

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р.ДЕРЖАВИНА»

На правах рукописи

Перегудова Татьяна Викторовна

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ДЕТСКОМ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

**13.00.05 – ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДИССЕРТАЦИЯ

*на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Гладких Валентина Владимировна

Тамбов 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере.....	19
1.1. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как научная проблема.....	19
1.2. Сущность и специфика патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере.....	31
1.3. Модель патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере	67
ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старшекласников в детском оздоровительном лагере.....	84
2.1. Изучение сформированности патриотических качеств старшекласников	84
2.2. Реализация модели патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере.....	96
2.3. Результаты педагогической работы по патриотическому воспитанию старшекласников в детском оздоровительном лагере.....	114
Заклучение.....	123
Список литературы.....	135
Приложение.....	164

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема патриотического воспитания молодого поколения обуславливается неизменностью функций государства, касающихся факторов сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны. Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Современные проблемы ставят многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, спланивающих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Сегодня имеют место различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозные культы деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п., в которые активно пытаются вовлечь молодое поколение. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Существует реальная потребность общества в воспитании молодого поколения патриотами, способными вывести нашу страну из экономического и нравственного кризиса, готовых защитить Россию от любого нашествия извне. Особенную актуальность приобретает данная проблема в свете 70-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

В государстве принимается ряд мер, направленных на объединение усилий различных ведомств, учреждений, организаций по модернизации системы патриотического воспитания в форме целевых программ различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Методологические, нормативно-правовые и организационные основания этих программ представлены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которые являются продолжением предыдущих государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Безусловно, осуществление предыдущих государственных программ по патриотическому воспитанию граждан дало определенные результаты. С одной стороны, происходит возрождение традиционных, хорошо зарекомендовавших себя в прошлом форм воспитательной работы, а с другой, стороны, в деятельность органов государственной власти широко внедряются инновационные тенденции. Молодое поколение принимает активное участие в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Идеи патриотизма в истории России всегда занимали одно из главных мест. Имеющие богатейшую практику глубокие традиции, патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, должно быть усилено социально ориентированным направлением, способным обеспечить соответствие требованиям сегодняшнего времени.

Патриотическая работа с подрастающим поколением – это проверенный временем способ передачи молодому поколению глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Формирование нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм, не может быть достигнуто лишь просвещением и

словесными формами воспитательного воздействия. Здесь важна высоконравственная, общественно-полезная деятельность, в процессе которой у молодого поколения формируются правильные представления о требованиях к военной службе, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной, создаётся и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина-патриота.

Наиболее удачным для решения задач патриотического воспитания, на наш взгляд, является старший подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет осуществлять педагогическую работу по формированию сознательной активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества.

Одним из решений существующей проблемы является оптимизация деятельности учреждений дополнительного образования детей, и, в частности, детских оздоровительных лагерей, представляющих собой особую систему, имеющую огромный потенциал и способную решать различные воспитательные задачи. Важнейшим направлением педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей является патриотическое воспитание: почитание героического прошлого, истории нашего Отечества, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее наследию.

Успех патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности проводимых в лагере мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы.

Таким образом, в решении проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения значительным потенциалом, по нашему мнению, обладают детские оздоровительные лагеря.

Степень научной разработанности проблемы. В социологической, философской, психологической, педагогической литературе обсуждаются

различные аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проблема патриотического воспитания рассматривалась со времен Демокрита, Платона, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.Н. Гумилева и др., а также в последующих научных трудах М.С. Джунусова, И.Е. Кравцова, А.С. Макаренко, Р.Л. Мирского, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, В.А. Сухомлинского, Е.С. Троицкого, В.Ф. Фарафоровского и др., развивающих идею патриотического воспитания подрастающего поколения.

Изучению феномена патриотизма посвящено множество работ (В.А. Белевцева, Б.Д. Богоявленский, Е.Д. Гражданников, Н.А. Жильцова, Н.В. Ипполитова, В.Г. Митрофанов, Н.Д. Никандров, А.И. Побередкин, А.В. Подгорнов, А.И. Пятикоп, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Е. Щуркова и др.).

В работах П.Ф. Агинова, Н.А. Жильцова, С.А. Константинова, В.П. Лукьяновой, Ю.А. Рыжкина, Г.А. Самарец, И.Л. Судакова, Х.Г. Фаталиева, М.Г. Цыганкова представлено изучение различных аспектов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, что представляет интерес для нашей работы.

При работе над диссертационным исследованием были изучены труды в области теории и методики социально-культурной деятельности: М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Е.И. Григорьевой, М.И. Долженковой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Э.В. Соколова, Ю.А. Стрельцова, Е.Ю. Стрельцовой, В.Я. Суртаева, Н.Н. Ярошенко и др.

Для настоящей работы важнейшее значение имеют философско-социологические, культурологические, психолого-педагогические исследования свободного времени и культуры досуга М.А. Ариарского, М.М. Бахтина, Г.М. Бирженюка, Н.Ф. Максютин, А.П. Маркова, В.Е. Новаторова, Э.Г. Рыжик, В.М. Рябкова, И.В. Саркисовой, Л.Ю. Сироткина, А.А. Сукало, Б.А. Титова, В.Е. Триодина, В.В. Туева, Д.В. Шамсутдиновой и др.

Организация летнего отдыха детей и подростков была освещена в

научных работах Е.М.Аджиевой, В.Н.Антонова, Н.В.Апажиховой, О.В.Крючек, А.И.Новикова, А.А.Юрикова и др.

Между тем, очевидна необходимость дальнейшего решения существующих проблем в области патриотического воспитания подрастающего поколения, одной из которых является раскрытие потенциала детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников.

Нами выявлен ряд **противоречий** между:

– растущими потребностями общества в укреплении патриотических основ, необходимых для его внутренней и внешней безопасности, с одной стороны, и недостаточным уровнем сформированности патриотических качеств у подрастающего поколения, с другой;

- имеющимся потенциалом социально-культурной деятельности детских оздоровительных лагерей в отношении патриотического воспитания подрастающего поколения, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе со старшеклассниками, с другой;

- наличием некоторого эмпирического опыта по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью данной проблемы, с другой.

В процессе решения вышеизложенных противоречий была сформулирована научная **проблема**, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников.

Объект исследования: патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Предмет исследования: социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Целью данного исследования является научное обоснование социально-культурных условий патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, что потребовало определения ряда последовательных **задач**, решаемых в ходе диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

2. Научно обосновать оптимальные социально-культурные условия, способствующие патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

3. Спроектировать и апробировать модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности патриотических качеств определить эффективность разработанной авторской программы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Основу диссертационного исследования составляет **гипотеза**, заключающаяся в предположении, что патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере будет эффективным при выполнении следующих социально-культурных условий:

- формирования патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учета сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевого воздействия на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;

- построения воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- активизации внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирования благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построения деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;

- наличия подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- оценки результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Методологической основой исследования являются:

- основные положения методологии современной педагогики (Ю.К.Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Н. Новиков, М.Н. Скаткин и др.);

- психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- потребностно-мотивационная теория организации поведения (Н.В. Симонов и др.);

- социально-педагогическая концепция активного взаимодействия человека и среды (С.А. Беличева, Б.З. Вульф, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Теоретической основой диссертации являются:

- ведущие теории современной педагогики о феномене патриотизма (Н.Г. Базилевич, В.И. Бачевский, Н.В. Ипполитова, Н.А. Кулинкович, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

- теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- положения, разработанные в социально-культурной деятельности М.А. Ариарским, Т.И. Баклановой, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жарковым, Ю.Д. Стрельцовым, Н.Н. Ярошенко и др.;

- теоретический анализ возможностей социально-культурной деятельности в формировании и развитии личности, проведенный Т.Г.Бортниковой, М.И. Долженковой, В.М. Рябковой, Н.А. Паршиковым, Е.Ю. Стрельцовой, В.Е. Триодиным, В.В. Туевым и др.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента; математические методы обработки экспериментальных данных.

Базами исследования являлись: МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); Автономная некоммерческая образовательная организация Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж); Муниципальный детский лагерь отдыха «Полет» и "Юность" (г. Воронеж).

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 510 человек: 442 человека принимали участие в социологическом опросе (учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ МКОУ «Каширская

СОШ» (с. Кашина Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); 61 человек – в педагогическом эксперименте. Из них: 29 старшеклассников вошли в экспериментальную группу (воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской области), 32 человека вошли в контрольную группу (воспитанники детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области), 7 человек являлись организаторами социально-культурной деятельности (педагоги Автономной некоммерческой образовательной организации - Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Организация исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2011-2014 гг. и состояло из четырех последовательных этапов.

Первый этап исследования (2011 г.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены организационно-педагогические условия, а также выявлены сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Кроме того, на этом же этапе была разработана педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Второй этап (2012 г.) заключался в планировании опытно-экспериментальной работы, определении баз экспериментального исследования. На этом этапе были проведены: социологический опрос, в процессе которого изучалась сформированность патриотических качеств у старшеклассников.

Третий этап (2013 г.) – проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы «XXI век: реконструкция стратегии мира», позволяющей целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Подведение итогов, формулирование выводов

диссертационного исследования.

Четвертый этап (2014 г.) – проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной части исследования. Подведение итогов, редактирование текста работы, формулирование выводов диссертационного исследования.

Научная новизна заключалась в следующем:

- обоснована роль детского оздоровительного лагеря как социально-культурного феномена, способствующего патриотическому воспитанию старшеклассников и удовлетворению их потребности в социальной активности и саморазвитии через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности;

- выявлена сущность и обоснована специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- обоснованы, систематизированы и экспериментально проверены социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- разработана модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, включающая концептуальный, функционально-содержательный и критериально-результативный блоки;

- определен критериальный аппарат для оценки сформированности патриотических качеств у старшеклассников.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также дальнейшему поиску новых форм и средств патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности, более подробно рассмотрен педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей.

Выявленные специфика и сущностная характеристика патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о роли детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Обоснованы функции патриотического воспитания старшекласников в детских оздоровительных лагерях (образовательно-воспитательная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная, коммуникативная, социально-адаптивная).

Предложенная модель патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере позволяет оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность патриотических качеств у старшекласников.

Выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-деятельностный), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности патриотических качеств у старшекласников. При этом разработанный критериальный аппарат позволяет объективно выявлять уровень сформированности патриотических качеств у старшекласников и определять эффективность проведенной педагогической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию старшекласников в детских оздоровительных лагерях.

Разработанная педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» позволяет целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшекласников в детских оздоровительных лагерях.

Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по патриотическому воспитанию старшекласников с целью прогнозирования результатов; экспериментально обоснована совокупность социально-культурных условий осуществления эффективной педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшекласников в детском

оздоровительном лагере.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Потенциал детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников, заключается в возможности удовлетворения их потребности в социальной активности и саморазвитии через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности, обеспечивающей образовательно-воспитательную, культуротворческую, рекреативно-оздоровительную, коммуникативную и социально-адаптивную функции.

2. Сущность патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, представляет собой педагогически регулируемый процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

4. Социально-культурные условия организации эффективной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- формирование патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;
- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников

в детских оздоровительных лагерях;

- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

5. Педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, представляющая собой структурированную схему педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: концептуального, функционально-содержательного и критериально-результативного и включающую: социальный заказ, цель, задачи, социально-культурные условия, факторы, принципы, функции, содержание, виды, средства, формы, методы, критерии, показатели, уровни и результат.

6. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств старшеклассников, позволяющий объективно оценивать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях. Среди критериев и показателей выделены: *когнитивный* (понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.); *мотивационно-ценностный* (осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам); *поведенческо-деятельностный* (инициативность;

результативность в повседневной жизни; соподчинение личных, общественных и государственных интересов старшеклассника). Уровни сформированности патриотических качеств старшеклассника: высокий, средний и низкий, позволяющие объективно оценивать педагогическую деятельность детских оздоровительных лагерей по патриотическому воспитанию.

7. Авторская педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира», позволяющая целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях и способствующая формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у старшеклассников гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих общественным и государственным интересам.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по следующим направлениям:

а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях;

б) опубликование результатов исследования в печати (11 научных публикаций автора, объемом 10,5 п.л., в виде научных статей, тезисов и учебно-методических публикаций, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) участие в аспирантском научном кружке, научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах ученых, аспирантов и соискателей на кафедре социокультурных коммуникаций и актерского

мастерства ТГУ имени Г.Р. Державина;

г) внедрение авторской педагогической программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в деятельность детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области; муниципального детского лагеря отдыха «Полет» Воронежской области; Образовательного Центра «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере

1.1. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как научная проблема

В современных непростых условиях необходимо усиление мер ответственности за судьбу страны, поэтому так важно воспитание патриотизма как личностного качества у всех граждан. Задача патриотического воспитания подрастающего поколения находится сегодня в числе приоритетных.

Во все времена философы, социологи, психологи, педагоги уделяли проблеме воспитания патриотизма значительное внимание.

Патриотизм появился с возникновением и становлением исторической жизни людей, и сегодня изменяется вместе с ней и развивается.

С развитием общества, с изменением условий существования человечества менялось и содержание понятия патриотизма.

Исторический генезис его связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Возникновение патриотизма как социального явления, его жизненность объясняется тем, что по своей природе и происхождению он имеет объективную основу. Каждый человек имеет место своего рождения, свою историческую Родину и связан различными узами с тем окружением, в котором живет, развивается, получает возможность для продолжения потомства и так далее¹. Именно эти и другие факторы неотъемлемо связаны с

¹ Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. ...д. п. н. М., 2001. 396 с.

понятием патриотизма.

Понятие «патриотизм» имеет множество трактовок, представленных в трудах философов, социологов, педагогов в различные периоды развития общества.

Историко-философский анализ этого понятия показывает, что патриотизм рассматривался как нравственный и политический принцип, как социальное и высшее моральное чувство, как нравственная и социальная ценность², и предполагает его рассмотрение как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества³.

Один из первых ученых, давших определение патриотизму, - В.И. Даль, трактовавший его как «любовь к Отчизне». «Патриот, - по В.И. Далю, - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»⁴.

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется следующим образом: «...преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины»⁵.

В кратком словаре по философии под редакцией И.В. Блауберга и И.К.Пантина патриотизм трактуется как «...принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины»⁶.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова под патриотизмом понимается «...нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление

² Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма// Педагогика. 1998. № 5. С. 52-58.

³ Ильин Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2003. 24 с.

⁴ Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. В 4 т. М.: Русский язык, 1978. Т.3. С.24.

⁵ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. С. 486.

⁶ Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пантина. 4-е изд. М.: Политиздат, 1982. С.244.

защищать интересы родины»⁷.

Патриотом в словаре современного русского языка назван «...человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины»⁸.

В лексическом значении слово патриотизм обозначает «...любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу»⁹.

В философском энциклопедическом словаре в добавление к вышесказанному говорится о том, что это древнейшее чувство¹⁰.

Таким образом, проанализировав определения понятия «патриотизм» в различных энциклопедических словарях, мы выяснили, что во всех определениях, главным образом, патриотизм характеризуется отношением личности к Родине.

Определение патриотизма с общефилософских позиций дают П.М. Рогачева и М.А. Свердлин: «...патриотизм – чувство любви к Родине - воплощен в служении ее интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества... Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, он есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех»¹¹.

По мнению С.Е. Матушкина и Н.В. Ипполитовой, «...нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуют определенные пласты душевной жизни человека: привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д.»¹².

⁷ Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2001. С.358.

⁸ Словарь современного русского языка. В 17 т. М.-Л., 1959. Т.9. С.174.

⁹ Словарь русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой. В 4 т. М., 1984. Т.3. С. 15.

¹⁰ Философский энциклопедический словарь/Под ред. Л.Ф.Ильичева и др.М.: Сов. энциклопедия,1983.840 с.

¹¹ Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. С. 270.

¹² Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-9.

Современные исследователи проблемы патриотического воспитания, рассматривая патриотизм как социально-нравственную ценность, считают необходимым переосмысление его содержания в новых социально-экономических условиях¹³.

Возрождение чувства истинного патриотизма сегодня рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность и является основной задачей воспитания подрастающего поколения.

Анализ современных исследований показывает зависимость содержания патриотического воспитания от особенностей, динамики и уровня развития нашего общества, состояния его экономической, духовно-политической и других сфер жизни¹⁴.

Патриотизм рассматривается нами как моральный принцип и интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание.

По мнению В.Т. Лисовского, в содержании патриотического воспитания можно выделить следующие приоритетные духовно-нравственные ценности¹⁵:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению

¹³ Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: Дис. ... к.ф.н. М.: ВУ. 1995.

¹⁴ Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика, 1998. №4. С. 40-46.

¹⁵ Там же, С.12-18.

трудностей и лишений;

- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Чувство патриотизма, обладающее всеми свойствами психологического отношения, с этой точки зрения рассмотрено в диссертационном исследовании Н.А. Левиной¹⁶. По мнению автора, оно включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент составляют знания из истории и культуры своей страны и малой Родины: о подвигах героев; достижениях ученых, деятелей культуры, которые прославили родной край; знания об успехах современников и т.д. Быть патриотом своей Родины значит:

- принимать и любить свою малую Родину;
- знать историю своей страны, гордиться ее великим прошлым и настоящим, активно участвовать в сохранении и приумножении ее лучших достижений и традиций;
- любить и оберегать природу, быть ее хозяином и другом;
- развивать и укреплять дружбу народов своей страны;
- интересоваться жизнью людей других национальностей, уважать их традиции, обмениваться опытом.

Эмоциональный компонент характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием всего, что относится к понятию Родины, и в зависимости от отражаемого объекта может вызывать следующие эмоции¹⁷:

- эстетические эмоции - возникают при созерцании красоты родного края;
- лирические эмоции - «чувство родного, близкого, милого» - при

¹⁶Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.

¹⁷Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // [Вопросы психологии](#). 1975. № 6. С.21-33.

упоминании о родном крае, о близких людях, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он родился;

- гностические эмоции - возникают в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;

- аккзитивные (накопительные) эмоции - актуализируются в связи с представлениями необъятных природных и человеческих ресурсов нашей страны;

- глорические эмоции (эмоции борьбы) могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных баталий, достижений или, напротив, неудач соотечественников в спортивных состязаниях и т. п.

Наличие глубоких знаний и соответствующих переживаний в этой области способствует формированию убеждений. Тем не менее, для выработки целостного отношения этого мало, необходим личный опыт.

Поведенческий компонент предполагает личный опыт патриотического инновационного поведения, который порождает, углубляет и закрепляет у ребят определенные переживания и отношения. Поэтому наряду с формированием чувства принятия Родины как нашей, моей, нужно способствовать активному, добровольному участию в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями¹⁸.

Важность социально-педагогической направленности в содержании патриотического воспитания, отмечают многие исследователи, основана на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению

¹⁸Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.

безопасности его граждан и др.)¹⁹.

Определяя социально-педагогический компонент содержания патриотического воспитания как доминирующий и составляющий его ядро, С.В. Кривых и Г.А. Коновалова отмечают, что «...только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видами государственной службы»²⁰.

По их мнению, содержание патриотического воспитания включает в себя формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности; развитие потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотического воспитания.

Ими выделены следующие направления в формировании патриотизма:

1. Распространение, внесение в сознание молодежи идей патриотизма (важнейшую роль здесь играет государственная идеология и система образования).
2. Формирование патриотических чувств, поскольку патриотизм как социальное качество укореняется в сознании личности как единство рационального и эмоционального.
3. Развитие гражданской ответственности за будущее своей страны.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, многие исследователи отмечают его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским,

¹⁹ Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: Академия, 2001. 272 с.; Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России: 1905-1914 гг.: Автореф. дис. ...к. ист. н. СПб., 2000. 23 с.; Мирошниченко Н.Г. Формирование готовности будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания: Монография. Оренбург, 1999. 221 с.

²⁰ Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания младших школьников: Научное издание. Новокузнецк: Изд.ИПК, 2002. С.16.

нравственным, трудовым, физическим, эстетическим, экологическим и др.), что представляет собой достаточно сложное соотношение.

По мнению С.Е. Матушкина и Н.В. Ипполитовой²¹, на совокупности принципов, отражающих общие закономерности целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания молодежи, осуществляется патриотическое воспитание. К ним относятся:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- координация взаимодействия учебного заведения и общественности в системе патриотического воспитания;
- обусловленность содержания, форм, методов, средств и приемов историческими традициями русского народа;
- зависимость содержания методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- диалектическое единство и органическую взаимосвязь между материалом и содержанием мероприятий.

Кроме того, с учетом современных подходов к воспитанию, данная совокупность принципов может быть дополнена другими:

– интегративным подходом, «...что предполагает, во-первых, интеграцию патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе и, во-вторых, решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам, содержанию деятельность»²².

- принципом гибкости и вариативности патриотического воспитания, где первое означает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, а второе – использование разнообразных

²¹ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.

²² Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.18.

сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников, что обусловлено процессом гуманизации системы образования, направленностью педагогического процесса на создание условий для развития личности каждого человека;

- принципом опоры на положительное в личности и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия, так как «раскрытие положительных резервов личности воспитанника становится возможным лишь в атмосфере благожелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов педагога с детьми, что особенно важно в патриотическом воспитании, основанном на эмоциональном воздействии на воспитанников»²³.

К воспитанию патриотизма у молодежи современные подходы предлагают Л.А. Дорошенко и Г.В. Здерева²⁴:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который подразумевает каждого полноправным участником воспитательного процесса.

2. *Гуманизация межличностных отношений* – уважительное отношение между педагогами и молодежью, терпимость к ее мнению, доброта и внимание по отношению к ней, создание благоприятного психологического климата, создание ситуации доверия, соревновательности, успеха.

3. *Гражданский подход*, который является одним из основных в современных беспрецедентных социально-экономических условиях в нашем обществе. Курс на воспитание человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество, подразумевает подготовку молодежи к жизнеспособности в новых социально-экономических условиях, к личной ответственности, инициативе и предприимчивости.

4. *Комплексный подход* остается не менее актуальным в организации воспитательного процесса. В результате комплексного подхода наряду с

²³ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.19.

²⁴ Дорошенко Л.А., Здерева Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Развитие через образование, 2001. 36 с.

развитием способностей, воспитанием нравственности, формированием общечеловеческих ценностей, осуществляется целенаправленное обучение молодежи различным практическим умениям, что способствует укреплению у молодежи душевного равновесия, веры в свои жизненные силы.

5. *Целостный подход* к образовательному процессу, когда обучение и воспитание являются равноправными и взаимодействующими компонентами, развивающими такие ведущие подструктуры личности, как способности и духовно-нравственную направленность.

6. *Опора не только на сознание и поведение молодого человека, но и на его чувства.* Жизненные ценности, нравственные нормы и правила только через чувства могут стать собственными ценностями и нормами развивающейся личности.

7. *Деятельностный подход к работе с молодежью.* Этого настоятельно требует признание, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих отношений. Взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, молодые люди привыкают совместно улучшать жизнь, учатся социальной активности, самодисциплине и терпимости, то есть тем качествам, которых требует от них демократическое общество.

8. *Средовой подход* – это взгляд на образовательное учреждение как на гибкую, взаимодействующую с социокультурной средой и семьями систему²⁵.

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных сегодня выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к

²⁵ Дорошенко Л.А., Здерева Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Развитие через образование, 2001. С.36.

нарушениям норм морали и права²⁶.

В структуре понятия «патриотизм» О.С. Ипполитова и С.Е. Матушкин выделяют следующие компоненты: эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно-мотивационный и волевой²⁷.

Выделение *эмоционального* компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Психологи подчеркивают важность возникновения основ патриотизма, которые составляют «прошлый опыт человека», опыт чувств, отношений к окружающей действительности.

Интеллектуальный компонент характеризует знания, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков.

В психолого-педагогических исследованиях В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова говорится о том, что формирование представлений об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействиях в обществе, о ценностях своей страны позволяет человеку осознать себя частью общества, государства и быть готовым к патриотически целесообразной активности²⁸.

Обращаясь к истории своей страны, своего народа, человек начинает осознавать значение своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином Отчизны, развивается интерес к жизни Родины. Этот интерес

²⁶ Побередкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Автореф. дис. ...к. п. н. Томск, 2000. 21 с.

²⁷ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.

²⁸ Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание в книге: Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981; Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика. 1985. 200 с.

А.В. Петровский рассматривает как познавательный аспект социальной потребности человека²⁹.

Таким образом, проведенный нами анализ философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось актуальной задачей.

В современном мире, во время переживаемых сегодня глубоких потрясений извне, локальных вооруженных конфликтов, особенно необходимо воспитание у подрастающего поколения патриотических качеств.

²⁹ Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978.176 с.

1.2. Сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере

Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки³⁰.

Как показывает проведенный анализ, во всех работах, посвященных проблеме патриотизма, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству, Все это дает основание выделить в структуре данного понятия *деятельностный*, действенно-практический компонент.

В процессе патриотического воспитания деятельность позволяет расширять и углублять патриотическое знания, формировать патриотические взгляды и убеждения, проявлять патриотические чувства, реализовать потребности и интересы личности. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели, что, в свою очередь, способствует формированию умений и навыков, необходимых для практической деятельности, развитию чувств и мотивации более высокого уровня.

Одной из важных характеристик качеств патриотической личности является *потребностно-мотивационный* компонент.

Формирование потребностей является сложной педагогической задачей. Известно, что потребность удовлетворяется с разрешением лежащего в ее основе противоречия. Одно противоречие сменяется другим и происходит развитие. Внутренним «предметом», осознанным побудителем к удовлетворению потребности является мотив. Появление осознанного стремления к удовлетворению потребности считается признаком ее

³⁰ Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки, 1978. №2. С. 47 - 55.

сформированности. И только через мотивы, можно формировать потребности.

Два взаимосвязанных класса мотивов выделяются А.Н. Леонтьевым³¹: мотивы-цели (терминальные, смыслообразующие мотивы, идущие от системы ценностей личности) и мотивы-средства (инструментальные, выражающие предпочтения тому или иному образу действий, свойствам личности и связанные с чувственными переживаниями, желаниями, стремлениями, интересами). Обычным проявлением мотива-средства как «опредмеченной» потребности является интерес, избирательное сосредоточение внимания на том или ином предмете, окрашенном определенными переживаниями, эмоциями.

Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека.

В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность³².

Согласно Л.И. Божович, «...в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность»³³.

Мотив – это всегда внутреннее побуждение к действию³⁴. По мнению О.И. Родионовой, ценностная ориентация в сравнении с мотивом, имеет более богатое социокультурное содержание и не так жестко связана с деятельностью как мотив, воздействуя на поведение личности лишь в

³¹ Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.,1975. 303 с.

³² Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 285.

³³ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный план) рассмотрения парадигмы воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 41-42.

³⁴ Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. С.45.

конечном счете³⁵.

Мотивы-цели тесно связаны с ценностными ориентациями человека.

По мнению А.А. Бодалева, ценности принимаются человеком постепенно: сначала вынуждено, в силу определенных требований, затем осознанно, добровольно и, наконец, когда становятся собственными мотивами-целями³⁶.

Ценность – представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении³⁷.

Наиболее полное определение, отражающее сущность понятия ценностей, дано В.П. Тугариновым. По его мнению, ценности - это «...предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и пр.) членам определенного общества или класса, или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала»³⁸.

Система ценностей представлена как совокупность идей, выполняющая, с одной стороны, функцию регуляции общественных связей людей, а с другой, – направляющая по определенным векторам жизнь индивида, образуя его идеалы и негативные императивы, формирующая социально значимые доминанты, лежащие в основе личностного смысла жизни субъекта.

Смысл жизни связан с ценностными ориентациями человека, то есть с выбором определенных жизненных ценностей и формированием направленности на них. При этом функция мотивов состоит в том, что они как бы «оценивают» жизненное значение для субъекта объективных обстоятельств, придают им личностный смысл, выполняющий

³⁵ Родионова О.М. Приоритетные ориентации современного студенчества России: Автореферат дис...к. с. н.: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева. Саранск, 2000. С.7.

³⁶ Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды. М.: Педагогика, 1983. 271 с.

³⁷ Антоненко С. А. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. 1999. №4. С.176–185.

³⁸ Беличева С.А. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации // Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. С. 35 – 45.

регулирующую функцию и определяющийся тем, в какой связи объект или явление находится с мотивами и ценностями субъекта.

В личностном смысле отражается не только сама значимость, ее эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь объекта и явления с конкретными мотивами и ценностными ориентациями субъекта.

Данный компонент органически входит в структуру анализируемого понятия, т.к. предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине.

В процессе деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия, что связано с проявлением воли.

Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении патриотических поступков.

Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным влияниям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия.

Волевая личность характеризуется целеустремленностью, решительностью, настойчивостью, дисциплинированностью и т.д.³⁹. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия «патриотизм» *волевого* компонента.

Кроме того, процесс патриотического воспитания включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов.

Определяя патриотизм как нравственный принцип, социальное чувство,

³⁹ Солдатенков А.Д. Патриотизм - основа духовно-нравственного воспитания. (Министерство общего и профессионального образования РФ; Московский государственный открытый педагогический университет). М.: МГОПУ, 1998. 42 с.

содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, в науке и практике на современном этапе разрабатываются различные направления в воспитании молодого поколения. Эти направления характеризуются следующими понятиями: патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

В работе Е.В. Лисецкой эти направления проанализированы достаточно подробно. Цель и задачи каждого из этих направлений обращены к одному из компонентов, составляющих личностное образование. Например, патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России⁴⁰.

При рассмотрении проблем патриотического воспитания и путей их решения, В.Е. Уткин выделяет следующие направления формирования патриотизма в современных условиях⁴¹:

- *идеологическое направление* – утверждение патриотизма в качестве одной из важнейших социально-политических ценностей граждан России;
- *научно-теоретическое* – активизация теоретических исследований основ формирования патриотизма как научной проблемы и как практической деятельности в целях его качественного наполнения в контексте важнейших изменений, происшедших и происходящих в обществе;
- *педагогическое и методическое направление* – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания с учетом

⁴⁰Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников: Дисс. ... к. п. н. М., 2002. 188 с.

⁴¹ Уткин В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях// Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С. 4-12.

особенностей той или иной категории граждан РФ, постоянное обобщение результатов этой работы; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; регулярное издание соответствующей литературы, содержащей педагогические основы организации и проведения этой деятельности с учетом инноваций, передовой учебно-воспитательной практики; организация подготовки воспитательных кадров, способных активно, на высоком уровне решать задачи патриотического воспитания и др.;

- *организационное направление* – создание соответствующих механизмов для последовательного осуществления целого ряда мер по активизации процесса формирования патриотизма у российских граждан;

- *нормативно-правовое направление* – создание законодательной основы определения социально-правового статуса патриотического воспитания как одного из важнейших направлений социально значимой деятельности государства и других субъектов формирования патриотизма;

- *финансово-экономическое направление* – соответствующее ассигнование из государственного бюджета и средств органов исполнительной власти субъектов РФ всех органов и организаций, непосредственно занимающихся работой по формированию патриотизма.

Патриотическое воспитание охватывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни. Целью является формирование чувства патриотизма, которое включает в себя готовность ради Родины к самопожертвованию. Верность Родине в период военных испытаний, гордость за прошлое нашей страны, за научно-технический и культурный вклад нашей страны в мировую цивилизацию, отрицательное отношение к социальным порокам общества, уважительное отношение к историческому прошлому и традициям своей Родины.

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения требуют их решения на новом уровне в рамках актуальных на сегодняшний день методологических парадигм, существующих не изолированно от

становления и развития человека, а интегративно, в важнейших сферах общественной жизни: экономической, политической, духовной, семейно-бытовой, досуговой и т.д.

В социально-культурологическом плане жизнедеятельность молодого поколения проявляется в соответствии с социально-культурными и духовными запросами общества на данном историческом этапе, что подчеркивает ее способность интегрировать в эти процессы.

Среди инноваций в воспитательной работе с подрастающим поколением следует отметить общественные объединения, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан⁴².

Огромный потенциал имеют общественные объединения в области личностного саморазвития молодого человека.

Социально-культурная среда – это поле проявления общественных инициатив и место столкновения субкультурных традиций. Молодежные общественные объединения часто образуются в ответ на возникновение новых потребностей в культурно-досуговой сфере.

Определены следующие цели работы, в которой четко прослеживается гуманистическая аксиологическая основа современного гражданского общества:

а) забота об увеличении самостоятельности, развитии способности контролировать свои действия и более эффективно решать возникающие проблемы;

б) поиски индивидуального и по-своему уникального подхода к каждому человеку и к каждой семье в современных условиях, направленные на удовлетворение их экономических, духовных, досуговых интересов и потребностей;

в) создание условий, благоприятной досуговой среды, которая помогла бы каждому человеку - ребенку, подростку, взрослому, несмотря на ту или

⁴² Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: Государственная программа // Федеральное архивное агентство: <http://archives.ru/programs>.

иную экстремальную ситуацию, жизненный кризис, душевный срыв, сохранить равновесие, чувство собственного достоинства, физические силы, познавательную и творческую активность.

Одним из критериев отношения субъекта к конкретной сфере реальности является его социальная активность. Практически всякую деятельность можно рассматривать как проявление активности. Некоторые авторы понимают эту активность как разновидность активности социальной или психической. Принято также выделять степени интенсивности и направленности личности на определенную деятельность⁴³.

Среди факторов, определяющих социальное взаимодействие, психологом Н.Н. Обозовым, выделяются три группы:

- регулирующие (сознание и эмоционально-волевая сфера);
- мотивационные (потребностная сфера);
- индивидуальные (характер, темперамент)⁴⁴.

Все виды социального взаимодействия, по его мнению, имеют пять уровней. К верхним уровням относятся социально-психологический и социально-идеологический. Затем идут психологический, физиологический и биологический уровни совместимости. В зависимости от конкретного типа взаимоотношений в регулирование деятельности включаются различные уровни совместимости.

Подчеркивается также особая роль основного мотива контакта или, по его словам, «возвышенной цели» для успешного развития взаимодействия. Развивая эту мысль, Н.Н. Обозов пишет: «Общность интересов и потребностей выполняет свою регулирующую функцию в тех случаях, когда взаимодействие не ограничивается только трудовой деятельностью, но включает совместную учебу и отдых»⁴⁵.

⁴³ Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976.

⁴⁴ Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений. М.: Знание, 1986.

⁴⁵ Там же, с.24.

Индивидуальная активность личности может проявляться на разных уровнях. Критериями, определяющими степень выраженности и нюансы проявления активности, могут служить временные интервалы (как долго продолжалась активность одного качества), а также степень осознания целей и задач деятельности.

В прикладных исследованиях, посвященных изучению социальной активности, часто упоминаются следующие количественные параметры:

1. Объем времени, уделяемый на конкретную деятельность.
2. Частота занятий по программе.
3. Общая продолжительность занятий.

Среди качественных параметров социальной активности обращает на себя внимание приверженность следующим критериям:

- 1.Целеустремленность.
- 2.Избирательность в получении информации.
- 3.Степень осведомленности в изучаемой области.

Действие – это самая маленькая психологическая единица, которая представляет собой деятельность, регулируемую волевым усилием.

Социальная активность – это высшая форма человеческой активности, которая проявляется, как способность действовать сознательно, не только приспособиваясь к внешней среде, но и целенаправленно изменяя ее.

В практической жизни она выступает как деятельность по освоению внешней среды. Тем самым, она представляет собой, с одной стороны, необходимый элемент культуры, а с другой, служит инструментом усвоения сущностных элементов этой же культуры. Главной из функций социальной активности следует признать активное и целенаправленное вовлечение подрастающего поколения в сотворчество, самосовершенствование и самопознание.

О социальной активности, как о «...проявлении существенных свойств личности в общественной жизни, то есть в тех социальных условиях, в

которых протекает ее бытие» говорит Н.С. Мансуров⁴⁶.

Создание ценностной мотивационной деятельности – одна из важнейших задач педагогического процесса. Цели деятельности – важнейший компонент ее структуры, поэтому в организации деятельности необходим перевод поставленных педагогических целей в побуждения самой личности, в ее внутренние устремления – мотивы.

В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность⁴⁷.

Согласно Л.И. Божович, «...в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность»⁴⁸.

Мотив – это всегда внутреннее побуждение к действию⁴⁹. Мы разделяем точку зрения О.И. Родионовой, которая считает, что ценностная ориентация в сравнении с мотивом, имеет более богатое социокультурное содержание и не так жестко связана с деятельностью как мотив, воздействуя на поведение личности лишь в конечном счете⁵⁰.

Одним из структурных компонентов деятельности является ее содержание. Оно определяет круг явлений окружающей действительности, предметные действия, способы, операции и умения, непосредственно решающие поставленную задачу. Завершающий результат деятельности проявляется на стороне как объекта, так и субъекта деятельности, являясь

⁴⁶Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976. С.40.

⁴⁷ Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 285.

⁴⁸ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный план) рассмотрения парадигмы воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 41-42.

⁴⁹ Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. С.45.

⁵⁰ Родионова О.М. Приоритетные ориентации современного студенчества России: Автореферат дис...канд соц. наук / Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева. Саранск, 2000. С.7.

показателем осуществления деятельности⁵¹.

В различных отраслях знания предпринимались неоднократные попытки классификации видов деятельности. Например, в социологии принято выделять трудовую, политическую, художественную, научную и другие виды деятельности. В психологии принято соотносить виды деятельности с сенсорными процессами. В педагогике, как правило, выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В рассмотрении деятельности как определенного типа отношений к действительности, прежде всего, подчеркивается, что деятельность человека в обществе отличается от поведения в животном мире, так как определяется не биологическими законами, а исторически выработанными социокультурными программами. Наличие этих программ позволяет говорить о переходе от поведения как системы действий, направленных на поддержание биологического существования в рамках своей экологической ниши, к деятельности как специфически человеческой форме активного отношения к окружающему миру. «История о Человеке, который Делает Орудия, рассказывает о том, как «человек создает себя», превращая природу в культуру»⁵².

Содержание этой деятельности составляют целесообразные изменения и преобразования мира на основе имеющихся культурных навыков. Различные компоненты системы деятельности не существуют изолированно друг от друга, скорее они постоянно конструируются, восстанавливаются и преобразуются как продукт и причина человеческой жизни.

Выдающийся западный культуролог Э. Хатчинс, пытаясь интегрировать множественные определения культуры, следующим образом переосмысливает связи между деятельностью, общением и культурой: «Культура – адаптивный процесс, аккумулирующий частичные решения часто встречающихся проблем... Культура – это процесс человеческого

⁵¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

⁵² Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр, 1997. С.137.

познания, протекающий как внутри, так и вне человеческой психики. Это процесс, в котором участвуют наши повседневные культурные практики»⁵³.

Культурно-досуговая деятельность обладает значительным влиянием на процессы, происходящие в обществе:

- а) производство новых знаний, норм, ценностей;
- б) накопление, хранение и распространение знаний, норм и ценностей;
- в) создание условий для процесса воспроизводства и передачи духовных ценностей;
- г) функция коммуникации;
- д) социализация подрастающего поколения;
- е) рекреативная функция⁵⁴.

Среди основных причин проявления социальной активности в молодежной среде Е.А. Погонина выделяет три типа мотивов приобщения к общественно значимой деятельности:

- непосредственно общественные (к этим мотивам относятся стремления сделать жизнь близких людей, а возможно и всей своей референтной группы более интересной, разнообразной и содержательной; они отражают единство общественных и личных потребностей);
- опосредованно-общественные (они способствуют удовлетворению потребности в социальном признании и самоутверждении, стремлении к завоеванию уважения и авторитета);
- эгоистические (здесь на первый план выступают исключительно личные интересы, и стремления избежать трудностей)⁵⁵.

Социальная активность личности, безусловно, может и должна проявляться в сфере свободного времени.

В досуговой сфере принято выделять учебно-познавательную, ценностно-ориентационную, культурно-творческую и социально-творческую

⁵³Там же, с.87.,

⁵⁴ Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: Теория, практика и методика научных исследований: Учеб. пособие. М., 1994. С.80.

⁵⁵ Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: Автореф. ... к. п. н. М., 1987. С.10.

деятельность, а также три типа социально-культурных объединений: кружки, любительские объединения и инициативные группы. Интересной особенностью кружковых объединений можно назвать наличие в них профессионально подготовленного руководителя. В объединениях любительского плана руководящие структуры выбираются из числа участников данного формирования. Деятельность инициативных групп направлена на воспитание личности в процессе социального творчества и часто имеет широкий общественный резонанс.

Значимость деятельности отмечает в своих работах Ю.А. Стрельцов. Он пишет: «...Наиболее высокого уровня развития социально-творческая деятельность достигает в условиях инициативных объединений, для которых поддержка инициатив и организация населения на общественно-полезные дела составляет основную цель и содержание работы»⁵⁶.

В настоящее время средняя школа не способствует в полной мере процессу социального развития школьников, овладению всем богатством опыта социальных отношений. Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, что его участники оказываются слабо вовлечены в сферы деятельности общества, а иногда и оторванными от решений важных вопросов. В результате этого возникает социальная апатия, общая пассивность, иждивенческое отношение к жизни.

С другой стороны, наблюдается ярко выраженная тенденция, квинтэссенцией которой можно назвать попытку выйти за рамки всеобщей регламентированности и вступить в широкий круг социальных отношений. По данным некоторых исследований, до 90% всех знаний об окружающей действительности школьник получает в сфере свободного общения и вне учебного заведения.

Для понимания сущностной стороны процессов необходимо обратиться к изучению, так называемого, «формального» и «неформального» общения.

В научной литературе существует множество подходов к определению

⁵⁶ Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. С.48.

понятия «общение». Оно определяется и как форма человеческого бытия, и как простое взаимодействие людей, как информационная связь, как инструмент взаимопонимания Б.Г. Ананьевым⁵⁷, А.Н. Леонтьевым⁵⁸, А.В. Мудриком⁵⁹, Я.Л. Коломинским⁶⁰ и др.

Каждое из возможных определений отражает одну из сторон общения как явления человеческой жизни. Учитывая безусловную сложность рассматриваемого вопроса, следует сказать, что деятельностное понимание общения является наиболее общим, организующим и охватывающим сущностные вопросы общения как целостного социального явления. Такой подход способствует выделению общения из общей структуры социальной реальности и ярко очерчивает его контуры на фоне социальной действительности.

Наиболее подробно останавливались на деятельностном подходе к феномену общения Б.Г. Ананьев и А.Н. Леонтьев.

Так, Б.Г. Ананьев пишет: «...человек – субъект, прежде всего социальных деятельностей – труда, общения, познания, посредством которых осуществляется как интериоризация внешних действий, так и экстериоризация внутренней жизни личности»⁶¹.

Заслуживают внимания подходы к проблемам общения, утвердившиеся в области педагогической науки (З.И. Васильева, А.В. Мудрик, Ю.А. Стрельцов, К.Д. Радина, Н.Ф. Радионова). Педагогическая концепция общения разработана А.В. Мудриком⁶². Здесь общение выступает как фактор педагогического влияния и объект педагогического воздействия. Общение – это, прежде всего, обмен духовными ценностями, происходящий в форме диалога между индивидуальностями. Выделяются следующие воспитательные функции общения:

⁵⁷ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. 340 с.

⁵⁸ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

⁵⁹ Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 С.

⁶⁰ Коломинский Я.Л. Психология взаимных отношений в малых группах. Общие и возрастные особенности. Минск: БГУ, 1976. 350 С.

⁶¹ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. С.322.

⁶² Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 112 с.

- нормативная, говорящая об освоении или не освоении норм социально типического поведения;
- познавательная, сутью которой является приобретение индивидуально-социального опыта в общении;
- эмоциональная, выступающая как аффективный процесс;
- актуализирующая, реализующая в общении индивидуальные и типические стороны личности молодого человека⁶³.

Исследователем разработаны приемы педагогического воздействия, которые можно применять как в учебном процессе, так и в сфере свободного времени.

Общение в досуге рассматривалось Ю.А. Стрельцовым, прежде всего, как потребность вступления в контакты с другими людьми. Досуговое общение, по его мнению, представляет собой нерегламентированное взаимодействие, то есть в данном варианте контакта общаются не представители тех или иных общностей, а личности⁶⁴. Содержание межличностного общения обогащается за счет деятельности.

Рассматривая отношения «субъект-субъект(ы)», важно проследить диалектику связи общения и деятельности.

Неверным будет представление о совместной деятельности участников только как сумме параллельно развивающихся индивидуальных деятельностей. Высшим уровнем развития групповой деятельности принято считать коллективную деятельность, где в полной мере раскрываются все способы и формы организации вербального и невербального взаимодействия в процессе их совместной деятельности.

Особое внимание обращают на развитие личности в сфере свободного времени Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников, говоря о возникновении

⁶³ Там же, с.48.

⁶⁴ Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 144 с.

большого количества культурно-досуговых институтов. Многие группы населения, по их мнению, не имеют достаточной досуговой квалификации, не умеют эффективно и грамотно использовать свое свободное время⁶⁵.

Передовая отечественная педагогика, базируясь, прежде всего, на своем практическом опыте, уже давно стала определяться с теми многообразными взаимосвязями и отношениями, которые возникают в процессе столкновения педагогических интересов и индивидуальных личностных устремлений.

В частности, в одной из работ Ю.А. Стрельцов писал: «Как показывает опыт, при всей важности вербального воздействия главное, что социализирует личность – это ее собственная деятельность»⁶⁶.

С другой стороны, следует заметить, что психологические образования, ставшие результатом социального опыта, но еще не вошедшие в сферу активных действий личности, являются потенциальными ее способностями.

Реализуя свои потенциальные способности, человек переводит их в статус актуальных личностных образований.

Деятельность человека в условиях досуга является особой разновидностью свободной деятельности. Ее можно условно подразделить на практическую – преобразование материальной культуры, быта общественных отношений, связей между людьми и духовную, где основным объектом и вместе с тем средством ее являются отбираемые, создаваемые и используемые в целях культурного развития личности образы, понятия и идеи.

Если произвести классификацию досуговой социокультурной деятельности по предмету, на который она направлена, то следует выделить пять основных векторов ее развития: человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – человек. В последнем случае деятельность представляет ничто иное, как процесс направленного формирования личности и включает в себя

⁶⁵ Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. Учеб. пособие. М.: МГИК, 1993. С. 32.

⁶⁶ Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. Учебн. пособ.. М.: МГИК, 1991. С.35.

распространение знаний, популяризацию определенных идей, организацию взрослых и молодежи на те или иные практические действия. В качестве конкретного объекта в данной ситуации может выступать отдельный человек или совокупность лиц, характеризующихся определенной общностью положения, т.е. объединенных по какому-то единому признаку. Следует особо отметить, что здесь довольно часто объектом становится и сам субъект деятельности. Это происходит, когда его активность направлена, прежде всего, на самосовершенствование – самообразование, самовоспитание, саморазвитие.

В научной и популярной литературе встречаются достаточно много разнообразных типологий современного досуга. Ю.А.Стрельцовым выделяются наиболее значимые из них в плане культурологического анализа свободного времени. К ним ученый относит деление досуга на деятельный и бездеятельный; рекреационный и развивающий; ежедневный, еженедельный, праздничный, отпускной; домашний и внедомашний; индивидуально организованный и коллективно-организационный. Вполне естественно, что здесь правомерны и другие, в том числе и дополнительные, элементы классификации и признаки классифицирования⁶⁷.

На четыре группы распределяет определения досуга Б.А.Титов⁶⁸:

1. Досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта: это состояние ума и души. В этой концепции досуг обычно рассматривается с точки зрения эффективности, с какой человек делает что-либо.
2. Досуг как деятельность – обычно характеризуется как деятельность, не связанная с работой. Это определение досуга включает ценности самореализации, «восстановление».
3. Досуг, как свободное время, время выбора. Это время может быть

⁶⁷Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М: Изд-во МГУКИ. №1. 2003. С. 76-85.

⁶⁸ Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб: Санкт-Петербургская государственная академия культуры, 1996. 275 с.

использовано различным образом, для деятельности, связанной с работой или не связанной с ней. Досуг рассматривается как время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.

4. Досуг с холистической точки зрения интегрирует три предыдущих, стирает грань между «работой» и «не работой» и оценивает досуг в терминах, описывающих человеческое поведение. Досуг понимается не просто как деятельность, а включает также понятие времени, отношение к времени.

Такой подход включает все возможные интерпретации досуга.

В работе Ю.А.Стрельцова выделяются три основные функции досуга⁶⁹. Первая из них - рекреация, включающая в себя регенерацию как восстановление растроченных физических сил, и релаксацию, направленную главным образом на снятие психического утомления. Вторая функция досуга - развлечение, понимаемое как особый род досуговых занятий, призванный дать человеку возможность повеселиться, провести время, поднять настроение, снять накопившееся психическое напряжение, получить требующуюся эмоциональную подзарядку. Сущность третьей функции заключается в том, что во время досуга люди не только отдыхают и развлекаются, но и совершенствуют себя в культурном отношении.

К основным характеристикам досуга Ю.А.Стрельцов относит: свободу от обязанностей (все необходимое уже выполнено и можно делать только то, что хочется); возможность выбора (поскольку мы свободны и наше поведение управляется изнутри, мы приобретаем великое право самостоятельно выбирать род и вид занятия); неутилитарность досуговой деятельности (она самодостаточна и обладает процессуальной ценностью); гедонистичность досугового поведения (личности находятся в поисках радости, удовольствия, наслаждения); компенсационность (возвышающая активность направлена на возмещение того, что люди недополучают в других

⁶⁹Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М: Изд-во МГУКИ. №1. 2003. С. 76-85.

сферах своей жизнедеятельности)⁷⁰.

Досуг имеет свой объем (величину), свою структуру и свое содержание. Объем его всецело зависит от величины других компонентов общего временного бюджета личности и, прежде всего, от рабочего и той части вне рабочего времени, которая относится к так называемым непреложным затратам (сон, бытовые надобности, уход за детьми и т.д.). Соответственно, здесь есть два основных способа увеличить досуг - сокращение рабочего времени и совершенствование служб быта, транспорта, системы расселения и иных факторов, способных уменьшить удельный вес непреложных затрат времени.

Под структурой досуга понимается построение, взаиморасположение и связь его основных частей⁷¹. К последним правомерно отнести, прежде всего, потребление культурных ценностей (чтение, слушание, просмотр телепередач, посещение всевозможных культурно-досуговых центров), самообразование, культурно-творческие занятия, любительские занятия - хобби, физкультурно-оздоровительные занятия, игровую деятельность, досуговое общение, пассивный отдых (ничегонеделание) и, наконец, затраты времени, совпадающие с явлениями антикультуры.

Содержание применительно к досугу - это внутренний смысл основных структурных элементов, то, что в них конкретно вмещается, заключается, составляет их сущность. Практически каждый из структурных элементов обладает способностью иметь различающееся в качественном отношении содержательное наполнение. Например, применительно к культурно-творческим занятиям это может быть художественное, техническое, декоративно-прикладное, социальное творчество или музыка, театр, хореография и т.д. В свою очередь, каждый из обозначенных видов занятий конкретизируется в содержательном плане еще на несколько более детальных

⁷⁰ Там же, с. 84.

⁷¹ Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М: Изд-во МГУКИ. №1. 2003. С. 76-85.

составляющих.

В контексте общей характеристики досуг можно квалифицировать как время, деятельность и состояние.

В первом случае имеется в виду рассмотрение досуга в качестве определения временного отрезка, входящего в состав общего бюджета времени человека наряду с работой и бытовыми занятиями. Представление досуга как времени характеризует его с точки зрения продолжительности, длительности.

В основу рассмотрения досуга в качестве деятельности положена категория предметно-духовной деятельности, разнообразными видами которой заполняется досуговое время. Речь идет о совокупности занятий, воплощающих в себе систему взаимодействия человека с объектами окружающего мира, в число которых входят материальные предметы, информация, формы общественного сознания, знаковые системы, другие люди и т.д.

Характеристика досуга как состояния человека в данный отрезок времени базируется на квалификации физического и психического самочувствия, расположения духа, настроения. Применительно к досуговым знаниям - это практически всегда фиксируемый сознанием личности уровень ее психологического комфорта, степень ощущения удовольствия, наслаждения. Вполне понятно, что возникающие переживания могут иметь неодинаковый характер, но, как правило, они развиваются в позитивном, мажорном ключе.

Досуг человека может быть деятельным и бездеятельным. Бездеятельный досуг целесообразен лишь в тех масштабах, какие объективно необходимы для нормальной психофизиологической регенерации организма. Как только эти границы переступаются, бездеятельность превращается в состояние, именуемое «бездельем». Подобное неумение организовывать свое свободное время представляет явление, нежелательное во всех отношениях. В ряде случаев досуговой вакуум имеет своим закономерным следствием

отклоняющееся поведение и антикультуру. Российская педагогика всегда осуждала такое прохождение времени, когда, по выражению К.Д. Ушинского, человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портятся голова, сердце и нравственность⁷².

Деятельность человека в условиях досуга является особой разновидностью свободной деятельности. Ее можно условно подразделить на практическую - преобразование материальной культуры, быта общественных отношений, связей между людьми и духовную, где основным объектом и, вместе с тем, ее средством являются отбираемые, создаваемые и используемые в целях культурного развития личности образы, понятия и идеи.

Процесс функционирования досуговой деятельности, по мнению В.А.Суртаева, можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом своей социальной сущности, то вторая - в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться согласно собственным природным задаткам и потребностям⁷³.

Следовательно, досуговая деятельность - это коллективный и индивидуальный способ жизнедеятельности людей, отличающихся рядом общих признаков.

Целостную систему досуговой деятельности следует рассматривать как процесс постоянного развития в неразрывном единстве теории, организации и методики. В этой системе следует различать не только четкую структуру, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, зафиксированных на какой-либо определенный момент, но и ее ярко выраженный динамизм развития и совершенствования каждого элемента.

Современная теория рассматривает досуговую деятельность как

⁷² Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М.: Педагогика, 1974. Т.2. С.160.

⁷³ Суртаев В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление. СПб.: СПбГАК, 1995. 33 с.

процесс освоения человеком мира, в основе которого лежит многосторонняя по своей природе деятельность, имеющая собственные функции, цели, средства, результат.

По мнению А.Д.Жаркова, смысл системного подхода состоит во взгляде на названные компоненты как единый технологический процесс. Можно утверждать, что в сфере досуга человек проявляется полностью, то есть он становится таким, какой он есть на самом деле⁷⁴.

В рамках досуговых учреждений создаются условия для снятия определенного психологического напряжения, раскрываются интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательно-развивающие качества личности, раскрепощаются инициатива и самодеятельность.

Специфической особенностью, предопределяющей цели, содержание и методы досуговой деятельности, является заполнение «вакуума», который постоянно образуется в системе досуга вследствие разреженности сети учреждений культуры и неспособности их принять всех желающих и слабой материально-технической базы домашнего досуга. В результате этого продолжает оставаться и даже усугубляться проблема духовного роста людей, развития эмоциональной и художественно-эстетической сферы каждой конкретной личности.

В этих условиях одной из главных функций досуговой деятельности является создание культурной пространственно-временной развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения личности в реальную, а не выдуманную жизнь.

Одной из ведущих функций досуговой деятельности является рекреационная. Она способна снять производственное утомление, восстановить утраченные силы. Здесь решается главная задача - психологическая разрядка и отдых. Следующая функция, тесно переплетающаяся с предыдущей, гедонистическая (наслаждение, удовольствие).

⁷⁴Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. Учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств. М., 1998.

Если занятия будут полезными, но не будут приятными, они потеряют значительную долю привлекательности для посетителей, а вместе с этим и долю самой полезности.

Отвечая нормам культуры, человек включается в общественную жизнь, постепенно поднимаясь к высшим формам поведения, а досуговая деятельность как раз и выполняет функцию регулятора социальных отношений между людьми.

По содержанию досуговую деятельность подразделяют на: познавательную, ценностно-ориентированную, практически-преобразующую, творческую.

Познавательная деятельность характеризуется усвоением информации и получением нового знания в результате участия в дискуссии, кружковых занятиях, тематических вечерах, лекциях, обрядах, ритуалах и т. д.

Ценностно-ориентированная деятельность позволяет приобретать, закреплять или видоизменять свое отношение к окружающему миру, оценку общественных явлений, собственных и чужих поступков.

Практически-преобразующая деятельность всегда направлена на созидание и преобразование личности на основе практических реальных действий.

Творческое начало присуще всем видам и формам культурно-досуговой деятельности, оно носит всепроникающий характер. В то же время творческая деятельность носит и автономный характер, когда она непосредственно связана с искусством⁷⁵.

Социальные функции, непосредственно соотносимые с основными группами функциональных потребностей личности в культурно-досуговой деятельности, по мнению А.К.Жаркова, правомерно называть «функциями-условиями», так как их осуществление есть неременное условие какого-то

⁷⁵ Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научн. ред. академика РАЕН А.Д.Жаркова и профессора В.М.Чижикова. М.: МГУК, 1998.462 с.

бы ни было участия населения в процессе создания духовных ценностей⁷⁶.

Потребность людей в межличностном общении в процессе культурно-досуговой деятельности обуславливает существование коммуникативной функции. Уточняя данную формулировку, А.К.Жарков считает, что необходимо «вывести эту дефиницию за рамки функции, ибо она является не функцией, а основанием для всех функций культурно-досуговой деятельности»⁷⁷.

Функции рекреационно-досуговой деятельности определены Л.А.Акимовой как ролевой комплекс, через который проявляется рекреационная активность: в энергетической, биологической и социальной сферах⁷⁸. Эти функции тесно переплетены и взаимосвязаны. Одна из них дает возможность мгновенно «разрядиться» в стрессовых условиях или при упоминании одного из видов деятельности (бездеятельности). Спортивный азарт - свидетельство «перезарядки» организма, получение доли адреналина даже в пассивном состоянии.

Компенсаторная функция обширна: от возможности развить отсутствующие (по естественной или трагической причине) желаемые способности, задатки, до удовлетворения самых разнообразных потребностей. Установлено, что спорт уравнивает возможности человеческого духа. Этим объясняется тяга инвалидов к состязаниям, в результате которых достигается особое психологическое состояние - воля к борьбе, чувство собственного достоинства.

Игровое начало досуговой деятельности увеличивает способность к обучению, моделированию реальных жизненных ситуаций.

Социализирующая функция является базисной и охватывает три фактора генезиса социализации: деятельность, общение и самосознание. Досуговая деятельность постоянно порождает все новые и новые типы,

⁷⁶ Там же, С.84-85.

⁷⁷ Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научн. ред. академика РАЕН А.Д.Жаркова и профессора В.М.Чижикова. М.: МГУК, 1998.с.85.

⁷⁸ Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 2003. 124 с.

обогащающие их субъектов, способствует лучшей социальной ориентации, усвоению ценностей, установок, стереотипов поведения, опыта и его социального воспроизводства.

Ценностно-гедонистическая функция обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения, чувство внутреннего совершенства, успеха, личной значимости, достижения личных целей.

Функция *развития* рассматривается как дополнительная, поскольку рассматривает досуговую деятельность как часть существования человека на протяжении всей его жизни.

Функция *общения* осуществляется как процесс в социальном изменении времени, пространстве и среды, и предстаёт как социальное взаимодействие.

Побудительными факторами рекреации являются биологический и социальный. Этим объясняется высокая корреляция между качеством отдыха, здоровьем человека и его активностью в труде и рекреации. Социальная рекреация обладает возможностью компенсировать человеку недоданные ему природой или недоразвитые способности человека, некоторые биологические задатки посредством выработанной человеческой культуры⁷⁹.

Основные виды (уровни) досуга выделяются Э.В. Соколовым⁸⁰:

- отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия;
- активная физическая деятельность в виде ходьбы, бега, физических упражнений или ручного труда;
- развлечения как психическая разрядка и приобщение к некоторым элементарным ценностям культуры — играм, танцам, легкому чтению, встречам с друзьями и др.;
- просвещение и самообразование, развивающие способности разума,

⁷⁹Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 2003. 124 с.

⁸⁰Соколов Э.В. Досуг как составная часть социального образа жизни // Молодежь и культура: Сб. научн. тр. ЛГИК им. Н.К.Крупской. Л., 1977. С.48.

память, воображение, формирующие нравственную и интеллектуальную культуру, художественный вкус и т. п.;

- творчество, выступающее в виде самоценной, эмоционально захватывающей активности, — это изобретательство, организационная деятельность, самодеятельное творчество, а также разнообразные любительские увлечения;

- созерцание как эстетическое любование природой, памятниками старины, красивыми вещами, философское размышление об устройстве мироздания и смысле жизни, позволяющее отключиться от серой повседневности, углубляясь в сущность вещей;

- праздник как вид «высокого досуга», необходимый для поддержания важнейших традиций, для коллективного преобразования жизни с помощью музыки, танцев и специальных ритуалов.

Следует отметить, что все указанные виды досуга взаимосвязаны. Без достаточного отдыха человек быстро истощает силы и оказывается неспособным к какой-либо возвышенной деятельности; без игр и развлечений досуг становится монотонным, однообразным; без просвещения и творчества невозможно приобщение людей к духовной культуре.

Таким образом, досуг - это совокупность занятий в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности человека, в основном, восстанавливающего характера.

Досуг есть специфически социальный способ регенерации сил человека. При всей своей необходимости он не требует немедленной реализации, может быть отложен, перенесен. Это объясняет различие между естественной, природной основой восстановления сил (принятие пищи, сон, личная гигиена) и социальной (досуг).

Важно подчеркнуть, что восстановление в досуге совпадает, как правило, с удовлетворением потребности в развлечении, удовольствии, наслаждении. Следовательно, досуг – это время развития.

Досуг является простором для свободной деятельности и развития лишь при условии рационального его использования, под которым понимается оптимальное соотношение между затратами времени на развивающие и потребительские досуговые виды деятельности, т. е. владение культурой досуга.

Человек тем более развит, чем богаче круг его потребностей, способностей и умений. Необходимо создание таких условий, находясь в которых, у человека будут вырабатываться умения и навыки культурной организации досуга, и которые будут способствовать возникновению духовных потребностей личности.

По мнению М.А. Ариарского, магистральный путь эффективного использования культуросозидающего потенциала досуга сегодня видится⁸¹:

- в гуманизации социально-культурной деятельности в свободное время, освобождении ее от несвойственных природе досуга идеологических и производственных функций; актуализации национальных форм традиционной культуры и общечеловеческих ценностей;

- в создании системы материального, правового, психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения широкой доступности культурно-досуговой деятельности для всех слоев населения, государственных гарантий защиты от коммерциализации культуры и нарушения принципа социальной справедливости, стимулирования свободы творчества и общественных инициатив в сфере рационального использования свободного времени людей;

- в разработке и осуществлении федеральных, региональных и муниципальных культурно-досуговых программ, обеспечивающих отдых и дальнейшее духовное и физическое развитие всех

⁸¹Ариарский М.А. Прикладная культурология. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ЭГО, 2001. 251 с.

проживающих на данной территории групп населения;

– во всестороннем развитии инфраструктуры культурно-досугового творчества путем совершенствования традиционных (клубы, парки, музеи, библиотеки, кинотеатры и т.д.) и создании новых общественно-государственных центров досуга, отвечающих требованиям обогащения духовной жизни региона;

– в коренной перестройке образования в сфере культуры и досуга, перевода его в новое качество, отвечающее требованиям научно-технического, социального и духовного прогресса начала XXI века.

В складывающихся условиях актуализируется позиция досуговых структур в патриотическом воспитании школьников.

Одним из активно действующих социальных институтов для школьников выступает детский лагерь, способствующий созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов, формированию новых устремлений.

Это, как правило, форма летнего отдыха детей, подростков и юношества. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. К ним относятся загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, профильные и оборонно-спортивные лагеря, палаточные лагеря и др.

Одним из неперенных обстоятельств деятельности детского оздоровительного лагеря выступает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, адаптация к социальным нормам и ценностям.

Многие исследователи, например, Н.И.Никитина⁸², Р.В. Овчарова⁸³,

⁸²Никитина Н.И., Глухова М.Ф.Методика и технология работы социального педагога. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. 399 с.

выделяют оздоровительный лагерь как учреждение дополнительного образования, так как главное в содержании деятельности смены профильного лагеря – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах (социальном, художественном, научно-техническом и т.д.) творчества, реализация программ детских и молодежных общественных объединений, выполнение коллективных и индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Независимо от профильной направленности лагеря, приоритетными являются оздоровительная, образовательная и воспитательная работа, направленная на развитие ребенка.

Детский оздоровительный лагерь рассматривается является особым видом учреждений дополнительного образования детей, особым педагогическим пространством для интенсивного развития личности старшеклассника. В неформальной структуре отношений старшеклассников в детских оздоровительных лагерях происходит выработка положительных факторов, создается творческая благоприятная атмосфера.

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего, они в том, что эта обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается, во-первых, в совместном проживании детей. Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти. Во-вторых, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия». В-третьих, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды. В-четвертых, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической

⁸³Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2004. 480 с.

культуры. В-пятых, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом⁸⁴.. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

В детских оздоровительных лагерях необходимо создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, предоставление им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению воспитанников, расширению и углублению их знаний, умений в поисковой деятельности.

Одним из неперенных обстоятельств деятельности детского оздоровительного лагеря выступает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, адаптация к социальным нормам и ценностям.

Ориентация на интересы ребенка - одна из важных черт детского оздоровительного лагеря. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности.

Все больший вес и влияние на деятельность детских загородных лагерей, как учреждений дополнительного образования страны, приобретает гуманистическая психология. Уважение к личности ребенка, к его внутреннему миру, признание его права быть самим собой, создание условий для развития его способностей, удовлетворения индивидуальных нужд и потребностей, самореализации – все это характеризует детский оздоровительный лагерь гуманистической ориентации. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку и путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей.

Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

⁸⁴Сысоева М.Е., Хансова С. В. Основы вожатского мастерства. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.

- детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми⁸⁵.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и субъектной активности. Происходит постоянный самоанализ происходящего в лагере, в том числе, и участие каждого ребенка в его жизни.

В лагере должна быть создана обстановка, при которой ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Школьникам необходима среда, в которой они могут максимально выразить себя, взаимодействовать с себе подобными. Они ищут общность, которая бы

⁸⁵Таран Ю. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2004. № 3. С. 89-94.

компенсировала неудовлетворенные потребности, притязания, интересы. Таковую компенсаторную функцию может выполнять временный коллектив. Как писал Н.К.Катович⁸⁶ – «...для каждого ребенка такой коллектив – это новая ситуация в жизни, так как он характерен новизной состава, интенсивностью и насыщенностью совместной деятельности, в более выраженных коллективных формах работы»⁸⁷. В новых условиях, где отличные от школы традиции, определенные нормы, иная система взаимоотношений: я – другие; я – старшие товарищи, где своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт ребенка.

Реализация воспитательной функции актуализации осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течении определенного времени. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Педагогическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях должна строиться на основе следующих *принципов*:

⁸⁶Катович Н.К. Модель воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Проблемы выживания. 2007. № 4. С. 6-10.

⁸⁷Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. 160 с.

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к его уникальности.

2. Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей воспитанников, своеобразие индивидуально-личностных качеств каждого.

3. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и воспитанниками, толерантность к мнению учащихся, создание ситуации успеха.

4. Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

5. Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-личностными особенностями воспитанников.

6. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

Отличительной особенностью воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей и подростков является его цикличность и периодизация. Ряд авторов: Г.Л. Шереш⁸⁸, М.И. Рожкова⁸⁹, Н.К. Катовича⁹⁰, подразделяют смену в лагере на три периода:

- организационно-диагностический период, в ходе которого происходит адаптация к условиям лагеря, диагностика индивидуальных особенностей, интересов, социальных условий детей, а также включения их в жизнедеятельность первичного детского коллектива, знакомство с детьми, поиск друзей. Сложная работа в организационный период оправдывает себя

⁸⁸ Шереш Г.Л. Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.

⁸⁹ Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. 160 с.

⁹⁰ Катович Н.К. Модель воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря // Проблемы выживания. 2007. № 4. С. 6-10.

в течение смены и служит основанием для демонстрации гуманистической позиции педагогов. Цель деятельности может быть сформулирована педагогами, но она только тогда превращается в групповой мотив, когда дети видят, что удовлетворение их потребностей напрямую зависят от достижения этой цели. На этом этапе в соответствии с поставленными целями осуществляется поиск оптимальной организационной структуры коллектива;

- основной период, который является наиболее продолжительным и сложным. Здесь в качестве источника развития выступает противоречие между целью деятельности, определенной самим детским коллективом, и отношением детей к ее содержанию. На первый план выходит устранение противоречия между ожиданиями, запросами детей, стремлением к самоопределению, самоутверждению, творчеству; традиционной организацией воспитательного процесса: чрезмерной регламентацией, перенасыщением массовыми формами, стремлением охватить все стороны жизнедеятельности ребенка;

- заключительный период – период продуктивной рефлексии, т. е. период размышлений об итогах пребывания в лагере, оценки того, что происходило, обозначения дальнейших ориентиров и перспектив. Также на данном этапе проходит глубокий самоанализ самоуправленческой деятельности детей, позволяющий определить степень достижения ими личных целей.

Важно учитывать, что эти периоды включены в ограниченные временные рамки одной смены. Поэтому необходимо тщательно подходить к выбору форм и методов работы на каждом этапе во время проведения смены лагеря, независимо от ее образовательной, творческой или трудовой направленности.

По мнению Т.А. Юзефовичуса: «Приоритетными должны быть оздоровительная и образовательная деятельность, направленные на развитие ребенка (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на

свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам: временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских)»⁹¹.

На основе изучения литературных источников нами определены *социально-культурные условия патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере:*

- использование интегративного подхода, включающего аксиологический, гуманистический, социокультурный, личностно-деятельностный, синергетический и др.;

- формирование патриотизма старшекласников на основе определенных принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшекласника;

- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшекласников;

- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных

⁹¹Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников.

Проанализировав вышеизложенное, нами были определены сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Сущность патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере представляет собой педагогически регулируемый процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Кроме того, нами обоснована *специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере*, которая определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

1.3. Модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере

Осуществление педагогической работы представляется более структурированным и систематичным путем использования моделирования.

Моделирование – один из теоретических и универсальных методов научного исследования, применяемых практически во всех видах человеческой деятельности и на всех этапах ее осуществления.

Сущность моделирования заключается в воспроизведении параметров некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется моделью.

В самом общем смысле модель – это материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания (изучения) замещает оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные черты⁹².

Необходимость моделирования в социально-культурной деятельности определяется сложностью социально-культурных процессов, отсроченностью во времени результатов социального становления детей, трудностью в реальной обстановке проверить варианты решения проблем и др. причинами⁹³.

Процесс моделирования, представленный в работах А.В. Золотаревой, включает в себя следующие стадии:

- формулировка целей и постановка задач (здесь окончательно оформляются цели и задачи предстоящей деятельности);
- выбор функции, в рамках которой может быть реализована сформулированная цель (образовательные или социально-педагогические

⁹²Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губницкий, Г.В. Кораблева, В.Р. Лутченко. М.: Инфра, 1997. С. 382.

⁹³Суркова Л.В. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами культуротворческих технологий социально-культурной деятельности: Дисс. ... канд.пед. наук. - Тамбов, 2009. С.60.

функции деятельности);

– выявление из множества известных свойств и характеристик выбранной функции наиболее существенной для реализации цели и решения поставленных задач;

– экспериментальное исследование модели. На этой стадии может быть организован эксперимент или проведено апробирование модели в сходных условиях. Может проводиться корректировка в соответствии с результатами эксперимента:

– разработка плана практических действий по внедрению модели;

– реализация разработанного плана, достижение намеченной цели⁹⁴.

Несмотря на всю свою сложность, благодаря моделированию, возможно создать конкретный идеальный образ деятельности, который позволяет достичь намеченной цели путем последовательного построения определенных структурных блоков и, таким образом, продвигать старшеклассников на более высокий уровень развития⁹⁵.

На основе анализа различных подходов к проблеме патриотического воспитания старшеклассников, анализа педагогического потенциала детских оздоровительных лагерей, нами разработана педагогическая модель, в структурный состав которой были включены концептуальный, организационно-деятельностный и критериально-результативный блоки.

Концептуальный блок включает в себя социальный заказ общества, цель, задачи, принципы, факторы и социально-культурные условия.

При построении модели мы исходили из *социального заказа общества* – необходимости воспитания патриотизма у подрастающего поколения (рисунок 1).

Далее была сформулирована *цель* – патриотическое воспитание

⁹⁴ Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] Ярославль: Академия развития, 2004. С.51.

⁹⁵ Суркова Л.В. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами культуротворческих технологий социально-культурной деятельности: диссертация ... к. п.н. Тамбов, 2009. С.62.

старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Для достижения поставленной цели нами были определены *задачи* педагогической деятельности, которые заключались в формировании у школьников активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, развитии физического и психологического здоровья.

На достижение вышеуказанных цели и задач оказывают влияние различные *факторы*. При определении факторов, влияющих на процесс патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, мы опирались на факторами патриотического воспитания, выделенными В.И.Лесняк:

- эмоциональный фактор, который выражается в устойчивых эмоциональных состояниях, любви к Родине, верности Отечеству, уважении к традициям, культуре, родному языку, гражданам;

- когнитивный фактор, отражающий мыслительную деятельность личности, ее познавательную активность;

- волевой фактор, связанный с готовностью к деятельности, приложением целенаправленных усилий в процессе учебной, исследовательской, практической деятельности;

- праксиологический фактор, который характеризуется включением в активную деятельность.

Социально-культурная деятельность приобретает значимость и становится эффективной в том случае, если она построена в соответствии с основополагающими принципами.

Принципы социально-культурной деятельности – исходные, фундаментальные понятия, правила, в которых отражаются наиболее характерные, существенные черты и закономерности социально-культурной деятельности .

Социальный заказ общества: воспитание патриотизма у подрастающего поколения

Цель: патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере

Задачи: формировании у школьников активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, развитии физического и психологического здоровья

Факторы:

- эмоциональный - выражается в устойчивых эмоциональных состояниях, любви к Родине, верности Отечеству, уважении к традициям, культуре, родному языку, гражданам;
- когнитивный фактор - отражает мыслительную деятельность личности, ее познавательную активность;
- волевой фактор связан с готовностью к деятельности, приложением целенаправленных усилий в процессе учебной, исследовательской, практической деятельности;
- психологический фактор, который характеризуется включением в активную деятельность..

Принципы социально-культурной деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях: личностного подхода, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений

Социально-культурные условия осуществления педагогической деятельности

- использование интегративного подхода, включающего аксиологический, гуманистический, социокультурный, личностно-деятельностный, синергетический и др.;
- формирование патриотизма старшеклассников на основе определенных принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;
- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников;
- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников;
- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Социально-педагогические функции						Функционально- содержательный блок
Образовательно-воспитательная	Культуротворческая	Рекреативно-оздоровительная	Коммуникативная	Социально-адаптивная		
↓						
Содержание: педагогическая программа по патриотическому воспитанию: «XXI век: Реконструкция стратегии мира».						
↓						
Виды деятельности						
исследовательская	творческая	практическая	игровая	познавательная	коммуникативная	
↓						
Средства: наглядные, технические средства, творчество, искусство, литература, художественная самодеятельность, СМИ и др.						
↓						
Формы: экскурсии, экспедиции, полевые походы, тренинги, лекционные и практические курсы, просмотр фильмов, викторины, конференции, круглый стол, диспуты, создание фото-музея, ролевые игры, мастер-классы, концертные выступления, КВН						
↓						
Методы: формирование общественного сознания личности, организация деятельности и поведения старшеклассников, учебно-познавательная и самообразовательная деятельность, контроль деятельности старшеклассников и др.						
↓						
Критерии и показатели сформированности патриотических качеств у старшеклассников						
<i>Когнитивный критерий</i>		↔	понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций и ритуалов, знание основных исторических фактов.			
<i>Мотивационно-ценностный критерий</i>		↔	осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.			
<i>Поведенческо-деятельностный критерий</i>		↔	инициативность; результативность в повседневной жизни; соподчинение личных, общественных и государственных интересов старшеклассника.			
Уровни сформированности патриотических качеств у старшеклассников (низкий, средний, высокий)						
↓						
Результат: повышение уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников						
						Критериально-результативный блок

Рисунок 1. Модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере

На основе проведенного анализа нами были сформулированы *принципы патриотического воспитания* старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Педагогическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях должна строиться на основе следующих *принципов*:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к его уникальности.

2. Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей воспитанников, своеобразие индивидуально-личностных качеств каждого.

3. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и воспитанниками, толерантность к мнению учащихся, создание ситуации успеха.

4. Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

5. Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-личностными особенностями воспитанников.

6. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

Достижение цели и задач педагогического процесса по патриотическому воспитанию старшеклассников возможно при осуществлении следующих социально-культурных условий, среди которых, нами были выделены следующие:

- формирование патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;
- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;
- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Функционально-содержательный блок включает в себя: функции, содержание, виды деятельности, средства, формы и методы.

Социально-культурные условия организации педагогического процесса

по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере способствуют осуществлению комплексного воздействия на их личность через ряд *социально-педагогических функций*:

–*образовательно-воспитательная*, направленная на процесс получения, закрепления и углубления знаний, практических умений и навыков; на формирование таких качеств старшеклассников, которые наиболее полно проявляются в педагогическом процессе: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, гуманность, широта интересов, трудолюбие;

–*культуротворческая*, направленная на освоение старшеклассником социальных, культурных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

–*рекреативно-оздоровительная*, направлена на стимулирование положительных эмоций старшеклассника, обеспечение отдыха, а также поддержание физического и психологического здоровья;

–*коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

–*социально-адаптивная*, обеспечивающая старшекласснику умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

Содержание педагогической деятельности составила авторская педагогическая программа по патриотическому воспитанию старшеклассников: «XXI век: Реконструкция стратегии мира».

Ее успешная реализация возможна при условии вовлечения старшеклассников в различные *виды* деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную, коммуникативную.

Исследовательская деятельность позволяет старшеклассникам увидеть и проанализировать окружающие события и явления в динамике, во взаимосвязи естественных социокультурных процессов.

Творческая деятельность характеризует направленность личности старшеклассника на решение проблем, поэтому является показателем определенного уровня социальной зрелости.

Практическая деятельность является важнейшим условием патриотического воспитания старшеклассников, поскольку знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Деятельностный характер патриотического воспитания позволяет расширять и углублять патриотические знания, проявлять патриотические чувства, формировать патриотические взгляды и убеждения, реализовывать потребности личности.

Игровая деятельность связана с формированием знаний, чувств, мотивации старшеклассников и навыков практической деятельности.

Познавательная деятельность направлена на приобретение и совершенствование знаний, получаемых старшеклассниками в виде информации.

Коммуникативная деятельность предполагает активность самих старшеклассников, которая проявляется при коллективном обсуждении различных проблем и планировании путей выхода из кризисных ситуаций.

Как правило, особую значимость для активизации познавательного интереса старшеклассников, а также их деятельности имеют средства, формы и методы. Их разнообразие и оптимальное сочетание поддерживает интерес учащихся к данному направлению педагогической работы.

В патриотическом воспитании старшеклассников в детском оздоровительном лагере использовались *средства*: наглядные, технические, творчество, искусство, литература, художественная самодеятельность, средства массовой информации и др.

В педагогической деятельности по патриотическому воспитанию

старшеклассников использовались следующие *формы* социально-культурной деятельности: экскурсии, экспедиции, полевые походы, тренинги, лекционные и практические курсы, просмотр фильмов, викторины, конференции, круглый стол, диспуты, создание фото-музея, ролевые игры, мастер-классы, концертные выступления, КВН и др.

Основными *методами* патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере являются:

–*методы формирования общественного сознания личности*: убеждение, внушение, пример, беседы, лекции, рассказ, дискуссии ⁹⁶;

–*методы организации деятельности и поведения детей*: упражнения, приучения, выработка привычек, педагогические требования, педагогические ситуации;

–*методы, корректирующие и стимулирующие деятельность и поведение старшеклассника*: моральное поощрение (награждение дипломами, грамотами), общественное порицание; наказание, соревнование;

–*метод учебно-познавательной самообразовательной деятельности*: работа с литературными источниками и материалами прессы, взаимный обмен информацией, иллюстрация и театрализация, просмотр аудиовизуальных материалов;

–*метод контроля* деятельности старшеклассников в ходе выполнения различных заданий.

Критериальный блок состоит из критериев, показателей, уровней и результата педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Конкретные результаты определяются с помощью критериального аппарата, который включает *критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств* у старшеклассников.

Критерий служит мерилем, эталоном, идеальным образцом, который

⁹⁶Социально-культурная деятельность: Краткий курс лекций для подготовки к государственному экзамену/Е.И. Григорьева, науч. редактор. Тамбов: 2007. С.75-76.

выражает высокий уровень изучаемого явления, сравнивая с которым реальные явления, устанавливается их соответствие или несоответствие эталону.

Таковыми *критериями и показателями* сформированности патриотических качеств старшеклассников, на наш взгляд, будут являться следующие.

Когнитивный критерий – характеризуется пониманием сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций и ритуалов, знание основных исторических фактов.

Мотивационно–ценностный критерий - осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Поведенческо-деятельностный критерий – определяется инициативностью; результативностью в повседневной жизни; соподчинением личных, общественных и государственных интересов старшеклассника.

Таким образом, показатели являются компонентами критериев, по которым можно судить об уровне развития определенного качества личности, в нашем случае, об уровне сформированности патриотических качеств старшеклассников.

В нашем исследовании были выделены три *уровня* сформированности патриотических качеств старшеклассников: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень сформированности патриотических качеств личности, предполагающий: полное осознание общественного долга, преданность своей Родине, положительное личностное отношение к обязанностям, готовность добросовестно и самоотверженно защищать Отечество; понимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; наличие обширных знаний об истории своей Родины; осознание своего статуса будущего защитника Отечества; проявление любви к Родине; уважение к армии, гордость за героическое прошлое своей страны, за ее достижения,

верность Отечеству; стремление к образованию и повышению уровня знаний о Родине; готовность активно использовать полученные знания и умения на благо Отечества; готовность защищать Родину и служить ее интересам.

Средний уровень сформированности патриотических качеств личности означает достаточное осознание своего долга перед Отечеством, не всегда устойчивое (иногда положительное, а иногда индифферентное) отношение к тем обязанностям, которые из него вытекают; осуществляет деятельность на благо общества, но не проявляет инициативу; неполное понимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; несовершенное знание истории своей Родины; недостаточное осознание ценности своего статуса будущего защитника Отечества; отсутствие стремления к повышению знаний о Родине; недостаточно активное использование знаний на благо Отечества; недостаточно сформирована готовность защищать Родину и служить ее интересам.

Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности означает непонимание значимости собственной деятельности на благо общества, непонимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; не знание истории своей Родины; недостаточное осознание ценности своей страны; отсутствие гордости за героическое прошлое своей страны, нежелание повышать свой уровень знаний об Отчизне; несформированность готовности защищать Родину и служить ее интересам; превалирование личных интересов над общественными.

Результатом педагогической работы будет являться сформированность патриотических качеств старшеклассников: активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, почитание героического прошлого истории нашей Родины, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее природе и культурному наследию.

Таким образом, педагогическая модель по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере состоит из

взаимосвязанных между собой элементов: социальном заказе общества, концептуальном блоке (цель, задачи, факторы, принципы и социально-культурные условия), организационно-деятельностном блоке (функции, виды деятельности старшеклассников, содержание, средства, формы и методы), критериально-результативном блоке (критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств), при интеграции которых повышается эффективность патриотического воспитания старшеклассников.

Выводы по I главе

Таким образом, проведенный нами анализ философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы, позволяет сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было актуальной задачей. В современном мире, во время переживаемых сегодня глубоких потрясений извне, локальных вооруженных конфликтов, особенно необходимо воспитание у подрастающего поколения патриотических качеств.

2. Сущность патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

4. Педагогическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях должна строиться на основе следующих *принципов*:

- личностный подход в воспитании: признание личности

развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к его уникальности;

- природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей воспитанников, своеобразие индивидуально-личностных качеств каждого;

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и воспитанниками, толерантность к мнению учащихся, создание ситуации успеха;

- деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса;

- дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-личностными особенностями воспитанников;

- средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

5. *Социально-культурными условиями патриотического воспитания старшекласников в детском оздоровительном лагере являются:*

- формирование патриотизма старшекласников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;
- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшекласника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшекласников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;
- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;
- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

6. На основе анализа различных подходов к проблеме патриотического воспитания старшеклассников, анализа педагогического потенциала детских оздоровительных лагерей, нами была разработана педагогическая модель по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере, которая состоит из взаимосвязанных между собой элементов: социальном заказе общества, концептуальном блоке (цель, задачи, факторы, принципы и социально-культурные условия), организационно-деятельностном блоке (функции, виды деятельности старшеклассников, содержание, средства, формы и методы), критериально-результативном блоке (критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств), при интеграции которых повышается эффективность патриотического

воспитания старшеклассников.

7. Для определения уровня сформированности патриотических качеств старшеклассников нами был разработан критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств у старшеклассников.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старшекласcников в детском оздоровительном лагере

2.1. Изучение сформированности патриотических качеств старшекласcников

Теоретический анализ литературных источников и сделанные в первой главе выводы легли в основу дальнейшей опытнo-экспериментальной работы, состоящей из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в течение 2012-2014 гг.

В опытнo-экспериментальной работе принимали участие 510 человек: 442 человека принимали участие в социологическом опросе (учащиеся старших классов средних общеобразовательных МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); 61 человек – в педагогическом эксперименте. Из них: 29 старшекласcников вошли в экспериментальную группу (воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской области), 32 человека вошли в контрольную группу (воспитанники детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области), 7 человек являлись организаторами социально-культурной деятельности (педагоги Автономной некоммерческой образовательной организации - Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Нами был определен ряд задач опытнo-экспериментальной работы:

1. Подобрать методики и с их помощью изучить актуальность проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций старшекласcников, а также определить рейтинговые оценки категориальных характеристик патриотизма как содержательного компонента личности.

2. Определить экспериментальную и контрольную группы для осуществления опытнo-экспериментального исследования.

3. В соответствии с рассматриваемой проблемой разработать

методики для изучения уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников, провести исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы.

4. Разработать педагогическую программу, направленную на патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

5. Внедрить разработанную программу в педагогическую деятельность детского лагеря со старшеклассниками, вошедшими в экспериментальную группу.

6. После окончания педагогической работы провести повторное изучение уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников по методикам, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента.

7. Провести контрольный этап экспериментальной работы, сравнить полученные данные, сделать итоговые выводы.

1. Прежде всего, в 2012 г. мы провели социологический опрос среди старшеклассников МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва).

Для изучения актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций современных старшеклассников нами была разработана анкета, с помощью которой проводилось исследование (приложение 1).

В анкетировании приняли участие 364 человека в возрасте от 16 до 18 лет (учащиеся средних школ МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва).

Цель исследования – определить актуальность проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников.

Участникам исследования было предложено ответить на вопросы анкеты, выбрав один или несколько вариантов ответов или вписав свой собственный вариант (приложение 1).

На первый вопрос-предложение выбрать из предложенного списка три главных качества, которыми должен обладать патриот: ответственность, твёрдая воля, уверенность в себе, жизнерадостность, толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность, образованность, успешность, смелость, было установлено, что большинство респондентов считает что это «Ответственность» (81%), «Твёрдая воля» (54%) и «Уверенность в себе» (46%).

Затем, из того же списка предлагалось выбрать те качества, которыми они обладают сами. Ответы распределились следующим образом: «Ответственность» (67%), «Уверенность в себе» (51%) и «Жизнерадостность» (47%).

В третьем вопросе анкеты респондентам предлагалось дать определение понятию «патриот». В качестве ответов наиболее распространёнными были следующие варианты: «Человек, который любит свою Родину»; «Человек, который предан своему народу, своей Родине, готов на подвиги и жертвы ради интересов страны»; «Человек, который уважает свою страну и её традиции»; «Бескорыстно любящий Родину и готовый ей служить» - (92%).

Были и такие ответы: «Патриот это не тот, кто бьёт себя в грудь и кричит: «Я люблю Родину!», но тот, кто чувствует её внутри себя»; «Патриот это человек, не променявший свою страну ни на какую другую. Даже находясь за границей, он всегда думает и скучает по Родине».

Для сравнения можно привести определения из Толкового словаря живого великорусского языка В. Даля: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»⁹⁷ и Современного толкового словаря русского языка Т.Ф. Ефремовой: «Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»⁹⁸. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных правильно понимают значение понятия

⁹⁷ Даль В.И. Толковый словарь русского языка; Современная версия. М.: ЭКСМО, 2002. С.145.

⁹⁸ Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.

«патриот».

Понятие «патриотизм» респонденты определяют по трём основным признакам: «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения (67%)»; «Гордость за принадлежность к своей нации, народу» (65%); «Любовь к малой Родине (52%)».

На вопрос «Интересуетесь ли Вы историей России?» 86% дали положительный ответ, большинство из них интересуется периодом Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Некоторым интересно становление Древнерусского государства и эпохи Петра I.

Отвечая на вопрос «Кто или что оказывает наибольшее влияние, по Вашему мнению, на формирование у Вас патриотических чувств?», респонденты считают, что в большей степени оказывают влияние семья и школа (так считают 58% опрошенных). Кроме этого, назывались другие факторы: средства массовой информации (32%), влияние друзей (5%) и др.

Отличаются ответы респондентов на вопрос о том, какими качествами они сами обладают. Были выделены толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность и образованность. Примечательно, что качества, которыми, по их мнению, должен обладать патриот, в большинстве своем совпадают с их личными качествами.

В результате анкетирования было установлено, что большинство респондентов (72%) считают себя патриотами России, 24% затрудняются ответить и лишь 4% патриотами себя не считают.

В заключительном вопросе анкеты респондентам предлагалось высказать своё мнение по поводу того, существует ли необходимость патриотического воспитания граждан Российской Федерации. 91% считает, что такая необходимость существует, 7% затрудняется ответить и только 2% дали отрицательный ответ.

Кроме того, нами было проведено исследование рейтинговых оценок категориальных характеристик патриотизма как содержательного компонента

личности (Приложение 2).

В исследовании приняли участие 78 человек – учащиеся старших классов г.Воронежа.

На основании выделенных категориальных характеристик мы определяли степень ценностного отношения к понятию патриотизма.

В исследовании был применен рейтинговый способ диагностики. Позиция в рейтинге свидетельствовала о сформированности или несформированности ценностного отношения к патриотизму.

Методика проведения опроса была следующей. Старшеклассникам предлагалось прочитать весь список характеристик личности. Характеристика, представлявшаяся наиболее важной, ставилась на первое место. Далее в порядке убывания значимости проставлялись остальные характеристики.

В результате эксперимента было выявлено, что у респондентов были выявлены следующие категориальные характеристики патриотизма.

Таблица 1

Рейтинговая оценка категориальных характеристик патриотизма у старшеклассников

Ценности	Средний коэффициент
Любовь к Родине	На 18 месте (из 26)
Гордость за свою страну	На 20 месте (из 26)
Готовность к защите Отечества	На 23 месте (из 26)
Знание и соблюдение народных традиций	На 24 месте (из 26)

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций старшеклассников. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают

значение понятия «патриот», интересуются историей Отечества. Но не все принимают действенное участие в мероприятиях, способствующих формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

К сожалению, не самый высокий рейтинг категориальных характеристик патриотизма: «Гордость за свою страну», «Готовность к защите Отечества», «Знание и соблюдение народных традиций» говорит о не сформированном ценностном отношении к патриотизму.

Все вышеизложенное говорит о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения, необходимо разрабатывать педагогические меры для ее решения. Необходим поиск средств, форм и методов, способных изменить отношение старшеклассников к патриотическим ценностям, способствующих формированию у старшеклассников патриотических качеств.

Далее в течение 2011-2014 гг. нами проводился педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

В педагогическом эксперименте принимали участие 61 человек. Из них: 29 старшеклассников вошли в экспериментальную группу (воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской обл.), 32 человека вошли в контрольную группу (воспитанники детского лагеря «Юность» Воронежской обл.), 7 человек являлись организаторами социально-культурной деятельности.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения педагогического эксперимента была следующей.

1) На констатирующем этапе нами была разработана анкета для определения уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников, а затем, определив экспериментальную группу (29 старшеклассников - воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской обл.), и контрольную группы (32 человека - воспитанники детского лагеря «Юность» Воронежской обл.), нами был проведен констатирующий этап

педагогического эксперимента.

Прежде всего, мы изучили уровень сформированности патриотических качеств у старшеклассников с помощью разработанной анкеты (приложение 2), состоящей из 33 вопросов, на каждый из которых участвующий в эксперименте респондент должен был выбрать нужный ответ (на каждый вопрос разрешалось выбрать только один ответ).

За каждый выбранный ответ анкетированные получали следующие баллы:

- за ответ под буквой а) 3 балла;
- за ответ под буквой б) 2 балла;
- за ответ под буквой в) 1 балл.

Далее подсчитывалась общая сумма баллов у каждого участвующего в анкетировании старшеклассника.

Таким образом, каждый респондент мог набрать от min – 33 баллов, до max - 99 баллов.

У каждого участвующего в экспериментальной работе старшеклассника определялся уровень сформированности патриотических качеств с помощью следующей шкалы:

- от 33 до 54 баллов – низкий уровень сформированности патриотических качеств;
- от 55 до 77 баллов – средний уровень сформированности патриотических качеств;
- от 78 до 99 баллов – высокий уровень сформированности патриотических качеств.

В зависимости от суммы набранных баллов старшеклассники, участвующие в констатирующем этапе эксперимента, условно распределялись на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств.

Так, после анкетирования старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу (29 человек – (воспитанники детского лагеря

«Полет» Воронежская обл.), мы получили такие результаты (таблица 2).

Таблица 2.

Условное распределение старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (констатирующий этап эксперимента)

Уровни	Количество участников	Количество в %
Низкий	10 чел.	35%
Средний	17 чел.	59%
Высокий	2 чел.	6%

Полученные в экспериментальной группе результаты в отношении сформированности патриотических качеств наглядно представлены на диаграмме (рисунок 2).

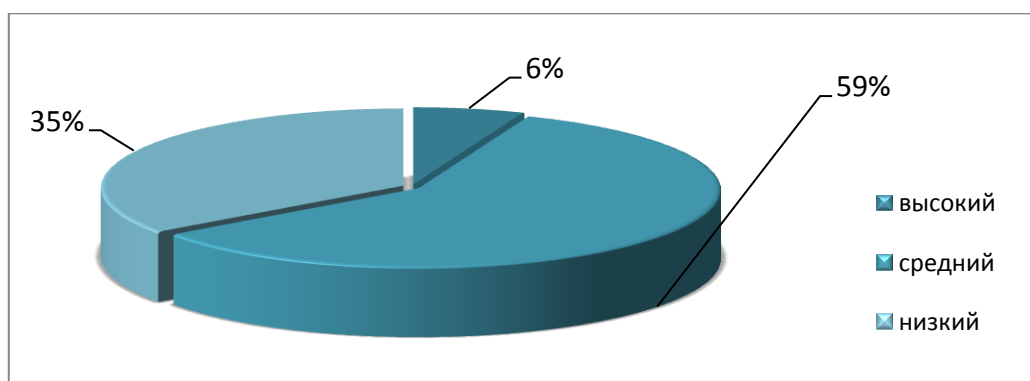


Рисунок 2. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников констатирующего этапа эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (экспериментальная группа)

Аналогичное исследование было проведено со школьниками, вошедшими в контрольную группу: старшеклассниками лагеря «Юность» Воронежской обл. в количестве 32 человек.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, отражены в таблице 3.

Таблица 3

Условное распределение старшеклассников, вошедших в контрольную группу,

в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (констатирующий этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	11 чел.	34%
Средний	18 чел.	57%
Высокий	3 чел.	9%

Данные, полученные в контрольной группе на этапе констатирующего этапа эксперимента, наглядно представлены на диаграмме (рисунок 3).

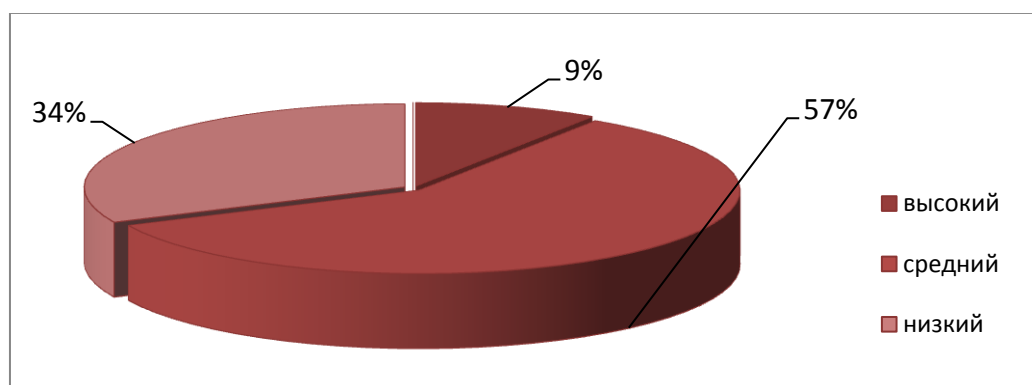


Рисунок 3. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников констатирующего этапа эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (контрольная группа)

Далее мы сравнили результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, в экспериментальной и контрольной группах (таблица 4).

Таблица 4

Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Низкий	10 чел.	35%	11 чел.	34%
Средний	17 чел.	59%	18 чел.	57%
Высокий	2 чел.	6%	3 чел.	9%

Сравнительная диаграмма, демонстрирующая данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе педагогического эксперимента, наглядно представлены на диаграмме (рисунок 4).

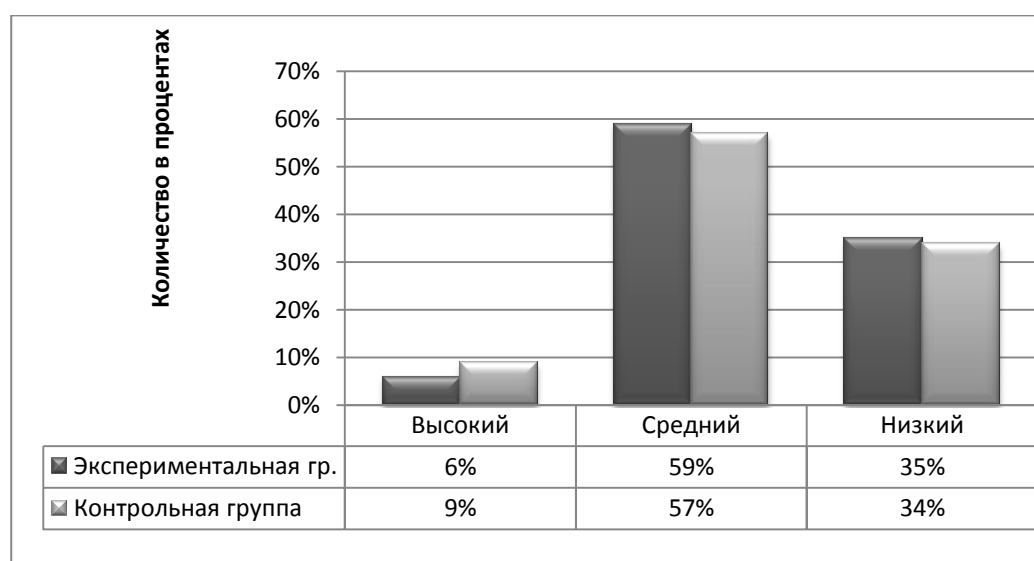


Рисунок 4. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные констатирующего этапа эксперимента)

Таким образом, в результате проведенного констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что полученные данные в отношении

сформированности патриотических качеств у старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах практически идентичны: низкий уровень сформированности патриотических качеств был выявлен у 35% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, и у 34% старшеклассников, вошедших в контрольную группу; у 59% старшеклассников экспериментальной группы был обнаружен средний уровень сформированности патриотических качеств, аналогичный уровень был зафиксирован у 57% старшеклассников, вошедших в контрольную группу; высокий уровень был выявлен только у 6% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу и у 9% старшеклассников из контрольной группы.

Таким образом, можно констатировать, что большинство старшеклассников, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства старшеклассников были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности патриотических качеств.

Также мы проанализировали направления социально-культурной деятельности в лагере и соответствующие формы работы:

Историко-патриотическое направление - создание условий для нового уровня понимания ценностей мировой и отечественной культуры и духовности; - воспитание чувства патриотизма, любви к своему герою; заинтересованности в жизни общества (военно-спортивные игры, тематические дни, викторины).

Гражданское направление - создание условий для гражданско-патриотического воспитания подростков; проявление собственной гражданской позиции; понимание личной ответственности за свои действия; развитие правовой культуры (круглые столы, правовые игры, акции)

Духовно-нравственное направление - духовное возрождение на основе

общечеловеческих ценностей - семья, история семьи, ее родословная; духовно-нравственное воспитание путем участия в богослужении, знакомство с историей православия, ориентация нравственного выбора на традиционные ценности русской духовной культуры; развитие у подростков лучших черт русского народа: мужества, доброты, милосердия, трудолюбия, долга (турниры, экспозиции, вечера духовной музыки, паломнические поездки, экскурсии).

Патриотическое направление - воспитание нравственных ценностей - Родина, общество, человек, труд; сохранение и развитие культурно-исторического, художественного наследия, передача опыта старшего поколения.

- **Краеведческое направление** - всестороннее изучение своей страны, края, проведенное на научной основе; изучение обрядов, традиций, промыслов, фольклора, памятников и объектов культурного и исторического наследия (походы, путешествия, раскопки)

Фольклорно-этнографическое направление - освоение целостности духовной и материальной культуры социума; погружение в систему народных ценностей, отношений, культурных образцов; развитие творческой активности ребенка на основе постижения фольклорных традиций (экскурсии, походы, встречи)

В целом социально-культурная деятельность детей и подростков в условиях летнего лагеря определяется:

– самоорганизацией досуга детей и подростков (досуговая среда, микросреда (семья, друзья), просмотр ТВ, посещение библиотек, самоподготовка, свободный выбор занятий, принцип удовольствия, удовлетворение личных интересов и притязаний, самореализация, свободное время (личное время ребенка, расходуемое им по усмотрению) деятельный досуг;

- деятельностью загородных летних оздоровительных лагерей

(туристические, палаточные, работа реабилитационных центров, спортивные, трудовые, профильные и др.).

Анализ деятельности летних лагерей выявляет целый ряд выводов:

технологического плана:

– детские оздоровительные лагеря являются социально-культурным феноменом и действенным средством повышения эффективности досуга детей и подростков;

– досуг является быстроменяющейся сферой, которая испытывает влияние политики, идеологии, социокультурных процессов;

– адаптация досуговых институтов к различным природным катаклизмам;

методологического плана:

– внедрение частных методик (лагеря фермеров, ученых-натуралистов);

– эпизодическая форма заполнения свободного времени детей и подростков (включение подростков в деятельный досуг на два-три часа);

– индивидуальные методики лагерей для девочек и мальчиков;

– создание Ассоциаций (Спорта, Игровых площадок, Досуга);

образовательного плана:

– создание лагерей при университетах, школах, колледжах;

этнического плана:

– свобода досуга сложившейся этнической группы.

На наш взгляд, решение проблемы может оказаться возможным на основе проведения целенаправленной педагогической работы по патриотическому воспитанию старшеклассников с использованием потенциала детского оздоровительного лагеря.

2.2. Реализация модели патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показавшие недостаточный уровень сформированности патриотических качеств у старшеклассников, определили необходимость проведения целенаправленной педагогической деятельности, что, в свою очередь, обусловило необходимость разработки педагогической программы, направленной на патриотическое воспитание старшеклассников с использованием потенциала детских оздоровительных лагерей.

В теоретической части настоящего исследования нами была разработана модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, которая легла в основу всей практической педагогической работы.

Формирующий этап эксперимента, направленный на апробирование разработанной модели, проходил в 2013 г. в детском оздоровительном лагере «Полет» Воронежской области.

Участниками формирующего этапа экспериментальной работы являлись старшеклассники, вошедшие в экспериментальную группу, в количестве 29 человек. Со старшеклассниками, вошедшими в контрольную группу, педагогическая работа в соответствии с разработанной нами моделью, не осуществлялась.

Итак, на формирующем этапе экспериментальной работы в целенаправленной педагогической деятельности принимали участие 29 человек – старшеклассники, отдыхающие в детском оздоровительном лагере «Полет» Воронежской области, составившие экспериментальную группу, и 7 человек – педагогов-организаторов социально-культурной деятельности.

В ходе формирующего этапа необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать педагогическую программу «XXI век: Реконструкция

стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

2. Апробировать авторскую педагогическую программу «XXI век: Реконструкция стратегии мира» со старшеклассниками, вошедшими в экспериментальную группу.

3. С использованием тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, провести повторное изучение сформированности патриотических качеств старшеклассников.

4. Провести контрольный этап экспериментальной работы, количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, соответствующим образом последовательно выстраивались вся педагогическая работа.

1. Разработка и апробация авторской педагогической программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях (приложение 4). Программа разрабатывалась с учетом результатов, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Создание данной программы обусловлено рядом причин. Во-первых, необходимостью объединения в систему проводимых мероприятий патриотической направленности. Во-вторых, необходимо создать четкие механизмы реализации намечаемых мероприятий.

Залогом успеха реализации программы является творческое содружество, общение как особый вид творчества и возвращение к истокам духовности, добра, любви к Родине и верности гражданскому долгу.

Цель программы: «XXI век: Реконструкция стратегии мира» патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Основные задачи:

- формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;

- воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны;

- формировать осознание старшеклассниками своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- формировать готовность совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Принципы построения программы:

Педагогическая работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях должна строиться на основе следующих *принципов*:

1.Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к его уникальности.

2.Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей воспитанников, своеобразие индивидуально-личностных качеств каждого.

3. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и воспитанниками, толерантность к мнению учащихся, создание ситуации успеха.

4.Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

5.Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-личностными особенностями воспитанников.

6. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

Кроме того, важнейшим фактором следует считать ряд *социально-культурных условий* патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- формирование патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;

- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;

- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому

воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Длительность программы: 21 день.

Содержание программы. Основное содержание программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» определяется целью и задачами. Организация и методика воспитательной работы со старшеклассниками должна быть направлена на стимулирование и развитие социально значимых качеств личности.

Теоретические основы программы заключаются в научных положениях, разработанных в исследованиях по проблеме патриотического воспитания.

Мы исходили из положения, что чем больше вокруг человека носителей культурных ценностей, тем выше ее «плотность» и потенциал для освоения. Кроме того, результативность воспитания во многом обуславливается гармоничным сочетанием таких элементов как воспитывающая социально-культурная среда, деятельность и общение.

Важно вызвать непосредственный интерес каждого участника к деятельности, увлечь, заинтересовать. В этой связи велико значение таких элементов, как формы организуемых дел, их инструментовка, оформление, вызывающие этот непосредственный интерес.

Следует выделить значимость видимого результата деятельности и общения, который поддается оценке как мыслями, так и чувствами. Необходима специальная аналитическая работа, актуализирующая мыслительную деятельность: привлечение внимания к значимости отношений людей для их самочувствия, настроения; опоры на ассоциации, вызванные прочитанной книгой, увиденным фильмом; анализ собственного опыта, поступков, переживаний, размышлений.

Действенность слова обеспечивается тогда, когда создана эмоциональная предрасположенность. Она создается в процессе

непосредственного взаимодействия, обмена отношениями в деятельности и общении, которые вызывают собственные эмоциональные переживания. Специальная корректировка деятельности и общения необходима для получения педагогически эффективного, нравственно-формирующего взаимодействия.

В воспитании патриотизма очень важна согласованность в проявлении мыслей, чувств и поведения. Для этого необходимо подвести человека к тому, чтобы он сам на основе локализации аффективного внимания в конкретной ситуации стремился к самостоятельному, независимому проявлению ценностного отношения к окружающему миру. Возникновение стремления поступать определенным образом, соответствующим лучшим образцам, уже свидетельствует о том, что у него сформирован мотив достижения целей.

Борьба между компонентами ценностных ориентаций за право стать доминирующими в мотивации может носить как позитивный, так и негативный характер, что обуславливает тип единства: гармонический или противоречиво-антагонистический. Эту противоречивую картину необходимо учитывать в процессе корректировки и построения педагогической работы.

Средовой подход в воспитании заключается в педагогически целесообразной организации работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

Важно подчеркнуть, что реализация данной программы представляет собой процесс самообразования старшеклассников. Для достижения успеха на этом пути часто бывает недостаточно формального соблюдения целей и задач для осуществления деятельности.

Требуются определенные условия, которые способствовали бы максимальному проявлению социальной и творческой активности старшеклассника. Осуществление этих задач невозможно без выработки четких представлений об окружающей социально-культурной среде.

Руководитель – организатор социально-культурной деятельности

выступает не только в роли воспитателя и учителя, но и является, прежде всего, товарищем, способным помочь каждому участнику, научить новому, способствовать приобретению уникального опыта общения и деятельности.

Исходя из конкретных условий, запросов и потребностей подрастающего поколения, вожатые, воспитатели-педагоги должны отвечать следующим требованиям:

- максимально удовлетворять творческий потенциал подростков;
- отвечать за возможность выбора подростком содержания, форм и методов работы лагеря;
- обеспечивать сотрудничество подростка и взрослого в системе межличностных отношений;
- организовать внешний и внутренний мир подростка на реальные достижения.

Подобные требования в работе вожатого обусловлены принципиально новыми условиями, для которых характерно:

- отсутствие жесткой регламентации работы;
 - значительное расширение источников информации;
 - модернизация социальных функций руководителя, его стиля;
 - изменение системы ценностей.
- планируя свою деятельность в летнем лагере, вожатый должен учитывать такие принципы организации досуга детей и подростков как: единство теории и практики, педагогически организованная система жизнедеятельности детей и подростков с учетом особенностей их физического, когнитивного, эмоционально-личностного развития, уровня социально-культурной активности целенаправленность, дифференцированный подход, коллективность.

Следует отметить, что на региональном уровне нет единой структуры по организации и подготовке руководителей для работы в летних лагерях, учреждениях дополнительного образования, отсутствуют единые требования в работе вожатых, не ведется их специальный набор.

В связи с этим мы считаем целесообразным создание "Школы вожатых" (педотряда) на базе высших учебных заведений, общественных организаций. Занятия по формированию знаний, умений, навыков, необходимых для работы в детских лагерях, обеспечат:

- организацию отдыха детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- индивидуальный подход (выяснение целей, задач, творческого потенциала каждого ребенка);
- психологический настрой (определение значимости общего дела, коллективное планирование);
- комфортный, неформальный характер атмосферы, не регламентированный обязательствами и стандартами.

При этом необходимо учитывать в повседневной работе педагога-организатора знание индивидуальных особенностей (участников мероприятия, педагогического коллектива), те виды и формы деятельности, которые наиболее полно отражают способности, склонности, знания привлекаемого к работе педагогического состава и обслуживающего персонала.

Соблюдение вышеперечисленных условий позволяет участнику программы оптимальным образом проявлять свою самостоятельность и социально-культурную активность.

В процессе социально-культурной деятельности: при подготовке к выступлениям с сообщениями, докладами, при составлении картотек, экскурсионных маршрутов участники программы изучают литературу, разрабатывают совместно с руководителем сценарии массовых мероприятий, встречаются с интересными людьми, что формирует у старшеклассников интерес к прошлому и настоящему Родного края, воспитывает чувство патриотизма и любви к Родине, желание ей служить.

Настоящая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» реализовывалась в различных видах деятельности: изучение культуры и

истории Родины, проведение экскурсий и походов, выступления с докладами и сообщениями, издательская деятельность, массовых мероприятий, сбор информации и многое другое (приложение 4).

Каждый день лагеря являлся тематическим, и все содержательные линии соответствовали теме.

Каждая смена состоит из трех периодов.

Первый период - организационный - это период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием педагога) выполнение этих требований для каждого становится интересным и необходимым.

Педагог в этот период является ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность - интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены ребята не всегда способны сами ее организовать, им необходима помощь. Ребята - активные участники дел, помощники.

Педагогам в первые дни нужно было особенно организованными, нужно иметь четкий план действий.

Основной период смены — это период, который идет после организационного и перед заключительным, самый продолжительный период по времени (16 дней). Основная нагрузка ложится именно на этот период.

Основной период смены — период личностной самореализации старшеклассника. Главный мотив этого временного отрезка — выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора.

В межличностном плане — это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникают отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые

отношения. В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении.

Основной период смены часто делится на два самостоятельных этапа: 1 этап - учебно-демонстрационный, 2 этап - демонстрационно-закрепляющий.

Задачи каждого этапа различаются по своему содержанию, а цель основного периода остается общей: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку или подростку.

На 1 этапе (учебно-демонстрационном, 5-12-й день смены) решаются задачи:

- овладение школьниками знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям школьника в саморазвитии;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого, его творческого и нравственного потенциала;

- развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам ребят;

- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;

- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2 этапе (демонстрационно-закрепляющем) решались следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии ребят в ее разработке и проведении;

- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;

- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.

- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;

- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;

- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Во время основного периода смены акцент в работе делается не только на внутриотрядную деятельность, но и на межотрядную и общелагерную. Причем акцент усиливается на втором этапе основного периода.

Не может быть эффективной работы, если педагоги используют лишь один способ организации деятельности. Целесообразен вариативный подход, включающий различные способы:

1. Группа или один человек, выполняющие поручения педагога.
2. Инициативная группа, которая, как правило, сама предлагает дело и берется за его организацию, задействуя остальных ребят.
3. Творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми.
4. Совет дела: избирается из представителей от всех групп отряда, обсуждает идею внутри совета дела, возвращается в свои группы для обсуждения идеи, принимает критику, собирается с новыми предложениями и замечаниями, разрабатывает идею, продумывает задания, организует подготовку и проведение, задействуя членов отряда, проводит дело, анализирует в совете, анализирует вместе со всеми.

Таким образом, можно готовить и проводить не только отрядные дела, но и межотрядные и общелагерные.

Технология воспитательной работы основного периода смены включает мероприятия, игры, дела, обеспечивающие осознание и выполнение системы социальных ролей, способствующих формированию гражданственности - интегрального качества, характеризующего ее взаимоотношения с временными или постоянными микроколлективами, инициативными творческими группами, вожатыми, советами, администрацией лагеря и представителями других общественных организаций.

Формы воспитательной работы основного периода смены можно распределить по направлениям деятельности:

1) Формирование гражданственности и национального самосознания.

Турпоход по местам боевой славы. Конкурс военной песни. Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь». Вечерний огонек «Эхо Великой Отечественной войны в моей семье» и др.

2) Нравственно-эстетическое воспитание.

Мастер-классы. Конкурсы. КВН и др. Викторина «Что? Где? Когда?» и др. Военный турнир. Дискотечные программы. Фестивали и др.

3) Экологическое воспитание.

Праздник русской березы. Турнир знатоков русской природы. Конкурс по сбору лекарственного сырья. Фестиваль: «Земля – наш дом» и др.

4) Спортивно-оздоровительное воспитание.

Спортивные эстафеты. Турпоход. Военно-спортивная игра: «Зарница». Подвижные игры. Конкурсы и др.

5) Трудовое воспитание.

Трудовые операции по наведению чистоты и благоустройству лагеря. Трудовой десант. Конкурс поделок из природного материала на определенную тематику.

Заключительный период смены (последние 3 - 4 дня смены) — время подведения итогов и самоанализа. Ребятам необходимо подвести итоги: чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть

полезно в дальнейшей послелагерной жизни. Значение педагога как главного организатора на данном этапе снова усиливается.

Нередко в заключительный период могут происходить нарушения лагерного режима, что вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период с точки зрения безопасности является очень важным. Объединение становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план. Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадaptации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Здесь планируются дела, которые помогут решить эти задачи: итоговый сбор отряда, прощальный «огонек», деловые игры, пресс-конференции, творческие дела («для дома», «для лагеря»).

Необходимо найти баланс между массовыми формами работы развлекательно-зрелищного характера (общелагерный уровень) и индивидуально-групповыми формами, имеющими, помимо развлекательной направленности, аналитико-рефлексивную (внутриотрядный уровень).

Выделяя периоды смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Нельзя

воспитать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая всю сумму задач, можно добиться положительных результатов.

Основным участником смены в детском лагере является отряд - временный детский коллектив, позволяющий в силу своих характерных особенностей решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных, более постоянных детских коллективах (школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и т. д.).

Чтобы понять, что такое временный коллектив, необходимо рассмотреть его основные признаки. Исследователи этой проблемы (О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.)⁹⁹, Ю. Таран¹⁰⁰ [29] называют достаточно широкий их круг.

Наиболее характерными, оказывающими значительное влияние на организацию и ведение педагогической деятельности, являются следующие.

Во-первых, кратковременность функционирования. Обычно временный детский коллектив существует одну лагерную смену.

Во-вторых, сборный состав. В лагерные отряды собираются ребята из разных мест жительства, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

В-третьих, автономность существования, когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании друзей и т.д.

Здесь важно упомянуть еще об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая бы для временного детского коллектива стала «вторым домом».

Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие временного детского коллектива.

В-четвертых, публичный (коллективный) характер деятельности, общения, всей жизни. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые

⁹⁹Что такое смена? / под ред. С.И. Калашникова. Ставрополь: Ставропольский краевой центр содействия занятости и информационного обеспечения молодежи, 2006. 170 с.

¹⁰⁰Таран Ю. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря// Народное образование. 2004. № 3. С. 89-94.

находятся в обществе друг друга, когда каждый поступок, действие личности осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности.

В-пятых, завершенность деятельности и развития. За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования.

По мнению М. И. Рожкова, временный коллектив имеет следующие особенности:

- автономность;
- отличные от школы традиции;
- своеобразный ритм и характер жизнедеятельности;
- определенные нормы;
- система взаимоотношений «я – другие, я – старшие товарищи»;
- взаимодействие со сверстниками;
- реализация потребности в общении ¹⁰¹:

Следующее определение объединению детей дает Е.И.Тихомирова ¹⁰² – это разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, имеющая свободно формируемую организационную структуру, демократическую иерархию «взрослый – ребенок» и активные личные социальные отношения, осуществляемые в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы.

Временный коллектив – организованное объединение учащихся, создающееся в лагерях труда и отдыха, в туристских и экспедиционных группах, отрядах и др. Будучи типом коллектива, временный коллектив обладает общими с ним признаками, но имеет и свои особенности: кратковременность функционирования, разнородность состава,

¹⁰¹Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. – 160 с.

¹⁰²Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 144 с.

относительная автономия существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития.

За эти дни, как показывают исследования, при наличии значимой цели, насыщенной общественно-полезной деятельностью, а также ряда других условий, юношеские объединения способны приобрести характеристики относительно зрелого коллектива, действующего как единого целого.

Для временных детских коллективов характерны новизна их состава, интенсивность и насыщенность совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы.

Временные коллективы решают большой круг учебно-воспитательных задач. Для каждого ребенка такой коллектив - это новая социальная ситуация в его жизни. Здесь, в отличие от других коллективов, он почти круглосуточно находится в окружении своих товарищей, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность в системе межличностных отношений и совместной деятельности.

Временный коллектив оказывает комплексное воздействие на психологию ребенка. Наблюдения показали, что пребывание во временных коллективах не только оставляет заметный след в формировании личности ребенка, но также влияет на деятельность того постоянного, основного учебного коллектива, членом которого он является. Психологами описано явление «переноса личностных приобретений» из временного коллектива в постоянный, хотя отмечено одновременно, что результаты при этом могут быть разными.

В коллективе складываются межличностные отношения – субъективно переживаемые отношения между ее членами. Они объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов коллектива, а также в распределении ролей в нем.

Детский коллектив как система – это:

- органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;

- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;

- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;

- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;

- носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;

- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Таким образом, именно летом, когда самостоятельность и творчество ребенка проявляются в полной мере, временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности:

- 1) проживания в условиях демократического детского коллектива;
- 2) самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 3) приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- 4) получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- 5) расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- 6) собственного оздоровления и физической закалки;
- 7) в приобретении новых друзей и впечатлений.

Сформировать за короткий период смены дружный и сплоченный коллектив из ребят - одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый педагог.

В конце смены педагогическим составом был разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, позволяющая судить об эмоциональном состоянии участников программы ежедневно. В конце дня старшеклассники заполняли мониторинг-карты, фиксируя позитив и негатив за день, предложения. В конце дня педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце смены подводились коллективные итоги, рассматривались предложения, анализировались достижения.

II. После осуществления целенаправленной педагогической деятельности со старшеклассниками по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в летнем оздоровительном лагере мы провели повторное изучение сформированности патриотических качеств старшеклассников с помощью анкеты, используемой нами ранее на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В анкетировании приняли участие старшеклассники в количестве 29 человек, с которыми проводилась целенаправленная педагогическая работа по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира». У каждого старшеклассника определялся уровень сформированности патриотических качеств.

В соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств все участники, вошедшие в экспериментальную группу, условно были распределены на подгруппы (таблица 5).

Таблица 5

Условное распределение старшеклассников экспериментальной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств, после проведения целенаправленной педагогической работы

(формирующий этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	-	0%
Средний	20 чел.	69%
Высокий	9 чел.	31%

Полученные в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента результаты с помощью разработанной нами анкеты по изучению сформированности патриотических качеств у старшеклассников наглядно изображены на диаграмме (рисунок 5).

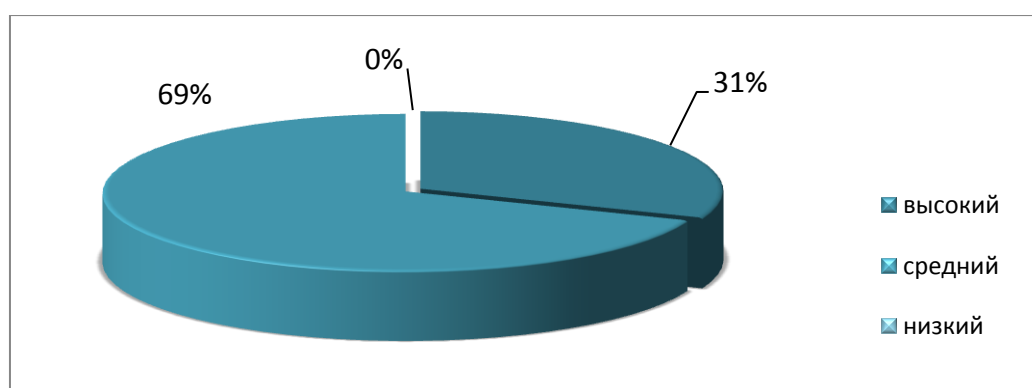


Рисунок 5. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников формирующего этапа эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (в экспериментальной группе)

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что старшеклассников, у которых уровень сформированности патриотических качеств повысился, определилось подавляющее большинство.

2.3. Результаты педагогической работы по патриотическому воспитанию старшекласников в детском оздоровительном лагере

Проведенный нами *контрольный этап эксперимента* заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах экспериментальной работы.

Прежде всего, мы провели анкетирование с помощью разработанной нами анкеты, и выявили сформированность патриотических качеств у старшекласников контрольной группы, с которыми целенаправленная работа по патриотическому воспитанию по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» не проводилась.

Полученные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Условное распределение участников, вошедших в контрольную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (педагогическая работа по авторской программе с данной группой старшекласников не проводилась)

<i>Уровни</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	9 чел.	28%
Средний	19 чел.	59%
Высокий	4 чел.	13%

Полученные в контрольной группе данные отображены на круговой диаграмме (рисунок 6).

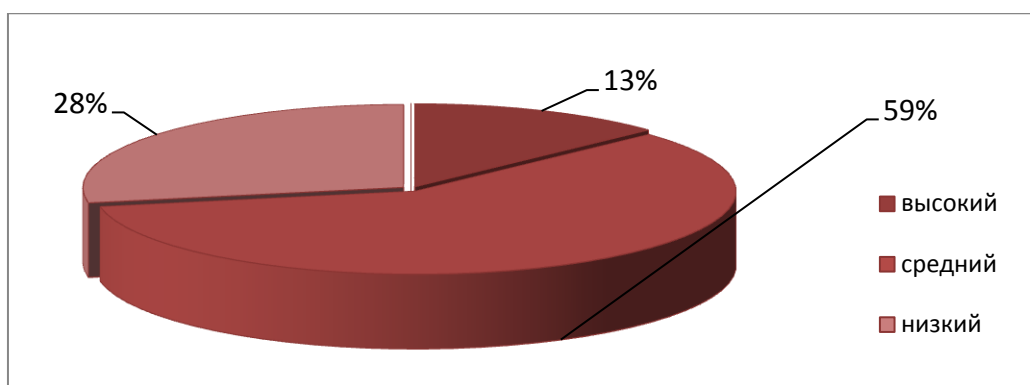


Рисунок 6. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств (педагогическая работа по авторской программе с ними не проводилась)

Далее мы сравнили результаты, полученные в контрольной и в экспериментальной группах (контрольный этап) (таблица 7).

Таблица 7

Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап эксперимента)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	Процент	Чел.	Процент
Низкий	-	0%	9 чел.	28%
Средний	20 чел.	69%	19 чел.	59%
Высокий	9 чел.	31%	4 чел.	13%

Наглядно данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, представлены на диаграмме (рисунок 7).

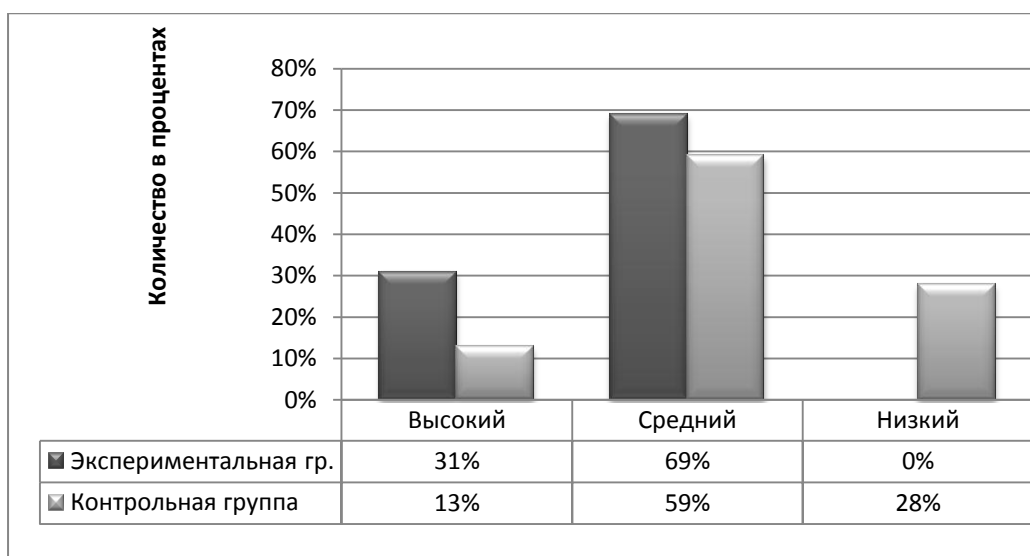


Рисунок 7. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные контрольного этапа эксперимента)

Очевидно, что участники опытно-экспериментальной работы, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, имеют различные данные: низкий уровень сформированности патриотических качеств отмечен у 28% старшеклассников, вошедших в контрольную группу, в то время как в экспериментальной группе после проведения целенаправленной деятельности по разработанной нами педагогической программе старшеклассников с низким уровнем сформированности патриотических качеств выявлено не было.

Отмечается разница и в количестве старшеклассников с высоким уровнем сформированности патриотических качеств: в экспериментальной группе отмечено 31%, в то время как в контрольной группе всего 13%.

Мы также провели сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе на контрольном и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы (таблица 8).

Таблица 8.

Результаты, полученные в экспериментальной группе до и после проведения педагогической работы по авторской программе (контрольный этап эксперимента)

Уровни	Экспериментальная группа			
	до проведения педагогической работы		после проведения педагогической работы	
Низкий	10 чел.	35%	-	0%
Средний	17 чел.	59%	20 чел.	69%
Высокий	2 чел.	6%	9 чел.	31%

Более наглядно полученные данные можно увидеть на сравнительной диаграмме (рисунок 8).

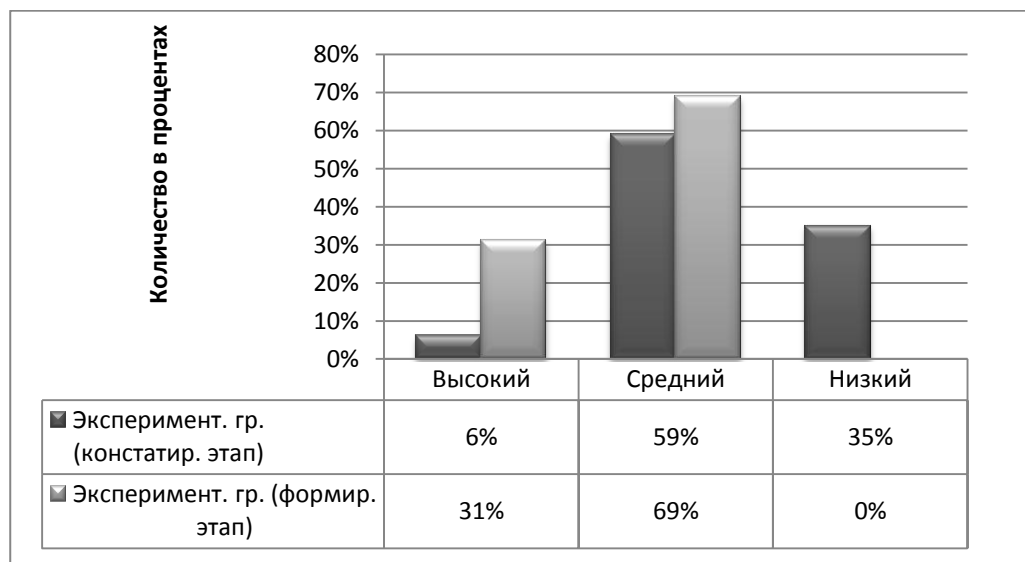


Рисунок 8. Сравнительная диаграмма, отражающая динамику количества участников, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные контрольного этапа эксперимента)

Результаты сравнительного анализа показали, что у старшеклассников, принимающих участие в формирующем этапе педагогического эксперимента (вошедших в экспериментальную группу), наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности патриотических качеств.

До начала целенаправленной педагогической работы со старшеклассниками по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» низкий уровень сформированности патриотических качеств был отмечен у 35% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, а после проведения целенаправленной работы низкого уровня сформированности патриотических качеств в экспериментальной группе выявлено не было.

Очевидна разница и в количестве старшеклассников, у которых был выявлен высокий уровень сформированности патриотических качеств: до начала педагогической работы высокий уровень отмечался лишь у 6%, а после проведения педагогической работы у 31%.

Кроме того, мы сравнили данные, полученные в контрольной группе в начале опытно-экспериментальной работы и на момент ее окончания, и получили следующие данные (таблица 9).

Таблица 9

Сравнительная таблица результатов, полученных в контрольной группе (контрольный этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	Контрольная группа (начало смены)		Контрольная группа (конец смены)	
	Низкий	11 чел.	34%	9 чел.
Средний	18 чел.	57%	19 чел.	59%
Высокий	3 чел.	9%	4 чел.	13%

Наглядно полученные данные мы представили в диаграмме (рисунок 9).

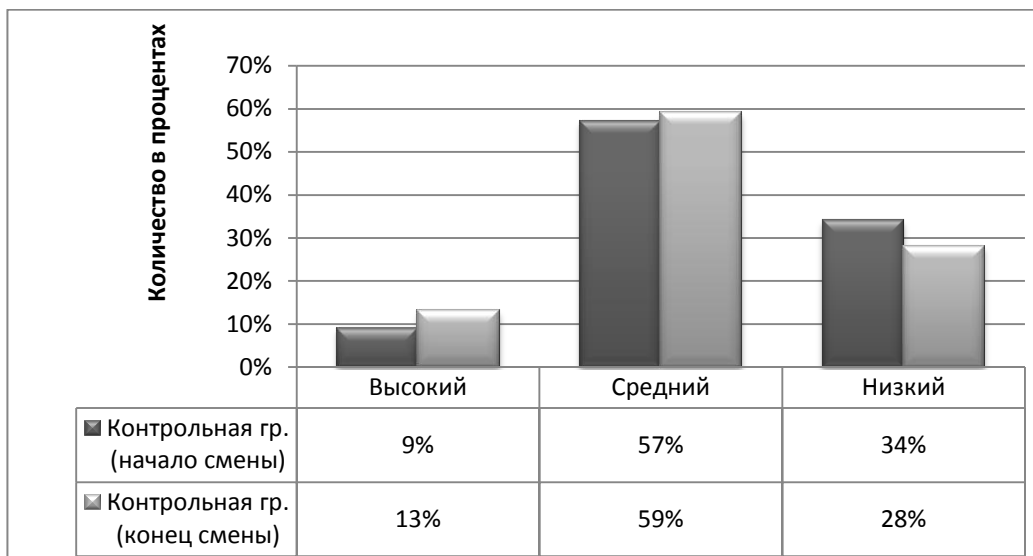


Рисунок 9. Диаграмма, отражающая динамику количества участников контрольной группы в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные контрольного этапа эксперимента)

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных в контрольной группе, показал, что значительных изменений в отношении сформированности патриотических качеств у старшеклассников не произошло.

Таким образом, в результате проведенного контрольного этапа эксперимента было выявлено, что полученные данные в отношении сформированности патриотических качеств у старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах резко отличаются: низкий уровень сформированности патриотических качеств был выявлен у 28% старшеклассников, вошедших в контрольную группу, а в экспериментальной группе после проведения педагогической работы старшеклассников с низким уровнем сформированности патриотических качеств выявлено не было (0%).

Средний уровень сформированности патриотических качеств был отмечен у 69% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, и у 59% - в контрольную.

У 31% старшеклассников экспериментальной группы мы выявили

высокий уровень сформированности патриотических качеств, в то время как в контрольной группе старшеклассников с высоким уровнем сформированности патриотических качеств оказалось лишь 13%.

Таким образом, проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная авторская программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира», реализуемая в детском оздоровительном лагере, позволяет воспитывать патриотизм у старшеклассников: формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать гордость за Отечество, его свершения, воспитывать уважение к истории страны; формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Все вышеизложенное позволяет считать авторскую программу «XXI век: Реконструкция стратегии мира», достаточно эффективной, что полностью подтверждает правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

Выводы по II главе

1. Проведенный в ходе экспериментальной работы социологический опрос показал, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций старшеклассников. Полученные в результате констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности патриотических качеств у респондентов.

2. Необходим поиск средств, методов, форм педагогической работы, позволяющих воспитывать у старшеклассников патриотические чувства.

3. Апробирована разработанная нами педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, выступающая как совокупность взаимосвязанных компонентов, состоящая из трех блоков: концептуального, функционально-содержательного и критериально-результативного.

3. Разработанная и апробированная авторская педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников, реализованная в детском оздоровительном лагере:

- позволяет сформировать знания о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;

- направлена на воспитание у старшеклассников гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны;

- способствует формированию мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к совершению действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Таким образом, педагогическая деятельность в соответствии с разработанной программой «XXI век: Реконструкция стратегии мира» при соблюдении ряда выделенных нами социально-культурных условий, является

достаточно эффективной в отношении патриотического воспитания старшеклассников, что полностью подтверждает правомерность выдвинутой первоначально гипотезы исследования.

Заключение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения.

Современные проблемы ставят многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, спланивающих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Сегодня имеют место различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозные культы деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п., в которые активно пытаются вовлечь молодое поколение. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Существует реальная потребность общества в воспитании молодого поколения патриотами, способными вывести нашу страну из экономического и нравственного кризиса, готовых защитить Россию от любого нашествия извне. Особенную актуальность приобретает данная проблема в свете 70-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Идеи патриотизма в истории России всегда занимали одно из главных мест. Имеющие богатейшую практику глубокие традиции, патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, должно быть усилено социально ориентированным направлением, способным

обеспечить соответствие требованиям сегодняшнего времени.

Патриотическая работа с подрастающим поколением – это проверенный временем способ передачи молодому поколению глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Формирование нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм, не может быть достигнуто лишь просвещением и словесными формами воспитательного воздействия. Здесь важна высоконравственная, общественно-полезная деятельность, в процессе которой у молодого поколения формируются правильные представления о требованиях к военной службе, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной, создаётся и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина-патриота.

Наиболее удачным для решения задач патриотического воспитания, на наш взгляд, является старший подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет осуществлять педагогическую работу по формированию сознательной активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества.

Одним из решений существующей проблемы является оптимизация деятельности учреждений дополнительного образования детей, и, в частности, детских оздоровительных лагерей, представляющих собой особую систему, имеющую огромный потенциал и способную решать различные воспитательные задачи. Важнейшим направлением педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей является патриотическое воспитание: почитание героического прошлого, истории нашего Отечества, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее наследию.

Успех патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности проводимых в лагере мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее

эффективных форм и методов патриотической работы.

Таким образом, в решении проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения значительным потенциалом, по нашему мнению, обладают детские оздоровительные лагеря.

Цель настоящего исследования заключалась в научном обосновании потенциала детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников, что потребовало определения ряда **задач**:

Для решения первой задачи, связанной с определением сущности и выявлением специфики патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях был осуществлен анализ основных научно-теоретических подходов к исследованию проблемы.

Анализ современных подходов к исследуемой проблеме привел нас к выводу, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальнейшей проблемой и рассматривается с разных сторон различными науками.

Проанализировав определения понятия патриотизма в различных словарях и энциклопедиях, выявлено, что во всех определениях, главным образом, патриотизм характеризуется отношением личности к Родине.

Определено, что основная задача патриотического воспитания на современном этапе заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, которое рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Анализ современных исследований показывает зависимость содержания патриотического воспитания от особенностей, динамики и уровня развития нашего общества, состояния его экономической, духовно-политической и других сфер.

Патриотизм рассматривается нами как моральный принцип и интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание. Чувство патриотизма, обладающее всеми свойствами психологического отношения, включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий

КОМПОНЕНТЫ.

В работе подчеркивается важность социально-педагогической направленности в патриотическом воспитании, которая отмечена многими исследователями, которая основана на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам личности.

Выделены следующие направления в формировании патриотизма:

1. Распространение, внесение в сознание молодежи идей патриотизма (важнейшую роль здесь играет государственная идеология и система образования).
2. Формирование патриотических чувств, поскольку патриотизм как социальное качество укореняется в сознании личности как единство рационального и эмоционального.
3. Развитие гражданской ответственности за будущее своей страны.

Проблема воспитания патриотизма у современной молодежи сегодня рассматривается по-разному.

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и др.

Определяя патриотизм как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, в науке и практике на современном этапе разрабатываются различные направления в воспитании молодежи. Эти направления характеризуются

следующими понятиями: патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

В складывающихся условиях актуализируется позиция досуговых структур в патриотическом воспитании школьников.

Одним из активно действующих социальных институтов для школьников выступает детский лагерь, способствующий созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов, формированию новых устремлений.

Одним из неперенных обстоятельств деятельности детского оздоровительного лагеря выступает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, адаптация к социальным нормам и ценностям.

Реализация воспитательной функции актуализации осуществляется в основном за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течении определенного времени. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе.

На основе изучения литературных источников нами определены *социально-культурные условия патриотического воспитания* старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- использование интегративного подхода, включающего аксиологический, гуманистический, социокультурный, личностно-деятельностный, синергетический и др.;

- формирование патриотизма старшеклассников на основе определенных принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;

- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников;

- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников.

Проанализировав вышеизложенное, нами были определены сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Сущность патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере представляет собой педагогически регулируемый процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности

разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Кроме того, нами обоснована *специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере*, которая определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Следующая задача состояла в разработке модели патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

На основе анализа различных подходов к проблеме патриотического воспитания старшеклассников, анализа педагогического потенциала детских оздоровительных лагерей, нами разработана педагогическая модель, в структурный состав которой были включены концептуальный, организационно-деятельностный и критериально-результативный блоки.

Оценка сформированности патриотических качеств старшеклассников осуществляется на основе ряда критериев.

Когнитивный критерий – характеризуется пониманием сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций и ритуалов, знание основных исторических фактов.

Мотивационно-ценностный критерий - осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Поведенческо-деятельностный критерий – определяется инициативностью; результативностью в повседневной жизни; соподчинением личных, общественных и государственных интересов старшеклассника.

Таким образом, показатели являются компонентами критериев, по которым можно судить об уровне развития определенного качества личности, в нашем случае, об уровне сформированности патриотических качеств старшеклассников.

В нашем исследовании были выделены три *уровня* сформированности патриотических качеств старшеклассников: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень сформированности патриотических качеств личности, предполагающий: полное осознание общественного долга, преданность своей Родине, положительное личностное отношение к обязанностям, готовность добросовестно и самоотверженно защищать Отечество; понимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; наличие обширных знаний об истории своей Родины; осознание своего статуса будущего защитника Отечества; проявление любви к Родине; уважение к армии, гордость за героическое прошлое своей страны, за ее достижения, верность Отечеству; стремление к образованию и повышению уровня знаний о Родине; готовность активно использовать полученные знания и умения на благо Отечества; готовность защищать Родину и служить ее интересам.

Средний уровень сформированности патриотических качеств личности означает достаточное осознание своего долга перед Отечеством, не всегда устойчивое (иногда положительное, а иногда индифферентное) отношение к тем обязанностям, которые из него вытекают; осуществляет деятельность на благо общества, но не проявляет инициативу; неполное понимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; несовершенное знание истории своей Родины; недостаточное осознание ценности своего статуса будущего защитника Отечества; отсутствие стремления к повышению знаний о Родине; недостаточно активное использование знаний на благо Отечества; недостаточно сформирована готовность защищать

Родину и служить ее интересам.

Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности означает непонимание значимости собственной деятельности на благо общества, непонимание сущности задач, стоящих перед страной, своего патриотического долга; не знание истории своей Родины; недостаточное осознание ценности своей страны; отсутствие гордости за героическое прошлое своей страны, нежелание повышать свой уровень знаний об Отчизне; несформированность готовности защищать Родину и служить ее интересам; превалирование личных интересов над общественными.

Результатом педагогической работы будет являться сформированность патриотических качеств старшеклассников: активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, почитание героического прошлого истории нашей Родины, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее природе и культурному наследию.

Разработанная авторская модель позволила эффективно организовывать дальнейшую педагогическую работу, а критериальный аппарат – объективно ее оценивать.

Теоретический анализ литературных источников потребовал экспериментальной проверки сделанных выводов на практике.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2012-2014 гг. и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 510 человек: 442 человека принимали участие в социологическом опросе; 61 человек – в педагогическом эксперименте.

Нами был определен ряд задач опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать методики и с их помощью изучить актуальность проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников, а также определить рейтинговые оценки категориальных характеристик патриотизма как содержательного компонента личности.

2. Определить экспериментальную и контрольную группы для осуществления опытно-экспериментального исследования.

3. В соответствии с рассматриваемой проблемой разработать методики для изучения уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников, провести исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы.

4. Разработать педагогическую программу, направленную на патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

5. Внедрить разработанную программу в педагогическую деятельность детского лагеря со старшеклассниками, вошедшими в экспериментальную группу.

6. После окончания педагогической работы провести повторное изучение уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников по методикам, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента.

7. Провести контрольный этап экспериментальной работы, сравнить полученные данные, сделать итоговые выводы.

В результате проведенного социологического опроса мы сделали вывод, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций старшеклассников. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «патриот», интересуются историей Отечества. Но не все принимают действенное участие в мероприятиях, способствующих формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

Все вышеизложенное говорит о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения.

В ходе констатирующего этапа эксперимента была разработана анкета для определения уровня сформированности патриотических качеств у

старшеклассники, а затем, определены экспериментальная и контрольная группы и проведено анкетирование.

Мы констатировали, что большинство старшеклассников, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности патриотических качеств.

Решение проблемы, на наш взгляд, возможно на основе проведения целенаправленной педагогической работы по формированию патриотического воспитания с использованием потенциала детских оздоровительных лагерей.

Прежде всего, нами была разработана педагогическая программа, направленной на решение вышеназванной проблемы.

Формирующий этап эксперимента, направленный на апробирование разработанной модели, проходил в 2013 г. в детском оздоровительном лагере «Полет» Воронежской области.

Участниками формирующего этапа экспериментальной работы являлись старшеклассники, вошедшие в экспериментальную группу, в количестве 29 человек. Со старшеклассниками, вошедшими в контрольную группу, педагогическая работа в соответствии с разработанной нами моделью, не осуществлялась.

После осуществления целенаправленной педагогической деятельности со старшеклассниками по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в летнем оздоровительном лагере мы провели повторное изучение сформированности патриотических качеств старшеклассников с помощью анкеты, используемой нами ранее на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Контрольный эксперимент заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах экспериментальной работы.

Прежде всего, нами был проведен сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе на контрольном и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

Результаты сравнительного анализа показали, что у старшеклассников, принимающих участие в формирующем этапе эксперименте (вошедших в экспериментальную группу) наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности патриотических качеств.

Таким образом, проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная авторская программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в летнем оздоровительном лагере, позволяет формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать у молодежи гордости за Отечество, его свершения, уважение к истории страны; формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; к совершению действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Все вышеизложенное полностью подтвердило правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования открывают путь к новым научным работам, направленным на изучение потенциала социально-культурной деятельности детских оздоровительных лагерей в воспитании, в формировании личности детей и подростков.

Список использованной литературы

1. Агафонов В. Обмен опытом военно-патриотического воспитания: О школьных музеях боевой славы // Народное образование. 1975. № 5. С. 71 – 75.
2. Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 2003. 124 с.
3. Аксенова Н.П. Организационно-педагогические основы патриотического воспитания школьников. М., 1970. С.30.
4. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности / Ред. кол. Т.Г. Киселева (отв. ред.), Б.Г. Мосалев, Ю.А. Стрельцов: Сб. статей. М.: МГУК, 1995. 121 с.
5. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2004. 24 с.
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания; АПН СССР, Институт психологии. М.: Наука, 1997. 380 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. 339 с.
8. Андреева Г.М. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности // Психология социального познания. М.: Аспект-пресс, 1997. С. 215-233.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1983. 416 с.
10. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. С.45.
11. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. /АПН СССР Сост. П. А. Лебедева. М.: Педагогика, 1990. 603 с.
12. Антоненко С. А. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. 1999. №4. С.176–185.

13. Ариарский М.А. Прикладная культурология. 2-е изд., испр и доп. – СПб.: ЭГО, 2001. 251 с.
14. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. М.: Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. 243 с.
15. Арнольдов А.И. Путь к храму культуры (образование как социокультурный феномен). М.: Грааль, 2000. 108 с.
16. Аронов А.А. Растить патриотов. М.: ДОСААФ, 1988. 67 с.
17. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
18. Атлас социокультурных реабилитационных технологий / Автор-сост. Ю.С.Моздокова. М.: Изд-во МГУКИ, 2002. 131 с.
19. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988. 382 с.
20. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1982. 192 с.
21. Байкова В., Дучал А., Земцов А. Свободное время и всестороннее развитие личности. М.: Мысль, 1965. 211 с.
22. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры. М.: МГИК, 1994. 120 с.
23. Барский П.М. Организационные основы деятельности клубов по интересам и любительских объединений. М., 1983. 35 с.
24. Беленчук Л.И. Концепции национального воспитания на рубеже XIX-XX вв. // Педагогика. 1999. №5. С. 89-93.
25. Беличева С.А. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации // Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. С. 35 – 45.
26. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993. 383 с.
27. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991. 445 с.
28. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Советский писатель, 1990. 346 с.

29. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Прогресс, 1988.
30. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
31. Беседина В.А. Психологические аспекты клубной работы. М.: Советская Россия, 1987. 100 с.
32. Беседина В.А. Нравственное воспитание молодежи в клубе: (Психологические и культурные аспекты). Л.: Ленингр.орг.общества «Знание» РСФСР, 1988. 16 с.
33. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
34. Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляд русских мыслителей. М.: Луч, 1993. 252 с.
35. Библер В.С. Нравственность. Культура. Совесть. М.: Знание, 1990. 62 с.
36. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. СПб.: СПГИК, 1992. 128 с.
37. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. 1915. №4. С. 18.
38. Бобахо В.А., Левиков С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // Общественные науки и современность. 1996. №3. С. 56-66.
39. Богуславский М.В. Общечеловеческий и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики (начало XX века) // Педагогика. 1998. №7. С. 17-22.
40. Богуславский М.В. Русские скауты: кто они? // Воспитание школьников. 1991. №5.
41. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982. 199 с.
42. Бодалев А.А. Личность в обществе. Избр. труды. М.: Педагогика, 1983.

272 с.

43. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии. 1986. №1. С. 19-28.
44. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 209 с.
45. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч. 4.1. Ростов н/Д., 1993. С. 11-42.
46. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный план) рассмотрения парадигмы воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 41-42.
47. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательного взаимодействия: Автореф. дис. ... к. п. н. Екатеринбург, 1993. 33 с.
48. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.
49. Быков А.К. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс возрождения и развития патриотизма у современной молодёжи // Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / Под общ. Ред. А.К. Быкова, А.Н. Выщерикова. М., 2005. С.65.
50. Быкова С.Н., Чупров В.И. Молодежь России на пороге рынка: между бедностью и нищетой // Социологические исследования, 1991. №9. С. 12-19.
51. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: Автореф. дис. ... к. п. н. Якутск, 1999. 16 с.

- 52.Вершловский С.Г. Социальные проблемы воспитания молодежи. Л., 1978. С. 214-216.
- 53.Витебский Л.Я. Уроки клубного мастерства: Методич. пособие для руководителей и организаторов любительского движения. М., 1988. 72 с.
- 54.Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дис. ... д. п. н. Ярославль, 1999. 467 с.
- 55.Вопросы методов педагогических исследований: Сб. науч.тр. / Под ред. М.Н.Скаткина. М.: НИИОП АПН СССР, 1973. 217 с.
- 56.Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры (Сб. науч. тр. НИИ культуры). М., 1991. 144 с.
- 57.Воронина Е.Ю., Белоконь О.Л. Ролевые игры – что это такое. Методическое пособие. М.: МосГорСюн, 1997. 62 с.
- 58.Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. «Круглый стол» // Педагогика. 2000. №5. С. 41-58.
- 59.Воспитание увлечением: Формирование и деятельность клубных объединений / Сост. В.Е. Триодин. М.: Профиздат, 1987. 144 с.
- 60.Воспитательная деятельность клубных учреждений: содержание и методы / Редкол.: Г.П.Блинов и др. М., 1983. – 133 с.
- 61.Вульфов Б.З. Цель и сущность гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова. М., 1990. С. 29-35.
- 62.Выбираем свой путь. (Программа деятельности детских и подростковых организаций) / Под ред. А. В. Волохова. М., 1992. 69 с.
- 63.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 449 с.
- 64.Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984 гг.
- 65.Гаджиев К.С. Концепция гражданского воспитания: Идеиные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. 1991. №7. С. 19-35.
- 66.Газман О.В. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. (На

- материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря.) Дисс. ...канд.пед. наук. М., 1974. 209 с.
- 67.Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социально-культурной деятельности: монограф. Тамбов: Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2011. 186 с. С.72-75.
68. Гладких В.В. Проблемы социального и индивидуального становления молодежи на современном этапе развития общества // XVI Державинские чтения: мат-лы Общерос. науч. конф. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011. С.72-75.
- 69.Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.
- 70.Голованов О.Р. Социально-педагогические условия организации досуговой деятельности старшеклассников в сельском социуме: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999. 187 с.
- 71.Головченко Н.И. Факторы, влияющие на трансформацию представлений о патриотизме (философский аспект) // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С.44.
- 72.Гончаров Н.К. Педагогическая система Ушинского. М.:Педагогика, 1974. 272 с.
- 73.Гончарова В.С. Проблемы классификации клубных объединений / МГИК. М., 1975. 233 с.
- 74.Горбова М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 24 с.
- 75.Гордин Л. Ю. Школа инициативы и самостоятельности. Из опыта работы ышк. г. Таганрога. М.: Педагогика, 1984. 112 с.
- 76.Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. М.: Просвещение, 1986. 207 с.
- 77.Григорьева Е.И. Методика организации детского и юношеского

- творчества. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. 48 с.
78. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб.- метод. пособие. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. 24 с.
79. Громов А.В., Кузин О.С. Неформалы: кто есть кто? М.: Мысль, 1990. 269 с.
80. Гумилев Л.Н. От Руси до России. Очерки этнической истории. М., 1994. С.35.
81. Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание в книге: Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981; Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика. 1985. 200 с.
82. Даль В.И. Толковый словарь русского языка; Современная версия. М. : ЭКСМО, 2002. С.145.
83. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994. 304 с.
84. Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // Вопросы психологии. 1975. № 6. С.21-33.
85. Дорошенко Л.А., Здерева Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Развитие через образование, 2001. 36 с.
86. Дроздова Н.Ф. Школьный музей «Молодая гвардия» // Воспитание школьника. 1972. № 2. С. 42 – 43.
87. Дуликов В.З. Организационный процесс в социокультурной сфере: Учеб. пособие / МГУКИ. М, 2003. 87 с.
88. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. ...д.. п. н. М., 2001. 396 с.
89. Дьячков Л. Наша гордость и слава. Очерки о героях Советского Союза

- тамбовцах. Воронеж: Центр.-Чернозёмное книжное издательство, 1968. 192 с.
90. Дюркгейм Э. Метод социологии. Киев, Харьков: Южно-русское книжное изд-во Иогансона Ф.А., 1899. 154 с.
91. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учеб. 2-изд. Перераб и доп. М.: Советский спорт, 1998. 224 с.
92. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
93. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. Учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств. М., 1998.
94. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как общественный феномен. / Вестник МГУКИ, 2003. С. 72-79.
95. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. Учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств. М., 1998. 248 с.
96. Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: Теория, практика и методика научных исследований: Учеб. пособие. М., 1994. 111 с.
97. Живейнова Ю.А. Патриотическое воспитание: цели, задачи, перспективы. // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. М.: МГУКИ, 2004. 236 с.
98. Жокина Н.А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных самодеятельных объединениях. Автореф. ... канд. пед. наук. Киров: ВГПУ, 1996. 16 с.
99. Закон Российской Федерации об образовании. Вестник образования. 1992. №11. С. 2-60.
100. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. М.: МГУ, 1982. 119 с.
101. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т./ Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. 213 с.
102. Зенов М.С. Революционные и трудовые традиции – важнейшее

- средство идейно-политического воспитания учащихся в советской школе: автореф. дисс... к. ист. н. М, 1958. 23 с.
103. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 285.
104. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] Ярославль: Академия развития, 2004. С.51.
105. Золотухин А.Ю., Коровин В.В., Манжосов А.Н. Народ должен беречь свою память... Курск, 2010. 114 с.
106. Золотухин А.Ю., Семенихина Т.С. Деятельность Курской областной комсомольской организации по созданию памятников боевой славы в 60-е – 90-е гг. XX века // Книга Памяти. Т.16. Курск, 2009. С. 211-221.
107. Иванова З.Н. Использование культурного потенциала региона в нравственно-эстетическом воспитании детей. СПб.: СПбГАК, 1996.
108. Иконникова С.Н. Диалог о культуре. Л.: Лениздат, 1987. 205 с.
109. Иконникова С.Н. Молодежь как социально-демографическая группа // Молодежь и культура. Л., 1974. С. 30.
110. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собр. соч.: В 10 т. Т.1.- М.: Русская книга, 1996. С. 217.
111. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 т. М., 1991.
112. Ильин Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2003. 24 с.
113. Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д.Жаркова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2003. 153 с.

114. История, теория и практика скаутизма. Организационные вопросы: Документы и материалы / Сост. Ю.В. Кудряшов. Архангельск: ПГПУ, 1992. 117 с.
115. Каверин С.Б. Психологическая классификация потребностей // Вопр. психологии. 1987. №5. С. 121.
116. Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. М., 2000. № 6. С. 49-50.
117. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. 416 с.
118. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) М.: Политиздат, 1974. С.41-62.
119. Караковский В.А. Воспитать гражданина: Записки директора школы №825 г.Москвы. М.: Московский рабочий, 1987. 142с.
120. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным. М.: Знание, 1979. 95с.
121. Катович Н.К. Модель воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря// Проблемы выживания. 2007. № 4. С. 6-10.
122. Кебина Н.А. Формирование личностных потребностей учащейся молодежи в современных условиях. М.: РГГУ, 1996.
123. Кирсанов В.В. Самоутверждение подростков в сфере свободного времени (Психологические и педагогические аспекты). Автореф.... к. п. н. СПб., 1992. 16 с.
124. Кирш Д.В. Социально-культурная деятельность как поле реализации уставных задач детских, юношеских и молодежных общественных объединений // III Державинские чтения. Культурология. Искусствоведение. Социально-культурная деятельность: Материалы научной конференции. Тамбов: ТГУ, 1998. С. 29-30.
125. Киселева Т.Г. Культурология и социальная педагогика. Линии

- сопряжения // Социальная работа. 1993. №2(3). С. 40-41.
126. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы // Научно-исследовательская лаборатория социокультурных инноваций: Сб. статей. М: МГУКИ, 1999.
127. Киселева Т.Г. Теория досуга за рубежом. М.: МГИК, 1992. 50 с.
128. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. Учеб. пособие. М.: МГИК, 1993. С. 32.
129. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии. М., МГУКИ, 2001. 136 с.
130. Киселева Т.Г., Ярошенко Н.Н. Самоопределение социально-культурной деятельности: выбор будущих инвариантов развития / Совершенствование подготовки кадров сферы культуры: традиции и новации. М.: МГУКИ, 2004. С. 58-59.
131. Клименко И.М. Формирование патриотизма в процессе обучения истории и внеучебной работы: Автореф. дис. ... к. п. н. Екатеринбург, 1999. 22 с.
132. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма// Педагогика. 1998. № 5. С. 52-58.
133. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений. Дис. ... д. п. н. М., 1991. 340 с.
134. Ковров В.В. Самореализация подростка в общественном объединении. Автореф. ... канд. пед. наук. М.: ИРЛ РАО, 1996. 21 с.
135. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1987. 158 с.
136. Козлова О.Н. Молодежь России в 90-е годы // Социально-политический журнал. 1997. №3. С. 246.
137. Козловская Л.И. Оптимизация игровой деятельности в молодежных культурно-досуговых программах. Автореф. ... к. п. н. М.,

1991. 30 с.
138. Коломинский Я.Л. Психология взаимных отношений в малых группах. Общие и возрастные особенности. Минск: БГУ, 1976. 350 С.
139. Кон И.С. В поисках себя: Личность и самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
140. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
141. Кондрыкинская Л.А. Взаимодействие методических служб разного уровня в процессе оптимизации патриотического воспитания дошкольников. Автореф. ...к. п. н. М., 2001. 24 с.
142. Конев И.С. Маршрутами народного подвига // Молодой коммунист. 1967. № 3. С. 28-37; Криворотенко В.Г. и др. Организатору Всесоюзного похода. М., 1985. 174 с.
143. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986. 141 с.
144. Константинов С.А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы. Автореф. дис. ... к. п. н., СПб., 2002. 24 с.
145. Корчак Я. Воспитание личности. М.: Просвещение, 1992. 285 с.
146. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. – М.: Когито-Центр, 1997. 432 с.
147. Кофырин Н.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи: заметки социолога // Социологические исследования. 1991. №1. С. 82-85.
148. Коцевич С.С. Красные следопыты: Организация и методика работы. 1976. 96 с.
149. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом процессе // Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988. 120 с.
150. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и

- педагогической практики. М., Знание, 1974. 64 с.
151. Красильников Ю.Д. Основы теории культурно-просветительной работы: Учебное пособие. М.: МГИК, 1982. 80 с.
152. Краткий словарь по социологии / А.С. Айзикович и др. М.: Политиздат, 1988. 477 с.
153. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. 4е изд. М.: Политиздат, 1982. С.244.
154. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающего поколения в зарубежной педагогике. Автореф. ... канд. пед. наук. М., 1992. 18 с.
155. Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания младших школьников: Научное издание. Новокузнецк: Изд.ИПК, 2002. С.16.
156. Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: Дис. ... к.ф.н. М.: ВУ. 1995.
157. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М.: Педагогика, 1983. 150 с.
158. Кульпединова М.Е., Ковров В.В. Детское движение – объект научных исследований. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 1995. 162 с.
159. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научн. ред. академика РАЕН А.Д.Жаркова и профессора В.М.Чижикова. М.: МГУК, 1998.462 с.
160. Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.
161. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
162. Лепуонюс А.Л. Психолого-педагогические особенности организации клубных форм деятельности в любительском молодежном

- объединении: Автореф. ... к. п. н. Л.: ЛГИК, 1989. 30 с.
163. Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников: Дисс. ... к. п. н. М., 2002. 188 с.
164. Лисовский В.Т. Социальные проблемы юности // Сред. спец. образование. 1991. №4. С. 15-17.
165. Лисовский В.Т. Ключевые принципы социальной защиты молодежи // Социальная работа. 1994. №1/4. С. 57-59.
166. Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика, 1998. №4. С. 40-46.
167. Листенгартен В.С. Деятельность партийных организаций областей Центрального Черноземья по воспитанию рабочей молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях с 1959 по 1966 гг.: Автореф. дисс... к. ист. н. М, 1971. 26 с.
168. Лихачев Д.С. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 1999. №4. С. 10-15.
169. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. 1990. №4. С. 3-6.
170. Ломтев Ю.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи Урала: Автореф. дисс... к. ист. н. Оренбург, 2006. 20 с.
171. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры пионеров и школьников. М.: Изд-во ДОСААФ, 1969. 128 с.
172. Лутанский В.Д., Васильева Л.Н. Социальная, социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. СПб.: ЛОПИ, 1995. 120 с.
173. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: Академия, 2001. 272 с.
174. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.:

- Педагогика, 1988. 125 с.
175. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы. 3-е изд., исправ. и реком. Екатеринбург: УРО РАН, Ин КОТ, 1997. 396 с.
176. Любительское движение и направление его общественно-государственной поддержки: (Информ. культура. Сер. «Социальная активность населения и новые формы организации досуга») // Экспресс-Информация. 1990. №4. С. 1-12.
177. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6. С.7.
178. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 301 с.
179. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост. и авт. вступ. статьи В.В. Кумарин. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. 261 с.
180. Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения // Собр. соч. – Т.5. – М., 1958. – 289 с.
181. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи // Собр. соч.: В 8 т. Т.5. М.: Просвещение, 1983. 588 с.
182. Максютин Н.Ф. Культура. Досуг. Социально-культурная деятельность: Учебное пособие. Казань, 1999. С. 77.
183. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М.: Прометей, 1993. 173 с.
184. Малкин Г.А. Патриотическое воспитание учащихся через школьный музей. Махачкала, 1980. 102 с.
185. Малькова З.А., Новикова Л.И. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч. / Под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов н/Д., 1993. С. 64-85.

186. Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976.
187. Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России: 1905-1914 гг.: Автореф. дис. ...к. ист. н. СПб., 2000. 23 с.
188. Марков А.П. Самодеятельные молодежные объединения. Л.: ЛГИК, 1988. 80 с.
189. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер. с англ. СПб: Евразия, 1999. 478 с.
190. Маслоу А. Новые рубежи развития человека // Хрестоматия по гуманистической психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995. С. 153-164.
191. Массовая идейно-воспитательная работа // Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «История» / под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. М., 1989.
192. Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.
- 193.** Мацкевич А.Ю. Теоретико-методологический анализ западной социологии второй половины XX века. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1996. 17 с.
194. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования. М.: Государственное издательство, 1923. 234 с.
195. Михайлов Н.Н. О потребности личности в самореализации // Философские науки. 1982. №4. С. 24-32.
196. Михайлова Е.Н. Неформальное молодежное движение: Динамика развития // Сов. Педагогика. 1990. №7. С. 74-78.
197. Мишуровский Г.Ф. Деятельность Московской областной партийной организации по военно-патриотическому воспитанию

- трудящихся в период между XXII по XXIII съездами КПСС: Автореф. дисс... к. ист. н. М., 1974. 30 с.
198. Молодежь: будущее России. М.: НИУ при Институте молодежи, 1995. 218 с.
199. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. М.: МГУК, 1995. 96 С.
200. Мосалев Б.Г. Культура как способ регуляции поведения человека // Социально-культурная деятельность: опыт, проблемы, перспективы. М.: МГУКИ, 2002. С. 13-20.
201. Мосалев Б.Г. Социокультурное многообразие: Опыт целостного осмысления: Автореф. дис. ... д-ра культурологии. М., 1999. 46 с.
202. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 112 с.
203. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебн. пособие для студентов вузов. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
- 204.** Мулер В.Н. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический аспект). Автореф. ... к. п. н. Киев, 1990. 16 с.
205. Мыслители русского зарубежья / Сб. ст. сост. А.Ф. Замалеев. СПб.: Наука, 1992. 461 с.
- 206.** Мюанхейм К. Диагноз нашего времени // Проблемы молодежи в современном обществе. М., 1994.
207. Никитина Г.Я. История культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 65 с.
208. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. 399 с.
209. Новаторов В. Культурно-досуговая деятельность. Словарь-справочник. Омск, 1992.
210. Новаторов В.Е. Организаторы досуга. М.: Советская Россия, 1987. 117 с.

211. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. М.: Изд. В.М. Скакун, 1998. 896 с.
212. Новикова Г.Н. Инновационная направленность социально-культурных технологий // Совершенствование подготовки кадров сферы культуры: традиции и новации. МГУКИ, 2004. С. 110.
213. О концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: круглый стол. М.: Б.и., 2002. 64 с.
214. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000. № 751 / Российская газета. 2000, 11 октября. С. 4.
215. Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений. М.: Знание, 1986.
216. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2004. 480 с.
217. Огризко З.А. В помощь школьным музеям. М., 1960. 96 с.; Организация и работа музеев на общественных началах. Курск, 1978. 26 с.
218. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. С. 486.
219. Ольшанский Д.В. Взросление "Я". М.: Знание, 1988. 190 с.
220. Ольшанский Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. М.: Педагогика, 1990. 192 с.
221. Омельченко Б.Ф. Экскурсионное общение: Познание. Воспитание. Отдых. М.: Наука, 1991. 120 с.
222. Организация краеведческой работы в школе. Курск, 1969. 140 с.
223. Очерки истории комсомольских организаций Центрального Черноземья. Воронеж, 1978. 236 с.
224. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: Государственная программа // Федеральное архивное агентство: <http://archives.ru/programs>.

225. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
226. Песоцкая Е.Н. Природно-биологические факторы социальной активности личности. Саранск: МГУ, 1996.
227. Петрищев В.И. Великобритания: социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века. Красноярск: КГПИ, 1992.
228. Петров Д.В. Молодежные субкультуры. Саратов: СГТУ, 1996. 21 с.
229. Петровский А.В. Быть личностью. М.: Педагогика, 1990. 110 с.
230. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973. 288 с.
231. Петровский А.В. К пониманию личности в психологии// Вопросы психологии. 1981. №2. С.40-46.
232. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 1982. 255 с.
233. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии// Вопросы психологии. 1984. №4. С.15-29.
234. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978.176 с.
235. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978. 176 с.
236. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности: Теоретические и методологические аспекты. Л.: ЛГУ, 1990.
237. Побередкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Автореф. дис. ...к. п. н. Томск, 2000. 21 с.
238. Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: Автореф. ... к. п. н. М., 1987. С.10.
239. Постановление Правительства РФ от 3.04.1996 г. №387 «О

- дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»
// Собрание законодательства РФ.1996.№15.Ст.1627.
240. Поход, который не кончается. Воронеж, 1969. 128 с.
241. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др.: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1981. 224 с.
242. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений // Материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГПУ, 1994.
243. Развитие личности в детском общественном объединении (концепция)/ Под ред. М.Е. Кульпединовой. М., 1994.
244. Размустова Т.О. Обращение к истокам Российского краеведения // Музееведение. Концептуальные проблемы музейной энциклопедии. М., 1990.
245. Раков В.В. Практическая реализация партийно-государственной политики в области охраны и использования памятников истории и культуры парторганизациями Центрального Черноземья в 60-е – начале 70-х годов: Дисс... к. ист. н. Курск, 1990. 221 с.
246. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Наука, 1993. 192 с.
247. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. С. 270.
248. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.А. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 200-231.
249. Родионова О.М. Приоритетные ориентации современного студенчества России: Автореферат дис...к. с. н.: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева. Саранск, 2000. С.7.
250. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.

- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. 160 с.
251. Романова И.Е. Досуг как общечеловеческий феномен. Екатеринбург: УГУ, 1995. 25 с.
252. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. 608 с.
253. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. академ. РАН Т.В.Осипова. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРП, 1998. 672 с.
254. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т.1. 488 с.; Т. 2. 328 с.
255. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.
256. Русакович М.Н. Проблемы социальной защиты молодежи в условиях формирования рыночных отношений. Минск, 1994. 21 с.
257. Русанова В.С. Воспитательный потенциал центров детского досуга. Челябинск, 2003. 152 с.
258. Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки, 1978. №2. С. 47 - 55.
259. Сасыхов А.В., Стрельцов Ю.А. Основы клубоведения: Теория и методика клубной работы. Улан-Удэ: Вост.-Сиб. гос. институт культуры, 1969. 531 с.
260. Свиридон Р.А. Молодежные организации как фактор социализации подрастающего поколения Великобритании. Красноярск, 1996. 16 с.
261. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
262. Селютин В.И. Деятельность партийных и комсомольских организаций по идейно-политическому воспитанию молодежи (1971 – 1980 гг.): На материалах областей Центрального Черноземья. Автореф. дис... к. ист. н. Воронеж, 1989. 26 с.
263. Семенихина Т.С. Деятельность комсомольских организаций и

- общественных объединений Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50-е – 90-е годы XX столетия: Автореф. дисс... канд. ист. наук. Курск, 2009. 27 с.
264. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. Методические рекомендации. М.: ТОО СИМС, 1998. 33 с.
265. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против». Л.: Лениздат, 1990. 206 с.
266. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: Дис...к. п. н. Ростов-на-Дону, 1996. 189 с.
267. Скоробогатова В.И., Соколов А.В., Фатов И.С., Боброва Т.В., Семья Г.В. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. Методические рекомендации. М.: Издат. центр «Кострома», 1999. 80 С.
268. Славогородская Е.Л. Личностные предпосылки активного включения подростков в общественно-организационную деятельность. М., 1992. 22 с.
269. Словарь русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой. В 4 т. М., 1984. Т.3. С. 15.
270. Словарь современного русского языка. В 17 т. М.-Л., 1959. Т.9. С.174.
271. Смирнов С.С. В поисках героев Брестской крепости. М., 1959. 141 с.
272. Смирнов С.С. Сталинград на Днепре: Очерк Корсунь-Шевченковской битвы. М., 1959. 141 с.
273. Советский энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия, 1986. С. 643.
274. Современная западная социология: Словарь. М.: Политиздат, 1990. 432 с.
275. Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-

- Дону, 1996. 511 с.
276. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. пособие / Под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. Тамбов: Першина, 2004. 512 с.
277. Соколов Р.В. Условия участия населения во внешкольной социализации детей по месту жительства. Автореф. дисс... к. с. н. М., 1995. 42 с.
278. Соколов Э.В. Досуг как составная часть социального образа жизни // Молодежь и культура: Сб. научн. тр. ЛГИК им. Н.К.Крупской. Л., 1977. С.48.
279. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. Л.: Лениздат, 1977. 208 с.
280. Соколов Э.В. Свободное время, досуг и культура общения // Социалистический образ жизни и молодежь / Под ред. В.Т. Жолдуева. Л., 1983. С. 182-206.
281. Солдатенков А.Д. Патриотизм - основа духовно-нравственного воспитания. (Министерство общего и профессионального образования РФ; Московский государственный открытый педагогический университет). М.: МГОПУ, 1998. 42 с.
282. Сорока-Росинский В.Н. Путь российской национальной школы. Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. М., 1991. С. 57-116.
283. Социальная работа с молодежью: Сб. научных статей и нормативных документов / Центр социально-психологической помощи молодежи «Шанс». Под ред. Куприяновой Г.В. Тула, 1999. 124 с.
284. Социально-культурная деятельность: Краткий курс лекций для подготовки к государственному экзамену/Е.И. Григорьева, науч. редактор. Тамбов: 2007. С.75-76.
285. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы: Сборник статей / Науч. ред. Т.Г. Киселева, Ю.А. Стрельцов. М., МГУК, 1996. 147с.

286. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. 372 с.
287. Социологический словарь / Сост. А.Н. Елсуков, К.В. Шульга. Минск, 1991. 528 с.
288. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: СПбГУ, 1996. 464 с.
289. Социология молодежи. Учебник / Под ред. Н.М. Боенко, Я.Н. Гилинского, С.И. Голода. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. 458 с.
290. Социология молодежной культуры: Сборник научных трудов. Тамбов: Изд-во МИНЦ, 1993. 98 с.
291. Социология: Словарь-справочник / АН СССР. Ин-т социологии; Отв.ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1991. 246 с.
292. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. М.: Книжный дом, 2003.
293. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. Учебное пособие. М.: МГИК, 1991. 116 с.
294. Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М: Изд-во МГУКИ. №1. 2003. С. 76-85.
295. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 144 с.
296. Стрельцов Ю.А. Человек в мире общения: Основы досуговой синергетики: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 1999. 200 с.
297. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: Учеб. пособие. Изд. 2 - е. М.: МГУКИ, 2003. 296 с.
298. Сукало А.А. Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере подростково-молодежного досуга. СПб.:

- СПбГАК, 1996. 220 с.
299. Сундиев И.Ю. Самодеятельные объединения молодежи: Социологическое изучение // Социологические исследования. 1989. №2. С. 56-62.
300. Суркова Л.В. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами культуротворческих технологий социально-культурной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. - Тамбов, 2009. С.60.
301. Суртаев В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление. СПб.: СПбГАК, 1995. 33 с.
302. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. Ростов-на-Дону, 1997. С. 31-41.
303. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
304. Сысоева М.Е., Хансова С. В. Основы вожатского мастерства. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. 128 с.
305. Таран Ю. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. 2004. № 3. С. 89-94.
306. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ, 1996. 480 с.
307. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА, 2002. 400 с.
308. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб: Санкт-Петербургская государственная академия культуры, 1996. 275 с.
309. Титов Б.А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования // Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. СПб., 1998. С. 18-22.
310. Титова Е.В., Трухачева Т.В. Они и мы (О концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских

- общественных объединений). М.: Просвещение, 1993. 64 с.
311. Тишков В.А. Социальное и национальное в историко-антропологической перспективе // Вопросы философии. 1990. №12. С. 3-15.
312. Триодин В.Е. Клуб и свободное время. М.: Профиздат, 1982. 134 с.
313. Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика. 1998. №2. С. 3-7.
314. Трубкин В. Воспитатели патриотов, спасем Россию. // Тамбовская жизнь. 1997. 11 января.
315. Туев В.В. Клуб как субъект социально-культурной деятельности: Ретроанализ // Социально-культурная деятельность: Поиски, проблемы, перспективы. М.: МГУК, 1997. С. 5-15.
316. Туев В.В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) // Ученые записки / Науч. ред. Т.Г.Киселева, В.И.Черниченко, Н.Н. Ярошенко. М.: МГУКИ, 2001. С.25-39.
317. Устинова Л.С. Деятельность Коммунистической партии по патриотическому воспитанию советского народа в период с XX по XXIII съезды КПСС (на материалах Воронежской, Курской и Тамбовской областей): Автореф. дисс... к. ист. н. Воронеж, 1976. С. 23.
318. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: Дис. ... к. п. н. М., 1996. 198 с.
319. Уткин В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях// Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С. 4-12.
320. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М.: Педагогика, 1974. Т.2. С.160.
321. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. СПб., 1875. 417 с.
322. Факел памяти народной. Музей «Юные защитники Родины»:

- Дети войны 1941 – 1945 гг. Курск, 2001. 152 с.
323. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 206 с.
324. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 1999. №9. С. 45-51.
325. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2001. 719 с.
326. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.
327. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губницкий, Г.В. Кораблева, В.Р. Лутченко. М.: Инфра, 1997. С. 382.
328. Фромм Э.А. Душа человека. М.: Республика, 1992. 429 с.
329. Фрянцев М.М. Ленинский комсомол – помощник партии в формировании культуры сельской молодежи: 1975 – 1980 гг. (На материалах партийных и комсомольских организаций Центрального Черноземья): Автореф. дисс... к. ист. н. М, 1989. 16 с.
330. Фурс М.В. История движения российских скаутов 1909-1923 годов. М.: МГУ, 1996. 27 с.
331. Холтобина Л.С. Региональная практика организации патриотического воспитания молодежи в России: 1960 – 2005 гг. (На примере деятельности музеев юных защитников Родины): Дис... к. ист. н. Курск, 2006. 368 с.
332. Худавердян В.Ц. Современные альтернативные движения. М.: Мысль, 1986. 150 с.
333. Чубарова Г.П. Маршрут «Мое Отечество – СССР». М., 1971. 80 с.
334. Шамсутдинова Д.В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга. Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2001. 256 с.
335. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. М.: Высшая школа, 1996. 218 с.
336. Шаронов В.И., Файн А.П. Альтернативные объединения

- молодежи: от средневековья к современности. Сыктывкар: ЭЛИМП, 1988. 88 с.
337. Шацкий С.Т. Избранные педагогические произведения: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1990. 370 с.
338. Шереш Г.Л. Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.
339. Шибанов А.А. О внеклассной работе в школе // Советская педагогика. 1946. № 10-11. С. 102-110.
340. Шкловский В.Б. Гамбургский счет: статьи, воспоминания, эссе (1914-1933). М., 1990. С.89.
341. Школьник Г.И. Новые подходы к проблеме воспитания в условиях демократизации общества // Формирование личности школьника и студента в условиях гуманизации и демократизации образования: Сб. науч. тр. В 2-х ч. Волгоград, 1992. Ч.2. С. 13-19.
342. Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. М., 1990. 224 с.
343. Щепанская Т.В. Символика молодежной субкультуры: Опыт этнографического исследования системы 1986-1989 гг. СПб.: Наука, 1993. 341 с.
344. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
345. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1995. – 939 с.
346. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978. 391 с.
347. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого водителя. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.
348. Юнак И.Х. Традициям верны. М., 1975. 224 с.
349. Юстова Е.И., Максимов М.М. Памятники архитектуры. Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд., 1979. 60 с.

350. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89-105.
351. Ядов В.А. Социологические методы исследования клубной работы. М.: ВНИИ ИТ и КИП МК СССР, 1986. 95 с.
352. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Ученые записки / Науч. ред. Киселева Т.Г., Черниченко В.И., Ярошенко Н.Н. М.: МГУКИ, 2001. С. 25-39.
353. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: Монография. М.: МГУКИ, 2000. 204 с.
354. Ярошенко Н.Н. Теория внешкольного образования (конец 19 – первая треть 20 века): Хрестоматия. М., 2000. 207 с.
355. Barker R.G., Wrigth, H.F. One Boy's Day: A Specimen Record of Behavior. New York: Harper, 1951.
356. Bruner, J.S. Child's Talk. Acts of Meaning. Cambridge (Mass). Harvard: Harvard University Press, 1990.
357. Coleman, J. Young People in the 1990's. London, 1992.
358. Jones, G., Wallace, C. Youth, Family and Citizenship. London, 1992.
359. Valsiner, J. Culture and the Development of Children's Action: A Cultural Historical Theory of Developmental Psychology. New York: Wiley, 1987.
360. Wentworth, W. Context and Understanding: An Inquiry into Socialization Theory. – New York: Elsevier, 1980.

Анкета, направленная на изучение актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников

(отвечать на вопросы анкеты можно анонимно)

1. Выберите из списка три главных качества, которыми, по Вашему мнению, должен обладать патриот: ответственность, твёрдая воля, уверенность в себе, жизнерадостность, толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность, образованность, успешность, смелость.
2. Выберите из этого же списка те качества, которыми Вы обладаете сами: ответственность, твёрдая воля, уверенность в себе, жизнерадостность, толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность, образованность, успешность, смелость.
3. Дайте определение понятию «патриот».
4. Дайте определение понятию «патриотизм».
5. Интересуетесь ли Вы историей России?
6. Какой исторический период Вас больше всего интересует?
7. Кто или что оказывает наибольшее влияние, по Вашему мнению, на формирование у Вас патриотических чувств?
8. Считаете ли Вы себя патриотом России?
9. Хотели бы Вы принимать участие в какой-либо деятельности патриотической направленности?
10. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость патриотического воспитания граждан Российской Федерации?

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Опросник

*для рейтинговых оценок категориальных характеристик патриотизма как
содержательного компонента личности*

Рейтин- говое место	Приоритетные ценности
1.	Знания, учеба
2.	Жизнь
3.	Забота об окружающей среде
4.	Дружба, друзья
5.	Здоровье свое и близких
6.	Ответственность перед людьми
7.	Уважение к старшим
8.	Честность, правдивость
9.	Любовь к Родине
10.	Гостеприимство
11.	Миролюбие
12.	Гордость за свою страну
13.	Стремление к справедливости
14.	Умение зарабатывать большие деньги
15.	Настойчивость, упорство при достижении цели
16.	Умение быть благодарным
17.	Индивидуализм
18.	Готовность к защите Отечества
19.	Простота, доступность в общении
20.	Умение «не высовываться», знать свое место
21.	Точность, пунктуальность
22.	Умение наслаждаться жизнью
23.	Знание и соблюдение народных традиций
24.	Религиозность
25.	Умение превзойти других, быть первым во всем
26.	Скромность

Анкета
по изучению сформированности патриотических качеств
старшеклассников

Уважаемый респондент!

Просим по возможности наиболее правдиво ответить на нижеследующие вопросы анкеты. Анкетирование проводится анонимно.

Спасибо!

Блок	№п/п	Вопросы	Возможные варианты ответов
I блок - когнитивный.	1.	Знаете ли Вы важнейшие тенденции развития российского общества?	А) Да Б) Недостаточно В) Совсем не знаю
	2.	Знаете ли Вы о подвигах своих дедов и прадедов и до какого поколения?	А) Да, о нескольких поколениях Б) Только о моих дедах В) Практически не знаю
	3.	Хорошо ли Вы знаете историю своей страны?	А) Да Б) Недостаточно В) Совсем не знаю
	4.	Знаете ли Вы традиции Вашей Родины?	А) Да Б) Недостаточно В) Совсем не знаю
	5.	Понимаете ли Вы сущность задач, стоящих перед страной?	А) Да Б) Неполностью В) Нет
	6.	Знаете ли Вы о подвигах Ваших земляков-героев?	А) Да Б) Недостаточно В) Совсем не знаю
	7.	Хорошо ли Вы знакомы с обычаями своего народа?	А) Да Б) Недостаточно В) Совсем не знаком
	8.	Знаете ли Вы различия между понятиями «патриот» и «патриотизм»?	А) Да Б) Примерно В) Нет
II блок - мотивационно-ценностный	9.	Осознаете ли Вы свой (своего друга) воинский долг по защите Отечества?	А) Да Б) Затрудняюсь ответить

			В)Нет
10.	Готовы ли Вы (Ваш друг) защищать Родину в случае необходимости?		А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
11.	Хотели бы Вы в дальнейшем выбрать военную профессию?		А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет, скорее случайный
12.	Гордитесь ли Вы тем, что у нашей страны сильная армия?		А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
13.	Гордитесь ли Вы победой наших предков в Великой Отечественной войне?		А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
14.	Смогли бы Вы в случае войны отдать свою жизнь за свободу Родины?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
15.	Совпадает ли Ваша жизненная позиция с известным выражением А.В.Суворова «Жизнь – Отечеству, честь – никому»?		А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
16.	Испытываете ли Вы уважение к российской армии?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
17.	Чувствуете ли Вы гордость от созерцания военного парада?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
18.	Переживаете ли Вы за неудачи соотечественников в спортивных состязаниях?		А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет
19.	Стремитесь ли Вы совершать поступки для блага своей Родины?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
20.	Можно ли охарактеризовать Ваше отношение к Отечеству как «любовь»?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
21.	Испытываете ли Вы удовлетворение от деятельности на благо Родины?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
22.	Вызывает ли у Вас неприятие нелестная оценка Родины?		А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
23.	Удовлетворены ли Вы имеющимся запасом знаний о Родине?		А) Нет
			Б)Не знаю
			В) Да

III блок – поведенческо-деятельностный	24.	Испытываете ли Вы чувство тревоги за будущее нашей армии?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	25.	Работаете ли Вы над своей физической подготовкой?	А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	26.	Участвуете ли Вы в акциях помощи ветеранам?	А)Постоянно
			Б)Иногда
			В)Нет
	27.	Препятствуете ли Вы совершению Вашими ровесниками поступков, недостойных гражданина и патриота?	А)Да
			Б)Иногда
			В)Нет
	28.	Повышаете ли Вы свои знания об Отечестве?	А)Постоянно
		Б)Иногда	
		В)Нет	
29.	Совершаете ли Вы поступки для блага своей Родины?	А)Да	
		Б)Иногда	
		В)Нет	
30.	Проявляете ли Вы гражданскую, патриотическую активность?	А)Да	
		Б)Не знаю	
		В)Нет	
31.	В своей практической деятельности всегда ли Вы ставите интересы Отчизны выше собственных?	А)Да	
		Б)Иногда	
		В)Нет	
32.	Работаете ли Вы над повышением своей дисциплинированности?	А)Да	
		Б)Затрудняюсь ответить	
		В)Нет	
33.	Посещаете ли Вы военные парады?	А)Да	
		Б)Иногда	
		В)Нет	

СПАСИБО!

Педагогическая программа
по патриотическому воспитанию старшеклассников
«XXI век: Реконструкция стратегии мира»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня чрезвычайно актуальна. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Современные проблемы ставят многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях.

Сегодня имеют место различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозные культы деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п., в которые активно пытаются вовлечь молодое поколение. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, существует реальная потребность общества в воспитании молодого поколения патриотами, способными вывести нашу страну из экономического и нравственного кризиса, готовых защитить Россию от любого нашествия извне. Особенную актуальность приобретает данная проблема в свете 70-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Цель программы: патриотическое воспитание старшеклассников в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи:

- формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;
- воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны;
- формировать осознание старшеклассниками своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- формировать готовность совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Принципы построения программы:

Педагогическую работу по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях необходимо строить на основе следующих *принципов*:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение к его уникальности.

2. Природообразность воспитания: предполагается обязательный учет половозрастных особенностей воспитанников, своеобразие индивидуально-личностных качеств каждого.

3. Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и воспитанниками, толерантность к мнению учащихся, создание ситуации успеха.

4. Деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса.

5. Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форма методов воспитания в соответствии с индивидуально-личностными особенностями воспитанников.

6. Средовой подход в воспитании: педагогически целесообразная организация работы детского лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной).

Кроме того, важнейшим фактором следует считать ряд *социально-культурных условий* патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- формирование патриотизма старшеклассников на основе ряда вышеизложенных принципов;
- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;
- наличие подготовленного педагога-организатора - специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить

эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Содержание программы. Основное содержание программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» определяется целью и задачами. Организация и методика воспитательной работы со старшеклассниками должна быть направлена на стимулирование и развитие социально значимых качеств личности.

Длительность программы: 21 день.

Программа мероприятий
по патриотическому воспитанию старшеклассников
«XXI век: Реконструкция стратегии мира»

№ меропр. п/п	Этап, день смены	Время проведения	Вид деятельности
1	2	3	4
<i>I. Организационный этап</i>			
1.	1 день		Встреча «Давайте познакомимся!». Анкетирование.
2.	2 день	I половина дня.	Лекционный курс военной подготовки.
3.		II половина дня.	Игра «Путешествие по военным местам».
4.	3 день	I половина дня.	Тренинг по психологической подготовке.
5.		II половина дня.	Конкурс поделок из природного материала на тему «Великая Отечественная война».
6.	4 день.	Целый день	Полевой поход. Практический курс военной подготовки
<i>II. Основной этап</i>			
а) учебно-демонстрационный			
7.	5 день.	I половина дня.	Встреча с Героем России.
8.		II половина дня.	Мастер-класс «Исторические вехи».
9.	6 день.	I половина дня.	Турнир знатоков русской природы.
10.		II половина дня.	Спортивная эстафета.
11.	7 день.	Целый день	Турпоход по местам боевой славы
12.	8 день.	I половина дня.	Экскурсия в музей. Экспозиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне.
13.		II половина дня.	Тренинг по основам пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.
14.	9 день.	Целый день	Военно-спортивная игра: «Зарница».
15.	10 день	I половина дня.	Тренинг по психологической подготовке.

16.		II половина дня.	КВН. Тематика «Все для Победы!»
17.	11 день	I половина дня.	Мастер-класс по физической общевоинской подготовке.
18.		II половина дня.	Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь».
19.	12 день	I половина дня.	Лекционный курс военной подготовки
20.		II половина дня.	Праздник русской березы
б) демонстрационно-закрепительный			
21.	13 день	Целый день	Тренинг по курсу выживания. Конкурс по сбору лекарственного сырья «Лечение бойца в полевых условиях».
22.	14 день	I половина дня.	Лекционный курс военной подготовки.
23.		II половина дня.	Конкурс военной песни.
24.	15 день	I половина дня.	Мастер-класс по физической общевоинской подготовке.
25.		II половина дня.	Викторина «Что? Где? Когда?». Тематика «Никто не забыт и ничто не забыто».
26.	16 день	I половина дня.	Лекционный курс военной подготовки.
27.		II половина дня.	Военный турнир.
28.	17 день	I половина дня.	Практический курс военной подготовки.
29.		II половина дня.	Трудовая операция по наведению чистоты и благоустройству лагеря.
III. Заключительный этап.			
30.	18 день	I половина дня.	Встреча с профессиональными летчиками.
31.		II половина дня.	Вечерний огонек «Эхо Великой Отечественной войны в моей семье».
32.	19 день	I половина дня.	Тренинг по психологической подготовке.
33.		II половина дня.	Фестиваль плакатов: «Мирное небо».
34.	20 день	I половина дня.	Практический курс военной подготовки
35.		II половина дня.	Фестиваль «Наши таланты».

36.	21 день	Целый день	Подведение итогов и самоанализ. Заключительное анкетирование. «Костер».
-----	----------------	------------	---