

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р.ДЕРЖАВИНА»

На правах рукописи

Завгородняя Елена Леонидовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.05 – ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДИССЕРТАЦИЯ

*на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доктор культурологии, профессор
Григорьева Елена Ивановна

Тамбов 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛАХ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	18
1.1 ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	18
1.2 СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
1.3 МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	68
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
2.1. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ.....	87
2.2 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	120
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	126
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	153

Введение

Актуальность исследования. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет важное значение в условиях глобальных изменений основных сфер социальной и культурной жизни общества. Сложные перестроечные процессы последних десятилетий, происходящие в России, активное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации низкопробной продукцией массовой культуры, сопровождались кризисом духовности и нравственности, что отразилось на формировании идейно-нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров.

Социально-культурные изменения в обществе имеют неоднозначные последствия, т.к. с одной стороны мы наблюдаем значимую роль молодежи в экономической, политической и культурной жизни России, свободу вероисповедания, что содействует превращению религии в источник духовно-нравственного самосовершенствования личности; свободу научного и художественного творчества, все это открывает новые возможности реализации человеческого потенциала, позволяет личности самоутвердиться, самоопределиться, активизировать творческую и социально-культурную активность.

С другой стороны, вследствие социальной дифференциации расширяется количество социально уязвимых групп, происходит кризис личностной и духовной идентичности, что ведет к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации человека, росту деструктивных форм подростковой и молодежной активности.

В этой связи необходимым условием формирования духовно-нравственных качеств личности становится организация совместной деятельности детей и родителей, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Большими возможностями в контексте формирования духовно-нравственных качеств учащихся обладают воскресные школы, которые представляют собой оригинальный педагогический феномен, отвечающий социально-педагогическим характеристикам воспитательной организации, и, входя в общую систему образования Российской Федерации в качестве элемента негосударственной системы дополнительного образования, являются воспитательно-образовательным учреждением Русской Православной Церкви, имеющим главным целевым предназначением - начальную форму духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования.

Воспитательный процесс в воскресных школах планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеурочная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Проблемы и перспективы развития духовно-нравственного просвещения в современном обществе ежегодно становятся темой для обсуждения на Международных Рождественских образовательных чтениях, проводимых под патронатом Русской Православной Церкви.

В последнее десятилетие проблема духовно-нравственного становления и развития личности является предметом изучения в исследованиях психологов и педагогов (Е.П. Белозерцева, В.А. Беляева, Л.К. Гребенкина, Е.И. Исаева, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петракова, В.И. Слободчикова, В.А. Слостенина, В.Ю. Троицкого и др.). Внимание педагогов все более привлекают вопросы религиозной, в том числе и православной, педагогики. Исследованию проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся на основе ценностей православной педагогической культуры посвящены научные работы А.Д. Солдатенкова, В.А. Беляевой,

Е.П. Белозерцева, А.А. Корзинкина, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, Л.В. Мудрика и др.

Сущность духовно-нравственного воспитания, его содержание и формы разработаны Г.С.Абрамовым, В.И.Андреевым, А.Ф.Ахматовым, В.А.Беляевой, О.С.Богдановой, Е.В.Бондаревской, Ю.П.Вавиловым, Г.Н.Волковым, Б.З.Вульффовым, И.А.Галицкой, С.И.Гессеном, М.Д.Гуськовым, В.И.Додоновым, В.Д.Ивановым, Я.А.Коменским, Т.Лихачевым, А.В.Мудриком, В.А.Сухомлинским, Л.Н.Толстым, В.Ю.Троицким, К.Д.Ушинским, В.М.Филипповым, А.П.Черных, Н.Е.Щурковой и др.

В последние годы светские исследователи активно исследуют закономерности христианского воспитания (И.Н. Андреева, В.Г. Безрогов, С.А. Белорусов, О.И. Варьяш, В.М. Кларин, В.М. Меньшиков, В.М. Петров, Л.А. Романова), влияние традиций на современное состояние православного воспитания в России (В.Ж. Косик, Т.В. Складорова и др.). В ряде работ представлены богословско-антропологические и философские основания христианского воспитания (Б.М. Бим-Бад, Т.А. Костюкова, Г.И. Петрова и др.).

Новацией современности является тенденция развития теологических исследований христианского воспитания — труды Л.В. Алексеевой и М.И. Андреева о дошкольном православном образовании, прот. А. Волгина, Н.Г. Гореловой, В.М. Мальцевой, прот. Г. Каледы, свящ. Б. Ничипорова, прот. Г. Персианова, прот. Б. Пивоварова, Л.В. Суровой о теоретических основаниях и современных особенностях православного образования и воспитания в России.

Самостоятельную группу источников представляют исследования прикладной культурологии (М.А. Ариарский, А.Я. Флиер и др.) и социально-культурной деятельности, отражающие закономерности привлечения населения к процессу освоения культурных ценностей (А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова, В.М. Чижиков, Н.В.

Шарковская, Е.Л. Чичканова, Н.Н. Ярошенко), в том числе в сфере культуротворческой деятельности, организации развивающего досуга, любительства, развития самодеятельного творчества, использования технологий социально-культурной деятельности (Е.И. Григорьева, М.И. Долженкова, И.А. Кобарельщикова, Ю.Д. Красильников, О.Ю. Мацукевич, Е.Ю. Стрельцова, А.А. Сукало, В.Я. Суртаев, Ярошенко Н.Н. и др.).

Изучение истории развития и функционирования воскресных школ в России началось в XIX веке. В этот период выходит ряд работ, посвященных различным организационным вопросам воскресных школ. В.П. Вахтеров, А.Д. Вольфсон, П.Ф. Каптерев, С.И. Миропольский, К.Д. Ушинский и др.

В современной педагогике исследования С.Ю. Дивногорцевой, А.К. Дорошкевич, Л.В. Суровой, свящ. Е. Шестуна и др. затрагивают вопросы организации процесса обучения в воскресных школах и преподавание отдельных дисциплин, к анализу социально-педагогической деятельности воскресных школ обращается в своих статьях Н.Н. Сухотской.

Анализ педагогической литературы и непосредственного опыта существования воскресных школ в современной России позволил сделать вывод о недостаточной теоретической разработанности проблемы приобщения учащихся православных воскресных школ к ценностям русской художественной культуры и практическом использовании для решения данной задачи современных форм и средств социально-культурной деятельности.

Нами выявлен ряд *противоречий* между:

– необходимостью усиления внимания со стороны государства и общества к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и ослаблением воспитывающей функции ведущих социально-культурных институтов;

- имеющимся потенциалом воскресных школ в отношении формирования духовно-нравственных качеств учащихся, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе с

подростками и молодежью средствами социально-культурной деятельности, с другой;

- наличием некоторого эмпирического опыта по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в воскресных школах и недостаточной научной разработанностью данной проблемы к условиям и специфике социально-культурной деятельности.

В процессе решения вышеизложенных противоречий была сформулирована научная **проблема**, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал воскресных школ в формировании духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности.

Объект исследования: формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

Целью данного исследования является научное обоснование организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, что потребовало определения ряда последовательных **задач**, решаемых в ходе диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

2. Научно обосновать оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

3. Спроектировать и апробировать модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств определить эффективность разработанной авторской программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

– ***Гипотеза исследования.*** Исходя из того, что процесс духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ предполагает создание условий для овладения личностью ценностными ориентирами и жизненными смыслами, мы предположили, что, организационно - педагогическими условиями его эффективности будут: наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности, в которой одним из системообразующих видов социально-культурной деятельности является ценностно-ориентационная; опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

Методологическую основу исследования представляют: общенаучный системный подход; идеи философской, христианской и педагогической антропологии; положения о системном (Б.Г.Ананьев, В.Г.Афанасьев,

К. Боулдинг, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина, Б.Ф.Ломов, В.П.Симонов, В.Н.Садовский и др), личносто-деятельностном (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.Б. Богоявленская, Е.В. Бондаревская, Л.С.Выготский, Б.С. Гершунский, П.Я.Гальперин, В.И. Загвязинский, А.В. Петровский, И.С.Якиманской и др.), культурологическом (Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Н.Д.Никандров, В. А.Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.) и аксиологическом (Г.А. Андреева, Е.П. Белозерцев, А.Г. Асмолов, А.Г.Здравомыслов, М.С.Каган, В.А.Сластенин и др.) подходах к познанию формирования духовно-нравственных качеств личности.

Теоретическую основу исследования составляют: вопросы духовного развития личности, которые раскрыты в трудах философов (Н.А. Бердяева, Е.П.Белозерцева, В.С. Библера, Л.П.Буевой, Б.Т.Лихачева, С.Л.Рубинштейна, В.И.Слободчикова, Н.Е.Щурковой и др.); психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев,М.И. Андреев, В.В. Зеньковский, В.Л. Леви, Л.М. Фридман); учение о целостном педагогическом процессе и закономерностях развития воспитательных систем (И.Ф.Исаев, М.М.Левина , В.А.Сластенин,В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.); исследования особенностей конфессиональной педагогики (Т.Н.Мельников, Т.И.Петракова, Т.В.Склярова, И.В.Метлик), фундаментальные исследования духовных основ воспитания в российской культурной традиции (С.С.Аверинцев, Н.А.Бердяев, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, А.Ф.Лосев, П.А.Флоренский и др.), а также учение Православной Церкви о человеке и его воспитании.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента; математические методы обработки экспериментальных данных.

Базами исследования являлись: Воскресная школа местной религиозной организации православного Прихода храма во имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви "Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)", МБУК "Дом Культуры "Подгорное" городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств №12 городского округа город Воронеж.

Организация исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2011-2014 гг. и состояло из трех последовательных этапов.

Первый этап исследования (2011-2012 гг.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены организационно-педагогические условия, а также выявлены сущность и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Второй этап (2012-2013 гг.) заключался в планировании опытно-экспериментальной работы, определении баз экспериментального исследования. На этом этапе были проведены: социологический опрос, в процессе которого изучалась сформированность духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ. Кроме того, на этом же этапе была разработана педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Третий этап (2013-2014 гг.) – проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, позволяющей целенаправленно осуществлять последовательное расширение и укрепление ценностно-

смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Подведение итогов, формулирование выводов диссертационного исследования, редактирование текста работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем: обоснована социально-культурная деятельность как эффективная сфера духовно-нравственного развития личности, воспитательная роль которой существенно возрастает в условиях воскресной школы, где происходит взаимодействие социальных институтов образования и семьи, а возможности определяются ее способностью функционально и содержательно дополнить и расширить процесс развития личности в единстве социальной адаптации, культурной интеграции и самореализации; определена сущность и выявлена специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности; сформулированы теоретические положения, которые в совокупности представляют собой целостную систему эффективного формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека, формирование общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей у учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности; выявлены и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности; разработана и апробирована модель и программа формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также дальнейшему поиску новых форм и средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в частности, более подробно

рассмотрен педагогический потенциал воскресных школ.

Выявленные специфика и сущностная характеристика формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о роли воскресных школ в формировании целостного взгляда на мир в его единстве и многообразии; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обоснованы функции формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ (аксиологическая, регулятивная, развивающая, рефлексивная), которые имеют свою специфику в организации деятельности участников процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Предложенная модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ позволяет оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность духовно-нравственных качеств учащихся.

Выделенные критерии (когнитивный, поведенческий, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, позволяют объективно выявлять уровень сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ и определять эффективность проведенной педагогической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по

формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.

Разработанная педагогическая программа «Возрождение» позволяет целенаправленно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.

Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ с целью прогнозирования результатов; экспериментально обоснована совокупность организационно-педагогических условий осуществления эффективной педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности это целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование

духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

2. Специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

3. Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности: опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; постижению духовных ценностей, нравственного созерцания, живого творческого общения; развитию духовного совершенствования; воспитания коллективизма и взаимопомощи; определение содержания и ресурсных возможностей социально-культурной деятельности как фактора формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка операционально-процессуальной стороны

формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с применением специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности; разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

4. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, которая включает основные компоненты целостного воспитательного процесса – методологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы и функции); содержательный блок (содержит описание компонентов, методов, форм и средств реализации модели), критериально-диагностический блок (содержит критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, а так же организационно-педагогические условия).

5. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. Критериями сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и показателями выступают:

- когнитивный критерий (показатель: знание духовно- нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям);

- поведенческий критерий (показатель: ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях следования нравственным);

- эмоционально-волевой критерий (показатель: сформированность нравственных чувств - патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию);

- ценностно-мотивационный критерий (показатель; понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).

Нами были выделены три уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности: высокий, средний, низкий, являющиеся показателями успешности приобщения учащихся к ценностному показателю.

6. Авторская педагогическая программа «Возрождение», которая способствует сохранению духовно-нравственного здоровья детей, приобщает их к духовным и нравственным ценностям.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по следующим направлениям:

а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях;

б) опубликование результатов исследования в печати (10 научных публикаций автора, объемом 4,6 п.л., в виде научных статей, тезисов и учебно-методических публикаций, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) участие в аспирантском научном кружке, научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах ученых, аспирантов и соискателей на кафедре социокультурных коммуникаций и актерского мастерства ТГУ имени Г.Р. Державина;

г) внедрение авторской педагогической программы на базе Воскресной школы местной религиозной организации православного Прихода храма во

имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви "Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)", МБУК "Дом Культуры "Подгорное" городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств №12 городского округа город Воронеж.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

ГЛАВА I. Духовно-нравственное воспитание в воскресных школах как научно-педагогическая проблема

1.1 Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения

«Воскресные школы - бесплатные начальные учебные заведения для детей и взрослых как религиозного, так и светского характера, занятия в которых проводятся в основном по воскресным дням». Синодальный отдел религиозного образования и катехизации¹.

Исследуя проблему воскресных школ, необходимо обстоятельно рассмотреть историю создания воскресных школ. Воскресные школы базируются на двух образовательных системах, это в первую очередь - церковной (религиозной) и светской: с одной позиции, это духовные школы, предназначенные для катехизации и начального религиозного образования²; с другой - это учреждения дополнительного образования детей, призванные не только дать религиозные знания ребенку, но и организовать его досуг.

В современном виде, церковно-приходские, воскресные школы появились в конце XX в. после восстановления церковно-государственных отношений. Но их корни уходят в историю одноименных учебных заведений, проводивших просветительскую деятельность в дореволюционной России начиная с VIII в. Таким образом, нам необходимо исследовать все этапы становления и развития воскресной школы как образовательного и воспитательного учреждения для того, чтобы определить почему мы вновь возвращаемся именно к этой форме организации учебно-воспитательного процесса.

Источниками нашего исследования служат труды педагогов и общественных деятелей девятнадцатого — начала двадцатого столетия, посвященные народному образованию, это в частности архивные материалы

¹ <http://pravobraz.ru/kratkoe-rukovodstvo-dlya-opredeleniya-tipa-voskresnoj-shkoly/>

² Агеева А.В. Церковноприходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития //Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (19), 2010. – С. 43-56

отчетов Министерства народного просвещения и училищных советов, сборники законодательных актов и материалов правительственных органов и ведомств, которые дали возможность представить законодательное оформление идеи воскресной школы в России.

Описание деятельности воскресных школ до революции представлено работами педагогов, религиозными и общественными деятелями 80-90-х гг. XIXв.: Абрамов Я.В, Вольфсон Д., Вахтеров П.В., Каптерев П.Ф., Лемке М. обращались в своих исследованиях к истории образования и динамике развития воскресных школ, известны также произведения педагогов-практиков, занимавшихся организацией религиозного просвещения в воскресных школах (Алчевская Х.Д., Вахтерова Э.О., Салтыкова М.Н., Семенов Д.Д., Миропольский С.И.). Основная роль в деле народного образования в воскресных школах принадлежит Б.Б. Веселовскому, Е.А. Звягинцеву, Н.А. Корф, Е.Н. Медынскому, Н.В. Чехову. Кроме того, наследие Чехова Н.В., который обозначил тенденции организации воскресных школ сер. XIX — начала XX в. свидетельствуют о необходимости духовно-нравственного воспитания в воскресных школах и участия в этом Церкви.

Специфичность исследований советских ученых заключается в том, что они рассматривают воскресные школы с идеологической направленностью как учреждения политпросвета и революционной пропаганды. Такая трактовка воскресных школ свойственна работам Г.И. Ионовой, Р.А. Таубина, С.А. Пиналова, Г.И.Чернявского. Ряд исследований был посвящен деятельности отдельных Духовных Центров и воскресных школ: А.З. Бабабой, М.Я. Блинчевской, воскресно-вечерних школ для работников и служащих «Императорского русского технического общества» Б.Г. Король, В.А. Карелин, пречистенских курсов И.Т.Дронов, Харьковской женской воскресной школы Х.Д. Алчевская и М.И. Мухин) и др.

Значительное внимание уделяется рассмотрению Воскресных школ в рамках культурно-просветительской деятельности общества. организации образовательного процесса в них Н.И. Еналеева, С.В. Ворошилова, Е.А. Кочеткова. Воскресным школам русского зарубежья уделяли внимание в своих работах А.Л. Гуревич, С.Н. Дубровина, А.В. Семченко. Среди новейших исследований можно назвать работы М. В. Попиновой, И.В. Архангельской (духовно-нравственная направленность системы воспитания в школе), Н.В.Константиновой (культурно-образовательные возможности воскресной школы в музыкальном воспитании детей). Кроме того, ряд работ исследователей посвящен культурно-образовательной деятельности Православной Церкви, и церковно-приходским воскресным школам в конце XIX -начале XX века., в частности, развитию церковно-приходских школ и особенностям обучения и воспитания в них А.В.Агеева, Н.М.Белых, Т.Е.Житенев, Е.В. Крутицкая, М.С.Стародубцева, Р.В.Яценко, а также деятельности церковно-приходских воскресных школ в некоторых регионах РФ. Но, несмотря на кажущееся изобилие источников, тема церковно-приходских воскресных школ до сих пор не разработана в силу ряда причин:

– отсутствуют систематизированные данные о церковно-приходских воскресных школах как предмета самостоятельного научного исследования;

– сложность в работе с архивами из-за перевода воскресных школ (в к. XIX — начале XX в.) из ведения Министерства народного просвещения в «Духовное ведомстве» и обратно;

– воскресные школы были малочисленны по сравнению от учреждений Министерства народного просвещения, например, - частных, общественных, фабричных и заводских, тюремных;

– возникает сложность в терминологическом аппарате, т.к. изначально и «начальные народные школы» и «воскресные школы» назывались «школами грамоты».

Теоретические основы деятельности школ духовного воспитания формировались со времен принятия христианства на Руси. Под церковно-приходскими школами понимаются образовательные учреждения, устраиваемые при церковных приходах и находящиеся в их ведении³.

Церковно-приходские школы различаются: общеобразовательные, начальные, воскресные. В данном случае, мы будем говорить, о церковно-приходских воскресных школах Русской Православной Церкви.

Достаточно большое внимание делу образования уделял святитель Михаил⁴ — первый Киевский митрополит, существует в действительности свидетельство, что святитель, призывая к себе учителей, давал им наставления о том, как следует обучать детей, рекомендовал учителям приспосабливаться на своих уроках к «силам и понятиям» каждого ученика⁵.

Первые церковно-приходские воскресные школы появились в России в VIII в. Так, Д. Вольфсон в своих трудах «Сибирские воскресные школы»⁶ утверждает, что, некоторые воскресные школы, при Иркутских и Нерчинских монастырях, уже существовали в 1750 году, и были впоследствии закрыты в 1789 году. Также известно, что попечитель, граф С.Г. Строганов, в 1844 году планировал организовать воскресные школы в Москве, «чтобы поощрять среди населения, главным образом взрослого, религиозно-нравственные знания и святы обязанности человека», и даже принял на это благословение митрополита Филарета и позволение

³ Агеева А.В. Церковноприходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития //Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (19), 2010. – С. 43-56

⁴ Симора В.А. Педагогическое обеспечение процесса обучения в церковно-приходской школе Тверской губернии второй половины XIX - начала XX века :диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01.; Тверь. 2010.

⁵ Лотоцкий В., Суздальский Г. Настольная книга по церковно-школьному образованию: Собрание законоположений. Одесса, 1903. С. 47.

⁶ Агеева А.В. Церковноприходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития //Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (19), 2010. – С. 43-56

Святейшего Синода. Правда, о дальнейшей судьбе этих воскресных школ, в архивных данных не сохранилось. Обсуждение опыта Нытвинской воскресной школы в церковной печати привело исследователей, в частности Я.В. Абрамова на вывод о том, что Нытвинская воскресная школа в течение большого периода времени была единственной «конфессиональной школой Русской Православной Церкви», созданной вне стен монастыря.

Так же, из истории воскресных школ в России известно, что первые христианские школы появились через несколько лет, после принятия христианства и при содействии князей, однако, вплоть до второй половины пятнадцатого века, их насчитывалось не больше сорока. Христианские школы основались в крупных городах при монастырях и храмах. В период татаро-монгольского нашествия, развитие церковных школ приостановилось. Но начиная со второй половины XV века и почти до начала XVIII в. происходил их усиленный рост. Христианские школы основывались священнослужителями, которые в свою очередь, как правило, не только организовывали сам процесс, но и осуществляли преподавательскую деятельность в этих школах. Контингент учащихся это были дети и сироты и семей, но и те и другие жили при монастыре, в основном это были дети 7-10 лет. Впервые была разработана и утверждена Церковным Собором образовательная программа (1551 г.), программа предусматривала преподавание таких дисциплин, как чтение церковных книг, чистописание, хоральное песнопение, иконопись, а начиная с 50-х годов XVII в. в программу вошла арифметика. В начале XIX в., количество общеобразовательные воскресных школ было увеличено, но только в середине XIX века стали повсеместно открываться воскресные школы⁷.

⁷ Куликова С.В. Становление и развитие национального образования в России: историкотеоретический аспект // Изв. Волгогр. гос. пед. унта. Сер.: Пед. науки. 2011. №8(62). С. 38-43.

Приходские училища, созданные по царскому уставу 1804 года, представляли низшее звено светских школ, они подчинялись Министерству народного просвещения, однако, образовательную деятельность в этих училищах осуществляли священослужители и преподаватели духовного звания. По приказанию императора Николая I, с 1836 года организовывались воскресные школы при монастырях и церквях, и уже в 1851 году таких воскресных школ насчитывалось свыше 4700, все эти школы находились в непосредственной юрисдикции Святейшего Синода.

Исследование показывает, что становление и развитие воскресных школ в России непосредственно связано с одной стороны, с европейскими традициями, и с другой стороны непосредственно историей российских церковно-приходских школ и духовных центрах при храмах и монастырях, в которых иногда приходилось дополнительное воскресное обучение. Начиная с 50-х годов XIX века, в Российской империи стали складываться и распространяться с целью духовно-нравственного просвещения и распространения грамотности самые разнообразные формы и виды воскресного обучения детей: это и воскресные беседы, чтения, иллюстрированные лекции, экскурсии, театрализованные декламации. Этот период можно рассматривать как период появления самостоятельных учебных заведений - воскресных школ. Учреждение воскресных школ осуществлялось храмами, церковными приходами, монастырями, а также частными лицами и общественными организациями.

В архивных материалах зафиксирован следующий исторический факт, так, два священнослужителя, Нытвинского завода Оханского уезда, Пермской губернии, в 1859 году, начали по воскресным и праздничным дням проводить открытые беседы по религиозным вопросам для детей рабочих и назвали свои занятия «воскресной школой». Воскресная школа

быстро развивалась и получила большую популярность среди населения. В г. Санкт-Петербурге, в 1859 году, мадам Шпилевская М. основала на дому частную школу для девочек из бедных семей, обучение было платным по будним дням и бесплатным по воскресным и праздничным. Но факты свидетельствуют, что все-таки одной из первой воскресной школы по инициативе кружка студентов, была организована в г. Киеве в 1859 г. деятельность школы была с позволения и благословения попечителя учебного округа Н.И. Пирогова, в этой школе Пирогов П.И. так же осуществлял преподавательскую деятельность, надзор за образовательным процессом был доверен профессору П.В. Павлову. В последствии такие же воскресные школы появились в Архангельске, Елисаветграде, Рязани, Одессе, Оренбурге, Могилёве, Казани, Нежине, Чернигове, Харькове. Так уже в январе 1861 года в г. Санкт-Петербурге работало около двадцати воскресных школ, а в 1862 году осуществляли образовательную деятельность более трехсот воскресных школ⁸.

В основе деятельности таких школ была цель - обучить всех желающих грамоте и письму, т.к. большая часть населения России ни писать, ни читать не умела, и потребность в приобретении хотя бы простых знаний была высока. Открытая как учебное заведение для детей и взрослых, воскресная школа являлась наиболее ранней формой образования.

Название «церковно-приходские школы» закрепилось за начальными училищами в 1861 году. Сторонники церковных школ утверждали, что лишь религиозное христианское учение близко народу и именно оно в должной мере может дать хорошее духовно-нравственное воспитание⁹.

Относительно сферы народного образования можно отметить следующее, первые попытки ее нормативной организации предпринял

⁸ Куликова С.В. Воспитание национального самосознания россиянина как историкопедагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 3. С. 14-17.

⁹ Агеева А.В. Церковноприходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (19), 2010. – С. 43

российский император, Александр I. В период его царствования был издан Устав для светских учебных заведений, а также особый Государев указ, который призывал духовенство и священнослужителей участвовать в деле народного просвещения. Правовой статус, т.е. организационно-правовая структура духовных школ в 50-х годах XIX в. определялась стандартным уставом, разработанным Учебным комитетом¹⁰.

С середины XIX века в Российской империи отмечался активные поиск и деятельная разработка программ для организации деятельности церковно-приходской воскресной школы. Это особенно теоретически четко и подробно представлено в трудах А.И. Анастасьева, С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, С.П. Победоносцева, С.И. Миропольского, имеется довольно подробное описание практической педагогической деятельности с конкретными примерами и фактами.

Целью создания школ явилась ратификация православного учения и нравственности в народе, а также просвещение учащихся первоначальными полезными знаниями. Основные задачи состояли: в начальном образовании и духовно-нравственном воспитании учеников в контексте православных традиций¹¹.

Как новый педагогический феномен, воскресная школа, в этот период, стала популярной у населения, постольку-поскольку имела важнейшие положительные различия от «казенных» школ XIX века. Такая форма образования стала привлекать большое число учащихся, и к началу 60-х гг. воскресные школы были открыты как в столичных и губернских городах, так и в уездных, и даже в селах. Число их выросло до 300.

¹⁰ Там же С. 58

¹¹ Там же С. 66

С началам эпохи либерализации и великих контрреформ, порожденных политической и экономической обстановкой в 50-х гг. XIX в., не только в теории педагогической науки, но и в педагогической практике была выдвинута мысль создания народной школы, как важнейшая проблема того времени. Во первых, это объясняется отменой крепостного права, во вторых, возникновением, в связи с освобождением крестьянства, потребности в разработке модели и открытии народной школы в рамках государственной и религиозно-педагогической концепций национального образования, нацеленных, в свою очередь, на православную традицию. Вместе с тем, фундаментальные, сокральные национальные ценности, сложившиеся под влиянием христианства, трансформировались этими концепциями по-своему, например, официальная педагогика не идеализировала русский народ в отличие от религиозно-педагогического направления, она исключала высказывания о его мессианерском предназначении на земле. Более того, имелась тенденция к правлению его менталитета и обузданию его характера.

Примечательно, значительная роль в открытии воскресных школ принадлежала студентам, так в г. Москва, первая воскресная школа была открыта 12 июня 1860 года, а в сентябре того же года Министерство народного просвещения, учитывая стремительное увеличение числа воскресных школ в Санкт-Петербурге, издала приказание о предоставлении свободных помещений всех столичных зданиях, относившихся к приходским и уездным училищам, гимназиям. Следует отметить, что и учредители воскресных школ и преподаватели этих школ в большинстве своем относились к учебному ведомству министерства.

Религиозно-педагогическая и государственная концепция национального образования нашла свое место в церковно-приходской

воскресной школе. Широкое распространение подобных школ было напрямую связано с утверждением 13 июня 1884 г. «Правил о церковно-приходских школах», которые, в свою очередь, создали нормативно-правовую базу и обусловили культурно-просветительную задачу, которая утверждала в народе православное учение и христианской нравственности с привитием элементарных навыков и сообщением полезных знаний. Такие воскресные школы открывались преимущественно в сельской местности для образования и воспитания крестьянских детей. Можно обобщить, что таким образом государство решало проблему формирования христианского мировоззрения и элементарного образования почти всего подрастающего поколения России. Церковно-приходская воскресная школа основывалась на религиозно-педагогической концепции, на основе концепции традиционного православия. Именно поэтому, система руководства и контроля за этими школами, была доверена Святейшему Синоду, при котором был создан Училищный Совет в 1885 г., который отвечал за обеспеченность школ и наилучшем воспитании и научении детей согласно поставленным государственными задачами.

В церковно-приходской воскресной школе содержание образования строилось следующим образом: обязательно – «Закон Божий», чтение, письмо, церковно-славянский язык, церковное пение, начальные сведения по арифметике. В двухклассных школах добавлялись сведения по истории Отечества и русской христианской церкви. В связи с общественным развитием педагогической науки, и частично сообщением предметов светского характера в церковно-приходской воскресной школе были добавлены такие дисциплины: начальные знания по естествознанию, элементарное черчение, география. При церковно-приходской воскресной школе практиковались внешкольные формы обучения, которые носили практический, прикладной характер, это

дополнительные знания по пчеловодству, сельскому хозяйству, рукоделию, домоводству и т.д.

В содержании программы «Закона Божьего» хорошо проглядывают фундаментальные ценности национального образования, совпавшие с государственной концепцией. По сути, «Закон Божий» являлся «идеологическим и конституционным предметом, хотя конституция в дореволюционной России отсутствовала. Закон Божий раскрывал суть веры православия, обосновывал его единство с государством, самодержавием, народом»¹². Учащихся обучали основным положениям Библии, которые открывали базовые православные христианские ценности: духовность, мессианство, милосердие, соборность, софийность. Важнейшей темой и идеей был образ Иисуса Христа, на основе которого строились представления о том, что человеку следует делать, а чего нет, если он хочет жить праведно, в любви к ближнему и Богу. Это было содержательное воплощение национального образовательного идеала, с опорой на христианскую добродетель: послушание, смирение, терпимость. Благодаря использованию в образовательных программах светских предметов, реализовывалась также опора на положительные качества народа, необходимые для экономического развития государства: бережливость, выносливость, трудолюбие, подвижничество.

В учебно-воспитательный процесс стали активно привлекаться средства народной педагогики, это было связано с приходом светских учителей в церковно-приходскую воскресную школу, например, дети, участвующие в церковной службе, в качестве певчих на клиросе, использовалось с корее в крестьянской общинной традиции, чем в

¹² Лушников А.М. История педагогики : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб., доп. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1994.С. 112

церковной. Сельчане, пришедшие послушать пение своих детей в храм, присутствовали на такой службе как родители, нежели чем как прихожане. Это возбуждало в них глубокие симпатии к школе и уважение к христианскому образованию. Религиозное богослужение воспринималось детьми как часть повседневной общинной жизни, протекавшей традиционно в православном духе¹³.

Во многих церковно-приходских воскресных школах распространенной формой были экскурсии-паломничества в святые места, монастыри, пустыньки, святые водные источники. Дети знакомились с малой родиной, учились ее изучать, любить и охранять. Чтение «житийной» литературы начали проводить светские преподаватели, которые сопровождали их беседами на абстрактные темы с использованием светской литературы, фольклора и устного народного творчества. Церковно-приходская воскресная школа в большей мере учитывала народную педагогику и этнокультурный компонент. Учащимся прививались почтительность перед старшими, вежливость, дружелюбное и искреннее отношение с товарищами, милосердие и снисходительность к младшим и слабым. Важность воскресных школ была оценена с самого начала их появления в России ярчайшим деятелем педагогической науки К.Д. Ушинским¹⁴.

Известно, что занятия как в светских, так и в духовных заведениях того времени носили в большей мере образовательный характер, нежели воспитательный. Это подталкивало ученых-педагогов к поискам новых путей в распространении веры и грамотности, в том числе и в воскресных школах. Статья К.Д. Ушинского «Воскресные школы»,

¹³ Лотоцкий В., Суздальский Г. Настольная книга по церковно-школьному образованию: Собрание законоположений. Одесса, 1903. С. 47.

¹⁴ Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 4 т. М., 1948. Т. 2. С. 446.

напечатанная в «Журнале Министерства народного просвещения» в 1861 году, обобщила и систематизировала имевшиеся знания об этом новом явлении в российской педагогике XIX века¹⁵, при этом автор акцентировал внимание на воспитательной стороне педагогического процесса в воскресных школах. Так, рассуждая о внешнем устройстве воскресной школы, Ушинский выделил основные параметры, на которые, по его мнению, следует ориентироваться при создании воскресной школы. К.Д. Ушинский формулирует и важнейшие задачи, которые ставит перед собой сама воскресная школа, а именно: «пробудить умственные способности учеников к самодеятельности и сообщить им привычку к ней, указывая, где следует, дорогу, но не таская их на помочах», а также «направить сознательный взгляд ученика на то занятие, которое должно наполнить собой в се дни его жизни и давать ему кусок хлеба»¹⁶.

Очевидно, что без четко продуманной программы реализация таких задач была бы невозможна.

Нравственное значение воскресных школ было бы несправедливо недооценивать. Во-первых, они позволяли ученикам «проводить время не в кабаке или трактире, а под присмотром воспитанных и образованных людей, которые обращались с ними вежливо и ласково».

Во-вторых, эти учебные заведения давали возможность общения самым разным слоям населения, являлись связующим звеном между интеллигенцией и людьми малограмотными.

Духовно-нравственные основы национального образования и воспитания детей ярко предмтавлены в трудах выдающихся представителей народной школы Н.И. Ильменского, И.Я. Яковлева. Они доказала,

¹⁵ Там же. С. 451

¹⁶ Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т. 2. С. 31.

православные традиции, реализуемые в воскресных школах являются духовной основой воспитания, построенного «на прочной основе народной педагогики». Н.И. Ильменский в воскресных школах видел могучее средство просвещение народа и его воспитания в здравом духе русского человека, Отечеству, в добрых нравах и традициях. Т.е. его идея о о духовно-нравственном воспитании детей основывалась на православной педагогической традиции, на реализации принципов религиозности, историчности, нравственности, народности и на новых достижениях науки и школьной практики.

Подолжателем идей Н.И. Ильминского был Яковлев И.Я., главные принципы, раскрывающие сущность его идеи о духовно-нравственном воспитании, это труд, нравственность, связь с семьей и своим народом, данные принципы отражены в его выдающемся «Завещании», в котором содержится программа духовного возрождения нации, формирования ее духовно-нравственной культуры.

В конце XIX века на приходах Русской Православной Церкви стали возникать группы, где детям, подросткам и молодым людям рассказывали об основах православного вероучения. Таким образом, возникла определенная форма работы с детьми и молодежью, направленная на их духовно-нравственное воспитание. Более чем за два десятилетия подобные группы образовались практически при каждом приходе, при этом за ними закрепилось традиционное название, бытовавшее до 1917 года, - церковно-приходская школа. А поскольку занятия в них проходили чаще всего по воскресеньям после службы, то за ними же закрепилось и второе название — воскресные школы.

Благодаря усилиям со стороны государственной власти и в связи с крепнущей в народе тягой к просвещению дело школьного образования в России постепенно развивалось.

С течением времени воскресные школы получили общественное признание, хотя отношение к ним в различных социальных кругах оставалось неоднозначным. Тем не менее, их существование было закреплено законодательно. Учебная программа воскресных школ должна была соответствовать программам начальных народных училищ, но на практике в нее вносились изменения (добавление учебных предметов, перераспределение учебной нагрузки и пр.). Это происходило от того, что контингент учащихся, их запросы и возможности в начальных народных училищах и воскресных школах настолько разнились между собой, что требовали совершенно иной постановки учебного процесса.

Постепенно проявлялись черты, присущие воскресным школам и отличающие их от других образовательных учреждений:

- характерно е время занятий (воскресные и праздничные дни);
- малочисленные и разновозрастные группы;
- отсутствие платы за обучение;
- отсутствие возрастных и сословных ограничений для обучающихся;
- прием в течение года и связанное с этим постоянное обновление состава учащихся;
- организация занятий по выходным дням и праздникам;
- свободное посещение занятий;
- наличие внеклассных занятий (праздников, чаепитий и пр.);
- организация библиотек при школах.

Рост числа обучающихся привел к возникновению вечерне-воскресных школ, в которых занятия проводились не только в воскресные дни, но и в будни по вечерам. Финансирование воскресных школ происходило в основном за счет частных пожертвований.

Впрочем, такая «приходская непопулярность» этих учебных заведений имеет свои объективные причины:

- воскресные школы, ставившие своей основной задачей «научение вере», в то время воспринимались как продолжение церковной проповеди и не позиционировались в качестве самостоятельных образовательных учреждений. Тем не менее, они существовали и исключения, например, нитвинскую школу можно назвать «единственной приходской конфессиональной школой»;

- создание конфессиональных воскресных школ при приходах Русской Православной Церкви в XIX в. было оправдано только в тех районах, где основная масса населения составляли «инославные», т.к. Закон Божий преподавался в начальных и средних учебных заведениях Российской Империи и дублировать эти предметы было не целесообразно;

- церковно-приходские воскресные школы создавались преимущественно при монастырях (духовных семинариях), т.к. это решало проблему преподавательских кадров, что являлось бы трудностями для школы, основанной при храме;

- воскресные школы осуществляли учебно-воспитательную деятельность в воскресные и праздничные дни. Но, если по штату в храм назначали только одного священника и диакона, организация воскресной школы на приходе была просто невозможным делом, т.к. воскресенье самый трудный, в плане служения, день для церковнослужителей (литургия, проповедь, требы, молебны и т. д.);

- экономическая невыгодность воскресных школ также приводила к сокращению их количества. Даже дополнительные ассигнования из казны не восполняли расходы на содержание. К тому же, воскресная школа была общей частью церковно-приходских и

земских народных школ, организация ее была личной инициативой, и если такого человека в составе клира или на приходе не имелось, то школа не образовывалась¹⁷.

Исследуя проблематику «истории воскресных школ» необходимо обратиться к позиции Рачинского С.А., как идеолога государственной концепции духовно-нравственного образования. Педагогические воззрения сложились в результате работы в сельской школе, которую он построил в селе Татеве. В основу своей программы он положил псалтырь и произведения А.С. Пушкина. Как организатор школ для крестьянских детей на селе, он был представителем религиозно-нравственной и эстетической позиции в педагогике. Следует отметить, что признание не было единодушным. В.И. Водовозов критиковал склонность С.А. Рачинского унифицировать начальную школу, сделав ее исключительно церковно-приходской¹⁸.

В основном критика самой идеи воскресной школы заключалась в волюнтаристском характере введения религиозных истин в детское сознание. Татевская школа С.А. Рачинского возникла как педагогическая система с учетом национальных условий (социокультурных характеристик крестьянского населения села Татева)¹⁹, т.к. органическим компонентом, определяющим ее сущность, являются базовые национальные ценности. Они сложились в процессе становления православной традиции и являются существенным структурным компонентом духовно-нравственного воспитания в России.

С.А. Рачинский как наиболее яркий представитель религиозно-педагогической концепции национального образования в России в

¹⁷ Беленчук Л. Н. Концепции национального воспитания на рубеже XIX—XX вв. // Педагогика. 1999. № 5. С. 91.

¹⁸ Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1891. С. 25.

¹⁹ Толстой Л. Н. Письмо С. А. Рачинскому // Толстой Л. Н. Собрание сочинений: В 20 т. М., 1965. Т. 17. С. 447-448.

воскресной школе видел истинно народную школу на селе. Вместе с тем в представлениях педагога эта школа отличалась от приходских школ, созданных по решению Министерства народного просвещения и Святого Синода. Принципиальное отличие его концепции заключалось в том, что, во-первых, в Татевской школе была реализована духовно-нравственная и эстетическая направленность воспитания, во-вторых, главным условием этой реализации выступали приоритет этнического (русского) компонента в содержании образования; опора на народную традицию и крестьянский быт²⁰. Таким образом, воскресная школа Рачинского С.А. явилась важнейшим культурным и образовательным центром образования крестьян на селе.

События 1870-1880 гг. XIX в. изменили настроение общества, усилилось внимание к вопросам веры, повысился авторитет Церкви, внимательнее к ней стало относиться и государство. Эти перемены совпали с назначением на пост обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева (1827—1907)²¹.

Важнейшим средством религиозного просвещения, по мысли Победоносцева, была начальная школа. Воскресная школа была для него оружием, позволявшим сберечь лояльность человека без глубоких социальных, экономических и административных реформ. Церковная школа должна была просвещать и воспитывать народ исключительно «в простоте мысли, не отрывая его от той среды, где совершается жизнь его и деятельность»²². Эти школы должны были выполнять двоякую функцию: с одной стороны, формировать

²⁰ Рачинский С. А. Указ. соч. С. 41.

²¹ Победоносцев К. П. Письма к Александру III. 1881-1894 гг. М., 1925. Т. 2. С. 27; Циркулярные указы Святейшего Правительствующего Синода. 1867-1900 гг. / Под ред. А. Завьялова. СПб., 1901. С. 197.

²² Победоносцев К. П. Всеподаннейший отчет обер-прокурора Святейшего Синода К. Победоносцева по Ведомству православного исповедания за 1884 г. СПб., 1886. С. 72.

духовно-нравственные качества личности ребенка (вера в Бога, почитание старших, любовь к Отечеству, трудолюбие, прилежание, чувство долга и моральной ответственности), с другой стороны, «развивая учащихся», передавать детям «полезные для жизни практические знания» (чтение, письмо, арифметика и др.)²³.

Следовательно, содержание предметного обучения в церковно-приходской воскресной школе определялось средой, которая окружала ребенка. Эти тенденции можно выразить следующим образом: практичность, учет возраста, реалии, связанные с особенностью сельского быта и жизненным опытом каждого ребенка.

Лучшие русские педагоги всегда следовали учению о «внутреннем человеке». Например, по мнению видного деятеля народной школы Анастасьева А.И. (1852-1919), только одно обучение, осуществляемое без воспитания, никогда не сможет преодолеть рамок утилитарно-прагматической направленности, неизбежно будет концентрироваться на обыденно-житейских целях. Не отрицая самостоятельной ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, он видел их главный смысл в оказании влияния на формирование у учеников мировоззрения, ключевая идея которого заключалась в нравственном назначении человека²⁴. Педагог, исходя из православной традиции, утверждает, что путь духовного самосовершенствования человека отождествляется с движением к мудрости, т. е. с воспитанием «в себе духа церковности, любви к храму Божию»²⁵. Для А.И. Анастасьева «Евангелие» являлось главным источником определения критериев духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения²⁶ и согласованного подхода

²³ Там же. С. 105.

²⁴ Анастасьев А. И. Народная школа: Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ. Ч. 2: Основы воспитания и обучения в начальной школе. М., 1912. Т. 2. С. 9.

²⁵ Там же. С. 31.

²⁶ Там же. С. 399.

педагогического сообщества к сути этого воспитания. Педагогическая цель объединения обучения и воспитания в духе Православия состояла в обновлении и укреплении веры учеников.

Видным идеологом и практиком церковно-приходской воскресной школы был С.И. Миропольский (1842-1907). Его деятельность внесла значительный вклад в развитие отечественной педагогики. С.И. Миропольским была разработана целостная педагогическая концепция церковно-приходской воскресной школы, которая включала²⁷:

цель: просвещение и религиозно-нравственное воспитание;
 задачи: воспитание христианина и достойного гражданина своей страны, получение начального образования, развитие способностей ребенка;
 содержание: духовно-нравственные аспекты обучения, приучение к воспитанию: исполнению заповедей Церкви, посещение богослужений, религиозно-нравственное чтение и многое др.

Несомненно, что педагогическая деятельность С.И. Миропольского это весомый вклад в развитие отечественной педагогики не только XIX в., но и в целом российской педагогической науки.

Александр III, 13 июня 1884 г., подписал указ «Правила о церковно-приходских школах», призывавших воспитывать народ в духе православного вероучения, христианской нравственности и добродетеле, давать полезные первоначальные религиозные знания²⁸.

Так, Ф.Г. Паначин пишет: «В рамках начавшегося процесса для управления церковно-приходской школой при Святейшем Синоде в противовес Министерству народного просвещения был создан

²⁷ Тихомиров Д. И. Записки о губернских краткосрочных педагогических курсах в Твери. М., 1896. С. 233-246.

²⁸ См.: Очерки истории школы в педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976. С. 81.

училищный комитет»²⁹, такие школы (одноклассные и двухклассные) открывались приходскими священниками или с их согласия другими лицами на средства прихода без пособия приходских попечительств и других учреждений. Значительные денежные субсидии церковно-приходской школе выдавала казна.

Как отмечалось в «Правилах о церковно-приходских школах», «приходские школы нераздельно с церковью должны внушать детям любовь к церкви и богослужению, дабы посещение церкви и участие в богослужении сделалось привычкой и потребностью сердца учащихся»³⁰. Одной из главных задач воскресной школы было воспитание преданности Царю и Отечеству. Кроме того, в них подчеркивался характер воскресной школы и отличие ее от школы иного типа. Это отличие заключалось, прежде всего, в единстве учебного и воспитательного процесса, преподавание всех «учебных наук» было подчинено одной цели, это нравственного совершенствования человека в соответствии с учением Православной Церкви, т. е. религиозности и церковности, любви к престолу и отечеству. По мнению организаторов этих школ, воскресная школа должна не только обучать, но и главным образом воспитывать, направлять свое влияние на сердца и волю детей, развивать в них добрые нравственные качества.

Духовно-нравственное воспитание учеников в духе церковности было не только теоретическим, осуществлялось не одними беседами, уроками, наставлениями, но в равной мере и более практическим путем, соответствующими религиозными упражнениями: совершением молитв, посещением храма, деятельным участием в богослужении и т. д .

²⁹ Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки. М., 1979. С. 71.

³⁰ Правила о церковно-приходских школах. СПб., 1885. С. 13.

Священники-учители своим преподаванием вырабатывали в детях искреннее равственное чувство. Большинство учителей не ограничивались информацией указанной в программе, они стремились чтобы преподаваемое было изучено с вероятной для детского возраста пользой. Идея церковно-приходской воскресной школы является национальной. Эти представления могли родиться только в недрах России, в лоне национального опыта, уклада и духа. Они несут в себе любовь к русскому народу, веру в его духовную и инстинктивную силу, волю к его творческому развитию.

В связи с этим определим духовно-нравственное воспитание того периода, как целенаправленную деятельность нравственно преобразующей и обновляющей духовный облик человека.

Так, Виталий Симора, утверждает что, «православная педагогика признает реальность духовной основы человека и духовного мира. Практика показывает, что духовную жизнь человека нельзя организовывать через развитие его психофизических функций, нельзя прийти к духовному осмыслению мира только через развитие интеллекта или чувств, хотя духовная жизнь и опосредована психическим, душевным развитием»³¹.

После Октябрьской революции и реформы системы образования воскресные школы не исчезли совершенно, но легли в основу таких учебных заведений, как народные университеты, московские школы-клубы, воскресные университеты, минимальные школы для подростков. Помимо этого, российские воскресные школы явились образцом для некоторых образовательных учреждений русской эмиграции (воскресно-четверговые школы), а также православных церковных школ, тайно

³¹ Симора В. Духовно-нравственное воспитание учеников в церковно-приходской школе российской империи на рубеже XIX и XX столетий. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2012. Вып. 2 (25). С.127.

существовавших в годы советской власти. Что касается содержания образования, то государственные советские школы носили не просто светский, но зачастую антирелигиозный характер; воскресно-четверговые школы русского зарубежья сочетали в себе предметы этнокультурного и религиозного компонента; тайные церковные школы были исключительно религиозными.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание формирует основу личности, а потому благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром, на его этическое, моральное, нравственное развитие, формирование мировоззрения, гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее физическое и психическое развитие.

Таким институтом духовно-нравственного воспитания были церковно-приходские воскресные школы, существовавшие в Российской империи до 1917 г. и являвшиеся начальными учебными заведениями.

Изначально воскресные школы были основаны как учебные заведения для взрослых и детей и явились наиболее ранней формой внешкольного образования. При историческом исследовании следует различать два основных типа воскресных школ: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания (для христиан - это воскресные школы, для мусульман - пятничные, для иудеев - субботние) и общеобразовательные.

Первые воскресные школы возникли в середине XVI в. Они были конфессионального типа и ориентировались на преподавание в форме бесед. Однако, в конфессиональных воскресных школах в XVIII в. вводятся общеобразовательные предметы, и как следствие, учреждаются (в XVIII в.) светские воскресные школ. Таким положение дел оставалось

вплоть до начала XX в., когда, в связи с организацией государственных школьных систем, общеобразовательные воскресные школы почти повсеместно были.

Учебно-воспитательный процесс воскресных школ второй половины XIX в., в котором имеются и элементы прогрессивной педагогики и методики начального обучения, строился на основе принципов наглядности и доступности, последовательности, сознательности и учета возрастных особенностей детей.

Сущность духовно-нравственного воспитания воскресных школ дореволюционной России раскрывается через базовые ценности (духовность, соборность, мессианство, традиционность, открытость, софийность), традиции (поиск национального образовательного идеала на основе приоритета воспитания над обучением; сочетание в содержании образования общекультурного и этнокультурного компонентов; опора на традиционные формы воспитания и образования и народную педагогику), направленность отношений к педагогике других наций (диалогичность и интегративность).

Проведенное теоретическое историко-педагогическое исследование позволило нам сделать ряд выводов, характеризующих воскресную школу и традиционную педагогику данного периода, в основе которых находится духовно-нравственное воспитание.

1. Начальное образование вт. пол. XIX - начала XX вв. опиралось на духовно-нравственные традиции. Под традициями нами понимаются элементы культурного и социального наследия, т.е. духовные и материальные ценности, процесс социокультурного наследования, его методы, передающиеся от поколения к поколению, но сохранившихся в определенных обществах в течение длительного времени. В качестве традиций мы рассматриваем православные основы народной организации

жизни, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, опыт и знания, особенности ценностного отношения к миру.

2. Под духовно-нравственными традициями мы понимаем те особенности и свойственные черты духовной жизни русского народа, которые формировались на протяжении тысячелетнего православного уклада жизни и выражаются в следующих ценностях: любви к Богу и ближнему, почитании родителей и старших, глубокой искренности, разумности всех жизненных проявлений, жизненной установке на самопожертвование, на служение Богу, Царю и Отечеству.

Традиции внешкольного образования, реализуемые в воскресных школах обусловлены спецификой православного образа жизни, особенностями русского, мироощущения, творческой культурно-исторической деятельностью, направленными на преобразование духовных ценностей.

3. Духовные основы образования изначально представлены в трудах деятелей православной церкви. В педагогическом наследии таких просветителей-подвижников, как Феофан, Вышенский Затворник, Иоанн Кронштадтский, Фаддеи Успенский и др. обобщены традиции христианского воспитания, осмыслены основы духовного аспекта образования. Анализ их теоретических подходов позволяет утверждать, что духовно-нравственное начало в отечественном образовании формировалось под влиянием ценностей православных традиций, которые проявлялись в идеях святости, соборности.

4. Изыскания исследователей, занимавшихся изучением особенностей отечественного воспитания как целостного явления духовной жизни на почве русской исторической действительности, позволяют выявить своеобразие российского воспитания, его характерные, постоянно повторяющиеся черты-константы: духовность, традиционность, открытость. Главная заслуга русских мыслителей в том, что они осуществили поворот педагогической

мысли в сторону исследования проблем духовно-нравственного совершенствования целостной личности.

5. Анализ исторического материала дает основание говорить о том, что церковно-приходская воскресная школа представляла собой исторически сложившийся тип школы, основанной на духовно-нравственных традициях отечественного образования и сыгравшей немаловажную роль в развитии народного образования и просвещения в России. В педагогических концепциях деятелей народной школы Н.И. Ильминского, ИЛ. Яковлева, С.А. Рачинского, К.П. Победоносцева, заложивших теоретические и практические основы духовного, умственного и нравственного образования в церковно-приходской воскресной школе, четко обозначена идея необходимости применения в обучении и воспитании многовекового опыта и традиций православной религии и православной церкви. Они рассматриваются как базовые основы нравственности и духовности народа.

6. В воскресных школах воспитание реализовывалось на основе народной педагогики. Именно в этом типе школ наиболее успешно сочеталась идея интеграции духовно-нравственного и умственного воспитания с опорой на исторические, нравственные, культурные традиции русского народа, на общечеловеческие христианские заповедн.

Таким образом, условиями становления и развития духовно-нравственных традиций в деятельности воскресных школ второй половины XIX - начала XX вв. являлись:

- ориентация в воспитании детей на традиционные ценности русского народа;
- единство в деле духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся;
- разработка русскими мыслителями, священнослужителями и деятелями школы теоретических основ духовно- нравственного воспитания и реализация

духовно-нравственных традиций в содержании церковно-приходских воскресных школах.

Приведенные в исследовании выводы из истории становления и развития духовно-нравственных традиций, могут использоваться в решении вопросов духовно-нравственного воспитания детей в современной воскресной школе. Условиями их применения, могут являться:

- разработка новых видов, форм, методов и средств, с использованием идеи православной педагогики;

- разработка внеклассных мероприятий (конференции, народные праздники, круглые столы, проведение уроков духовной культуры, нравственности и благочестия и др.), методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания, издание альманаха, освещающего идеи духовности и нравственности в педагогическом наследии;

- проведение научно-практических семинаров по вопросу духовно-нравственного воспитания детей с участием церковных деятелей (священников).

Нацеленность воскресных школ на духовно-нравственное воспитание в образовании мы считаем приоритетным направлением, так как это может способствовать не только повышению духовной культуры подрастающего поколения, но и достижению образовательных целей, а именно обогащению методов преподавания и содержания гуманитарных дисциплин: литературы, истории, музыки, живописи и др.

1.2 Сущность и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

В данное время одной из наиболее важных тенденций современного воспитания это усиленное внимания к исследованиям духовно-нравственного воспитания личности.

Разнообразные аспекты вопросов нравственности и духовности личности обозначили значительное количество разнообразных концептуальных идей, сконцентрированных на ее разрешение.

Проблема духовно-нравственного воспитания как одна из главных и неоднозначных, охватывает такие категории: духовность и нравственность, духовное воспитание и духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности и др., и рассматривать этот аспект нужно не только с взглядов педагогики, но и психологии, философии, социологии, и др. наук.

Обратимся к анализу сущностных характеристик основных понятий исследования. Само понятие духовность, в последнее время, наиболее часто используется в науках философии, аксиологии, социологии, педагогике и психологии и это понятие можно причислить к числу определенных категорий, научная модальность которого не определена окончательно. Часто употребляемые термины заменяют исходное понятие такими понятиями, как «дух», «разум», «сознание», «душа», «культура» и т.д.

Первые попытки изучения суждений «дух» и «душа» были предприняты еще в античные времена (Аристотель, Платон), в религиозных верованиях (Августин, Фома Аквинский). Так, Р.Декарт полагал, что главным признаком духовности является мышление, немного позже. Д.Локк показал анализ душевных явлений с точки зрения чувств и мысли. Наиболее полно и совершенно проблема духовности рассматривается в трудах выдающихся русских мыслителей серебряного века С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка, и П.А. Флоренского.

Так, Н.А.Бердяев считал, что невозможно обосновать дефиницию «дух», но можно говорить о его признаках - это доброта, любовь, справедливость, сострадание, творчество, свобода, и др.³²

В философии сложилось два фундаментальных типа духовности: первый тип – Рациональный (Р. Декарт, Г. Гегель, французские материалисты XVIII века), где определяющая категория - это мышление и сознание. Второй тип – иррациональный (А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Ф. Ницше, Н. Лосский, экзистенциалисты), определяющая категория – это воля, интуиция, чувства. «Духовность - это сложное, устойчивое психическое образование, проявляющееся в жизнеощущении человека через такие трудно выражаемые внутренние качества, как тонкость, объемность, глубина, сила, противоречивое стремление к свободе и гармонии с окружающим миром и их осознание»³³.

Таким образом, философия стремится соотнести рациональный тип и иррациональный тип духовности, обосновывая, что начала духовности исходят из души человека, обуславливая его жизненные цели и ориентиры. Приближения к духовности приносит ориентация личности на высшие ценности. Следовательно, личность может преодолеть дистанцию между духовным и идеальным, и является творцом и носителем духовности³⁴.

А.Е.Лихачев, исследуя проблему православной педагогики, рассматривает понятие русской духовности, по его мнению, это: эстетическое отношение к миру, стремление к красоте и гармонии во всем; разумность всех жизненных проявлений, единство слова и дела, доброго расположения сердца и поступков; жизненная установка на самопожертвование, идеал жизни как служение Богу, Отечеству, ближним³⁵.

³² Бердяев Н.А. Дух и реальность. Признаки духа /Н.А.Бердяев //Философия свободного духа. - М., 1994. - 345 с. С. 90

³³ Природа и дух: мир философских проблем: Учеб. науч. пособие. В 2-х кн. Кн. 1: Человек в мире и мир человека / Под ред. В.Л. Обухова. - СПб.,1995.- 209 с. С. 152

³⁴ Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1997. – 1456с. С. 18.

³⁵ Лихачев А.Е. Воспитание и духовность /А.Е.Лихачев // Педагогика. -2001. - №3. - С.33-36.

Учитывая разнообразность теоретико-методологических походов к сущности понятия духовность, выделим основные из них: духовность как свойство сознания; духовность как «предельная возможность» становления личности, базирующей отношения на человеколюбии, стремящейся к ценностям человечества; духовность как стабильное, константное состояние индивида, выражающееся в отношении к окружающему и себе, возвышающее личность к абсолютной ценности.

Основой для исследования понятия духовности в трудах русских мыслителей начала XX века это христианское мировоззрение, которое на протяжении многих веков является традиционным для России.

Рассмотрим основные аспекты современных исследователей (философов, педагогов, психологов) проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности. Так, Ю.В.Самойлова предлагает следующая классификацию основных подходов к данной проблеме в современной науке³⁶.

1) Ценностно-смысловой подход — представлен в работах Е.П.Белозерцева, Л.П.Будевой, Б.Т.Лихачева, С.Л.Рубинштейна, В.И.Слободчикова, В.Н.Шардакова, Н.Е.Щурковой и др. он объединяют зарождение и формирование духовности с этапами основания духовных ценностей человека и его вхождением в социокультурную среду.

2) Потребностно-информационной подход – представлен работами О.П.Вяземского, А.М.Кузина, П.В.Симонова и др., он объединяет духовность с двумя важнейшими потребностями: потребностью познания и потребностью делать что-то необходимое для других людей.

3) Гносеологический подход - представлен в исследованиях М.С.Кагана, В.А.Кутырева и др., которые видят главную цель в становлении духовности рассудку, разуму, интеллекту.

³⁶ Русскина Г.И. Приобщение студентов к духовным ценностям в процессе обучения иностранному языку. Дисс... канд. пед. наук / Г.И.Русскина. - СПб., 2003. 181с.

4) Социально-исторический подход – представлен в работах Г.Э. Бурбулиса, В.Е.Кемерова, В.А.Шабанова и др., они рассматривают духовность как обусловленную правомочность человека понимать суть общественно-исторического процесса и выражать инициативность в его переустройстве и переобразованию.

5) Комплексный подход – яркими представителями которого являются В.С.Барулин, Н.Д.Никандров, В.И.Мурашов, Г.В.Платонов, И.В.Силуянова и др. анализируют духовность как главное качество индивида, которое строится свое существование на законах человеколюбия, что, безусловно предопределяет духовность, т.е. способ управления собственным поведением и самоорганизации личности в целом.

В исследованиях отечественных психологов Б.С.Братуся, Л.П. Буева, В.П.Зинченко, В.В.Рыжова, Б.В.Ничипорова, Л.А.Попова, В.И. Слободчикова, В.А.Пономаренко, Т.А.Флоренской, В.Д.Шадрикова и др. заложены основы духовно-нравственной психологии, как особенного подхода к рациональному познанию субъективности человеческого духа в границах его индивидуальности.

Понятия нравственность и духовность начинают употребляться в психолого-педагогической литературе, как равноправные понятия. Философские идеи, положения, мы находим и в педагогической теории. Понятие духовность становится предметом научно-педагогического анализа: А.Г.Андреева, Т.И.Власова, Е.Л.М.Федорова, В.И. Максакова, О.Галицких, В.Д. Ширшов, В.А. Черкасов. В данном контексте духовность становится не просто результатом установленных процессов существования человека, а духовность обуславливает базис. Согласно взгляду А.Г. Андреевой, духовность нужно анализировать через взаимосвязь моральных качеств и нравственных ценностей, объединение высших гуманистических качеств личности, реализуемое в неразрывной связи материального и духовного³⁷

³⁷ Андреева А.Г. Педагогические основы духовного воспитания в Учении Живой Этики: Автореф. дис. ...канд. пед. наук /А.Г.Андреева. - М.,1996. - 16 с.

Одна из позиций, выстраиваемая в культурологической парадигме, представлена Н.Е. Щурковой³⁸ под духовной деятельностью она понимает ценностно-ориентирующую деятельность, которая направлена на осмысление человека ценностей окружающего мира. Следовательно, мы выделим понимание духовности: как наивысшей ступени личностного воспитания человека, который строит взаимодействие с другими людьми на законах человеколюбия и стремится к приобщению к духовной культуре и духовным ценностям человечества как ориентирам самореализации.

Понятия «нравственный» и «моральный» не включено в толкование слова «духовность» в толковом Словаре русского языка³⁹.

В словарях и справочной литературе показаны разнообразные варианты определения категории нравственности. Духовность и нравственность действуют в нерушимой сплоченности, целостности и гармоничности. Данные понятия, необходимо рассматривать исключительно в слаженности, согласованности и единстве. «Нравственность - это то, как мы живем и действуем. Смыслы задает духовность, правила и способы действия - нравственность. Основой духовности является дух, а нравственности - душа, душевный мир человека»⁴⁰.

Рассматривая формирование духовно-нравственных качеств в педагогической науке, часто используются понятия «духовное воспитание», «духовное развитие». Характеризуя понятие формирование духовно-нравственных качеств, мы, в первую очередь, анализировали педагогические работы в области воспитания нравственности, духовности, духовной культуры, духовно-нравственных ценностей личности и этической культуры.

³⁸ Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.1998. - 208с.

³⁹ Ожегов С.И. Словарь русского языка : около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /С.И.Ожегов. – М.,2006. – 1328 с.С. 157.

⁴⁰ Безрукова В.С. Священник Алексей Мороз. Образ русской школы /В.С.Безрукова. - СПб. - Сатисъ, 2002. - 92 с. С. 121.

В современном обществе проблема формирования духовно-нравственных качеств стоит в качестве основной и представляется не достаточно изученной в контексте целей, принципов и особенно использования средств социально-культурной деятельности. Актуализация данной проблемы прослеживается в исследованиях таких ученых, как В.И.Андреев, В.А.Беляева, Ю.П.Вавилов, Г.Н.Волков, И.А.Галицкая, В.И.Додонов, В.Д.Иванов, Т.Е.Конникова, Н.В.Мартишина, Б.Т.Лихачев, И.С. Марьенко, Н.Д.Никандров, Т.В.Певчева, Т.Н.Петракова, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.П.Черных, В.Д.Шадриков, Г.П.Щедровицкий и др.

Опыт православной педагогики нам представляется важным для современного социокультурного образования. В православной педагогике воспитание определяется изначально только как духовное, как содействие личности в познании духовного мира: «Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке»⁴¹. Важнейшим положением становится возрождение природы человека, ее иерархичности под влиянием Божественной благодати. Православные педагоги полагают, что воспитание должно быть направлено на сбережение Божественной благодати и увеличение ее даров.

В педагогической науке в последние годы активно начали возникать диссертационные работы по воспитательным проблемам, в частности поступили исследования духовно-нравственного воспитания В.А.Беляевой, Т.И.Власовой, Т.А.Кондратюк, С.Г.Макеевой, Т.И.Петраковой, Р.М.Салимовой, Э.В.Шевченко и др., исследования современных православных педагогов в данном направлении Е.Л. Чичкановой, И.А. Корабельщиковой А.В. Агеевой, Е.Шестуна и др., необходимо анализировать через социально-культурную деятельность педагога, направленную на формирование духовно-нравственных качеств в аспекте

⁴¹ Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы /Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. -М.: «Планета 2000», 2003. - 63 с.С. 426

стремления личности к духовной сущности на законах постижения собственных потребностей, ценностей и личностного самоопределения⁴².

По мнению Н.А. Пархоменко, формирование духовно-нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей (человек, любовь, семья, Родина, труд, мир, свобода, совесть, жизнь, творчество, вера) и внутреннее их переживание как своих собственных⁴³.

Взаимосвязь с концепциями христианской педагогики в своих трудах показывает А. Д. Ширшов, «формирование духовно-нравственных качеств учащихся предполагает организованную и целеустремленную деятельность учителей, преподавателей, родителей и священнослужителей, направленную на формирование высших нравственных ценностей у учащихся, а также качеств гражданина, патриота и защитника Родины. В широком плане формирование духовно-нравственных качеств - это интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего, на бессознательном уровне) внутренний мир человека, способного соединить знания с верой»⁴⁴.

Исходя из рассмотренных понятий, выделим существенные этапы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ:

Первый этап - осознание учащимися нужных нравственных норм и правил поведения, без которых становление и развитие качеств не может быть успешным.

Второй этап - перевод знаний в позицию, убеждение, это твердые, сформированные на определенных взглядах и мировоззрении позиции,

⁴² Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук /Т.П.Грибоедова. - Томск, 2000.

⁴³ Пархоменко Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: Дис. ... канд. пед. наук /Наталья Александровна Пархоменко. – Курск, 2002. – 136с. С.41

⁴⁴ Сластенин В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя /В.А.Сластенин // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1.- М, 1995.С. 51

которые являются руководством к жизни. З.И. Саласкина под формирование духовно-нравственных качеств понимает «педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения»⁴⁵. А.А. Курагина дает следующее определение формированию духовно-нравственных качеств - это организованный и целенаправленный процесс внешнего и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющаяся системообразующей ее внутреннего мира. Показателями духовно-нравственных качеств являются: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания, богатство духовных запросов⁴⁶.

Таким образом, проведенный теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы дает право нам сформулировать следующие выводы, духовность и нравственность - не равнозначительные, но взаимообусловленные понятия. Нравственность является основанием духовности, качественными характеристиками, содержанием которой выступают ценности, базирующиеся на знаниях и убеждениях, выступающие в качестве регулятора поведения и определяющие духовно-нравственные качества личности.

Проведенный теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и

⁴⁵ Саласкина З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: Дис. ... канд. пед. наук /З.И.Саласкина. - Саратов, 1998. С. 72

⁴⁶ Курагина А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка: Дис. ... канд. пед.наук /Алла Аркадьевна Курагина. - Йошкар-Ола, 2006. - 171с. С. 44

пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

В исследовании мы определили сущность формирования духовно-нравственных качеств как целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

Процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ необходимо базировать на научной основе, в соответствии с современными позициями теории и методики социально-культурной деятельности.

Поиск путей решения проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности призвал для определения исходных позиций и логики исследования обратиться к рассмотрению теоретико-методологических подходов: системного, личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического. Проанализируем каждый подход детальнее в контексте исследуемой проблемы.

Системный подход, его представители: Б.Г.Ананьев, В.Г.Афанасьев, С.И.Архангельский, К. Боулдинг, В.П.Беспалько, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина, Ф.Ф.Королев, В.С.Леднев, Б.Ф.Ломов, В.А.Лекторский, В.П.Симонов, В.Н.Садовский, Н.М.Таламчук, А.И.Уемов и др., применяется в педагогике при исследовании объектов педагогической реальности, в организации и осуществлении социально-культурной деятельности, разработке структуры и содержания самого образовательного и воспитательного процесса на примере воскресных школ А.В. Агеева, И.А. Корабельщикова, Е.Л. Чичканова и др. в процессе решения педагогических проблем. В.Г. Афанасьев, А.Н. Аверьянов,

И.В. Блауберг, Э.Г.Юдин, Б.Ф. Ломов и др. исследователи отдают системному подходу одну из основных ролей в обеспечении точности выражения педагогических проблем и установлении вектора научного исследования. При этом, сущность системного подхода, в настоящее время, обуславливается изучением явления в качестве системы и описанию результатов этого изучения в системных понятиях⁴⁷.

Сформулированное Н.В.Кузьминой определение педагогической системы, считается классическим, оно трактуется как: множество «взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения»⁴⁸.

По мнению В.А. Сластенина, системный подход предусматривает необходимость рассмотрения объектов и явлений педагогической действительности как целостных систем, имеющих определенную структуру и свои законы функционирования⁴⁹.

Системный подход позволяет обнаружить системные свойства объектов и процессов. Основными чертами системных объектов являются: целостность, структурность, интегративность. Системный подход предполагает порядок функциональных и структурных моделей, имитирующих исследуемые объекты и процессы как целостные системы, что разрешает получить знания о закономерностях их функционирования и организации.

Сформулируем существенные положения, которые отражают результат применения системного подхода в формировании духовно-нравственных

⁴⁷ Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода /И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. - М.: Наука, 1973. - 270с.

⁴⁸ Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования/Н.В.Кузьмина.– Л. : Изд-во ЛГУ, 1980.– 172 с. С.

⁴⁷.

⁴⁹ Никитаев В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования /В.Никитаев //Высшее образование. - 1997 - № 1 - С. 34 - 44. С. 83

качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности:

- системный подход выступает теоретико-методологической стратегией исследования проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, поскольку разрешает проанализировать данный процесс как педагогическую систему, обеспечив комплексное ее изучение;

- формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности как педагогическая система имеет открытый, упорядоченный характер, обладает универсальностью и возможностью для дальнейшего совершенствования;

- деятельность педагогов и наставников воскресных школ в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся имеет системный, целенаправленный характер и определяется спецификой использования средств социально-культурной деятельности и условиями самой школы;

- эффективность процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ зависит от организации целенаправленных системных воздействий по осуществлению образовательной деятельности в данном направлении.

Использование системного подхода в нашем исследовании позволяет выделить цель как системообразующий фактор формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности и позволяет сконструировать модель, выявить ее составляющие компоненты, их место и значение.

Системный подход полагает выяснение вклада некоторых компонентов-процессов в развитие личности учащегося как системного целого. В этом отношении он с свою очередь тесно связан с личностно-деятельностным подходом, который обозначает ориентацию при моделировании педагогического процесса. Обозначает личность как цель, субъект, результат и критерий эффективности. Личностно-деятельностный подход неотступно призывает к пониманию уникальности личности и

предполагает опору на естественный процесс развития творческого потенциала личности, организации для этого соответствующих условий.. Дично-деятельностный подход рассматривается в работах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Д.Б. Богоявленской, Е.В. Бондаревской, Л.С.Выготского, Б.С.о Гершунского, П.Я.Гальперина,В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, Е.В. Ковалевской, А.Н.Леонтьева, А.В. Петровского, И.Н. Семенова, С.Л.Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, И.С.Якиманской и др.

Духовно-нравственная направленность прослеживается в осмыслении личностно-деятельностного подхода, его цель определяется как становление личности, способной к самостоятельному суждению, выбору, поступку, человечности, состраданию⁵⁰.

Личностно-деятельностный подход охватывает личностный и деятельностный компоненты. Деятельностный компонент, как отмечает Е.В. Ковалевская, выставляет в качестве основы субъектно-субъектных отношений преподавателя и учащегося, об его творческой активности, об энергичном характере всей воспитательной и образовательной деятельности, которая характеризуется предметностью, субъектностью, активностью, целенаправленностью, мотивированностью, осознанностью⁵¹.

Деятельностный компонент предполагает моделирование различных предметов, подлежащих научному анализу с позиции категории деятельности⁵². Базируется он на теориях Л.С. Выготского, которые получили свое развитие в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева,В.В. Давыдова и др. ученых, согласно которому раскрываются цели, формы, средства, методы и результаты деятельности субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, взаимообусловленность. В рамках нашего

⁵⁰ Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.Н. Турчанинова. - М.: Народное образование, 2000. - 224 с.

⁵¹ Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук /Е.В.Ковалевская. – М., 2000. - 417 с. С. 225-226

⁵² Демков М.И. Педагогические правила и законы М.И.Демков //Пед.сборник. - 1899. - № 9. - С.176-181. С. 70

исследования мы опираемся на концепцию В.В.Серикова, поскольку формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ - это, прежде всего, активизация высших духовных функций личности и способности занимать определенную нравственную позицию. Специфика личностно-деятельностного подхода состоит в рассмотрении социально-культурной деятельности учащихся воскресных школ, в процессе формирования духовно-нравственных качеств, как основной движущей силы, с помощью которой реализуется процесс перехода личности из одного состояния в другое- более высокое.

Личностный компонент позволяет определить содержание и изучить механизмы формирования как совокупности личностных качеств, вскрыть сущность духовно-нравственного воспитания как процесса их формирования и интеграции. Данный концептуальный подход освещен в психолого-педагогических исследованиях таких ученых, как Л. И. Божович, Т. Лихачева, Л. И. Рувинского, Г. П. Щедровицкого, В. Т. Кабуша, А. И. Кочетова, В. Т. Чепикова и др.⁵³.

Понятие «качества» в педагогике употреблялось довольно часто, однако его сущность до этого не раскрывалась. И. Ф. Харламов при определении понятия «качество» использовал его психологическую трактовку, в соответствии с которой оно раскрывалось как единство устойчиво проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которые формируются у учащихся в процессе коллективной и индивидуальной деятельности⁵⁴. Рассмотрение нравственного качества как психологического образования личности позволило В. Т. Чепикову раскрыть его сущность и определить как научное понятие. По определению ученого «нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих

⁵³ Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.

⁵⁴ Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников. / И. Ф. Харламов // — М.: ЮРИСТЪ, 1983. — С. 334–335.

потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности»⁵⁵.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и социально-культурной деятельности, которое является средством воспитания. Поскольку личность формируется, прежде всего, в деятельности, правомерно рассматривать социально-культурную деятельность как важное воспитательное средство.

Реализация личностно-деятельностного подхода в нашей работе определяется следующими положениями:

- деятельность преподавателя, наставников и священнослужителей по формированию духовно-нравственных качеств нацелена на раскрытие личностного потенциала учащихся воскресных школ;

- процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ осуществляется на основе активности учащихся и родителей с использованием педагогических возможностей социально-культурной деятельности как средства формирования духовно-нравственных качеств.

Одной из методологических основ исследования показывает аксиологический подход, который направлен на формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Аксиологический подход рассматривает личность как наивысшую ценность, он позволяет создавать условия для эмоционально-ценностного переживания и становления ценностного отношения личности. Представителями такого подхода являются: Г.А. Андреева, Е.П. Белозерцев,

⁵⁵ Чепиков В. Т., Основы психологии и педагогики. Серия: Социально-гуманитарное образование «Новое знание». — 2008. — С.235.

А.Г. Асмолов, , Е.В. Бондаревская, Н.М. Воскресенская, В.В.Веселова, Г.П.Выжлецов, А.Г.Здравомыслов, В.И. Загвязинский, Л.П.Илларионова, А.В. Кирьякова, М.С.Каган, В.В. Краевский, А.И.Мищенко, З.А.Малькова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А.Сластенин, М.И.Бобнева,Е.Н.Шиянов, и др. В исследовании аксиологического подхода теоретико-методологической основой является учение о ценности, которое получило свое развитие в конце XIX-начале XX века.

Аксиологический подход в формировании духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности позволил нам выделить взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и использования средств социально-культурной деятельности.

Аксиологический подход в нашем исследовании выполняет функцию ориентира в нравственном поведении учащихся воскресных школ, характеризует оценку личностью духовно-нравственных качеств и выступает как средство познания их значимости, формирования духовно-нравственной культуры.

В качестве методологического основания акцентирование аксиологического подхода нашего исследования позволяет рассмотреть формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности как феномен, репрезентируемый посредством таких категорий как универсальность и фундаментальность духовно-нравственных ценностей. В педагогической аксиологии ведущая роль принадлежит духовно-нравственным ценностям, отражающим межличностные отношения, отношения к обществу, к его педагогическим ценностям, к отдельным людям.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, В.Г. Максимов, А.В. Мудрик, М.М. Мукамбаева, Н.Д.Никандров, В. А.Сластенин, В.Н.Столетов, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова и др.) воссоздает понимание как «культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все

компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей»⁵⁶. Выделяются следующие культурные функции образования: гуманитарная (сохранении и восстановлении физического и душевного здоровья, личной свободы, духовности, нравственности); культуросозидательная (обеспечивающая сохранение, передачу, воспроизводство духовных ценностей, знаний и традиций средствами социально-культурной деятельности; социализирующая (предполагающую обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта и совместной творческой деятельности⁵⁷.

Таким образом, исследование вышеприведенных научно-теоретических подходов и учет их возможностей при моделировании процесса будет способствовать организации образовательного процесса учащихся воскресных школ как целостной системы, учитывающей целевые установки, закономерности и принципы формирования духовно-нравственных качеств, содержательную сторону процесса, использование специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности.

В соответствии с «Положением о деятельности воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», утвержденным Священным Синодом Русской Православной Церкви 25 декабря 2012 года воскресные школы подразделяются на три типа:

- 1) Воскресная учебно-воспитательная группа;
- 2) Воскресная школа (не имеющая статуса юридического лица являющаяся и структурным подразделением религиозной организации Русской Православной Церкви);

⁵⁶ Бондаревская Е.В., Кульневич, СВ. Педагогика: Учебное пособие; ТЦ «Учитель» /Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич.- Москва - Ростов-на-Дону, 1999. - 463 с. С.251.

⁵⁷ Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие /З.К.Меретукова. – Майкоп, 2003. – 268с. С. 144.

3) Центр духовно-нравственного воспитания, являющийся самостоятельным юридическим лицом⁵⁸.

Воскресные школы, несмотря на традиционную для всех школ направленность религиозного образования, определяют для себя разнообразные образовательные и воспитательные цели и задачи, которые определяют выбор форм организации воспитательного процесса и методов работы. Рассмотрим различные типы воскресных школ, которые непосредственно связаны с вопросами духовно-нравственного воспитания учащихся.

Богословские воскресные школы основной своей задачей ставят систематическое религиозное образование в свете «Священного Предания Православной Церкви». В воскресных школах этого типа, большое внимание отдается обучению и воспитанию детей, в школе преподаются азы богословия: догматического, литургического, нравственного, теологического, но воскресные школы такого типа создаются при больших храмах или кафедральных соборах. Типичной особенностью «Богословских воскресных школ» является классно-урочная система, учебные планы и программы, по сложности нередко не уступающие семинарским, система промежуточного контроля и оценки знаний учащихся, четкое деление на возрастные группы и пр. но также надо отметить, что Богословские воскресные школы встречаются достаточно редко.

Воспитательные воскресные школы, это наиболее известный тип школ, в которых пристальное внимание уделяется духовно-нравственному и религиозному воспитанию детей и подростков. Программы, реализующиеся в этих школах существенно отличаются от богословских воскресных школ, они как правило авторские и имеют свою специфику. Основой их содержания является духовно-нравственная составляющая. Кроме того, учащиеся воскресных школ, занимаются социально-значимой

⁵⁸ Материал с сайта: <http://pravobraz.ru> Официальный сайт «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации»

деятельностью: готовят подарки для детей из детских домов, прихожан, ветеранов, помогают на территории церкви (сажают цветы, и пр.). Дисциплинами таких воскресных школ как правило бывают – предметы домоводство, прикладное творчество, рукоделие, дизайн и т.д.

Историко-патриотические воскресные школы создаются, как правило, на приходах, где много детей подросткового возраста. Центральной деятельностью такой школы является военно-патриотическая работа. Как правило, с детьми занимаются офицеры запаса или приглашенные военнослужащие из близлежащих военных частей. Несколько раз в год проводятся учения на открытом воздухе; летом организуются военные лагеря или экскурсии в воинские части. Дополнительными предметами в таких школах является изучение военной топографии, ориентирование на местности, спортивно-боевая подготовка, проводятся полевые занятия, где полученные навыки ребята отрабатывают на практике, а летом устраивается палаточный лагерь.

При воскресных школах данного типа распространены клубы исторической реконструкции, в которых учащиеся, используя анимационные технологии социально-культурной деятельности собственноручно изготавливают боевые доспехи, шьют костюмы и подробно изучают историю выбранной эпохи обучаются историческому фехтованию, занимаются театрализованными историческими постановками.

Семейные воскресные школы. Образовательный процесс в школах этого типа строится таким образом, чтобы в нем могла принимать участие и взрослые и дети, школы этого типа создаются на приходах, где большое количество многодетных семей. Родители приглашаются на занятия вместе с детьми, а не выделяются в отдельную, взрослую группу; но при этом обязательно соблюдается принцип добровольного участия. Основной формой работы является какая-либо совместная деятельность.

Миссионерские воскресные школы ориентированы прежде всего на просветительскую деятельность. Они никогда не замыкаются в стенах своего

храма, в рамках одного прихода. Их характерными особенностями являются постоянные выезды в другие воскресные и общеобразовательные школы, детские дома и дома престарелых, больницы, воинские части и т. д. Каждый раз воспитанники воскресной школы готовят концерты, спектакли, выставки своих работ. Учащиеся, занимающиеся в старших группах, могут проводить с желающими беседу об основах веры. Если позволяют условия, в таких школах при участии детей выпускается печатное издание: приходская или непосредственно детская газета, листок, альманах.

Творческие воскресные школы. Построение образовательного процесса сводится к тому, что они почти полностью отказались от классно-урочной системы проведения занятий. Творческие воскресные школы имеют в своей основе какой-либо творческий процесс: подготовка концертов и спектаклей на Рождество, Пасху, День Победы, престольные праздники, кружковая работа, большой детский хор или художественная студия, кружки (оригами, рисование, резьба по дереву, иконописание, хоровой, основы медицинских знаний и др.)

Смешанные воскресные школы. К данному типу воскресных школ относятся те школы, педагогический коллектив которых так и не сумел определить для себя ведущую образовательную задачу. В таких школах синтезируют катехизацию и постановку детских праздников, театрализованных представлений, разучивание системы церковных гласов и пение на клиросе. В такой воскресной школе дети могут выбрать ту область творчества, которая будет им наиболее интересна.

Паломнические воскресные школы («Воскресная школа на колесах»). Как правило, такой тип школ создается в храмах, где нет возможности устроить полноценный образовательный процесс. Поэтому основное общение сводится к совместным паломническим поездкам и экскурсиям. Точно определить ведущую образовательную задачу такой школы достаточно сложно, так как там присутствуют воспитательные моменты — знакомясь с житиями святых подвижников, учащиеся постигают азы

христианской добродетели; присутствует обучение — в дороге священник, как правило, рассказывает об основах вероучения; присутствует и доля миссионерской деятельности: воспитанники воскресной школы, приезжая в монастырь или храм, могут рассказать о своей школе, показать концерт, пообщаться со сверстниками (например, с детьми из монастырского приюта или местной воскресной школы).

Многопрофильные воскресные школы. Многопрофильные школы реализуют дополнительные программы разных направлений. Как правило, это религиозное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое и краеведческое направления. Религиозное направление обычно представлено Законом Божиим и другими вероучительными предметами; военно-патриотическое направление представлено детским военно-патриотическим клубом; художественно-эстетическое — детской художественной или иконописной студией, центром народных ремесел, детским хором, театральным кружком; краеведческое направление — детским музеем или историческим (церковно-историческим) кружком.

Нужно заметить, что приведенная классификация довольно условна, так как даже самые разные типы воскресных школ имеют много общего; помимо этого, в настоящее время прослеживается общая тенденция превращения наиболее развитых воскресных школ в многопрофильные школы или духовно-просветительские центры.

Помимо сугубо учебной деятельности, воскресные школы ведут большую работу по организации досуга детей, по развитию кругозора и творческого мышления. Существует множество дополнительных занятий и различных мероприятий, ставших в большом количестве школ доброй традицией. Все перечисленные ниже занятия вынесены в раздел «дополнительных» самими воскресными школами. Многообразие кружков и форм организации внеучебной деятельности позволило нам выделить

несколько направлений, которые непосредственно направлены на формирования духовно-нравственных качеств учащихся.

Таблица 1.

Основные направления социально-культурной деятельности в воскресных школах

Направления деятельности	Основные задачи	Формы деятельности
Информационно-просветительское	Расширение кругозора, систематическое и целенаправленное распространение новых знаний и иных сведений	Лекции-беседы, показ видео фильмов, краеведение, исторические реконструкции, круглый столы, походы, паломничества, экскурсии, ярмарки, лектории, чаепития и т.д.
Спортивно-оздоровительное	Формирование здорового образа жизни, физической культуры	Спортивные кружки и секции, своя футбольная (волейбольная) команда, коррекционная гимнастика, рукопашный бой, парусно-весельные походы и пр.
Творческое	Эстетическое воспитание, пробуждение интереса к народным промыслам и другим видам прикладного искусства	Обучение ремеслам и рукоделию, кройка и шитье, флористика, рисунок и живопись, лепка, выжигание, переплетное дело и пр.
Театрально-музыкальное	Эстетическое и музыкальное воспитание, формирование общей культуры	Театральный кружок, кукольный театр, студия народного танца, музыка, хор, детский ансамбль и др.
Социально-добровольческое	Приучение детей к социально значимой деятельности	Изготовление подарков, выездные концерты, домоводство, изготовление подарков, посещение больниц и пр.

Таким образом, необходимо сделать следующие выводы относительно постановке задач этого параграфа.

Проведенный теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы дал нам право сформулировать следующие выводы, духовность и нравственность - не тождественны, но взаимообусловленные понятия. Нравственность является основанием духовности, качественными характеристиками, содержанием которой выступают ценности, базирующиеся на знаниях и убеждениях, выступающие в качестве регулятора поведения и определяющие духовно-нравственные качества личности.

Исходя из рассмотренных понятий, мы выделили этапы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ: первый этап - осознание нравственных норм и правил поведения, второй этап - перевод знаний в позицию, убеждение, это твердые, сформированные на определенных взглядах и мировоззрении позиции, которые являются руководством к жизни.

Изучение трудов исследователей позволило обусловить духовно-нравственные качества учащихся воскресных школ, как духовно-личностную систему ценностей, означающую их мировоззренческую позицию, в которой выражается направленность личности в виде системы базовых ценностей, которые регулируют деятельность и поведение личности. Формирование у учащихся духовно-нравственных качеств означает организацию процессов осознания и принятия системы существующих ценностей в обществе.

Проведенный теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

В исследовании мы определили сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности как целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

Специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

1.3 Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

Сегодня, Воскресная школа определяет перед собой цель предельно раскрыть в подрастающем поколении умение понимать свою связь с многовековыми традициями русского православия, раскрыть их духовный потенциал.

В этой связи, Воскресной школе предстоит стать примером действенного, результативного воспитательного процесса, способного решать актуальные вопросы современной педагогики, основной задачей должно стать воспитание деятельной, творческой личности, способной ответственно и компетентно созидать свою жизнь и жизнь страны на прочном фундаменте православных традиций.

Основным противоречием, относительно проблемы нашего исследования является несоответствие между: направлением государственной политики в деле возрождения российской духовности и приобщения подрастающего поколения к нравственным ценностям для преодоления имеющегося духовного дефицита, нравственных эталонов, действий и поступков, и недостаточной разработанностью в педагогической науке концептуальных основ духовно-нравственного воспитания.

В тоже время проблема научно-методической организации социально-культурной деятельности в воскресных школах, дающей вероятность достижения поставленных целей, к данному времени не отражена в педагогической науке достаточно глубоко. Результаты, анализируемые в различных источниках, наглядно показали, что процесс духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ нуждается в существенном усовершенствовании именно с привлечением современных средств социально-культурной деятельности.

В основе формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ должна лежать концепция, разработанная с учетом таких внешних и внутренних факторов как: учет экономических и

социокультурных условий региона; знания передового педагогического опыта в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; традиции и результаты самой воскресной школы в области образования, воспитания и просвещения учащихся.

Концепция формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ должна представлять собой законченную теоретическую модель организации педагогического процесса с использованием средств социально-культурной деятельности, включающую в себя: цель и задачи духовно-нравственного воспитания; принципы и механизмы системы духовно-нравственного воспитания; формы организации духовно-нравственного воспитания и средства их реализации.

Модель в педагогике - созданная или выбранная исследователем система, воспроизводящая компоненты, элементы, свойства, параметры изучаемого объекта⁵⁹.

По мнению С.И. Архангельского, проведение педагогического моделирования возможно при соблюдении определенных принципов, а именно, наглядности, характеризующей выразительность модели; определенности, выраженной четким выделением определенных сторон изучения; объективности, проявляющейся в независимости проведения исследования от личных убеждений исследователя⁶⁰.

По мнению Г.П. Михеева, широкое распространение метода моделирования в педагогических исследованиях объясняется многообразием его гносеологических функций, что обуславливает изучение педагогических явлений и процессов на специальном объекте - модели, являющейся промежуточным звеном между субъектом - педагогом - исследователем и предметом исследования⁶¹.

⁵⁹ Моделирование в управлении вузом / Под. ред. В.Р.Окорокова. – СПб.:ЛГУ, 1985. – 79 с.

⁶⁰ Курагина А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка: Дис. ... канд. пед.наук / Алла Аркадьевна Курагина. – Йошкар-Ола, 2006. – 171с., С.83

⁶¹ Михеева Г.П. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.П.Михеева. - Калуга, 1996. - 19 с.

Создать модель в педагогической науке (В.С.Безрукова, В.П. Беспалько. Б.С.Гершунский. Е.В.Яковлев и др.) - означает сконструировать «материальное или мысленное имитирование» реально существующей системы путем организации «специальных аналогов», в которых работают принципы организации и функционирования этой системы. Для моделирования в педагогике, такое рассмотрение модели имеет принципиальное значение. «Ценность знания, которое получает исследователь в процессе изучения педагогической модели, заключается в отыскании отдельных инструментальных средств, способных обеспечить достижение образовательной цели»⁶².

По мнению В.А. Сластенина, В.Н. Михеева, Г.Н. Серикова и др., модель в педагогических исследованиях обязана соответствовать определенным условиям: во-первых, быть системой; во-вторых, существовать в определенном соотношении подобия с оригиналом; в-третьих, в намеченных параметрах выделяться от оригинала. Педагогическая модель не однозначна, она строится по определенному типу (графическому изображению или схеме, описанию) некоторого объекта или системы объектов.

Разработка модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности определяет в исследовании, проблему выбора теоретико-методологических основ, с точки зрения которых будет выявляться сущность изучаемого процесса и его основные аспекты.

В нашей работе мы опираемся на понимание педагогического моделирования как отражения характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью.

⁶² Львов Л.В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности. Монография /Л.В.Львов. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 286 с.

Описав основные черты педагогических моделей, необходимо обосновать важность построения педагогической модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Главными составляющими модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности являются данные теоретические и практические блоки: методологический (включает цели, задачи, методологические подходы, принципы и функции); содержательный (содержит описание компонентов, методов, форм и средств реализации модели), критериально-диагностический (содержит критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, а так же организационно-педагогические условия). Рассмотрим подробно составляющие блоки модели.

Методологический блок охватывает цель, задачи, функции, методологические подходы, принципы процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Основная цель процесса формирования духовно-нравственных качеств в воскресных школах – это повышение уровня социализированности учащихся путем выработки морально положительных личностных качеств субъектов воспитания с опорой на наследие традиционной православной культуры. Цель является важным элементом системообразующих составляющих педагогической модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. Цель обуславливается социальным заказом общества на формирование личности с значительным уровнем духовно-нравственной культуры, комплексом осмысленных и личностно принятых духовно-нравственных традиций, ценностей, норм и правил поведения. При этом отметим, что цель должна строиться с учетом

особенностей типа воскресной школы, его кадрового потенциала, а также совокупности внешних и внутренних факторов, таких как этнокультурный характер, следовательно, постановка цели в отдельных случаях может формулироваться в достаточной мере отражая специфику воскресной школы. Но, так же отметим, что она должна быть предельно конкретной и логически непротиворечивой.

Задачи формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ в заключаются в следующем:

- формировать положительное отношение к традициям своей страны, признания общечеловеческих нравственных ценностей и ориентиров;
- формировать нравственные отношения к окружающим, труду, толерантности, законопослушанию, умение и готовность осуществлять социально-ролевые функции;
- формировать активную жизненную позицию, гражданскую ответственность, патриотизм;
- развивать творческие способности учащихся воскресных школ, стимулировать бережные отношения к собственному здоровью, формировать отрицательный взгляд к вредным привычкам.

Данные общие задачи могут быть дополнены или изменены в зависимости от воспитательной системы воскресной школы.

Научно-теоретическое обеспечение процессу формирования духовно-нравственных качеств учащихся создают методологические подходы: системного, личностно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов. Поскольку значительной особенностью всех выше перечисленных методологических подходов является их дополненность по взаимоотношению друг к другу и максимальную эффективность они достигают в интеграции.

Представленные методологические подходы определяют ряд требований к разработке и реализации модели формирования духовно-

нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности:

Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности должна строиться с учетом субъект-субъектных отношений, которые основаны на сотворчестве, взаимодействии и сотрудничестве всех субъектов воспитательного пространства, выполняя функцию педагогической поддержки и воспитывающую функцию в процессе формирования духовно-нравственных качеств и духовно-нравственной культуры учащихся; разрабатываемая модель призвана стимулировать творческую активность личности, опираясь на приоритеты социально-культурной деятельности деятельности с применением как традиционных форм, так и специфических, инновационных для воскресных школ, с учетом духовно-нравственной ориентированностью образовательного пространства.

Из методологических подходов вытекают принципы обуславливающие организацию педагогического процесса, мы выделяем следующие принципы:

- системности и целостности – построение педагогической модели как целостную совокупность элементов системы.

- культуросообразности - учет культурных реалий современного общества;

- народности - воспитательный процесс должен быть направлен на развитие положительного отношения к человеческой личности, признание общечеловеческих народных ценностей, формирование устойчивой системы нравственных оценок духовного наследия отечественной истории и культуры;

- социальной активности - ориентация воскресной школы на развитие различных форм социально-культурной деятельности, имеющих позитивное общественное значение и направленных на улучшение окружающего пространства (экологического, культурного, социального и др.);

- преемственности - выстраивание воспитательной деятельности воскресной школы с учетом достижений положительного исторического опыта церковно-приходских школ;

- традиционности и соборности - сохранение, соблюдение, и разумное использование имеющихся традиций, преумножение накопленного положительного опыта;

- социальной открытости - готовность к свободному социальному партнерству, взаимодействию и сотрудничеству;

- перспективности - способность воскресной школы к прогнозируемому саморазвитию с учетом текущих изменений внешней и внутренней среды.

Приведенные принципы формирования духовно-нравственных качеств должны соответствовать формам, средствам и методам социокультурной деятельности воскресной школы и в значительной мере определять специфику механизмов реализации модели.

В связи с этим, проводимое нами исследование, исходя из рассмотренных ранее методологических подходов (системного, личностно-деятельностного, аксиологического и культурологического) и принципов позволило определить ряд основных функций: аксиологическая, регулятивная, развивающая, рефлексивная. Данные функции имеют свою специфику в организации деятельности участников процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Так, аксиологическая функция связана с рассмотрением образовательного процесса в качестве средства приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям, традициям, обычаям правилам и нормам поведения в обществе; развивающая функция модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности связана с процессом развития и саморазвития личности, с выбором форм творческой деятельности,

направленных на формирование нравственно значимых ценностей и эмоционального к ним отношения, развития способности к духовному саморазвитию и самовоспитанию; регулятивная функция модели содействует созданию оптимально-благополучных условий для духовно-нравственного развития в образовательном процессе воскресных школ, способствующая наиболее совершенно реализовать индивидуальные творческие способности, опираясь на педагогические возможности социально-культурной деятельности; рефлексивная функция непосредственно отвечает за контроль сформированности личностных качеств учащихся воскресных школ, внося своевременные коррективы в процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся.

К механизмам работы модели формирования духовно-нравственных качеств можно отнести: осуществление «педагогической триады» (обучение, воспитание, развитие); разработку и внедрение форм, методов и средств социально-культурной деятельности; социокультурное проектирование; регулирование процесса формирования духовно-нравственных качеств; развитие социального партнерства.

Практическая часть рассматриваемой модели должна реализовываться через содержательный и технологический блоки.

Содержательный блок включает содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности и содержит описание форм, средств и методов социально-культурной деятельности в организации процесса духовно-нравственного воспитания, результатом реализации которого является формирование у учащихся ценностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционально-волевого компонентов духовно-нравственных качеств.

Содержательный блок содержит следующие взаимосвязанные психолого-педагогические компоненты:

- ценностно-мотивационный, обеспечивающий интерес и внутреннее стремление к знаниям из области духовной и народной культуры;
- когнитивный, обеспечивающий формирование знаний народного творчества, обычаев и традиций отечественной культуры;
- поведенческий, обеспечивающий использование форм, средств и методов социально-культурной деятельности как эффективному средству формирования духовно-нравственных качеств учащихся;
- эмоционально-волевой, обеспечивающий учет базовых человеческих ценностей, ценностей духовно-нравственной культуры, соответствующих моральным нормам поведения;

Технологический блок включает в себя: формы, средства и методы социально-культурной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

К формам социально-культурной деятельности воскресных школ мы относим: занятия по познавательному развитию на тему духовно-нравственного воспитания учащихся (музыкальные вечера, экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания, конкурсы, викторины, видео-лекции, литературно-художественные композиции, театрализованные постановки и др.); конференции, беседы, диспуты, дискуссии с детьми духовно-нравственной направленности, «круглые столы»; слушание духовной музыки, художественной литературы по духовно-нравственной тематике; посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовно-нравственными ценностями; деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, тематические эстафеты, соревнования; выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, творческих работ учащихся и родителей; проведение совместных праздников с родителями, творческих вечеров, тематических утренников, коллективные творческие дела учащихся; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности учащихся; презентация книг духовно-нравственного воспитания; благотворительные акции.

В модели представлены следующие методы, используемые в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ: родовые методы культурно-досуговой деятельности: словесно-образный, наглядно-действенный, иллюстрация, театрализация, игра; общепедагогические методы: убеждение, поощрение, порицание, соревнование, вовлечение в деятельность, практические задания; методы организации творческой деятельности: выдвижение творческой задачи, организация творческого содружества и сотворчества, распределение творческих обязанностей, соревнования; социологические методы: наблюдение, опросы, анкеты, интервью, изучение документа, эксперимент; психологические методы: тестирование, методы вовлечения в деятельность, замещения малоценных развлечений полноценными, метод соревнования.

К средствам социально-культурных деятельности как инструмента достижения поставленных задач и источника информации мы относим: живое слово, печать, кино-радио-телевидение, наглядные и технические средства, искусство и литература, художественная самодеятельность.

Для повышения эффективности работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ в модели мы предлагаем социальное партнерство с другими учреждениями и организациями. Наиболее вероятными социальными партнерами в этой области могут быть: муниципальные центры духовно-нравственного воспитания, учреждения дополнительного образования (музыкальные, спортивные школы, дома творчества, театры, библиотеки, музеи, дома культуры) позволяющими расширять возможности духовно-нравственного воспитания, реализовывать творческие, культурные возможности используя средства искусства и культуры.

В качестве форм сотрудничества мы рекомендуем следующие:

- совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования детей;

– совместная работа педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и других служб по привлечению школьников к активному участию в различных детско-юношеских движениях и сообществах.

– создание в школах детских общественных организаций с их последующим объединением в межшкольные союзы; создание клубов: патриотических, экологических, литературных, фольклорных и др.

Критериально-диагностический блок включает в себя критерии, показатели и уровни формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и организационно-педагогические условия эффективности данного процесса.

При описании педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности мы придерживались ряда положений⁶³,

Изложенных А.И. Субетто: педагогические условия должны обеспечивать последовательность и системность духовно-нравственного воспитания; отображать содержание разработанной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности; обеспечивать последовательность рассматриваемого процесса при реализации функций воспитания и развития; выбор условий должен осуществляться исходя из самого потенциала социально-культурной деятельности, способной повысить эффективность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

С учетом обоснованности данных положений для эффективного функционирования модели мы выделяем следующие организационно-педагогические условия:

⁶³ Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций /А.И.Субетто. - СПб.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.

- опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции, способствующая формированию духовно-нравственных качеств учащихся, привитию любви к православной и народной культуре, пробуждению генетической памяти учащегося к своим историко-культурным корням, овладению традицией духовных песнопений, а также жанрами и видами народного творчества;

- создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; постижению духовных ценностей, нравственного созерцания, живого творческого общения; развитию духовного совершенствования; воспитания коллективизма и взаимопомощи.

- определение содержания и а ресурсных возможностей социально-культурной деятельности как фактора формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ;

- разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования;

- разработка операционально-процессуальной стороны формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с применением специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности;

- разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

Обозначенные организационно-педагогические условия должны реализовываться на основе закономерностей и принципов педагогического процесса воскресной школы.

Критериями сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и показателями выступают:

- когнитивный критерий (показатель: знание духовно- нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям);

- поведенческий критерий (показатель: ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях следования нравственным);

- эмоционально-волевой критерий (показатель: сформированность нравственных чувств - патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию);

- ценностно-мотивационный критерий (показатель; понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).

Нами были выделены три уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности: высокий, средний, низкий, являющиеся показателями успешности приобщения учащихся к ценностному показателю.

Уровни характеризуются через духовно-нравственное знание сущности основных духовно-нравственных категорий, нравственное отношение, нравственное поведение, ориентированное на устойчивые духовные идеалы; воплощение духовно-нравственных идеалов и ценностей в жизнедеятельности, значимости совершаемых поступков в форме эмоциональных переживаний.

Таблица 2. Уровни сформированности духовно-нравственных качеств

Уровни	характеристика
высокий	развитие любви и преданности к Родине, глубокое уважение к людям, обществу, коллективу, позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, формирование таких качеств как толерантность, бескорыстность, стремление к самореализации, адекватность самооценки, чуткость, эмоциональная отзывчивость, терпеливость.
средний	нетвердость в своих убеждениях и неумение их отстаивать в любых ситуациях, недостаточное проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях, нетерпеливость, неготовность бороться с несправедливостью.
низкий	отсутствие гармонии человека с внешней средой, превалирование личных интересов над общественными, отсутствие морального сознания, не достаточное развитие нравственных чувств и не выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Результатом в данной модели является - сформированность духовно-нравственных качеств учащегося, т.е. личность, обладающая высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Таким образом, перед Воскресной школой стоит задача выработать и преподать российскому обществу опыт качественного изменения содержания и методики современного образования, совершив переход от обучения, накапливающего знания, к школе творческой деятельности как лестнице духовного преображения личности и культуры. Согласованное взаимодействие воскресных школ, школ общего и дополнительного образования, госучреждений совместная деятельность педагогов, родителей, священнослужителей, могут успешно достичь цели, обеспечить целостное духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения.

Хотелось бы сделать акцент на деятельностном подходе к обучению в Воскресной школе, т.к. усвоение учащимися ценностей, правил, традиций и обычаев наилучшим образом происходит в процессе социально-культурной деятельности.

Необходимость построения модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности определена следующими обстоятельствами:

- модель позволяет наглядно показать изучаемый процесс как систему, обеспечив осмысление диалектической зависимости между ее элементами, выявить и обосновать его внутреннюю структуру, отображающую единство его компонентов, находящихся во взаимозависимости и взаимосвязи;

- разработка модели дает возможность синтезировать представления о возможностях использования форм, средств и методов социально-культурной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

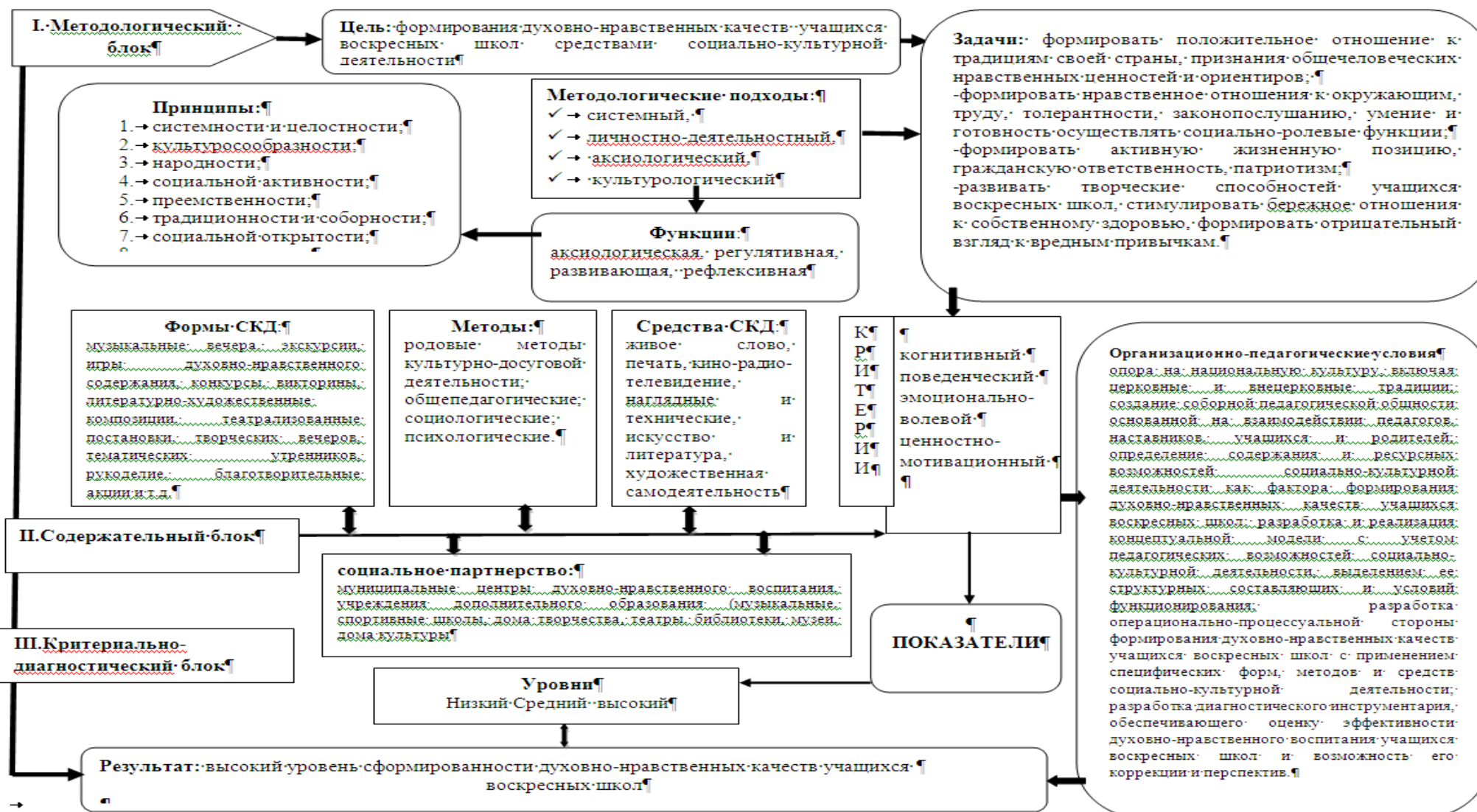


Рисунок 1. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

Выводы по 1 главе:

Ценность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности определяется ведущими позициями, изложенными в нормативных документах образования, практическими потребностями воскресных школ.

Изначально воскресные школы были основаны как учебные заведения для взрослых и детей и явились наиболее ранней формой внешкольного образования. При историческом исследовании следует различать два основных типа воскресных школ: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания (для христиан - это воскресные школы, для мусульман - пятничные, для иудеев - субботние) и общеобразовательные.

Первые воскресные школы возникли в середине XVI в. Они были конфессионального типа и ориентировались на преподавание в форме бесед. Однако, в конфессиональных воскресных школах в XVIII в. вводятся общеобразовательные предметы, и как следствие, учреждаются (в XVIII в.) светские воскресные школы. Таким положение дел оставалось вплоть до начала XX в., когда, в связи с организацией государственных школьных систем, общеобразовательные воскресные школы почти повсеместно были.

Сущность духовно-нравственного воспитания воскресных школ дореволюционной России раскрывается через базовые ценности (духовность, соборность, мессианство, традиционность, открытость, софийность), традиции (поиск национального образовательного идеала на основе приоритета воспитания над обучением; сочетание в содержании образования общекультурного и этнокультурного компонентов; опора на традиционные формы воспитания и образования и народную педагогику), направленность отношений к педагогике других наций (диалогичность и интегративность).

Основными характеристиками духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ являются; ценностные ориентации, обусловленные нравственными принципами, выработанными человечеством, рефлексивно осмысленный на практический опыт, нравственные личностные качества (доброта, эмпатия, сочувствие, терпимость, тактичность, ответственность и т.п.), преимущественно внутренняя мотивация, мотивация деятельности, наличие стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Констатируя достаточный объем научных трудов, посвященных проблеме формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, можно говорить о том, что не все ее аспекты в полном объеме изучены, одним из них становится исследование потенциальных возможностей социально-культурной деятельности, несмотря на то, что необходимые условия и убедительный опыт научно-теоретической и опытно-экспериментальной работы в этом направлении имеются.

Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности, существуют в неразрывном единстве, целостности и гармоничности, причем духовность определяется как характеристика высшего уровня развития личности, а нравственность представляет собой систему ценностных установок личности, определяя ее нравственное сознание и нравственную позицию.

В исследовании мы определили сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности как целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному

самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

Специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

Поиск путей решения проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности для определения исходных позиций и логики исследования потребовал опоры на современные теоретико-методологические подходы: системный, личностно-деятельностный, аксиологический, культурологический. Рассмотрение различных подходов к процессу формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности дало возможность рассматривать данный процесс как механизм усвоения духовно-нравственных ценностей и формирования духовно-нравственного сознания личности. Учет вышеперечисленных подходов способствовал организации деятельности воскресных школ как целостной системы, учитывающей целевые установки, закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, уровень развития духовно-нравственной воспитанности учащихся, содержательную сторону процесса, специфические формы, методы и средства социально-культурной деятельности, которые нашли свое отражение в педагогической модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

2.1. Изучение сформированности духовно-нравственных качеств личности

Необходимость достижения поставленной цели обусловила соответствующую организацию экспериментальной работы, которая состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

На каждом этапе эксперимента были определены задачи, являющиеся промежуточными на пути к достижению основной цели.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап эксперимента (констатирующий) предполагал изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести опрос и анкетирование респондентов, сделать выводы.

II этап эксперимента (формирующий) заключался в разработке и внедрении программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

III этап эксперимента (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

В ходе исследования на различных этапах эксперимента приняли участие 512 человек.

Экспериментальное исследование проходило в период с 2010 по 2014 гг. на базе воскресной школы местной религиозной организации

православного Прихода храма во имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви "Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)", МБУК "Дом Культуры "Подгорное" городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств №12 городского округа город Воронеж.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать методики, адекватные задачам исследования;
- 2) с помощью социологического опроса изучить особенности сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ;
- 3) провести анкетирование учащихся воскресных школ с целью изучения у них уровня сформированности духовно-нравственных качеств;
- 4) проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Нами использовался следующий комплекс методов: социологический опрос, анкетирование, математические методы обработки полученных экспериментальных данных.

В констатирующем эксперименте приняли участие 512 человек – школьники в возрасте 10-18 лет.

Итак, прежде всего, мы разработали анкету, адекватную задачам исследования (Приложение 1).

I. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анкетирование среди школьников, предложив им ответить на вопросы.

В опросе участвовало 512 учащихся 4-11 классов средних школ г.Тамбова и Воронежа.

На первый вопрос: "Что вы понимаете под духовно-нравственным воспитанием?", встречалось определение: "это воспитание в человеке высоких моральных устоев и воспитание высоконравственного человека»";

"воспитание личности, способной к правильному оцениванию жизни и себя";
 " познание окружающего мира"; "формирование волевого характера", но большинство детей затруднялись ответить на этот вопрос.

На вопрос "Как вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема духовно-нравственного воспитания детей? были получены следующие ответы – 52% респондентов дали положительный ответ, 17% ответили - нет, а 31% - затруднились ответить.

На вопрос "Кто, по вашему мнению, оказывает большее влияние на духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи"? 45% ответили, что это семья, 32% - это школа; 12 % считают что это друзья; 5,8 % респондентов отметили церковь; 3,2 % - средства массовой информации. Для 49% участников опроса носителем духовности является сам человек.

Отвечая на вопрос: "Чем вы чаще всего занимаетесь в свободное время", респонденты дали следующие ответы: на первом месте (56%) оказалось - смотрю телевизор; общаюсь с одноклассниками, друзьями- (32%), занимаюсь спортом- (9%), читаю книги - (3%).

Ответы на вопрос: "Считаете ли вы себя воспитанным человеком?" были следующими: 73% - дали положительный ответ, 23% - затрудняются ответить, 4% – высказались отрицательно.

Из отвечающих на вопрос: «Считаете ли вы своих друзей и сверстников воспитанными и образованными?» 42% ответили да; 8% ответили, нет, а остальные затруднились ответить на данный вопрос.

Отвечая на вопрос: "С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться духовно-нравственное воспитание?" респонденты дали следующие ответы: 55% ответили - с рождения, 23% - с 7 лет, остальные затруднились ответить.

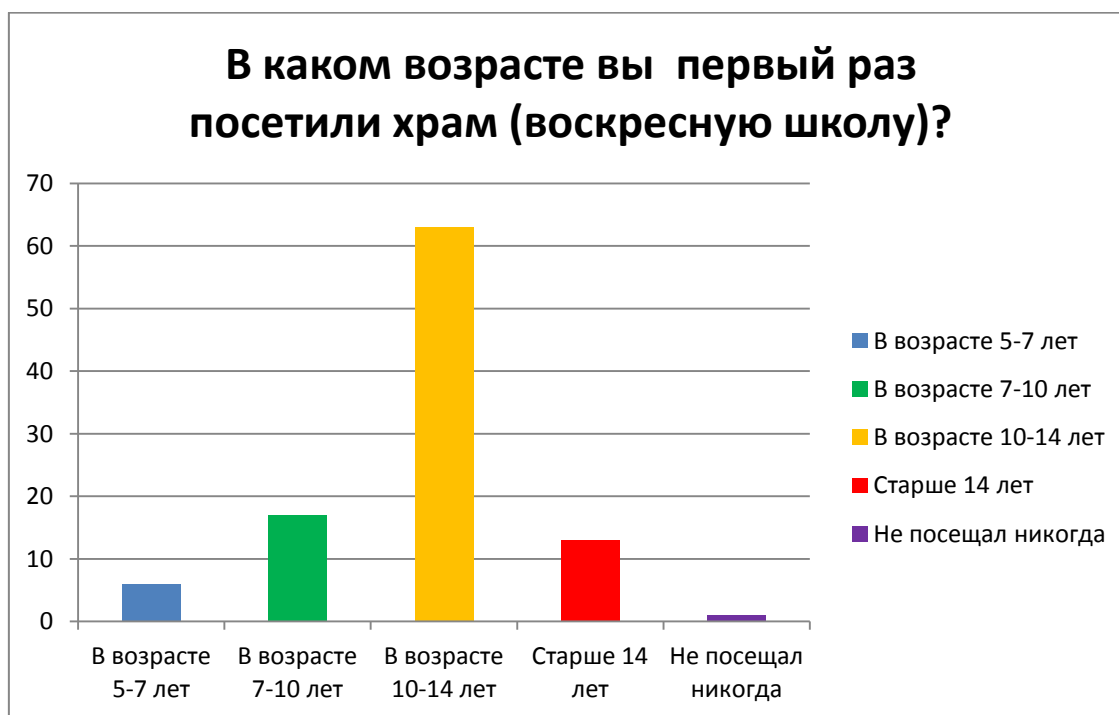
Ответы на вопрос «Является ли традицией в вашей семье празднование христианских праздников?» были следующими: 53% - дали положительный ответ, 34% - нет, 13% – ответили нет, но хотелось бы.

Отвечая на вопрос: «Посещаете ли вы православный Храм (воскресную школу)?», респонденты дали следующие ответы: да, часто - (26%), редко - (56%), никогда - (18%).

Из отвечающих на вопрос: "Если да, то в каком возрасте вы первый раз посетили храм (воскресную школу)?"

Таблица 3. Ответы на вопрос: "В каком возрасте вы первый раз посетили храм (воскресную школу)?"

в возрасте 5-7 лет	6%
в возрасте 7-10 лет	17%
в возрасте 10-14 лет	63%
старше 14 лет	13%
не посещал никогда	1%



На вопрос: «Как вы считаете, посещение воскресной школы может повлиять на воспитание детей и подростков?» были получены следующие ответы: 33% опрошенных ответили - да, 31% ответили - да, но только специально разработанные занятия, 12% - да, но не кардинально, а остальные - нет, это не влияет.

На вопрос: «Какие жизненные ценности являются для вас приоритетными?» респонденты ответили: семья(39,2%); образование (15,3%); любовь (12,2%);здоровье(10,7%); материальный достаток (6,8%);сочувствие (5%); совесть (4,8%), помощь другим людям (3,2%); ответственность за свое поведение (2,8%).

Анализ ответов школьников позволил нам прийти к выводу, что для респондентов важны взаимоотношения между сверстниками, они предъявляют требовательное отношение к себе, стараются себя оправдать, даже если поступают неправильно. Вместе с тем они бережно относятся к близкому другу (подруге) и прислушиваются к мнению окружающих (родителей, одноклассников).

Также мы использовали методику неоконченных предложений, где пытались выяснить у школьников: "Какова значимость духовно-нравственных ценностей в окружающей их действительности?"

Анализ ответов позволил нам выяснить, что наряду с духовными ценностями в жизни ребят имеют место как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, обладать хорошим здоровьем, помогать и сочувствовать другим людям, прийти на помощь в трудной ситуации).

Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности. Некоторые ребята не испытывают потребности и интереса заниматься духовно-нравственной деятельностью.

Следует отметить, что чем старше возраст респондентов, тем уровень духовно-нравственных ценностей становится более значимым. Школьники среди основных ценностей выделяют здоровье, сочувствие и помощь другим людям, ответственность за свое поведение.

За каждый ответ испытуемый получал определенное количество баллов (за каждый ответ максимальный балл - 3, а минимальный – 1). Таким образом, максимальное общее количество баллов равнялось 33, а минимальное – 11 баллам (Таблица 4).

Таблица 4. Оценочная таблица уровней сформированности духовно-нравственных качеств у испытуемых

<i>Уровни развития</i>	<i>Суммарная оценка результатов</i>
Высокий уровень	30-33 баллов
Средний уровень	20-29 баллов
Низкий уровень	10-19 баллов

В соответствии с бальной оценкой у каждого испытуемого определялся уровень сформированности духовно-нравственных качеств с использованием следующей шкалы.

От 30 до 33 баллов - высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств, предполагающий развитие у человека любви и преданности к Родине, глубокое уважение к людям, обществу, коллективу, позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, формирование таких качеств как толерантность, бескорыстность, стремление к самореализации, адекватность самооценки, чуткость, эмоциональная отзывчивость, терпеливость.

От 20 до 29 баллов - средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств означает нетвердость в своих убеждениях и неумение их отстаивать в любых ситуациях, недостаточное проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях, нетерпеливость, неготовность бороться с несправедливостью.

От 10 до 19 баллов – низкий уровень сформированности духовно-нравственных качеств предполагает отсутствие гармонии человека с внешней средой, превалирование личных интересов над общественными, отсутствие морального сознания, не достаточное развитие нравственных чувств и не выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нами был определен критериальный аппарат, включающий: критерии и показатели:

когнитивный критерий (знание духовно- нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, понимание определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе);

поведенческий критерий (ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях);

эмоционально-волевой критерий (сформированность нравственных чувств - патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию);

ценностно-мотивационный критерий (понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).

Перед проведением анкетирования все испытуемые были распределены на две равные группы: экспериментальную и контрольную (по 68 чел.).

В соответствии с количеством набранных баллов испытуемые, вошедшие в экспериментальную группу, были распределены на подгруппы (Табл. 5).

Таблица 5. Условное распределение испытуемых на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности духовно-нравственных качеств (констатирующий эксперимент – экспериментальная группа)

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств	Количество испытуемых
--	-----------------------

Высокий уровень	2 чел. (2,9%)
Средний уровень	16 чел. (23,5%)
Низкий	50 чел. (73,5%)



Кроме того, мы провели изучение уровней сформированности духовно-нравственных качеств в контрольной группе, данные отражены в таблице 6.

Таблица 6. Условное распределение испытуемых на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности духовно-нравственных качеств (констатирующий эксперимент – контрольная группа)

Уровни сформированности духовно-нравственных качеств	Количество испытуемых
Высокий уровень	4 чел. (5,8%)
Средний уровень	11 чел. (16,1%)
Низкий	53 чел. (77,9%)



Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у большинства испытуемых (в экспериментальной и контрольной группах) уровень сформированности духовно-нравственных качеств во время проведения констатирующего эксперимента был недостаточно высоким, что, возможно, обусловлено современными проблемами в жизни общества: разрушение и кризис семейных ценностей, достаточно низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, отсутствие согласованных действий различных социально-культурных институтов (семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур) на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Практической отсутствие школьников с высоким уровнем сформированности духовно-нравственных качеств, безусловно, говорит о необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по формированию у них подобных качеств. Для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания необходимо развивать морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;

эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, терпеливость, живость и энергичность, достоинство; мировоззренческие качества: любовь, патриотизм, гуманизм, используя различные средства социально-культурной деятельности, одним из которых является деятельность в условиях воскресной школы.

Следующим этапом нашей работы было проведение диагностики личностных характеристик в двух группах. Экспериментальную группу составили учащиеся воскресной школы храма свт. Тихона Амафунтского Воронежской и Лискинской епархии Воронежской митрополии Московского Патриархата г. Воронежа, в количестве 68 человек, а контрольную – учащиеся воскресной школы г. Тамбова в количестве 68 человек. Выбор экспериментальной и контрольной групп, принявших участие в исследовании, определялся потребностью выбора статистически и содержательно сопоставимых групп. Добавим, что содержание учебно-воспитательного процесса, который проходил в течение всей опытно-экспериментальной работы в обеих группах – контрольной и экспериментальной – был во многом сходным, что дает основание с учетом сопоставимости основных количественно-качественных показателей считать возможным и обоснованным сравнение этих групп.

Испытуемым была предложена методика Л.Я.Гозман, М.В.Кроз, М.В.Латинской – Самоактуализационный тест⁶⁴ (САТ) (Приложение №2). Данная методика представлена 14 шкалами, 10 из которых мы использовали в своей работе.

В результате проведенной диагностики личностных качеств нами были получены следующие результаты, которые отражены в таблице 5.

Сравнивая результаты диагностики, мы выявили, что на начало эксперимента данные диагностики контрольной и экспериментальной групп имеют небольшие различия по Самоактуализационному тесту (по

⁶⁴Гозман Л.Я. и др. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Российское педагогическое агентство. – 1995. – 50 с.

интересующим нас шкалам). Также нами было выявлено, что при максимально возможных 17 баллах по шкале "Ориентация во времени" среднее арифметическое значение как в экспериментальной, так и в контрольной группах занимает средний уровень - 6,9 и соответственно - 7,2. Это свидетельствует о том, что у большинства учащихся способность жить настоящим, ориентация их на один из отрезков временной шкалы имеет достаточное выражение.

Таблица 7. Таблица средних значений по САТ в экспериментальной и контрольной группах (данные констатирующего эксперимента)

Шкалы	Группа		Максимальное количество баллов
	Экспериментальная	Контрольная	
1. Ориентация во времени	6,9	7,2	17
2. Поддержка	30,4	33,2	91
3. Ценностные ориентации	9,6	9,8	20
4. Гибкость поведения	8,6	7,9	24
5. Сензитивность к себе	3,8	3,7	13
6. Самоуважение	4,5	4,2	15
7. Самопринятие	8,3	8,6	21
8. Контактность	5,2	5,5	20
9. Познавательные потребности	4,4	4,6	11
10. Креативность	5,8	5,3	14

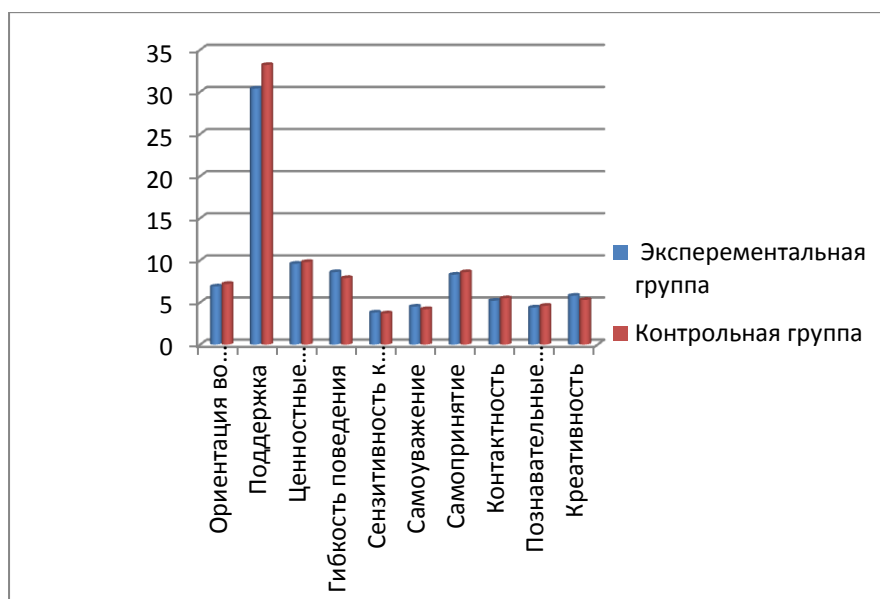


Диаграмма средних значений по САТ в экспериментальной и контрольной группах (данные констатирующего эксперимента)

Следующий критерий в данной методике "Поддержка", позволил нам измерить степень независимости ценностей и поведения учащихся от воздействия извне («внутренняя – внешняя поддержка»). Эта шкала имеет 91 вопрос и в соответствии с полученными данными как в экспериментальной, так и в контрольной группах среднее значение находится между низким и средним уровнем, это говорит о том, что у большинства респондентов обеих групп имеется высокая степень зависимости, конформности, («извне направляемая» личность), внешний локус контроля.

Также, нас заинтересовал такой показатель, как ценностные ориентации у исследуемой группы. Мы выяснили, что при максимально возможных 20 баллах по шкале "Ценностные ориентации", среднее значение в обеих группах составляет средний уровень (9,6 и 9,8 соответственно). Это позволяет нам сделать вывод о том, что на начало эксперимента у большинства испытуемых контрольной и экспериментальных групп не было свойственно проявление ценностей присущих самоактуализирующейся личности.

Следующий критерий был связан с таким показателем как "Гибкость поведения" и данная шкала в методике представлена 24 пунктами. Она

позволяет диагностировать степень реагирования личности при реализации своих ценностей во взаимоотношениях с окружающими и при изменяющейся ситуации.

В соответствии с результатами, большинство испытуемых на начало эксперимента не имеют гибкости в поведении.

При анализе показателя эмоционального компонента мы опирались на шкалу «Сензитивность к себе» (13 пунктов), которая позволила нам выяснить, в какой степени человек отдает отчет в своих чувствах и потребностях. Согласно полученным ответам в обеих группах наблюдается низкий уровень среднего значения.

Блок самовосприятия был представлен шкалой "Самоуважение" и "Самопринятие".

В соответствии с данной методикой шкала "Самоуважение" позволяет определить способность человека ценить свои достоинства, положительные качества и уважать себя за это. По результатам опроса из 15 представленных вопросов на выбор, в среднем выбирают третью часть, это говорит о том, что исследуемая группа характеризуется низким уровнем самоуважения. Также картина наблюдается со шкалой "Самопринятия", которая состоит из 21 пункта. Результаты опроса показали, что у большинства членов контрольной и экспериментальной групп на начало эксперимента наблюдается низкий уровень оценки собственных достоинств и недостатков.

Блок межличностных отношений представлен шкалой "Контактности", которая состоит из 20 пунктов и характеризуется способностью к установлению быстрых контактов с людьми. Эти показатели у испытуемых также выражены очень низкими показателями, что свидетельствует о недостаточно сформированных потребностях в установлении контактов.

Для определения отношения учащихся к познанию мы проанализировали шкалу "Познавательные потребности" и "Креативность", что позволило определить уровень творческой направленности человека.

После опроса было констатировано, что на начало эксперимента было слабо выражено стремление к приобретению знаний об окружающем мире у обеих групп, соответственно и критерий креативности слабо выражен у исследуемой группы.

Креативность понимается нами как готовность к принятию и созданию принципиально новых идей, а также способность решать различные проблемы.

Мы выделили основные *компоненты* содержания педагогической деятельности как социально-культурной системы. К ним мы относим: когнитивный компонент, поведенческий компонент, эмоционально-волевой компонент, ценностно-мотивационный компонент.

Таким образом, на основе первичной диагностики и анализа результатов можно сделать следующие *выводы*:

1. Несмотря на имеющуюся потребность у большинства учащихся способности жить настоящим, ориентация на один из отрезков времени имеет достаточное выражение.

2. У большинства учащихся выражена высокая степень конформности и несамостоятельности.

3. Анализ блока ценностей позволил отметить, что большинству испытуемых не свойственна гибкость в поведении и взаимоотношениях с окружающими.

4. Отмечен низкий уровень самоуважения и самооценки.

5. У испытуемых наблюдается неспособность установления быстрых контактов с людьми, а также низкий уровень креативности.

Следовательно, в своей дальнейшей работе с учащимися необходимо обратить особое внимание на содействие в самореализации, саморазвитии и самоутверждении каждого учащегося.

2.2 Особенности реализации модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

Следующим этапом нашей работы было проведение формирующего эксперимента, базой которого являлись учащиеся воскресной школы, для которых были организованы специальные занятия на территории храма. В формирующем эксперименте участвовали 68 человек (45 детей, 6 педагогов, 17 родителей), которые принимали участие в констатирующем эксперименте.

Формирующий эксперимент состоял из нескольких этапов.

1. Разработка педагогической программы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

2. Проведение педагогической работы с учащимися с использованием составленной программы.

3. Сравнительный анализ экспериментальных данных.

1 этап формирующего эксперимента

Прежде всего, нами была разработана педагогическая программа «Возрождение», целью которой стало формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. (Приложение №3).

Основная деятельность по программе осуществлялась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России⁶⁵ в которой духовно-нравственное развитие личности это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-

⁶⁵Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009.

нравственное воспитание личности гражданина России - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Под «духовно-нравственным воспитанием» в программе понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способное к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В программе решались следующие *задачи*:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.
2. На основе сотрудничества воскресной школы, семьи и образовательных учреждений воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.
3. Возрождение лучших отечественных традиций семейного и православного воспитания.

Данная программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

Работа по воспитанию носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности восприятия мероприятий как родителями, так и учащимися воскресной школы. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви, ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для воспитания учащихся воскресной школы.

Занятия по программе проходили на базе воскресной школы, которая является культурным центром русского и иных народов, проживающих на территории России и желающих на добровольной основе приобщиться к национальным православным традициям. Это открытое образовательное учреждение, куда приходят и дети, и их родители, прихожане, а также граждане, проживающие рядом с приходом, чтобы восполнить те знания, которые не даются в обычных государственных учебных заведениях.

Возраст учащихся от 4 до 16 лет и после занятий по программе на первой ступени переходят на новую ступень. В помещении Воскресной школы работает молодежная группа, куда могут прийти все желающие и обсудить проблемы и планы на будущее. Часть занятий были адаптированы в соответствии с программой «Вертоград»⁶⁶.

Программа 1 ступени рассчитана на 48 занятий, которые проводились в течении года 1 раз в неделю по воскресеньям и во взаимодействии воскресной школы с семьями учащихся и учреждений социально-культурной сферы.

Содержание программы:

Основное содержание программы определяется поставленными целями и задачами и реализуется в двух направлениях деятельности: практическая и теоретическая работа.

⁶⁶<http://pangody.cerkov.ru/2013/11/12/programma-voskresnoj-shkoly/>

Практическая деятельность включает в себя: чтение литературы по духовно-нравственной теме; этические беседы; совместные экскурсии; часы общения; творческие работы; проекты; выставки; праздники; акции; встречи, занятия рукоделием и пр.

Теоретическая деятельность включает в себя изучение православной культуры и истории родного края, освоение духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, формирование способности человека выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Работа по программе проходила по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этических качеств.
3. Православное воспитание через религиозно-нравственное обучение и просвещение человека.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к обучению, жизни, труду.
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы включала создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, педагог воскресной школы, родители, работники учреждений социально-культурной сферы разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для реализации программы были определены методы и формы работы с учащимися по духовно-нравственному воспитанию.

При реализации программы используются следующие *методы работы*:

- информационно-поисковый, предполагающий создание духовно-нравственных и художественно-эстетических проблемных ситуаций и их комплексное решение;

- игровой метод, способствующий в доступной форме самоутверждению и самореализации учащихся (ролевые игры: игра-поиск, игра-фантазирование, игра-театрализация, драматизация, игра-путешествие, игра-реконструкция, подвижные игры, дидактические игры, игра-сказка, игра-представление, игра-исследование, игра-конкурс);

- метод эмпатии или метод личной аналогии;

- метод синкретизма, предполагающий взаимодействие одного вида искусства с другими;

- метод создания композиционного построения, предполагающий комплексное групповое включение учащихся в художественно-творческую деятельность;

- метод решения художественно-творческих заданий, обусловленный самореализацией учащихся в художественно-творческой деятельности.

Среди *форм* организации процесса духовно-нравственного воспитания в воскресной школе мы избрали: чтение литературы по духовно-нравственной

теме;этические беседы; совместные экскурсии; часы общения; игры, творческие работы;проекты; выставки; викторины, праздники; акции; встречи, занятия рукоделием и пр.

Для решения поставленных задач в программе использовались следующие *средства социально-культурной деятельности*. Средства - это инструменты идейно-эмоционального воздействия на личность человека, с помощью которых осуществляется процесс доведения содержания деятельности до аудитории.

Средства подразделяются на художественно-выразительные (живое слово, музыка, хореография, пение, драматургия и др.); изобразительные (оформление сцены, кружковых комнат, костюмы, декорации и др.); технические (световая, аудио и видеоаппаратура); средства массовой информации , которые делятся на печатные и электронные и являются основным источником информации о событиях в мире политике, экономики, социальной сферы, науки, культуры, образования, спорта, шоу - бизнеса.

Каждое средство служит носителем (передатчиком) того или иного содержания. В зависимости от характера содержания и назначения выбирается определенное средство или, чаще, набор средств. Арсенал средств социально-культурной деятельности разнообразен.

Занятия строились в соответствии с учебным планом.

1. Курс "Храмоведение" направлен на разъяснение начальных понятий о Боге, о молитве, о храме.

2. Курс "Православный иконостас"ориентирован на подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели, изучение двенадцатых праздников и ликов святых.

3. Курс "Ветхий завет"

4. Курс "Новый завет"

5. Курс"История церкви"

6. Курс"Православное богослужение" (Всенощное бдение, Литургия)

7. Курс"Православный катехизис"

8. Курс "Церковнославянский язык"

Помимо этого проводились занятия по церковному пению, нравственному богословию, рукоделию и др.

Во время первого прихода учащегося в воскресную школу мы давали ему анкету (приложение 2), в которой выясняли Ф.И.О. ребенка, дату рождения, ФИО родителей, домашний адрес и контактный телефон, № общеобразовательной школы, класса, классного руководителя.

В анкету включены вопросы: Крещен ли ребенок?, Посещал ли воскресную школу?, Есть ли дома Евангелие?, Почему решили отдать ребенка в воскресную школу?, Что ждете от воскресной школы?, Какие вопросы особенно волнуют Вас и вашего ребенка? и др.

На вопрос: "Почему вы отдаёте своего ребенка в воскресную школу?" одна из мам ответила: "Хотелось бы, чтобы дети больше понимали, знали о Боге и вере, умели помолиться, поблагодарить и попросить. Я верующий человек, но пыталась развивать ребенка во всяких новомодных центрах. Уходили просто колоссальные денежные средства на это все, а занятий как таковых не замечалось...и тут решила я отвести ребенка в воскресную школу(как раз шел набор детей в младшую группу),поприсутствовав буквально на первом занятии — я была шокирована (приятно)... детки рисовали, лепили из пластилина ангелов, параллельно слушая беседы о Боге, ангелах, о хороших и плохих поступках. Очень порадовала уютная обстановка и внимание преподавателя к малышам. И на праздники батюшка устраивает чаепитие с сладостями, на масленицу с блинами, всех-всех деток пригласили... я спросила: что приносить надо? мне покорно ответили: главное — приходите сами. Сама по себе воскресная школа — это как музей, красота непередаваемая, у детей там есть все... настоятель храма очень любит младшее поколение и денег не жалеет ни на внутреннее убранство, ни на необходимые вещи для занятий, устраивает экскурсии. Буквально после первого посещения моя дочь сказала, что теперь будет ходить только сюда".

Вот еще один ответ на вопрос "Почему вы пришли в воскресную школу?" "Я являюсь прихожанкой храма Святителя Тихона епископа Амафунтского. А мой сын является воспитанником воскресной школы храма, которая была создана при храме милостью Божией и трудами отца Алексея, настоятеля храма. Каждый православный христианин понимает насколько важно иметь возможность детям из православных семей посещать воскресную школу. Ведь именно в воскресной школе осуществляется воспитание в наших детях христианского мировоззрения, единственной силы, способной противостоять соблазнам мира сего. Ведь как сказано в Библии: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притчи 22.6).

Посредством воскресной школы не только наши дети, но и мы, их родители узнаем много нового: изучаем Закон Божий, глубже знакомимся с православными традициями, стараемся активно участвовать в жизни воскресной школы и прихода. Хочется особо отметить, что помимо решения образовательных и воспитательных задач в воскресной школе осуществляется очень интересная и разнообразная приходская жизнь: организуются концерты, праздники с выступлением детей, талантливых прихожан, с различными угощениями, чаепитием. Также проводятся спортивные праздники, в которых участвуют вместе дети и родители, осуществляются паломнические поездки по святым местам, выезды на природу.

Благодаря всему этому наши дети и мы больше времени проводим вместе, это очень важно при занятости родителей и высоком ритме современной жизни. Дети видят труд своих родителей в храме, во славу Божию, и это незаменимые уроки для них".

Опишем один из дней в воскресной школе. День начинается с церковной службы. После богослужения все собираются вместе для прохождения занятий по богословским дисциплинам (для каждой возрастной группы они разные; в том числе предусмотрены и катехизаторские беседы со взрослыми).

Задача педагога дать ребенку не просто некое рассудочное знание о Боге, но в первую очередь привить ему искренность сердечных ощущений, духовную любовь и теплоту веры.

Занятия в школе завершаются чаепитием, во время которого происходит общая беседа: у кого-то за прошедшую неделю произошло значимое событие, кто-то прочитал душеполезную статью, книгу и хочет поделиться этим с другими, обсуждается взаимопомощь при возникновении каких-либо проблем и т.д. После трапезы молитва: у кого-то на прошедшей неделе были именины – мы духовно "сорадуемся" с ними; кто-то из учащихся или их близких заболел – надо не забыть и о них (возможно удастся даже навестить больного); кто-то скорбит о потере ближнего – не оставляем без духовного сопереживания, поддержки и его...

Дальше каждый посвящает себя тому деланию, которое ему больше по душе: дети младшего и среднего школьного возраста посещают кружки рисования, рукоделия; студию теневого театра; ребята старшего возраста предпочитают заниматься подготовкой к выпуску сезонной печатной газеты для прихожан храма или помогают в церковной библиотеке; родители учащихся стремятся к совместному общению (беседы, просмотр и обсуждение духовных видеофильмов) – это то, что за время учебы детей в воскресной школе вырастает в настоящее дружеское чувство. Кроме того, при воскресной школе существует и, так называемая, молодежная группа – это наши выпускники, которые не хотят прерывать, ставшего для них важным, общения. Как правило, их встречи проникнуты своего рода салонной атмосферой: собираясь, участники обсуждают новости церковной жизни, читают стихи, рассказы; прослушивают, а иногда и совместно исполняют песнопения под гитару или под аккомпанемент фортепиано; время от времени на такие встречи приглашаются гости с интересными выступлениями.

Впрочем, день может быть построен и по-другому: после чаепития (иногда даже отменив учебные занятия), совершаются паломнические

экскурсии в храмы и монастыри, или устраиваются прогулки по городу, вспоминая его историю, или готовимся к ближайшему мероприятию.

Важно отметить, что работа по программе проходила совместно со светскими городскими учреждениями г. Воронежа. Среди наиболее значимых можно назвать следующие мероприятия:

1. День защиты детей (совместно с ДК "Подгорное", детским садом №144г. Воронежа).

2. Благотворительная акция Белый цветок – помощь детям, больным онкологическими заболеваниями (совместно с ДК "Подгорное" г. Воронежа).

В России дни «Белого цветка» проводились с 1911 года под покровительством царской семьи. Собранные средства шли на борьбу с туберкулезом — «чумой столетия». Всем желающим предлагались за пожертвования символические букетики белых цветов. Таким образом, каждый мог внести свой вклад в дело помощи немощным и больным людям. Традицию возродили уже в наше время. С 2003 года праздник проходит во многих городах России и Украины. Символ его, как и сто лет тому назад — белый цветок. Проведение акции сегодня — это попытка возрождения благотворительных традиций русского общества.

3. День пожилого человека – устраивается благотворительный обед и концерт силами прихожан и воспитанников воскресной школы для пожилых людей.

4. День Православной книги (совместно с сельской библиотекой мкр-на Подгорное г. Воронежа).

5. Рождественский концерт (совместно в ДК "Подгорное", детским садом №144 г. Воронежа).

6. Пасхальный концерт.

7. День Крещения Руси.

8. День Победы.

9. Посещение детей-инвалидов.

10. Поход в музей Боевой Славы (совместно с МБОУ СОШ №46 г. Воронежа).

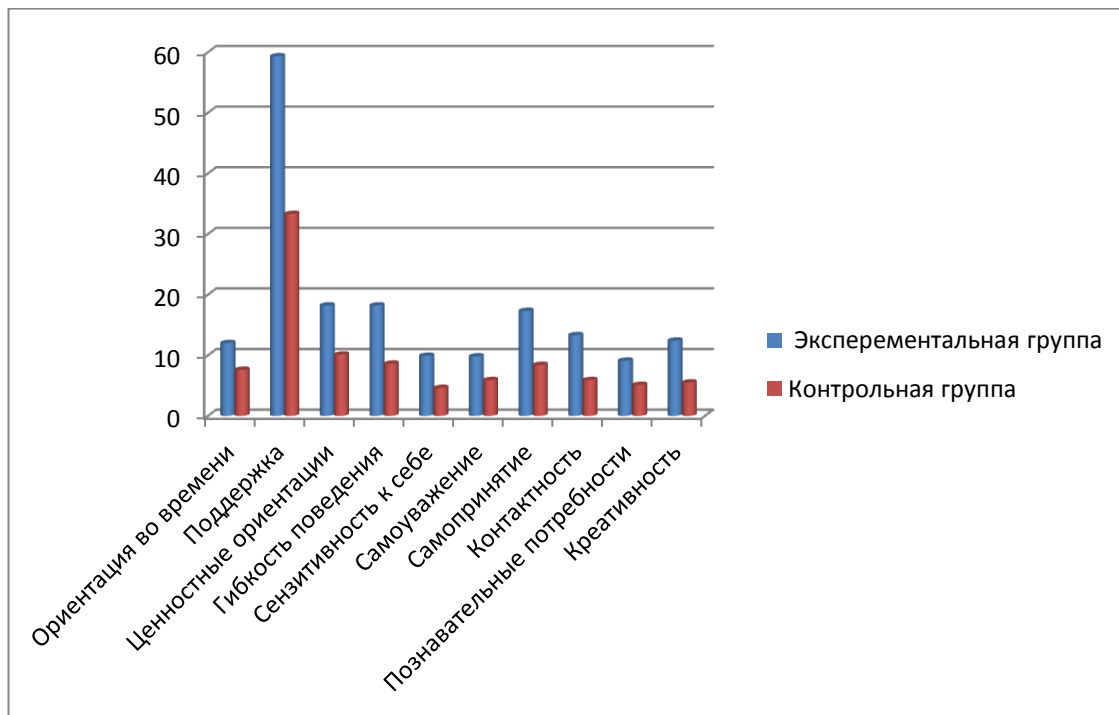
На третьем этапе формирующего эксперимента нами использовались такие методы исследования, как анкетирование, беседы, наблюдение, диагностические методы: самоактуализационный тест Л.Я.Гозман, М.В.Кроз, М.В.Латинской.

Испытуемым была повторно предложена методика Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской – Самоактуализационный тест (САТ).

В результате повторной диагностики личностных характеристик были получены следующие результаты (Таблица 6).

Таблица 6. Таблица средних значений по САТ в экспериментальной и контрольной группах (данные формирующего эксперимента)

Шкалы	Группа		Максимальное количество баллов
	Экспериментальная	Контрольная	
1. Ориентация во времени	12	7,6	17
2. Поддержка	59,3	33,3	91
3. Ценностные ориентации	18,2	10,1	20
4. Гибкость поведения	18,2	8,6	24
5. Сензитивность к себе	9,9	4,6	13
6. Самоуважение	9,8	5,9	15
7. Самопринятие	17,3	8,4	21
8. Контактность	13,3	5,9	20
9. Познавательные потребности	9,1	5,1	11
10. Креативность	12,4	5,5	14



Сравнивая результаты повторной диагностики мы выяснили, что на конец эксперимента данные контрольной и экспериментальной группы имеют определенные различия по Самоактуализационному тесту (в соответствии с интересующими нас шкалами).

Мы определили, что при максимально возможных 17 баллах по шкале "Ориентация во времени" среднее арифметическое значение в экспериментальной группе после внедрения разработанной нами программы имеет высокий уровень – 12 баллов, что свидетельствует о целостном восприятии жизненного пути большинством участников эксперимента.

В контрольной группе большинство испытуемых восприятие своего жизненного пути имеет достаточное выражение.

По следующему критерию "Поддержка", который позволил измерить степень независимости ценностей и поведения, после проведения экспериментальной работы по программе уровень значений находится между средним и высоким, что свидетельствует о независимости своих поступков и стремлением к своим целям и убеждениям.

В контрольной группе среднее значение находится на середине, что свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности и несамостоятельности личности.

При изучении показателя "Ценностные ориентации" среднее значение в экспериментальной группе после проведения целенаправленной педагогической работы стало на позиции 18,2%, что свидетельствует о изменении в ценностных ориентациях. В контрольной группе изменений направленности личности мы не обнаружили.

При сопоставлении критерия "Гибкость поведения" с предыдущим показателем, можно отметить высокую степень гибкости в реализации своих ценностей, что говорит о способности быстро реагировать на ситуацию и степень взаимодействия с окружающими людьми.

В контрольной группе при проведении повторной диагностики у большинства испытуемых не наблюдается гибкости в поведении.

При анализе показателя эмоционального компонента мы ориентировались на шкалу «Сензитивность к себе». Результаты экспериментальной работы по программе позволили констатировать, что после проведенной работы учащиеся воскресной школы стали отдавать себе отчет в своих потребностях и чувствах.

В контрольной группе по данным формирующего эксперимента среднее значение находится на низком уровне.

Анализируя шкалу «Самоуважения» в экспериментальной группе мы отметили способность ценить себя и свои поступки, отмечать положительные черты характера.

В контрольной группе по данным формирующего эксперимента учащиеся характеризуются низким уровнем самоуважения.

Подобная ситуация наблюдается со шкалой «Самопринятия». Данные экспериментальной группы после внедрения программы показали высокий уровень оценки себя как личности, не зависимо от достоинств и недостатков.

В контрольной группе при проведении повторной диагностики у большинства испытуемых не наблюдается самопринятия.

Чтобы определить отношение учащихся к познанию мы проанализировали "Познавательные потребности" и "Креативность" к познанию. Результаты позволили отметить стремление у учащихся экспериментальной группы к приобретению знаний о творческой направленности личности и знаний окружающей среды. В контрольной группе при проведении повторной диагностики у большинства испытуемых не наблюдается достаточного уровня познавательных потребностей, черт творческой направленности личности.

Также было проведено повторное анкетирование. Подавляющее число опрошенных (82%) испытывают потребность заниматься воспитание собственной души, 71% считает, что духовное возрождение начинается с воспитания и усовершенствования собственной личности (имеется в виду отказ от курения, алкоголя, сквернословия, негативных мыслей и поступков).

Результаты исследования.

Проведенное исследование по духовно-нравственному воспитанию учащихся воскресных школ показало, что разработанная и внедренная программа с учетом разнообразных форм, средств и методов социально-культурной деятельности оказывает позитивное влияние на молодое поколение. Об этом свидетельствуют результаты *контрольного эксперимента*.

Сравнивая результаты диагностики учащихся экспериментальной группы до и после эксперимента, можем констатировать, что после внедрения программы, в экспериментальной группе показатели ориентации во времени, поддержки, ценностных ориентаций, гибкости поведения, сензитивности к себе, самоуважения и самопринятия, контактности, познавательных потребностей и креативности в большинстве случаев имеют высокие значения (Таблица 7).

Таблица 7. Результаты сравнительного анализа данных(контрольный эксперимент)

Шкалы	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.Ориентация во времени	7,2	6,9	7,6	12
2. Поддержка	33,2	30,4	33,3	59,3
3.Ценностные ориентации	9,8	9,6	10,1	18,2
4. Гибкость поведения	7,9	8,6	8,6	18,2
5. Сензитивность к себе	3,7	3,8	4,6	9,9
6. Самоуважение	4,2	4,5	5,9	9,8
7. Самопринятие	8,6	8,3	8,4	17,3
8. Контактность	5,5	5,2	5,9	13,3
9.Познавательные потребности	4,6	4,4	5,1	9,1
10. Креативность	5,3	5,8	5,5	12,4

Таким образом, проведенное нами исследование по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ показало, что разработанная и внедренная программа оказывает позитивное влияние на учащихся, о чем свидетельствуют результаты *контрольного эксперимента*:

–большинство участников экспериментальной группы после проведения разработанной нами программы характеризуется целостным восприятием своего жизненного пути, соблюдением принципа преемственности;

- испытуемые экспериментальной группы получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, а также опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- стало проявлять уважительное отношение к традиционным религиям и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- учащиеся чаще стали характеризоваться независимостью в своих поступках и получили первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, а также опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- после проведенной работы произошли существенные изменения относительно ценностных ориентаций молодежи. Большинство испытуемых экспериментальной группы имеют высокую степень гибкости в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию;

- в экспериментальной группе после апробации разработанной нами программы учащиеся стали чаще отдавать себе отчет в своих потребностях и чувствах, рефлексии их, проявлять способность и умение отличать добро от зла, истину от лжи, делать добро по отношению ко всем и проявлять любовь;

- получили достаточно всестороннее знание русской православной культуры и истории Отечества, а также научились максимально использовать свой интеллект и способности в соответствии с нравственными законами православной жизни;

- после проведенной работы большинство испытуемых стало характеризоваться способностью ценить свои достоинства, положительные

свойства характера, уважать себя за них, осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового, трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- у большинства испытуемых экспериментальной группы после проведения разработанной нами программы наблюдается ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- после проведения разработанной нами программы у большинства испытуемых экспериментальной группы появился опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования были реализованы поставленные цели, задачи, подтверждена рабочая гипотеза.

Выводы по 2 главе.

Таким образом, результаты выполнения экспериментальной части настоящей работы таковы:

1. Экспериментальное изучение сформированности духовно-нравственных качеств учащихся школ показало, что у большинства уровень недостаточно высокий (данные констатирующего эксперимента), что, возможно, обусловлено современными реалиями жизни: деформация нравственных идеалов, кризис системы ценностей в современном обществе, стихийно складывающееся понимание свободы как вседозволенности, некритичное заимствование зарубежного опыта и ценностей, не соответствующих менталитету российского народа, и, как следствие, возникновение в обществе феномена бездуховности — все это говорит о необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Для эффективного формирования и развития духовно-нравственных качеств необходимо начинать воспитание в этой сфере в раннем и дошкольном возрасте, что связано со способностью к подражанию, зарождению способности к идентификации, эмпатии.

2. Решение этих проблем, на наш взгляд, оказывается возможным на основе использования потенциала воскресных школ при соблюдении разработанных нами социально-культурных условий и педагогической программы.

3. В результате проведения целенаправленной педагогической работы с учащимися воскресной школы по разработанной нами программе «Возрождение» у большинства испытуемых уровень сформированности духовно-нравственных качеств значительно повысился.

4. Сравнительный анализ, проведенный в экспериментальной и контрольной группах, показал, что у большинства подростков экспериментальной группы уровень сформированности духовно-

нравственных качеств стал выше, в то время, когда в контрольной группе аналогичные показатели практически не изменились.

5. Целесообразность применения разработанной нами программы «Возрождение» полностью доказана, что подтверждает возможности реализации потенциала воскресной школы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и правильность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Основываясь на определениях понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», мы рассматриваем духовно-нравственные качества личности как важнейший элемент внутренней структуры личности, который обеспечивает её устойчивость, показывает её зрелость и социальность, определяет сущность общественного индивида, состояние развитости внутреннего мира индивида, его ума, характера, сознания, совести, характеризует его человечность.

Готовность учащихся воскресных школ к социальному взаимодействию отражает социальную адаптированность и социальную автономизацию личности и выражается в умении находить баланс между своими ценностями и требованиями социальной роли (при избирательном отношении к последней), в способности к изменению своих ценностных ориентаций; в ориентации не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных и духовно-нравственных человеческих ценностей.

Объект исследования: формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

Целью данного исследования было научное обоснование организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, что потребовало определения ряда последовательных *задач*, решаемых в ходе диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

2. Научно обосновать оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

3. Спроектировать и апробировать модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств определить эффективность разработанной авторской программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что процесс духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ предполагает создание условий для овладения личностью ценностными ориентирами и жизненными смыслами, мы предположили, что, организационно - педагогическими условиями его эффективности будут: наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности, в которой одним из системообразующих видов социально-культурной деятельности является ценностно-ориентационная; опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка

диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

При решении первой задачи мы обосновали сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, которая представляет собой целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

При решении второй задачи мы выявили специфику формирования духовно-нравственных качеств учащихся, которая заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

При решении третьей задачи мы научно обосновали организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности: опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; постижению духовных ценностей, нравственного созерцания, живого творческого

общения; развитию духовного совершенствования; воспитания коллективизма и взаимопомощи; определение содержания и ресурсных возможностей социально-культурной деятельности как фактора формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка операционально-процессуальной стороны формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с применением специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности; разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

Следующая задача состояла в разработке и апробации модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, которая включает основные компоненты целостного воспитательного процесса – методологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы и функции); содержательный блок (содержит описание компонентов, методов, форм и средств реализации модели), критериально-диагностический блок (содержит критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, а так же организационно-педагогические условия).

Также был в исследовании разработан критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. Критериями сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и показателями выступают:

- когнитивный критерий (показатель: знание духовно- нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям);

- поведенческий критерий (показатель: ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях следования нравственным);

- эмоционально-волевой критерий (показатель: сформированность нравственных чувств - патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию);

- ценностно-мотивационный критерий (показатель; понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).

Нами были выделены три уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности: высокий, средний, низкий, являющиеся показателями успешности приобщения учащихся к ценностному показателю.

Следующая задача состояла в разработке авторской педагогической программы «Возрождение», которая способствует сохранению духовно-нравственного здоровья детей, приобщает их к духовным и нравственным ценностям.

Внедренная в практику воскресных школ программа «Возрождение» носит синтетический, междисциплинарный характер и включает в себя как теоретические занятия, так и практические задания и упражнения, которые способствуют эффективности осуществления процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Все вышеизложенное полностью подтвердило правомерность

выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования открывают путь к новым научным работам, направленным на изучение потенциала воскресных школ в формировании духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности

.

Список использованных источников

1. Аболин Л.М. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности /Л.М.Аболин //Мир психологии. – 2005. - №1. –С.199-210.
2. Абрамов А.П. Ценностные ориентиры современной российской молодежи /А.П.Абрамов // Машины. Люди. Ценности: Материалы Международной междисциплинарной научной конференции. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006.
3. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы и их нужды. М.: 1895.
4. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. СПб., 1900.
5. Абульханова К.А. Стратегия жизни /К.А.Абульханова. - М.: Мысль, 1991. - 299с.
6. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX - начала XX вв.: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Чебоксары. 2006.
7. Агеева А. В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития // Вестник ПСТГУ. Серия 4 : Педагогика. Психология. Вып. 3 (18). 2010.
8. Агеева А.В. Церковноприходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития //Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Вып. 4 (19), 2010.
9. Алексеева С. И. Святейший синод в системе высших и центральных государственных учреждений пореформенной России. 1856—1904 гг. СПб., 2006.
10. Алчевская Х. Д. В пользу воскресных школ. М., 1894.
11. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса /Ш.А.Амонашвили. - Минск: Вышэйшая школа. - 1990. - 559с.

- 12.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды /Б.Г.Ананьев: В 2 т. – Т.1. – 1980. – 232 с., Т.2. – 1980. – 287 с.
- 13.Анастасьев А. И. Народная школа: Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ. Ч. 2: Основы воспитания и обучения в начальной школе. М., 1912. Т. 2.
- 14.Андреева А.Г. Педагогические основы духовного воспитания в Учении Живой Этики: Автореф. дис. ...канд. пед. наук /А.Г.Андреева. - М.,1996. - 16 с.
- 15.Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию /С.Ф.Анисимов. - М.: Современные тетради, 2001. – 128с.
- 16.Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление /С.Ф.Анисимов. - М., 1988. - 240 с.
- 17.Анцыферова В. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследования Лоуренса Кольберга и его школы) /В.Анцыферова //Психологический журнал. - 1999. -Т. 20. - №3.
- 18.Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 4. / Ред. В.Ф. Асмус. - М.: Мысль, 1976. - 550.
- 19.Архив Маркса и Энгельса / Под ред. В. Адоратского. - М., 1935, Т.4. - 275с.
- 20.Асанова Л.И. Проблема духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии И.Ильина: автореф. дисс. канд. пед. наук/ Л.И. Асанова. Н.Новгород:, 2005. - 22 с.
- 21.Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник /А.Г.Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
- 22.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в
- 23.Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии /Н.А.Асташова // Педагогика. - 2002. - № 8.
- 24.Афанасьев, В.Г. О системном подходе в социальном познании /В.Г.Афанасьев //Вопросы философии. - 1973. № 6.

- 25.Бабаян А.В., Сикорский И.А. О нравственном воспитании /А.В.Бабаян, И.А.Сикорский // Педагогика. - 2004. - № 10. - С. 65 - 74.
- 26.Байбородова Л.В., Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / Л.В. Байбородова Л.В., М.И. Рожков. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 148 с.
- 27.Балашов М.М. Личностно ориентированный подход к образованию: обоснование и сущность / М.М. Балашов, М.И. Лукьянова. - Ульяновск, 1999. -28 с.
- 28.Баринов Д.Н. Религиозное образование в светском обществе // Культура. Искусство. Образование. Проблемы и перспективы развития: Мат. Междунар. на-уч.-практ. конф. Смоленск: СГИИ, 2004.
- 29.Баринова И.Г. Ценностный подход в духовно-нравственном воспитании и развитии младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук/ И.Г. Баринова. М.:, 1996. - 24 с.
- 30.Баркова Н.Н. Проблема нравственного идеала в теории воспитания в России во второй половине XIX - начале XX веков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /Н.Н.Баркова. - М., 1996.
- 31.Барулин А. К программе образования в России /А.Барулин // Альма матер. - 1999. - № 10.
- 32.Бахтин М.М. Этика словесного творчества: Сб. избранных трудов /М.М.Бахтин. — М., 1979. - 423с.
- 33.Бачинин В.А. Введение в христианскую эстетику / В.А. Бахинин. - СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 2005. 376 с.
- 34.Безрукова В.С. Священник Алексей Мороз. Образ русской школы /В.С.Безрукова. - СПб. - Сатись, 2002. - 92 с.
- 35.Беленчук Л. Н. Концепции национального воспитания на рубеже XIX—XX вв. // Педагогика. 1999. № 5.
- 36.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики/ А.С. Белкин. М.: Изд. центр «Академия». - 187 с.

- 37.Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности /Л.А.Беляева. - Екатеринбург, 1993.
- 38.Бердяев Н. А. Русская идея / Н.А. Бердяев. М.: ФОЛИО Хаар, 1990. -624 с.
- 39.Бердяев Н.А. Дух и реальность. Признаки духа /Н.А.Бердяев //Философия свободного духа. - М., 1994. - 345 с.
- 40.Библер В.С. Культура. Диалог культур: Опыт определения /В.С.Библер // Вопросы философии. 1989. № 6. С. 31 - 42.
- 41.Битинас Б.П. Структура процесса воспитания /Б.П.Битинас. - Каунас: Гивиеса, 1984. - 190 с.
- 42.Битинас Б.П., Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания /Б.П.Битинас, Н.К.Голубев. – М., 1989. – 158 с.
- 43.Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход /И.В.Блауберг. – М., 1997. – 448с.
- 44.Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода /И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин. - М.: Наука, 1973. - 270с.
- 45.Блонский П.П. Избранные психологические и педагогические произведения: в 2т. /П.П.Блонский. - М.: Педагогика, 1979. - Т.2. - 399с.
- 46.Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей /В.А.Блюмкин. - М., 1981. 219 с.
- 47.Бобнева М. И. Ценностные приоритеты личности и группы: социально-психологические исследования /М.И.Бобнева. - М., 1995. - 148 с.
- 48.Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.
- 49.Болотова Л. Концепция воспитания духовности, целомудрия и альтруистического поведения /Л.Болотова //Школа духовности. - 1997. - № 2.- С. 25-37.
- 50.Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1997. – 1456с.

- 51.Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - С.29.
- 52.Бондаревская Е.В., Кульневич, СВ. Педагогика: Учебное пособие; ТЦ «Учитель» /Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич.- Москва - Ростов-на-Дону, 1999. - 463 с.
- 53.Борытко Н.М. Духовность в системе этического воспитания /Н.М.Борытко // Проблемы духовного воспитания: гуманитарно-целостный подход: материалы круглого стола. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С.27-34.
- 54.Боуэн М. Духовность и личностно-центрированный подход; пер. с англ. /М.Боуэн // Вопросы психологии. - 1992. - № 3 - 4. - С. 24 - 33.
- 55.Братусь Б.С. Нравственное сознание личности / Б.С.Братусь. - М.: Знание, 1985. - 64 с.
- 56.Булынин А. Актуализация ценностного подхода в педагогическом образовании / А.Булынин //Альма-Матер. - 1997. - №6. - С.22-25.
- 57.Бух Е.П. Ф.Лестгафт и его теория формирования нравственных основ личности /Е. Бух //Воспитание школьников. - 2004. - № 4. - С. 57 - 64.
- 58.Бухаринова О.Н. Социально-культурная деятельность православных общин в России конца XIX века: историко-педагогический анализ /О.Н. Бухаринова //Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. -2011. - № 6. - С.85-89.
- 59.Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая //Педагогика. - 1997. - № 3. - С. 4-12.
- 60.Вахтерова Э. О. Как открыть, организовать и вести воскресную школу (классы) взрослых в деревне и в городе: Краткое руководство для начинающих работников школ взрослых. С приложением текста Правил о курсах и классах, списка книг по вопросам обучения взрослых и краткого списка учебников. М., 1917.

- 61.Ващенко Г. С. Церковная школа: История развития и анализ современного состояния на примере Екатеринбургской епархии. Екатеринбург. 2008.
- 62.Введение в философию: Учебник для вузов. В 2ч./ Фролов И.Т, Араб-Оглы Э.А., Арефьева Г.С. и др. - М., 1984. - 636с.
- 63.Ветвеницкий И. А. Руководство к преподаванию Закона Божия для народных школ, городских училищ, детских приютов и элементарных занятий с детьми дома. СПб., 1899. С 45;
- 64.Вольфсон Дм. Сибирские воскресные школы. Томск, 1903.
- 65.Воскресная школа при храме святой великомученицы Параскевы Пятницы в Качалове: К 15-летию основания. М., 2006.
- 66.Воскресная школа: открытый урок: Альманах. М., 2004. № 1.
- 67.Воскресная школа: открытый урок: Альманах. М., 2004. № 2.
- 68.Воскресная школа: открытый урок: Альманах. М., 2005. № 3.
- 69.Воскресная школа: открытый урок: Альманах. М., 2005. № 4.
- 70.Воскресные школы // Большая Советская энциклопедия. Т.13. М., 1929.-С. 202
- 71.Выготский Л.С. Анализ эстетической реакции / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 2001. - 480с.
- 72.ГАКО. Ф-391. Оп. 1. Ед.хр. 5.
- 73.ГАКО. Ф-391. Оп. 2. Ед.хр. 108.
- 74.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. М. : МГУ, 1985. - 45 с.
- 75.ГАТО. Отчет о состоянии церковно-приходских школ Тверской епархии в 1886/87 учебном году // Тверские епархиальные ведомости. Тверь, 15 октября 1887. № 20. Часть неоф. Год 11. С. 641-661.
- 76.Георгиева Т.С. Русская культура: история и современность/ Т.С. Георгиева. М.: Юрайт, 2000. - 576 с.
- 77.Гершунский Б.С. Менталитет и образование / Б.С.Гершунский. - М.:Институт практической психологии, 1996. - 144с.

78. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ С.И. Гессен. - М.: Школа-пресс, 1995. 448с.
79. Гинзбург М. Г. Психологическое содержание личностного самоопределения /М.Г.Гинзбург // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С.39-43.
80. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: дис. ...докт. пед. наук. / В. В. Гладких. – Тамбов, 2011.-435 с.
81. Гладких Л.П., Основы православной культуры: мир – прекрасное творение. Л.П. Гладких, В.М. Меньшиков / Курск, 2008. 324с.
82. Глуханюк А.А. Традиции православной концепции воспитания в культуре современной российской молодежи: автореф. дисс. канд. культурологии/ А.А. Глуханюк. Екатеринбург [б. и.], 2005. - 24 с.
83. Гозман Л.Я. и др. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Российское педагогическое агентство. – 1995. – 50 с.
84. Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук /Т.П.Грибоедова. - Томск, 2000.
85. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб.-метод. пособие. Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 1998. 24 с.
86. Груданов И. Новый высокий статус воскресной школы // Православное образование. Лето. 2011.
87. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.Н. Турчанинова. - М.: Народное образование, 2000. - 224 с.
88. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. 23с.

89. Демков М.И. Педагогические правила и законы М.И. Демков // Пед. сборник. - 1899. - № 9. - С. 176-181.
90. Дивногорцева С. Ю. Теоретическая педагогика. Уч. пособие для студентов педагогических уч. зав. Москва 2003.
91. Долженкова М.И. Моделирование этнохудожественного образования на основе российских и региональных традиций. Тамбов: Изд-во Першина, 2005. – 189 с.
92. Душко В.В. Взаимодействие субъектов воспитания как фактор духовно-нравственного развития подростков в условиях клубной деятельности: автореф. дис.... канд. психол. наук. СПб, 2008. 162с.
93. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. Москва: МГУКИ, 2007. 480 с.
94. Жарковская Т.Г., Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины/ Т.Г. Жарковская, Н.В. Матвеева, Н.С. Куприянова, О.П. Моисеева, И.А. Кудрова// Отечественное образование. М.: Издательский дом «Истоки»; Институт содержания и методов обучения РАО, 2007. 30с.
95. Житенев Т. Е. Разработка правил 13 июня 1884 г. о церковно-приходских школах // Вестник Моск. унта. Сер. 8. История. 2004. № 3. С. 55 - 73.
96. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке /В.И.Журавлев. - М.: Педагогика, 1990. - 164с.
97. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский. М.: Изд. дом «Академия», 2001. — 208 с.
98. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издат. центр «Академия», 2005.-208с.
99. Загрекова Л.В. Основы педагогических технологий / Л.В.Загрекова // Высшее образование в России. - 1997. - № 4. - С.97-98.

100. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика /А.С.Запесоцкий. - М.: Наука, 2002. - 456 с.
101. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду/Т.В. Антонова. / под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008. 196с.
102. Зверева З.А. Аксиологические основы краеведения в разностороннем развитии учащихся: Дис. ... канд. пед. наук /З.А.Зверева. – Вологда, 2005. –181с.
103. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности /А.Г.Здравомыслов. -М.: Наука, 1986. - 223 с.
104. Зеньковский В.В. Педагогика / В. Зеньковский. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2004. - 165 с.
105. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев /В.В.Зеньковский. - М.: Школа - Пресс, 1996. - 272 с.
106. Ильин И.А. О национальном воспитании / Ильин И.А.// Религиозный смысл философии. М.:АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. -256 с.
107. Ильин И.А. Основы христианской культуры/ И.А. Ильин// Одинокий художник. Статьи. Речи. Лекции. М.: Искусство, 1993. - 329 с.
108. Ильин И.А. Путь духовного обновления/ Ильин И.А.// Путь к очевидности. -М.: Искусство, 1993. 153 с.
109. Инструкция для церковно-приходских школ. Тула, 1885. 30 с.
110. Каган М.С. Философия культуры/ М.С. Каган СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. - 415 с.
111. Каган М.С. Философская теория ценности /М.С.Каган. - С-Пб.: Петрополис, 1997. - 204 с.
112. Калашникова Н.Г. Психолого-педагогические основания формирования умения учиться у младших школьников в условиях информатизации образования / Н.Г. Калашникова. Барнаул, 2005. - 120с.

113. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / предисл. Н. В. Бордовской; послесл. В. П. Борисенкова. СПб., 2004.
114. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Петроград, 1915. 746 с.
115. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс/ П. Ф. Каптерев. — М.: Педагогика, 1982. 480 с.
116. Кириллов А. Православное воспитание и обучение детей в условиях современной приходской жизни : дис. ... канд. богословия. Сергиев Посад. 2001.
117. Кирсанов И.Н. Проблемы духовного развития личности в условиях современного общества: мат-лы круглого стола.Декабрь,2007 года. Тамбов: ТОИПКРО, 2008.
118. Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ О.Б. Логиновой. //Система заданий: в 3-х частях. М. 2012. 273с.
119. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук /Е.В.Ковалевская. – М., 2000. - 417 с.
120. Коваль Н.А. Взаимоотношения между преподавателями и студентами как фактор духовного становления будущих специалистов Н.А.Коваль // Гуманитарная среда вуза как фактор духовного становления личности будущего специалиста: Сб. ст. / под ред. Н.А.Коваль. - Тамбов, 1996. - С. 4-32.
121. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 176 с.
122. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования./ А.М. Кондакова. М., 2009. 215с.
123. Колесникова И.А.Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008.№9. 21-33 с.
124. Кондаков И.В. Культура России: краткий очерк истории и теории/ И.В. Кондаков. 3-е изд. - М.: КДУ, 2007. - 360 с.

125. Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2009. 39 с.
126. Константинова Н. В. Культурно-образовательные возможности воскресных школ в музыкальном воспитании : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. 1999.
127. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009.
128. Коншин Н.Н. Религиозно-нравственная направленность педагогической теории и практики С.А.Рачинского. Вестник новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2009. № 53.
129. Корабельщикова И.А. Социально-культурные условия воспитания подростков на основе православных традиций :диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05. Тамбов. 2007.
130. Корзинкин А. А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование : дис. ... канд. пед. наук. Курск. 1999.
131. Корф Н. А. Наши педагогические вопросы. М., 1886.
132. Краткое наставление неопытным учредителям и учителям деревенских школ / Сост. комиссией, избранною комитетом грамотности. СПб., 1864.
133. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования/Н.В.Кузьмина.– Л. : Изд-во ЛГУ, 1980.– 172 с.
134. Куликова С.В. Воспитание национального самосознания россиянина как историкопедагогическая проблема // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 3.

135. Куликова С.В. Становление и развитие национального образования в России: историкотеоретический аспект // Изв. Волгогр. гос. пед. унта. Сер.: Пед. науки. 2011. №8(62).
136. Куликова С.В. Воспитание национального самосознания россиян в церковно-приходской школе. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014.
137. Курагина А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка: Дис. ... канд. пед.наук /Алла Аркадьевна Курагина. – Йошкар-Ола, 2006. – 171с.
138. Лотоцкий В., Суздальский Г. Настольная книга по церковно-школьному образованию: Собрание законоположений. Одесса, 1903.
139. Лотоцкий В., Суздальский Г. Настольная книга по церковно-школьному образованию: Собрание законоположений. Одесса, 1903.
140. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы /Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. -М.: «Планета 2000», 2003. - 63 с.
141. Леманкин М. История возникновения воскресных школ в г. Томске и библиотек при них : краткие сведения из жизни школ по сохранившимся источникам с отчетом о деятельности мужской школы за 1898-99 год / Томск: Паровая Типо-Литография П. И. Макушина, 1899. - 24 с.
142. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н.Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2-х томах. Т. 2. - М.: Педагогика, 1983.
143. Лихачев А.Е. Воспитание и духовность /А.Е.Лихачев // Педагогика. -2001. - №3.
144. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников/ Б.Т. Лихачев. М.: Педагогика, 1985. - 156с.

145. Лихачев Д. С. Русская культура./ Д.С.Лихачев. М.: Изд-во «Искусство», 2000. - 440 с.
146. Лобок А.М. Проблематика инновационной деятельности в экспликации к проблемному полю образовательной программы /А.М.Лобок // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №1.- С. 6–10.
147. Лодкина Т. В., Марченко Л. А. Воскресная школа в контексте православной традиции: история и современность. М.: ПРО-ПРЕСС. 2012.
148. Ломов Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды /Б.Ф.Ломов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 424с.
149. Лосский Н. О. Характер русского народа./ Н. О. Лосский.- М.: Наука, 1991.- 251 с.
150. Лученко К.В Православный Интернет. Справочник-путеводитель / К.В. Лученко. М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, «Арефа», 2007.- 184 с.
151. Лушников А.М. История педагогики : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб., доп. / Урал. гос. пед. ун-т. 1994.
152. Львов Л.В. Компетентностно-контекстная система подготовки специалистов с оперативным характером профессиональной деятельности. Монография /Л.В.Львов. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 286 с.
153. Мальцева В. А. Художественная православная культура как средство эстетического и духовно-нравственного развития личности будущего специалиста Электронный ресурс./ В.А. Мальцева. Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/ESPR2006.pedagogica>

154. Маниковская М.А. Коммуникативное пространство художественной культуры./ М.А. Маниковская // Философия и общество. 2005. - №1. - С. 93-114.
155. Маниковская М.А. Художественная культура как система./ М.А. Маниковская // Философские науки. 2004. - № 4. - С. 105-126.
156. Марченко Л. А. Спецкурс «Воскресная школа — педагогический феномен в православной традиции» как компонент духовно-нравственного воспитания студентов пед. вуза // Высшее образование для XXI века : VII Международная научная конференция : доклады и материалы. Секция 7. Педагогика и образование. Вып. 1. М. С. 83-87. 2010.
157. Мельничук В. Православное воспитание в воскресной школе./ В. Мельничук// Престижное воспитание. 2000. - №1. - С. 16-18
158. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие /З.К.Меретукова. – Майкоп, 2003. – 268с.
159. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. Т. 2. СПб., 1897.
160. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей Текст./ Т.Л. Миронова. М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1997. - 215 с.
161. Миропольский С. Дидактические очерки. Текст./ С. Миропольский// Учитель народной школы 1889. - №36. - С. 1-4
162. Михеева Г.П. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук /Г.П.Михеева. - Калуга, 1996. - 19 с.
163. Моделирование в управлении вузом / Под. ред. В.Р.Окорокова. – Спб.:ЛГУ, 1985. – 79 с.
164. Мосалев Б.Г. Ценностно-смысловой мир культуры: словарно-понятийная концептуализация/ под науч.ред. В.З. Дуликова.-М., 2011.- С.220-221.

165. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания /А.В.Мудрик. – М: Пед. общество России, 2001. – 320 с.
166. Народная художественная культура: Учебник / Под общ. Ред. Т.К. Баклановой, Е.Ю. Стрельцовой. Москва: МГУКИ, 2000. 412 с.
167. начальной школе: от действия к мысли / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.М., 2011. 151с.
168. Никитаев В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования /В.Никитаев //Высшее образование. - 1997 - № 1- С. 34 - 44.
169. Никитская Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М. : Логос. 2012.
170. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Москва. 2009.
171. Одноклассные церковно-приходские школы в городе Туле // Двадцатипятилетие церковных школ Тульской епархии (1884-1909 гг.). Тула, 1909. 22 с.
172. Ожегов С.И. Словарь русского языка : около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /С.И.Ожегов. – М.,2006. – 1328 с.
173. Орбан Л.Э. Акмеологическая концепция нравственного становления личности: Дис. ... д-ра психол. наук /Л.Э.Орбан. - М., 1992.
174. Осипов О.В. Церковно-приходские школы Оренбургской епархии, 1864 - 1917 гг. диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. Челябинск. 2002.
175. Островский К. Размышления о воскресной школе // Московские епархиальные ведомости. № 11-12. С. 53-55. 2002.
176. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.

177. Победоносцев К. П. Всеподанный отчет обер-прокурора Святейшего Синода К. Победоносцева по Ведомству православного исповедания за 1884 г. СПб., 1886.
178. Победоносцев К. П. Письма к Александру III. 1881-1894 гг. М., 1925. Т. 2.
179. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда». Тамбов, 2011. 38 с.
180. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в России: Историко-педагогические очерки. М., 1979.
181. Парамонов И. Ф. Развитие художественной культуры младших школьников в условиях воскресной школы : дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург. 2008.
182. Парсонс Т. Система современных обществ Текст./ Т. Парсонс /Пер. с английского Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1997. - 270 с.
183. Пархоменко Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры: Дис. ... канд. пед. наук / – Курск, 2002. – 136с.
184. Педагогическая энциклопедия Текст. М.: Советская энциклопедия, Т.3, 1966.-879 с.
185. Первушин Л. Из дневника учителя церковноприходской школы // Оренбургские епархиальные ведомости. 1906. № 2.
186. Переписка А.П. Чехова в двух томах. М., 1984. Т. 1.
187. Пестова Л.А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в Интернет-обучении Текст.: автореферат дисс. канд. пед. наук/ Л.А. Пестова. Улан-Уде, 2006. - 25 с.
188. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: Дис. ... д-ра пед. наук /Т.И.Петракова. - М., 1999.

189. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007. 98 с.
190. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения./ Н.И. Пирогов. -М. Учпедгиз, 1985. 206 с.
191. Пирогов Н.И. Народное образование в России XIX века. Москва: Педагогика, 1985. 496 с.
192. Пирожков Г.П. Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста: Дис. ... д-ра культурологии / Геннадий Петрович Пирожков. – Тамбов, 2007. -. – 387с
193. Пирожков Г.П. Культурологические основы краеведческого образования: монография /Г.П.Пирожков. – Тамбов, 2006. – 224с.
194. Писарев А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
195. Плеханов Е. А. Российская приходская школа 60 — 80-х гг. XIX в. // Педагогика. 2004. № 8.
196. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
197. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников./ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Пособие для учителя. М., 2010. 43 с.
198. Попинова М. В. Развитие воскресных школ в России как формы образования взрослых (середина XIX — начало XX века) : дис. ... канд. пед. наук. Ярославль. 2001.
199. Правила о церковно-приходских школах. СПб., 1885.
200. Природа и дух: мир философских проблем: Учеб. науч. пособие. В 2-х кн. Кн. 1: Человек в мире и мир человека / Под ред. В.Л. Обухова. - СПб.,1995.- 209 с.
201. Проблема духовности и личности (состав, типы, назначение) / Г.В. Платонов, А.Д. Косичев // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. - 1998. - № 3. - С. 16-33.

202. Программы для церковно-приходских школ 1911 года. СПб.: Синодальная типография, 1911. 114 с.
203. Прокофьева А.Г. Краеведение как основной и региональный компонент литературного образования: Дис. ... д-ра пед. наук /Алла Георгиевна Прокофьева. – СПб., 1997. – 329с.
204. Пругавин А. С. Законы и Справочные сведения по начальному народному образованию. СПб., 1904. С. 384-386.
205. Пталинский А. Церковнославянский язык в народной школе: Методический очерк. М., 1910. С. 16;
206. Рачинский С. А. Сельская школа. М., 1891.
207. Рачинский С. А. Указ. соч.
208. Рачинский С.А. Сельская школа / С.А. Рачинский. — М., 1991. 132 с.
209. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1899.
210. Рачинский С.А. Церковь и школа // Рус. обозрение. 1889. № 2.
211. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802 — 1902. СПб., 1902.
212. Рожков В., прот. Церковные вопросы в Государственной Думе. М.: Изд-во Крутицкого подворья. Общество любителей церковной истории, 2004. 560 с.
213. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т.2. - 607 с.
214. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2 т. /С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. Т.1. - 512 с. Т2. - 323 с.
215. Русскина Г.И. Приобщение студентов к духовным ценностям в процессе обучения иностранному языку. Дисс... канд. пед. наук /Г.И.Русскина. - СПб., 2003. 181с.
216. Рязанцева Н.П. Педагогические основы построения церковно-приходской школы в религиозно-педагогическом наследии С. И.

- Миропольского : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Курск. 2002
217. Саласкина З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: Дис. ... канд. пед. наук /З.И.Саласкина. - Саратов, 1998.
218. Сараф М. Культура - духовность - профессия /М.Сараф //Высшее образование в России. - 1996. - № 2. - С. 114-117.
219. Сборник методических разъяснений по предметам, преподаваемым в школах церковно-приходских и грамоты. СПб., 1901. С. 59-64.
220. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности /Н.Л.Селиванова //Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сб. научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004. - С. 106-118.
221. Семченко А. В. Внешкольное образование российского зарубежья: Методология, теория, практика: Монография. Тамбов, 2002.
222. Семченко А. В. Отечественные традиции внешкольного образования в педагогике российского зарубежья: Учебное пособие. Тамбов, 2002. 50 с.
223. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования /Ю.В.Сенько. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 270 с.
224. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии /В.В.Сериков. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.
225. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем /В.В.Сериков. - М., 1999. - 272 с.
226. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения /Г.Н.Сериков. - Курган: Зауралье, 1997. - 461 с.
227. Серый А.В., Яницкий, М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учебное пособие /А.В.Серый, М.С.Яницкий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. - 92 с.

228. Сидоренков А.В. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России /А.В.Сидоренко // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. -С. 48-56.
229. Сиземская Н.И. Идеи воспитания в русской философии XIX – начало XX века / Н.И. Сиземская, Л.И. Новикова - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. - 271 с.
230. Симора В. Духовно-нравственное воспитание учеников в церковно-приходской школе российской империи на рубеже XIX и XX столетий. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2012. Вып. 2 (25).
231. Симонов П. В. Происхождение духовности /П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский. - М.: Наука, 1989. - 352 с.
232. Симора В.А. Педагогическое обеспечение процесса обучения в церковно-приходской школе Тверской губернии второй половины XIX - начала XX века :диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01.; Тверь. 2010.
233. Симора Свящ. Виталий Духовно-нравственное воспитание учеников в церковно-приходской школе российской империи на рубеже XIX и XX столетий. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014
234. Сластенин В.А. Образование как социокультурный феномен /В.А.Сластенин // Педагогическое образование и наука. - 2005. - № 6. - С. 4-15.
235. Сластенин В.А. Ценностные ориентации и профессиональное самосознание учителя /В.А.Сластенин // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1.- М, 1995.
236. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию Текст./ В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова- М. : Изд. центр «Академия», 2003. -192 с.

237. Сметанников В.В. Духовность: методологические основания изучения /В.В.Сметанников //Философия науки и техники: итоги XX в. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. - С. 151 - 157.
238. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи /И.П.Смирнов, Е.В.Ткаченко. - Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. - 184 с.
239. Собрание мнений и отзывов Филарета, митрополита Московского и Коломенского, по учебным и церковно-государственным вопросам. Т. 5, ч. 1. М., 1887.
240. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. ... д-ра пед. наук /А.Д.Солдатенков. - М., 1998.
241. Стрельцов Ю.А., Стрельцова Е.Ю. Русский народный театр. Историко-культурные очерки: Учебное пособие. Москва: МГУКИ, 2013. 150 с.
242. Стрельцов Ю.А., Стрельцова Е.Ю. Педагогика досуга: учеб. пособие. Москва: МГУКИ, 2008. 272 с.
243. Стрельцова Е.Ю. Народное художественное творчество как объект научного исследования. Опыт историко-эпистемологического изыскания. Москва: МГУКИ, 2003. 248 с.
244. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций /А.И.Субетто. - СПб.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 72 с.
245. Суртаев В.Я. Социокультурное пространство молодежи: методология, теория, практика. Санкт-Петербург: СПбГУКИ, 2006. 272 с.
246. Суртаев В.Я. Ценностные ориентации молодёжи в социокультурном пространстве. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУКИ, 2010. 289 с.

247. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника /В.А.Сухомлинский. - М., 1960. - 223с.
248. Толстой Л. Н. Письмо С. А. Рачинскому // Толстой Л. Н. Собрание сочинений: В 20 т. М., 1965. Т. 17.
249. Тапышпан О.Д. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в наследии С. Т. Шацкого : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Москва. 1996.
250. Тихомиров Д. И. Записки о губернских краткосрочных педагогических курсах в Твери. М., 1896.
251. Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. //Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ГОИПКРО, 2009. 98 с.
252. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 4 т. М., 1948. Т. 2.
253. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т. 2.
254. Ушинский К.Д. Воскресные школы / К.Д. Ушинский// Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. - с. 54-86.
255. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Изд. 11-е сокр. Под ред. К.К. Сент-Илера и Н.Н. Модзалевского Текст./ К.Д. Ушинский. СПб., 1903. - 495 с.
256. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373. М., 2010.
257. Федеральный Закон «О дополнительном образовании», 16 июля 2001г. Электронный ресурс. Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
258. Федотова Д.Ю., Сулимов В.С., Еремеева О.И., Вильцан М.А., Валитов А.А. Духовно-нравственное воспитание в церковно-

- приходских школах Тобольской епархии в конце XIX – начале XX вв. Фундаментальные исследования. Тобольск. 2014.
259. Федченко Л. В. Духовно-просветительская деятельность воскресных школ // Православное воспитание и образование. Вологда. Вып. 22. С. 7-12. 2011.
260. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития // Вестник практической психологии образования. №2, 2010. С.12-18.
261. ФЗ «Об образовании» (в последней редакции от 17.07.2009).
262. Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию. 2011. 76 с.
263. Флоренский П. Вопросы религиозного самопознания Текст./ П. Флоренский. М.: Мир книги, 2001. — 116 с.
264. Флоренский П. Детям моим. Воспоминания прошлых лет Текст./ П. Флоренский. М.: Проект-А, 2002. - 83 с.
265. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников./ И. Ф. Харламов // — М.: ЮРИСТЪ, 1983.
266. Храброва Е.В. Духовность в контексте философско-антропологического подхода /Е.В.Храброва // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых, посвященного 60-летию МосГУ / Под ред В. А. Ситарова, Т. В Лодкиной -Москва, 2004. - С.22-23
267. Церковно-приходские школы Рязанской епархии // Церковные ведомости. 1889. - №28. - С. 20-22.
268. Церковнославянский язык: программа для церковно-приходской школы. -Екатеринбург, 2004. 28 с.
269. Циркулярные указы Святейшего Правительствующего Синода. 1867-1900 гг. / Под ред. А. Завьялова. СПб., 1901. С. 197.

270. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников / Г.А. Цукерман// Вопросы психологии. 1998. -№5.-С. 68-81.
271. Чапаев, Н.К. Об основных направлениях развития воспитания в системе образования /Н.К.Чапаев //Воспитание школьников. - 2000. - № 1.- С.7-12.
272. Чепиков В. Т., Основы психологии и педагогики. Серия: Социально-гуманитарное образование «Новое знание». -2008..
273. Чепурнова Н.А. Нравственный идеал русской культуры Текст.: автореф. дисс. канд. филос. наук/ Н.А. Чепурнова. Н.Новгород, 2005. - 29с.
274. Черкасов В. А. Духовность как педагогическое понятие (аспект светской духовности) /В.А.Черкасов //Проблема сущности человека и типа личности: материалы I регион, межвуз. науч.-практ. конф., 20 декабря 2000 г., г. Челябинск. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2001.-С. 27-31.
275. Чернилевский Д.В., Петракова Т.Н. Духовные и нравственные ценности детей и молодежи /Д.В.Чернилевский, Т.Н.Петракова // Педагогика. - 2004. - № 3. - С. 103-108.
276. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х гг. XIX века Текст./ Н.В. Чехов.-М., 1912.-178 с.
277. Чижаква Г.И. Теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Г.И.Чижаква. -М., 1999. - 34 с.
278. Чижева В.М. Эстетическая культура личности Текст./ В.М. Чижева// Учителю о культуре: Сб. научных статей/ Под ред. К.М. Никонова, Л.В. Щегловой. - Волгоград: Перемена, 1994. - 98с.
279. Чугунова Н.С. Воскресные школы Поволжья и Урала Текст.: дисс. канд. ист. наук/ Н.С. Чугунова. Казань, 1966. - 178 с.

280. Чурсина Э.А. Православное воспитание как духовная традиция отечественной педагогики: автореф. дисс. канд. пед. наук/ Э.А. Чурсина. Елец, 2001. - 28 с.
281. Шадриков В.Д. Нравственно-духовные качества русского народа /В.Д.Шадриков. - М., 1997. - С.20-21.
282. Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе. //Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. 110с.
283. Шилова,М.И. Образование и социализация личности в современном обществе /М.И.Шилова // Красноярск: - РИО КГПУ, 2002 - 208с.
284. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы /В.Д. Ширшов. - Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 1994 - 348 с.
285. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. Н. Шиянов. - М., 1991.
286. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Развитие личности средствами психологической практики / Е. Н. Шиянов, С.В.Недбаева // Педагогика. -2003. - №4. - С. 16-21
287. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе /Г.И.Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
288. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.1998. - 208с.
289. Эльконин Д.Б. Психология развития. Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений /Д.Б.Эльконин. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. -144с.
290. Якушкина Г.В Народное музыкальное творчество: проектирование и изучение в контексте мировоззренческого развития личности: учебно-методическое пособие. Орел, ОГИИК, 2009. 132 с.

291. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: Учебник. Москва: МГУКИ, 2007. 360 с.
292. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н. Н. Ярошенко; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2000.
293. Ageeva A. V. Tserkovno-prikhodskie voskresnye shkoly: istoriia vozniknoveniia i ten-dentsii razvitiia // Vestnik PSTGU. Serii 4 : Pedagogika. Psikhologiya. Vyp. 3 (18). S. 58-66. 2010
294. Bleiklie I. Organizing higher education in a knowledge society // Higher Education. - 2005. - №49. - P. 31–59.
295. Focus on the Structure of Higher Education Education in Europe 2004/05//
297. Grudanov I. Novyi vysokii status voskresnoi shkoly // Pravoslavnoe obrazovanie. Leto. S. 91-94. 2011
298. Korzinkin A. A. Dukhovno-nravstvennaia kontseptsiiia vospitaniia lichnosti i sovremennoe ob-razovanie : dis. ... kand. ped. nauk. Kursk. 1999.
299. Marchenko L. A. (Moscow University for the Humanities) The article presents some of the findings of an analytical review of contemporary pedagogical investigations (thesis works, articles, monographs) that cover the study of the phenomenon of «Sunday school». 2001.
300. National Trends in the Bologna Process. Eurydice. Brussels. 2005. - P. 17-20.
301. Rokeach, M. The Nature of Human Values. — N.-Y.: The Free Press, 1973.
302. Материал с сайта: Рекомендации по устройству воскресных школ Электронный ресурс. -Режим доступа: [http:// www.sfi.ru](http://www.sfi.ru)
303. Материал с сайта: <http://pravobraz.ru> Официальный сайт «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации»
304. Материал с сайта: <http://pravobraz.ru/kratkoe-rukovodstvo-dlya-opredeleniya-tipa-vozkresnoj-shkoly/>

305. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Казанской епархии Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: www.pedagog.eparhia.ru
306. Сайт Синодального Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL: www.rel.org.ru
307. Материал с сайта: <http://pangody.cerkov.ru/2013/11/12/programm>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

Уважаемый друг!

Просим Вас принять участие в исследовании, посвященном духовно - нравственному воспитанию детей, ответив на вопросы нашей анкеты.

У большинства вопросов перечислены возможные варианты ответов, Вам надо выбрать только наиболее подходящий вариант и обвести его шифр. Если Вам кажется, что среди ответов нет подходящего, выберите тот, который, по Вашему мнению, ближе других к правильному ответу или напишите свой ответ. Постарайтесь, пожалуйста, ответить на все вопросы анкеты.

Анкета анонимная. Свою фамилию указывать не надо. Результаты будут использованы в обобщенном виде для улучшения социокультурной ситуации в обществе.

Заранее благодарим за ответы.

1. Духовно-нравственное воспитание, по вашему мнению, это -

2. Как вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема духовно-нравственного воспитания детей?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

3. Кто, по вашему мнению, оказывает большее влияние на духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи?

- а) семья
- б) школа

- в) друзья
- г) средства массовой информации
- д) вуз
- е) церковь
- ж) кто еще? Напишите _____

4. Чем вы чаще всего занимаешься в свободное время:

- а) смотрю телевизор
- б) общаюсь с одноклассниками
- в) читаю книги
- г) занимаюсь спортом
- д) другой ответ (напишите) _____

5. Считаете ли вы себя воспитанным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

6. Считаете ли вы своих друзей и сверстников воспитанными и образованными?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7. С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться духовно-нравственное воспитание? _____

8. Является ли традицией в вашей семье празднование христианских праздников?

- а) да

- б) нет
- в) нет, но хотелось бы

9. Посещаете ли вы православный Храм (воскресную школу)?

- а) да, часто
- б) редко
- в) никогда

10. Если да, то в каком возрасте вы первый раз посетили храм (воскресную школу)?

- а) в возрасте 5-7 лет
- б) в возрасте 7-10 лет
- в) в возрасте 10-14 лет
- г) старше 14 лет
- д) затрудняюсь ответить

11. Как вы считаете, посещение воскресной школы может повлиять на воспитание детей и подростков?

- а) да
- б) да, но только специально разработанные занятия
- в) да, но не кардинально
- г) нет, это не влияет

12. Какие жизненные ценности являются для вас приоритетными?

- а) любовь
- б) семья
- в) здоровье
- г) материальный достаток
- д) образование
- е) совесть

ж) сочувствие и помощь другим людям

з) ответственность за свое поведение

ж) Что еще напишите _____

Ваш возраст: 7-10 лет

11-15 лет

16-18 лет

19-20 лет

21-23 года

Мужской

Ваш пол: Женский

Благодарим Вас за участие в опросе!

Анкета для первого посещения воскресной школы

1. Ф.И.О. ребенка
2. Дата рождения
3. ФИО родителей
4. Домашний адрес Контактный телефон
5. № общеобразовательной школы, класс, классный руководитель
6. Крещен ли ребенок?
7. Посещал ли воскресную школу?
8. Есть ли дома Евангелие?
9. Был ли раньше в церкви?
10. Принимал ли Святое причастие?
11. Почему решили отдать ребенка в воскресную школу?
12. Что ждете от воскресной школы?
13. Какие вопросы особенно волнуют Вас и вашего ребенка?
14. В чем желаете оказать помощь нашей школе?

ПРОГРАММА
"ВОЗРОЖДЕНИЕ"

по духовно-нравственному воспитанию учащихся воскресных школ

Под «духовно-нравственным воспитанием» в программе понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способное к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В программе решались следующие *задачи*:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.
2. На основе сотрудничества воскресной школы, семьи и образовательных учреждений воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.
3. Возрождение лучших отечественных традиций семейного и православного воспитания.

Данная программа выстроена на основе принципа содержательных концентров. Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

Работа по воспитанию носит личностно-ориентированный характер и учитывает возрастные и индивидуальные возможности восприятия мероприятий как родителями, так и учащимися воскресной школы. Учитывая особенности христианской веры, как системы иерархических отношений человека к Богу, к ближним, к миру, к себе (отношений радости, любви,

ответственности, милосердия и других), выстроенных на основе христианских ценностей, определены ведущие понятия православной культуры для воспитания учащихся воскресной школы.

Занятия по программе проходили на базе воскресной школы, которая является культурным центром русского и иных народов, проживающих на территории России и желающих на добровольной основе приобщиться к национальным православным традициям. Это открытое образовательное учреждение, куда приходят и дети, и их родители, прихожане, а также граждане, проживающие рядом с приходом, чтобы восполнить те знания, которые не даются в обычных государственных учебных заведениях.

Возраст учащихся от 4 до 16 лет и после занятий по программе на первой ступени переходят на новую ступень. В помещении Воскресной школы работает молодежная группа, куда могут прийти все желающие и обсудить проблемы и планы на будущее. Часть занятий были адаптированы в соответствии с программой «Вертоград».

Программа 1 ступени рассчитана на 48 занятий, которые проводятся в течении года 1 раз в неделю по воскресеньям и во взаимодействии воскресной школы с семьями учащихся и учреждений социально-культурной сферы.

Содержание программы:

Основное содержание программы определяется поставленными целями и задачами и реализуется в двух направлениях деятельности: практическая и теоретическая работа.

Практическая деятельность включает в себя: чтение литературы по духовно-нравственной теме; этические беседы; совместные экскурсии; часы общения; творческие работы; проекты; выставки; праздники; акции; встречи, занятия рукоделием и пр.

Теоретическая деятельность включает в себя изучение православной культуры и истории родного края, освоение духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации,

формирование способности человека выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Работа по программе проходит по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этических качеств.
3. Православное воспитание через религиозно-нравственное обучение и просвещение человека.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к обучению, жизни, труду.
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Занятия строятся в соответствии с учебным планом.

1. Курс "Храмоведение" направлен на разъяснение начальных понятий о Боге, о молитве, о храме.

2. Курс "Православный иконостас" ориентирован на подробный разбор устройства иконостаса с использованием бумажной модели, изучение двенадцатых праздников и ликов святых.

3. Курс "Ветхий завет"

4. Курс "Новый завет"

5. Курс "История церкви"

6. Курс "Православное богослужение" (Всенощное бдение, Литургия)

7. Курс "Православный катехизис"

8. Курс "Церковнославянский язык"

Содержание курса «Храмоведение»

1. Знакомство. Твое святое имя. Именины.

2. О мире. Мир- творение Божие. О Боге-Творце.

3. Свойства Божии.

4. Крестное знамение. Благословение священника.

5. О молитве. Виды молитвы.

6. Молитвы Пресвятой Троице. Славословие Пресвятой Троице.

Трисвятое.

7. Отче наш. Иисусова молитва. Царю Небесный.

8. Об ангелах. Молитва Ангелу-хранителю. Поделка «Ангел».

9. Церковь земная и небесная. Молитвы за живых и усопших

10. Молитвы Богородице: Богородице Дево. Достойно есть

11. Церковные таинства.

12. О храме. О храмовом благочестии.

13. Устройство храма. Формы храмов.

14. Устройство храма. Форма и количество куполов.

15. Устройство храма. Части храма. Притвор, храм, алтарь, колокольня

16. Устройство храма. Алтарь.
17. Устройство храма. Престол.
18. Устройство храма. Жертвенник.
19. Иконостас. Праздничный ряд иконостаса - Священная история в красках
20. О Великом посте. О распятии и Воскресении Иисуса Христа.
21. Торжество православия. Почему мы почитаем иконы.
22. Крест любой формы - истинный Крест
23. Крестопоклонная неделя
24. Иконостас. Царские врата - Благая весть
25. От Пасхи до Троицы.
26. Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху.
27. Поделка ко Дню жен-мироносиц.
28. День жен-мироносиц. (Праздничный урок, поздравление мам бабушек)

Содержание курса «Православный иконостас»

1. Мы входим в храм. Повторение. Иконостас-соединение Церкви земной и Церкви Небесной. Бог-Троица.
2. Ангельские лики. О сотворении ангельского мира.
3. Архангелы. Об отпадении части ангелов. Архангел Михаил.
4. Праотцы. О сотворении видимого мира и человека.
5. Пророки. Пророческие образы Божьей Матери.
6. Праздничный ряд. Рождество Богородицы. Введение во храм. Благовещение.
7. Рождество Христово. Сретение Господне.
8. Крещение Господне. Иоанн Креститель.
9. Преображение Господне.
10. Вербное воскресенье.
11. Тайная вечеря.
12. Крестные страдания Иисуса Христа.

13. Пасха. Вознесение.
14. Сошествие Святого Духа на апостолов.
15. Успение Богородицы.
16. Иконостас и Библия. Иконостас - священная история в красках. Библия - священная история в слове.
17. Местный ряд. Царские врата. Иконы Спасителя и Богородицы.
18. Деисусный ряд. Апостолы Петр и Павел
19. Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.
20. О Великом посте.
21. Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий.
22. Преподобный Сергей Радонежский.
23. Преподобный Амвросий Оптинский. Его изречения.
24. Великомученица Екатерина. Великомученик Георгий.
25. Бессребреники Косма и Дамиан. Великомученик и целитель Пантелеймон.
26. «Безумием мнимым безумие мира обличившие». Блаженная Ксения Петербургская.
27. Благоверный князь Александр Невский.

Содержание курса «Церковнославянский Имяслов». Часть 1.

1. Завещанный образ родного языка
2. Азь и Буки
3. Веди и Глаголь
4. Добро и Живете
5. Есть и Ять
6. Зело и Земля
7. Иже и Идесятиричное
8. Како и Людие
9. Мыслете и Нашъ
10. Онъ, Омега и Отъ

11. Покой и Рцы
12. Слово и Твердо
13. Укъ и Херь
14. Фертъ и Фита
15. Цы и Червь
16. Ша и Шта
17. Ерь, Ерь и Еры
18. Я и Юсь малый, Ю
19. Кси и Пси
20. Ижица
21. Азбучная молитва
22. Стихи

Помимо этого проводятся занятия по церковному пению, нравственному богословию, рукоделию и др.

Для реализации программы были определены методы и формы работы с учащимися по духовно-нравственному воспитанию.

При реализации программы используются следующие *методы работы*:

- информационно-поисковый, предполагающий создание духовно-нравственных и художественно-эстетических проблемных ситуаций и их комплексное решение;

- игровой метод, способствующий в доступной форме самоутверждению и самореализации учащихся (ролевые игры: игра-поиск, игра-фантазирование, игра-театрализация, драматизация, игра-путешествие, игра-реконструкция, подвижные игры, дидактические игры, игра-сказка, игра-представление, игра-исследование, игра-конкурс);

- метод эмпатии или метод личной аналогии;

- метод синкретизма, предполагающий взаимодействие одного вида искусства с другими;

- метод создания композиционного построения, предполагающий комплексное групповое включение учащихся в художественно-творческую деятельность;

- метод решения художественно-творческих заданий, обусловленный самореализацией учащихся в художественно-творческой деятельности.

Среди *форм* организации процесса духовно-нравственного воспитания в воскресной школе мы избрали: чтение литературы по духовно-нравственной теме; этические беседы; совместные экскурсии; часы общения; игры, творческие работы; проекты; выставки; викторины, праздники; акции; встречи, занятия рукоделием и пр.

Для решения поставленных задач в программе должны использоваться следующие *средства социально-культурной деятельности*. Средства - это инструменты идейно-эмоционального воздействия на личность человека, с помощью которых осуществляется процесс доведения содержания деятельности до аудитории.

Средства подразделяются на художественно-выразительные (живое слово, музыка, хореография, пение, драматургия и др.); изобразительные (оформление сцены, кружковых комнат, костюмы, декорации и др.); технические (световая, аудио и видеоаппаратура); средства массовой информации, которые делятся на печатные и электронные и являются основным источником информации о событиях в мире политике, экономики, социальной сферы, науки, культуры, образования, спорта, шоу - бизнеса.

Каждое средство служит носителем (передатчиком) того или иного содержания. В зависимости от характера содержания и назначения выбирается определенное средство или, чаще, набор средств. Арсенал средств социально-культурной деятельности разнообразен.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного воспитания планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Православное воспитание через религиозно-нравственное обучение и просвещение человека.

- православное миропонимание и мироотношение, устойчивое умение жить в согласии с ним даже в сложных условиях окружающей жизни;
- способность и умение отличать добро от зла, истину от лжи, делать добро по отношению ко всем и проявлять любовь;
- достаточно всестороннее знание русской православной культуры и истории Отечества;
- максимально использовать свой интеллект и способности в движении к Истине, умение подчинить их нравственным законам православной жизни;

4) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

5) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

б) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Приложение 4

План работы
Воскресной школы и прихода храма во имя святителя Тихона
Амафунтского по религиозному образованию и духовно-нравственному
просвещению учащихся
на 2013—2014 учебный год

№	ДАТА	Название мероприятия	Аудитория
	январь	Рождественский утренник	Воспитанники ВШ и их родители, прихожане, ученики ДШИ №12 и ДК Подгорное
		Открытый урок, посвященный Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских войск, посещение музея школы №46	ВШ
	февраль	Участие в ежегодной игре-викторине на тему «Святые земли Русской», проводимой в благочинии	ВШ
		Масленица	ВШ, прихожане
		Мероприятия посвященные Дню православной книги, уроки к юбилею св.Александра Невского	ВШ, прихожане
	март	Подготовка к празднованию дня 40 Севастийских мучеников	ВШ
...		Подготовка к Пасхе: поделки, рисунки, репетиции	ВШ
...		Паломническая поездка	ВШ,

.			родители
		Поздравление настоятеля с Днем Ангела	ВШ, прихожане
апрель		Участие в предпраздничных мероприятиях, посвященных Благовещению и Светлому Христову Воскресению, проводимых митрополией	ВШ
		Ученическая конференция, посвященная 1000-летию Крещения Руси «Исторический и духовный путь Руси к христианству»	ВШ, ученики МБОУ СОШ №46
		Возможно, участие в Пасхальном фестивале Воскресных школ	
май		Открытые уроки, посвященные духовно-нравственному подвигу Патриарха Ермогена	ВШ
		Подготовка и проведение концерта к Троице	ВШ, ДК Подгорное, ДШИ №12, прихожане
июнь		Мероприятия посвященные Дню защиты детей	ВШ прихожане
		Участие в праздновании престольного праздника храма	ВШ, прихожане
июль		Паломнические поездки, беседы посвященные равноапостольному князю Владимиру «От язычества к святости»	ВШ
август		КАНИКУЛЫ	
сентябрь		День открытых дверей в Воскресной школе	ВШ
		День православной семьи	Воспитанн

			ики ВШ их родители
		Благотворительная акция «Белый цветок»	ВШ, родители, прихожане, прохожие
		День пожилого человека	ВШ, прихожане
	октябрь	Открытые уроки, посвященные Великому князю Димитрию Донскому	ВШ
		Уроки, посвященные прп. Андрею Рублеву «красота православия в работах преподобного»	ВШ
		Участие в ежегодной олимпиаде Воскресных школ, проводимой ПСТГУ	ВШ
	ноябрь	День Матери	ВШ, родители, прихожане
	декабрь	Подготовка к Рождеству: поделки, репетиции	ВШ

Приложение 5.

Рекомендуемый материал для постановки театрализованного праздника

сценарий театрализованного музыкального праздника

«Рождественская сказка»

Цели праздника: систематизация и углубление знаний о Рождестве, исполнение разученных песен о Рождестве Христовом.

Образовательный аспект: актуализация имеющихся знаний у учащихся о традициях и обычаях празднования Рождества.

Развивающий аспект: развитие у учащихся общехудожественных способностей, исполнительских умений и навыков.

Воспитательный аспект: воспитание духовно – нравственных качеств уважительного отношения к русской культуре.

Форма проведения: театрализованный музыкальный праздник

Время проведения: 40 мин.

Возраст учащихся: 2 – 7 классы

Атрибуты: елочки для лесной поляны, домик – избушка, пенек, сундучок, 2 корзины, Рождественская звезда, убранство избы, стол с посудой, костюмы сказочницы, Деда Мороза, героев сказки.

Оформление зала: красочное оформление сцены на тему «Рождество Христово», плакаты, новогодняя елка.

Звучит «Рождественский Тропарь» в исполнении хора детей – сирот, воспитываемых при храме

Святого праведного Симеона Верхотурского в записи.

Вокальный ансамбль исполняет «Рождественскую песенку» сл. Е. Матвиенко, муз. С. Подшибякиной

Ведущий: Дети! Любите ли вы сказку?

Вот и хорошо. Я думаю, нет такого мальчика или девочки, мамы или папы, дедушки или бабушки, которые не любили бы сказку. «Сказка ложь – да в ней намек, добрым молодцам урок», - сказал А. С. Пушкин о сказке. Сказка учит нас добру и справедливости, учит радоваться и горевать вместе

сгероями, наказывает злых и жадных, а кроткие да смиренные в сказке всегда станут жить – поживать, горя не зная. Сегодня к нам на праздник Рождества пришла старинная русская сказка «Морозко». И поведет эта сказка нас в засыпанную снегом деревню, в избу, где живут старик, да старуха, да падчерица, да старухина дочка. И дальше – в зимний лес, где хозяйничает Морозко: с елки на елку поскакивает, потрескивает да пощелкивает. Но тише, тише... Сказка подошла совсем близко. Смотрите, слушайте...

(Звучит «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Выходит сказочник.)

Сказочник: Живало – бывало: жил дед, да овдовел – жена у него померла, и женился он на другой. У деда была дочка, и у старухи была дочка. И невзлюбила баба старикову дочку, свою падчерицу. Ничем старухе не угодишь: все не так, все худо. А уж падчерица была такая умница, такая работница да рукодельница: все успевала, все у нее спорилось. И душа у нее была добрее доброго: и странника приветит и пить ему даст, никого и словом не обидит. Не похожа на нее старухина дочка: ленива да зла, а уж на язык – то дерзкая да грубая – всем от нее доставалось, даже матери родной. Делать по дому она ничего не делала, только исправно спала да кушала. Вот и Рождество подошло. В доме чистота, порядок, стол накрыт, лампадки теплятся под образами. Только нет в этом труда старухиной дочки – все руками падчерицы, стариковой дочки, переделано. Да вот и она сама, давно на ногах, за работой.

Сцена 1. *Падчерица метет избу, поет «Ночь тиха».* __

Падчерица: Какие дни стоят святые, радостные – святки! Все радуются празднику, Рождеству

Христову, все поздравляют друг друга. Вот и у нас по деревне ходят христославы со звездой: наши деревенские ребята поют песни про Рождество – Христа славят. *(Выглядывает в окошко).* Да вот же они, к нашей избе идут. *(Стук)* Заходите, пожалуйста, открыто!

(Входят хриославы со звездой, крестятся на икону, кланяются падчерице.)

Хриославы: С праздником, хозяйюшка!

Падчерица: С праздником, с праздником, гости дорогие! С чем пожаловали?

Хриославы: А вот послушай, хозяйюшка.

1. Под покровом ночи звездной

Дремлет русское село;

Всю дорогу, все тропинки

Белым снегом замело...

2. Кое-где огни по окнам

Словно звездочки горят.

На огонь бежит сугробом

Со звездой толпа ребят;

2. Под оконцами стучатся,

«Рождество Твое...» поют.

«Хриославы! Хриославы!»

Раздается там и тут.

3. И в нестройном детском хоре

Так таинственна, чиста,

Так отрадна весть святая

О рождении Христа...

Исполняют колядку «Рождество Христово, Ангел прилетел»

Падчерица: Спасибо, хриославы, что радостную весть принесли в наш дом. А это вам угощение к праздничному столу. *(Кладет в корзину пирог.*

Хриославы благодарят, кланяются, уходят. Падчерица останавливает одного мальчика)

Падчерица: Николенька! Подожди немножко. Как маменька твоя себя чувствует?

Николенька: Лежит. Неможется ей.

Падчерица: На-ка вот пирожок, передай ей. Скажи, что забегу к вам, как с делами управлюсь.

Николенька: Настенька! А ты-то как живешь со своей мачехой? Говорят люди, что бранит она тебя, со свету сживает!

Падчерица: Ничего, Николенька! Она скажет, а я промолчу, потерплю немного.

Николенька: Да разве ты и не обижаешься совсем?

Падчерица: Бывает, захолонет сердце. Так я сразу перед иконой встану и молюсь, пока не забуду все плохое и снова любить матушку с сестрицей не начну.

Николенька: Милая Настенька! Приходи к нам! Мы с матушкой будем ждать тебя. *(Уходит)*

Падчерица: До свидания, Николенька!

(Падчерица смотрит им вслед из окошка. Входит мачеха.)

Мачеха: Ты что это дела стоишь? В окошко глядишь? Разве заняться нечем? А что за песни тут раздавались?

Падчерица: Это, матушка, христославы к нам заходили – Рождество Христово славили так радостно, так хорошо! Я им пирог вынесла – как полагается.

Мачеха: Что? Пирог? Какой пирог-то, наверняка большой? Так я и знала, самый большой отдала. Да нас голодными оставишь, самим скоро есть нечего будет. Ишь, добрая какая! Дала бы пирог поменьше!

Падчерица: Да ведь праздник-то какой, матушка! Весь мир радуется, ангелы на небесах поют!

Мачеха: Знаю, знаю... Да ты сделала всё, что я тебе велела? Корову-то ...

Падчерица: Поила, кормила, матушка.

Мачеха: Дрова и воду?

Падчерица: В избу наносила.

Мачеха: Печку-то, печку?

Падчерица: Истопила.

Мачеха: Избу мела?

Падчерица: Ещё до свету. __

Мачеха: Всё проверю, всё посмотрю. Всё, поди, не так как надо, всё худо. Смотри у меня, старикова дочка! (*подходит к столу, пробует из чугунка*). Так и есть, щи пересолила, пироги подгорели! Ступай с глаз моих долой, бездельница!

Падчерица: Простите, матушка, коли что не так.

Падчерица уходит. Входит дочка.

Мачеха: А вот и дочка моя любезная идёт! Доченька, иди сюда!

Дочка: Чего надо-то?

Мачеха: Как спалось тебе, почивалось?

Дочка: Плохо спалось, плохо почивалось! Подушка душная, одеяло кусачее, кровать скрипучая – никак не уснуть! Вертелась, вертелась – насилу заснула. Вот только глазки открыла (*зевает*). Ой, скука какая, ой, скука!

Мачеха: Покушать хочешь, Марфушенька? Вот пирожки тёплые, румяные, только что из печки Настька вынула.

Дочка: Не хочу!

Мачеха: Ну, шей покушай! Щи жирные, да наваристые!

Дочка: Да вы что, с утра-то!

Мачеха: Да какое утро-то? День давно на дворе стоит! К нам уже и христовлавы приходили, ребята давно уж под окнами бегают, и ты пошла бы, погуляла.

Дочка: Холодно, маменька, снежками закидают.

Мачеха: Ну, пойди, отдохни немножко.

Дочка: Да уж выспалась. Ой, скука-то какая. За что бы приняться?

Мачеха: Да на что тебе трудиться, ручки белые портить? Вон падчерица всё уж сделала, пусть она и надрывается. Ух, и не люблю я её!

Дочка: И я её не люблю. На деревню погулять не выйдешь. Только и слышишь, как её хвалят со всех сторон (*передразнивает: Ласковая, пригожая, работающая*). А мне вслед только головами кивают, слова доброго никто не

сказал! Ух, не люблю я ее! Хоть бы избавиться от нее совсем! **Мачеха:** А что, дочка! Избавиться – то можно! Вот если завести ее в лес, да там и оставить. Пусть Морозко превратит ее в сосульку!

Дочка: Да заморозит покрепче! (*Шепчутся, уходят*)

Сказочник: Да! Есть на свете люди хорошие, есть похуже, есть и такие, что своего брата не стыдятся и Бога не боятся. С такими людьми и жила бедная падчерица. А отец что же? Боялся злой старухи, горевал, но послушаться не смел. Вот ведь и придумала мачеха падчерицу со света сжить. «Вези, вези ее старик, - говорит мужу, - куда хочешь, чтоб глаза мои ее не видали. Вези в лес, на трескучий мороз». Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, злой бабы не переспоришь. Запряг лошадь: «Садись, милая дочь, в сани». Повез, бедную, в лес, посадил под большую ель и уехал. Сидит падчерица под елью, холодно, озноб её пробирает. А невдалеке Морозко по лесу похаживает, потрескивает, прищелкивает, на девицу приглядывает.

Сцена2 *Лес. Падчерица сидит около ёлки.*

Падчерица. Виновата я перед матушкой! Мало старалась, без усердия поручения её исполняла, вот и наказание теперь несу! Надо было избу чище мести, да печь жарче топить, да за коровойлучше ходить, сестрицу больше любить. *Входит Морозко.*

Морозко. Что за диво дивное! Девица в лесу, в эдакую то пору! Вот я сейчас и позабавлюсь. (*Подходит к падчерице, стучит один раз посохом. Музыка.*) Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

Падчерица. Тепло, Морозка, тепло, батюшка.

Морозка. (в сторону зала). Чудно! Я её морожу, а она «тепло». А ну- ка я холоду подбавлю! (*Стучит посохом два раза. Музыка.*) Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

Падчерица. Тепло, Морозко, тепло, батюшка.

Морозко. Ну, чудеса! Что за девица такая! Не бранит меня, что застудил совсем, не сердится. А что если ещё морозу прибавить? (*Стучит посохом три раза, сильная музыка.*) Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе лапушка?

Падчерица. Ой, тепло, голубчик Морозушка! *(Колени обняла руками, голову склонила на колени.)*

Морозко. Девушка-то замёрзла совсем. Однако, жалко мне её. Такая смиренная да ласковая: Морозушкой, да батюшкой меня величает. Не стану больше её студить. Отогрею да награжу за такое смирение. *(Подходит к падчерице, помогает ей встать.)* Вставай, дочка, вставай, милая. Ты о мне с добрым словом, и я к тебе с благодарностью. *(Протягивает ей сундук.)* Это тебе, девушка, прими от меня подарок. Будешь меня, Морозку, вспоминать. Утешила ты меня, старика, порадовала. А теперь ступай. Добрый путь тебе, дочка! Уходит. Падчерица одна, машет ему вслед рукой, кланяется.

Падчерица. Прощай, Морозко! Спасибо тебе, спасибо! Ушел. А сундучок – то, какой красивый мне подарил! *(Садится на пенек, заглядывает в сундук.)* А подарки какие! Камешки самоцветные, бусы нарядные да мешочки со златом да серебром! И платочек шелковый – голову покрывают *(задумывается.)* Вот ведь говорят, что Морозко колючий, злой да трескучий. А он – добрый! Ответливый на ласковое слово. Спасибо, спасибо, Морозко! *(Встает с пенька.)* Однако пора мне. Пойду домой, сестрицу порадую подарками к празднику. А платочек шелковый я отнесу больной Николенькиной матушке - пусть и у неё к Рождеству подарок будет. Пойду, а звезда мне дорогу домой укажет. *(Уходит).*

Сцена №3

Сказочник. Вернулась падчерица домой веселая, румяная, с подарками. Старуха с дочкой так и ахнули. Старуха, не медля снарядила свою дочку и велит старику: «Запрягай, старый, другую лошадь! Вези мою дочь в лес, да смотри, на то же самое место посади!» Старик отвез старухину дочку в лес, посадил под елкой и уехал. Дочка сидит на пеньке с двумя большими корзинами в руках.

Дочка. Вот, за подарками пришла! Вот эта корзина под серебро, а вот эта – для камешков драгоценных. А еще попрошу у старика сундук с богатым приданым. *(Встает с корзинами в руках, ходит по сцене.)* Холодно, холодно –

то как! Так и замерзнуть можно! Кабы не подарки не за что в лес не пришла! Да где же Морозко – то, в самом деле? (Ходит, согревается, хлопает себе по бокам. Появляется Морозко.)

Морозко. Кто тут меня зовет? Смотри-ка, другая девица сидит. (Присматривается к ней.) Да вид у неё, как будто, недовольная. Сейчас я пощелкаю да позабавлюсь. (Стучит посохом один раз.Музыка.)Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

Дочка. Ой, холодно! Не трещи, не скрипи, Морозко!

Морозко. Ишь ты, сердится. «Не трещи, не скрипи». Это ещё не мороз, мороз впереди. (Стучит посохом два раза.Музыка.). Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

Дочка. Смеёшься ты надо мною, что ли, старик? Ноги-руки сейчас отмёрзнут.

Морозко. Какая дерзкая да неучтивая девица! А ну как сильнее приударю! (Стучит посохом три раза.Музыка.)Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, лапушка?

Дочка. Ой, совсем застудил проклятый старик! Я за подарками пришла, а ты морозишь, потешаешься! В эту корзину насыпь золото-серебро, а в эту – камней самцветных. А ещё сундук с приданным мне надобно, да поскорее, замерзла я!

Морозко. Эко диво! Ну и девица! Со мной так в лесу ещё никто не разговаривал. Однако, рассердила ты меня! За грубость и дерзость твою будет тебе подарок – была ты простая, а станешь ледяная! Дотрагивается до дочки своим посохом. Музыка. Дочка застывает. Морозко уходит. На сцену выбегает падчерица.

Падчерица. Где же сестра? Сердце за неё беспокойно. (Видит дочку). Вот же она! Да что с ней! (Трогает дочку). Холодная какая! Сестрица, милая, очнись, пробудись, открой глаза, хорошая моя! Дай-ка я тебя согрею! (Снимает платок с себя, накрывает дочку). Вот так теплее будет. Ну что, Марфуша?

Скажи хоть словечко. (Дочка пошевелилась, открыла глаза). Глаза открыла! Вот и хорошо! Давай же, Марфуша, вставай, пойдем домой!

Дочка. Ох, что это со мною? Кто здесь? Это ты, Настя?

Падчерица. Я, сестрица, я. Да что с тобой случилось?

Дочка. Рассердился на меня Морозко, не дал подарков, чуть не заморозил совсем. Да, видно, я сама виновата – грубых слов ему наговорила, проклятым стариком назвала. (Падчерица качает головой). Спасибо тебе, сестрица, спасла ты меня, я чуть насмерть не замерзла, а ты своей любовью, да теплом, да ласковым словом меня отогрела. Сейчас-то мне и вспомнить стыдно, как я тебе завидовала да зла желала, избавиться от тебя хотела... Если можешь, прости, не помни зла. (Кланяется до земли).

Падчерица. Да что ты, сестрица! Бог тебя простит, а я на тебя не сержусь. Радуюсь только, что душа твоя согрелась и на сердце радостно и легко станет. Вот и глаза у тебя по-другому глядят, по-доброму. Однако, идти нам надо, матушка, наверное, беспокоится. Пойдем, пойдем, Марфуша, домой!

Входит мачеха.

Мачеха. Иду, дочка, иду серебром, да с камнями, да сундук с приданым. (Подходит к дочке). Да где же подарки-то? (Оглядывается).

Дочка. Нету никаких подарков, матушка. Не заслужила их я. А заслужила только наказание за свою грубость – превратил меня Морозко в ледяную девочку. Да вот Настенька любовью своею и добротой согрела меня. Видишь, живая я, здоровая.

Мачеха. (задумчиво). Вот ведь как получилось. Я тебя чуть со света не сжила, а ты мою дочку от смерти спасла. Это ведь я задумала свести тебя в лес, да там и оставить. Уж очень злилась я на твою доброту. Побранишь тебя, а ты в ответ: «Простите, да простите», - и ни слова больше. А прощать-то и не за что было. Да!.. Как будто глаза мои открылись, и сердце говорит, что это я должна у тебя прощения просить.

Дочка. Станем, маменька, Богу каяться, да вместе попросим у Настеньки прощения. (При словах «Богу каяться» - крестятся и кланяются падчерице).

Падчерица. Матушка, сестрица! Не будем прошлое вспоминать. Я по-прежнему вас люблю. Нынче праздник! Вся земля радуется, ангелы поют! Будем и мы радоваться и Бога благодарить за мир и согласие в нашем доме!

1. Ночь. Убогие ясли. Нет окон, дверей,
И вокруг ни убранства, ни вида...
Здесь родился потомок великих царей –
Царь, из рода и дома Давида!
Пусть придворных певцов не слышны голоса
И не славят младенца вельможи,-
Ему дивную песню поют небеса,
Воскликая: «Родился сын Божий!»
В эту дивную ночь, когда юная Мать
Неземное Дитя пеленала,
К нам незримо на землю сошла Благодать
И пришло новой эры начало!
Вокальный ансамбль исполняет песню «В ночном саду».

2. В ночь под Рождество Господне
Не дремли спокойно...
Ты прислушайся сегодня
К звездным перезвонам.
В небе хоры распевают –
Славят имя Бога,
И торжественно сияет
Млечная дорога.
В праздник светлый и прекрасный
Мир преобразился,
Ведь Спаситель не напрасно
На земле родился!
3. Радость и счастье вам, люди Земли!
В ваших сердцах любовь мы зажгли.

Радуйтесь все, не спите!

На сене лежит спаситель!

Вокальный ансамбль исполняет песню «Яркая звездочка».

4.И небо в звездочках лучистых!

В снегах блистающих земля!

И сонмы Херувимов чистых

Поют, Создателя хваля...

5.Поет, ликует вся природа!

Запомни это торжество:

Зима 2010 года,

Христос, Мария, Рождество!

Вокальный ансамбль исполняет песню «Ночь Рождества» (Дети
стоят с зажженными свечами) Уходят со сцены под звон колоколов.

Приложение 6

«Православный компонент дошкольного образования» разработан с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года.

Пояснительная записка

В связи с изменениями федерального законодательства в сфере образования (1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в РФ», а с 1 января 2014 г. – «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года) дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. ФГОС дошкольного образования дает право государственным, муниципальным и частным образовательным организациям самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы в соответствии с требованиями данного документа и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Изменение государственной нормативно-правовой базы дошкольного образования потребовало внесения определенных корректировок в структуру и содержание православного компонента дошкольного образования («Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации).

Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования (далее «Православный компонент дошкольного образования») позволит православным дошкольным образовательным организациям разрабатывать на его основе собственные программы, а также даст возможность государственным и муниципальным дошкольным образовательным организациям лучше ориентироваться в подборе материала по духовно-нравственному воспитанию, повысить

значимость взаимодействия Церкви, семьи, детского сада, осуществлять непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания с начальным общим образованием.

«Православный компонент дошкольного образования» разработан с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года.

«Православный компонент дошкольного образования» является дополнением к «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года.

«Православный компонент дошкольного образования» решает следующие задачи:

формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки;

развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

«Православный компонент дошкольного образования» реализуется на основании принципов:

Христоцентричности;

эклесиоцентричности;

единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;

построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

учета региональных особенностей, культурных традиций.

«Православный компонент дошкольного образования» призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Введение и реализация «Православного компонента дошкольного образования» обеспечит:

возрождение и сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, ценностей в современном обществе;

духовную безопасность личности, семьи и общества;

консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных исповеданий.

«Православный компонент дошкольного образования» разработан для:
православных дошкольных образовательных организаций;
православных групп на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
семейных детских садов;
семейного воспитания;
воскресных школ;
центров и клубов по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению родителей.

«Православный компонент дошкольного образования» как приоритетное направление на добровольной основе (по согласию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) также может быть использован в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

I. Общие положения

«Православный компонент дошкольного образования» (для конфессиональных дошкольных образовательных организаций) – это элемент системы непрерывного православного воспитания, который реализуется через внедрение в основную образовательную программу и представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации, а также определяет степень участия Русской Православной Церкви как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ семьи на воспитание детей на православных ценностях.

«Православный компонент дошкольного образования» предназначен для дошкольных образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями Русской Православной Церкви, а также для других, учрежденных иными юридическими и физическими лицами,

образовательных организаций, выбирающих его как основу духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

«Православный компонент дошкольного образования» включает в себя требования к его структуре и объему, условиям реализации и результатам освоения.

Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения «Православного компонента дошкольного образования» учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Введение «Православного компонента дошкольного образования» как системы непрерывного православного образования на территории Российской Федерации позволит целенаправленно решать задачи преемственности с начальным общим образованием в деле православного воспитания подрастающего поколения.

II. Требования к структуре «Православного компонента к основной образовательной программе дошкольного образования»

2.1. «Православный компонент дошкольного образования» встраивается в образовательные области основной образовательной программы: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление, возможность свободного вариативного использования программ духовно-нравственного воспитания в соответствии со спецификой культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2.2. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;

воспитывать чувства уважения и любви к родителям;

ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;

помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;

прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;

познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);

пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;

укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;

познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);

научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;

рассказывать детям и о Кресте Господнем;

научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;

формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;

объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;

прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;

дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;

дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;

прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);

приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;

формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);

приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру. Содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков;

воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

2.3. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Познание» направлено на решение следующих задач:

побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;

рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;

расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;

дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;

дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

2.4. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;

развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;

формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к любимым персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;

развивать у детей чувство радостного восприятия мира;

совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

2.5. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;

воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;

формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;

развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;

закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;

познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).

приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;

доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;

раскрывать детям особенности духовной музыки.

2.6. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;

воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям, которым Бог вручил заботу о здоровье детей;

приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;

раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами «Православного компонента дошкольного образования» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

2.8. «Православный компонент дошкольного образования» определяет основные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста, а именно:

православную предметно-пространственную развивающую образовательную среду,

иерархический характер взаимодействия со взрослыми;

соборный характер взаимодействия с другими детьми;

ценностно-ориентированную систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в части Программы, формируемой участниками

образовательного процесса, предполагает введение учебного курса «Основы православной культуры» (название может варьироваться), главной задачей которого будет формирование основ православного мировосприятия через преподавание детям знаний о Боге, православной вере, мире и человеке и других понятиях с учетом возрастных особенностей детей.

2.10. «Православный компонент дошкольного образования» встраивается в три раздела основной образовательной программы дошкольного образования: «Целевой», «Содержательный», «Организационный».

2.10.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения компонента. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации «Православного компонента дошкольного образования»;

принципы и подходы к формированию «Православного компонента дошкольного образования»;

значимые для разработки и реализации «Православного компонента дошкольного образования» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в контексте православной педагогики и антропологии.

Планируемые результаты освоения «Православного компонента дошкольного образования» конкретизируют требования к целевым ориентирам дошкольного образования.

2.10.2.Содержательный раздел включает описание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.п. 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.) с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.10.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения «Православного компонента дошкольного образования», обеспеченности материалами и средствами обучения и

воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.11. «Православный компонент дошкольного образования» содержит краткую презентацию. Текст презентации должен быть ориентирован на родителей (законных представителей) и доступен для ознакомления.

В краткой презентации «Православного компонента дошкольного образования» должны быть указаны:

возрастные особенности детей;

используемые программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. Требования к условиям реализации «Православного компонента к основной общеобразовательной программе дошкольного образования»

Требования к условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования» включают требования к психолого-педагогическим, педагогическим кадрам, развивающей предметно-пространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;

духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;

охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;

использование современных инновационных технологий;

обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);

стимулирование профессионального роста педагогических кадров;

развитие педагогических способностей как дара Божия;

усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;

участие родителей, педагогических работников в разработке программ православного дошкольного образования, проектировании и развитии воспитательно-образовательной среды;

представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. При реализации «Православного компонента дошкольного образования» может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 266 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей;

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;

приобщение детей к молитве как к естественной форме богообщения;

создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;

использование учебно-методической литературы для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями

детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви;

обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;

наличие библиотеки, укомплектованной книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;

получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

3.5. Требования к педагогическим кадрам:

соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н);

подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы);

систематическое профессиональное развитие педагогических и руководящих работников;

исповедание православной веры и воцерковленность.

IV. Требования к результатам освоения «Православного компонента к основной общеобразовательной программе дошкольного образования»

4.1. Требования «Православного компонента дошкольного образования» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:

вера и любовь к Богу и ближним;

осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;

представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);

знание основных заповедей Божиих;

знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;

начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;

умение накладывать крестное знамение;

умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;

знание основных традиций главных православных праздников;

умение петь простые молитвенные песнопения;

регулярное участие в церковных Таинствах;

наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

умение объяснить значение поста;

наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;

умение давать нравственную оценку своим поступкам.