Ответ: В федеральном конституционном законе «О Государственном гербе России» от 25 декабря 2000 г.

Вопросы № 5

Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? Что обозначает каждый цвет на флаге России?

Ответ: Красный, синий, белый; Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь.

Вопросы № 6

Чаще всего закон закреплен в виде официального документа, но есть законы, которые соблюдаются всеми, хотя нигде не прописаны. Такая же ситуация - с Конституцией в одной европейской стране. Назовите это государство Западной Европы, в котором нет документа «Конституция»?

Ответ: Великобритания

Вопросы № 7

Перечислите круг лиц, против которых человек вправе не давать свидетельские показания.

Ответ: Супруг, близкие родственники (ст. 51 Конституции РФ)

Вопросы № 8

С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?

Ответ: с 14 лет (ст. 56 СК РФ).

Вопросы № 9

Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать?

Ответ: равенство прав родителей

(ст.62 СК РФ)

### Кейс-ситуации

Нужно определить вид преступления.

Задание № 1

Подростки, пока никого не было в классе, вытащили из сумки одноклассника деньги.

Ответ: Кража (ст. 158 УК РФ) – тайное хищение чужого имущества.

Задание № 2

Человек схватил с прилавка магазина на глазах у продавца какой-то товар и бросился

Ответ: Грабёж (ст. 161 УК РФ) – открытое хищение чужого имущества.

Задание № 3

Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку.

Ответ: Вымогательство (ст. 163 УК РФ), так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.

Задание № 4

Подросток позвонил в школу и сказал, что в здании бомба.

Ответ: Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Задание № 5

Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом.

Ответ: Вандализм (ст. 213 УК РФ), то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах

1. Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары штопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Против подростков возбуждено уголовное дело по статье:

- а) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- б) причинение вреда здоровью по неосторожности;
- в) разбой;
- г) хулиганство.

а

2. Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196 тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:

- а) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
- б) погром культурных ценностей;
- в) повреждение культурных ценностей;
- г) истребление или повреждение культурных ценностей.

**а**

3. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 60 тысяч рублей. Полицейским удалось задержать местного жителя города Ч. Оказалось, что подозреваемый ранее уже был, судим за аналогичные преступления. Было возбуждено уголовное дело по статье:

- а) разбой;
- б) кража;
- с) хищение;
- д) хулиганство.

**б**

4. Во дворе дома неизвестные ночью прокололи колеса всем припаркованным автомобилям. От их действий пострадали более 10 автомобилей. Их поступок – это:

- а) разбой;
- б) хищение;
- с) хулиганство;
- д) мелкое хулиганство.

**с**

5. Трое тринадцатилетних учащихся школы во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в сквере. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки. Поведение школьников попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как:

- а) гражданская ответственность;
- б) административная ответственность;
- с) уголовная ответственность;
- д) гражданско-правовая ответственность.

**в**

6. Девочка сообщила об угрозе взрыва в школе № города М. Школу эвакуировали, взрывное устройство не нашли но "лжетеррористку" вычислили. Оказалось, что это ученица 10-го класса данной же школы. Поступок школьницы рассматривается законом как заведомо ложное сообщение об акте терроризма и за это ей грозит:

- а) мера пресечения в виде домашнего ареста;
- б) иск с требованием о возмещении ущерба, причиненного её шуткой;
- с) мера пресечения в виде подписки о невыезде.

**в**

### Карта наблюдений

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

	Критерии наблюдения	не соблюдает	иногда	часто	нет
1.	Учебная деятельность: - равнодушие - нежелание учиться - низкая успеваемость - затруднения в освоении учебных программ - систематическая неуспеваемость по предметам				
2.	Взаимоотношения со сверстниками:				

	<p>Положение в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изоляция</li> <li>-противопоставление себя коллективу</li> <li>- положение дезорганизатора</li> <li>- положение вожака микрогруппы, состоящих их «трудных учащихся»</li> <li>- жестокое обращение со слабыми и младшими</li> <li>- пренебрежительное отношение со сверстниками</li> <li>- принадлежность к той или иной молодежной группировке</li> </ul>				
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С учителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>- грубость, хамство;</li> <li>- бестактность;</li> <li>- ложь.</li> </ul> </li> <li>• С родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер;</li> <li>- ложь;</li> <li>- грубость, хамство.</li> </ul> </li> </ul>				
4.	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросил заниматься в кружке, секции;</li> <li>- в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>- употребляет спиртные напитки;</li> <li>- курит;</li> <li>- зарабатывает себе на жизнь.</li> </ul>				
5.	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор профессии (для старшеклассников): <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>- профессиональная неопределенность;</li> <li>- неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии.</li> </ul> </li> <li>• Отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к работе;</li> </ul> </li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невыполнение трудовых обязанностей в школе;</li> <li>- невыполнение трудовых обязанностей дома;</li> <li>- недобросовестное отношение к труду.</li> </ul>				
б.	<p>Поведение и поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулы;</li> <li>- нарушение школьной дисциплины;</li> <li>- нецензурная брань;</li> <li>- порча школьного имущества;</li> <li>- срыв уроков;</li> <li>- драки.</li> </ul> </li> <li>• В семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- побеги из дома;</li> <li>- невыполнение домашних обязанностей;</li> <li>- непослушание;</li> <li>- ложь.</li> </ul> </li> <li>• Противоправные поступки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бродяжничество;</li> <li>- попрошайничество;</li> <li>- азартные игры;</li> <li>- употребление наркотиков;</li> <li>- кража;</li> <li>- вымогательство;</li> <li>- порча имущества;</li> <li>- нанесение телесных повреждений.</li> </ul> </li> </ul>				

### АНКЕТА

Уважаемый респондент!

*Данная анкета изучает Твое отношение к социально-правовым проблемам, а также уровень Твоей информированности об основных правах и обязанностях. Просим Тебя серьезно подойти к заполнению анкеты, так как данные, полученные в ходе обработки, помогут составить полную картину интересующих Тебя вопросов в сфере реализации прав и свобод.*

**1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол и возраст:**

Муж

Возраст \_\_\_\_\_

Жен

**2. Получали ли Вы когда-нибудь информацию о своих правах и обязанностях и где? (Отметьте, пожалуйста, в каждой строке.)**

	да	нет
А) в семье		
Б) в школе		
В) в учреждении дополнительного образования		

Г) по телевидению, радио, газетах		
Д) в компании друзей		
Е) другое (напишите)		

**3. Какие нерешенные проблемы и трудности, по Вашему мнению, есть у современных подростков в России? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

- А) проблемы в отношении с учителями
- Б) большие учебные нагрузки в школе
- В) алкоголизм, курение, наркозависимость в подростковой среде
- Г) психологические проблемы
- Д) несоблюдение прав
- Е) финансовые (материальные) проблемы
- Ж) проблемы в общении с одноклассниками
- З) незнание собственных прав
- И) нет никаких проблем

**4. Как Вы оцениваете уровень своей информированности о правах и обязанностях подростка?**

- А) низкий (ничего не знаю о правах и обязанностях)
- Б) средний (имею некоторое представление о правах и обязанностях)
- В) высокий (знаю многое о правах и обязанностях)

**5. Перечислите, пожалуйста, основные имеющиеся (на Ваш взгляд) права и обязанности подростка:**

Права	Обязанности

**6. Интересует ли Вас информация, касающаяся прав и обязанностей подростка? Если да, то ответьте почему?**

---



---

**7. Знакомы ли Вы с Уставом своего учебного заведения?**

- А) да, он доступен каждому;
- Б) нет, так как нет возможности его достать;
- В) нет, мне это не интересно

**8. Куда Вы обращаетесь за защитой Ваших прав в школе?**

- А) к директору;
- Б) к классному руководителю;
- В) к учителю;
- Г) никогда не возникало потребности в защите своих прав;

Д) другое (напишите, куда) \_\_\_\_\_

Е) никуда не обращаюсь, т. к. не верю, что кто-то может защитить мои права.

**9. Как Вы считаете, нужны ли специальные социальные проекты, проводимые подростками в школе, и направленные на их социально-правовую поддержку? Ответ, пожалуйста, поясните**

Да

Нет

---

---

---

---

---

**10. Хотели бы Вы участвовать в подобном роде таких проектов?**

Да

Нет

*Благодарим за участие!*