

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»

На правах рукописи

Будаговский Виктор Леонидович

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ ПОИСКОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**13.00.05 – ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДИССЕРТАЦИЯ

*на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Паршиков Николай Александрович

Орел 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности как социально-культурная проблема.....	22
1.1. Сущность и специфика военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности.....	22
1.2. Модель военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности.....	77
ГЛАВА II. Опытно-экспериментальная работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности.....	93
2.1. Изучение сформированности военно-патриотических качеств учащейся молодежи	93
2.2. Реализация модели военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности	103
Заключение.....	123
Список литературы.....	135
Приложение.....	166

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема военно-патриотического воспитания граждан современной России обуславливается неизменностью функций государства, касающихся сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны в условиях совокупности внешних (геополитических) и внутренних (политических и социально-экономических) факторов. Военно-патриотическое воспитание молодежи занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

С развалом Советского Союза прекратила свое существование действовавшая в то время система идеологического и нравственного воспитания граждан. Свобода мнений, убеждений, взглядов способствовала открытости общества, раскрепощению духовной жизни, росту гражданской активности. Одновременно она же поставила многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, спланирующих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Образовавшаяся в результате отсутствия должного внимания к идеологическому воспитанию граждан пустота стала быстро заполняться мощным потоком западных «ценностей», нередко пропагандирующих самые низкие и ничтожные человеческие чувства: вседозволенность, насилие, жестокость и т.п.

Часть молодежи вовлекается в различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей, традиционных для нашего общества.

Государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, способных защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма.

Сегодня государство предпринимает ряд различных мер, направленных на консолидацию усилий различных ведомств, учреждений, организаций по модернизации системы военно-патриотического воспитания в форме федеральных, региональных и муниципальных целевых молодежных программ. Их методологические, нормативно-правовые и организационные основания представлены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которые являются продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и сохраняют непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется политика, направленная на подъем национального самосознания и патриотизма. Осуществление государственных программ патриотического воспитания граждан дало положительные результаты. Если в тексте Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» констатировалось нарастание негативных тенденций в молодежной среде, и необходимость

создания условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, то уже в принятой в 2010 году государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы» отмечается, что в стране создана система патриотического воспитания. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельность органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Одним из проявлений ценностного отношения к истории является развернувшееся на территории Орловской области поисковое движение на основании Постановления Правительства Орловской области от 5 октября 2010 г. № 344 «Об организации и проведении поисковой работы по розыску непогребённых останков воинов, погибших при защите Отечества на территории Орловской области».

Идеи патриотизма в истории России традиционно занимали одно из главных мест. Сформировавшееся в советский период и имеющие богатейшую практику глубокие традиции, военно-патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, может и должно быть усилено другим, более широким, социально ориентированным направлением, преодолевающим его ограниченность и способным обеспечить созвучность и соответствие духу нашего времени.

Военно-патриотическая работа с молодежью – это проверенный временем способ передачи молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Общеизвестно: патриотами не рождаются - ими становятся. Формирование нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм, не может быть достигнуто лишь нравственным просвещением, словесными формами воспитательного воздействия. Вне высоконравственной, общественно-полезной деятельности невозможно

гражданское становление подрастающего поколения, формирование патриотических чувств - необходима непосредственная военно-патриотическая деятельность, в процессе которой у молодых людей формируются правильные представления о требованиях к военной службе в рядах Вооруженных Сил, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной, создаётся и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина-патриота.

Арсенал форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи достаточно велик. Одной из комплексных форм включения молодежи в изучение героико-патриотического прошлого страны, является молодежное поисково-краеведческое движение.

Важную роль в воспитании играют молодёжные общественные движения. Поисковое движение в молодёжной среде России – уникальное социально-культурное явление. Оно фактически оформилось без участия государства, являясь ярким примером патриотической инициативы граждан и важнейшей формой в воспитании подрастающего поколения на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий.

Практика поискового движения выступает в качестве ценностно-деятельного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности. Главное предназначение гражданско-патриотического воспитания, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности, - формирование готовности и способности личности к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития.

Успех военно-патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности

проводимых мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы.

Под воспитательным социально-педагогическим потенциалом поискового движения следует понимать реальные возможности применения исторического опыта Великой Отечественной войны в целях патриотического воздействия на подрастающее поколение, воспитания у него необходимых военно-патриотических качеств.

Поисковое движение представляется одной из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания. Поисковая деятельность формирует у молодых людей такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, инициативность, самостоятельность, честность.

Таким образом, в решении проблемы военно-патриотического воспитания современной молодежи значительным потенциалом, по нашему мнению, обладает социально-культурная деятельность общественных объединений поисковой направленности.

Степень научной разработанности проблемы. В философской, социологической, психологической и педагогической литературе обсуждаются различные аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.

Со времен Демокрита, Платона, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.Н. Гумилева и др., а также вышедших в последующем научных трудов М.С. Джунусова, И.Е. Кравцова, А.С. Макаренко, В.В. Макарова, Р.Л. Мирского, Д.Ю. Мордвинцева, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, В.А. Сухомлинского, Е.С. Троицкого, В.Ф. Фарафоровского и др., развивающих идею патриотического воспитания подрастающего поколения, изучаемая проблема остается крайне актуальной.

Эмпирические аспекты проблемы достаточно содержательно представлены изучением феномена патриотизма в исследовательских

работах многих современных ученых (Р.Г. Абдуллатипов, Н.В. Ипполитова, Н.Д. Никандров, А.И. Побередкин, А.В. Подгорнов, А.И. Пятикоп, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Е. Щуркова и др.).

Развитие и новая интерпретация ряда базовых положений патриотического воспитания отражены в работах В.А. Белевцевой, Б.Д. Богоявленского, Е.Д. Гражданникова, Н.А. Жильцовой, Н.В. Ипполитовой, С.В. Марзоева, В.Г. Митрофанова, Ш.Ш. Хайруллина и др.

Анализу проблемы военно-патриотического воспитания посвящены научные труды А.А. Аронова, И.Н. Глазунова, В.В. Дьяченко, И.В. Кострулевой, В.А. Кузнецова, В.И. Лесняка, В.И. Лутовинова, Н.А. Мельниковой, С.И. Мешковой, Г.Г. Николаева, Р.Б. Сулейманова и др.

В трудах П.Ф. Агинова, Н.А. Жильцова, С.А. Константинова, В.П. Лукьяновой, Ю.А. Рыжкина, Г.А. Самарец, И.Л. Судакова, Х.Г. Фаталиева, М.Г. Цыганкова изложены различные аспекты военно-патриотического воспитания молодежи, что также представляет интерес для нашего исследования. Так, например, в работе Г.А. Самарец основное внимание уделяется содержаниям и методам военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе, в исследовании Н.А. Жильцова – рассматриваются акмеологические условия продуктивного военно-патриотического воспитания молодежи.

При работе над диссертационным исследованием были изучены труды в области теории и методики социально-культурной деятельности: М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Е.Ю. Стрельцовой, Н.Н. Ярошенко и др.

Для настоящей работы важнейшее значение имеют философско-социологические, культурологические, психолого-педагогические исследования свободного времени и культуры досуга М.А. Ариарского, М.М. Бахтина, И.В. Бестужев-Лада, Г.М. Бирженюка, Р.С. Гарифуллиной, Н.Ф. Максютин, А.П. Маркова, В.Е. Новаторова, Э.Г. Рыжик, В.М. Рябкова, И.В.

Саркисовой, Л.Ю. Сироткина, А.А. Сукало, В.Я. Суртаева, П.П. Терехова, Б.А. Титова, В.Е. Триодина, В.В. Туева, Д.В. Шамсутдиновой и др.

В отечественной науке был проведен ряд исследований, в которых изучались возможности общественных объединений в формировании различных качеств личности (С.А. Ветошкина, С.Э. Кера, И.И. Масло, Е.Е. Маслова, Е.Д. Пономарчук и др.), а также рассматривались вопросы организации общественных объединений в вузе (Г.Е. Балахничева, Е.Е. Глубокова, И.Ф. Пелячик и др.).

Между тем, очевидна необходимость дальнейшего решения существующих проблем в области патриотического воспитания подрастающего поколения, одной из которых является раскрытие потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи.

Нами выявлен ряд **противоречий** между:

- растущими потребностями общества в укреплении его патриотических основ, признанными на государственном уровне, с одной стороны, и недостаточным уровнем сформированности военно-патриотических качеств у подрастающего поколения, с другой;

- имеющимся потенциалом деятельности общественных объединений поисковой направленности, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе с молодежью, с другой;

- наличием некоторого эмпирического опыта по военно-патриотическому воспитанию молодежи в общественных объединениях поисковой направленности, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы, с другой.

В процессе решения данных противоречий была сформулирована научная **проблема**, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание молодежи.

Предмет исследования: военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Целью данного исследования является научное обоснование потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи, что потребовало определения ряда **задач** диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

2. Научно обосновать оптимальные социально-культурные условия, способствующие военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

3. Спроектировать и апробировать модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности военно-патриотических качеств молодежи определить эффективность разработанной авторской программы.

Основу диссертационного исследования составляет **гипотеза**, заключающаяся в предположении, что военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности будет эффективным при следующих социально-культурных условиях:

- обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;
- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью;
- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;
- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;
- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;
- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;
- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

Методологической основой исследования являются:

- основные положения методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Н. Новиков, М.Н. Скаткин и др.);
- психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- потребностно-мотивационная теория организации поведения (Н.В. Симонов и др.);

- социально-педагогическая концепция активного взаимодействия человека и среды (С.А. Беличева, Б.З. Вульф, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Теоретической основой диссертации являются:

- идеи отечественных философов (Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева и др.) об особенностях русской духовности;

- специфика проявления русской национальной культуры в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- ведущие теории современной педагогики о феномене патриотизма (Н.Г. Базилевич, В.И. Бачевский, Н.В. Ипполитова, Н.А. Кулинкович, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

- положения социально-культурной деятельности, разработанные М.А. Ариарским, Т.И. Баклановой, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жарковым, Ю.Д. Стрельцовым, Н.Н. Ярошенко и др.;

- теоретический анализ возможностей социально-культурной деятельности в формировании и развитии личности, проведенный Т.Г. Бортниковой, М.И. Долженковой, В.М. Рябковой, Н.А. Паршиковым, Е.Ю. Стрельцовой, В.Е. Триудиным, В.В. Туевым и др.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента; математические методы обработки данных эксперимента.

Базами исследования являлись: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры»; ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В исследовательской работе принимали участие 448 человека: 240 человек принимали участие в социологическом опросе; 208 человек – в

педагогическом эксперименте: 86 молодых людей вошли в экспериментальную группу (студенты 1 и 2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры), 115 человек вошли в контрольную группу (студенты 1 и 2 курса Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина), 7 человек – организаторов социально-культурной деятельности.

Организация исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2010-2014 гг. и состояло из трех последовательных этапов.

Первый этап исследования (2010-2011 гг.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены социально-культурные условия, а также выявлены сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности. На этом же этапе была разработана педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Второй этап (2012-2013 гг.) – осуществлялось планирование опытно-экспериментальной работы, разрабатывались анкеты, определялись базы исследования. На этом этапе были проведены: социологический опрос, констатирующий эксперимент, делались предварительные выводы.

Третий этап (2013-2014 гг.) – проведение формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей. Подведены итоги, сформулированы выводы диссертационного исследования.

Научная новизна заключалась в следующем:

– уточнено содержание понятия «общественные объединения поисковой направленности», под которым понимаются общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества;

- выявлена сущность и обоснована специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности;

– выявлены принципы военно-патриотического воспитания молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности: личностной направленности, активности, личностной самооценности, дифференцированного подхода, добровольности, доброжелательности, интегративности, коллективизма, творческого развития;

– обоснованы и экспериментально проверены социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности (обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи; комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности; построение воспитательной работы на основе исторических традиций и разработанной модели и программы военно-патриотического воспитания молодежи; наличие методического обеспечения воспитательной работы);

– разработана структурная модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, включающая *целевой, функционально-содержательный и критериально-результативный блоки*;

- научно обоснованы *педагогические* (изучение исторического прошлого Российской Армии, ее традиций в целях воздействия на сознание и поведение молодого человека; включение молодых людей в поисковую деятельность в рамках общественного объединения; наличие четко сформулированных целей и др.) и *организационные* (эффективные современные способы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи, и, в первую очередь, поисковую деятельность, участие в акциях, направленных на понимание и осознание государственных интересов, формирование готовности к действиям на благо общества и государства) *факторы* военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности.

– определен критериальный аппарат для оценки сформированности военно-патриотических качеств молодых людей.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также поиску новых форм и средств военно-патриотического воспитания молодежи, в частности, более подробно рассмотрен воспитательный потенциал общественных объединений поисковой направленности.

В контексте исследования уточнены ведущие понятия: «военно-патриотическое воспитание молодежи» и «общественные объединения поисковой направленности».

Выявленные специфика и сущностная характеристика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о возможностях применения деятельности общественных объединений поисковой направленности как действенного средства военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Обоснованы функции военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой

направленности (познавательно-преобразовательная, ценностно-нормативная, регулятивная, социализирующая, коммуникативная).

Предложенная модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности способствует эффективной организации педагогической деятельности, результатом которой будет сформированность военно-патриотических качеств молодых людей.

Выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-деятельностный), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей. При этом разработанный критериальный аппарат позволяет объективно выявлять уровень сформированности военно-патриотических качеств молодых людей и определять эффективность проведенной педагогической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе теоретической и экспериментальной части диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Разработанная педагогическая программа «Факел памяти» позволяет целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей.

Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по военно-патриотическому воспитанию молодежи с целью прогнозирования результата и выявления необходимости своевременной коррекции; экспериментально обоснована совокупность социально-культурных условий эффективности военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке педагогических, социокультурных программ для подростков и молодежи; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Общественные объединения поисковой направленности - это общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

2. Сущность военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором воспитываются чувства уважения к ветеранам, гордость за подвиг народа в годы Великой Отечественной войны и происходит осознание молодыми людьми необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой

направленности определяется особым потенциалом и возможностями деятельности общественных объединений, основанной на свободном выборе, общности интересов и увлечений, в процессе которой на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий происходит воспитание у молодых людей готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

4. Социально-культурные условия организации эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;
- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью;
- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;
- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;
- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;

- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;

- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

5. Педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, представляющая собой структурированную схему педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: целевого, функционально-содержательного и критериально-результативного и включает: социальный заказ, цель, задачи, функции, социально-культурные условия, функции, принципы, методы, содержание, формы, критерии, показатели, уровни, результат.

6. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, позволяющий объективно оценивать педагогическую деятельность с молодежью, направленную на военно-патриотическое воспитание молодых людей в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности. Среди критериев и показателей выделяем: *когнитивный* (понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.); *мотивационно-ценностный* (осознание ценности государства и гражданского общества современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам); *поведенческо-деятельностный* (инициативность; результативность в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; соподчинение личных, общественных и государственных интересов молодого человека). Уровни сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей: высокий, средний и низкий,

позволяющие объективно оценивать педагогическую деятельность в общественных объединениях поисковой направленности.

7. Авторская педагогическая программа «Факел памяти», позволяющая целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей и способствующая формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у молодежи гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось по следующим направлениям:

а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях.

б) опубликование результатов исследования в печати (10 научных публикаций автора, объемом 2,4 п.л., в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) обсуждение основных положений исследования на заседаниях кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВПО «Орловского государственного института искусств и культуры» и рекомендация к защите по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;

г) внедрение авторской педагогической программы «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодых людей в процессе учебно-воспитательной деятельности поискового отряда «Факел» ФГБОУ ВПО «Орловского государственного института искусств и культуры»

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

Глава I. Теоретические основы деятельности общественных объединений поисковой направленности по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи

1.1. Сущность и специфика военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности

Задачи, которые стоят сегодня перед российским обществом, требуют изучения многих проблем, важнейшей из которых является задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проблема военно-патриотического воспитания молодого поколения включает в себя воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Реализация этой идеи требует возвышения в сознании молодого поколения роли государства как механизма реализации своих внутренних и внешних функций и страны, как обособленной территории постоянного проживания многих десятков миллионов соотечественников, имеющей свою неповторимую и великую историю.

Патриотизм как личностное качество должен быть присущ всем гражданам, так как в современных непростых условиях необходимо усиление мер ответственности за судьбу страны. Задача военно-патриотического воспитания молодежи находится сегодня в числе приоритетных.

Военно-патриотическое воспитание — это составная часть патриотического воспитания, наряду с другими его частями, имеющими относительную самостоятельность: идейно-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и др.

Во все времена проблема патриотизма интересовала философов, социологов, психологов, педагогов, которые всегда уделяли этому вопросу значительное внимание.

Патриотизм появился с возникновением и становлением исторической жизни людей и остается спутником человека на протяжении всей его истории, изменяясь вместе с ней и развиваясь.

С развитием общества, с изменением условий существования человечества менялось и содержание патриотизма. Исторический генезис его связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Возникновение патриотизма как социального явления, его жизненность объясняется тем, что по своей природе и происхождению он имеет объективную основу. Человек всегда имеет место своего рождения, свою историческую Родину и связан различными узами с тем окружением, в котором живет, развивается, получает возможность для продолжения потомства и так далее¹. Именно эти и другие факторы неотъемлемо связаны с понятием патриотизма.

Понятие «патриотизм» имеет множество трактовок, представленных в трудах философов, социологов, педагогов в различные периоды развития общества.

Историко-философский анализ этого понятия показывает, что патриотизм рассматривался как нравственный и политический принцип, как социальное и высшее моральное чувство, как нравственная и социальная ценность², и предполагает его рассмотрение как общественно-исторического

¹ Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. ...д. п. н. М., 2001. 396 с.

² Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма// Педагогика. 1998. № 5. С. 52-58.

явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества³.

Один из первых ученых, давших определение патриотизму, - В.И. Даль, трактовавший его как «любовь к Отчизне». «Патриот, - по В.И. Далю, - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»⁴.

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется следующим образом: «...преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины»⁵.

В кратком словаре по философии под редакцией И.В. Блауберга и И.К. Пантина патриотизм определяется как «...принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей Родины»⁶.

В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова под патриотизмом понимается «...нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины»⁷.

Патриотом в словаре современного русского языка назван «...человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины»⁸.

В лексическом значении слово патриотизм обозначает «...любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу»⁹.

³ Ильин Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2003. 24 с.

⁴ Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. В 4 т. М.: Русский язык, 1978. Т.3. С.24.

⁵ Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. С. 486.

⁶ Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В.Блауберга, И.К.Пантина. 4-е изд. М.: Политиздат, 1982. С.244.

⁷ Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2001. С.358.

⁸ Словарь современного русского языка. В 17 т. М.-Л., 1959. Т.9. С.174.

⁹ Словарь русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой. В 4 т. М., 1984. Т.3. С. 15.

В философском энциклопедическом словаре в добавление к вышесказанному говорится о том, что это древнейшее чувство¹⁰.

Таким образом, проанализировав определения понятия патриотизма в различных словарях и энциклопедиях, мы выяснили, что во всех определениях, главным образом, патриотизм характеризуется отношением личности к родине.

С общефилософских позиций дают определение патриотизма П.М. Рогачева и М.А. Свердлин: «...патриотизм – чувство любви к Родине - воплощен в служении ее интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества... Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, он есть, прежде всего, высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех»¹¹.

По мнению С.Е. Матушкина и Н.В. Ипполитовой, «...нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуют определенные пласты душевной жизни человека: привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д.»¹².

Современные исследователи проблемы патриотического воспитания, рассматривая патриотизм как социально-нравственную ценность, считают необходимым переосмысление его содержания в новых социально-экономических условиях¹³.

Основная задача патриотического воспитания на современном этапе заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, которое

¹⁰ Философский энциклопедический словарь/Под ред. Л.Ф.Ильичева и др.М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

¹¹ Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. С. 270.

¹² Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях// Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-9.

¹³ Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: Дис. ... к.ф.н. М.: ВУ. 1995.

рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Анализ современных исследований показывает зависимость содержания патриотического воспитания от особенностей, динамики и уровня развития нашего общества, состояния его экономической, духовно-политической и других сфер жизни¹⁴.

Патриотизм рассматривается нами как моральный принцип и интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание.

По мнению В.Т. Лисовского, в содержании патриотического воспитания можно выделить следующие приоритетные духовно-нравственные ценности¹⁵:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Чувство патриотизма, обладающее всеми свойствами психологического отношения, с этой точки зрения рассмотрено в

¹⁴ Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика, 1998. №4. С. 40-46.

¹⁵ Там же, С. 12-18.

диссертационном исследовании Н.А. Левиной¹⁶. По мнению автора, оно включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент составляют знания из истории и культуры своей страны и малой Родины: о подвигах героев; достижениях ученых, деятелей культуры, которые прославили родной край; знания об успехах современников и т.д. Быть патриотом своей Родины значит:

- принимать и любить свою малую Родину;
- знать историю своей страны, гордиться ее великим прошлым и настоящим, активно участвовать в сохранении и приумножении ее лучших достижений и традиций;
- любить и оберегать природу, быть ее хозяином и другом;
- развивать и укреплять дружбу народов своей страны;
- интересоваться жизнью людей других национальностей, уважать их традиции, обмениваться опытом.

Эмоциональный компонент характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием всего, что относится к понятию Родины, и в зависимости от отражаемого объекта может вызывать следующие эмоции¹⁷:

- эстетические эмоции - возникают при созерцании красоты родного края;
- лирические эмоции - «чувство родного, близкого, милого» - при упоминании о родном крае, о близких людях, о том, что каждому дорого именно в том месте, где он родился;
- гностические эмоции - возникают в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;
- аккзитивные (накопительные) эмоции - актуализируются в связи с представлениями необъятных природных и человеческих ресурсов нашей страны;

¹⁶Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.

¹⁷Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // [Вопросы психологии](#). 1975. № 6. С.21-33.

- глорические эмоции (эмоции борьбы) могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных батальей, достижений или, напротив, неудач соотечественников в спортивных состязаниях и т. п.

Наличие глубоких знаний и соответствующих переживаний в этой области способствует формированию убеждений. Тем не менее, для выработки целостного отношения этого мало, необходим личный опыт.

Поведенческий компонент предполагает личный опыт патриотического инновационного поведения, который порождает, углубляет и закрепляет у ребят определенные переживания и отношения. Поэтому наряду с формированием чувства принятия Родины как нашей, моей, нужно способствовать активному, добровольному участию в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями¹⁸.

Важность социально-педагогической направленности в содержании патриотического воспитания, отмечают многие исследователи, которая основана на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и др.)¹⁹.

Социально-педагогический компонент содержания патриотического воспитания как доминирующий и составляющий его ядро, определяют С.В. Кривых и Г.А. Коновалова, отмечая, что «...только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, можно

¹⁸Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.

¹⁹Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: Академия, 2001. 272 с.; Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России: 1905-1914 гг.: Автореф. дис. ...к. ист. н. СПб., 2000. 23 с.; Мирошниченко Н.Г. Формирование готовности будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания: Монография. Оренбург, 1999. 221 с.

рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видами государственной службы»²⁰.

Содержание патриотического воспитания, по их мнению, включает в себя формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности; развитие потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений; формирование интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма; воспитание взглядов и убеждений по вопросам патриотизма.

Выделяются следующие направления в формировании патриотизма:

1. Распространение, внесение в сознание молодежи идей патриотизма (важнейшую роль здесь играет государственная идеология и система образования).
2. Формирование патриотических чувств, поскольку патриотизм как социальное качество укореняется в сознании личности как единство рационального и эмоционального.
3. Развитие гражданской ответственности за будущее своей страны.

Выделяя патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы, многие исследователи отмечают его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, физическим, эстетическим, экологическим и др.), что представляет собой достаточно сложное соотношение.

По мнению С.Е. Матушкина и Н.В. Ипполитовой²¹, на совокупности принципов, отражающих общие закономерности целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания молодежи, осуществляется патриотическое воспитание. К ним относятся:

²⁰ Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания младших школьников: Научное издание. Новокузнецк: Изд. ИПК, 2002. С.16.

²¹ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;
- координация взаимодействия учебного заведения и общественности в системе патриотического воспитания;
- обусловленность содержания, форм, методов, средств и приемов историческими традициями русского народа;
- зависимость содержания методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- диалектическое единство и органическую взаимосвязь между материалом и содержанием мероприятий.

С учетом современных подходов к воспитанию данная совокупность принципов может быть дополнена другими:

– интегративным подходом, «...что предполагает, во-первых, интеграцию патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе и, во-вторых, решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам, содержанию деятельность»²².

- принципом гибкости и вариативности патриотического воспитания, где первое означает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации, а второе – использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников, что обусловлено процессом гуманизации системы образования, направленностью педагогического процесса на создание условий для развития личности каждого человека;

- принципом опоры на положительное в личности и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия, так как «раскрытие положительных резервов личности

²² Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.18.

воспитанника становится возможным лишь в атмосфере благожелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов педагога с детьми, что особенно важно в патриотическом воспитании, основанном на эмоциональном воздействии на воспитанников»²³.

Современные подходы к воспитанию патриотизма молодежи предлагают Л.А. Дорошенко и Г.В. Здерова²⁴:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который подразумевает каждого полноправным участником воспитательного процесса.

2. *Гуманизация межличностных отношений* – уважительное отношение между педагогами и молодежью, терпимость к ее мнению, доброта и внимание по отношению к ней, создание благоприятного психологического климата, создание ситуации доверия, соревновательности, успеха.

3. *Гражданский подход*, который является одним из основных в современных беспрецедентных социально-экономических условиях в нашем обществе. Курс на воспитание человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество, подразумевает подготовку молодежи к жизнеспособности в новых социально-экономических условиях, к личной ответственности, инициативе и предприимчивости.

4. *Комплексный подход* остается не менее актуальным в организации воспитательного процесса. В результате комплексного подхода наряду с развитием способностей, воспитанием нравственности, формированием общечеловеческих ценностей, осуществляется целенаправленное обучение молодежи различным практическим умениям, что способствует укреплению у молодежи душевного равновесия, веры в свои жизненные силы.

5. *Целостный подход* к образовательному процессу, когда обучение

²³ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.19.

²⁴ Дорошенко Л.А., Здерова Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Развитие через образование, 2001. 36 с.

и воспитание являются равноправными и взаимодействующими компонентами, развивающими такие ведущие подструктуры личности, как способности и духовно-нравственную направленность.

6. *Опора не только на сознание и поведение молодого человека, но и на его чувства.* Жизненные ценности, нравственные нормы и правила только через чувства могут стать собственными ценностями и нормами развивающейся личности.

7. *Деятельностный подход к работе с молодежью.* Этого настоятельно требует признание, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих отношений. Взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, молодые люди привыкают совместно улучшать жизнь, учатся социальной активности, самодисциплине и терпимости, то есть тем качествам, которых требует от них демократическое общество.

8. *Средовой подход* – это взгляд на образовательное учреждение как на гибкую, взаимодействующую с социокультурной средой и семьями систему²⁵.

Проблема воспитания патриотизма у современной молодежи сегодня рассматривается по-разному.

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

²⁵ Дорошенко Л.А., Здерева Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Развитие через образование, 2001. С.36.

социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права²⁶.

В структуре понятия «патриотизм» О.С. Ипполитова и С.Е. Матушкин выделяют следующие компоненты: эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно-мотивационный и волевой²⁷.

Выделение *эмоционального* компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Психологи подчеркивают важность возникновения основ патриотизма, которые составляют «прошлый опыт человека», опыт чувств, отношений к окружающей действительности.

Интеллектуальный компонент характеризует знания, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков.

В психолого-педагогических исследованиях В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова сказано, что формирование представлений об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействиях в обществе, о ценностях своей страны позволяет человеку осознать себя частью общества, государства и быть готовым к патриотически целесообразной активности²⁸.

Обращаясь к истории своей страны, своего народа, человек начинает осознавать значение своей Родины, в нем растет потребность стать творцом,

²⁶ Побередкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Автореф. дис. ...к. п. н. Томск, 2000. 21 с.

²⁷ Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.

²⁸ Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание в книге: Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981; Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика. 1985. 200 с.

гражданином Отчизны, развивается интерес к жизни Родины. Этот интерес А.В. Петровский рассматривает как познавательный аспект социальной потребности человека²⁹.

Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки³⁰.

Как показывает проведенный анализ понятия «патриотизм», во всех работах, посвященных этой проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству, Все это дает основание выделить в структуре данного понятия *деятельностный*, действенно-практический компонент.

В процессе патриотического воспитания деятельность позволяет расширять и углублять патриотические знания, формировать патриотические взгляды и убеждения, проявлять патриотические чувства, реализовать потребности и интересы личности. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели, что, в свою очередь, способствует формированию умений и навыков, необходимых для практической деятельности, развитию чувств и мотивации более высокого уровня.

Одной из важных характеристик качеств патриотической личности является *потребностно-мотивационный* компонент.

Формирование потребностей является сложной педагогической задачей. Известно, что потребность удовлетворяется с разрешением лежащего в ее основе противоречия. Одно противоречие сменяется другим и происходит развитие. Внутренним «предметом», осознанным побудителем к удовлетворению потребности является мотив. Появление осознанного стремления к удовлетворению потребности считается признаком ее

²⁹ Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978.176 с.

³⁰ Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки, 1978. №2. С. 47 - 55.

сформированности. И только через мотивы, можно формировать потребности.

Два взаимосвязанных класса мотивов выделяются А.Н. Леонтьевым³¹: мотивы-цели (терминальные, смыслообразующие мотивы, идущие от системы ценностей личности) и мотивы-средства (инструментальные, выражающие предпочтения тому или иному образу действий, свойствам личности и связанные с чувственными переживаниями, желаниями, стремлениями, интересами). Обычным проявлением мотива-средства как «опредмеченной» потребности является интерес, избирательное сосредоточение внимания на том или ином предмете, окрашенном определенными переживаниями, эмоциями.

Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека.

В самом общем плане мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность³².

Согласно Л.И. Божович, «...в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность»³³.

Мотив – это всегда внутреннее побуждение к действию³⁴. По мнению О.И. Родионовой, ценностная ориентация в сравнении с мотивом, имеет более богатое социокультурное содержание и не так жестко связана с

³¹ Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975. 303 с.

³² Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 285.

³³ Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный план) рассмотрения парадигмы воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 41-42.

³⁴ Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. С.45.

деятельностью как мотив, воздействуя на поведение личности лишь в конечном счете³⁵.

Мотивы-цели тесно связаны с ценностными ориентациями человека.

По мнению А.А. Бодалева, ценности принимаются человеком постепенно: сначала вынуждено, в силу определенных требований, затем осознанно, добровольно и, наконец, когда становятся собственными мотивами-целями³⁶.

Ценность – представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, убеждения и предпочтения людей, выраженные в поведении³⁷.

Наиболее полное определение, отражающее сущность понятия ценностей, дано В.П. Тугариновым. По его мнению, ценности - это «...предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и пр.) членам определенного общества или класса, или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала»³⁸.

Система ценностей представлена как совокупность идей, выполняющая, с одной стороны, функцию регуляции общественных связей людей, а с другой, – направляющая по определенным векторам жизнь индивида, образуя его идеалы и негативные императивы, формирующая социально значимые доминанты, лежащие в основе личностного смысла жизни субъекта.

Смысл жизни связан с ценностными ориентациями человека, то есть с выбором определенных жизненных ценностей и формированием направленности на них. При этом функция мотивов состоит в том, что они как бы «оценивают» жизненное значение для субъекта объективных

³⁵ Родионова О.М. Приоритетные ориентации современного студенчества России: Автореферат дис...к. с. н.: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева. Саранск, 2000. С.7.

³⁶ Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды. М.: Педагогика, 1983. 271 с.

³⁷ Антоненко С. А. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. 1999. №4. С.176–185.

³⁸ Беличева С.А. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации // Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. С. 35 – 45.

обстоятельств, придают им личностный смысл, выполняющий регулирующую функцию и определяющийся тем, в какой связи объект или явление находится с мотивами и ценностями субъекта.

В личностном смысле отражается не только сама значимость, ее эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь объекта и явления с конкретными мотивами и ценностными ориентациями субъекта.

Данный компонент органически входит в структуру анализируемого понятия, т.к. предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине.

При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия, что связано с проявлением воли.

Военно-патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении патриотических поступков.

Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным влияниям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия.

Волевая личность характеризуется целеустремленностью, решительностью, настойчивостью, дисциплинированностью и т.д.³⁹. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия «патриотизм» *волевого* компонента.

Кроме того, процесс патриотического воспитания включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов.

³⁹ Солдатенков А.Д. Патриотизм - основа духовно-нравственного воспитания. (Министерство общего и профессионального образования РФ; Московский государственный открытый педагогический университет). М.: МГОПУ, 1998. 42 с.

Определяя патриотизм как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, в науке и практике на современном этапе разрабатываются различные направления в воспитании молодежи. Эти направления характеризуются следующими понятиями: патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

В работе Е.В. Лисецкой эти направления проанализированы достаточно подробно. Цель и задачи каждого из этих направлений обращены к одному из компонентов, составляющих личностное образование. Например, патриотическое воспитание – это воспитание патриота, формирование у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу России⁴⁰.

Рассматривая проблемы патриотического воспитания и пути их решения, В.Е. Уткин выделяет следующие направления формирования патриотизма в современных условиях⁴¹:

- *идеологическое направление* – утверждение патриотизма в качестве одной из важнейших социально-политических ценностей граждан России;
- *научно-теоретическое* – активизация теоретических исследований основ формирования патриотизма как научной проблемы и как практической деятельности в целях его качественного наполнения в контексте важнейших изменений, происшедших и происходящих в обществе;
- *педагогическое и методическое направление* – фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по

⁴⁰ Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников: Дисс. ... к. п. н. М., 2002. 188 с.

⁴¹ Уткин В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях// Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С. 4-12.

организации и проведению патриотического воспитания с учетом особенностей той или иной категории граждан РФ, постоянное обобщение результатов этой работы; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания; регулярное издание соответствующей литературы, содержащей педагогические основы организации и проведения этой деятельности с учетом инноваций, передовой учебно-воспитательной практики; организация подготовки воспитательных кадров, способных активно, на высоком уровне решать задачи патриотического воспитания и др.;

- *организационное направление* – создание соответствующих механизмов для последовательного осуществления целого ряда мер по активизации процесса формирования патриотизма у российских граждан;

- *нормативно-правовое направление* – создание законодательной основы определения социально-правового статуса патриотического воспитания как одного из важнейших направлений социально значимой деятельности государства и других субъектов формирования патриотизма;

- *финансово-экономическое направление* – соответствующее ассигнование из государственного бюджета и средств органов исполнительной власти субъектов РФ всех органов и организаций, непосредственно занимающихся работой по формированию патриотизма.

Патриотическое воспитание охватывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни. Целью является формирование чувства патриотизма, которое включает в себя готовность ради Родины к самопожертвованию. Верность Родине в период военных испытаний, гордость за прошлое нашей страны, за научно-технический и культурный вклад нашей страны в мировую цивилизацию, отрицательное отношение к социальным порокам общества, уважительное отношение к историческому прошлому и традициям своей Родины.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на

формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

Военно-патриотическое воспитание традиционно ближе и понятнее современной молодежи потому, что их деды, отцы, близкие являлись и являются непосредственными участниками событий, связанных с войнами. Идея служения Отечеству впитана ими вместе с молоком матери. Значит, это направление воспитания на данном этапе является наиболее приемлемым сегодня и может дать нужный результат.

Проблемы молодежи в области современной молодежной политики требуют их решения на новом уровне в рамках актуальных на сегодняшний день методологических парадигм, существующих не изолированно от становления и развития молодого человека, а интегративно - становление молодежи в важнейших сферах общественной жизни: экономической, политической, духовной, семейно-бытовой, досуговой и т.д.

Современная наука идентифицирует молодежь с конкретно-исторической категорией, так как в разные исторические периоды понятие «молодежь» носило разный смысл, что позволяет рассматривать эту категорию в единстве с закономерностями социальной действительности, с логикой функционирования и развития общества как развивающейся системы.

Молодежь постоянно преодолевает этапы модернизации общества, испытывает неопределенность своего места и роли в разных сферах, в том числе в системе образования, социализации и пр. Сопоставление разных подходов к особой социальной страте современного общества - молодежи, а также конкретное применение ювенологии в качестве концептуальной основы государственной молодежной политики, позволяют более четко сформулировать и представить понятийный аппарат категории «молодежь».

Понятие «молодежь» появилось еще в доклассовом обществе, и было связано с вхождением данной категории в систему возрастных групп, выполняющих функции разделения труда. В России на рубеже XIX-XX вв.

понятие «молодежь» стало выступать как термин, обозначающий определенную социально-демографическую группу.

В любом обществе существует возрастная структура, предполагающая для каждого возрастного статуса определенные права и обязанности, в том числе в освоении досуга. Готовность вести себя в соответствии с возрастом возникает в результате интернализации соответствующих норм.

Изучение ценностей современной молодежи, ее установок, жизненных планов во многом определяет эффективность разрабатываемых мероприятий в социально-культурной отрасли, в том числе, в сфере образования и досуга.

В исследованиях В.Т. Лисовского раскрывается не только духовно-ценностная, но и социальная суть свободного времени молодежи как за рубежом, так и в России. Молодежный андеграунд наделяется конкретными характеристиками, связанными с отсутствием контактов с обществом, где все события происходят без вмешательства взрослых и идеология этой части молодежи построена на агрессии, на субкультурном образовании, а в определенных случаях на элементах криминализации (наркомании, проституции, кражах, грабежах и т.д.)⁴².

В социально-культурологическом плане жизнедеятельность молодежи проявляется в соответствии с социально-культурными и духовными запросами общества на данном историческом этапе, что подчеркивает ее способность интегрировать в эти процессы.

Среди инноваций в воспитательной работе с молодежью следует отметить общественные объединения, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан⁴³.

Существует несколько подходов к определению характеристик молодежных общественных объединений.

⁴² Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика, 1998. №4. С. 40-46.

⁴³ Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: Государственная программа // Федеральное архивное агентство: <http://archives.ru/programs>.

Во-первых, их можно различать по их организационно-правовым формам. Этот способ определения часто используется в социологических, политэкономических и юридических исследованиях.

Особенности внутригруппового устройства коллектива, которые имеют прямое отношение к организационно-правовым формам, определяют многие сущностные аспекты деятельности объединения. Организационно-правовая форма, в рамках которой работают общественные объединения, влияет не только на отношение к собственности членов этого социально-культурного формирования, но и на процесс принятия решения, тем самым, оказывая воздействие на принципиально важные положения работы той или иной организации.

Под этими принципиальными положениями следует понимать, прежде всего, те цели и задачи, которые ставит перед собой общественное объединение в момент своего возникновения. Здесь мы сталкиваемся со следующими базисными характеристиками общественных объединений - разделением по целям деятельности, - второй признак.

Цели и задачи общественных объединений способны послужить основой для обнаружения видовых различий между ними: экологические объединения, военно-патриотические, физкультурно-оздоровительные и другие.

При определении целей деятельности общественного объединения учитывается общественно-политическая и социально-культурная значимость того опыта, который смогут получить участники данного социально-культурного формирования.

Социально-значимая деятельность, которую можно назвать основополагающей целью для любой общественной организации, является одним из главных признаков, отличающих ее от других общественных объединений.

Третьим признаком при классификации общественных объединений, часто встречающимся в литературе, можно назвать их разделение по

масштабам деятельности, в которую они включены. В этом случае различают общероссийские, межрегиональные, региональные, областные, краевые, городские, районные, сельские и др. общественные объединения.

Среди исследователей, пытавшихся определить классификацию молодежных общественных объединений, можно отметить работы А.Г. Кирпичника, В.В. Коврова, М.Е. Кульпединовой и др.

По способу образования, организационным основам функционирования, по источнику и характеру целеполагания, все общественные объединения на группы разделяет М.Е. Кульпединова и В.В. Ковров⁴⁴:

1. Объединение, ставящее своей главной задачей удовлетворение интересов, запросов, потребностей его членов, передачу им знаний, умений навыков и, как следствие, включение в социальную практику. К этой группе объединений относятся клубы, творческие коллективы, различные формальные и неформальные формирования, которые были первоначально созданы исключительно с целью обучения молодежи, но постепенно трансформировавшиеся в коллективы, нашедшие социально значимую цель.

2. Объединения и организации, способные через включение в различные виды деятельности приобщить молодого человека к социальной практике: туристические, краеведческие, спортивные, военно-патриотические, юридические и др. клубные формирования.

3. Объединения, которые с самого начала знакомства с молодым человеком предлагают свою систему ценностей, на основе которой строится вся дальнейшая деятельность. К ним относятся общественно-политические, национально-культурные, религиозные, пацифистские, экологические организации⁴⁵.

Выделяются следующие функции молодежных общественных организаций:

⁴⁴ Кульпединова М.Е., Ковров В.В. Детское движение – объект научных исследований. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 1995. 162 с.

⁴⁵ Там же, с.9-10.

1. Группы функций, направленные на консолидацию общества в целом – коммуникативные и регулятивные.

2. Социализация и социальное становление личности в организации. Сюда относится функция установления социальных связей, когнитивно-прогностическая, организаторская, компенсаторная и воспитательная.

3. Досуговая функция, которая решает задачу удовлетворения интересов и реализацию потребностей.

Молодежное общественное движение следует рассматривать как неотъемлемую составную часть общественного движения в целом (как применительно к государству, так и к региону).

Всю совокупность молодежных общественных формирований можно рассматривать как специфическую разновидность «самодеятельного» движения. С другой стороны, молодежное движение – это способ разрешения социально-культурных проблем, касающихся общества в целом, а также специфических проблем молодежи региона.

Бесспорным надо признать и тот факт, что данное движение способно представлять себя в социально-культурной среде с помощью особых коллективных форм (ассоциации, инициативные группы, общественные организации и т.п.), а также заявлять о себе через особые разновидности социальной активности (реализация программ, проектов, инициатив).

Общественные объединения располагают богатыми возможностями для воздействия на личность с целью ее всестороннего развития, по своей природе являясь результатом соединения усилий конкретного человека или группы лиц с запросами общества.

Об общественных объединениях нередко говорится как о самостоятельном социально-культурном институте, занимающем определенную воспитательную нишу в сложной и многоуровневой системе в рамках той или иной общественной формации. Помимо воспитательной функции, общественные объединения способны служить генератором

множества социально-культурных изменений во взаимоотношениях конкретного человека и общества, межинституциональных связях, в создании гражданского общества.

Огромный потенциал имеют общественные объединения в области личностного саморазвития молодого человека.

Изучая особенности формирования личности в условиях молодежной общественной организации, необходимо перечислить некоторые социально-психологические механизмы, способствующие планомерному и поступательному включению молодого человека в деятельность общественного объединения:

- деятельность, в которую вовлекается молодой человек в условиях общественной организации всегда конкретна, ее результаты очевидны для участников общественного формирования;
- социально-значимая деятельность, участником которой становится член общественной организации, является способом удовлетворения социальной активности, естественной потребности в инициативе и действии;
- условием, необходимым для осуществления деятельности общественного формирования, выступает удовлетворение актуальных внутриличностных запросов и потребностей его участников;
- важным инструментом вовлечения в работу общественного объединения служит осознанное стремление молодых людей к самостоятельности и добровольности в принятии решений.

Социально-культурная среда – это поле проявления общественных инициатив и место столкновения субкультурных традиций. Молодежные общественные объединения часто образуются в ответ на возникновение новых потребностей в культурно-досуговой сфере.

О необходимости развития так называемых программ «неформального социального образования», которое состоит в своеобразном приобщении молодого человека к взрослой жизни, говорят М. Смит и Б. Холмен.

Например, это может быть обучение правилам приема на работу: «Первостепенная задача молодежных общественных объединений заключается не в том, чтобы предоставить молодежи возможность отдыха и развлечений, а в том, чтобы клуб стал местом общения и развития комплекса определенных качеств, которые должны помочь ему в жизни»⁴⁶.

В Соединенных Штатах Америки различные общественные объединения являются структурами, которые предоставляют гражданам уникальную возможность приобретения коллективного или индивидуального социального опыта, полноценной социокультурной интеграции, личностной самоидентификации в условиях гражданского общества.

Отличительными чертами данных объединений (организаций) являются доступность, вариативность и свобода выборов видов деятельности, проявляющих гражданскую сущность общественного бытия современного человека. Опыт работы в данных организациях помогает молодым людям осознать общественные проблемы, сформировать отношение к ним, приобрести умения и навыки решения социальных, социально-психологических и личностных проблем. Молодежные организации помогают формированию личности подростка, наделяя его реальной ответственностью, требуя отчетности за порученную деятельность, обеспечивая определенные стандарты, на основании которых каждый человек может дать оценку своей деятельности.

В США количество общественных организаций исчисляется сотнями тысяч. Крупнейшая американская благотворительная организация «Юнайтед Вей» (United Way), осуществляющая программы социальной помощи различным категориям населения, приводит данные о почти двукратном увеличении числа подобных организаций со статусом 501 (c) (3) в США.

Большинство американских общественных организаций были основаны в рамках так называемых общественных движений (grassroot

⁴⁶ Петрищев В.И. Великобритания: социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века. – Красноярск: КГПИ, 1992. С.5.

movements). Движения такого рода считаются в США неотъемлемой составляющей системы либеральных ценностей и одним из краеугольных камней американской демократии, так как представляют собой неформальное проявление (волеизъявление) инициатив граждан.

Ниже приведен список общественных движений современных США, в деятельности которых особенно ярко проявляются ценности толерантности, культурного плюрализма, разнообразия, взаимозависимости:

- Движение за права американских индейцев (American Indian Movement).
- Коалиция «Христианское право» (Christian Right).
- Движение за гражданские права (Civil Rights Movement).
- Инвайронментальное (экологическое) движение (Environmental Movement).
- Движение за права гомосексуалистов (Homosexual Rights Movement).
- Движение за права человека (Human Rights Movement).
- Движение пожилых граждан (Senior Citizens Movement).
- Феминистское движение (Feminist Movement)⁴⁷.

В США достаточно распространена деятельность волонтеров, широко предоставляемая в рамках программ социальной помощи местных сообществ. Данный вид работы основан на альтруизме и направлен на оказание необходимой поддержки людям, когда они попадают в стрессовые ситуации, связанные с потерей близкого человека, стихийными бедствиями, полной или частичной утратой трудоспособности, душевным срывом, безработицей, принятием жизненно важных решений.

Определены следующие цели работы, в которой четко прослеживается гуманистическая аксиологическая основа современного гражданского общества:

⁴⁷ Кирш Д.В. Социально-культурные условия социализации личности в процессе деятельности детских и молодежных общественных объединений: Дисс. ... к.п.н. Тамбов, 2002. 204 с.

а) забота об увеличении самостоятельности, развитии способности контролировать свои действия и более эффективно решать возникающие проблемы;

б) поиски индивидуального и по-своему уникального подхода к каждому человеку и к каждой семье в современных условиях, направленные на удовлетворение их экономических, духовных, досуговых интересов и потребностей;

в) создание условий, благоприятной досуговой среды, которая помогла бы каждому человеку - ребенку, подростку, взрослому, несмотря на ту или иную экстремальную ситуацию, жизненный кризис, душевный срыв, сохранить равновесие, чувство собственного достоинства, физические силы, познавательную и творческую активность.

Возникновение первых молодежных организаций, целенаправленно занимающихся проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в США, относится к 30-м годам XIX века. Организации обычно создавались взрослыми людьми специально для нужд молодежи. До этого большинство организаций, преимущественно религиозных, принимали в свои ряды молодежь, но внутри этих организаций практически отсутствовало деление по возрастному принципу.

Одной из первых организаций, которую формально можно отнести к молодежным, было Юношеское Миссионерское Общество Первой Реформированной Пресвитерианской Церкви Филадельфии (Juvenile Missionary Society of the First Reformed Presbyterian Church of Philadelphia) созданное в 1831 году. Несмотря на присутствие в названии слова «юношеское», общество включало в себя довольно широкий возрастной спектр членов от 2 до 25 лет. Созданная в 1836 году организация "Армии Холодной Воды" (Cold Water Armies) по видам своей деятельности более сочеталась с современной концепцией деятельности молодежных организаций. Учитывая то, что большинство взрослого населения в то время придерживалось философии, что «незанятые руки - это руки на службе

дьявола», руководство организации признавало лишь очень ограниченное количество форм досуга. Основные виды деятельности этой организации включали в себя парады, специальные диспуты, пикники, хоровые занятия, сбор денег для малоимущих. Многие современные молодежные организации осуществляют подобную деятельность и сегодня.

Старейшей из ныне успешно действующих в США молодежных организаций является Христианская Ассоциация Молодых Мужчин (YMCA – Young Men's Christian Association), международное сообщество, цель которого создание конструктивных социальных, физических и образовательных условий для молодежи и взрослых обоих полов.

В своем историческом развитии принципы ассоциации последовательно изменялись от христианского гуманизма к секулярному и далее к неогуманистическим принципам. Ассоциация продолжает формально придерживаться христианских принципов, но не требует от своих членов быть верующими.

Толерантность является ведущим принципом и ценностью ассоциации: YMCA обслуживает людей всех возрастов, доходов, способностей, рас и религий. Объединенные общей миссией, отделения Ассоциации функционируют абсолютно независимо, отвечая на потребности местного сообщества. YMCA участвует в решении множества социальных проблем, разрабатывает инновационные программы по предотвращению наркомании, токсикомании, переобучению безработных, благоустройству беженцев, патронажу пожилых людей, организации занятий для инвалидов, и, конечно, Ассоциация имеет огромный опыт по работе с молодежью. Для людей со специфическими потребностями (инвалидов, бездомных, экстремистов, правонарушителей, малообеспеченных людей), которые, как правило, имеют низкий уровень образования и, практически, ничего в смысле поддержки семьи в ассоциации разрабатываются специальные программы поддержки.

В конце XIX века появились организации, целью которых являлось развитие положительных черт характера молодежи в свободное время. В

период с 1910 по 1919 год были созданы такие известные организации как Бойскауты (the Boy Scouts), Костер (Camp Fire), Герлскауты (the Girl Scouts), Детский Красный Крест (Junior Red Cross), Достижения Молодых (Junior Achievement) и др. Программы этих организаций были направлены на пропаганду здорового образа жизни, рекреативную деятельность, жизнь на открытом воздухе, туризм, помощь окружающим, развитие навыков, умений, положительных черт характера, то есть основ продуктивной и здоровой жизни.

Хотя американские общественные молодежные организации обладают схожими характеристиками, они отличаются друг от друга по многим параметрам. Большинство организаций на местном уровне подчиняются уставным или франчайзинговым требованиям, которые предусматривают следование определенным стандартам, установленным их центральными общенациональными организациями.

Некоторые организации открыты для всех категорий молодежи, другие имеют определенные требования к желающим стать их членами. Эти требования могут касаться, например, специфических интересов или умений, которыми должны обладать члены организации.

Молодежные организации США можно разделить на две основные группы. Первую группу составляют организации скаутов, клубы по месту жительства и религиозные организации, которые, как правило, предлагают своим членам широкий выбор видов деятельности. Ко второй группе относятся спортивные клубы и клубы по интересам, деятельность которых, обычно сфокусирована на каком-то одном виде спорта или проведения досуга. Однако, организации, относящиеся ко второй группе, часто ставят перед собой цели, направленные на воспитание у своих членов активной гражданской позиции. Большинство организаций и первой, и второй группы имеют специальные программы, которые позволяют молодежи с ограниченными физическими или умственными способностями участвовать в их деятельности. Разработка и внедрение технологий включенного

обучения и воспитания оказывает серьезное влияние на развитие толерантности, как важнейшей ценности гражданского общества.

Почти все молодежные организации обеспечивают своим членам возможность оказывать помощь нуждающимся людям или местным сообществам. Для некоторых организаций такая деятельность является их миссией. Довольно часто дети, которые участвовали в волонтерской деятельности, организуемой молодежными организациями, становятся лидерами или активными участниками студенческих организаций после поступления в высшие учебные заведения. Волонтерская деятельность помогает сформировать у подрастающего поколения понимание и ощущение взаимозависимости человеческого сообщества.

Общественная инициатива и активность, ставшие суммой индивидуальных запросов и потребностей, имеют хороший потенциальный запас для процессов саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования. Конечно же, внутри общественного объединения действуют сильные механизмы взаимовлияния, базирующиеся на межличностном взаимодействии, коллективной деятельности и педагогическом воздействии. Так или иначе, говоря об общественном объединении, мы видим специфический коллектив единомышленников, объединенных своей организационной культурой, включающей цели и задачи объединения, определенные способы и методы достижения поставленной цели, обычаи, обряды, традиции, сложившиеся стили межличностного взаимодействия и другие элементы жизнедеятельности того или иного формирования.

Одним из критериев отношения субъекта к конкретной сфере реальности является его социальная активность. Практически всякую деятельность можно рассматривать как проявление активности. Некоторые авторы понимают эту активность как разновидность активности социальной

или психической. Принято также выделять степени интенсивности и направленности личности на определенную деятельность⁴⁸.

Среди факторов, определяющих социальное взаимодействие, психологом Н.Н. Обозовым, выделяются три группы:

- регулирующие (сознание и эмоционально-волевая сфера);
- мотивационные (потребностная сфера);
- индивидуальные (характер, темперамент)⁴⁹.

Все виды социального взаимодействия, по его мнению, имеют пять уровней. К верхним уровням относятся социально-психологический и социально-идеологический. Затем идут психологический, физиологический и биологический уровни совместимости. В зависимости от конкретного типа взаимоотношений в регулирование деятельности включаются различные уровни совместимости.

Подчеркивается также особая роль основного мотива контакта или, по его словам, «возвышенной цели» для успешного развития взаимодействия. Развивая эту мысль, Н.Н. Обозов пишет: «Общность интересов и потребностей выполняет свою регулирующую функцию в тех случаях, когда взаимодействие не ограничивается только трудовой деятельностью, но включает совместную учебу и отдых»⁵⁰.

Индивидуальная активность личности может проявляться на разных уровнях. Критериями, определяющими степень выраженности и нюансы проявления активности, могут служить временные интервалы (как долго продолжалась активность одного качества), а также степень осознания целей и задач деятельности. В прикладных исследованиях, посвященных изучению социальной активности в общественных молодежных объединениях, часто упоминаются следующие количественные параметры:

1. Объем времени, уделяемый на некоторую деятельность.

⁴⁸ Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976.

⁴⁹ Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений. М.: Знание, 1986.

⁵⁰ Там же, с.24.

2. Частота занятий по программам объединения.
3. Общая продолжительность занятий.

Среди качественных параметров социальной активности обращает на себя внимание приверженность следующим критериям:

1. Целеустремленность.
2. Избирательность в получении информации.
3. Степень осведомленности в изучаемой области.

Действие – это самая маленькая психологическая единица, которая представляет собой деятельность, регулируемую волевым усилием.

Социальная активность – это высшая форма человеческой активности, которая проявляется, как способность действовать сознательно, не только приспособляясь к внешней среде, но и целенаправленно изменяя ее.

В практической жизни она выступает как деятельность в организации и координации активности индивидов, в освоении ими внешней среды. Тем самым, она представляет собой, с одной стороны, необходимый элемент культуры, а с другой, служит инструментом усвоения сущностных элементов этой же культуры. Главной из функций социальной активности следует признать активное и целенаправленное вовлечение подрастающего поколения в сотворчество, самосовершенствование и самопознание.

О социальной активности, как о «...проявлении существенных свойств личности в общественной жизни, то есть в тех социальных условиях, в которых протекает ее бытие» говорит Н.С. Мансуров⁵¹.

Создание ценностной мотивационной деятельности – одна из важнейших задач педагогического процесса. Цели деятельности – важнейший компонент ее структуры, поэтому в организации деятельности необходим перевод поставленных педагогических целей в побуждения самой личности, в ее внутренние устремления – мотивы.

⁵¹ Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976. С.40.

Одним из структурных компонентов деятельности является ее содержание. Оно определяет круг явлений окружающей действительности, предметные действия, способы, операции и умения, непосредственно решающие поставленную задачу. Завершающий результат деятельности проявляется на стороне как объекта, так и субъекта деятельности, являясь показателем осуществления деятельности⁵².

В различных отраслях знания предпринимались неоднократные попытки классификации видов деятельности. Например, в социологии принято выделять трудовую, политическую, художественную, научную и другие виды деятельности. В психологии принято соотносить виды деятельности с сенсорными процессами. В педагогике, как правило, выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В рассмотрении деятельности как определенного типа отношений к действительности, прежде всего, подчеркивается, что деятельность человека в обществе отличается от поведения в животном мире, так как определяется не биологическими законами, а исторически выработанными социокультурными программами. Наличие этих программ позволяет говорить о переходе от поведения как системы действий, направленных на поддержание биологического существования в рамках своей экологической ниши, к деятельности как специфически человеческой форме активного отношения к окружающему миру. «История о Человеке, который Делает Орудия, рассказывает о том, как «человек создает себя», превращая природу в культуру»⁵³.

Содержание этой деятельности составляют целесообразные изменения и преобразования мира на основе имеющихся культурных навыков. Различные компоненты системы деятельности не существуют изолированно друг от друга, скорее они постоянно конструируются, восстанавливаются и преобразуются как продукт и причина человеческой жизни.

⁵² Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

⁵³ Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр, 1997. С.137.

Выдающийся западный культуролог Э. Хатчинс, пытаясь интегрировать множественные определения культуры, следующим образом переосмысливает связи между деятельностью, общением и культурой: «Культура – адаптивный процесс, аккумулирующий частичные решения часто встречающихся проблем... Культура – это процесс человеческого познания, протекающий как внутри, так и вне человеческой психики. Это процесс, в котором участвуют наши повседневные культурные практики»⁵⁴.

Культурно-досуговая деятельность обладает значительным влиянием на процессы, происходящие в обществе:

- а) производство новых знаний, норм, ценностей;
- б) накопление, хранение и распространение знаний, норм и ценностей;
- в) создание условий для процесса воспроизводства и передачи духовных ценностей;
- г) функция коммуникации;
- д) социализация подрастающего поколения;
- е) рекреативная функция⁵⁵.

Работа молодежных общественных объединений в области культурно-досуговой деятельности предполагает привлечение большого количества людей, что становится важным этапом на пути реализации вышеперечисленных функций.

Среди основных причин проявления социальной активности в молодежной среде Е.А. Погонина выделяет три типа мотивов приобщения к общественно значимой деятельности:

- непосредственно общественные (к этим мотивам относятся стремления сделать жизнь близких людей, а возможно и всей своей референтной группы более интересной, разнообразной и содержательной; они отражают единство общественных и личных потребностей);
- опосредованно-общественные (они способствуют удовлетворению

⁵⁴ Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр, 1997, с.87.,

⁵⁵ Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: Теория, практика и методика научных исследований: Учеб. пособие. М., 1994. С.80.

потребности в социальном признании и самоутверждении, стремлении к завоеванию уважения и авторитета);

- эгоистические (здесь на первый план выступают исключительно личные интересы, и стремления избежать трудностей)⁵⁶.

Социальная активность личности, безусловно, может и должна проявляться в сфере свободного времени.

В досуговой сфере принято выделять учебно-познавательную, ценностно-ориентационную, культурно-творческую и социально-творческую деятельность, а также три типа социально-культурных объединений: кружки, любительские объединения и инициативные группы. Интересной особенностью кружковых объединений можно назвать наличие в них профессионально подготовленного руководителя. В объединениях любительского плана руководящие структуры выбираются из числа участников данного формирования. Деятельность инициативных групп направлена на воспитание личности в процессе социального творчества и часто имеет широкий общественный резонанс.

Значимость деятельности последнего типа общественных объединений отмечает в своих работах Ю.А. Стрельцов. Он пишет: «...Наиболее высокого уровня развития социально-творческая деятельность достигает в условиях инициативных объединений, для которых поддержка народных инициатив и организация населения на общественно-полезные дела составляет основную цель и содержание работы»⁵⁷.

Отмечается, что подобные общественные объединения возникают не только для решения своих собственных проблем, а для самореализации через социально-культурную активность и воздействия на социальное окружение. Инициативные группы, объединения общественно-политической направленности, молодежные общественные объединения Ю.А. Стрельцов ставит на первое место при классификации всех любительских объединений:

⁵⁶ Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: Автореф. ... к. п. н. М., 1987. С.10.

⁵⁷ Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. С.48.

«...на современном этапе это без сомнения наиболее высокая и наиболее ценная в общественном плане форма народной самодеятельности»⁵⁸.

В настоящее время средняя и высшая школы не способствуют в полной мере процессу социального развития молодого человека, овладению всем богатством опыта социальных отношений. Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, что его участники оказываются слабо вовлечены в сферы деятельности общества, а иногда и оторванными от решений важных вопросов. В результате этого возникает социальная апатия, общая пассивность, иждивенческое отношение к жизни.

С другой стороны, наблюдается ярко выраженная тенденция, квинтэссенцией которой можно назвать попытку выйти за рамки всеобщей регламентированности и вступить в широкий круг социальных отношений. По данным некоторых исследований, до 90% всех знаний об окружающей действительности молодой человек получает в сфере свободного общения и вне учебного заведения.

В складывающихся условиях актуализируется позиция досуговых структур в процессе деятельности молодежных сообществ. В результате одним из наиболее активно действующих социальных институтов выступает молодежное общественное объединение, способствующее созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов, формированию новых устремлений. Одним из неперенных обстоятельств деятельности этих досуговых объединений выступает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, адаптация к социальным нормам и ценностям.

Для понимания сущностной стороны процессов, происходящих внутри общественного объединения необходимо обратиться к изучению, так называемого, «формального» и «неформального» общения.

В научной литературе существует множество подходов к определению понятия «общение». Оно определяется и как форма человеческого бытия, и

⁵⁸ Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998., с.52.

как простое взаимодействие людей, как информационная связь, как инструмент взаимопонимания Б.Г. Ананьевым⁵⁹, А.Н. Леонтьевым⁶⁰, А.В. Мудриком⁶¹, Я.Л. Коломинским⁶² и др.

Каждое из возможных определений отражает одну из сторон общения как явления человеческой жизни. Учитывая безусловную сложность рассматриваемого вопроса, следует сказать, что деятельностное понимание общения является наиболее общим, организующим и охватывающим сущностные вопросы общения как целостного социального явления. Такой подход способствует выделению общения из общей структуры социальной реальности и ярко очерчивает его контуры на фоне социальной действительности.

Наиболее подробно останавливались на деятельностном подходе к феномену общения Б.Г. Ананьев и А.Н. Леонтьев.

Так, Б.Г. Ананьев пишет: «...человек – субъект, прежде всего социальных деятельностей – труда, общения, познания, посредством которых осуществляется как интериоризация внешних действий, так и экстериоризация внутренней жизни личности»⁶³.

Заслуживают внимания подходы к проблемам общения, утвердившиеся в области педагогической науки (З.И. Васильева, А.В. Мудрик, Ю.А. Стрельцов, К.Д. Радина, Н.Ф. Радионова). Педагогическая концепция общения разработана А.В. Мудриком⁶⁴. Здесь общение выступает как фактор педагогического влияния и объект педагогического воздействия. Общение – это, прежде всего, обмен духовными ценностями, происходящий в форме диалога между индивидуальностями. Выделяются следующие воспитательные функции общения:

- нормативная, говорящая об освоении или не освоении норм социально

⁵⁹ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. 340 с.

⁶⁰ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

⁶¹ Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 С.

⁶² Коломинский Я.Л. Психология взаимных отношений в малых группах. Общие и возрастные особенности. Минск: БГУ, 1976. 350 С.

⁶³ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. С.322.

⁶⁴ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 112 с.

типического поведения;

- познавательная, сутью которой является приобретение индивидуально-социального опыта в общении;

- эмоциональная, выступающая как аффективный процесс;

- актуализирующая, реализующая в общении индивидуальные и типические стороны личности молодого человека⁶⁵.

Исследователем разработаны приемы педагогического воздействия, которые можно применять как в учебном процессе, так и в сфере свободного времени.

Общение в досуге рассматривалось Ю.А. Стрельцовым, прежде всего, как потребность вступления в контакты с другими людьми. Досуговое общение, по его мнению, представляет собой нерегламентированное взаимодействие, то есть в данном варианте контакта общаются не представители тех или иных общностей, а личности⁶⁶.

Необходимо отметить, что в работе различных общественных объединений векторы официального и неофициального взаимодействия переплетаются.

Неофициальная структура общественного объединения формируется, как правило, стихийно, в процессе межличностного общения. Ее может характеризовать целая гамма связей, избирательно-личностных отношений, социально-психологического и эмоционального характера.

Внутренняя структура любого крупного объединения закономерно распадается на малые группы. На начальном этапе формирования коллектива основную роль играет межличностное общение.

Постепенно содержание межличностного общения обогащается (в условиях работы общественного объединения) за счет деятельности. Иногда создание самого общественного объединения напрямую проистекает из

⁶⁵ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994, с.48.

⁶⁶ Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 144 с.

неформального общения группы лиц, которое постепенно обогащается и актуализируется, приобретая очертания «формальной структуры».

Рассматривая отношения «субъект-субъект(ы)», важно проследить диалектику связи общения и деятельности.

Неверным будет представление о совместной деятельности участников общественного объединения только как сумме параллельно развивающихся индивидуальных деятельностей. Высшим уровнем развития групповой деятельности принято считать коллективную деятельность, где в полной мере раскрываются все способы и формы организации вербального и невербального взаимодействия в процессе их совместной деятельности.

Особое внимание обращают на развитие личности в сфере свободного времени Т.Г. Киселева и Ю.Д. Красильников, говоря о возникновении большого количества культурно-досуговых институтов, в том числе, и общественных объединений. Многие группы населения, по их мнению, и, в первую очередь, молодежь, не имеют достаточной досуговой квалификации, не умеют эффективно и грамотно использовать свое свободное время⁶⁷. В преодолении этих негативных тенденций могут помочь молодежные общественные объединения.

Рождение общественного объединения всегда становится результатом свободного волеизъявления группы граждан, проявления их социально-культурной активности. Следовательно, любая в той или иной степени формализованная структура общественного объединения базируется на серьезных внутренних социально-психологических основаниях.

Привязанности, антипатии оказывают огромное влияние на каждого из участников общественного объединения, обуславливают его положение в коллективе, служат основой для его эмоционального благополучия, формируют, в конечном счете, его представления о своих возможностях и социальной роли.

⁶⁷ Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. Учеб. пособие. М.: МГИК, 1993. С. 32.

Так как общественное объединение создается с определенной целью, для решения конкретных социально-культурных задач, то значительная часть процесса взаимодействия, сил, которые тратят участники общественного объединения, бывает направлена на решение актуальных социально-культурных проблем региона.

Сама деятельность общественного объединения происходит в свободное, не рабочее время, за исключением ситуаций, когда в общественном объединении есть должности освобожденных работников, лично отвечающих за то или иное направление деятельности.

В любом случае деятельность общественного объединения – это работа в социально-культурной и культурно-досуговой сферах. Эффективность такой деятельности оценивается по результатам решения социально-культурных задач, поставленных для себя участниками общественного объединения и удовлетворения насущных потребностей лиц, приходящих в общественное объединение. На работу общественного объединения оказывают сильное воздействие и процессы досугового взаимодействия внутри общественной организации. Тем самым, работа рассматриваемых социально-культурных формирований распадается на деятельность общественного объединения по организации социально-культурных процессов в своем регионе (общественное объединение для города, села, района, двора) и деятельность объединения для своих членов (коллективный досуг, отдых, общение, удовлетворение актуальных запросов и потребностей).

Социальные инициативы, проявление которых особенно свойственно молодежи, стали неотъемлемой частью культурной среды города и села. При этом они часто выступают как результатом, так и необходимым условием непосредственного общения молодежи между собой, а также контактов с другими социальными группами. Общественные объединения молодежи представляют собой коллективные усилия людей, социально-культурная активность которых, с одной стороны, не ограничивается узкими рамками

семьи, а, с другой, по тем или иным причинам, не вписывается в работу местных культурно-досуговых институтов⁶⁸.

Официальные и неофициальные структуры, присутствующие в любой общественной организации, по своей природе призваны помогать в осуществлении основных целей и задач объединения. Формальные структуры и организации служат для усиления личностного смысла осуществляемой деятельности, разделения функций, придания общественного характера работе объединения.

Неформальные же структуры служат незаменимым инструментом досугового общения, стимулируя процесс деятельности, придавая ему эмоционально привлекательную окраску, обогащая его элементами игры, диалога, сотрудничества.

Передовая отечественная педагогика, базируясь, прежде всего, на своем практическом опыте, уже давно стала определяться с теми многообразными взаимосвязями и отношениями, которые возникают в процессе столкновения педагогических интересов и индивидуальных личностных устремлений.

В частности, в одной из работ Ю.А. Стрельцов писал: «Как показывает опыт, при всей важности вербального воздействия главное, что социализирует личность – это ее собственная деятельность»⁶⁹.

С другой стороны, следует заметить, что психологические образования, ставшие результатом социального опыта, но еще не вошедшие в сферу активных действий личности, являются потенциальными ее способностями.

Принципиальной задачей общественных объединений можно назвать становление личности, ставшее результатом и продолжением целей общественного объединения. Реализуя свои потенциальные способности, человек переводит их в статус актуальных личностных образований, а

⁶⁸ Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. Учеб. пособие. М.: МГИК, 1993. С.40.

⁶⁹ Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. Учебн. пособ.. М.: МГИК, 1991. С.35.

общественное объединение направляет, координирует и оказывает стимулирующее воздействие на него.

В условиях недостаточной государственной поддержки подрастающего поколения общественные объединения выступают в качестве защитных механизмов, которые способны воздействовать на личность и государство через реализацию социально-культурных программ и проектов.

Одними из наиболее эффективных общественных объединений, цели и деятельность которых оказывают сильное влияние на личность, являются военно-патриотические общественные объединения поисковой направленности.

Поисковое движение среди молодежи России - это уникальный социально-культурный феномен, который сложился без участия государства, как яркий пример патриотических инициатив граждан в воспитании нового поколения.

Поисковое движение в целом понимается как общественное движение граждан, которые добровольно и безвозмездно ведут большую работу в деле обнаружения и захоронения останков павших воинов в Великой Отечественной войне, установления и увековечения их имен.

Анализ имеющейся литературы показывает, что некоторые аспекты проблемы рассматриваются в исследовании истории общественных организаций и военно-патриотического воспитания молодежи. Его ценность заключается в том, что авторы накопили фактическую информацию о молодежном поисковом движении. Следует отметить диссертационные работы А.Ф. Басиной, М.С. Зенова и А.Ф. Комарова⁷⁰, где описывается опыт краеведческой работы, воспитания подрастающего поколения на военных традициях советского народа.

⁷⁰ Басина А.Ф. Борьба Коммунистической партии Советского Союза за воспитание трудящихся в духе советского патриотизма в послевоенный период: автореф. дисс... канд. ист. наук. Л., 1954. 25 с.; Зенов М.С. Революционные и трудовые традиции – важнейшее средство идейно-политического воспитания учащихся в советской школе: автореф. дисс... к. ист. н. М., 1958. 23 с.; Комаров А.Ф. Борьба Коммунистической партии Советского Союза за воспитание трудящихся в духе советского патриотизма (1946-1954 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук. Киев, 1954. 27 с.

В шестидесятых годах XX века, после повышения социального статуса государственных музеев стали появляться работы в пропагандистском духе, которые выполняли роль методической поддержки при организации новых музеев⁷¹.

Именно в 60-е годы XX века партийные и комсомольские организации стали активно вмешиваться в поисково-краеведческую работу, т.к. в ней они усмотрели важное средство воспитания молодежи.

Интересен был «Военно-исторический журнал», по статьям которого можно было проследить вопросы организации поисковой работы, создания и функционирования школьных общественных музеев.

Так в диссертациях В.С. Листенгартена, В.И. Селютина и Л.С. Устиновой был сделан вывод об эффективности таких форм работы с молодежью, как «уроки мужества», организация музеев боевой славы, походов по местам боев⁷².

Следует отметить, что в этот период ежегодно проходил Всесоюзный туристский поход молодежи по местам боевой славы советского народа, по результатам которого в течение более двадцати лет выходили методические сборники Центрального и региональных штабов Всесоюзного похода, содержащие большой фактический материал. Именно в них освещался и распространялся лучший опыт работы красных следопытов-поисковиков страны. Но в этих методических сборниках проблема захороненных солдат поднималась редко.

Современный период историографии проблемы представлен работами А.С. Амоскина, Ю.В. Белянского, А.Ю. Золотухина, В.В. Коровина, А.Н. Манжосова, Мелиховой Ю.А., В.А. Некрасова и др.

Интерес представляет диссертация Цуканова И.П. «История поискового движения в России в конце XX - начале XXI века: на материалах

⁷¹ Огризко З.А. В помощь школьным музеям. М., 1960. 96 с.; Организация и работа музеев на общественных началах. Курск, 1978. 26 с.

⁷² Устинова Л.С. Деятельность Коммунистической партии по патриотическому воспитанию советского народа в период с XX по XXIII съезды КПСС (на материалах Воронежской, Курской и Тамбовской областей): автореф. дисс... к. ист. н. Воронеж, 1976. С. 23.

Курской области», где основным объектом исследования выступает государственная политика и общественное движение по сохранению национального культурно-исторического наследия и патриотическому воспитанию молодежи через поисковую деятельность. Автор отмечает, что расширение доступа к закрытым ранее архивным материалам, активная публикация документов, особенно по боевым действиям 1941-1942 гг., позволили специалистам ознакомиться с новыми историческими фактами, требующими глубокого анализа и осмысления⁷³.

В конце 1980-х гг. на волне перестройки общественность страны обнаружила, что прошедших после окончания войны десятилетий не хватило на захоронение останков советских воинов, которые остались лежать на полях бывших сражений. Согласно официальной статистике многие из них числились пропавшими без вести.

Первой об этом начала писать «Комсомольская правда». В статьях «Убит под Гжатском»⁷⁴ и «Армия не сдается»⁷⁵ поднималась проблема непогребенных солдат в Смоленской области и в Мясном Боре около Новгорода.

Роли государства в руководстве и поддержке поискового движения посвящены работы И.И. Мельниченко, поисковой работе как одному из аспектов гражданско-патриотического воспитания молодежи – работы Т.В. Яшковой (г Киров) и Е.Н. Боле (Сыктывкар).

В диссертационном исследовании Л.И. Асоченской особое внимание уделено социально-психологическим особенностям личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп.

Автор отмечает, что «...включение старших подростков и старшеклассников в качестве субъектов совместной поисковой деятельности

⁷³ Цуканов И.П. История поискового движения в России в конце XX - начале XXI века :на материалах Курской области. Автор. дис. соиск. уч.ст....к. ист. н. Курск, 2007. С. 4

⁷⁴ Чудаков А. Убит под Гжатском // Комсомольская правда - 1987 - 16 июля

⁷⁵ Черепанов М. Армия не сдается // Комсомольская правда - 1987 -27 сентября

в специально организованные группы сверстников детерминирует позитивную социально-психологическую динамику личностного развития, как на уровне сознания, так и на поведенческом уровне»⁷⁶. По ее мнению, «...содержание поисковой работы представляет собой разнообразные виды деятельности, социальные позиции и социальные роли, выполняемые подростками и старшеклассниками. Это влияет на «направленность активности» субъектов и способствует формированию личностных новообразований, создает условия для социализации личности подростка и достижения социальной зрелости малой группы»⁷⁷.

Расширение доступа к закрытым ранее архивным материалам, активная публикация документов позволили специалистам ознакомиться с новыми фактами, требующими глубокого анализа и осмысления.

В этот период стали выходить работы, посвященные изучению поискового движения регионов. В их основу были положены архивные документы, воспоминания очевидцев и материалы экспедиций⁷⁸.

В последние годы при помощи поисковых отрядов активно проводятся исследования фронтовых судеб соотечественников, изучаются истории воинских формирований.

Однако существует и противоположное убеждение. Достаточно часто приходится сталкиваться с непониманием в среде ученых, которые утверждают, что «Поиск» — это не наука, это — увлечение, клуб любителей, благородное, безусловно, нужное, но все же только практическое дело, которое не имеет основы для фундаментальных исследований. Выдвигается тезис о бездоказательности поисковых исследований, а основным аргументом служит отсутствие широкой источниковой базы по изучению поискового движения.

⁷⁶ Аскоченская Л.И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых. Автореф. дис. соиск. уч.ст. к.псих. н. Курск, 2009. С. 8

⁷⁷ Там же С.21

⁷⁸ Милуков И.И. «Ходили мы походами...». Казань, 2002. 148 с.; Ларин В.К. Он позвал за собой в поиск. Калуга, 2003. 168 с.

Необходимо отметить, что на общероссийском уровне пока нет обобщенной истории поискового движения, так как нет единого архива по его развитию в 1980-2014-х гг. Этому во многом послужил раскол в поисковом движении, который случился во второй половине 1990-х годов. В результате мы опубликованы работы только в регионах и только по истории развития местных движений. Они описаны в работах В.К. Щербанова, И. Г. Куликовских, И.Г. Прокофьева, С.И. Садовникова, М.И. Черепанова, И.П. Цуканова, И.И. Ивлева.

Поисковое движение входит в военно-патриотическое воспитание молодежи и является одним из направлений государственной молодежной политики.

В подписанном Борисом Ельциным 14 января 1993 года Законе РФ № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» в статье 8 указано: «В целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших или имен пропавших без вести проводится поисковая работа. Она организуется и проводится общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы. Проведение поисковой работы в местах, где велись военные действия, а также вскрытие воинских захоронений в порядке самостоятельной инициативы запрещается»⁷⁹.

Особое значение имеет принятый в 1995 г. закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»⁸⁰, в котором были определены основные направления и формы господдержки молодежных и детских объединений, гарантированы права объединений. На сегодняшний день этот закон является основным по финансированию работы молодежных поисковых объединений.

В развитии этого закона были приняты Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской

⁷⁹ http://nvo.ng.ru/realty/2013-04-19/1_poiskoviki.html

⁸⁰ Собрание законодательства РФ. 1995. №27. Ст. 2503.

Федерации»⁸¹ и Указ Президента РФ от 16.05.1996 г. №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»⁸². В нем Министерству обороны было поручено принять меры к укреплению и расширению связей воинских формирований с образовательными учреждениями, военно-патриотическими молодежными и детскими объединениями и поисковыми группами; определить порядок предоставления им на безвозмездной основе учебно-материальной базы; разработать порядок передачи техники, технических средств, обмундирования. Органам исполнительной власти субъектов РФ было рекомендовано предусмотреть ежегодное выделение средств для финансирования части затрат на осуществление деятельности этих объединений и поисковых формирований⁸³.

Поисковая и краеведческая работа заняла свое место в нормативных документах Министерства образования России. Очень важным для развития поисковых отрядов образовательных учреждений было принятие 7 декабря 1998 г. «Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», целью которого стало воспитание у школьников патриотизма, приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение исторической памяти.

В 1999 году было опубликовано совместное письмо Минобразования РФ и Генерального штаба ВС РФ «О военно-патриотическом воспитании молодежи»⁸⁴. В целях улучшения патриотического и гражданского воспитания обучающихся, подготовке их к военной службе в числе других мероприятий органам управления образованием и военным комиссариатам было рекомендовано организовывать проведение Вахт Памяти, торжественных мероприятий, посвященных памятным и знаменательным

⁸¹ Постановление Правительства РФ от 3.04.1996г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. №15. Ст.1627.

⁸² Собрание законодательства РФ. 1996. - №21. Ст.2470.

⁸³ Постановление Главы администрации Белгородской области от 9.04.2001г. №225 «Об активизации работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи» и др.

⁸⁴ Инструктивное письмо от 25.10.1999г. №06-ин/28-06 «О военно-патриотическом воспитании молодежи» // Вестник образования. -2000.-№9.-С.10-12.

датам истории Отечества, содействовать организации в образовательных учреждениях военно-исторических выставок, музеев.

В июле 2000 г. Постановлением Правительства РФ № 551 было утверждено «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях», в котором дано понятие военно-патриотического объединения, определены его основные задачи, направления и формы деятельности. Одной из задач военно-патриотического объединения является участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества, а формами деятельности - поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества и участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.

Следует подчеркнуть, что поисковое движение является молодежным, мероприятия по организации деятельности поисковых объединений, проведение поисковых экспедиций были включены в подпрограмму «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечение памяти защитников Отечества» ФЦП «Молодежь России (2001-2005 годы)». Согласно данной подпрограмме Минобрнауки РФ осуществляло координацию и частичное финансирование поисковой работы. Эта задача успешно решалась, благодаря существующей тесной вертикальной связи федеральных структур и общественных объединений через органы по делам молодежи и органы управления образованием.

В настоящее время законодательство в сфере поискового движения – далеко от совершенства. Более того, в проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии» отмечается, что «под объектом археологического наследия понимаются частично или полностью скрытые в земле или под водой следы

существования человека в прошлых эпохах, в том числе городища, курганы, грунтовые могильники, древние погребения, селища, стоянки, каменные изваяния, стелы, наскальные изображения, культурные слои (исторически сложившаяся система напластований, образовавшаяся в результате деятельности человека), остатки древних укреплений, производств, каналов, судов, дорог, места совершения древних религиозных обрядов, включающие все связанные с ними археологические предметы.

Под археологическими предметами понимаются движимые вещи, основными источниками информации о которых (независимо от обстоятельств их обнаружения) являются археологические раскопки, в том числе предметы, обнаруженные в результате таких раскопок».

В таких определениях, не позволяющих не обладающему обширными познаниями в области археологии или истории представителю федеральной или местной власти определить, нарушает ли данный конкретный человек культурный слой эпохи, представляющей интерес для археологии, или нет, и сделал ли он что-то незаконное с «объектом археологического наследия» или «археологическим предметом», и содержится, пожалуй, самая опасная «мина» под поисковую работу⁸⁵.

Однако та деятельность, которую проводят повсеместно в различных уголках России по военно-патриотическому воспитанию молодёжи различные органы и структуры, свидетельствует о том, то в реализации государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях широко используется программно-целевой подход. Действия федеральных органов исполнительной власти по отдельным аспектам государственной молодежной политики нормативно закреплены принятием федеральных целевых программ.

Так, одним из основных направлений долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации,

⁸⁵ Поисковое движение России – проблемы на равном месте http://nvo.ng.ru/realty/2013-04-19/1_poiskoviki.html

проживающих на территории Республики Карелия» на 2012 – 2015 годы является поддержка поискового движения. В соответствии с Положением о порядке проведения поисковой работы, утверждённым постановлением Правительства Республики Карелия от 6 июня 2011 года № 136-П Министерство по делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму Республики Карелия определено уполномоченным органом в Республике Карелия по работе с поисковыми объединениями.

Как отмечается на информационном портале патриотического воспитания республики Карелия «в настоящее время на территории Республики Карелия ведут поисковую деятельность более 30 общественных поисковых объединений. В период 2011 - 2012 годов на территории Республики Карелия свою работу вели поисковые объединения из 14 регионов России. По итогам полевого сезона 2012 года были организованы межрегиональные Вахты Памяти с участием представителей из Московской, Томской, Архангельской, Кемеровской, Свердловской, Челябинской, Курганской, Ленинградской областей, Республик Алтай, Коми, Татарстана, Удмуртии, Великого Новгорода, Ямало – Ненецкого автономного округа»⁸⁶.

В целях обучения детей и молодежи навыкам ведения поисковых работ с ноября 2012 года на базе Республиканского центра патриотического воспитания граждан и допризывной подготовки молодежи совместно с поисковыми объединениями Республики Карелия открыта «Школа юного поисковика», деятельность которой направлена сохранение преемственности в работе поисковых отрядов, на сохранение исторической памяти и распространение среди подрастающего поколения знаний о событиях Великой Отечественной войны в целях формирования личного отношения к военному прошлому нашей республики и Отечества.

В апреле 2013 года 250 человек, среди них руководители и бойцы поисковых объединений из семидесяти регионов России провели в Калуге сбор, на котором обсудили наболевшие вопросы и создали

⁸⁶ <http://www.patriot10.ru/1poiskovoe-dvizhenie.html>

Координационный совет поискового движения. В данном мероприятии участвовали официальные лица из администрации президента России, министерства образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, а также представители Российского государственного военного историко-культурного центра при правительстве РФ и ФГБУ "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи"⁸⁷.

Общероссийский слет поисковиков в Калуге состоялся через 25 лет после первого подобного и именно тогда, в 1988-м, он дал важный импульс и положил начало Всесоюзным вахтам Памяти.

Анализируя публикации в средствах массовой информации следует подчеркнуть, что правительство особое внимание уделяет поисковым отрядам, так например как сообщает портал правительства РФ, на сайте Полит.ру от 15 мая 2013 года Дмитрий Медведев обязал Минобороны, Минфин и Минобрнауки России проработать вопрос о поддержке общественных объединений, осуществляющих поисковую работу, сообщает портал правительства РФ. Этим же поручением руководителям высших исполнительных органов власти субъектов федерации поручено обеспечить в качестве обязательного условия при освоении земельных участков, в том числе при проведении строительных, земельных, дорожных и других работ, учет их расположения на территориях, где велись боевые действия в период Великой Отечественной войны⁸⁸.

Важно, что участие в поисковой работе не прекращается, что, в свою очередь свидетельствует о формировании уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество, любви к родному краю.

Помимо законодательных документов проводятся различные конкурсы, акции, слеты. Так, например, Министерство образования и науки Российской Федерации и Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России» в целях патриотического и духовно-нравственного

⁸⁷ <http://www.rg.ru/2013/04/14/sovetsite.html>

⁸⁸ http://polit.ru/news/2013/05/15/gov_poisk/

воспитания молодежи объявили Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск, находки, открытия» для участников школьных и молодежных поисковых отрядов России.

Конкурс направлен на выявление передовых проектов в области военно-патриотического воспитания молодежи и её участия в работе по увековечиванию памяти погибших защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, поддержку талантливой и социально активной молодежи.

Конкурс проводится в целях патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи на основе изучения и пропаганды деятельности школьных и молодежных поисковых отрядов Российской Федерации и популяризацию поискового движения⁸⁹.

Исследование показало, что развитие поискового движения в России в конце XX - начале XXI века являлось сложным противоречивым процессом, зависящим от целой группы социально-политических, экономических и личностных факторов. В период трансформации государства и общества поисковое движение выполняло функции патриотического воспитания молодежи, сохраняло память об истории Отечества

В конце 1990-х гг. в условиях поиска общегосударственной идеи активизировалась деятельность государства по вопросу сохранения культурного наследия и памяти о Великой Отечественной войне, которые ныне становятся национальным приоритетом в государственной политике, что подтверждается принятыми Федеральными программами и государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан РФ», нормативными актами о поддержке военно-патриотических объединений и поисковых формирований

В настоящее время в поисковом движении участвуют органы законодательной и исполнительной власти всех уровней и различные

⁸⁹ <http://scienceport.ru/news/Molodezhnye-poiskovye-otryady-priglashtayutsya-k-uchastiyu-vo-Vserossiyskom-konkurse-9080.html>

поисковые формирования. Обе эти структуры образуют систему Единого управляющего центра поискового движения, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Вместе с тем, нельзя не заметить, что реализация задач патриотического воспитания в современной России сталкивается с определенными проблемами. Возникает серьезное противоречие между распространяемой при поддержке государства идеологической доктриной и задачами патриотического воспитания.

Реальная жизнь и во многом средства массовой информации ориентируют молодежь на одни идеалы и морально-нравственные ценности, а энтузиасты поискового движения на другие.

Таким образом, понятие «общественные объединения поисковой направленности» понимается нами как общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества

Проанализировав вышеизложенное, нами также были определены сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Сущность военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором воспитываются чувства уважения к ветеранам, гордость за подвиг народа в годы Великой Отечественной войны и происходит осознание молодыми людьми необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности определяется особым потенциалом и возможностями деятельности общественных объединений, основанной на свободном выборе, общности интересов и увлечений, в процессе которой на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, происходит воспитание у молодых людей готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Общественные объединения поисковой направленности - это общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества;

Социально-культурными условиями организации эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности являются: комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью; построение воспитательной работы на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества; в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности; построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников; педагогическая деятельность строится в соответствии с

разработанной педагогической программой, позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей; наличие методического обеспечения воспитательной работы; оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата.

1.2. Модель военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных объединений поисковой направленности

Военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой последовательную смену этапов, направленных на достижение конечной цели. Этапность педагогического процесса позволяет выделить основные блоки модели, особенности их функционирования, решаемые задачи, конечный результат.

Разработанная нами педагогическая модель рассматривается как целостное образование, состоящее из следующих взаимосвязанных блоков:

- *целевой*, включающий в себя социальный заказ общества, цель, задачи, принципы и социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности;
- *функционально-содержательный*, включающий факторы, функции, содержание и формы военно-патриотического воспитания молодежи;
- *критериально-результативный*, характеризующий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей (рисунок 1).

Далее представим характеристику каждого из компонентов педагогической модели.

I блок модели - целевой, включает: социальный заказ общества, цель, задачи, принципы, социально-культурные условия.

Главным основанием педагогического процесса военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности выступает *социальный заказ общества*.

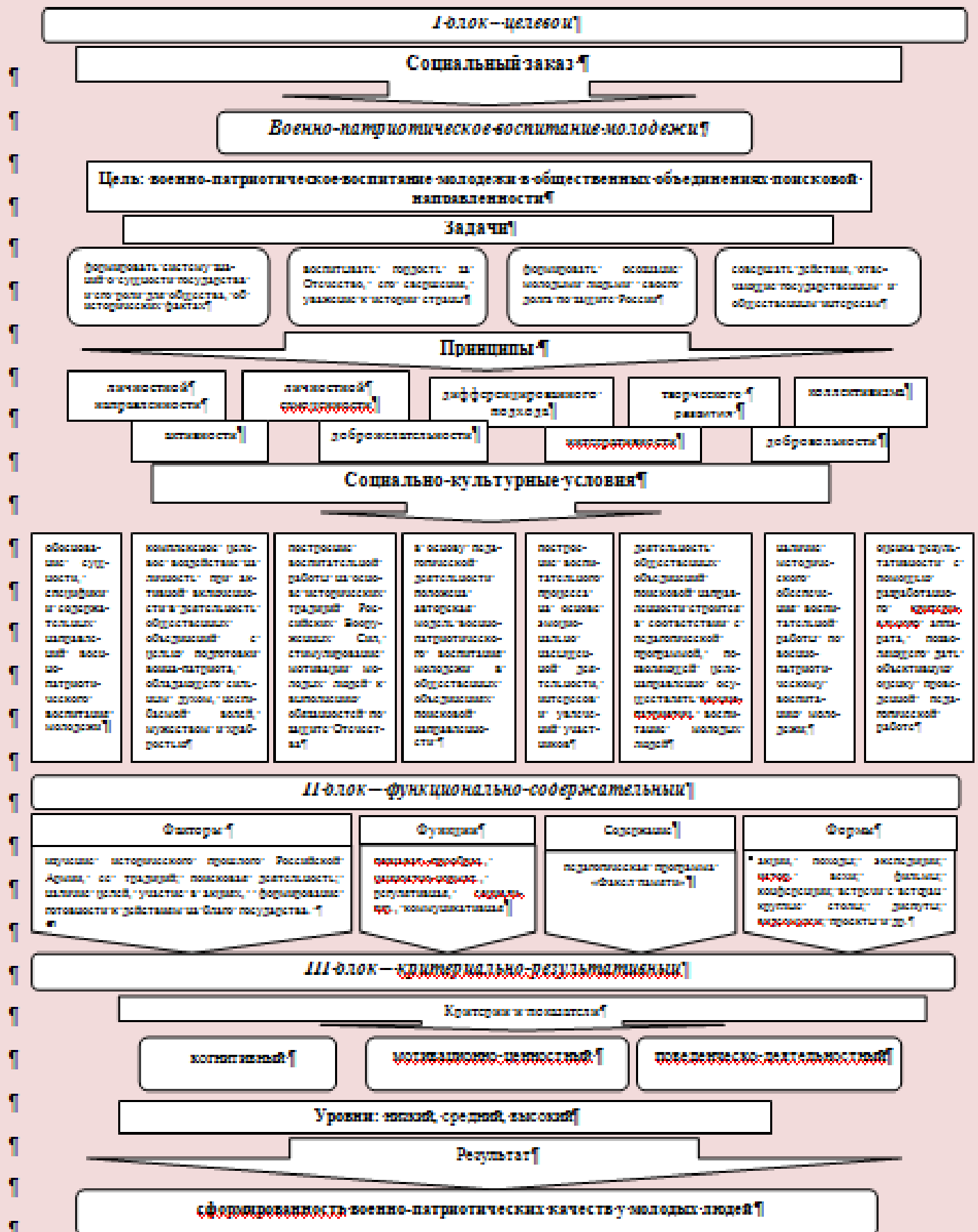


Рисунок 1. Модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности

Сегодня российское общество переживает очень сложный период в своей истории, который ученые уже назвали цивилизационным сдвигом. Наблюдается снижение трудоспособности населения, ухудшение здоровья практически всех возрастных групп: преждевременное старение, рост смертности, в том числе, насильственной и т.д. В обществе происходит падение нравственности - от уничтожения национальных устоев до нередко встречающихся случаев девиантного поведения (наркомания, алкоголизм и т.д.).

Сложности современной политической и социально-экономической ситуации во многом обусловлены переходом России к рыночным отношениям, а в эпоху информатизации и глобализации, расширения и углубления процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции приводят к неправильному пониманию ситуации некоторыми гражданами: к пониманию «единства человеческого рода» вне связи с обострением терроризма на международной арене, без учета не изжитых из сознания антигуманных парадигм мирового развития и т.д.

В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности формируется комплекс ущербности и неполноценности нации.

Все вышеизложенное как никогда актуализирует проблему патриотического воспитания подрастающего поколения.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Реализация этой идеи требует возвышения в сознании молодых людей роли государства как механизма реализации своих внутренних и внешних функций и страны как обособленной территории постоянного проживания

многих десятков миллионов соотечественников, имеющей свою неповторимую и великую историю.

Социальный заказ – военно-патриотическое воспитание молодежи отражен в важнейших законодательных актах, документах Правительства, а также в форме федеральных и региональных программ.

Их методологические, нормативно-правовые и организационные основания представлены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» являющейся продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», сохраняющей непрерывность процесса по дальнейшему формированию военно-патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

На рисунке 1 *целевой блок* модели обеспечивает направленность изучаемого процесса, определение стратегических цели и задач.

В качестве **цели** рассматривается военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных организаций поисковой направленности.

Поставленная цель, ее теоретическая разработка позволили выдвинуть в качестве *задач* исследования следующие:

- формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;
- воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны;
- формировать осознание молодыми людьми своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению

обязанностей по защите Отечества;

- совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Военно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Он функционирует на основе комплекса *принципов*. Принципами педагогического процесса является определенная система исходных основных требований, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач формирования и развития личности.

Принципы в социально-культурной сфере – это исходные фундаментальные положения, правила, в которых отражаются наиболее характерные черты и закономерности социально-культурного процесса.

Основными принципами военно-патриотического воспитания молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности являются:

Принцип личностной направленности. Он выступает как один из ведущих принципов. Именно личностная направленность определяет ориентацию на общечеловеческие, военно-патриотические ценности, которые занимают в иерархии жизненных ценностей личности особое место.

Принцип личностной самооценности. Данный принцип, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-образовательном пространстве современности, ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе ряда факторов: выявления индивидуальных, культурных потребностей и интересов каждого молодого человека; ориентации на развитие процессов самопознания, самореализации, самосовершенствования и взаимоподдержки.

Принцип активности – предполагает активные формы проведения поисковой деятельности, во время которых молодые люди принимают

активное участие в жизни, проводя досуг с целью развития своих способностей и самосовершенствования. Следование принципу активности означает возложение на молодого человека ответственности за реализацию возможности организовать активный процесс самостоятельного, творческого конструирования деятельности, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор видов, форм поисковой деятельности, предполагающий комфортность и удовлетворение интересов каждой личности.

Принцип доброжелательности предполагает опору на положительное в личности и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического воздействия, так как раскрытие положительных резервов личности молодого человека становится возможным лишь в атмосфере доброжелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов между членами общественного объединения.

Принцип интегративности предполагает осуществление целостного воспитательного воздействия, слияние педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи с другими направлениями воспитательной работы.

Принцип коллективизма. Уровень развития личности во многом зависит от уровня развития межличностных отношений в группе, в которую личность включена. Наиболее благоприятные условия для формирования общечеловеческих ценностных ориентаций личности создает группа высокого уровня развития — коллектив. Для реализации принципа коллективности используются групповые формы работы, участие в разнообразной общественной жизни, ситуации совместных переживаний по поводу успехов и неудач группы.

Принцип творческого развития. Творчество — универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения, и требует учета при

осуществлении педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Кроме того, важнейшим фактором следует считать ряд *социально-культурных условий* военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;
- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью;
- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;
- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;
- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;
- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;
- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

Целевой блок модели как прогнозируемый результат, обуславливает организацию педагогического процесса, функций, критериев, показателей и уровней сформированности необходимых качеств у молодежи, т.е. направлен на обеспечение функционально-содержательного и критериально-результативного блоков педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

II блок - функционально-содержательный - включает используемые и учитываемые в педагогическом процессе: основные *факторы* военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности; *функции, содержание*, реализуемое в ходе проведения программы «Факел памяти»; *формы* работы общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодых людей.

Продуктивность педагогического процесса зависит от ряда *факторов*. В процессе военно-патриотического воспитания молодежи возникает множество путей взаимодействия между внутренним состоянием личности и внешними условиями. В нашей педагогической работе по военно-патриотическому воспитанию молодежи в общественных объединениях мы будем опираться на учет основных факторов, оказывающих влияние на этот процесс.

К *педагогическим факторам* мы относим: изучение исторического прошлого Российской Армии, ее традиций в целях воздействия на сознание и поведение молодого человека; включение молодых людей в поисковую деятельность в рамках общественного объединения; наличие четко сформулированных целей и др.

К *организационным факторам* мы относим: эффективные современные способы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи, и, в первую очередь, поисковую деятельность, участие в акциях, направленных на понимание и осознание государственных интересов, формирование готовности к действиям на благо общества и государства.

Сложные, противоречивые процессы, происходящие в современном обществе, обуславливают спрос на самостоятельную, компетентную, творческую личность, способную не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными достижениями.

Среди *функций* военно-патриотического воспитания выделяются следующие:

Познавательно-преобразовательная функция призвана содействовать необходимости соподчинения личных, общественных и государственных интересов, обеспечить возможность всестороннего развития индивида. Эта функция связана с такими общечеловеческими ценностями как честность и порядочность, доброта и милосердие, моральный самоконтроль и совесть, человеческое достоинство и т.д.

Ценностно-нормативная функция выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Она проявляется в разнообразных явлениях и фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, в социальных институтах и т.д.

Анализируемая функция проявляется и тогда, когда изучается оценочное отношение личности к результату, цели действий, направленных на изменение окружающей действительности, к эталонам, образцам поведения, к поведению и деятельности других лиц. Встречаясь с каждой новой ценностью, мы даем ей оценку с позиций уже сложившихся у нас ценностных ориентаций.

Регулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного и эффективного функционирования всех элементов.

Идеалы, принципы, традиции и образцы поведения могут способствовать общей консолидации, концентрации на сплочение людей. Благодаря этой функции, обеспечивается реализация потребностей, интересов, социальных стремлений и идеалов молодых людей.

Социализирующая функция может быть изучена через призму формирования военно-патриотических качеств личности. Безусловно, на этот процесс существенное влияние оказывает действительность. Вместе с тем, необходима целенаправленная работа, активизации процессов самовоспитания личности.

Военно-патриотическое воспитание выполняет и *коммуникативную функцию*. Конкретное общество не может успешно развиваться без приобщения к другим культурам. В конечном счете, коммуникативная функция обеспечивает идейные связи граждан, преемственность и совершенствование общества.

Содержание педагогической деятельности отражено в авторской программе «Факел памяти», направленной на военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

При разработке модели педагогической деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности следует особо назвать *формы работы* - приёмы, способы разъяснения идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение молодого человека.

Среди форм педагогической деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи в общественных объединениях поисковой направленности основными являются:

- акции;
- сбор информации об участниках военных действий
- походы;
- экскурсии;
- экспедиции;
- просмотр фильмов;
- конференции;

- встречи с ветеранами;
- круглые столы;
- диспуты;
- создание музея;
- проекты и др.

III блок – критериально-результативный – включает критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей.

В качестве критериев того или иного педагогического явления выступают качества и свойства изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии и уровне развития, а показатели характеризуют меру сформированности того или иного критерия.

Когнитивный критерий, предлагаемый нами для оценки сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, определяется тем, что членство в общественных объединениях играет важную роль для повышения знаний индивидуума, открывает возможности идентификации, социальных контактов и ресурсов, облегчает доступ к информации.

Когнитивный критерий в военно-патриотическом воспитании молодежи в общественных объединениях поисковой направленности предполагает: понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.

Мотивационно–ценностный критерий имеет достаточно четкую связь с содержанием военно-патриотического воспитания молодых людей. Мотивационно–ценностный критерий характеризует направленность отношения молодого человека к обществу, к самому себе.

В качестве компонентов мотивационной сферы мы рассматриваем осознание ценности государства и гражданского общества современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности.

В процессе военно-патриотического воспитания человека большое значение играют мотивы, связанные с развитием потребности разделить своими действиями интересы государства; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Мотивационно-ценностный критерий является своего рода энергетическим запасом личности в реализации глубинных стимулов деятельности, с помощью которого соотносятся внешние и внутренние факторы регуляции поведения в условиях поисковой деятельности.

Поведенческо-деятельностный критерий также важен для военно-патриотического воспитания молодежи.

Поведенческо-деятельностный критерий демонстрирует степень пассивно-активного отношения человека к своим обязанностям, предрасположенность личности к реальным положительным (или отрицательным) действиям.

Поведенческо-деятельностный критерий характеризует инициативность; результативность в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; соподчинение личных, общественных и государственных интересов молодого человека.

В педагогической литературе при выделении критериев результативности какого-либо процесса часто используется уровневый подход, фиксирующий последовательность некоторых этапов, ступеней развития. В нашем исследовании мы выделяем *высокий; средний и низкий уровни*, которые характеризуются количественными и качественными показателями. В этом случае критерии рассматриваются как этапы, ступени перехода от более низких уровней к более высоким, более сложным, что характеризует формирование, развитие определенного педагогического процесса.

Результатом будет являться сформированность военно-патриотических качеств у молодых людей.

Таким образом, разработанная нами теоретическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, включающая: социальный заказ, цель, задачи, социально-культурные условия, принципы, функции, факторы, содержание, формы, критерии, показатели, уровни, результат, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, способных последовательно и максимально эффективно влиять на формирование военно-патриотических качеств у молодых людей.

Выводы по главе I

1. Идеи патриотизма в истории России традиционно занимали одно из главных мест. Сформировавшееся в советский период и имеющие богатейшую практику глубокие традиции, военно-патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, должно быть усилено социально ориентированным направлением. Военно-патриотическая работа с молодежью – это эффективный способ передачи молодым поколениям глубокого понимания могущества России.

2. Определена сущность военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, которая представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором воспитываются чувства уважения к ветеранам, гордость за подвиг народа в годы Великой Отечественной войны и происходит осознание молодыми людьми необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Выявленная специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности определяется особым потенциалом и возможностями деятельности общественных объединений, основанной на свободном выборе, общности интересов и увлечений, в процессе которой на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий происходит воспитание у молодых людей готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

4. Социально-культурными условиями организации эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности являются:

- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью;

- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;

- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;

- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;

- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;

- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

5. Педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой структурированную схему

педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: целевого, функционально-содержательного и критериально-результативного.

6. Разработанный критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, позволяет объективно оценивать педагогическую деятельность с молодежью, направленную на военно-патриотическое воспитание молодых людей в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

**Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений
поисковой направленности**

*2.1. Изучение сформированности
военно-патриотических качеств учащейся молодежи*

Теоретический анализ литературных источников и сделанные в первой главе выводы легли в основу дальнейшей опытнo-экспериментальной работы, состоящей из ряда этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в течение 2012-2014 гг. Базами исследования являлись:

- ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры»;
- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В опытнo-экспериментальной работе принимали участие 448 человек: 240 человек принимали участие в социологическом опросе (студенты Орловского государственного института искусств и культуры); 208 человек – в педагогическом эксперименте: 86 молодых людей вошли в экспериментальную группу (студенты 1 и 2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры), 115 человек вошли в контрольную группу (студенты 1 и 2 курса Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина), 7 человек – организаторов социально-культурной деятельности.

Нами был определен ряд задач эмпирического исследования:

1. Разработать анкету и провести социологический опрос для изучения актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных

ориентаций современной студенческой молодёжи, определение значения молодёжных общественных объединений в формировании патриотических взглядов студентов, интерпретировать полученные данные.

2. Определить экспериментальную и контрольную группы для осуществления экспериментальной работы.

3. В соответствии с рассматриваемой проблемой разработать методики для изучения уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей, провести исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы.

4. Разработать педагогическую программу, направленную на военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

5. Внедрить разработанную программу в педагогическую деятельность с молодыми людьми, вошедшими в экспериментальную группу.

6. После окончания педагогической работы провести повторное изучение уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей по методикам, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента.

7. Провести контрольный эксперимент, сравнить полученные данные, сделать итоговые выводы.

1. Прежде всего, мы провели социологический опрос среди студенческой молодежи (студенты Орловского государственного института искусств и культуры).

Для изучения актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи, определение значения молодёжных общественных объединений в формировании патриотических взглядов студентов нами была разработана анкета, с помощью которой проводилось исследование (приложение 1).

В социологическом опросе приняли участие 240 человек: 180 девушек и 60 юношей в возрасте от 17 до 19 лет (студенты 1-2 курсов Орловского

государственного института искусств и культуры), обучающиеся на библиотечно-информационном факультете, факультете социально-культурной деятельности и факультете художественного творчества.

Цель исследования – определить актуальность проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций молодёжи, выяснить значение молодёжных общественных объединений в формировании патриотических взглядов.

Участникам исследования было предложено ответить на 10 вопросов анкеты, выбрав один или несколько вариантов ответов или вписать свой вариант (приложение 1).

В результате анкетирования было установлено, что большинство респондентов (68%) считают себя патриотами России, 25% затрудняются ответить и лишь 7% патриотами себя не считают.

На формирование патриотических чувств, в большей степени, оказывают влияние семья и школа (так считают 40% опрошенных). Юноши отмечают так же влияние друзей (24%), а девушки влияние средств массовой информации (22%). Вызывает интерес тот факт, что влияние вуза на формирование своих патриотических чувств, признают только 16 % опрошенных студентов. По видимому, студенты это влияние просто недооценивают, т.к. в ОГИИК патриотическому воспитанию уделяется достаточно большое внимание.

В анкете респондентам предлагалось самостоятельно дать определение понятия «Патриот», это позволило выяснить, какой смысл они вкладывают в это слово. В качестве ответов наиболее распространёнными были следующие варианты: «Человек, который любит свою Родину»; «Человек, который предан своему народу, своей родине, готов на подвиги и жертвы ради интересов страны»; «Человек, который уважает свою страну и её традиции»; «Бескорыстно любящий и готовый служить своей родине» - (86%).

Были и такие ответы: «Патриот это не тот, кто бьёт себя в грудь и кричит: «Я люблю Родину!», но тот, кто чувствует её внутри себя» (девушка,

17 лет); «Патриот это человек, не променяющий свою страну, ни на какую другую. Даже находясь за границей, всегда думает и скучает по родному запаху России» (девушка, 18 лет).

Для сравнения можно привести определения из Толкового словаря живого великорусского языка В. Даля: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»⁹⁰ и Современного толкового словаря русского языка Т.Ф. Ефремовой: «Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»⁹¹. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных правильно понимают значение понятия «патриот».

Понятие «Патриотизм» респонденты определяют по трём основным признакам: «Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения (67%)»; «Гордость за принадлежность к своей нации, народу» (65%); «Любовь к малой Родине (52%)».

В одном из вопросов опрашиваемым предлагалось выбрать из списка три качества, которыми, по их мнению, должен обладать патриот. Большинство считает что это «Ответственность» (71%), «Твёрдая воля» (51%) и «Уверенность в себе» (48%). Затем, из того же списка предлагалось выбрать те качества, которыми они обладают сами. Ответы распределились следующим образом: «Ответственность» (67%), «Уверенность в себе» (51%) и «Жизнерадостность» (47%). Несколько отличаются ответы респондентов, состоящих в молодёжных патриотических организациях. Они выделили: толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность и образованность. Примечательно, что качества, которыми, по их мнению, должен обладать патриот, совпадают с их личными качествами.

⁹⁰ Даль В.И. Толковый словарь русского языка; Современная версия. М.: ЭКСМО, 2002. С.145.

⁹¹ Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. Т.2: П-Я. С.26.

В шестом вопросе респондентам предлагалось указать, в деятельности каких молодёжных общественных организаций патриотической направленности они бы хотели принимать участие. 37% опрошиваемых ответили, что деятельность таких организаций их не интересует; 34% хотели бы участвовать в поисковых отрядах, занимающихся поиском погибших при защите Отечества; 20% выбрали военно-патриотические клубы; 9% клубы военно-исторической реконструкции.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы историей России?» 75% дали положительный ответ, большинство из них интересуется периодом Великой Отечественной войны. Некоторым интересно становление Древнерусского государства и эпоха Петра I.

В заключительном вопросе анкеты респондентам предлагалось высказать своё мнение по поводу того, существует ли необходимость патриотического воспитания граждан Российской Федерации. 82% считают, что такая необходимость существует, 16% затрудняется ответить и только 2% дали отрицательный ответ.

По итогам исследования можно сделать вывод, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций современной молодёжи. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «Патриот», интересуются историей Отечества. Особенно чётко это прослеживается в ответах респондентов, являющихся участниками молодёжных патриотических организаций, что свидетельствует о роли таких организаций в патриотическом воспитании молодёжи. Участие способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

К сожалению, в молодёжных клубах и организациях патриотической направленности состоит только 15% опрошенных. В то же время, 60% хотели бы принимать участие в их деятельности, но по каким-то причинам этого не делают.

Все вышеизложенное говорит о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения.

1. Далее в течение 2011-2014 гг. нами проводился педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения педагогического эксперимента была следующей.

А. В ходе констатирующего этапа эксперимента необходимо было разработать анкету для определения уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей, а затем, определив экспериментальную и контрольную группы, провести исследование.

Констатирующий этап экспериментальной работы предполагал изучение уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей с помощью разработанной анкеты (приложение 2), состоящей из 32 вопросов, на каждый из которых участвующий в эксперименте молодой человек выбирал нужный ответ.

За каждый выбранный ответ анкетированные получали следующие баллы:

- за ответ под буквой А) – 3 балла;
- за ответ под буквой Б) – 2 балла;
- за ответ под буквой В) – 1 балл.

Далее подсчитывалась общая сумма баллов у каждого участвующего в анкетировании молодого человека.

Таким образом, каждый респондент мог набрать min – 32 балла, max - 96 баллов.

У каждого участвующего в экспериментальной работе молодого человека мы определяли уровень сформированности военно-патриотических качеств с помощью следующей шкалы:

- от 32 до 53 баллов – низкий уровень;
- от 54 до 75 баллов – средний уровень;

- от 76 до 96 баллов – высокий уровень.

В зависимости от суммы набранных баллов каждым участником констатирующего этапа эксперимента, все участники условно были распределены в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств на группы.

Так, после анкетирования молодых людей, вошедших в экспериментальную группу (86 человек – студенты Орловского государственного института искусств и культуры), мы получили следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

Условное распределение молодых людей, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (констатирующий этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	21 чел.	24%
Средний	59 чел.	69%
Высокий	6 чел.	7%

Полученные в экспериментальной группе с помощью разработанной нами анкеты результаты по изучению сформированности военно-патриотических качеств наглядно изображены на диаграмме (рисунок 2).

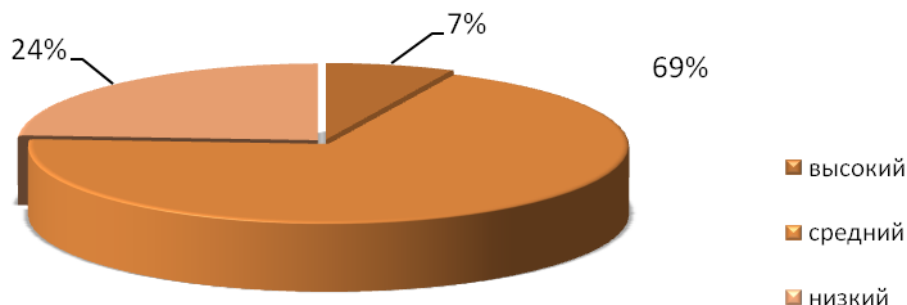


Рисунок 2. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников констатирующего эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (в экспериментальной группе)

Кроме того, аналогичное исследование мы провели с молодыми людьми, вошедшими в контрольную группу: студентами Тамбовского государственного университета, в количестве 115 человек.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, отражены в таблице 2.

Таблица 2

Условное распределение молодых людей, вошедших в контрольную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (констатирующий этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	<i>Количество</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	31 чел.	27%
Средний	74 чел.	64%
Высокий	10 чел.	9%

Данные, полученные в контрольной группе на этапе констатирующего этапа эксперимента, наглядно представлены на диаграмме (рисунок 3).

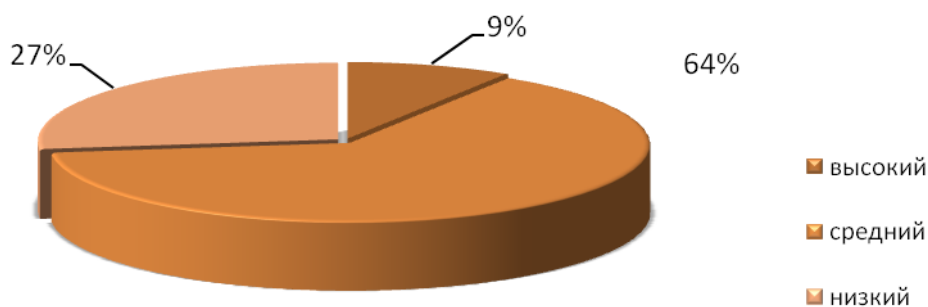


Рисунок 3. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников констатирующего эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (в контрольной группе)

Далее мы сравнили результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах
на констатирующем этапе эксперимента**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Низкий	21 чел.	24%	31 чел.	27%
Средний	59 чел.	69%	74 чел.	64%
Высокий	6 чел.	7%	10 чел.	9%

Данные, полученные в результате констатирующего эксперимента, наглядно представлены на диаграмме (рисунок 4).

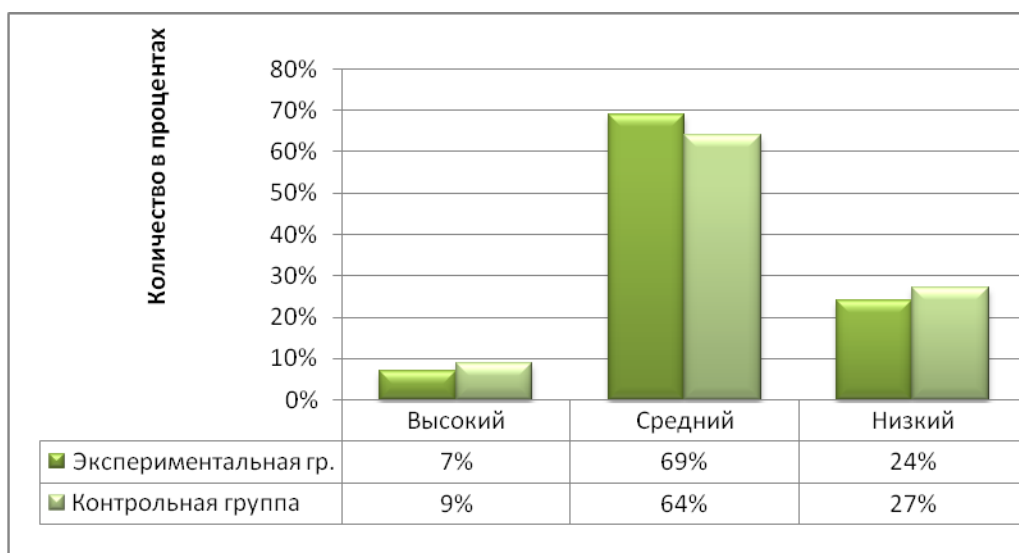


Рисунок 4. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные констатирующего эксперимента)

Таким образом, в результате проведенного констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что полученные данные в отношении сформированности военно-патриотических качеств в обеих группах: экспериментальной и контрольной, практически идентичны: низкий уровень сформированности военно-патриотических качеств был выявлен у 24% молодых людей, вошедших в экспериментальную группу, и у 27% молодых

людей, вошедших в контрольную группу; у 69% молодых людей экспериментальной группы был обнаружен средний уровень сформированности военно-патриотических качеств, аналогичный уровень был зафиксирован у 64% молодых людей, вошедших в контрольную группу; высокий уровень был выявлен у 7% подростков, вошедших в экспериментальную группу и у 9% молодых людей из контрольной группы.

Таким образом, можно констатировать, что большинство молодых людей, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства молодых людей были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности военно-патриотических качеств.

Решение проблемы, на наш взгляд, может оказаться возможным на основе проведения целенаправленной педагогической работы по формированию военно-патриотического воспитания молодежи с использованием потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности.

*2.2. Реализация модели военно-патриотического воспитания
учащейся молодежи в процессе деятельности
общественных объединений поисковой направленности*

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показавшие недостаточный уровень сформированности военно-патриотических качеств молодежи показал необходимость проведения целенаправленной педагогической деятельности, что, в свою очередь, обусловило необходимость разработки педагогической программы, направленной на решение вышеназванной проблемы.

В теоретической части настоящего исследования нами была разработана модель военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Формирующий этап экспериментальной работы, направленный на апробирование разработанной модели, проходил с 2013 по 2014 гг. Участниками формирующего этапа экспериментальной работы являлись студенты, вошедшие в экспериментальную группу. С молодыми людьми, вошедшими в контрольную группу, педагогическая работа в соответствии с разработанной нами моделью, не осуществлялась.

Итак, на формирующем этапе экспериментальной работы в целенаправленной педагогической деятельности принимали участие 86 человек – студентов 1-2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры, составившие экспериментальную группу, и 7 человек – педагогов-организаторов социально-культурной деятельности с молодыми людьми.

В ходе формирующего этапа необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать педагогическую программу «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

2. Апробация авторской педагогической программы с молодыми людьми, вошедшими в экспериментальную группу.

3. С использованием методик, которые применялись на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, провести повторное изучение сформированности военно-патриотических качеств у студентов.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, соответствующим образом выстраивались этапы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Разработка и апробация авторской педагогической программы «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности (приложение 3). Программа была разработана с учетом результатов, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества или его интересов является священным долгом всех граждан. Основой проведения этой работы является Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» Министерство обороны Российской Федерации является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в этой сфере. Программа «Факел памяти» разработана для молодежи в рамках осуществления деятельности общественных объединениях поисковой направленности.

Создание данной программы обусловлено рядом причин. Во-первых, создание программы объясняется необходимостью объединения в систему проводимых мероприятий военно-патриотической направленности. Во-вторых, необходимо создать четкие механизмы реализации намечаемых мероприятий.

Залогом успеха реализации программы является творческое содружество, общение как особый вид творчества и возвращение к истокам духовности, добра, любви к Родине и верности военно-гражданскому долгу.

Цель программы: военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных организаций поисковой направленности.

Основные задачи:

- формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;
- воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны;
- формировать осознание молодыми людьми своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Принципы построения программы:

Принцип личностной направленности, выступающий одним из ведущих. Именно личностная направленность определяет ориентацию на общечеловеческие, военно-патриотические ценности, которые занимают в иерархии жизненных ценностей личности особое место.

Принцип личностной самооценности подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-

образовательном пространстве современности, ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности, и, в то же время, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе ряда факторов: выявления индивидуальных, культурных потребностей и интересов каждого молодого человека; ориентации на развитие процессов самопознания, самореализации, самосовершенствования и взаимоподдержки.

Принцип активности предполагает активные формы проведения поисковой деятельности, во время которых молодые люди принимают активное участие в жизни, проводя досуг с целью развития своих способностей и самосовершенствования. Следование принципу активности означает возложение на молодого человека ответственности за реализацию возможности организовать активный процесс самостоятельного, творческого конструирования деятельности, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор видов, форм поисковой деятельности, предполагающий комфортность и удовлетворение интересов каждой личности.

Принцип доброжелательности предполагает опору на положительное в личности и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического воздействия, так как раскрытие положительных резервов личности молодого человека становится возможным лишь в атмосфере доброжелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов между членами общественного объединения.

Принцип интегративности предполагает осуществление целостного воспитательного воздействия, слияние педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи с другими направлениями воспитательной работы.

Принцип коллективизма. Уровень развития личности во многом зависит от уровня развития межличностных отношений в группе, в которую

личность включена. Наиболее благоприятные условия для формирования общечеловеческих ценностных ориентаций личности создает группа высокого уровня развития — коллектив. Для реализации принципа коллективности используются групповые формы работы, участие в разнообразной общественной жизни, ситуации совместных переживаний по поводу успехов и неудач группы.

Принцип творческого развития. Творчество – универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения, и требует учета при осуществлении педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Кроме того, важнейшим фактором следует считать ряд *социально-культурных условий* военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;
- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью;
- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;
- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;

- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;
- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;
- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

Длительность программы: 10 мес.

Содержание программы. Основное содержание программы «Факел памяти» определяется целью и задачами. Реализация воспитательного потенциала поискового движения определяется насыщенностью патриотическим содержанием, которая дает возможность сформировать патриотическую направленность участников и, тем самым, предопределить его всестороннюю социально-культурную активность.

Поисковое движение широкими слоями общества понимается как общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен.

Поисковая работа ведется в целях выявления неизвестных воинских захоронений и не погребенных останков, установления имен погибших или имен пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Эффективная реализация всего комплекса поисковых задач невозможна без историко-архивной исследовательской работы. Исследование архивных документов в целом предполагает накопление исторических материалов по тем или иным событиям военных лет. Успешная работа с документами архивов требует определенной подготовки и некоторого исследовательского опыта, который приобретается в ходе практической работы или учебы.

Организация и методика воспитательной работы молодежных общественных объединений должна быть направлена на стимулирование и развитие социально значимых качеств личности. Важно подчеркнуть, что реализация данной программы представляет собой процесс самообразования молодежи. Для достижения успеха на этом пути часто бывает недостаточно формального соблюдения целей и задач общественного объединения и осуществления деятельности по программам общественного объединения. Требуются определенные условия, которые способствовали бы максимальному проявлению социальной и творческой активности. Осуществление этих задач невозможно без выработки четких представлений у членов организации о социально-культурной среде, государственных и негосударственных формированиях, взаимодействующих с данным общественным объединением, а также без достижения взаимопонимания с конкретными представителями властных, образовательных и воспитательных учреждений. Участник общественного объединения должен иметь вполне определенные представления и отношение к тому досуговому коллективу, в работе которого он принимает участие, а также понимать и принимать то место, которое он в нем занимает.

Руководитель общественного объединения должен выступать не только в роли воспитателя и учителя, но и являться, прежде всего, товарищем, способным помочь каждому участнику общественного объединения, научить новому, способствовать приобретению уникального опыта общения и деятельности в рамках общественного объединения.

Соблюдение вышеперечисленных условий позволит участнику молодежного общественного объединения оптимальным образом проявлять свою самостоятельность и социально-культурную активность, направленную на преобразование своего города, села, поселка.

Одной из главных психолого-педагогических особенностей работы руководителя подобного общественного объединения (руководителя программы) можно назвать обязательное требование создания атмосферы

уверенности в своих силах у всех членов общественного объединения. Практическое осуществление данного положения основывается на поощрении конкретных видов деятельности, в которых добивается тех или иных успехов каждый из членов общественного формирования. Подчас именно в рамках проведения какого-либо мероприятия общественного объединения возникает ситуация первого серьезного успеха личности, что, в свою очередь, ведет к повышению самооценки, способствует преодолению трудностей общения и переходу личности на новую социально-культурную ступень развития. Среди причин, тормозящих развитие личности, можно выделить позицию изгоя (отвергнутого), в которую иногда попадает отдельный член общественного объединения; личностные особенности (характер, темперамент); некоторые заболевания (нарушения нейропсихологического статуса), способные оказать серьезное влияние на процессы общения, деятельности и социального взаимодействия; конфликтные отношения с социальным окружением.

Участники общественного объединения и его руководитель должны понимать и то, что далеко не всякая деятельность может способствовать развитию личности. В работе общественного объединения необходим контроль над формированием, реализацией и удовлетворением разнообразных потребностей тех личностей, которые принимают участие в социально организуемой коллективной деятельности.

При подготовке к выступлениям с сообщениями, докладами, при составлении картотек, экскурсионных маршрутов участники объединения изучают литературу по основным направлениям программы и проектов, разрабатывают совместно с работниками учреждений культуры сценарии массовых мероприятий, встречаются с интересными людьми, что формирует у молодежи интерес к прошлому и настоящему Родного края, воспитывает чувство патриотизма и любви к Родине, желание ей служить.

Настоящая программа реализуется в различных видах деятельности: изучение культуры и истории Родины, выступления на заседаниях

объединений с докладами и сообщениями, издательская деятельность, составление картотек памятников истории и культуры края, проведение массовых поисковых мероприятий, изучение документации, сбор информации, проведение архивных исследований, организацию захоронений, работы по реставрации памятников и пр.

В патриотически-ориентированном поисковом движении это раскрывается через такие формы, как: участие поисковых отрядов во Всероссийской «Вахте Памяти» на местах боёв; работа с региональными Книгами Памяти, изучение документов архивов и местных военкоматов; поиск родственников погибших и пропавших без вести солдат; создание поисковых музеев и комнат Боевой Славы; проведение «Уроков Мужества» и мероприятий, связанных с памятными датами в истории России; организация встреч с ветеранами и т.д. Всё это обуславливает необходимость всестороннего научного осмысления деятельности специфического и характерного только для России общественного явления.

Чтобы установить характер боевых действий на конкретной территории, изучение начинают с журналов боевых действий частей, соединений, армий и фронтов, а затем переходят к боевым донесениям, боевым приказам, распоряжениям, оперативным сводкам и картам.

Имея многообразие документов и карт, можно оценить обстановку на исследуемой территории в определённый период. Достоверность оценки зависит от перепроверки полученной информации через аналогичные источники соседних соединений, армий, а также вышестоящих органов и подчинённых частей и подразделений.

Опыт исследований показывает, что точность отображения обстановки командирами зависела от служебной подчинённости и отношения вышестоящего начальника к поступающим неприятным известиям. Сравнительную информацию дают цифры сведений о боевом и численном составе и потере войсковой единицы в период активных боевых действий.

Средоточием сведений о характере и ходе боевых действий являются соответственно: в дивизиях — оперативные отделения, в армиях — оперативные отделы, во фронтах — оперативные управления штабов.

Документы оперативных отделов и отделений штабов полков, дивизий, корпусов, армий и фронтов, в которых можно почерпнуть нужную информацию о боях, состоят из следующих видов: боевые приказы; директивы вышестоящих инстанций; боевые оперативные сводки; журналы боевых действий; донесения частей, соединений, армий, фронтов о боевом и численном составе в вышестоящую инстанцию; оперативные карты (обстановки, положения войск, развития наступления, оборонительных позиций, сооружений, переправ, войсковых дорог, складов, группировки противника и его оборонительных сооружений, соотношения сил и средств, планов и т.п.).

Кроме указанных обязательных видов документов, в оперативных фондах могут быть самые разнообразные сведения, так или иначе характеризующие ход боевых действий.

При изучении документов повышенное внимание обращают на констатирующую часть боевых приказов. В ней почти всегда достаточно полно дается описание положения сторон, географические привязки местности, характеристика сопротивления или наступательных ударов противника, наших предыдущих удачных или тем более неудачных действий, о чем иногда совершенно невнятно говорится там, где, казалось бы, должно освещаться полностью, — в боевых донесениях или оперативных сводках.

Обособленным источником являются донесения органов политического руководства. В них можно найти сведения о политикоморальном и бытовом состоянии войск, работе отдельных служб и родов войск, решения трибуналов и вердикты Военных Советов. В них же можно обнаружить описание полных провалов, при этом дается подробный анализ причин и определяются виновники, количество потерь (без скидок на ранги,

должности и звания). Здесь также находятся изложения хода боевых действий с Упоминаниями отдельных отличившихся бойцов и командиров.

Иногда только в документах политотделов можно почерпнуть информацию по неизвестным событиям, но доступ к ним до сих пор ограничен.

Определение количества безвозвратных потерь личного состава и вооружения осуществляется путём изучения донесений частей и соединений о боевом и численном составе и сведений о пополнении, а также донесений о потерях личного и конского состава.

Донесения о БЧС (Боевой и численный состав) – это сведения о штатной и списочной численности сил в людях и составе вооружения по состоянию на конкретную дату сдавались один раз в 5 дней – полками, дивизиями и отдельными армейскими частями; один раз в 10 дней — армиями и фронтами. Они обладают неоценимым свойством. С одной стороны, они отражают качественно количественный состав войск на конкретную дату и, при наличии таких сведений о немецких силах, дают любопытный сравнительный материал о том, как воевали обе стороны - числом или умением.

С другой стороны, по сведениям о БЧС можно определить потери личного состава и вооружения путём простого математического вычисления по соседним датам, но только тогда, когда есть данные о соединении, прибывшем в часть, армию за тот же период. Наряду с конспектированием документов большое значение имеет изучение и снятие копии карт и схем оперативной обстановки.

Таким образом, поисковая работа по данному направлению имеет большое значение для пополнения источниковой базы военно-исторических исследований, так как в научный оборот вводятся данные из неопубликованных архивных документов. Поисковое движение сегодня является одной из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания. Совместная деятельность старшего и молодого поколения в

поисковом отряде формирует у молодёжи такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, инициативность, самостоятельность, честность. Воспитывает чувства уважения к ветеранам войны и труда, ко всему старшему поколению, к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Поисковое движение сохраняет историческую память, культуру и традиции, закладывает гражданские и патриотические ориентиры воспитания личности.

II. После осуществления целенаправленной педагогической деятельности с молодыми людьми по авторской программе «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности в течение 10 месяцев мы провели повторное изучение сформированности военно-патриотических качеств у студентов с помощью анкеты, используемой нами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В анкетировании приняли участие 86 студентов, с которыми проводилась целенаправленная педагогическая работа по авторской программе «Факел памяти» У каждого молодого человека определялся уровень сформированности военно-патриотических качеств. В соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств все участники, вошедшие в экспериментальную группу, условно были распределены на подгруппы (таблица 4).

Таблица 4

Условное распределение участников, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (формирующий этап эксперимента)

<i>Уровни</i>	<i>Количество чел.</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	-	0%
Средний	48 чел.	56%
Высокий	38 чел.	44%

Полученные в экспериментальной группе на формирующем этапе эксперимента результаты с помощью разработанной нами анкеты по изучению сформированности военно-патриотических качеств, наглядно изображены на диаграмме (рисунок 5).

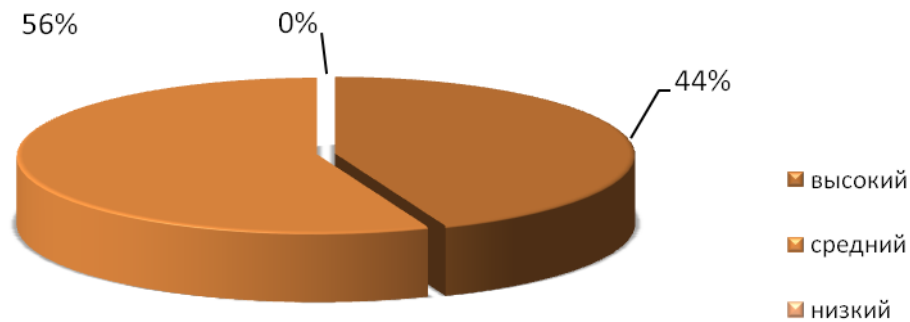


Рисунок 5. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников формирующего эксперимента на группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (в экспериментальной группе)

Таким образом, анкетирование показало, что молодых людей, у которых уровень сформированности военно-патриотических качеств повысился, определилось подавляющее большинство.

Проведенный нами *контрольный эксперимент* заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах экспериментальной работы.

Прежде всего, нами был проведен сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе на контрольном и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

Результаты сравнительного анализа показали, что у молодых людей, принимающих участие в формирующем эксперименте (вошедших в экспериментальную группу) наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности военно-патриотических качеств (рисунок 6).

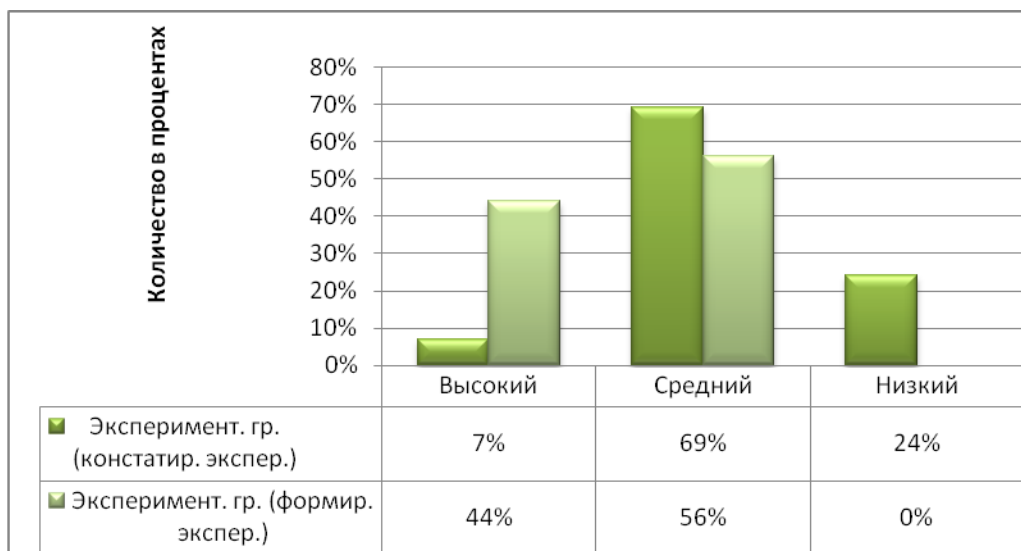


Рисунок 6. Сравнительная диаграмма, отражающая динамику количества участников экспериментальной группы в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

До начала целенаправленной педагогической работы с молодыми людьми в соответствии с разработанной авторской программой «Факел памяти» низкий уровень сформированности военно-патриотических качеств был отмечен у 24% молодых людей, вошедших в экспериментальную группу, а после проведения целенаправленной работы низкого уровня сформированности военно-патриотических качеств в экспериментальной группе выявлено не было.

Очевидна разница и в количестве молодых людей, у которых был выявлен высокий уровень сформированности военно-патриотических качеств: до начала педагогической работы высокий уровень отмечался лишь у 7%, а после проведения педагогической работы - у 44%.

Кроме того, мы провели анкетирование с помощью разработанной нами анкеты, и выявили сформированность военно-патриотических качеств у молодых людей, с которыми целенаправленная работа по военно-патриотическому воспитанию по авторской программе не проводилась (вошедшими в контрольную группу).

Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Условное распределение участников, вошедших в контрольную группу, в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (на момент окончания опытно-экспериментальной работы)

<i>Уровни</i>	<i>Количество молодых людей</i>	<i>Количество в %</i>
Низкий	17 чел.	15%
Средний	84 чел.	73%
Высокий	14 чел.	12%

Полученные в контрольной группе данные отображены на круговой диаграмме (рисунок 7).

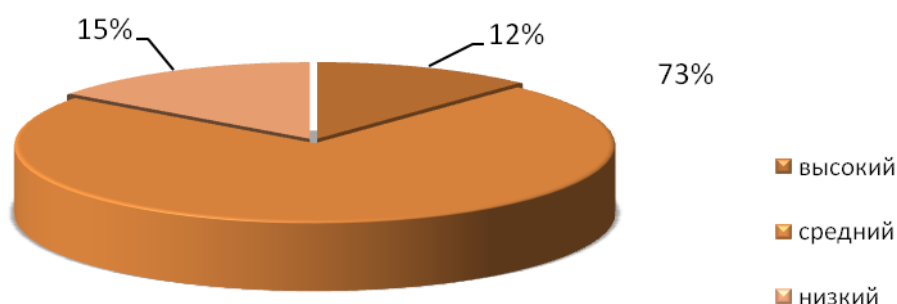


Рисунок 7. Диаграмма, демонстрирующая условное распределение участников контрольной группы в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств (педагогическая работа по авторской программе с ними не проводилась)

Далее мы сравнили данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах на момент окончания эксперимента (таблица 6).

Таблица 6

**Результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах
(контрольный этап эксперимента)**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Низкий	0 чел.	0%	17 чел.	15%
Средний	48 чел.	56%	84 чел.	73%
Высокий	38 чел.	44%	14 чел.	12%

Наглядно данные, полученные в результате контрольного этапа эксперимента, представлены на диаграмме (рисунок 8).

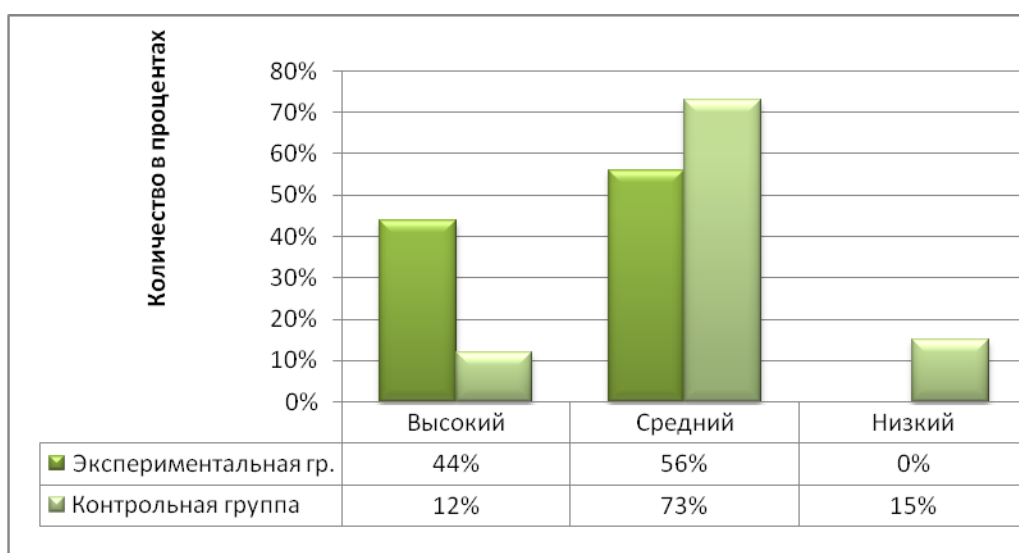


Рисунок 8. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

Очевидно, что участники опытно-экспериментальной работы, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, имеют различные данные: низкий уровень сформированности военно-патриотических качеств был отмечен у 15% молодых людей, вошедших в контрольную группу, в то время как в экспериментальной группе после проведения целенаправленной деятельности по разработанной нами педагогической программе «Факел

памяти» молодых людей с низким уровнем сформированности военно-патриотических качеств выявлено не было.

Отмечается разница и в количестве молодых людей с высоким уровнем сформированности военно-патриотических качеств: в экспериментальной группе отмечено 44%, в то время как в контрольной группе всего 12%.

Кроме того, мы сравнили данные, полученные в контрольной группе в начале опытно-экспериментальной работы и на момент ее окончания, и получили ряд данных (таблица 7).

Таблица 7

**Результаты, полученные в контрольной группе в начале
опытно-экспериментальной работы и на момент ее окончания
(контрольный этап эксперимента)**

<i>Уровни</i>	Экспериментальная группа (начало экспер. работы)		Экспериментальная группа (окончание экспер. работы)	
Низкий	31 чел.	27%	17 чел.	15%
Средний	74 чел.	64%	84 чел.	73%
Высокий	10 чел.	9%	14 чел.	12%

Наглядно полученные данные мы представили в столбчатой диаграмме (рисунок 9).

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных в контрольной группе, показал, что значительных изменений в отношении сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей не произошло.

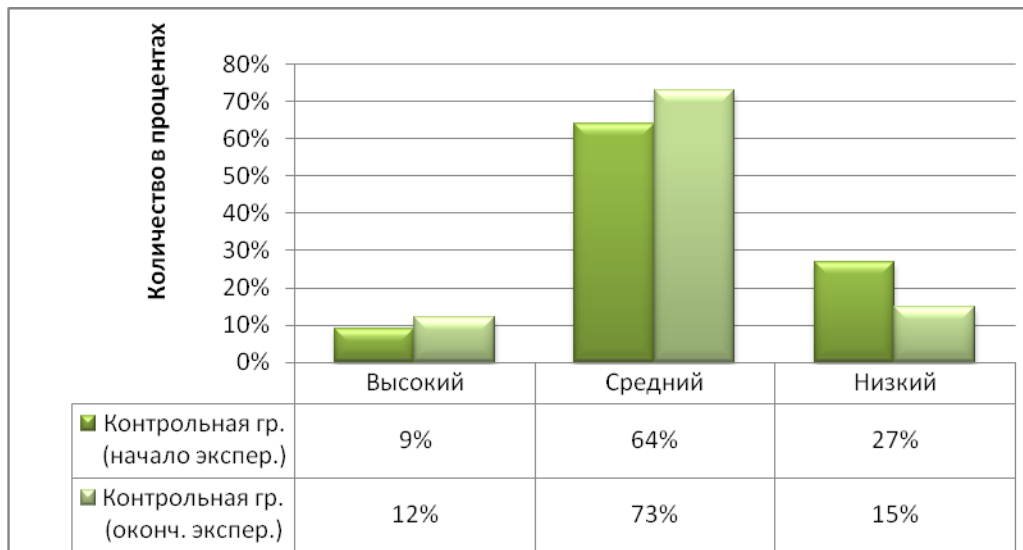


Рисунок 9. Диаграмма, отражающая динамику количества участников контрольной группы в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

Таким образом, проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная авторская программа «Факел памяти» реализуемая в деятельности общественных объединений поисковой направленности, позволяет формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у молодежи гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам, оказалась достаточно эффективной, что полностью подтвердило правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

Выводы по II главе

1. Проведенный в ходе экспериментальной работы социологический опрос показал, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций современной молодёжи. Полученные в результате констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей.

Вместе с тем большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «патриот», интересуются историей Отечества. Особенно чётко это прослеживается в ответах респондентов, являющихся участниками молодёжных патриотических организаций, что свидетельствует о роли таких организаций в патриотическом воспитании молодёжи. Участие в поисковом движении способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

2. Апробирована разработанная нами педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодых людей в процессе социально-культурной деятельности общественных объединений поисковой направленности, выступающая как совокупность взаимосвязанных компонентов, состоящая из трех блоков: целевого, функционально-содержательного и критериально-результативного.

3. Разработанная и апробированная авторская педагогическая программа «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодых людей, реализуемая в деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- позволяет сформировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии;
- направлена на воспитание у молодежи гордости за Отечество, его

свершения, на воспитание уважения к истории страны;

- способствует формированию мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Педагогическая деятельность в соответствии с разработанной программой «Факел памяти» оказалась достаточно эффективной, что полностью подтверждает правомерность выдвинутой первоначально гипотезы исследования.

Заключение

Военно-патриотическое воспитание молодежи занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

С развалом Советского Союза прекратила свое существование действовавшая в то время система идеологического и нравственного воспитания граждан. Свобода мнений, убеждений, взглядов способствовала открытости общества, раскрепощению духовной жизни, росту гражданской активности. Одновременно она же поставила многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, спланирующих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Образовавшаяся в результате отсутствия должного внимания к идеологическому воспитанию граждан пустота стала быстро заполняться мощным потоком западных «ценностей», нередко пропагандирующих самые низкие и ничтожные человеческие чувства: вседозволенность, насилие, жестокость и т.п.

Часть молодежи вовлекается в различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей, традиционных для нашего общества.

Сегодня нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, способных защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма.

Военно-патриотическая работа с молодежью – это проверенный временем способ передачи молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Арсенал форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи достаточно велик. Одной из комплексных форм включения молодежи в изучение героико-патриотического прошлого страны, является молодежное поисково-краеведческое движение.

Важную роль в воспитании играют молодёжные общественные движения. Поисковое движение в молодёжной среде России – уникальное социально-культурное явление. Оно фактически оформилось без участия государства, являясь ярким примером патриотической инициативы граждан и важнейшей формой в воспитании подрастающего поколения на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий.

Практика поискового движения выступает в качестве ценностно-деятельного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности. Главное предназначение гражданско-патриотического воспитания, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности, - формирование готовности и способности личности к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития.

Успех военно-патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности

проводимых мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы.

Под воспитательным социально-педагогическим потенциалом поискового движения следует понимать реальные возможности применения исторического опыта Великой Отечественной войны в целях патриотического воздействия на подрастающее поколение, воспитания у него необходимых военно-патриотических качеств.

Поисковое движение представляется одной из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания. Поисковая деятельность формирует у молодых людей такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, инициативность, самостоятельность, честность.

Таким образом, в решении проблемы военно-патриотического воспитания современной молодежи значительным потенциалом, по нашему мнению, обладает социально-культурная деятельность общественных объединений поисковой направленности.

Цель настоящего исследования заключалась в научном обосновании потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи, что потребовало определения ряда **задач**:

Для решения первой задачи, связанной с определением сущности и выявлением специфики военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности был осуществлен анализ основных научно-теоретических подходов к исследованию проблемы в отечественной и зарубежной практике.

Анализ современных подходов к исследуемой проблеме привел нас к выводу, что проблема военно-патриотического воспитания молодежи является актуальнейшей проблемой и рассматривается с разных сторон различными науками.

Проанализировав определения понятия патриотизма в различных словарях и энциклопедиях, выявлено, что во всех определениях, главным образом, патриотизм характеризуется отношением личности к Родине.

Определено, что основная задача патриотического воспитания на современном этапе заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, которое рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

Анализ современных исследований показывает зависимость содержания патриотического воспитания от особенностей, динамики и уровня развития нашего общества, состояния его экономической, духовно-политической и других сфер.

Патриотизм рассматривается нами как моральный принцип и интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание. Чувство патриотизма, обладающее всеми свойствами психологического отношения, включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В работе подчеркивается важность социально-педагогической направленности в содержании патриотического воспитания, которая отмечена многими исследователями, которая основана на позитивных мировоззренческих взглядах и позициях по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшим духовно-нравственным, деятельностным качествам личности.

Выделены следующие направления в формировании патриотизма:

1. Распространение, внесение в сознание молодежи идей патриотизма (важнейшую роль здесь играет государственная идеология и система образования).
2. Формирование патриотических чувств, поскольку патриотизм как социальное качество укореняется в сознании личности как единство рационального и эмоционального.
3. Развитие гражданской ответственности за будущее своей страны.

Проблема воспитания патриотизма у современной молодежи сегодня рассматривается по-разному.

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и др.

Определяя патриотизм как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, в науке и практике на современном этапе разрабатываются различные направления в воспитании молодежи. Эти направления характеризуются следующими понятиями: патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; героико-патриотическое воспитание; национально-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

Одним из наиболее активно действующих социальных институтов выступает молодежное общественное объединение, способствующее созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов, формированию новых устремлений. Огромный потенциал общественные объединения имеют в области личностного саморазвития молодого человека.

Социально-значимая деятельность, которую можно назвать основополагающей целью для любой общественной организации, является

одним из главных признаков, отличающих ее от других общественных объединений.

В условиях недостаточной государственной поддержки подрастающего поколения общественные объединения выступают в качестве защитных механизмов, которые способны воздействовать на личность и государство через реализацию социально-культурных программ и проектов.

Одними из наиболее эффективных общественных объединений, цели и деятельность которых оказывают сильное влияние на личность, являются военно-патриотические общественные объединения поисковой направленности.

Поисковое движение в молодёжной среде России – уникальное социально-культурное явление. Оно фактически оформилось без участия государства, являясь ярким примером патриотической инициативы граждан и важнейшей формой в воспитании подрастающего поколения на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий.

На основе анализа вышеизложенного в работе были определены сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Кроме того, в диссертации были выявлены социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Следующая задача состояла в том, чтобы разработать модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, которая рассматривается как целостное образование, состоящее из следующих взаимосвязанных блоков:

- *целевой*, включающий в себя социальный заказ общества, цель, задачи,

принципы и социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности;

- *функционально-содержательный*, включающий факторы, функции, содержание и формы военно-патриотического воспитания молодежи;

- *критериально-результативный*, характеризующий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей.

Оценка сформированности военно-патриотических качеств молодых людей осуществляется на основе ряда критериев.

Когнитивный критерий определялся тем, что членство в общественных объединениях играет важную роль для повышения знаний индивидуума, открывает возможности идентификации, социальных контактов и ресурсов, облегчает доступ к информации.

Когнитивный критерий в военно-патриотическом воспитании молодежи в общественных объединениях поисковой направленности предполагает: понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.

Мотивационно–ценностный критерий имеет достаточно четкую связь с содержанием военно-патриотического воспитания молодых людей. Мотивационно–ценностный критерий характеризует направленность отношения молодого человека к обществу, к самому себе.

В качестве компонентов мотивационной сферы мы рассматриваем осознание ценности государства и гражданского общества современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности.

В процессе военно-патриотического воспитания человека большое значение играют мотивы, связанные с развитием потребности разделить своими действиями интересы государства; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Мотивационно-ценностный критерий является своего рода энергетическим запасом личности в реализации глубинных стимулов деятельности, с помощью которого соотносятся внешние и внутренние факторы регуляции поведения в условиях поисковой деятельности.

Поведенческо-деятельностный критерий также важен для военно-патриотического воспитания молодежи.

Поведенческо-деятельностный критерий демонстрирует степень пассивно-активного отношения человека к своим обязанностям, предрасположенность личности к реальным положительным (или отрицательным) действиям.

Поведенческо-деятельностный критерий характеризует инициативность; результативность в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; соподчинение личных, общественных и государственных интересов молодого человека.

В педагогической литературе при выделении критериев результативности какого-либо процесса часто используется уровневый подход, фиксирующий последовательность некоторых этапов, ступеней развития.

В нашем исследовании мы выделяем *высокий; средний и низкий уровни*, которые характеризуются количественными и качественными показателями. В этом случае критерии рассматриваются как этапы, ступени перехода от более низких уровней к более высоким, более сложным, что характеризует формирование, развитие определенного педагогического процесса.

Разработанная авторская модель позволила эффективно организовывать дальнейшую педагогическую работу, а критериальный аппарат – объективно ее оценивать.

Теоретический анализ литературных источников потребовал экспериментальной проверки сделанных выводов на практике.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2012-2014 гг. и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 448 человек: 240 человек принимали участие в социологическом опросе; 208 человек – в педагогическом эксперименте: 86 молодых людей вошли в экспериментальную группу и 115 человек вошли в контрольную группу, 7 человек – организаторов социально-культурной деятельности.

Нами был поставлен ряд задач, которые последовательно решались:

1. Разработать анкету и провести социологический опрос для изучения актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи, определение значения молодёжных общественных объединений в формировании патриотических взглядов студентов, интерпретировать полученные данные.
2. Определить экспериментальную и контрольную группы для осуществления экспериментальной работы.
3. В соответствии с рассматриваемой проблемой разработать методики для изучения уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей, провести исследование, проанализировать полученные данные и сделать выводы.
4. Разработать педагогическую программу, направленную на военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.
5. Внедрить разработанную программу в педагогическую деятельность с молодыми людьми, вошедшими в экспериментальную группу.
6. После окончания педагогической работы провести повторное изучение уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей по методикам, которые применялись на констатирующем этапе эксперимента.
7. Провести контрольный эксперимент, сравнить полученные данные, сделать итоговые выводы.

В результате проведенного социологического опроса мы сделали вывод, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе

ценностных ориентаций современной молодёжи. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «патриот», интересуются историей Отечества.

Особенно чётко это прослеживается в ответах респондентов, являющихся участниками молодёжных патриотических организаций, что свидетельствует о роли таких организаций в патриотическом воспитании молодёжи. Участие способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности. К сожалению, в молодёжных клубах и организациях патриотической направленности состоит только 15% опрошенных. В то же время, 60% хотели бы принимать участие в их деятельности, но по каким-то причинам этого не делают.

Все вышеизложенное говорит о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения.

В ходе констатирующего этапа эксперимента была разработана анкета для определения уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей, а затем, определены экспериментальная и контрольная группы и проведено анкетирование.

Мы констатировали, что большинство молодых людей, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства молодых людей были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности военно-патриотических качеств.

Решение проблемы, на наш взгляд, возможно на основе проведения целенаправленной педагогической работы по формированию военно-патриотического воспитания молодежи с использованием потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, показавшие недостаточный уровень сформированности военно-патриотических качеств молодежи показал необходимость проведения

целенаправленной педагогической деятельности, что, в свою очередь, обусловило необходимость разработки педагогической программы, направленной на решение вышеназванной проблемы.

Формирующий этап экспериментальной работы, направленный на апробирование разработанной модели, проходил с 2013 по 2014 гг. Участниками формирующего этапа экспериментальной работы являлись студенты Орловского государственного института искусств и культуры, составившие экспериментальную группу. С молодыми людьми, вошедшими в контрольную группу, педагогическая работа в соответствии с разработанной нами моделью, не осуществлялась.

В ходе формирующего этапа была разработана и апробирована педагогическая программа «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

После осуществления целенаправленной педагогической деятельности с молодыми людьми по авторской программе «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, мы провели повторное изучение сформированности военно-патриотических качеств у студентов с помощью анкеты, используемой нами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Контрольный эксперимент заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах экспериментальной работы.

Прежде всего, нами был проведен сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе на контрольном и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы.

Результаты сравнительного анализа показали, что у молодых людей, принимающих участие в формирующем эксперименте (вошедших в

экспериментальную группу) наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности военно-патриотических качеств.

Таким образом, проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная авторская программа «Факел памяти» реализуемая в деятельности общественных объединений поисковой направленности, позволяет формировать у молодых людей систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать у молодежи гордости за Отечество, его свершения, уважение к истории страны; формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; к совершению действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Все вышеизложенное полностью подтвердило правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

Результаты диссертационного исследования открывают путь к новым научным работам, направленным на изучение потенциала социально-культурной деятельности в военно-патриотическом воспитании детей и подростков, на изучение потенциала общественных объединений поисковой направленности в формировании личности молодых людей.

Список использованной литературы

1. Агафонов В. Обмен опытом военно-патриотического воспитания: О школьных музеях боевой славы // Народное образование. 1975. № 5. С. 71 – 75.
2. Акимова Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 2003. 124 с.
3. Аксенова Н.П. Организационно-педагогические основы патриотического воспитания школьников. М., 1970. С.30.
4. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности / Ред. кол. Т.Г. Киселева (отв. ред.), Б.Г. Мосалев, Ю.А. Стрельцов: Сб. статей. – М.: МГУК, 1995. 121 с.
5. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2004. 24 с.
6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев; АПН СССР, Институт психологии. М.: Наука, 1997. 380 с.
7. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. 339 с.
8. Андреева Г.М. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности // Психология социального познания. М.: Аспект-пресс, 1997. С. 215-233.
9. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1983. 416 с.
10. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. 2-е изд., доп. М.: Мысль, 1985. С.45.
11. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. /АПН СССР Сост. П. А. Лебедева. М.: Педагогика, 1990. 603 с.
12. Антоненко С. А. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. 1999. №4. С.176–185.

13. Ариарский М.А. Прикладная культурология. 2-е изд., испр и доп. – СПб.: ЭГО, 2001. 251 с.
14. Арнольдов А.И. Введение в культурологию. М.: Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. 243 с.
15. Арнольдов А.И. Путь к храму культуры (образование как социокультурный феномен). М.: Грааль, 2000. 108 с.
16. Аронов, А.А. Растить патриотов. М.: ДОСААФ, 1988. 67 с.
17. Аскоченская Л. И. Социально-психологические особенности личностного развития подростков и старшеклассников в совместной деятельности поисковых групп. Автореф. дисс. к. пс. н. Курск, 2009. С. 21.
18. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
19. Атлас социокультурных реабилитационных технологий / Автор-сост. Ю.С.Моздокова. М.: Изд-во МГУКИ, 2002. 131 с.
20. Бабанский Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988. 382 с.
21. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1982. 192 с.
22. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры. М.: МГИК, 1994. 120 с.
23. Барский П.М. Организационные основы деятельности клубов по интересам и любительских объединений. М., 1983. 35 с.
24. Басина А.Ф. Борьба Коммунистической партии Советского Союза за воспитание трудящихся в духе советского патриотизма в послевоенный период: автореф. дисс... канд. ист. наук. Л., 1954. 25 с.
25. Беленчук Л.И. Концепции национального воспитания на рубеже XIX-XX вв. // Педагогика. 1999. №5. С. 89-93.
26. Беличева С.А. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации // Основы превентивной

психологии. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. С. 35 – 45.

27. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993. 383 с.
28. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991. 445 с.
29. Бердяев Н.А. Судьба России. М: Советский писатель, 1990. 346 с.
30. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Прогресс, 1988.
31. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
32. Беседина В.А. Психологические аспекты клубной работы. М.: Советская Россия, 1987. 100 с.
33. Беседина В.А. Нравственное воспитание молодежи в клубе: (Психологические и культурные аспекты). Л.: Ленингр.орг.общества «Знание» РСФСР, 1988. 16 с.
34. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
35. Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляд русских мыслителей. М.: Луч, 1993. 252 с.
36. Библер, В.С. Нравственность. Культура. Совесть. М.: Знание, 1990. 62 с.
37. Бирженюк Г.М., Марков А.П. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ. СПб.: СПГИК, 1992. 128 с.
38. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. 1915. №4. С. 18.
39. Бобахо В.А., Левиков С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт или преемственность поколений? // Общественные науки и современность. 1996. №3. С. 56-66.
40. Богуславский М.В. Общечеловеческий и национальные

ценностные

ориентации отечественной педагогики (начало XX века) // Педагогика. 1998. №7. С. 17-22.

41. Богуславский М.В. Русские скауты: кто они? // Воспитание школьников. 1991. №5.

42. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982. 199 с.

43. Бодалев А.А. Личность в обществе. Избр. труды. М.: Педагогика, 1983. 272 с.

44. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии. 1986. №1. С. 19-28.

45. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 209 с.

46. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч. 4.1. Ростов н/Д., 1993. С. 11-42.

47. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Аксиологический (ценностный план) рассмотрения парадигмы воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 41-42.

48. Бородов Д. Союз подростков - движение неформалов: адрес опыта – Москва // Социальная защита. 1992. №1-6. С. 43-49.

49. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательного взаимодействия: Автореф. дис. ... к. п. н. Екатеринбург, 1993. 33 с.

50. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.

51. Бутенко Т.В. Взаимосвязь семей и неправительственных организаций по оказанию помощи в процессе социально-культурной адаптации ребенка с ограниченными возможностями. Автореф. ... к. п. н. М.: МГИК, 1995. 28 с.
52. Быков А.К. Духовно-нравственный потенциал Великой Победы как ресурс возрождения и развития патриотизма у современной молодёжи // Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / Под общ. Ред. А.К. Быкова, А.Н. Выщерикова. М., 2005. С.65.
53. Быкова С.Н., Чупров В.И. Молодежь России на пороге рынка: между бедностью и нищетой // Социологические исследования, 1991. №9.С. 12-19.
54. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: Автореф. дис. ... к. п. н. Якутск, 1999. 16 с.
55. Веремьев А.А. Введение в культурологию: Учеб. пособие. Брянск: Курсив, 2000. 284 с.
56. Вершловский С.Г. Социальные проблемы воспитания молодежи. Л., 1978. С. 214-216.
57. Витебский Л.Я. Уроки клубного мастерства: Методич. пособие для руководителей и организаторов любительского движения. М., 1988. 72 с.
58. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: Дис. ... д. п. н. Ярославль, 1999. 467 с.
59. Вопросы методов педагогических исследований: Сб. науч.тр. / Под ред. М.Н.Скаткина. М.: НИИОП АПН СССР, 1973. 217 с.
60. Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры (Сб. науч. тр. НИИ культуры). М., 1991. 144 с.
61. Воробьев Г.Г. Молодежь в информационном обществе. М.: Молодая гвардия, 1990. 100 с.
62. Воронина Е.Ю., Белоконь О.Л. Ролевые игры – что это такое. Методическое пособие. М.: МосГорСюн, 1997. 62 с.

63. Воронцов Б.Н. Разумные потребности личности: сущность, критерии и пути формирования. Воронеж: ВГУ, 1990. 110 с.
64. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. «Круглый стол» // Педагогика. 2000. №5. С. 41-58.
65. Воспитание увлечением: Формирование и деятельность клубных объединений / Сост. В.Е. Триодин. М.: Профиздат, 1987. 144 с.
66. Воспитательная деятельность клубных учреждений: содержание и методы / Редкол.: Г.П.Блинов и др. М., 1983. – 133 с.
67. Вульфов Б.З. Цель и сущность гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова. М., 1990. С. 29-35.
68. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 449 с.
69. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984 гг.
70. Гаджиев К.С. Концепция гражданского воспитания: Идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. 1991. №7. С. 19-35.
71. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 176 с.
72. Головченко Н.И. Факторы, влияющие на трансформацию представлений о патриотизме (философский аспект) // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С.44.
73. Гончаров Н.К. Педагогическая система Ушинского. М.:Педагогика, 1974. 272 с.
74. Гончарова В.С. Проблемы классификации клубных объединений / МГИК. М., 1975. 233 с.
75. Горбова М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 24 с.
76. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение.

М.: Просвещение, 1986. 207 с.

77. Григорьева Е.И. Методика организации детского и юношеского творчества. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. 48 с.

78. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб.- метод. пособие. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. 24 с.

79. Громов А.В., Кузин О.С. Неформалы: кто есть кто? М.: Мысль, 1990. 269 с.

80. Гумилев Л.Н. От Руси до России. Очерки этнической истории. М., 1994. С.35.

81. Давыдов В.В. Психическое развитие и воспитание в книге: Философско-психологические проблемы развития образования. М., 1981. С.4 – 15.

82. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М.: Русский язык. 1978-1980.

83. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994. 304 с.

84. Додонов Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // Вопросы психологии. 1975. № 6. С.21-33.

85. Дорошенко Л.А., Здерева Г.В. Во имя будущего: Методическое пособие. Тольятти: Фонд «Развитие через образование», 2001. 36 с.

86. Дроздова Н.Ф. Школьный музей «Молодая гвардия» // Воспитание школьника. 1972. № 2. С. 42 – 43.

87. Дуликов В.З. Организационный процесс в социокультурной сфере: Учеб. пособие / МГУКИ. М, 2003. 87 с.

88. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. ...д.. п. н. М., 2001. 396 с.

89. Дьячков Л. Наша гордость и слава. Очерки о героях Советского Союза – тамбовцах. Воронеж: Центр.-Чернозёмное книжное издательство,

1968. 192 с.

90. Дюркгейм Э. Метод социологии. Киев, Харьков: Южно-русское книжное изд-во Иогансона Ф.А., 1899. 154 с.

91. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учеб. 2-изд. Перераб и доп. М.: Советский спорт, 1998. 224 с.

92. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как общественный феномен. / Вестник МГУКИ, 2003. С. 72-79.

93. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. Учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств. М., 1998. 248 с.

94. Жаркова Л.С., Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность: Теория, практика и методика научных исследований: Учеб. пособие. М., 1994. 111 с.

95. Живейнова Ю.А. Патриотическое воспитание: цели, задачи, перспективы. // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. М.: МГУКИ, 2004. 236 с.

96. Жокина Н.А. Педагогические основы сотрудничества взрослых и подростков в детских общественных самодеятельных объединениях. Автореф. ... канд. пед. наук. Киров: ВГПУ, 1996. 16 с.

97. Закон Российской Федерации об образовании. Вестник образования. 1992. №11. С. 2-60.

98. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. М.: МГУ, 1982. 119 с.

99. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т./ Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. 213 с.

100. Зенов М.С. Революционные и трудовые традиции – важнейшее средство идейно-политического воспитания учащихся в советской школе: автореф. дисс... к. ист. н. М, 1958. 23 с.

101. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная

монография в 2-х кн. / Под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. I. С. 285.

102. Золотухин А.Ю., Коровин В.В., Манжосов А.Н. Народ должен беречь свою память... Курск, 2010. 114 с.

103. Золотухин А.Ю., Коровин В.В., Манжосов А.Н., Семенихина Т.С. Путеводная звезда памяти: в 2 ч. Курск, 2009.

104. Золотухин А.Ю., Семенихина Т.С. Деятельность Курской областной комсомольской организации по созданию памятников боевой славы в 60-е – 90-е гг. XX века // Книга Памяти. Т.16. Курск, 2009. С. 211-221.

105. Иваненко И.П. Деятельность Коммунистической партии Украины по воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях партии и народа (на материалах западных областей Украины, 1966 – 1970 гг.: Автореф. дисс... к. ист. н. Киев, 1971. 27 с.

106. Иванова З.Н. Использование культурного потенциала региона в нравственно-эстетическом воспитании детей. СПб.: СПбГАК, 1996.

107. Из истории Курской областной комсомольской организации (1918–1970). Курск, 1972. 472 с.

108. Иконникова С.Н. Диалог о культуре. Л.: Лениздат, 1987. 205 с.

109. Иконникова С.Н. Молодежь как социально-демографическая группа // Молодежь и культура. Л., 1974. С. 30.

110. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собр. соч.: В 10 т. Т.1.- М.: Русская книга, 1996. С. 217.

111. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 т. М., 1991.

112. Ильин Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов: Автореф. дис. ... к. п. н. Тамбов, 2003. 24 с.

113. Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: Сб. науч. статей. Вып.4. / Под научн. ред. А.Д.Жаркова. – М.: Изд-во МГУКИ, 2003. 153 с.

114. Инструктивное письмо от 25.10.1999г. №06-9ин/28-06 «О военно-

патриотическом воспитании молодежи» // Вестник образования. 2000. №9. С.10-12.

115. Информация министерства образования и науки РФ о подготовке и проведении юбилейных мероприятий, посвященных 60-летию Великой Победы // Народное образование. 2005. №5. С.269.

116. Истоки мужества и славы. Владивосток, 1974. С. 122 – 132, 188 – 197.

117. История, теория и практика скаутизма. Организационные вопросы: Документы и материалы / Сост. Ю.В. Кудряшов. Архангельск: ПГПУ, 1992. 117 с.

118. Каверин С.Б. Психологическая классификация потребностей // Вопр. психологии. 1987. №5. С. 121.

119. Каган М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы // Социально-гуманитарные знания. М., 2000. № 6. С. 49-50.

120. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. 416 с.

121. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) М.: Политиздат, 1974. С.41-62.

122. Караковский В.А. Воспитать гражданина: Записки директора школы №825 г.Москвы. М.: Московский рабочий, 1987. 142с.

123. Караковский В.А. Чтобы воспитание было успешным. М.: Знание, 1979. 95с.

124. Кебина Н.А. Формирование личностных потребностей учащейся молодежи в современных условиях. М.: РГГУ, 1996.

125. Кинелев В.Г., Миронов, В.Б. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций. М.: Просвещение, 1998. 520 с.

126. Кирсанов В.В. Самоутверждение подростков в сфере свободного времени (Психологические и педагогические аспекты). Автореф.... к. п. н. СПб., 1992. 16 с.

127. Кирш Д.В. Социально-культурные условия социализации личности в процессе деятельности детских и молодежных общественных объединений: Дисс. ... к.п.н. Тамбов, 2002. 204 с.
128. Кирш Д.В. Социально-культурная деятельность как поле реализации уставных задач детских, юношеских и молодежных общественных объединений // III Державинские чтения. Культурология. Искусствоведение. Социально-культурная деятельность: Материалы научной конференции. Тамбов: ТГУ, 1998. С. 29-30.
129. Киселева Т.Г. Культурология и социальная педагогика. Линии сопряжения // Социальная работа. 1993. №2(3). С. 40-41.
130. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы // Научно-исследовательская лаборатория социокультурных инноваций: Сб. статей. М: МГУКИ, 1999.
131. Киселева Т.Г. Теория досуга за рубежом. М.: МГИК, 1992. 50 с.
132. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии. М., МГУКИ, 2001. 136 с.
133. Киселева Т.Г., Ярошенко Н.Н. Самоопределение социально-культурной деятельности: выбор будущих инвариантов развития / Совершенствование подготовки кадров сферы культуры: традиции и новации. М.: МГУКИ, 2004. С. 58-59.
134. Клименко И.М. Формирование патриотизма в процессе обучения истории и внеучебной работы: Автореф. дис. ... к. п. н. Екатеринбург, 1999. 22 с.
135. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. №5. С. 14-19.
136. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма// Педагогика. 1998. № 5. С. 52-58.
137. Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений. Дис. ... д. п. н. М., 1991. 340 с.

138. Ковров В.В. Самореализация подростка в общественном объединении. Автореф. ... канд. пед. наук. М.: ИРЛ РАО, 1996. 21 с.
139. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1987. 158 с.
140. Козлова О.Н. Молодежь России в 90-е годы // Социально-политический журнал. 1997. №3. С. 246.
141. Козловская Л.И. Оптимизация игровой деятельности в молодежных культурно-досуговых программах. Автореф. ... к. п. н. М., 1991. 30 с.
142. Коломинский Я.Л. Психология взаимных отношений в малых группах. Общие и возрастные особенности. Минск: БГУ, 1976. 350 с.
143. Комаров А.Ф. Борьба Коммунистической партии Советского Союза за воспитание трудящихся в духе советского патриотизма (1946-1954 гг.): Автореф. дисс... канд. ист. наук. Киев, 1954. 27 с.
144. Кон И.С. В поисках себя: Личность и самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
145. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
146. Кондрыкинская Л.А. Взаимодействие методических служб разного уровня в процессе оптимизации патриотического воспитания дошкольников. Автореф. ...к. п. н. М., 2001. 24 с.
147. Конев И.С. Маршрутами народного подвига // Молодой коммунист. 1967. № 3. С. 28-37; Криворотенко В.Г. и др. Организатору Всесоюзного похода. М., 1985. 174 с.
148. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986. 141 с.
149. Константинов С.А. Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у учащихся средней школы. Автореф. дис. ... к. п. н., СПб., 2002. 24 с.
150. Корчак Я. Воспитание личности. М.: Просвещение, 1992. 285 с.

151. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. – М.: Когито-Центр, 1997. 432 с.
152. Кофырин Н.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи: заметки социолога // Социологические исследования. 1991. №1. С. 82-85.
153. Коцевич С.С. Красные следопыты: Организация и методика работы. 1976. 96 с.
154. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом процессе // Введение в научное исследование по педагогике. М.: Просвещение, 1988. 120 с.
155. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. М., Знание, 1974. 64 с.
156. Красильников Ю.Д. Основы теории культурно-просветительной работы: Учебное пособие. М.: МГИК, 1982. 80 с.
157. Краткий словарь по социологии / А.С. Айзикович и др. М.: Политиздат, 1988. 477 с.
158. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. 4е изд. - М.: Политиздат, 1982. С.244.
159. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающего поколения в зарубежной педагогике. Автореф. ... канд. пед. наук. М., 1992. 18 с.
160. Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания младших школьников: Научное издание. Новокузнецк: Изд. ИПК, 2002. С.8, 16.
161. Кротова Ю.Н. Педагогика досуга в англоязычных странах. СПб., 1994. 163 с.
162. Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: Дис. ... к.ф.н. М.: ВУ. 1995.
163. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М.: Педагогика, 1983. 150 с.
164. Кульпединова М.Е., Ковров В.В. Детское движение – объект

научных исследований. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 1995. 162 с.

165. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научн. ред. академика РАЕН А.Д. Жаркова и профессора В.М. Чижикова. М.: МГУК, 1998. 462 с.

166. Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников: Автореф. дис. ... к. пс. н. Тамбов, 2004. 22 с.

167. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

168. Лепуонюс А.Л. Психолого-педагогические особенности организации клубных форм деятельности в любительском молодежном объединении: Автореф. ... к. п. н. Л.: ЛГИК, 1989. 30 с.

169. Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников: Дисс. ... к. п. н. М., 2002. 188 с.

170. Лисовский В.Т. Социальные проблемы юности // Сред. спец. образование. 1991. №4. С. 15-17.

171. Лисовский В.Т. Ключевые принципы социальной защиты молодежи // Социальная работа. 1994. №1/4. С. 57-59.

172. Лисовский В.Т. Молодежь о времени и о себе: результаты социологического исследования // Педагогика, 1998. №4. С. 40-46.

173. Листенгартен В.С. Деятельность партийных организаций областей Центрального Черноземья по воспитанию рабочей молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях с 1959 по 1966 гг.: Автореф. дисс... к. ист. н. М, 1971. 26 с.

174. Лихачев Д.С. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 1999. №4. С. 10-15.

175. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. 1990. №4. С. 3-6.

176. Ломтев Ю.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи Урала: Автореф. дисс... к. ист. н. Оренбург, 2006. 20 с.
177. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры пионеров и школьников. М.: Изд-во ДОСААФ, 1969. 128 с.
178. Лутанский В.Д., Васильева Л.Н. Социальная, социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. СПб.: ЛОПИ, 1995. 120 с.
179. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. М.: Академия, 2001. 272 с.
180. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 125 с.
181. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы. 3-е изд., исправ. и реком. Екатеринбург: УрО РАН, Ин КОР, 1997. 396 с.
182. Любительское движение и направление его общественно-государственной поддержки: (Информ. культура. Сер. «Социальная активность населения и новые формы организации досуга») // Экспресс-Информация. 1990. №4. С. 1-12.
183. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6. С.7.
184. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 301 с.
185. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / Сост. и авт. вступ. статьи В.В. Кумарин. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. 261 с.
186. Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения // Собр. соч. – Т.5. – М., 1958. – 289 с.
187. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи // Собр. соч.: В 8 т. Т.5. М.: Просвещение, 1983. 588 с.

188. Максютин Н.Ф. Культура. Досуг. Социально-культурная деятельность: Учебное пособие. Казань, 1999. С. 77.
189. Малинин Г.А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М.: Прометей, 1993. 173 с.
190. Малкин Г.А. Патриотическое воспитание учащихся через школьный музей. Махачкала, 1980. 102 с.
191. Малькова З.А., Новикова Л.И. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе / Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч. / Под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов н/Д., 1993. С. 64-85.
192. Мансуров Н.С. Теоретические предпосылки прогнозирования развития личности и ее активности // Активность личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1976.
193. Манукян В.М. Военно-патриотическое воспитание населения России: 1905-1914 гг.: Автореф. дис. ...к. ист. н. СПб., 2000. 23 с.
194. Марков А.П. Самодеятельные молодежные объединения. Л.: ЛГИК, 1988. 80 с.
195. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер. с англ. СПб: Евразия, 1999. 478 с.
196. Маслоу, А. Новые рубежи развития человека // Хрестоматия по гуманистической психотерапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 1995. С. 153-164.
197. Массовая идейно-воспитательная работа // Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «История» / под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. М., 1989.
198. Матушкин С.Е., Ипполитова Н.В. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях // Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения. Курган, 2001. №1(7). С.6-18.
199. Мацкевич А.Ю. Теоретико-методологический анализ западной социологии второй половины XX века. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1996.

17 с.

200. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования. М.: Государственное издательство, 1923. 234 с.

201. Мелихова Ю.А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е – начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области). Автореф. дис. ...к. ист. н. Курск., 2011. 24 с.

202. Методические рекомендации в помощь работникам народного образования и комсомольско-пионерскому активу по организации краеведческой военно-патриотической работы. Орел, 1987. 84 с.

203. Минюкова С.А. Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX-начала XX вв. // Педагогика. 1999. №7. С. 93-97.

204. Мирошниченко Н.Г. Формирование готовности будущего офицера к реализации задач патриотического воспитания: Монография. Оренбург, 1999. 221 с.

205. Михайлов Н.Н. О потребности личности в самореализации // Философские науки. 1982. №4. С. 24-32.

206. Михайлова Е.Н. Неформальное молодежное движение: Динамика развития // Сов. Педагогика. 1990. №7. С. 74-78.

207. Мишуровский Г.Ф. Деятельность Московской областной партийной организации по военно-патриотическому воспитанию трудящихся в период между XXII по XXIII съездами КПСС: Автореф. дисс... к. ист. н. М, 1974. 30 с.

208. Молодежное движение в России (1919-1928): Документы и материалы. М.: Институт молодежи, 1993. 142 С.

209. Молодежь: будущее России. М.: НИУ при Институте молодежи, 1995. 218 с.

210. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. М.: МГУК, 1995. 96 С.

211. Мосалев Б.Г. Культура как способ регуляции поведения человека // Социально-культурная деятельность: опыт, проблемы,

перспективы. М.: МГУКИ, 2002. С. 13-20.

212. Мосалев Б.Г. Социокультурное многообразие: Опыт целостного осмысления: Автореф. дис. ... д-ра культурологии. М., 1999. 46 с.

213. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 112 с.

214. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебн. пособие для студентов вузов. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

215. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика, 1984. 112 с.

216. Мулер В.Н. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический аспект). Автореф. ... к. п. н. Киев, 1990. 16 с.

217. Мыслители русского зарубежья / Сб. ст. сост. А.Ф. Замалеев. СПб.: Наука, 1992. 461 с.

218. Мюанхейм К. Диагноз нашего времени // Проблемы молодежи в современном обществе. М., 1994.

219. Народное образование в СССР: Сб. документов 1917—1973 гг. М.: Педагогика, 1974. 559 с.

220. Недыгало Л.М. Социально-инновационная подготовка молодежи. Белгород: БГТАСМ, 1996. 18 с.

221. Неформалы: кто они? Куда зовут / Под ред. В.А. Печенева. М.: Политиздат, 1990. 334 с.

222. Неформальная Россия: О «неформальных» политизированных движениях и группах в РСФСР / Сост. В. Березовский, Н. Кротов. М.: Мол. гвардия, 1990. 382 с.

223. Никитина Г.Я. История культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 65 с.

224. Новаторов В.Е. Организаторы досуга. М.: Советская Россия, 1987. 117 с.

225. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. М.: Изд. В.М. Скакун, 1998. 896 с.

226. Новикова Г.Н. Инновационная направленность социально-культурных технологий // Совершенствование подготовки кадров сферы культуры: традиции и новации. МГУКИ, 2004. С. 110.
227. О концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: круглый стол. М.: Б.и., 2002. 64 с.
228. О национальной доктрине образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000. № 751 / Российская газета. 2000, 11 октября. С. 4.
229. Обозов Н.Н. Психологическая культура взаимных отношений. М.: Знание, 1986.
230. Огризко З.А. В помощь школьным музеям. М., 1960. 96 с.; Организация и работа музеев на общественных началах. Курск, 1978. 26 с.
231. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. С. 486.
232. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961. С. 486.
233. Ольшанский Д.В. Взросление "Я". М.: Знание, 1988. 190 с.
234. Ольшанский Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. М.: Педагогика, 1990. 192 с.
235. Омельченко Б.Ф. Экскурсионное общение: Познание. Воспитание. Отдых. М.: Наука, 1991. 120 с.
236. Организация краеведческой работы в школе. Курск, 1969. 140 с.
237. Очерки истории комсомольских организаций Центрального Черноземья. Воронеж, 1978. 236 с.
238. Память, ты для сердца свята... Деятельность комсомольских и молодежных организаций Курской области по героико-патриотическому воспитанию в 50-90-е годы XX века: сб. документов. Курск, 2008. 398 с.
239. Паршиков Н.А. Системный подход к основным видам деятельности в вузах культуры и искусств: монография. – М.: МГУКИ, 1999. – 209 с.

240. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: Государственная программа // Федеральное архивное агентство: <http://archives.ru/programs>.

241. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

242. Песоцкая Е.Н. Природно-биологические факторы социальной активности личности. Саранск: МГУ, 1996.

243. Петрищев В.И. Великобритания: социализация молодежи на рубеже 90-х годов XX века. Красноярск: КГПИ, 1992.

244. Петров Д.В. Молодежные субкультуры. Саратов: СГТУ, 1996. 21 с.

245. Петровский А.В. Быть личностью. М.: Педагогика, 1990. 110 с.

246. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973. 288 с.

247. Петровский А.В. К пониманию личности в психологии // Вопросы психологии. 1981. №2. С.40-46.

248. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Просвещение, 1982. 255 с.

249. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. №4. С.15-29.

250. Петровский А.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978. 176 с.

251. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности: Теоретические и методологические аспекты. Л.: ЛГУ, 1990.

252. Побередкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Автореф. дис. ...к. п. н. Томск, 2000. 21 с.

253. Погонина Е.А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: Автореф. ... к. п. н. М., 1987. С.10.

254. Положение о любительских объединениях и клубах по интересам // Культурно-просветительная работа. 1986. №8.
255. Полякова И.Ф. Воспитание чувства Родины у младших школьников средствами региональной детской литературы: Автореф. дис. ... к. п. н. Петрозаводск, 1998. 18 с.
256. Попов В.А., Кузнецова Н.А. Зарубежные исследования молодежного вандализма // Педагогика. 1997. №6. С. 111-115.
257. Постановление Главы администрации Белгородской области от 9.04.2001г. №225 «Об активизации работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
258. Постановление Правительства РФ от 3.04.1996 г. №387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. №15. Ст. 1627.
259. Постников Н.А. Деятельность парторганизаций Центрального Черноземья по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ в период с 1966 по 1975 годы: Автореф. дисс... канд. ист. наук. М., 1987. 17 с.
260. Потребность друг в друге: истоки, выявление, реализация // Социальная роль и позиция взрослых в детском движении: Материалы конференции. Кострома, 1993. 29 с.
261. Поход, который не кончается. Воронеж, 1969. 128 с.
262. Преображенский В.С. Бойскауты. М., 1913. 205 с.
263. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Под ред. А. Коссаковски и др.: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1981. 224 с.
264. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений // Материалы докладов и выступлений на Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГПУ, 1994.
265. Развитие личности в детском общественном объединении

(концепция)/ Под ред. М.Е. Кульпединовой. М., 1994.

266. Размустова Т.О. Обращение к истокам Российского краеведения // Музееведение. Концептуальные проблемы музейной энциклопедии. М., 1990.

267. Раков В.В. Практическая реализация партийно-государственной политики в области охраны и использования памятников истории и культуры парторганизациями Центрального Черноземья в 60-е – начале 70-х годов: Дисс... к. ист. н. Курск, 1990. 221 с.

268. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Наука, 1993. 192 с.

269. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1974. С. 270.

270. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.А. Ждан. М.: Изд-во Моск. унив-та, 1986. С. 200-231.

271. Родионова О.М. Приоритетные ориентации современного студенчества России: Автореферат дис...к. с. н.: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева. Саранск, 2000. С.7.

272. Романова И.Е. Досуг как общечеловеческий феномен. Екатеринбург: УГУ, 1995. 25 с.

273. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. 608 с.

274. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. академ. РАН Т.В.Осипова. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРП, 1998. 672 с.

275. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т.1. 488 с.; Т. 2. 328 с.

276. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416 с.

277. Русакович М.Н. Проблемы социальной защиты молодежи в условиях формирования рыночных отношений. Минск, 1994. 21 с.

278. Русанова В.С. Воспитательный потенциал центров детского досуга. Челябинск, 2003. 152 с.
279. Сагатовский В.Н. Деятельность как философская категория // Философские науки, 1978. №2. С. 47 - 55.
280. Сасыхов А.В., Стрельцов Ю.А. Основы клубоведения: Теория и методика клубной работы. Улан-Удэ: Вост.-Сиб. гос. институт культуры, 1969. 531 с.
281. Свиридон Р.А. Молодежные организации как фактор социализации подрастающего поколения Великобритании. Красноярск, 1996. 16 с.
282. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
283. Селютин В.И. Деятельность партийных и комсомольских организаций по идейно-политическому воспитанию молодежи (1971 – 1980 гг.): На материалах областей Центрального Черноземья. Автореф. дис... к. ист. н. Воронеж, 1989. 26 с.
284. Семенихина Т.С. Деятельность комсомольских организаций и общественных объединений Курской области по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в 50-е – 90-е годы XX столетия: Автореф. дисс... канд. ист. наук. Курск, 2009. 27 с.
285. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. Методические рекомендации. М.: ТОО СИМС, 1998. 33 с.
286. Сикевич З.В. Молодежная культура: «за» и «против». Л.: Лениздат, 1990. 206 с.
287. Скачков А.В. Дополнительное образование как социально-педагогическая проблема: Дис...к. п. н. Ростов-на-Дону, 1996. 189 с.
288. Скоробогатова В.И., Соколов А.В., Фатов И.С., Боброва Т.В., Семья Г.В. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. Методические

рекомендации. М.: Издат. центр «Кострома», 1999. 80 С.

289. Славогородская Е.Л. Личностные предпосылки активного включения подростков в общественно-организационную деятельность. М., 1992. 22 с.

290. Сластенин В.А. Теория и практика высшего педагогического образования. М.: МГПИ, 1987. 142 С.

291. Сластенин В.А., Тамарина Н.В. Психологические проблемы подготовки учителя к коллективной педагогической деятельности // Вопросы психологии. 1986. №3.

292. Словарь русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой. В 4 т. М., 1984. Т.3. С. 15.

293. Словарь современного русского языка. В 17 т. М.-Л., 1959. Т.9. С.174.

294. Словарь современной социологии / Под ред. В.И.Кураева и др. М., 1993. 551 с.

295. Словарь терминов по информатике на русском и английском языках // Жданова Г.С., Колобродов Е.С., Полушкин А., Черный А.И. - М.: Наука, 1971. 359 с.

296. Смирнов С.С. В поисках героев Брестской крепости. М., 1959. 141 с.

297. Смирнов С.С. Сталинград на Днепре: Очерк Корсунь-Шевченковской битвы. М., 1959. 141 с.

298. Советский энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия, 1986. С. 643.

299. Современная западная социология: Словарь. М.: Политиздат, 1990. 432 с.

300. Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону, 1996. 511 с.

301. Современные технологии социально-культурной деятельности: Учеб. пособие / Под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. Тамбов: Першина,

2004. 512 с.

302. Соколов Р.В. Условия участия населения во внешкольной социализации детей по месту жительства. Автореф. дисс... к. с. н. М., 1995. 42 с.

303. Соколов Э.В. Досуг как составная часть социального образа жизни // Молодежь и культура: Сб. научн. тр. / ЛГИК им. Н.К. Крупской. Л., 1977. 206 с.

304. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. Л.: Лениздат, 1977. 208 с.

305. Соколов Э.В. Свободное время, досуг и культура общения // Социалистический образ жизни и молодежь / Под ред. В.Т. Жолдуева. Л., 1983. С. 182-206.

306. Солдатенков А.Д. Патриотизм - основа духовно-нравственного воспитания. (Министерство общего и профессионального образования РФ; Московский государственный открытый педагогический университет). М.: МГОПУ, 1998. 42 с.

307. Сорока-Росинский В.Н. Путь российской национальной школы. Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. М., 1991. С. 57-116.

308. Социальная работа с молодежью: Сб. научных статей и нормативных документов / Центр социально-психологической помощи молодежи «Шанс». Под ред. Куприяновой Г.В. Тула, 1999. 124 с.

309. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы: Сборник статей / Науч. ред. Т.Г. Киселева, Ю.А. Стрельцов. М., МГУК, 1996. 147с.

310. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. 372 с.

311. Социологический словарь / Сост. А.Н. Елсуков, К.В. Шульга. Минск, 1991. 528 с.

312. Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб.: СПбГУ,

1996. 464 с.

313. Социология молодежи. Учебник / Под ред. Н.М. Боечко, Я.Н. Гишинского, С.И. Голода. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. 458 с.

314. Социология молодежной культуры: Сборник научных трудов. Тамбов: Изд-во МИНЦ, 1993. 98 с.

315. Социология: Словарь-справочник / АН СССР. Ин-т социологии; Отв.ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1991. 246 с.

316. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. М.: Книжный дом, 2003.

317. Старовойтов И.П. Деятельность комсомола Белоруссии по воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях КПСС и советского народа (1961 – 1967 гг.): Автореф. дисс... к. ист. н. 1969. 23 с.

318. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. Учебное пособие. М.: МГИК, 1991. 116 с.

319. Стрельцов Ю.А. Свободное время и развитие социокультурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М: Изд-во МГУКИ. №1. 2003. С. 76-85.

320. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: МГУК, 1998. 144 С.

321. Стрельцов Ю.А. Человек в мире общения: Основы досуговой синергетики: Учеб. пособие. М.: МГУКИ, 1999. 200 с.

322. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга: Учеб. пособие. Изд. 2-е. М.: МГУКИ, 2003. 296 с.

323. Сукало А.А. Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере подростково-молодежного досуга. СПб.: СПбГАК, 1996. 220 с.

324. Сундиев И.Ю. Самодеятельные объединения молодежи: Социологическое изучение // Социологические исследования. 1989. №2. С.

56-62.

325. Суртаев В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление. СПб.: СПбГАК, 1995. 33 с.

326. Суртаев В.Я. Социально-педагогические особенности молодежного досуга. Ростов-на-Дону, 1997. С. 31-41.

327. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.

328. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: БАХРАХ, 1996. 480 с.

329. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА, 2002. 400 с.

330. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб: Санкт-Петербургская государственная академия культуры, 1996. 275 с.

331. Титов Б.А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования // Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. СПб., 1998. С. 18-22.

332. Титова Е.В., Трухачева Т.В. Они и мы (О концептуальных основах взаимодействия образовательных учреждений и детских общественных объединений). М.: Просвещение, 1993. 64 с.

333. Тишков В.А. Социальное и национальное в историко-антропологической перспективе // Вопросы философии. 1990. №12. С. 3-15.

334. Триедин В.Е. Клуб и свободное время. М.: Профиздат, 1982. 134 с.

335. Троицкий В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика. 1998. №2. С. 3-7.

336. Трубкин В. Воспитатели патриотов, спасем Россию. // Тамбовская жизнь. 1997. 11 января.

337. Туев В.В. Клуб как субъект социально-культурной деятельности:

Ретроанализ // Социально-культурная деятельность: Поиски, проблемы, перспективы. М.: МГУК, 1997. С. 5-15.

338. Туев В.В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) // Ученые записки / Науч. ред. Т.Г.Киселева, В.И.Черниченко, Н.Н. Ярошенко. М.: МГУКИ, 2001. С.25-39.

339. Устинова Л.С. Деятельность Коммунистической партии по патриотическому воспитанию советского народа в период с XX по XXIII съезды КПСС (на материалах Воронежской, Курской и Тамбовской областей): Автореф. дисс... к. ист. н. Воронеж, 1976. С. 23.

340. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: Дис. ... к. п. н. М., 1996. 198 с.

341. Уткин В.Е. Патриотическое воспитание: задачи и методы в современных условиях // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. Казань, 2001. С. 4-12.

342. Ушинский К.Д. Собрание педагогических сочинений. СПб., 1875. 417 с.

343. Факел памяти народной. Музей «Юные защитники Родины»: Дети войны 1941 – 1945 гг. Курск, 2001. 152 с.

344. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. 206 с.

345. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 1999. №9. С. 45-51.

346. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2001. 719 с.

347. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева и др. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.

348. Фромм Э.А. Душа человека. М.: Республика, 1992. 429 с.

349. Фрянцев М.М. Ленинский комсомол – помощник партии в формировании культуры сельской молодежи: 1975 – 1980 гг. (На материалах

партийных и комсомольских организаций Центрального Черноземья): Автореф. дисс... к. ист. н. М., 1989. 16 с.

350. Фурс М.В. История движения российских скаутов 1909-1923 годов. М.: МГУ, 1996. 27 с.

351. Холтобина Л.С. Региональная практика организации патриотического воспитания молодежи в России: 1960 – 2005 гг. (На примере деятельности музеев юных защитников Родины): Дис... к. ист. н. Курск, 2006. 368 с.

352. Худавердян В.Ц. Современные альтернативные движения. М.: Мысль, 1986. 150 с.

353. Цуканов И.П. Деятельность поисково-краеведческих общественных организаций Центрально-Черноземного региона в конце XX – начале XXI в. по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Курск, 2009. 244 с.

354. Цуканов И.П. История поискового движения в России в конце XX - начале XXI века (на материалах Курской области): дисс... к. ист. н. Курск, 2007. 237 с.

355. Чеснокова В.Ф. Проблемы молодежных субкультур, возникающие на базе занятий искусством в свободное время // Народное творчество: перспективы развития и формы социальной организации. М.: НИИ культуры, 1990. С. 6-12.

356. Чубарова Г.П. Маршрут «Мое Отечество – СССР». М., 1971. 80 с.

357. Шалагинов Н.Д. Очерки истории Орловской областной организации ВЛКСМ. Тула, 1990. 222 с.

358. Шамсутдинова Д.В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга. Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2001. 256 с.

359. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте. М.: Высшая школа, 1996. 218 с.

360. Шаронов В.И., Файн А.П. Альтернативные объединения молодежи: от средневековья к современности. Сыктывкар: ЭЛИМП, 1988. 88

с.

361. Шацкий С.Т. Избранные педагогические произведения: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1990. 370 с.
362. Шибанов А.А. О внеклассной работе в школе // Советская педагогика. 1946. № 10-11. С. 102-110.
363. Шкловский В.Б. Гамбургский счет: статьи, воспоминания, эссе (1914-1933). М., 1990. С.89.
364. Школьник Г.И. Новые подходы к проблеме воспитания в условиях демократизации общества // Формирование личности школьника и студента в условиях гуманизации и демократизации образования: Сб. науч. тр. В 2-х ч. Волгоград, 1992. Ч.2. С. 13-19.
365. Шмидт С.О. «Золотое десятилетие» советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. М., 1990. 224 с.
366. Щепанская Т.В. Символика молодежной субкультуры: Опыты этнографического исследования системы 1986-1989 гг. СПб.: Наука, 1993. 341 с.
367. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.
368. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В. Осипова. М., 1995. – 939 с.
369. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1978. 391 с.
370. Юнак И.Х. Традициям верны. М., 1975. 224 с.
371. Юстова Е.И., Максимов М.М. Памятники архитектуры. Воронеж: Центр.-Черноземное кн. изд., 1979. 60 с.
372. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 89-105.
373. Ядов В.А. Социологические методы исследования клубной работы. М.: ВНИИ НТ и КИП МК СССР, 1986. 95 с.

374. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Ученые записки / Науч. ред. Киселева Т.Г., Черниченко В.И., Ярошенко Н.Н. М.: МГУКИ, 2001. С. 25-39.
375. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: Монография. М.: МГУКИ, 2000. 204 с.
376. Ярошенко Н.Н. Теория внешкольного образования (конец 19 – первая треть 20 века): Хрестоматия. М., 2000. 207 с.
377. Barker R.G., Wright, H.F. One Boy's Day: A Specimen Record of Behavior. New York: Harper, 1951.
378. Bruner, J.S. Child's Talk. Acts of Meaning. Cambridge (Mass). Harvard: Harvard University Press, 1990.
379. Coleman, J. Young People in the 1990's. London, 1992.
380. Jones, G., Wallace, C. Youth, Family and Citizenship. London, 1992.
381. Valsiner, J. Culture and the Development of Children's Action: A Cultural Historical Theory of Developmental Psychology. New York: Wiley, 1987.
382. Wentworth, W. Context and Understanding: An Inquiry into Socialization Theory. – New York: Elsevier, 1980.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Анкета, направленная на изучение актуальности проблемы патриотизма
в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи,
определение значения молодёжных общественных объединений
в формировании патриотических взглядов студентов
(предлагается ответить на опросы анкеты анонимно)**

Укажите Ваш возраст:

Укажите Ваш пол:

Состоите ли Вы в молодёжных патриотических организациях:

1. Считаете ли Вы себя патриотом России?
2. Кто или что оказывает наибольшее влияние, по Вашему мнению, на формирование у Вас патриотических чувств?
3. Дайте определение понятию «патриот».
4. Дайте определение понятию «патриотизм».
5. Выберите из списка три главных качества, которыми, по Вашему мнению, должен обладать патриот: ответственность, твёрдая воля, уверенность в себе, жизнерадостность, толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность, образованность, успешность, смелость.
6. Выберите из этого же списка те качества, которыми Вы обладаете сами: ответственность, твёрдая воля, уверенность в себе, жизнерадостность, толерантность в отношении людей других национальных культур, ответственность, образованность, успешность, смелость.
7. Хотели бы Вы принимать участие в деятельности каких-либо молодёжных общественных организаций патриотической направленности?
8. Интересуетесь ли Вы историей России?
9. Какой исторический период Вас больше всего интересует?
10. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость патриотического воспитания граждан Российской Федерации?

СПАСИБО!

Анкета

по изучению сформированности военно-патриотических качеств молодежи

Анкетирование проводится анонимно.

Просим вас правдиво дать ответы на нижеследующие вопросы анкеты.

Блок	№п/п	Вопросы	Возможные варианты ответов
I. Когнитивный блок.	1.	Знаете ли Вы важнейшие тенденции развития российского общества и его военной организации?	А)Да
			Б) Недостаточно
			В) Совсем не знаю
	2.	Знаете ли Вы о своих предках и до какого поколения?	А)Да, о нескольких поколениях
			Б)Только о родителей
			В)Практически не знаю
	3.	Хорошо ли Вы знаете историю своей Родины?	А) Да
			Б) Недостаточно
			В) Совсем не знаю
	4.	Знакомы ли Вы с традициями Вашей Родины?	А) Да
			Б) Недостаточно
			В) Нет
	5.	Понимаете ли Вы сущность задач, стоящих перед страной?	А) Да
			Б) Неполностью
			В) Нет
	6.	Знаете ли Вы о подвигах Ваших земляков во время Великой Отечественной войны?	А) Да
			Б) Недостаточно
			В) Совсем не знаю
	7.	Хорошо ли Вы знакомы с обычаями своей страны?	А) Да
			Б) Недостаточно
			В) Совсем не знаком
	8.	Можете ли Вы дать определение понятию «патриотизм»?	А)Да
			Б)Примерно
			В)Нет
II. Мотивационно-ценностный блок	9.	Осознаете ли Вы воинский долг по защите Отечества каждого гражданина?	А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	10.	Готовы ли Вы защищать Родину в случае необходимости?	А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	11.	На Ваш взгляд, выбор профессии «защитник Отчизны» достоин уважения в наше время?	А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет, скорее

			случайный
	12.	Гордитесь ли Вы подвигами защитников нашего Отечества?	А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	13.	Испытываете ли Вы чувство гордости за победу в Великой Отечественной войне?	А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	14.	Готовы ли Вы отдать свою жизнь за свободу Родины?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	15.	Совпадает ли Ваша жизненная позиция с известным выражением А.В.Суворова «Жизнь – Отечеству, честь – никому»?	А)Да
			Б) Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	16.	Испытываете ли Вы уважение к российской армии?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
III. Эмоционально-волевой блок	17.	Чувствуете ли Вы радость от созерцания Родных просторов?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	18.	Испытываете ли Вы чувство гордости за победы соотечественников в спортивных состязаниях?	А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	19.	Стремитесь ли Вы совершать поступки для блага своей Родины?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	20.	Можно ли охарактеризовать Ваше отношение к Отечеству как «любовь»?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	21.	Испытываете ли Вы удовлетворение от деятельности на благо Родины?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	22.	Вызывает ли у Вас неприятие нелестная оценка Родины?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
	23.	Удовлетворены ли Вы имеющимся запасом знаний о Родине?	А) Нет
			Б)Не знаю
			В) Да
	24.	Испытываете ли Вы чувство тревоги за будущее нашей страны?	А)Да
			Б)Не знаю
			В)Нет
IV Поведенческий блок	25.	Работаете ли Вы над своей физической подготовкой?	А)Да
			Б)Затрудняюсь ответить
			В)Нет
	26.	Участвуете ли Вы в акциях помощи ветеранам?	А)Постоянно
			Б)Иногда

			В)Нет
27.	Препятствуете ли Вы совершению молодыми людьми поступков, недостойных патриота своей Родины?	А)Да	Б)Иногда
		В)Нет	
28.	Повышаете ли Вы свои знания об Отечестве?	А)Постоянно	Б)Иногда
		В)Нет	
29.	Совершаете ли Вы поступки для блага своей Родины?	А)Да	Б)Иногда
		В)Нет	
30.	Проявляете ли Вы гражданскую активность?	А)Да	Б)Не знаю
		В)Нет	
31.	В своей практической деятельности всегда ли Вы ставите интересы Отчизны выше собственных?	А)Да	Б)Иногда
		В)Нет	
32.	Работаете ли Вы над повышением своей дисциплинированности?	А)Да	Б)Затрудняюсь ответить
		В)Нет	

Спасибо!

За каждый выбранный ответ анкетирруемые получали следующие баллы:

- за ответ под буквой А) – 3 балла;
- за ответ под буквой Б) – 2 балла;
- за ответ под буквой В) – 1 балл.

Далее подсчитывалась общая сумма баллов у каждого участвующего в анкетировании молодого человека.

Педагогическая программа
по военно-патриотическому воспитанию молодежи
«Факел памяти»

Программа «Факел памяти» разработана для молодежи в рамках осуществления деятельности общественных объединения поисковой направленности.

Уважительное отношение к памяти погибших при защите Отечества или его интересов является священным долгом всех граждан. Основой проведения этой работы является Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» Министерство обороны Российской Федерации является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в этой сфере.

Создание данной программы обусловлено целым рядом причин. Во-первых, создание программы объясняется необходимостью объединения в систему проводимых мероприятий военно-патриотической направленности. Во-вторых, необходимо создать четкие механизмы реализации намечаемых мероприятий.

Залогом успеха реализации программы является творческое содружество, общение как особый вид творчества и возвращение к истокам духовности, добра, любви к Родине и верности военно-гражданскому долгу.

Цель программы: военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных организаций поисковой направленности.

Основные задачи:

- формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных

традициях Российской Армии;

- воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны;
- формировать осознание молодыми людьми своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Принципы построения программы:

Принцип личностной направленности, выступающий одним из ведущих. Именно личностная направленность определяет ориентацию на общечеловеческие, военно-патриотические ценности, которые занимают в иерархии жизненных ценностей личности особое место.

Принцип личностной самоценности подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-образовательном пространстве современности, ускоряет процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности, и, в то же время, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности.

Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе ряда факторов: выявления индивидуальных, культурных потребностей и интересов каждого молодого человека; ориентации на развитие процессов самопознания, самореализации, самосовершенствования и взаимоподдержки.

Принцип активности предполагает активные формы проведения поисковой деятельности, во время которых молодые люди принимают активное участие в жизни, проводя досуг с целью развития своих способностей и самосовершенствования. Следование принципу активности означает возложение на молодого человека ответственности за реализацию возможности организовать активный процесс самостоятельного, творческого

конструирования деятельности, самовоспитания и самосовершенствования личности.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор видов, форм поисковой деятельности, предполагающий комфортность и удовлетворение интересов каждой личности.

Принцип доброжелательности предполагает опору на положительное в личности и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического воздействия, так как раскрытие положительных резервов личности молодого человека становится возможным лишь в атмосфере доброжелательности, при наличии тесных эмоциональных контактов между членами общественного объединения.

Принцип интегративности предполагает осуществление целостного воспитательного воздействия, слияние педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи с другими направлениями воспитательной работы.

Принцип коллективизма. Уровень развития личности во многом зависит от уровня развития межличностных отношений в группе, в которую личность включена. Наиболее благоприятные условия для формирования общечеловеческих ценностных ориентаций личности создает группа высокого уровня развития — коллектив. Для реализации принципа коллективности используются групповые формы работы, участие в разнообразной общественной жизни, ситуации совместных переживаний по поводу успехов и неудач группы.

Принцип творческого развития. Творчество — универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения, и требует учета при осуществлении педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Кроме того, важнейшим фактором следует считать ряд *социально-культурных условий* военно-патриотического воспитания молодежи в

процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью;
- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;
- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;
- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;
- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;
- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

Длительность программы: 10 мес.

Содержание программы

Основное содержание программы «Факел памяти» определяется целью и задачами. Реализация воспитательного потенциала поискового движения определяется насыщенностью патриотическим содержанием, которая дает возможность сформировать патриотическую направленность участников и,

тем самым, предопределить его всестороннюю социально-культурную активность.

Поисковое движение широкими слоями общества понимается как общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен.

Поисковая работа ведется в целях выявления неизвестных воинских захоронений и не погребенных останков, установления имен погибших или имен пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Эффективная реализация всего комплекса поисковых задач невозможна без историко-архивной исследовательской работы. Исследование архивных документов в целом предполагает накопление исторических материалов по тем или иным событиям военных лет. Успешная работа с документами архивов требует определенной подготовки и некоторого исследовательского опыта, который приобретается в ходе практической работы или учебы.

Настоящая программа реализуется в различных видах деятельности: изучение культуры и истории Родины, выступления на заседаниях объединений с докладами и сообщениями, издательская деятельность, составление картотек памятников истории и культуры края, проведение массовых поисковых мероприятий, изучение документации, сбор информации, проведение архивных исследований, организацию захоронений, работы по реставрации памятников и пр.

В патриотически-ориентированном поисковом движении это раскрывается через такие формы, как: участие поисковых отрядов во Всероссийской «Вахте Памяти» на местах боёв; работа с региональными Книгами Памяти, изучение документов архивов и местных военкоматов; поиск родственников погибших и пропавших без вести солдат; создание поисковых музеев и комнат Боевой Славы; проведение «Уроков Мужества» и мероприятий, связанных с памятными датами в истории России; организация

встреч с ветеранами и т.д. Всё это обуславливает необходимость всестороннего научного осмысления деятельности специфического и характерного только для России общественного явления.

Поисковое движение сегодня является одной из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания. Совместная деятельность старшего и молодого поколения в поисковом отряде формирует у молодёжи такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, инициативность, самостоятельность, честность. Воспитывает чувства уважения к ветеранам войны и труда, ко всему старшему поколению, к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны.

Поисковое движение сохраняет историческую память, культуру и традиции, закладывает гражданские и патриотические ориентиры воспитания личности.

**Программа мероприятий по военно-патриотическому воспитанию
молодежи в процессе социально-культурной деятельности
общественных объединений поисковой направленности
«Факел памяти»**

№ п/п	Вид деятельности	Место проведения	Срок
1	2	3	4
1.	Составление плана работы поискового отряда.	Лекционный зал.	Сентябрь
2.	Изучение методики ведения поисковой работы, инструктаж по технике безопасности при проведении поисковых работ, изучение встречающихся в процессе поисковой работы взрывоопасных предметов и правил обращение с ними.	Аудитории, лекционный зал, спортивный зал.	Сентябрь-октябрь.
3.	Изучение документации, содержащей информацию о местах ведения боевых действий и захоронениях, работа с региональными Книгами Памяти.	Архивы, музеи, библиотеки, частные коллекции.	В течение учебного года.
4.	Опрос населения и изучение местности в предполагаемых местах проведения поисковых экспедиций, изучение документов архивов и местных военкоматов; поиск родственников погибших и пропавших без вести солдат.	Архивы, музеи, библиотеки, частные коллекции.	Октябрь-февраль.
5.	Организация вечеров	Музей, актовый зал.	Январь-

	памяти, презентаций, беседы, встречи с ветеранами войны.		февраль.
6.	Проведение «Уроков Мужества» и мероприятий, связанных с памяtnыми датами в истории России.	Лекционные аудитории, музей, актовый зал.	В течение учебного года.
7.	Проведение поисковых мероприятий. Сбор и систематизация информации по истории боевых действий на территории области.	Походы и проведение поисковых мероприятий на местах боев.	Март-май.
8.	Создание выставки по итогам полевых выездов, составление картотек памятников истории и культуры края.	Музей, библиотека.	Апрель-май.
9.	Публикация материалов исследований в научных сборниках, выступления на конференциях.	СМИ.	В течение учебного года
10.	Участие поискового отряда во Всероссийской «Вахте Памяти» на местах боев.	Места боевой Славы.	В течение учебного года
11.	Организация захоронений, работа по реставрации памятников.	Походы и проведение организации захоронений.	Май-июнь.
12.	Подведение итогов, написание годового отчета.	Лекционный зал.	

**Список общественных организаций военно-патриотической
направленности г. Тамбова и области**

Название организации	Руководитель	Кол-во участников	Направление деятельности
Тамбовская областная общественная организация «Молодежные инициативы»	Деревягина Татьяна Георгиевна,	35	Тамбовская областная общественная организация «Молодежные инициативы»
Волонтерский отряд «Весна» при НОУСПО «Тамбовский колледж социокультурных технологий»	Сидельникова Наталья Алексеевна,	25	Добровольческая деятельность в коррекционных учреждениях, оказание помощи детям интернатных учреждений и молодым людям с ограниченными возможностями здоровья
Военно-патриотический клуб «Русский» - г. Тамбов	Борисенко Олег Станиславович	35	Работа с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, детьми-сиротами, воспитанниками интернатных учреждений
Уваровская городская детская общественная организация "Фортуна" Тамбовской области	Высочкина Татьяна Николаевна, Миронова Вера Николаевна	1500	Антинаркотическая, творческая, патриотическая деятельность
Ассоциация скаутов Тамбовской области	Лучникова Татьяна Алексеевна	40	Патриотическое воспитание, краеведение, туризм, экология
Молодежная площадка «Продвижение»	Прудников Михаил Михайлович	14	Патриотическое воспитание молодежи, творческое, социальное направление, проектная деятельность
Волонтерский отряд «Бумеранг» при ТГУ им. Г.Р. Державина	Великанова Елена Валентиновна	25	Патриотическое воспитание молодежи, творческое, социальное направление, проектная деятельность, «ЗОЖ»
Волонтерский отряд «Теплый дом» (Сосновский район)	Курносова Светлана Васильевна, тел.	15	Ветераны педагогического труда, труженики тыла, ветераны ВОВ, люди с ОВЗ, дети девиантного поведения, обучающиеся школы
Военно-патриотический клуб имени В.А. Глазкова	Федотов Виктор Степанович	30	Патриотическое воспитание, краеведение, туризм
Волонтерский отряд «ВМЕСТЕ»	Шмелева Ольга Александровна	10	Патриотическое воспитание, краеведение