

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

На правах рукописи

АЛЬ БАТТАУЙ ГАЗВАН АЗИЗ МУХСЕН

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор медицинских наук,
профессор СИМОНОВ С.Н.

Тамбов 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЯМ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВАХ	12
	1.1. Сущность понятия «система физического воспитания» в психолого-педагогической литературе	12
	1.2. Сравнительный анализ национальных систем физического воспитания в отдельных странах	35
ГЛАВА 2.	ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	51
	2.1. Задачи	51
	2.2. Методы	51
	2.3. Организация исследования	52
ГЛАВА 3.	ЭТАПНОСТЬ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ	62
	3.1. Предпосылки зарождения системы физического воспитания в Ираке	62
	3.2. Этапы становления и развития системы физического воспитания в Ираке	67
ГЛАВА 4.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ И ОСНОВНЫЕ ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	83
	4.1. Физическое воспитание в общеобразовательной школе	83
	4.2. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях	89
	4.3. Структура и проблемы управления физической культурой и спортом на уровне государства	98
	4.4. Национальные особенности системы физического воспитания и спорта в Иракской республике	104
	4.5. Пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Иракской республике	113
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	133
	ВЫВОДЫ	141
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	144
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	146

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Начало XXI века характеризуется коренной перестройкой общества Ирака на принципах демократизации и гуманизации. В данный период необходимо критическое осмысление положения национальной школы Ирака, переоценка системы нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Возникла актуальная задача пересмотра теоретических и методологических подходов к оценке исторических событий и персоналий, которые относятся к физическому воспитанию в Ираке в свете нового мышления. В связи с этим в первую очередь необходимо учитывать новые подходы, которые вытекают из осмысления таких кардинальных проблем, как проблема отношения к историческому наследию, соотношение между национальными и общечеловеческими ценностями и многие другие. Физическое воспитание представляет собой социально обусловленный, педагогически организованный процесс овладения ценностями физической культуры.

Социальная обусловленность физического воспитания заключается в достижении социально значимой цели, которая является существенно важной как для развития самого человека, так и для прогресса общества в целом. Кроме того, это означает, что физическое воспитание протекает в рамках определенной социальной организации, которая располагает необходимыми возможностями для обеспечения интересов общества в этом направлении.

Социальная среда развития физической культуры и спорта в Ираке сформировалась и функционирует в соответствии с общественными законами, присущими всем странам. Так, исследователями установлено, что особенности функционирования и развития физической культуры и спорта в той или иной стране определяются множеством факторов. К ним относят тип государства, его исторические традиции, политические и социально-

экономические условия, систему общественных и культурных ценностей, демографические и образовательные характеристики, проповедуемую религию и т.д.

Анализ научной литературы, касающейся системы физического воспитания показал, что интерес к физическому воспитанию и спорту в гуманитарных исследованиях начинает повышаться. Большой вклад в изучение физического воспитания в арабских странах внес В.В.Лутков. Его диссертация «Социально-педагогические основы физического воспитания и спорта в арабских странах», защищенная в 1994 г., стала базой дальнейших исследований, в частности в Ираке. Арабские исследователи, обучаясь в России, всегда получали пример глубокого анализа проблем спорта в трудах российских коллег. В Воронеже в 2011 г. была защищена диссертация «Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников», автор которой Джассим Рана Абдальссатар Джассим опирался на достижения воронежской педагогической школы (В.П. Жидких, А.Н. Плешаков, В.С. Лихачева, В.В. Лобачев и др.).

Национальные теоретики физической культуры и спорта, такие как М.Ш. Абдельмунем, М.Б. Мухамед, М.К. Ахмед Абдель-Шун, М.И. Хамаджа, много занимались проблемами сохранения здоровья и здоровьесбережения в арабском мире. Автор книг «Физическая культура в Ираке» и «Физическая культура и здоровье» М.М. Абдельмунем также изучал историю развития физической культуры в Ираке. В последние годы арабские исследователи активно осваивают мировой опыт олимпийского движения. Появляются диссертационные работы, посвященные организации и технологии управления физической культурой в Палестине (Самир А. Р. Салех); социально-педагогическим аспектам физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака (Кадом Ахмед Джавад). Но обобщающих работ по истории спорта и физического воспитания в арабских странах пока мало, что говорит о необходимости восполнить данный пробел.

Таким образом, можно говорить о том, что аспекты становления системы физического воспитания в Ираке раскрыты недостаточно, требуется рассмотреть национальную специфику системы физического воспитания и спорта в Ираке, определить условия и факторы развития системы физического воспитания в Ираке, четко определить этапность становления и развития системы физического воспитания, определить современные проблемы и пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

Таким образом, сложились *противоречия* между:

- необходимостью переоценки ценностей и духовных ориентиров в условиях, связанных с падением тоталитарного режима, историческим опытом физического воспитания подрастающего поколения и недостаточным уровнем систематизации знаний и научным обоснованием роли факторов, обуславливающих эффективность развития системы физического воспитания в Ираке;

- настоятельной потребностью понять и осмыслить те процессы, которые происходят в системе физического воспитания Ирака с целью её дальнейшего развития и совершенствования и отсутствием систематизации процесса становления, развития а также научной обоснованности путей совершенствования этой системы.

Названные противоречия определили *проблему* исследования: каковы национальные особенности становления, развития и перспективы совершенствования системы физического воспитания в Ираке?

Цель исследования - на основе научного анализа национальных особенностей формирования, этапности развития, характера действующих современных и традиционных факторов, дать научное обоснование путей совершенствования системы физического воспитания в Ираке.

Объект исследования - система физического воспитания в Ираке.

Предмет исследования - национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке.

Гипотеза исследования: предполагалась, что становление и развитие системы физического воспитания в Ираке имеют свои национальные особенности, которые обусловлены: особенностями национального менталитета иракского народа; особенностями культурной среды, обусловленными длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры; климатическими особенностями региона; демографической ситуацией в стране; социально-политической обстановкой в стране и характером социальной политики государства; социально-экономической ситуацией в стране. Эти обстоятельства определяют специфику формирования, этапности развития, характера традиционных и современных факторов, и обуславливают пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать определяющие факторы и этапы становления и развития системы физического воспитания в Ираке.
2. Выявить национальные особенности и актуальные проблемы современной системы физического воспитания в Ираке.
3. Определить пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

Методологической основой исследования явились: системный подход (В.Т. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); сравнительно-исторический подход (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин и др.); культурологический (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, С.И. Гессен, Н.Б. Крылова, Д.А. Леонтьев, Ф.И. Собянин и др.), деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическую основу исследования составляли:

– фундаментальные положения теории и методики физической культуры (Б.А. Ашмарин, В.К. Бальсевич, В.С. Быков, А.А. Гужаловский, В.П. Жидких, Ю.Ф. Курамшин, П.Ф.Лесгафт, А.П. Матвеев);

– исследования теории физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В. М. Выдрин, А.А. Горелов, Л.И. Лубышева, О.Г. Румба и др.);

– теоретические и методические положения исследований развития физической культуры в Арабских странах (М.Ш. Абдельмунем, М.Б. Мухамед, М.К. Ахмед Абдель-Шун, М.И. Хамаджа);

– исследования теории и методики физического воспитания в Ираке (Г.Д. Харабуга, М.Е. Хафаджа);

– результаты диссертационных исследований по проблемам физической культуры и спорта в Ираке (Джассим Рана Абдальссатар Джассим, Кадом Ахмед Джавад, Хусейн Али Ибрахим).

Информационной базой исследования являлись: литературные источники (монографии, диссертации, статьи, научно-методические издания, тезисы докладов), исторические источники и официальные документы, результаты обработки собственной базы данных результатов социологических исследований и педагогического наблюдения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: изучение и теоретический анализ историко-этнографических, историко-педагогических, философских, литературных источников; сопоставление исторических материалов; изучение и теоретический анализ трудов отечественных и современных иракских авторов; научный анализ и систематизация архивных документов, исторических, источников; анализ и систематизация законов, подзаконных актов, нормативных документов по организации системы физического воспитания и спорта в Ираке; опрос и анкетирование специалистов по физической культуре и спорту в Ираке; социологический опрос учителей и преподавателей физической культуры в учебных заведениях Ирака.

В качестве респондентов социологических опросов, интервью, бесед и объектов педагогического наблюдения выступали учителя физической культуры общеобразовательных школ (всего – 47 человек), преподаватели высших учебных заведений (всего – 28 человек) Республики Ирак, а так же – студенты (всего 174 человека), магистранты (всего – 9 человек) и аспиранты (всего – 7 человек), обучающиеся специальностям физкультурного профиля. Это надо учесть.

Этапы исследования. Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2010 по 2014 гг. в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина и в учебных заведениях Ирака.

Первый этап (2010 г.) был направлен на разработку проблемы исследования, анализ литературы, определение методов исследования.

Второй этап (2011 г.) предусматривал разработку объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, его методической базы и теоретических основ, положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; проводилась подготовительная работа для проведения социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака.

Третий этап (2012–2014 гг.) был посвящен научному анализу, синтезу, систематизации и интерпретации результатов социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака, апробации материалов исследования, внедрению результатов в практику и оформлению диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыты факторы, оказавшие влияющие на становление и развитие системы физического воспитания в Ираке;

- систематизированы этапы формирования и развития системы физического воспитания в Ираке;

– выявлены национальные особенности и актуальные проблемы современной системы физического воспитания в Ираке

– определены пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует обогащению научных представлений об особенностях формирования национальных систем физического воспитания. Так, в частности, на примере Ирака, определены роль и значение историко-культурологических, этнических, экономических и социально-политических факторов, детерминирующих развитие системы физического воспитания в пределах одной страны; определена специфика формирования и направленность физического воспитания и массового спорта в арабских странах, в связи с их климатогеографическими особенностями. Теоретически обоснованы наиболее перспективные пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке. Материалы исследования служат обоснованию научных подходов к физкультурно-спортивной работе в системе образования в Ираке на основе обобщения и систематизации национальных особенностей формирования и этапности развития системы физического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его теоретические положения, выводы и рекомендации могут быть использованы при разработке лекционных курсов по истории физической культуры в контексте национально-региональных аспектов содержания образования в Ираке, при разработке учебно-методических пособий, а также в системе подготовки специалистов по физической культуре; имеющиеся в диссертации сведения (факты, имена, достижения) могут найти применение в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, в частности в физическом воспитании школьников и учащейся молодежи. Обобщенные историкографические данные могут использоваться в качестве

концептуальных основ для развития и совершенствования спортивно-массовой работы среди населения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается выбором обоснованных исходных теоретико-методологических позиций; использованием разнообразных источников информации; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету и задачам исследования.

Апробация и внедрение. Основные теоретические положения и выводы получили отражение в научных публикациях, и в выступлениях на научных конференциях различных уровней: Региональной научно-практической конференции «Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы», Воронеж 2010 г.; Международной научно-практической конференции «Развитие физической культуры детей и учащейся молодёжи», Шуя, 2010 г.; X международной конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», Воронеж, 2012. Результаты исследования доложены, обсуждены и получили одобрение на заседании кафедры адаптивной физической культуры и на научных сессиях преподавателей Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (2010, 2011, 2012, 2013 гг.). По теме диссертации опубликовано 4 статьи в научных журналах из списка ВАК.

На защиту выносятся следующие положения

1. Система физического воспитания в Ираке – это совокупность целей, задач, принципов, а также форм, методов и средств организации физического совершенствования различных групп населения и управления этим процессом в структуре государственных и общественных организаций, обеспечивающих формирование физической культуры личности и общества с учетом требований тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют.

2. Историческое становление и развитие системы физического воспитания в Ираке представляет собой единый процесс, состоящий из семи взаимосвязанных социально, экономически, культурологически и политически обусловленных этапов, каждый из которых определялся следующими факторами: особенности национального менталитета иракского народа; особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры; климатическими особенностями региона; демографическая ситуация в стране; социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства; социально-экономическая ситуация в стране.

3. Пути совершенствования физического воспитания и спорта в Ираке следующие: создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта; укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении; активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни; минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий; обеспечение свободы выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования; создание спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение молодежи к традициям, воплощенным в клубной системе; внедрение информационных технологий в систему физического воспитания, чтобы учащиеся могли самостоятельно осваивать теоретические и методические разделы программы.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЯМ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

1.1. Сущность понятия «система физического воспитания» в психолого-педагогической литературе

Понятие системы широко используется в современной теории управления, в теории физического воспитания, теории физической культуры и спорта. В ряде учебников и учебных пособий дается примерно одинаковое определение этому понятию, без последующего системно-компонентного и системно-структурного анализа (Миронов В.В., Важенин С.А., 2006) [46].

Так Б.А. Ашмарин в работе «Теория и методики физического воспитания» приводит следующее определение системы физического воспитания: «Система физического воспитания складывается из ряда взаимосвязанных частных систем физического воспитания лиц разных социальных групп населения (система физического воспитания детей, система физического воспитания школьников и др.) [8].

Г.Д. Харабуга считал, что система физического воспитания - «это совокупность идеологических и научно-методологических основ физического воспитания, а также организаций и учреждений, осуществляющих и контролирующих его» [48].

А.А. Гужаловский, развивая это положение, добавил мысль, что система физического воспитания - сложное конкретно-историческое общественное явление, развивающееся в рамках определенной общественно-экономической формации [17].

Естественно, любая система физического воспитания характеризуется прежде всего ее исходными основами, которые определяют идейную направленность, цель и частные задачи воспитания, способы организации

социальной практики физического содержание учебно-воспитательной деятельности и учебного материала по физическому воспитанию и физическому самовоспитанию населения [50]. Исследователи уделяли особое внимание системному подходу к проблеме.

Ж.К. Холодов в своей работе «Теория и методика физического воспитания и спорта» приводит следующее определение: «Система физического воспитания представляет собой исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни» [69]. Аналогичное понимание задач физического воспитания мы находим и в трудах арабских теоретиков (Джассим Рана Абдальссатар Джассим, Аль Шаар Амер Али и др.) [86, 87, 99].

Исходя из вышеизложенного предлагается следующее определение данного понятия:

Система физической культуры, спорта и физического воспитания – это набор целей, задач, принципов, форм, средств и методов организации физического совершенствования населения различных возрастов и управление этим процессом с помощью государственных и общественных организаций, которые обеспечивают физическую культуру отдельной личности и общества в целом, учитывая требования всех сфер жизнедеятельности.

Любая система включает в себя атрибуты, характеризующие как сам системный объект, так и процедуру его изучения.

В.В. Миронов выделяет следующие атрибуты системы: 1) наличие системообразующего, системорегулирующего и системонаполняющего факторов; 2) целесообразность системы; 3) наличие интегративных качеств; 4) наличие определенной структуры (строения); 5) функции системы и ее компонентов, обуславливающие направленность системы на достижение

определенного результата; 6) наличие прямых и обратных связей; 7) устойчивость системы к внешним воздействиям, сохранение ее целостности до необходимых пределов [17].

Системообразующим фактором обоснованной нами системы физического воспитания являются объективные требования общества к физической культуре личности и ее физическому состоянию, т.е. к подготовке общества с функциональной дееспособностью, физической подготовленностью, оптимальным уровнем физического развития.

При этом необходимо отметить, что эти объективные требования социальной практики в указанных подсистемах системы физической культуры будут отличаться друг от друга.

Так, подсистемы рекреационной и реабилитационной физической культуры, которые представляют собой, в сущности, специально организованный и управляемый педагогический процесс занятий физическими упражнениями, в интересах общества должны быть направлены на: 1) организацию содержательного отдыха; 2) активизацию и поддержание физических и духовных сил человека; 3) его эстетического и нравственного воспитания. Кроме того, может также служить в качестве системы мер по профилактике утомления и удовлетворению эмоциональных запросов, особенно в процессе соревнования; 4) их использование в виде средства лечения заболеваний и восстановления функций организма, утраченных или нарушенных вследствие различных заболеваний, травм, переутомления или других причин, которые являются в данном случае выполняют функцию так называемой лечебной физической культурой [32].

Вместе с тем физическая культура, спорт и физическое воспитание по словам В.С. Кузнецова: «это не только сложная социальная, самоуправляющаяся система физического совершенствования различных слоев населения, но и в различных проявлениях специализированный педагогический процесс их обучения, воспитания, развития, образования» [17].

Кроме того, при правильной постановке физического воспитания оно осуществляется в тесной связи с другими видами воспитания – нравственным, эстетическим, умственным, трудовым, правовым, – обеспечивая гармоническое развитие личности и приобщение людей к здоровому образу жизни. Физическое воспитание формирует систему ценностных установок личности, ориентированных на здоровый образ жизни, обеспечивает при этом функциональную, двигательную и мотивационную готовности к нему.

Физическое воспитание осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса (Матвеев, Л.П., 2004) [43, 44]. Оно влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.

Основной формой физического воспитания в школе являются обязательные учебные занятия. В процессе таких учебных занятий изучается учебная дисциплина «Физическая культура» как структурная единица системы образования.

Физическое воспитание осуществляется в процессе школьного, семейного, внешкольного, специального, дополнительного образования самовоспитания.

Как отмечают исследователи, образовательная сторона физического воспитания имеет первостепенное значение для рационального использования человеком своих двигательных возможностей в жизненной практике. Другая не менее существенная сторона физического воспитания – это целенаправленное воздействие на естественные свойства организма, которые относятся к физическим качествам человека: 1) стимулирование и регулирование их развития посредством нормированных функциональных нагрузок, связанных с двигательной деятельностью (физическими упражнениями); 2) оптимизация индивидуального режима жизни и рационального использования природных условий внешней среды. Данная

сторона физического воспитания называется воспитанием физических качеств, то есть физическим воспитанием в узком смысле [3],

Как отмечается в специальной литературе, суть воспитания физических качеств заключается в управлении их развитием.

Процесс двигательной деятельности является непосредственным объектом и одновременно фактором управления. С помощью двигательной деятельности, организованных соответствующим образом физических упражнений, и других средств физического воспитания можно изменять функциональное состояние организма, которое направленно регулировать его и тем самым способно вызывать прогрессивные приспособительные изменения в нем, такие как мышечную гипертрофию, совершенствование регуляторных функций нервной системы, увеличение функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем и т. д.

Двигательная активность приводит не только к количественным, но и к качественным изменениям функциональных возможностей организма в целом. Таким путем физические качества достигают при известных условиях существенного изменения степени и направленности их развития. Это выражается в прогрессировании двигательных способностей (силовых, скоростных и других), укреплении здоровья, повышении общего уровня работоспособности и в других показателях совершенствования естественных свойств организма, включая свойства телосложения. Конечно же, необходимо учитывать генетически закрепленные особенности конституции человеческого организма. Таким образом, развитию физических качеств в процессе их воспитания придается направленный характер. По мнению Артемьева В.П., Шутова В.В., данный факт позволяет говорить об управлении их развитием [3].

По словам В.В. Чешихиной, «обучение движениям и воспитание физических качеств практически настолько тесно взаимосвязаны, что постоянно переходят друг в друга. Но они никогда не сводятся друг к другу и по-разному соотносятся на различных этапах воспитания. В целостной

рационально организованной практике физического воспитания эти стороны всегда так или иначе сочетаются с другими компонентами воспитания в широком смысле слова. При этом физическое воспитание приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности, если обеспечено единство всех видов воспитания (физического, нравственного, интеллектуального, эстетического)» [82].

Наряду с термином «физическое воспитание» применяют термин «физическая подготовка». По своему смыслу они довольно похожи, но термин «физическая подготовка» используется преимущественно тогда, когда хотят подчеркнуть прикладную направленность физического воспитания по отношению к трудовой или другой деятельности, которая требует физической подготовленности. Физическая подготовленность – это результат физической подготовки, который воплощен в сформированных двигательных навыках и в достигнутой работоспособности, которые необходимы в определенной деятельности либо способствующих ее освоению.

В.И. Филимонов различает «общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности (либо в некоторых из них). Специальная физическая подготовка – это разновидность физического воспитания, специализированного применительно к особенностям какой-либо деятельности (профессиональной, спортивной и др.), избранной в качестве объекта углубленной специализации. Соответственно, результат общей физической подготовки обозначают термином «общая физическая подготовленность», а результат специальной физической подготовки – «специальная физическая подготовленность»» [75].

Данная группа терминов подчеркивает конкретно прикладную роль физического воспитания, то есть его практическое значение в подготовке человека к выполнению определенных социально обусловленных функций.

Можно утверждать, что физическое воспитание представляет собой вид воспитания, специфика которого заключается в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание – это процесс физической подготовки человека к социально обусловленной деятельности (трудовой, военной и т. д.). Физическое воспитание может приобретать значение одного из основных факторов всестороннего развития личности в комплексе с другими видами воспитания при достаточных социальных условиях. Физическое воспитание – это общественное явление, так как оно возникает вместе с обществом и развивается по законам общественного развития. Идеи, которые направляют социальную практику физического воспитания, и формы ее организации, всегда обусловлены конкретными общественными отношениями. Данный факт находит свое подтверждение в особенностях систем физического воспитания, создаваемых в условиях различных общественных изменений [Физическая культура и физическая подготовка, 2009, с. 94].

Ю. И. Евсеев (2010) считает: «Понятие «система физического воспитания» отражает в целом исторически определенный тип социальной практики физического воспитания, т. е. целесообразно упорядоченную совокупность ее исходных основ и форм организации, зависящих от условий конкретной общественной формации. В совокупности с определяющими ее положениями система физического воспитания характеризуется: 1) идеологическими основами, выраженные в ее социальных целевых установках, принципах и других отправных идеях, продиктованные потребностями всего общества либо интересами отдельных классов и обусловленные в конечном счете коренными социальными отношениями, типичными для данной общественной структуры; 2) теоретико-методическими основами, представляющие в развитом виде собой

целостную концепцию, объединяющую научно-практические знания о закономерностях, правилах, средствах и методах физического воспитания; 3) программно-нормативными основами (программным материалом), отобранными и систематизированными согласно целевым установкам и принятой концепции, и нормативами, установленными в качестве критериев физической подготовленности, которая должна быть достигнута в результате физического воспитания; 4) тем, как все эти исходные основы организационно закреплены и реализуются в деятельности организаций и учреждений непосредственно осуществляющих и контролирующих физическое воспитание в обществе» [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что систему физического воспитания характеризуют не столько отдельные практические явления физического воспитания, сколько ее общая упорядоченность, а значит и то, на каких исходных системообразующих основах, в рамках конкретной общественной структуры, обеспечивается ее упорядоченность, организованность и целенаправленность.

И. С. Барчуков (2010) пишет: «В зависимости от условий своего развития система физического воспитания может быть относительно элементарной или высокоразвитой, иметь ограниченную либо широкую сферу распространения, причем организационная мощь системы зависит прежде всего от степени участия государства и ведущих общественных сил в ее становлении и функционировании. Официальная система физического воспитания в обществе, разделенном на антагонистические классы, по существу не может удовлетворять потребности всех членов общества; она охватывает главным образом ту часть социальной практики физического воспитания, которая находится под непосредственным контролем государственных и общественных организаций» [8]. С этим положением следует полностью согласиться.

Из всего сказанного о физическом воспитании видно, что оно имеет существенное значение для личности и общества в целом. Результаты

физического воспитания, выражающиеся в показателях совершенствования человека, а также обеспечивающие достижение этих результатов в связи со специальными знаниями, средствами, методами (практикой) физического воспитания, представляют значительную общекультурную ценность. В данном качестве физическое воспитание относится к физической культуре общества.

По мнению Н. В. Полянской (2011), физическая культура (в широком смысле слова) составляет важную часть культуры общества – всю совокупность его достижений в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека. В самом содержании физической культуры и органически связанных с ней явлений можно с некоторой условностью выделить две основные стороны, или части: 1) во-первых, все то ценное, что создает и использует общество в качестве специальных средств, методов и условий их применения, позволяющих оптимизировать физическое развитие и обеспечить определенный уровень физической подготовленности людей (функционально-обеспечивающая сторона физической культуры); 2) во-вторых, позитивные результаты использования этих средств, методов и условий (результативная сторона физической культуры)» [29].

Состояние системы физического воспитания наиболее полно характеризует функционально-обеспечивающую сторону физической культуры, т. е. научно-практические достоинства ее содержания, прогрессивность заложенных в ней идей и организационных форм, степень методической разработанности. Кроме того, оно характеризует условия, которые обеспечивают ее качественное функционирование (обеспеченность кадрами специалистов, медицинское, информационное и материально-техническое обеспечение, отражение физической культуры в произведениях искусства и т. д.) [42].

Наиболее же важным выражением результативной стороны физической культуры являются: 1) общий уровень физической подготовленности и физического развития людей; 2) высшие спортивные достижения и другие

показатели, которые свидетельствуют о фактических результатах внедрения физической культуры в жизнь общества. Эти две грани физической культуры едины, но между ними бывают и несоответствия. Первая грань переходит во вторую на основе системы физического воспитания прежде всего благодаря практической деятельности по физическому воспитанию.

Совершенно справедливой, на наш взгляд, является точка зрения многих ученых, которые считают: «Физическая культура, как и культура в целом, это продукт созидательной деятельности общества. На каждом историческом этапе она изменяется в зависимости от возможностей, предоставляемых для ее развития той или иной общественной формацией, и в то же время наследует непреходящие культурные ценности, созданные человечеством на предыдущих этапах (научные знания о закономерностях физического совершенствования человека, объективно оправдавшие себя средства и методы физического воспитания, произведения искусства, отражающие эстетические ценности физической культуры, материально-технические достижения и т. п.). Физическая культура общества воплощает в себе, по общему признанию, высшие достижения в данной сфере общечеловеческой культуры». [48].

По мнению П. А. Виноградова, кроме физического совершенствования человека физическая культура может оказывать большое влияние и на его духовный мир, его эстетические вкусы, этические и мировоззренческие представления. Однако, какие именно убеждения, взгляды и принципы поведения формируются, зависит в первую очередь от идейной направленности физической культуры и от того какие социальные институты организуют и направляют ее [12].

Иначе говоря, физическое воспитание относится к явлениям культуры, так как в нем реализуются или достигаются новые культурные ценности. Социальная практика физического воспитания в этом отношении является как бы каналом, по которому от старших поколений младшим идет передача ценностей физической культуры. Однако, есть и другой способ умножения

культурных ценностей, так как младшие поколения не только воспринимают прежние достижения, но и приумножают их.

Спорт в современных системах физического воспитания занимает все более значимое место. Это объясняется рядом причин. Прежде всего особой действенностью спорта как средства и метода физического воспитания, его популярностью, широчайшим развитием в последние время международных спортивных связей, неуклонно возрастающей общекультурной и престижной значимостью спорта в современном мире [12].

В арабских странах ценность спорта подчеркивается необходимостью конкурировать с западной цивилизацией, пока вытесняющей арабов с первых позиций. Спорт на Арабском Востоке считается признаком мужского достоинства, поэтому количество женщин-спортсменок пока не велико.

Основу современного спорта составляет особая соревновательная деятельность, деятельность, которая характеризуется специфической формой состязаний, которая исторически сложилась преимущественно в области физической культуры общества как особой сферой выявления, развития и унифицированного сравнения человеческих возможностей, таких как сила, выносливость и др. [37].

Как уже было сказано выше, основу современного спорта составляет особая соревновательная деятельность, которая отличается от других форм деятельности человека, включающих соревнование лишь как один из своих моментов или методов, например, в сфере производства, искусства и т. д.. Соревновательная деятельность в спорте строится прежде всего в форме состязания, функционирует по логике состязания. При этом ее характеризуют особый тип отношений соперничества, который свободен от антагонизма, четкой регламентации взаимодействий соревнующихся, а также унификации состава действий, условий их выполнения и способов оценки достижений по установленным правилам, приобретшие значение международных или относительно локальных, но достаточно широко признанных норм состязания.

Непосредственная цель соревновательной деятельности в спорте – это достижение возможно высокого результата, который выражен в условных показателях победы над соперником либо в иных показателях, которые принимаются условно за критерий достижений. Но ее суть никогда не сводится к достижению только лишь спортивных результатов. Как сфера своеобразных межчеловеческих контактов и как деятельность, которая воздействует на самого человека, она имеет более глубокий смысл, обусловленный в конечном счете совокупностью основных общественных отношений, в которые она включена и которые определяют ее социальную направленность в конкретных условиях того или иного общества [3].

Важно отметить, что в своем жизненном воплощении спорт – это и неуклонное стремление человека к расширению « границ » своих возможностей, которое реализуется через специальную подготовку и систематическое участие в состязаниях, которые связаны с преодолением возрастающих трудностей. Кроме того, это еще и целый мир эмоций, которые порождаются успехами и неудачами на данном пути, и популярнейшее зрелище, и сложный комплекс межчеловеческих отношений, и одно из наиболее массовых социальных направлений современности. Таким образом, спорт – многогранное общественное явление [67].

В процессе своего исторического развития он занял видное место как в физической, так и в духовной культуре общества, причем его социальная значимость продолжает стремительно возрастать.

Согласно современным научным взглядам, в широком понимании « спорт » – это собственно соревновательная деятельность, включающая специальную подготовку к ней, специфические межчеловеческие отношения и установления в сфере этой деятельности, а также ее общественно значимые результаты, которые взяты в целом. Социальная значимость спорта заключается в большей степени в том, что он представляет собой совокупность наиболее действенных методов и средств физического воспитания. Также она является одной из основных форм подготовки

человека к трудовой и другим общественно необходимым видам деятельности. Наряду с этим – это и одно из важных средств эстетического и этического воспитания, удовлетворяющая духовный запрос общества, которая упрочняет и расширяет интернациональные связи, которые способствуют взаимопониманию, сотрудничеству и дружбе между народами.

Особая действенность спорта как средства и метода физического воспитания обусловлена направленностью к возможно высоким результатам и объективными закономерностями их достижения в процессе специальной подготовки, а также особенностями организации и стимулирования спорта в обществе, которыми является особая система поощрений за спортивные достижения (от квалификационных значков и званий до высших правительственных наград). В результате этого, спорт по сравнению с другими методами и средствами физического воспитания позволяет обеспечить наивысшую степень специализированного развития определенных способностей, умений и навыков [40].

Важно заметить, что при конкретизации представлений о соотношении физического воспитания и спорта, спорт не сводится лишь к физическому воспитанию. Как уже отмечалось, это многогранное общественное явление, которое имеет самостоятельное общекультурное, эстетическое, педагогическое, престижное и другие значения. В большей мере это относится к спорту высших достижений, так называемому «большому спорту». Кроме того, ряд видов спорта имеет косвенное отношение к нему или вообще не является действенным средством физического воспитания, например, шахматный, авиамодельный и некоторые другие виды спорта, которые прямо не связаны с высокоактивной двигательной деятельностью.

Но с другой стороны, Л. И. Лубышева считает, что, физическое воспитание не может ограничиваться только спортом. Те же самые характеристики, которые придают действенность спорту, не позволяют рассматривать его как универсальное средство физического воспитания. В связи с повышенными, нередко даже завышенными требованиями к функциональным возможностям

организма и другим специфическим особенностям спортивной деятельности, спортивная деятельность лимитируется определенным возрастом, состоянием здоровья и уровнем предварительной подготовки [40].

Система физического воспитания кроме спорта включает в себя и другие средства, предоставляющие возможности для менее травматичного, более регулируемого и избирательного воздействия. Сюда можно отнести строго регламентированные физические упражнения, гимнастику, относительно простые подвижные игры, регламентированный туризм и др. [46].

С началом специализированных занятий спортом процесс физического воспитания приобретает ряд особенностей, которые характеризуют его как процесс спортивной тренировки. Также как широкая общая физическая подготовка и профессионально прикладные формы физической подготовки, спортивная тренировка относится к числу главных направлений системы физического воспитания.

Таким образом, под системой физического воспитания понимается «исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни». [46].

Рассмотрим данные основы подробнее:

1. Мировоззренческие основы. В словаре по обществознанию мировоззрение представляет собой «совокупность взглядов и идей, определяющих направленность человеческой деятельности» [69]. Применительно к системе физического воспитания «мировоззренческие установки направлены на содействие всестороннему и гармоничному развитию личности занимающихся, реализацию возможностей достижения каждым физического совершенства, укрепление и многолетнее сохранение здоровья, подготовку на этой основе членов общества к профессиональным видам деятельности» [74].

2. Теоретико-методические основы. Система физического воспитания опирается на достижения многих наук. Научные положения естественных (биохимия, анатомия, физиология и др.), общественных (философия, социология и др.), педагогических (психология, педагогика и др.) наук служат ее теоретико-методической основой. Они являются основой для создания дисциплины «Теория и методика физического воспитания», которая разрабатывает и обосновывает общие закономерности физического воспитания.

3. Программно-нормативные основы. Обязательные государственные программы по физической культуре и спорту, такие как программы для дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.) являются основой физического воспитания. Данные программы содержат научно-обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, которые подлежат усвоению, перечень конкретных норм и требований.

Современные исследователи указывают, прежде всего, что: «Программно-нормативные основы системы физического воспитания конкретизируются применительно к особенностям контингента (возраст, пол, уровень подготовленности, состояние здоровья) и условиям основной деятельности участников физкультурного движения (учеба, работа на производстве, служба в армии) в двух основных направлениях: общеподготовительном и специализированном. Общеподготовительное направление представлено прежде всего физическим воспитанием в системе общего обязательного образования. Оно обеспечивает: базовый минимум всесторонней физической подготовленности; необходимый в жизни основной фонд двигательных умений и навыков; доступный каждому уровень разностороннего развития физических способностей. Специализированное направление (спортивная тренировка, производственно-прикладная и военно-прикладная физическая подготовка) предусматривает углубленное совершенствование в избранном виде двигательной

деятельности на базе широкой общей подготовки с возможно высоким (в зависимости от индивидуальных способностей) уровнем достижений. Эти два основных направления обеспечивают возможность последовательного овладения жизненно важными движениями, воспитания физических, моральных и волевых качеств, спортивного совершенствования человека. В программно-нормативных основах находят конкретное воплощение основные принципы физического воспитания (принципы всемерного содействия всестороннему гармоническому развитию личности, прикладной и оздоровительной направленности)» [24].

4. Организационные основы. Организационная структура системы физического воспитания состоит из государственных и общественно-самостоятельных форм организации, руководства и управления. По государственным стандартам физического воспитания предусматриваются систематические обязательные занятия физической культурой в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, лечебно-профилактических организациях и армии. Занятия проводятся по государственным программам, в специально отведенное для этого время, отведенное в соответствии с расписанием и официальным графиком под руководством физкультурных кадров [83].

Л.П. Матвеев справедливо утверждает: «Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием нравственных и духовных качеств, которые характеризуют общественно активную личность; обеспечение на этой основе подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности» [43].

Для того чтобы цель сделать реально достижимой в физическом воспитании, решается комплекс специфических и общепедагогических задач, отражающие многогранность процесса воспитания, этапы возрастного

развития воспитываемых, уровень их подготовленности и условия достижения намеченных результатов.

К специфическим задачам физического воспитания относятся две группы задач: образовательные задачи и задачи по оптимизации физического развития человека [24].

Решение задач по оптимизации физического развития человека должно обеспечить: 1) оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; 2) укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; 3) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; 4) многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности. Всестороннее развитие физических качеств имеет большое значение для человека. Широкая возможность их переноса на любую двигательную деятельность позволяет использовать их во многих сферах человеческой деятельности – в разнообразных трудовых процессах, в различных и подчас необычных условиях среды [24].

Как подчеркивают исследователи, здоровье населения рассматривается как самая большая ценность, необходимое как для полноценной деятельности и счастливой жизни людей. На базе крепкого здоровья и хорошего развития физиологических систем организма может быть достигнут высокий уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Гармоничное развитие физиологических функций человека и совершенствование телосложения строится на базе всестороннего воспитания физических качеств и двигательных способностей. Это приводит в конечном счете к естественно-нормальному, неискаженному формированию телосложения. Данная задача заключается в коррекции недостатков телосложения, воспитании правильной осанки, пропорционального развития мышечной массы всех частей тела, содействии и сохранении оптимального веса с помощью физических упражнений, обеспечению телесной красоты. Совершенство форм тела, в свою очередь, способствует совершенству функций организма человека.

Физическое воспитание обеспечивает долготетнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей [69].

В современных исследованиях, к специальным образовательным задачам относят: 1) формирование различных жизненно важных двигательных умений и навыков; 2) формирование спортивных двигательных умений и навыков – приобретение базовых знаний научно-практического характера. [23]. Физические качества человека могут наиболее полно и рационально использоваться, если он обучен двигательным действиям. В результате обучения двигательным действиям формируются двигательные умения и навыки. К жизненно важным умениям и навыкам относится возможность осуществлять двигательные упражнения, которые]необходимы в трудовой, бытовой, оборонной или спортивной деятельности. имеют умения и навыки плавания, передвижения на лыжах, бега, ходьбы, прыжков и т.п. имеют непосредственное прикладное значение для жизнедеятельности. В фигурном катании на коньках, гимнастике навыки и умения спортивного характера имеют косвенную прикладность. Формирование умений и навыков развивает у человека способности к овладению любыми движениями, включая трудовые. Чем большим количеством двигательных умений и навыков обладает человек, тем легче осваиваются им новые формы движений.

Передача обучаемым специальных физкультурных знаний, их систематическое пополнение и углубление также являются важными задачами физического воспитания. Они включают 1) знания сущности физической культуры, ее значения для личности и общества; 2) знания физкультурно-гигиенического характера; 3) знания закономерностей формирования двигательных умений и навыков; 4) знания техники физических упражнений, ее значения и основ применения; 5) знания укрепления и поддержания хорошего здоровья на многие годы.

Перечисленные выше особенности физического воспитания и спорта, позволяют утверждать, что повышение физкультурной грамотности людей позволяет широко внедрять физическую культуру и спорт в быт и на производстве. Пропаганда физкультурных знаний и умений имеет одно из первостепенных значений в деле вовлечения широких слоев населения в физкультурное движение.

Общепедагогические задачи по формированию личности человека, которые выдвигаются обществом перед всей системой воспитания, считаются как особо значимые. Физическое воспитание должно способствовать развитию нравственных качеств, поведению в духе требований общества, развитию интеллекта и психомоторной функции. Высоконравственное поведение спортсмена, воспитанного тренером и коллективом, а также выработанные в процессе занятий физической культурой настойчивость, трудолюбие, смелость и другие волевые качества непосредственно переносятся в жизнь, в производственную, военную и бытовую обстановку.

Общепедагогические задачи физического воспитания уточняются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возраста и пола занимающихся. Должны приниматься во внимание и этноконфессиональные особенности воспитания арабов.

Также исследования показывают, что в процессе физического воспитания решаются и определенные задачи по формированию этических и эстетических качеств личности. Духовное и физическое начало в развитии человека составляют неразделимое целое и поэтому позволяют в ходе физического воспитания эффективно решать и эти задачи. Педагогические задачи физического воспитания уточняются в соответствии со спецификой избранного направления физического воспитания, возраста и пола занимающихся. Цель физического воспитания может быть достигнута при условии решения всех его задач. Только в единстве они становятся действительными гарантами всестороннего

гармонического развития человека. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания, получают свое конкретное преломление по профилю спортивной тренировки, общей и профессионально-прикладной физической подготовки» [23].

Можно отметить два направления конкретизации задач. Первое направление состоит в конкретизации решаемых задач в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями занимающихся. Конкретизация задач физического воспитания в индивидуальной форме – это дело сложное, так как занятия физическими упражнениями осуществляются в групповой форме. Однако, при этом, необходимо учитывать возрастные и половые особенности, а также физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся.

Второе направление конкретизации задач осуществляется во временном аспекте, что означает соотнесение их со временем, которое необходимо для благоприятного их решения. Исходя из целевых установок в физическом воспитании, ставятся общие задачи, которые в свою очередь, подразделяются на ряд частных задач, для последовательной реализации которых нужно определенное время. Общие задачи реализуются в долговременный период (на весь период обучения в общеобразовательной школе, в среднем специальном и высшем учебном заведении и т.п.). Частные задачи реализуются в краткосрочный период, например, на одно занятие, месяц, учебную четверть, полугодие, год. При постановке задач и определении сроков для их решения учитываются закономерности возрастного развития организма человека, сменяемости возрастных периодов и тех естественных изменений, которые в них происходят [69].

При воспитании физических качеств нужно учитывать сенситивные зоны занимающихся. Естественное созревание форм и функций организма создает благоприятные предпосылки для направленного воздействия на данные качества. Приведем другой пример. Созревание двигательного анализатора у подростков заканчивается в 13–14 лет. Пубертатный период у

девочек осуществляется в эти же сроки. В сложнокоординированных видах спорта, таких как спортивная гимнастика, фигурное катание и др., задачи по овладению значительным количеством сложных технических действий ставятся на период, предшествующий этому возрасту. Это позволяет говорить о том, что постановку каждой конкретной задачи можно осуществить лишь в каждой конкретной ситуации ее решения.

Как отмечают исследователи, конкретизация задач в системе образования и воспитания (школа, среднее специальное и высшее учебное заведение и т.п.) осуществляется от более общих (на весь период обучения) к более частным (на год, семестр, четверть, месяц, одно занятие). Конкретизация постановки задач должна получить свое выражение не только в смысловом выражении, но и в количественных показателях. Для этого нормативы являются унифицированным и количественным выражением задач, которые решаются в физическом воспитании.

В физическом воспитании количественно-нормативная постановка задач в основном отражает нормативы физической подготовленности. Данные нормативы подразделяются по двум аспектам: 1) нормативы, которые отражают степень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости); 2) нормативы, которые характеризуют степень освоенности двигательных умений и навыков (нормативы «обученное»). [9].

Нормативы физической подготовленности должны быть доступны для каждого человека, если он здоров и не имеет изъянов в физическом состоянии организма. Доступность при этом предполагает определенную подготовку человека. Если нормативы занижены, то они не имеют стимулирующего значения. У занимающихся пропадает мотивация к их достижению. Поэтому нормативы должны быть реальными, то есть не завышенными и не заниженными. Государственные программы являются нормативной основой для общеподготовительного направления и спортивная классификация – для спортивного направления.

Кроме вышеуказанных способов конкретизации задач в физическом воспитании применяют и другие способы. Одним из них является постановка индивидуализированных двигательных заданий, которые предусматривают выполнение движений в рамках четко определенных параметров – пространственных, силовых, временных. Такая конкретизация частных задач чаще практикуется на отдельных занятиях или серии занятий. Они в основном затрагивают или обучение двигательным действиям, или воспитание физических качеств.

Этапное перспективное и оперативно-текущее планирование нужных с позиций намечаемых задач изменений состояния организма по отдельным показателям, которое выражает степень дееспособности его систем (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и др.) является другим способом конкретизации задач. Это можно продемонстрировать на постановке задач по воспитанию выносливости. Устанавливают конкретные показатели, которые должен достичь занимающийся. Данные показатели отражают потребление кислорода, легочную вентиляцию и другие показатели вегетатики человека. Каждый такой показатель по отдельности совсем неравнозначен целостным показателям результатов, на достижение которых направлено физическое воспитание. Но «парциальные» показатели, взятые в совокупности, если известны их взаимосвязи и закономерности изменения в процессе физического воспитания, очень важны для конкретизации решаемых в нем специфических задач, а также для объективного контроля за их реализацией [17].

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств, воздействующих на организм [34]:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения [34].

Гигиенические факторы являются решающими в реализации принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания. Их задача – сделать занятия физическими упражнениями органической частью жизнедеятельности человека [11].

Использование естественных сил природы в процессе физического воспитания осуществляется по двум направлениям:

Естественные силы природы как сопутствующие факторы, создающие при грамотном учете их действия наиболее благоприятные условия для физических упражнений. Они дополняют и усиливают эффективность воздействия движений на организм человека.

Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, используемое для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому физические упражнения широко применяются в разные периоды жизни человека [8].

Обязательным условием полноценного решения задач физического воспитания является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Система физического воспитания – это совокупность целей, задач, принципов, средств, методов и форм организации физического развития групп населения различных возрастов и управления этим процессом в структуре общественных и государственных организаций, которые обеспечивают формирование физической культуры личности и общества, принимая во внимание требования тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют.

Система физического воспитания – это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, который включает программно-нормативные, мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, которые обеспечивают физическое развитие людей и формирование здорового образа жизни.

Целью физического воспитания является оптимизация физического совершенствования человека связанного с развитием физических качеств и способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, которые характеризуют общественно активную личность.

Для того чтобы цель сделать реально достижимой в физическом воспитании решается комплекс специфических и общепедагогических задач, отражающих многогранность процесса воспитания, этапы возрастного развития и уровень подготовленности занимающихся, условия достижения намеченных целей.

В системе физического воспитания работа осуществляется при помощи разнообразных средств, воздействующих на организм:

- гигиенические факторы (правильный режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков);
- естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);
- физические упражнения.

Обязательным условием полноценного решения задач физического воспитания является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

1.2. Сравнительный анализ национальных систем физического воспитания в отдельных странах

В плане международного сотрудничества в Ираке осуществляется ориентация на заимствование опыта организации физического воспитания населения в Германии, США и России.

В Германии развитию физкультуры и спорта всегда уделялось большое внимание, и на него выделялись значительные ассигнования, как в целях укрепления духа коллективизма и физического здоровья граждан страны, так и по соображениям международного престижа.

Изучение работ, посвященных организации физического воспитания и спорта в вузах Германии, позволяет сделать вывод о четком выделении целевой функции системы физической подготовки студентов. В таком плане рассматривается проблема сочетания политического образования и воспитания спортсменов-студентов [94] и направленность специальной деятельности студентов и педагогов. В частности, Ю. Хемрик (2010) анализирует политические задачи физического воспитания студентов с целью обоснования повышения ответственности педагогов высших учебных заведений [89].

Согласно научной литературе по истории физической культуре, физическое воспитание в Германии развивалось по пути рационального сближения и поиска интегративных форм движений, которые были заимствованы из спортивно-игрового направления и гимнастических систем. К середине XX в. наблюдается объединение двух основных направлений в физическом воспитании – спортивно-игрового и гимнастического. Данный факт свидетельствует о значительном расширении и уточнении классификации физических упражнений, принимая во внимание их принадлежности к тем или иным видам спорта. Физические упражнения обретают четкие черты их принадлежности к гимнастике, играм, спорту, туризму. Активному распространению спорта способствовало то обстоятельство, что во второй половине века он вышел на международный уровень и стал средством демонстрации мощи, престижности государства, в чем были заинтересованы государственные политические деятели [99].

В.В. Столбов в своих научных трудах пишет, что в 20-е годы стали вводиться обязательные военно-спортивные занятия сначала в университетах, а потом в армии и на флоте, стали открываться спортивные школы. Кроме обязательных 3 часов занятий физическим воспитанием, еженедельно проводились "послеурочные игры". Джиу-джитсу, бокс, верховая езда, стрельба, управление моторизованным транспортом должны были закалить молодой организм. Немецкая высшая школа физических

упражнений (с 1925 г. Институт физического воспитания) при университетах готовила высококвалифицированных специалистов. Ученые Берлинского Университета взялись за создание спортивной науки, решая медицинские и психологические проблемы спорта. [66].

Сегодня подобно исследованиям российских ученых и методистов, специалисты Германии уделяют большое внимание методике и дидактике физического воспитания в высших учебных заведениях. Так, например, получены аналогичные результаты исследований влияния физических упражнений на организм студентов (О. Вальтер; П. Фишер; Г. Редер; Д. Грацетин и др.). При этом авторы стремятся определить количественные критерии работоспособности на основе оценки эффективности различных средств физического воспитания и спортивной подготовки (Х. Бекерт) [37].

Следует отметить внимание специалистов Германии к изучению возможностей использования спорта как фактора социализации студентов, а также повышения уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. При этом положительно оценивается возможность организации в процессе физического воспитания «научно-продуктивной учебы» (понятие, аналогичное принятому в нашей стране термину» учебно-исследовательская работа студентов») – (Э. Эккерт, А. Громанн; С. Мельхерт). Представляет интерес работа С. Мельхерта, в которой рассматривается вопрос о возможностях использования физического воспитания и спортивной подготовки студентов в процессе вовлечения в спортивно-политическую» агитационную работу [49].

Значительное число работ посвящено обоснованию учебных программ и подготовке учебных пособий для студентов, занимающихся физической культурой. Такого рода исследования носили как теоретический характер (К. Егер), так и отражали результаты экспериментальной деятельности (Г. Крамп) [49, 88].

Тенденция рационального использования всех ресурсов обеспечения роста спортивных результатов отразилась на направленности учебного

процесса в вузах Германии. Опубликован ряд научно-методических работ, посвященных проблемам спортивной подготовки студентов. В первую очередь следует отметить исследования эффективности новой учебной программы, предусматривающей сдвиг учебных занятий в сторону спортивного содержания (И. Хеймрих, Г. Копп). Многолетняя спортивная подготовка в вузе рассматривается как целостный процесс. Подобно исследователям и методистам, занятым решением проблем организации физического воспитания и спорта в российских вузах, ученые Германии внимательно подходят к первому этапу вовлечения студентов в занятия спортом (Е. Фольке; Х. Беккерт и др.), рекомендуя строго дифференцировать содержание спортивных занятий с учетом физического состояния студентов. Примечательно, что при этом спортивная направленность выдвигается как наиболее перспективная даже при занятиях со студентами, имеющими недостатки в состоянии здоровья (А. Вехнер). Обобщая опыт лучших вузов и данные конкретных социологических исследований, ученые обращают внимание на объективный характер проблем, связанных с необходимостью изменения содержания физического воспитания в сторону увеличения его спортивной направленности с одной стороны, и ростом общегосударственных требований к спортивной подготовке студентов с другой стороны (Ю. Геймрих; П. Фишер, Ф. Творушке и др.) [66].

В целом авторы приходят к выводу о возможности использования студенческого спорта в целях повышения эффективности физического воспитания, повышения качества профессиональной подготовки студентов и дальнейшего роста популярности престижного спорта в стране (И. Хеймрих, Г. Хафенберг) [49].

Следует отметить, что среди работ, посвященных проблемам развития студенческого спорта в Германии, значительное место (больше, чем в опубликованных материалах отечественных исследований) уделяется вопросам управления процессами физического воспитания и спортивной тренировки.

В процессе проведения исследований проблем спорта широко используются логика системного подхода и теории организации. Целевой анализ направленности и структуры физического воспитания в вузах применяется как в процессе общетеоретических рассуждений, так и при решении конкретных задач совершенствования учебного процесса (Л. Грапентин, Г. Кооп, Х. Петерс и др.). Вместе с тем, обязательным условием использования целевого подхода авторы считают разработку и применение количественных критериев эффективности организации учебного процесса с учетом его образовательного и воспитательного аспектов (Б. Маций, Г. Беккерт) [66].

Согласно мнению организаторов и ученых Германии, по мере усложнения задач физического воспитания студентов и развития спорта в вузах страны должны совершенствоваться принципы организации и управления этими процессами. Проблемы управления рассматриваются как на уровне отдельного учебного заведения (в частности, с такой точки зрения обобщен опыт спортивных комиссий в г. Ростоке, Х. Шредер), так и на уровне общесистемного управления (Г. Хафенберг; К. Хольм). Г. Хафенберг в работе «О проблемах руководства в области физического воспитания студентов в институтах и техникумах» обосновывает мысль о том, что одной из функций руководства является устранение недостатков организации, проявляющихся в процессе реализации поставленных перед системой новых общественно-политических и специальных задач [55].

Концепция государственного руководства развитием физического воспитания и спортивной подготовки в вузах изложена (Г. Вехнером). Автор использует в качестве отправного положения необходимость использования принципа взаимодействия государственных и общественных организаций, характерный для современного управления в целом. При этом обобщается положительный опыт воздействия государственного и партийного руководства на процесс формирования и повышения эффективности работы координационных органов и общественных организаций в сфере

физического воспитания студентов. Он подчеркивает необходимость комплексного подхода к процессу выявления проблем изучения и развития структур организации физического воспитания и спортивной подготовки в вузах. Автор прямо ставит вопрос о необходимости укрепления связей студенческого и школьного, юношеского спорта в Германии, рассматривая систему спортивной подготовки молодежи как целостную совокупность компонентов. Однако автор не дает формулировку функций всех подсистем, приведя лишь результаты дискуссии по поводу различной ответственности организаций, вовлеченных в сферу развития физического воспитания и спорта в вузах Германии [32].

Таким образом, рассматривая физическое воспитание и развитие спорта среди студенческой молодежи как важный фактор подготовки специалистов для промышленного производства, а также понимая важность использования ресурсов высших учебных заведений в процессе роста спортивного потенциала страны, правительство и общественные организации Германии стремятся повысить эффективность организации физической культуры в высших учебных заведениях.

Что касается системы физического воспитания в США, то там, в начале 20-х годов, были приняты законы об обязательном физическом воспитании в 41 штате. Физическая культура и спорт, являясь традиционно очень важной частью жизни американцев, подстраиваются и чутко реагируют на все изменения политической и социально-экономической обстановки в стране.

Американские специалисты в области физической культуры и спорта считают, что студенческий спорт исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта в США. В настоящее время студенческий спорт является основой спортивной деятельности в стране.

С этим можно согласиться: в стране более 2300 университетов и колледжей, а с младшими 2-годичными колледжами и техническими училищами число достигает до 3400 [32].

Студенты и выпускники вузов, связанные многосторонними отношениями во всех областях жизни американского общества, вносят свой вклад, убеждения, отношение к физической культуре и спорту. Например, средние школы в своей спортивной деятельности во многом следуют примеру вузов. Одним из основных стимулов для спортивного совершенствования школьников-спортсменов является стремление получить финансовую помощь в виде на пример, спортивной стипендии, или обеспечить себе благоприятные условия для поступления в выбранный вуз [32].

Любительский спорт, в том числе Олимпийские и Национальные команды, в основном, состоят из студенческой молодежи. Команды профессиональных и полупрофессиональных лиг пополняются за счет студентов-спортсменов. Разработана и внедрена система отбора сильнейших студентов-спортсменов в команды профессиональных лиг.

Для американских студентов-спортсменов зачисление в профессиональную спортивную команду является большим успехом в их спортивной карьере. Известно, что по американским стандартам благополучие в жизни определяется деньгами, которые получает человек за свой труд. Но даже новички спортсмены-профессионалы получают в 8-10 раз большую зарплату, чем молодой специалист [29].

Число студентов спортсменов, которые попали в профессионалы является одним из показателей спортивных успехов вуза. К сожалению, в последнее время произошло сокращения федеральных программ на образование и значительное повышение стоимости обучения в вузах. Но данный факт не повлиял на популярность и массовость физической культуры и массового спорта среди студентов вузов. Наоборот, происходит увеличение числа желающих заниматься физической культурой и спортом.

Причины:

1. Перестройка организационной структуры, изменения форм и методов преподавания учебных программ с целью привлечения основной массы студентов к факультативным и самостоятельным занятиям.

2. Расширение и совершенствование спортивной базы, строительство новых крупных спортивных сооружений, позволяющих перестроить учебную и спортивную базу и обеспечивающих одновременное занятие различными видами спорта большого количества студентов.

3. Заметно возросло участие в спортивной жизни вуза студентов. По заказу студенток введены новые спец. курсы по танцам, ОФП, аэробике, самозащите, гимнастике.

С 70-х годов прошлого столетия широкое распространение получил межвузовский женский спорт. В 1985 году - 800 учебных заведений, участвующих в соревнованиях 1 и 2 категорий, обеспечивали студенток-спортсменок частичными или полными спортивными стипендиями (полная – это оплата за обучение, книги, пользование лабораториями, экзамены, питание, проживание, проезд).

4. Большую роль играют средства массовой информации: телевидение, печать, радио, а также коммерческие рекламы компаний, производящих спортивный инвентарь, оборудование, умело подогревают интерес студентов к физической культуре. Ажиотаж студенческих соревнований приковывает к телевизорам 70% молодежи, а в период финальных игр – до 90%. Результаты игр даже не очень известных колледжей публикуются в печати, а в местных изданиях даются подробные отчеты и разборы игр «своих» команд. Лучшие студенты-спортсмены по видам спорта, зачисляются в символические сборные команды города, района, страны. Имя спортсмена, зачисленного в «сборную» команду страны «Оламерикан» более почетно и более известно, чем самые замечательные достижения студента в любой отрасли науки [3].

Американские университеты, колледжи имеют определенную самостоятельность в выборе организационных структур, программ, расписаний, содержания курсов и академических требований в различных

вузах в зависимости от их категории, статуса, финансовых возможностей, спортивной базы, состава студентов, традиций специализации и месторасположения. Вопросами физического воспитания могут заниматься от одного до 5 административных подразделений [15].

В большинстве вузов, где имеются педагогические факультеты или отделения по подготовке специалистов в области физического воспитания образованы кафедры физического воспитания. В некоторых вузах имеются два заведующих кафедрой (мужчина и женщина), которые заведуют кафедрой по семестрам или годам поочередно.

В крупных вузах, где имеется большой женский контингент, могут быть две отдельные кафедры. Кафедры организуют учебный процесс по теоретическим и практическим дисциплинам. Зав. кафедрой и профессорско-преподавательский состав избираются по конкурсу. Раньше существовала система одноразового бессрочного избрания. В последние годы, с целью более гибкого управления кадрами, попечительские Советы и администрация вузов добиваются ограничения сроков избрания преподавателей на должность.

Кроме кафедры физического воспитания, имеются отделы спорта и массового спорта – рекреации.

Отдел спорта занимается подготовкой сборных команд вуза и участием в межвузовских соревнованиях. Отдел массового спорта (интрамюларс) и рекреации – занимается организацией различного рода внутренних соревнований и занятии различных групп и отдельных студентов. Такое разделение функций не дает одной форме спортивной деятельности (обычно сборных команд) доминировать над другими спортивными подразделениями.

Разделение функций между отдельными структурными подразделениями обеспечивает более высокий уровень организаторской работы и своевременного планирования. Так, подготовка плана и программ отдела спорта на следующий учебный год наиболее сложных по согласованию, как правило завершается в апреле предыдущего года. В

комплексе – это предусматривает: расписание игр по 15-20 видам спорта, до 15-20 встреч в сезоне на команду, примерно 400 игр в году, с точным указанием: даты, время, места соревнований, соперника игровых команд, условий транспортировки необходимых компонентов, обслуживающего персонала, выпуска и распространения программ и билетов, обеспечение медицинским персоналом и мерами безопасности (университет оплачивает полицию за обслуживание соревнований), количество тренеров и, конечно, бюджет и смету расходов [38].

С целью более широкого охвата студентов занятиями по физическому воспитанию и повышению интереса к ним американцев, специалисты отошли от классической формы проведения обязательных для всех занятий в жесткой сетке расписания, от распределения студентов на группы без согласования с их желанием, от устанавливаемой кафедрой программы и последовательности видов физической деятельности. Теперь студентам самим предоставляется широкий выбор различных видов деятельности и форм занятий. В ряде вузов еще сохранились обязательные требования посещения 2-х семестров физического воспитания, но в этом случае им предоставляется право выбора.

В настоящее время в вузах имеется 3 основные формы организации физического воспитания [48].

1. Занятия факультативных групп по выбранному курсу, куда входят обязательное посещение занятий, выполнение определенных требований и сдача зачетов для получения зачетных очков, которые идут в диплом.

2. Участие в любых массовых соревнованиях по личному выбору в индивидуальных видах (теннис, рэкетбол и др.), а также время, согласованное с соперником.

3. Занятия каким-либо спортом или физической деятельностью в группе или индивидуально без принятия участия в спортивных соревнованиях и сдачи зачетов для укрепления здоровья, изучения техники выбранного вида

спорта или просто для времяпрепровождения и общения с другими учащимися.

В американских вузах для получения диплома необходимо набрать 120 семестровых или 180 четвертных баллов с оценкой не ниже 3.

Каждый учебный предмет оценивается в зачетных баллах. Обычно, практические спортивные дисциплины оцениваются каждая в 1 зачетный балл. Для каждой специализации имеются обязательные дисциплины и перечень факультативных предметов. Физическое воспитание может быть выбрано как факультативный предмет для любой специализации, но в диплом могут войти не более 2-х зачетных очков по физвоспитанию в зависимости от основной специализации.

Итак, занимаясь 2-3 раза в неделю плаванием, теннисом или каратэ, студент получает зачетное очко в диплом и одновременно овладевает видом спорта, который ему нравится, отвлекается от учебной работы, снимает стрессовые нагрузки. Укрепляет свое здоровье, осваивает или совершенствует спортивную технику. И еще существенный фактор: в плату за обучение входит пользование спортивными сооружениями. Даже если студенту не нужны дополнительные баллы, сознание того, что им оплачено право пользования спортивными залами или тренажерами, являются убедительным мотивом «взять» то, что ему принадлежит. Это положение хорошо учитывает прагматическую психологию американцев [15].

В свою очередь, кафедры физвоспитания и отделы массового спорта и рекреации обеспечивают широкое разнообразие видов программы и составляют расписание таким образом, чтобы студенты могли заниматься в удобное для них время. Многие программы имеют практический интерес или включают «экзотические виды», готовят инструкторов по теннису, плаванию, первой помощи, обучают верховой езде, акробатике и др. [44].

В последние годы программы стали охватывать много новых видов физических упражнений.

К примеру, в программе университета Южной Калифорнии имеется 96 практических курсов, причем, более половины из них так называемые «пожизненные»: бег трусцой, аэробики, танцы, метания, зал для тренажеров. Под термином «пожизненные» понимаются виды физической деятельности, которыми можно заниматься после окончания вуза, до преклонного возраста.

Одно из объяснений такого положения лежит в том, что в американских вузах возросло количество студентов старшего возраста.

Так, в Колумбийском университете обучаются около 50% лиц уже получивших высшее образование, упомянутые виды к тому же не требуют постоянной работы с тренером и изучив основы техники, а также получив минимум теоретических знаний, занимающийся может сам ставить перед собой задачу, самостоятельно разработать свою программу и тренироваться в силу своих возможностей в удобное время [44].

Еще более широкий выбор представляют программы «интрамюралс» и рекреаций. Так, Нью-Йоркский университет предоставляет студентам выбор по 70 курсам более чем в 500 группах. Занятия в рекреационных группах в этом университете проводятся за дополнительную плату; 5-10 долларов за семестр по плаванию, 20 долларов – дзю-до каратэ, и 118 – за плавание с аквалангом [31].

Курсы физвоспитания, по мысли специалистов, должны удовлетворять любые интересы студентов (12 курсов связанных с плаванием, 13 – с танцами, 7 – с самозащитой).

Соревнования «интрамюралс» – бесплатные.

Студенты сами осуществляют судейство; существует спортивный этикет, сформированы правила, включая наказания за неспортивное поведение.

Система факультатива и рекреационных занятий до предела усложнила организационную сторону учебного процесса на практике: студент заполняет бланк-заявление, в котором указывает последовательность своего выбора, вид спорта, преподавателя и желательное время занятий. Только с

использованием компьютера, кафедра в состоянии составить общее расписание и индивидуальное расписание студентов. Если все пожелания студентов невозможно удовлетворить, компьютер выдает 2-3 наиболее удобных и близких вариантов [12].

Факультативная форма занятий предъявляет повышенные требования к преподавателю, заставляет искать новые методы работы, постоянно совершенствовать свое мастерство, хорошо владеть несколькими видами спорта, широко применять индивидуальный подход. Основной критерий работы преподавателя – реакция студента, их интерес к занятиям, наполняемость групп. Острая конкуренция за место, возможность продвижения, желание повысить авторитет предмета в академических группах привели к тому, что преподаватели постоянно работают над повышением своего профессионализма. Большая часть преподавателей, в престижных вузах имеют степени докторов и магистров.

Хотя факультативная система массового спорта и рекреации содействует расширению массовости, существуют, однако, опасения, что слабые, не любящие физическую активность студенты, т.е. те кто больше всего в ней нуждается, останутся в стороне. Но это вполне «укладывается» в нормы американского общества. Есть еще противоречие. Студентов занимают только тем, что нравится. Однако на это сторонники перестройки отвечают, что сознательное, добровольное, без принуждений отношение к занятиям любыми физическими упражнениями, играми, приносит больше пользы и более эффективны, чем самая лучшая, сбалансированная, но навязанная против воли студента программа. Что касается ОФП, то естественное стремление добиться успеха в избранном виде рано или поздно приводит студента к мысли о необходимости улучшить свою физическую подготовку [18, 19].

Одной из форм занятий являются спортивные клубы. Клубы почти полностью сформированы на самостоятельной основе и роль кафедры и отделов спорта заключается в том, что они оказывают им содействие в

использовании спортивной базы, инвентаря, в консультативной и технической работе. Спортивные клубы, в принципе, элитарные студенческие организации, члены которых вносят довольно крупные взносы, непосильные рядовым студентам.

Что касается системы физического воспитания в российских ВУЗах, то в России в 19 и 20 веках подавляющая часть интеллигенции отрицательно относилась к спорту. На быденном уровне господствовало мнение, что «спорт – это забава праздных людей», недостойная интеллигентного человека.

Если взять книгу А.С. Изгоева «Об интеллигентной молодежи», то в ней автор пишет, что в 19 веке спорт для русских студентов не стоял на первом месте среди студенческих интересов [26]. Проводя сравнение интересов российских и английских студентов, Изгоев отмечает ориентацию молодежи на здоровый образ жизни. «Английский студент прежде всего здоров ... в Англии интеллигенция есть прежде всего и физический оплот расы: она дает крепкие, могучие человеческие экземпляры». [26].

В научной литературе отмечается, что в дореволюционной России всего насчитывалось 105 вузов. Физическое воспитание преподавалось только в военных и педагогических вузах. Студенты других вузов занимались спортом в кружках. Но к 1916 году в стране уже насчитывалось 35 спортивных и гимнастических организаций в университетах и институтах Москвы, Петрограда, Киева, Риги, Казани, Томска, Юрьева. Кружки существовали на членские взносы и пожертвования. Их руководителями были сами студенты [24].

После 1917 года физическое воспитание было введено во всех вузах страны и проводилось в форме военно-физкультурной допризывной подготовки.

С 1934 года для всех вузов вводится обязательный курс физической подготовки. Программы 1962 и 1975 года жестко регламентировали перечень упражнений из нескольких видов спорта, которые должны были освоить

студенты на занятиях. При этом главным критерием эффективности учебных занятий была сдача норм комплекса ГТО [68].

Постепенно вузы переходят на программы, которые учитывают интересы студентов в различных видах спортивной деятельности. В 90-х годах большинство вузов переходит на организацию занятий по спортивным специализациям. Это привело к росту числа студентов в спортивных секциях.

На сегодняшний день процесс обучения организуется, принимая во внимание состояние здоровья, уровень физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также условия и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности. Физическое воспитание в высших учебных заведениях России проводится на протяжении всего периода обучения студентов. Оно осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга, представляя собой единый процесс физического воспитания студентов.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в вузах. Они планируются в учебных планах по всем специальностям. преподаватели кафедр физического воспитания обеспечивают их проведение. Самостоятельные занятия способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов. Правильно организованные самостоятельные занятия в совокупности с учебными занятиями обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания. Данные занятия могут проводиться во внеучебное время по заданию преподавателей или в секциях. Физические упражнения в режиме дня направлены на повышение умственной и физической работоспособности, укрепление здоровья, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов. Массовые физкультурные, оздоровительные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям

физической культурой и спортом, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов, на укрепление здоровья. Они организуются во внеурочное время, в выходные и праздничные дни, во время учебных практик, в спортивных лагерях, в студенческих организациях. Эти мероприятия проводятся спортивными клубами вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов и методическом руководстве кафедры физического воспитания, а также активном участии студенческих профсоюзов [68].

Физическая подготовка студентов является одной из главных задач вузов. Общее руководство физическим воспитанием и спортом среди студентов в вузах, а также наблюдение за их состоянием здоровья возложены на ректора, а их осуществлением занимаются административные подразделения и общественные организации высшего учебного заведения.

Непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программы возложена на кафедру физического воспитания вуза. Массовая физкультурная, оздоровительная и спортивная работа проводится спортивным клубом совместно с кафедрой физической культуры и общественными организациями [78].

Таким образом, сравнивая системы физического воспитания в Германии, США и России с Ираком, можно сделать следующие выводы:

Обзор исследований, посвященных сравнению системе физического в Ираке с системами физического воспитания в Германии, США и России позволяет сделать вывод о том, что поиск рациональных форм организации физического воспитания и спортивной подготовки студентов в течение последних лет в Ираке становится все более актуальным.

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Задачи исследования

1. Изучить методические подходы к исследованиям национальных систем физического воспитания и провести сравнительный анализ наиболее значимых из них.

2. Проанализировать этапы и факторы становления и развития системы физического воспитания в Ираке.

3. Выявить национальные особенности и актуальные проблемы современной системы физического воспитания в Ираке.

4. Определить пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

2.2. Методы исследования

Изучение и теоретический анализ историко-этнографических, историко-педагогических, философских, литературных источников; сопоставление исторических материалов; изучение и теоретический анализ трудов отечественных и современных иракских авторов; научный анализ и систематизация архивных документов, исторических, источников; анализ и систематизация законов, подзаконных актов, нормативных документов по организации системы физического воспитания и спорта в Ираке; опрос и анкетирование специалистов по физической культуре и спорту в Ираке; социологический опрос учителей и преподавателей физической культуры в учебных заведениях Ирака.

Методами педагогического исследования называют способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения. В их число входят как формы логического мышления экспериментатора (общие

способы, алгоритмы умственных действий), так и внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение задач эксперимента.

Методы исследования разделяются на ***теоретические и эмпирические***.

Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования, – это анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация.

Анализ – это разложение исследуемого целого на составляющие элементы, выделение отдельных признаков и качеств явления. Например, действия учителя на уроке можно расчленить на отдельные компоненты (приемы общения, побуждения, объяснения) и проанализировать их порознь. Анализ осуществляется на разных уровнях: социально-педагогическом, организационно-дидактическом, личностном, деятельностном и др. (в философском, психологическом, педагогическом, дидактическом, методическом аспектах).

Виды анализа: классификационный, структурный (выявляются отношения и взаимосвязи), функциональный (определяются функциональные зависимости), причинный (раскрывается причинная обусловленность явлений).

Синтез – это воссоединение элементов в целостную структуру. Так, наблюдая урок, исследователь выясняет, какие изменения в действиях учащихся происходят при изменении действий учителя.

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны, поэтому у исследователя должны быть в равной степени развиты навыки владения ими.

Сравнение состоит в определении сходства или различия между явлениями. При сравнении исследователь должен прежде всего определить его основу – критерий.

Ранжирование – это способ, с помощью которого исключают все второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление.

Ранжирование дает возможность выявить главное и отделить второстепенные факты.

Обобщение. Исследуя явление, необходимо не только выделять главные его особенности, но и обобщать их. Чем большее количество существенных признаков явлений подверглось сравнению, тем доказательнее обобщение.

Абстрагирование. Эта операция позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т. е. в таком, в каком она в действительности не встречается. Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.

Конкретизация – это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее.

Систематизация. Эта операция необходима, чтобы систематизировать и классифицировать явления, т. е. распределять их в смысловые группы по определенным (задаваемым исследователем) основаниям.

К теоретическим методам относятся метод единства исторического и логического и метод моделирования.

Метод единства исторического и логического. В педагогике очень часто происходят «переоткрытия» (идеи развивающего и проблемного обучения, индивидуального подхода и пр.). Новые идеи трактуются так, будто они возникают независимо от прошлого опыта, поэтому одной из наиболее серьезных и трудных методологических задач повышения теоретического уровня работ по педагогике является установление в них оптимального соотношения исторического и логического начал.

Необходимо обратить внимание на первичность первого и вторичность второго. Историческое – это объективно существующая действительность.

Логическое производно от исторического, является мыслительной формой его отражения. Таким образом, под историческим понимают движение (развитие) предмета, под логическим – отражение движения этого предмета в мышлении человека.

Эти начала тесно взаимосвязаны. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории объекта беспредметен. При этом абстрактно-теоретический анализ объекта доминирует при логическом способе, а конкретно-исторический – при историческом.

Особенностью логического метода является то, что он позволяет рассматривать явление в высшей его точке, где процесс достигает полной зрелости. Для исследования сложных развивающихся объектов применяется исторический метод. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Моделирование. Методом моделирования называется такой общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Изучение того или иного объекта производится с помощью изучения другого объекта, в каком-то отношении подобного первому, с последующим переносом на первый объект результатов изучения второго.

Научная модель - это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Главное преимущество моделирования – целостность представления информации. Сотни лет педагогика развивалась главным образом за счет анализа – расчленения целого на части; синтезом как таковым пренебрегали. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяются целостные системы и исследуется их функционирование.

К эмпирическим методам следует отнести: наблюдение, педагогический эксперимент, методы педагогических измерений, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, анализ и обобщение передового педагогического опыта и др.

Метод наблюдения. *Научное наблюдение* – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Отличие научного наблюдения от житейского, обыденного состоит в следующем:

- определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;

- результаты обязательно фиксируются;

- полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным, массовым.

Основные требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации результатов.

Выделяют следующие виды наблюдений:

- *непосредственное* и *опосредованное*. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям;

- *сплошное* и *дискретное*. Первым охватываются процессы в целостном виде, от начала до конца, вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование изучаемых явлений, процессов;

- *открытое* и *конспиративное*. Первое означает, что испытуемым известен факт их научной подконтрольности, а деятельность исследователя воспринимается визуально. Конспиративное наблюдение предполагает факт скрытого прослеживания действий испытуемых;

Метод наблюдения при всех его возможностях позволяет обнаруживать лишь внешние проявления педагогических фактов. При

использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации.

Опросные методы. Методы исследования педагогических процессов, основанные на получении вербальных (словесных) откликов от его участников на применяемые воздействия, называются опросными. Они осуществляются с помощью: бесед, интервью, анкет, тестов.

Достоинствами опросных методов являются: быстрота получения информации, возможность получения информации в широких пределах заданной тематики, возможность математической обработки полученной информации, сравнительная легкость получения большого количества данных.

Опрос может быть сплошным и выборочным, индивидуальным и групповым, очным и заочным, гласным и анонимным.

Общие требования к опросным методам: 1) соответствие вопросов целям и задачам исследования; 2) адекватное отражение измеряемых характеристик в содержании вопросов; 3) нейтральность и однозначность вопросов, обеспечивающие наибольшую объективность ответов; 4) доступность и понятность вопросов; 5) самостоятельность ответов; 6) доверительная психологическая обстановка при опросе.

В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: беседа, интервьюирование и анкетирование.

Беседа – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа требует особого мастерства: гибкости и чуткости, умения слушать и одновременно вести разговор по заданному руслу, разбираться в эмоциональных состояниях собеседника, реагируя на их изменения.

Интервью отличается от беседы тем, что экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

Большое значение в ходе беседы или интервью принадлежит умению фиксировать информацию. Нужно стремиться к подробной (даже дословной) фиксации ответов (с помощью сокращений, стенографии); однако использование микрофона нежелательно, ибо это обстоятельство очень сковывает опрашиваемых.

Опросные методы изучения педагогических проблем сравнительно просты по организации и универсальны как средство получения данных широкого тематического спектра.

Анкетирование – это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Этот метод более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные вопросы. Выделяют следующие виды анкетирования:

контактное (осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет исследователем при непосредственном его общении с испытуемыми);

заочное (организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской организации);

прессовое (реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса).

Типы анкет: *открытая* (содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого), *закрытого типа* (построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы), *смешанная* (содержит элементы той и другой. Часть ответов предлагается на выбор и в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных

вопросов), анонимная, полная и урезанная, пропедевтическая и контрольная, полярная с балльной оценкой.

Сущность принципов педагогического исследования, их место и роль в методологии педагогической науки достаточно полно раскрыты в работах М.В. Богуславского, Н.В. Бордовской, В.И. Загвязинского, Г.Д. Кирилловой, Б.Г. Корнетова, И.А. Колесниковой, В.В. Краевского, А.М. Новикова, П.И. Образцова, и др. Однако изучение терминологии отечественной дидактики с историко-педагогических позиций требует обоснования системы методологических принципов, реализация которых позволит наиболее полно и объективно охарактеризовать особенности развития дидактических понятий и терминов в историческом процессе формирования дидактики как отрасли научного знания. Основу данной системы составляют общенаучные принципы системности, историзма, детерминизма, соответствия и всесторонности.

Принцип системности выступает как способ реализации системного подхода, в основе которого лежит изучение объекта как системы в целостности выявленных в нем многообразных типов связей между составляющими [1].

Системный подход, с одной стороны, предполагает рассмотрение объекта изучения как системы через выявление определенного множества ее элементов, установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, т. е. обеспечивающих соединение разных элементов в систему [2]. С другой стороны, он позволяет рассмотреть познаваемую проблему в качестве динамичной, целостной системы, имеющей многообразие внешних и внутренних связей.

Принципы историко-педагогического исследования отражают либо систему взглядов в области организации и осуществления процесса обучения, установившуюся на конкретном историческом этапе, либо систему основных критериев, отражающих важнейшие объекты, методы,

зависимости, фигурирующие в этой области на практическом (прикладном) уровне. Их объем и содержание в течение определенного времени обладают некоторой стабильностью.

Принцип историзма требует обязательного выявления и учета социально-экономического, культурного, политического контекста, в котором происходит развитие педагогического знания и педагогической практики в конкретную историческую эпоху.

Второе требование принципа историзма заключается в рассмотрении педагогической теории и практики не как статичного, а как динамичного явления, имеющего определенный жизненный цикл (возникновение, развитие, видоизменение, совершенствование или угасание). Объективная оценка значимости дидактических систем и идей, а следовательно, и уровня развития дидактической терминологии соответствующей исторической эпохи может быть произведена при учете степени их практической и теоретической новизны для того времени и их реального влияния на совершенствование педагогического знания и педагогической образовательной деятельности в последующие исторические периоды.

Нарушение принципа историзма проявляется в виде «модернизации» истории - распространения на прошлое современных взглядов и оценок, либо в проявлении тенденций к архаизмам - переноса на современность воззрений или положений, существовавших в прошлом и не соответствующих более позднему времени [4].

В связи с этим формулируется третье требование принципа историзма, непосредственно связанное с учетом специфики исторического процесса развития понятийно-терминологического аппарата дидактики.

Принцип детерминизма организует построение знания в конкретных науках. Детерминизм проявляется в форме причинности как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его. То есть, имеет место связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с

необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие).

Современное понимание принципа детерминизма предполагает наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений, многие из которых выражаются в виде соотношений, не имеющих непосредственно причинного характера, то есть прямо не содержащих момента порождения одного другим. Сюда входят пространственные и временные корреляции, функциональные зависимости и т.д. Однако все формы реальных взаимосвязей явлений, в конечном счете, складываются на основе всеобщей действующей причинности, вне которой не существует ни одно явление действительности [5].

Детерминистический подход к историко-педагогическим явлениям требует поиска конкретных причин любых событий, будь то появление нового направления в педагогической науке или нового прогрессивного педагогического опыта. Однако данный подход не сводится только к выявлению закономерной зависимости историко-педагогических фактов от материальных причин и влияния.

Понятия, теории, гипотезы, принципы, законы педагогической науки оказывают обратное воздействие на педагогическую реальность и педагогическую деятельность как особого вида профессиональной деятельности. В. Бунге определил, что принцип детерминизма проявляется в виде установления причинно-следственных связей разных типов и уровней [6].

Методологический *принцип всесторонности* предполагает комплексный подход к исследованию педагогических процессов и явлений. Важнейшими его требованиями выступают установление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внешних воздействий, оказывающих на него влияние, устранение всех случайных факторов, искажающих картину изучаемой проблемы, а также использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях [2].

2.3. Организация исследования

Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2009 по 2014 гг. в Воронежском государственном педагогическом университете (ВГПУ) и в учебных заведениях Ирака.

Первый этап (2010 г.) был направлен на разработку проблемы исследования, анализ литературы, определение методов исследования.

Второй этап (2011 г.) предусматривал разработку объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, его методической базы и теоретических основ, положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; проводилась подготовительная работа для проведения социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака.

Третий этап (2012–2014 гг.) был посвящен научному анализу, синтезу, систематизации и интерпретации результатов социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака, апробации материалов исследования, внедрению результатов в практику и оформлению диссертации.

ГЛАВА 3. ЭТАПНОСТЬ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ

3.1. Предпосылки зарождения системы физического воспитания в Ираке

Существует множество различных взглядов на проблему возникновения физической культуры и спорта как элемента культуры, на основании которых оформились теории возникновения физической культуры и спорта. Рассмотрим наиболее известные теории:

1) теория магии, основоположником которой является Г. Рейнак [32]. Сущность этой теории заключается в том, что двигательные действия, которые повторяются в процессе магических ритуалов древних людей (танцы, имитация трудовой и охотничьей деятельности), составили основу нового для древнего человека вида деятельности, направленного на обучение двигательным действиям и их совершенствование;

2) теория войны, основоположником которой является Э. Берк [16], состоит в том, что подготовка к войне способствовала выделению особого вида деятельности, который посвящен развитию физических качеств и обучению необходимым двигательным действиям для войны;

3) теория излишней энергии, основоположником которой является Г. Спенсер, описывает зарождение физической культуры и спорта так: «Появлявшаяся у первобытного человека излишняя энергия высвобождалась через различные двигательные действия (игровые, танцевальные), которая способствовала культивированию этих действий» [52];

4) теория игры основоположником которой является Гроос, описывает зарождение физической культуры и спорта так: «Игровая деятельность – основополагающая в возникновении культуры, в том числе физической культуры и спорта» [55]. Это наиболее популярная за рубежом теория, имеющая последователей в практической сфере, в сфере теории и методики

физической культуры и спорта. Наиболее видный ее представитель – культуролог и историк Й. Хёйзинга;

5) теория труда наиболее подробно изложена Н.И. Пономаревым. Он полагает, что большинство современных видов физкультурно-спортивной деятельности уходит своими корнями в трудовую деятельность. Объективная биологическая предпосылка зарождения физических упражнений – двигательная деятельность – является естественной потребностью человека [53].

Сторонники данной теории предполагают, что физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности, которая обособлена от физического труда, возникло 80-8 тысяч лет назад. На основании этнографических данных сделан вывод о том, что для всех сообществ первобытных людей характерным является обряд инициации. Инициация – это посвящение молодых людей в полноправные члены общества. Большинство известных этнографам обрядов инициации включало в себя двигательные действия, которые были необходимы для жизни в первобытном обществе. Организация подготовки к прохождению обряда инициации способствовала дальнейшему формированию физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности ([31], 66).

В южной части сегодняшнего Ирака на территории, заселенной тогда шумерами, образовались самые древние на земле города-государства – поселения, окруженные оборонительными стенами. Именно здесь впервые на службу государственной организации были поставлены искусство, письменность, календарь, а также физическая культура.

Отрывочные сведения об элементах физической культуры Древней Шумерии, располагавшейся в долинах рек Тигра и Ефрата, сохранились благодаря изобретению около трех тысяч лет до н.э. клинописи (письменность на глиняных табличках), содержащей 600 символов [84].

Шумеры использовали физическую культуру с целью защищать свое поселение и родину и впервые в шумерской цивилизации был создан порядок

на войне, как это записано в артефакте Раят Ур (знамя Ура). Некоторые артефакты сражений шумеров против их врагов были обнаружены в городе Легаш (памятник орлов). Древние иракцы использовали военные телеги в боях.

Как известно, в Месопотамии между городами-государствами постоянно шла борьба за политическую власть. Армия в этот период состояла из отрядов колесничих (в колесницы запрягались ослы или онагры), вооруженных копьями и дротиками; тяжеловооруженных пехотинцев-копейщиков в своеобразных кожаных или войлочных плащах с металлическими бляхами, защищенных тяжелыми щитами в рост человека; легковооруженных пехотинцев с защитной перевязью через плечо, обшитой бляхами, с легкими копьями и боевыми топорами. Все воины имели шлемы и кинжалы. Армия была хорошо обученной и достигала нескольких тысяч человек. Например, в Лагаше она достигала 5–6 тысяч) ([44], 20).

Физические упражнения непосредственно были связаны с военной подготовкой в армии. Именно в Месопотамии произошли революционные изменения в развитии физической культуры. Благодаря колеснице, которая была изобретена 2000 лет до н. э. появились такие состязания, как гонки на колесницах, стрельба на кольцах, конное поло.

Ритуальные состязания проводились в новогодние праздники. Они превзошли Олимпиады античных греков более, чем на 1000 лет [39].

После созданной шумерами цивилизации, которая впоследствии перешла во владение древней Персии (2000 лет до н. э.), была заложена традиция подготовки спортсменов в образовательных учреждениях, где они изучали метание, бег, верховую езду, стрельбу из лука [13].

Сохранились лишь разрозненные сведения о физической культуре государственных образований, сменявших друг друга на территории Месопотамии с IV тысячелетия до н. э. В период формирования и укрепления отдельных государств активное участие в поддержании и развитии физической культуры принимало, в частности, свободное сельское

население, из которого рекрутировался слой простых воинов. Однако, на более поздних этапах развития этих государств, участие в демонстративных мероприятиях состязательного характера и ритуальных танцах, предъявлявших высокие требования к физическим данным участников, с многочисленными акробатическими элементами, поскольку они служили военным и культовым целям, постепенно становилось привилегией замкнутых групп господствующего класса. «Наемная же армия, возникавшая обычно в периоды упадка – ее формировали из представителей сопредельных народов, обогащала физическую культуру элементами своей военно-прикладной подготовки» [32].

О развитии физической культуры в Вавилоне свидетельствуют терракотовые изображения охоты, стрельбы из лука, загона животных, кулачного боя и состязаний на колесницах. Об этом свидетельствуют высеченные на камне зарисовки, датируемые 1800-1750 годами до н. э.

От ассирийского государства до нас дошло рельефное изображение плывущих воинов. Их движения напоминают стиль "кроль" – приблизительно 1200 год до н. э. Из более поздних времен – изображения властителей и знати, охотящихся на колесницах. Согласно другим археологическим находкам, ассирийцы организовали обучение метанию копья и фехтованию на мечях [33].

Помимо свидетельств памятников материальной культуры, до нас дошли также записки древнегреческих историографов Геродота и Ксенофонта. Данные записки являются свидетельством того, что персы обучали своих детей в возрасте 7-16 лет борьбе, бегу, верховой езде, метанию копья, стрельбе из лука в "воспитательных домах", которые действовали при дворах сатрапов.

Позднее из этих заведений образовались так называемые дома развития силы, которые вплоть до распространения современного школьного физического воспитания и спортивных организаций оставались центрами физической культуры Персии.

Дальнейшей подготовке юношей служили обязательные охотничьи испытания на смелость, состязания по конному поло – чауган, которые возникли на основе "игры в мяч с битой" и которые развивали скорость и ловкость. Получившая известность под названием "шатранг шахматнах" игра индийского происхождения, воспитывала способность к стратегическому мышлению [73].

Решающую роль в революционизации физической культуры Месопотамии, а затем Ближнего Востока и всего древнего мира сыграл тот факт, что в начале II тысячелетия до н. э. была изобретена легкая, с применением оси, и быстрая боевая повозка – колесница на конной тяге. Массовое использование лошадей не только привело к преобразованию военного искусства и физической культуры, но также улучшило транспортное сообщение между странами. Тем самым оно ускорило обмен культурными ценностями и опытом.

Интересна "Книга тренинга" митаннийца Киккули. Она является самым древним из известных методических пособий по тренингу лошадей. Ссылаясь на различные писанные и неписанные источники, а также проводя некоторые аналогии, мы можно установить, что именно здесь изготовленная из очищенного стержня листа финиковой пальмы палка стала применяться для игры в так называемый мяч с битой, а затем и в конном поло.

Самым древним памятником культа борьбы на поясах, в основе которой лежали боевые приемы пленения противника является бронзовая статуя, которая изготовлена примерно в 2800 году до н. э., она выставлена в Багдадском музее. Ритуальные состязания, которые проводились в новогодние праздники в честь бога Мардука более чем на тысячу лет, предвосхитили олимпиады античных греков [73].

Значительный интерес представляет персидская традиция организации домов развития силы для 7 – 16-летних мальчиков и юношей, сохранявшаяся до распространения современного школьного физического воспитания.

Этапы становления и развития системы физического воспитания в Ираке

Наличие и решение проблем в системе физического воспитания соответствует определенному этапу развития сферы физической культуры и спорта.

В XV-XVII вв., когда произошло разрушение феодализма и становление капитализма, появились условия для формирования и развития школьного физического воспитания. Важную роль в создании организованной системы физической подготовки молодого поколения и в завоевании ею права гражданства в педагогике сыграли реформаторы, выдающиеся гуманисты и просветители того времени, которые боролись с религиозным аскетизмом, господствовавшим в средние века.

Исропим Меркуриалис (1530-1606) (итальянский гуманист, врач и историк физического воспитания) сделал первый набросок основ физического воспитания как учебного предмета. Он утверждал: «Идеал гармонически развитого человека во многом зависит от физического воспитания как средства охраны его здоровья» [64]. Меркуриалис первым высказал мысль о возрождении античных Олимпийских игр. .

Ричард Малкастер (1530-1611), один из первых авторов школьных реформ, директор Лондонской торговой школы, считал, что, выполняя своеобразные задачи физического воспитания, мы одновременно решаем целый ряд других педагогических проблем.

В начале XIX века всё больше государственных деятелей, врачей и педагогов признавало, что физическая культура может проявить свои функции в различных сферах образования и воспитания, здравоохранения, культуры только при наличии организационно оформленной структуры. Одной из основных задач формировавшейся теории физического воспитания становится обоснование образовательной ценности. В этот период развитие

школьного физического воспитания набирало определённую силу, а вот развитие физической подготовки студентов шло медленно.

В истории Ирака и во время Османского управления в области физического воспитания до 1870 г. существовала только борьба в Багдаде и некоторых других городах Ирака, наряду с другими видами народных игр в пригородах и деревнях.

А современные спортивные игры в то время не были достаточно известными в рамках народных и школьных кружков. Впервые была внедрена в курсы военных школ в Багдаде наука о гимнастике. Этот учебный предмет впервые появился в военной гимназии, которая была открыта в 1878 г.

Историк-исследователь по теме истории эволюции спортивного движения в Ираке не может документировать точно периоды становления современного физического воспитания в Ираке. С нашей точки зрения, можно, опираясь на историческую и историко-культурную хронологию, определить следующие этапы развития современного физического воспитания в Ираке:

1. В период появления предпосылок становления современного физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.) были открыты школы в Багдаде и были выпущены первые учебные пособия для начальной и средней школ. Было введено два часа для уроков физической культуры первого класса в начальной школе и три часа для второго, третьего и четвертого класса средней школы [1].

Футбол и легкая атлетика были основными видами спорта в данный период.

В учебном курсе в то время было подтверждена необходимость занятия спортом для школьников, в первую очередь футбол. Школьные соревнования состоялись на площадках города Багдада, возле мечети Ал-шейх Омар Аль-сахаварди. В качестве преподавателей физического воспитания были

выбраны мистер Кок в Багдаде, мистер Бваер в Мусуле и господин Джамиль Эл-рави [86].

Наряду с футболом начала распространяться легкая атлетика. Первые соревнования по легкой атлетике состоялись 17 февраля 1920 г. с участием школьников начальных школ Багдада. Проводились ежегодные спортивные фестивали. Первый фестиваль состоялся 27 июля 1923 , в котором приняли участия около 4000 школьников [1].

2. В период становления (1926-1938 гг.) начали заметно распространяться легкая атлетика, гимнастика и плавание в начальной и средней школе.

В 1929 г. состоялось первое состязание школьников – гимназистов в Багдаде по легкой атлетике. В этом состязании участвовали около 80 участников [99]. В 1930 г. состоялось другое состязание в котором участвовали помимо иракских школ еще и американская школа. Число участников составляло 165 человек. С тех пор легкая атлетика распространились в школах и государство назначало в каждой школе учителя по физическому воспитанию и снабдило большое количество школ разным спортивным инвентарем: дисками, стрелами и др. В это время началось активное развитие гимнастики. [99]. Но в то же время было недостаточное количество площадок и стадионов в соответствии с количеством школьников. В Ираке было только два стадиона в Багдаде и Басре.

В 1926– 1929 гг. были изданы первые учебные пособия по физической культуре для начальной и средней школы. Ирак стал отправлять своих учителей в другие страны с целью обмена опытом в области физической культуры. В 1928 г. была отправлена иракская спортивная делегация в Лондон на шесть месяцев.

В 1931 г. плавание вошло в программу по физическому воспитанию. Был открыт летний бассейн в Багдаде, в котором тренировались 184 спортсменов. Тренировки проходили под руководством опытных тренеров по плаванию. Так как это имело успех, было решено министерством знаний

открыть еще два бассейна 1932-1933 гг. Первый бассейн был открыт недалеко от Рисафа с тремя лодками, флипперами. Другой бассейн был открыт недалеко от Карх. Также открылись бассейны в других городах Ирака [47].

В этом же году управление физического воспитания организовало первый крупный спортивный фестиваль, который считался первым в истории спортивного движения в Ираке среди мировых спортивных олимпийских фестивалей. В нем приняли участие государственные и частные школы Багдада, Басры, Имара, Мусул и Арбиль. Всего в нем участвовали 251 спортсмен [87].

Такое развитие спортивного движения иракских школ требовало подготовки кадров новейшими методами в преподавании предметов физического воспитания школьникам. Тогда вышла в свет книга «Гимнастика для детей», ставшая позднее настольной книгой всех учителей физической культуры. Для управления и организации школьных соревнований в Багдаде была создана специальная комиссия, под надзором которой оформляются и управляются все школьные команды.

Городские комиссии, сформированные в Ираке для управления и поддержки спортивной деятельности, способствовали процессу развития спортивных молодежных центров. Они уделяли большее внимание, чем раньше активизации спортивного движения во всех городах.

21 марта 1934 г. был создан спортивный лагерь, в котором тренировалось 3135 школьников из разных школ Ирака.

В учебном году 1934-1935 более пристальное внимание уделялось развитию физического воспитания в Ираке. Возникла необходимость создать соответствующие учебники, отвечающие современным требованиям. Исходя из этого было организовано специальное учреждение физического воспитания и военной тренировки, которое управляло спортивным молодежным движением всех иракских школ без исключения и унифицировало методики тренировки и преподавания [99].

28 февраля 1935 впервые был проведен фестиваль олимпийских игр среди начальных школ (29). Мусул – гимназия победила в соревнованиях по легкой атлетике. Карх – гимназия заняла второе место. Фестиваль олимпийских игр среди начальных школ распространился и в Басре, Хили, Дивания и Дияла. 1 марта 1935 г. состоялось соревнования по бегу на длинную дистанцию при участии всех иракских школ (по 10 спортсменов от каждой), где первое место заняла Мусул – гимназия. Во время летних каникул и впервые в Басре, Дивании, Минтифике и Имара, были открыты летние бассейны. Впервые министерство знаний ввело специальность физического воспитания в планы курсов лиг, состоявшихся ежегодно по развитию учительских кадров [87].

В 1936 г. были открыты впервые пять бассейнов на летние каникулы в городах Басра, Дивания, Альэмара.

В период с 1918 по 1936 годы физическое воспитание и спорт как система в вузах Ирака практически отсутствовала. Спортом занимались лишь самые одаренные в спортивном отношении студенты, которые занимались самостоятельно.

Фактическое становление системы физического воспитания в вузах Ирака началось в 1936 году в связи с широким распространением и популярностью футбола в стране. Однако соревнований по футболу до 1942 года не проводилось [6].

3. В период развития (1938 – 1958 гг.) стали распространяться баскетбол, бокс, борьба в начальной и средней школе. Стали проводиться спортивные соревнования по данным видам спорта.

Можно сказать, что 1938-1939 гг. – это переломный период в физическом воспитании Ирака. Вышел в свет закон по организации лагерей молодежи (34) для создания сильного молодого поколения, на которое можно опираться в любое время. В таких лагерях молодежь приучалась к терпению, твердости характера, дисциплине и покорности.

29 августа 1938 г. была организована спортивная делегация из Ирака в Германию по ответному приглашению германской республики с целью посетить страну и участвовать в соревнованиях в городе Нюрнберге. Иракская делегация включила в свой состав 20 спортсменов и тренера во главе начальника физического воспитания Ирака. Делегация вернулась 12 ноября 1938 г. [2].

В это период стали распространяться баскетбол, бокс, борьба в начальной и средней школе. Стали проводиться спортивные соревнования по данным видам спорта. Так, финальный матч чемпионата по футболу среди иракских школ проходил между багдадской командой и мосельской командой, где победила багдадская команда, а финальный матч по баскетболу состоялся между школьной командой из города Хела и багдадской командой, где багдадская команда одержала победу. По боксу были финалы между школами Багдада на чемпионате среди иракских школ, а по борьбе школа из города Мосел одержала победу и заняла первое место, а школа из Багдада заняла второе место, из города Хела третье, из города Басра четвертое [88].

В 1939-1943 гг. Министерством просвещения был открыт новый институт для подготовки учителей физической культуры. Не смотря на то, что финансовое положение и экономика в Ираке были в упадке из-за британской оккупации, иракское правительство справилось с этим и выпустило новые учебные пособия по физической культуре и внесло исправления в старые.

В 1944–1950 гг. Ирак начал отправлять школьные команды в арабские страны для участия в чемпионатах среди школ по различным видам спорта. Так были отправлены иракские команды в Ливан, которые заняли первое место по футболу, второе место по баскетболу. Так же чемпионаты проходили в Сирию, цель которых была ознакомиться с арабской молодёжью обменяться опытом и развивать спортивные отношения между Ираком и арабскими странами [99].

В 1950-1951 гг. Ирак участвовал в соревнованиях по физической культуре, происходивших в Каире, куда были включены бег, футбол, баскетбол, волейбол.

Что касается физического воспитания в вузах Ирака в данный период, то в 1949 г. Доктор Сандерсен, ректор медицинского института, и доктор Маги Ахрави, ректор педагогического института, были первыми, кто предложил организовать официальные соревнования среди команд колледжей и других вузов по различным спортивным дисциплинам. Так был сформирован высший комитет по проведению спортивных соревнований. Программа первых вузовских соревнований включала в себя беговые дисциплины на дистанции 100, 110 м с барьерами, 200, 400, 800, 1600 и 3000 метров, эстафета 4 x 100, прыжки в длину, высоту, тройной прыжок, метания копья и диска [58].

Команды представляли следующие факультеты Багдадского университета:

- медицинский факультет,
- факультет права,
- инженерный факультет,
- сельскохозяйственный, факультет,
- фармацевтический факультет,
- финансовый факультет [58].

Несмотря на то, что главной целью организаторов соревнований являлась задача отвлечения студентов от политической борьбы – проведения забастовок в знак протеста против колониальной зависимости страны, которая в конечном счете оказалась невыполненной, тем не менее эти соревнования открыли дорогу для дальнейшего распространения спорта в высших учебных заведениях Ирака.

В период с 1949 по 1957 гг. ответственной организацией за спортивную работу в вузах было Управление по вопросам общего физического воспитания Министерства просвещения. Директором Управления был Ахран Фахми.

До 1960 года количество вузов, участвовавших в соревнованиях, оставалось прежним. В 1950-1951 годах в них участвовали: 1) инженерный институт, 2) институт торговли, 3) юридический институт, 4) военный колледж, 5) фармацевтический институт, 6) филологический институт, 7) полицейский колледж, 3) педагогический институт, 9) медицинский институт [28].

В 1951-1952 годах к ним прибавился сельскохозяйственный институт, а в 1952-1953 годах – команда ВВС. С 1956 года соревнования проводились лишь среди вузов, относящихся к ведению Министерств просвещения. Другим командам было запрещено участвовать в соревнованиях между ними.

В 1957 году был основан Багдадский университет, к которому были отнесены 20 колледжей и вузов. В связи с этим был создан специальный комитет, которому было поручено руководить спортивной работой в университете [28].

1958 г. был последний год королевского режима, который длился тридцать шесть лет. В 1958-1968 гг. Ирак пережил многие негативные политические, внутренние международные и экономические события. Это резкое изменение оказало отрицательно на физическое воспитание в стране.

4. В период разрушения (1958 – 1968 гг.) Ирак пережил многие негативные политические, внутренние международные и экономические события. Это резкое изменение оказало отрицательно на физическое воспитание в стране.

5. В период восстановления (1968 – 1980 гг.) после печальных событий 1958-1968 гг. физическое воспитание находилось в упадке. Не стало хороших учебных кадров, кроме того старые учебные пособия не изменились и не соответствовали современным требованиям.

В 1969 году было принято решение о введении занятий физическим воспитанием студентов университета. Однако это решение не было реализовано на практике, так как решающее слово должны были сказать деканаты факультетов, а они отстранились от позитивного решения этих

вопросов. Ввиду этого формы работы оставались прежними, хотя в соревнования были включены новые виды спорта, такие как борьба, бокс, тяжелая атлетика, плавание, легкая атлетика и туризм.

Первой женщиной, преподавателем физической культуры, стала Сахилия Абдель Хамид аль Ани, выпускница женского факультета института физкультуры в 1969 г. Вскоре было предложено введение занятий физической культурой в вузы, однако это предложение не было реализовано на практике, так как решающее слово должны были сказать деканаты факультетов, а они отстранились от позитивного решения этих вопросов. Ввиду этого формы работы оставались прежними, хотя в соревнования были включены новые виды спорта, такие как борьба, бокс, тяжелая атлетика, плавание, легкая атлетика и туризм [1].

После 1971 года уровень физической культуры вследствие ее плохой организации стал снижаться. В связи с этим в 1974 году была создана новая организация по совершенствованию системы физического воспитания, которая получила название "Управление по воспитанию молодежи и физической культуры».

Именно в этот период, начиная с 1974/75 учебного года, физическое воспитание стало обязательным предметом для студентов первых курсов Багдадского университета [28].

После революции 17-30 июля 1986 г. министерство просвещения стало изучать тенденцию развития школьного спорта и создало воспитательные спортивные программы.

6. В период стагнации системы физического воспитания в Ираке (1980-2003 гг.) Ирак перенес войну с Ираном (1980-1988).

Война с Ираном оказала серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт в Ираке. Многие спортивные сооружения были разрушены. Многие специалисты в области физического воспитания и спортсмены уехали в другие страны работать по контрактам. В данный период не проводились международные соревнования.

Все эти невзгоды привели к понижению спортивного уровня в стране.

В то же время в 1986 г. Ирак принял участие в играх Азии. В 1985 г. Ирак принял участие в арабских спортивных играх в г. Мороке (Рибат), в 1992 г. в Сирии, в 1997 г. в Ливане (Бейрут), в 1999 г. в Ердане (Оман).

В 1980 г. Ирак принял участие в олимпийских играх в Москве, в 1984 г. в США (Лос-Анджелес), в 1992 г. в Испании (Барشلونة), в 1996 г. в США (Атланта), в 2000 г. в Австралии [Гуськов С.И., 2004, с. 16].

7. Развитие системы физического воспитания в Ираке в период (2003 – по настоящее время).

В данный период Иракский народ перенес войну с США (2003 – 2011).

В 2003 году в результате этой войны были разрушены многие государственные учреждения и инфраструктура. В стране начались террористические действия против мирных жителей, началась межконфессиональная гражданская война, в результате которой погибло много людей. Многие семьи стали беженцами, уехав в другие страны.

Невзгоды оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт.

Потери в области спорта таковы: было разрушено 22 спортивных зала и 84 стадиона; перестали работать 13 закрытых бассейнов; пришли в негодность 31 спортивных центров; прекратили свое существование 18 спортивных клубов; уничтожены здание Министерства спорта и молодежи и здание Иракского олимпийского комитета [21].

В результате всех этих событий иракский спорт стал отставать в своем развитии, даже по сравнению с соседними странами.

Данные проблемы в стране поставила перед высшей школой Ирака задачу коренной перестройки физического образования и профессиональной переподготовки специалистов-преподавателей физической культуры.

В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности

выпускника университета с высокой степенью готовности к социально–профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в системе высшего образования Ирака и тенденции развития мирового спорта привлекли особое внимание науки и практики к проблеме подготовки специалистов по формированию здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении.

Сегодня в образовательных заведениях Ирака намечается увеличение числа специалистов, отдающие приоритет физкультурной деятельности с оздоровительной направленностью.

Совместная деятельность специалистов позволяет оперативно создавать учебные планы и рабочие программы, вносить соответствующие коррективы, которые связан с достижениями в области теории и практики спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствовать технологию обучения учащихся, а также учитывать мировой опыт спортивной и физкультурной практики, отвечающий запросам общества [1].

Сборная Ирака по футболу в последние годы добилась довольно значительных успехов в международных соревнованиях. В стране функционируют несколько лиг по различным видам спорта, команды которых спонсируются местными промышленными предприятиями. Футбол в Ираке продолжает оставаться основным видом спорта.

Сборная страны обыграла в финале сборную Саудовской Аравии со счетом 1:0 и стала обладателем Кубка Азии по футболу 2007. Кроме этого в 2006 году сборная завоевала второе место на Азиатских играх. Олимпийская сборная на Летних Олимпийских играх 2004 в Афинах заняла 4-е место.

В стране действуют по крайней мере две баскетбольные лиги для взрослых и юношей. Лучшие игроки выступают в Премьер-лиге.

В январе 2009 года на состоявшейся в Маскате по окончании Кубка залива 2009 конференции, в которой принимали участие главы футбольных федераций стран Персидского залива, была рассмотрена иракская заявка на проведение турнира в 2013 году. Учитывая стабильную безопасную

ситуацию в Ираке, руководители семи делегаций единогласно одобрили проведение Кубка в Басре [2].

В настоящее время в Ираке решается задача по развитию массовости физической культуры и подготовки молодежи в учебных заведениях, спортивных клубах, секциях. Организуются кратковременные учебно-тренировочные сборы национальных команд для участия в региональных арабских или более широких международных соревнованиях.

В 2012 г. Министерство молодежи и спорта Ирака объявило о запуске масштабного проекта по строительству 4 современных стадионов олимпийского типа с участием иностранных компаний.

Строительство стадионов олимпийского типа планируется в 4 различных мухафазах (провинциях) страны: Дияла и Салах ад-Дин (север Ирака), в центре мухафазы Кадисия городе Дивания и городе Эн-Насирия (юг Ирака). Также пресс-секретарь министерства молодежи и спорта Ирака заверил, что строительство завершится в срок, то есть не позднее начале 2015 г. Каждый из 4 олимпийских стадионов рассчитан более чем на 30 тыс. зрителей [100].

Сейчас министерство молодежи и спорта Ирака завершает другой проект, один из самых масштабных спортивных проектов Ирака, по строительству большого спортивного городка в мухафазе Басра (юг страны). В соответствии с проектом, произведено строительство стадиона, рассчитанного на более чем 60 тыс. зрителей, 5-звездочного отеля, серии небольших спортивных площадок для развития и надлежащего спортивного воспитания молодежи, комплекса конференц-залов многочисленных делегаций, спортивных конференций и семинаров [100].

Итак, исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Нами были выделены 7 этапов развития современного физического воспитания в Ираке:

1. Появление предпосылок зарождения современного физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.).

2. Становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.).

3. Развитие современного физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.).

4. Разрушение современного физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.).

5. Восстановление современного физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.).

6. Стагнация современного физического воспитания в Ираке (1980 г. – до настоящего времени).

7. Развитие системы физического воспитания в Ираке (2003 – по настоящее время):

1) появление предпосылок становления системы физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.): открытие первых школы в Багдаде, выпуск первых учебных пособий по физической культуре, основные виды спорта в данный период – футбол и легкая атлетика, в 1919 г. предмет физическая культура был введен в начальной школе (3 часа в неделю).

2) становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.): первые соревнования среди школьников, в 1929 г. были проведены соревнования среди 80 школьников среди различных школ Багдада, строительство 2х стадионов: в Багдаде и в Басре, основные виды спорта в данный период – легкая атлетика, гимнастика и плавание в начальной и средней школе, становление системы физического воспитания в вузах Ирака в 1936 году, в 1936 г. был образован Олимпийский клуб в Ираке.

3) развитие системы физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.): основные виды спорта в данный период – баскетбол, бокс, борьба в начальной и средней школе, международное сотрудничество в области физического воспитания с другими странами, такими как Германия, арабские страны, создание программы первых вузовских соревнований, которые включала в себя беговые дисциплины, Министерство просвещения Ирака

открыло новый институт для подготовки учителей по физической культуре, в 1947 г. была создана Иракская олимпийская комиссия и была признана международным спортивным союзом, в 1955 г. в Ираке существовало 3 спортивных клуба: аль-Амир спортивный клуб, королевский спортивный клуб и любительский спортивный клуб.

4) разрушение системы физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.). В данный период Ирак пережил многие негативные политические, внутренние международные и экономические события. Это резкое изменение оказало отрицательно на физическое воспитание в стране.

5) восстановление системы физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.): формы работы оставались прежними, хотя в соревнования были включены новые виды спорта, такие как борьба, бокс, тяжелая атлетика, плавание, легкая атлетика и культуризм, в 1974 году создание новой организации по совершенствованию системы физического воспитания, которая получила название "Управление по воспитанию молодежи и физической культуры», с 1974 учебного года, физическое воспитание становится обязательным предметом для студентов первых курсов Багдадского университета.

6) стагнация системы физического воспитания в Ираке в период 1980-2003 гг. Иракский народ в данный период перенес войну с Ираном (1980-1988). Война с Ираном оказала серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт в Ираке. Многие спортивные сооружения были разрушены. Многие специалисты в области физического воспитания и спортсмены уехали в другие страны работать по контрактам. В данный период не проводились международные соревнования. Все это привело к снижению спортивного уровня в стране. В то же время: в 1986 г. Ирак принял участие в играх Азии, в 1985 г. Ирак принял участие в арабских спортивных играх в г. Мороке (Рибат) [95], в 1992 г. в Сирии, в 1997 г. в Ливане (Бейрут), в 1999 г. в Ердане (Оман) [94], в 1980 г. Ирак принял участие в олимпийских играх в Москве, в 1984 г. в США (Лос-Анджелес), в

1992 г. в Испании (Боршольоно), в 1996 г. в США (Атланта), в 2000 г. в Австралии [98].

7) развитие системы физического воспитания в Ираке в период (2003 – по настоящее время). В данный период Иракский народ перенес войну с США (2003 – 2011), межконфессиональная гражданская война, в результате которой погибло много людей. Многие семьи стали беженцами, уехав в другие страны.

Невзгоды оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт. Потери в области спорта таковы: было разрушено 22 спортивных зала и 84 стадиона; перестали работать 13 закрытых бассейнов; пришли в негодность 31 спортивных центров; прекратили свое существование 18 спортивных клубов; уничтожены здание Министерства спорта и молодежи и здание Иракского олимпийского комитета [21].

Но все же хоть и медленно, система физического воспитания в Ираке развивается. Совместная деятельность специалистов позволяет оперативно создавать учебные планы и рабочие программы, вносить соответствующие коррективы, которые связаны с достижениями в области теории и практики спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствовать технологию обучения учащихся, а также учитывать мировой опыт спортивной и физкультурной практики, отвечающий запросам общества.

Сборная Ирака по футболу в последние годы добилась довольно значительных успехов в международных соревнованиях. В стране функционируют несколько лиг по различным видам спорта, команды которых спонсируются местными промышленными предприятиями. Футбол в Ираке продолжает оставаться основным видом спорта. Сборная страны обыграла в финале сборную Саудовской Аравии со счетом 1:0 и стала обладателем Кубка Азии по футболу 2007. Кроме этого в 2006 году сборная завоевала второе место на Азиатских играх. Олимпийская сборная на Летних Олимпийских играх 2004 в Афинах заняла 4-е место. В стране действуют по крайней мере две баскетбольные лиги для взрослых и юношей. Лучшие

игроки выступают в Премьер-лиге. В январе 2009 года была одобрена заявка на проведение Кубка залива 2013 в Басре – В 2012 г. Министерство молодежи и спорта Ирака объявило о запуске масштабного проекта по строительству 4 современных стадионов олимпийского типа с участием иностранных компаний.

Таким образом, в настоящее время сформирован конкретный заказ на создание системы физического воспитания в стране. Оценивая перспективы реализации этого заказа, следует учитывать необходимость использования организационных форм, построенных с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны.

ГЛАВА 4. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ И ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

4.1. Физическое воспитание в общеобразовательной школе

В республике Ирак существуют два уровня общеобразовательной школы - начальная и средняя. Начальное обучение, где дети обучаются с 6 до 12 лет, считается обязательным для всех детей, начиная с шестилетнего возраста. После окончания начальной школы дети сдают экзамены, по результатам которых их зачисляют в среднюю школу [21].

Что касается средней школы, то здесь существует два вида школ: элитная грамматическая и публичная школы для подготовки в университеты и современная школа для среднего класса Иракского общества. Средняя школа, где дети обучаются с 12 до 18 лет, состоит из двух трехгодичных ступеней, которые подготавливают учащихся для поступления в профессиональные училища и высшие учебные заведения. Язык обучения - арабский. Исключения составляют северные районы Ирака, где в первые годы обучения детей в начальной школе используется курдский язык. С пятого класса начинается преподавание английского языка. На начало 2010 года охват обучающихся в средней школе составлял около 71% мальчиков и 46% девочек [21].

Система подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических училищах осуществляется путём обучения на производстве.

По словам Джассим Рана, «профессиональное образование включает 2 уровня: 1) 3 года — профессиональное обучение; 2) 3 года — подготовка к поступлению в университет» [21].

Среднее школьное образование. Среднее (полное) общее образование является третьей завершающей ступенью общего образования в Ираке и некоторых других странах. Целями такого образования являются развитие творческих способностей обучающегося и формирование навыков самостоятельного обучения. Общее среднее образование является необходимым этапом для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общее среднее образование является центральным звеном системы образования в Иракской республике. Оно включает в себя: средние общеобразовательные школы; школы с углубленным изучением отдельных предметов; специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии; внешкольные образовательные учреждения (к ним относятся музыкальные и художественные школы, хоровые и хореографические студии, школы искусств, фольклорные ансамбли, станции юных техников, детско-юношеские спортивные школы, центры досуга лицеи; гимназии; вечерние школы и др.).

Начальное общее образование. Начальное общее образование является первой ступенью общего образования у детей в Ираке и многих других странах. Дети получают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка. Начальные школы обеспечивают шестилетнее образование. В конце начальной школы школьник должен сдать экзамен, по результатам которого он будет зачислен в среднюю школу. Учебная программа основана на западных моделях, но также включает в себя религиозное учение. Язык обучения – арабский. Дошкольное образование детей начинается с 4-5-летнего возраста. В зависимости от законодательства, традиций и культур подход к дошкольному образованию различен. Перед ним могут ставиться различные основные и частные задачи. Оно может быть обязательным или нет. Оно реализуется через различные традиционные институты. Как правило, дошкольное образование в Ираке осуществляется в

учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования детей, которые включают центры и объединения раннего развития ребёнка. Но оно может также осуществляться и дома, в семье. Так как на сегодняшний день в Ираке более трети молодых семей, которые имеют ребенка, не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, то подготовка родителей к началу семейного дошкольного воспитания становится одной из важнейших задач молодежной семейной политики.

Одним из важнейших условий физического воспитания молодого поколения является тот факт, что оно должно строиться на прочной научно-методической основе, то есть на закономерностях, которые выявлены педагогикой, психологией, возрастной физиологией, спортивной медициной и гигиеной.

Нерешенность проблемы для современной педагогики сочетания массовости образования (базирующейся на школьном классе как основной форме организации учебного процесса) и необходимости индивидуализации процесса физического развития в свете современной общемировой этической и правовой парадигмы приоритета личности, интересов и потребностей ее свободного развития послужило причиной многих реформ и инноваций в сфере физического воспитания в Ираке [51].

Вследствии этого необходима продуманная дифференциация содержания, объема и интенсивности физических нагрузок в связи с биологическим, а не паспортным возрастом учащихся, их индивидуальными моторными возможностями и способностями, социально-экономическими и климатическими условиями проживания.

В отношении физического воспитания дошкольников с этими идеями перекликается выдвинутая С. Д. Неверковичем концепция ненасильственной парадигмы системы физического воспитания. Он выделяет следующие ее основные признаки: «признание свободы, права на выбор; саморегуляция и

самоактуализация, отсутствие эмоциональных барьеров между воспитанником и воспитателем; сотрудничество и сотворчество» [77].

Для решения этой проблемы в глобальном масштабе необходима фундаментальная проработка проблем повышения мотивации к физической активности учащихся, оптимизации режимов физических нагрузок тренировки на основе технологизации учебно-тренировочного процесса, разработки общей методики педагогического процесса физического воспитания и инженерно-медико-биологического обеспечения процесса физкультурного воспитания.

С другой стороны, традиционный урок физкультуры уже не может являться единственной и незаменимой формой физического воспитания детей. Нужно искать новые пути решения организации физического воспитания в школе, у которого существуют две важнейшие проблемы:

Во-первых, как обеспечить детям такой объём физических нагрузок, который им необходим для сохранения и укрепления здоровья, умственной и физической работоспособности, а также позволяет эффективно овладевать жизненно важными навыками и качествами. Во-вторых, как повысить качество учебно-воспитательного процесса [44].

Решение этих проблем связано с поиском путей дифференцированного подхода к учащимся, с разработкой ряда новых методик обучения, учётом всех факторов, лимитирующих работоспособность.

Считается, что в подростковом возрасте суточная активность растёт, возрастает потребность в движениях. С 14 лет среднесуточное число шагов и объём выполненной работы у мальчиков выше, чем у девочек. Далее, к выпускному классу двигательная активность значительно снижается по сравнению с младшими и средними классами. Двигательная активность школьников, занимающихся во второй смене, немного ниже, чем из первой под влияние социальных факторов и неблагоприятных климатических условий. Двигательная активность также снижается и становится

недостаточной по отношению к уровню потребности в двигательной активности [57].

Сегодня урок физкультуры в школах Ирака состоит из трех разделов: вводного, основного и заключительного. Вводная часть, или разминка, готовит организм к нагрузке. Основная часть предусмотрена для разучивания новых упражнений, а также для занятий бегом, прыжками, метанием, лазаньем, для упражнений на координацию, подвижных спортивных игр, эстафет. Заключительная часть предназначена для того, чтобы организм правильным образом пришел в норму, наладилось дыхание и пульс.

Наименее утомительна для детей самостоятельная двигательная активность, поэтому физкультура в школе часто предлагает детям условия для ее осуществления. Это может происходить как в спортзале, так и на улице, как со специальным инвентарем, так и без него, как с определенной целью, так и без.

Генеральный директор спортивной школы в Министерстве образования профессор Латиф аль-Аззави считает, что нужно повышать интерес учащихся к физическому воспитанию в школах. Он считает, что в школах обязательно необходимо проводить занятия с учителями физической культуры – они должны не только следить, правильно ли ребенок выполняет упражнения, но и обращать внимание на его общее состояние, уметь оказывать первую помощь при возникновении несчастных случаев или сильных перегрузок у детей.

Хороших юных спортсменов в школах необходимо привлекать к спорту – организовывать волейбольные, футбольные команды, турниры по теннису, баскетболу, легкой атлетике и т.д. Несмотря на общее ухудшение здоровья и физической формы современных школьников, результат работы школ уже есть – многие школьники интересуются различными видами спорта, следят за всеми событиями в данной сфере.

На ближайшие годы первостепенным станет совершенствование действующих форм школьной системы физического воспитания, повышение

их эффективности, организационного уровня и результативности всех составляющих программу компонентов.

Конечная цель всех этих реформ физического воспитания в школе должна быть «физически совершенный» человек.

Отличное здоровье, сильная воля, крепкое и закаленное тело, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом являются хорошей базой для становления интеллектуальной и физически развитой личности. Достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

К сожалению, многие родители не понимают оздоровительного значения физической культуры и спорта. Они не уделяют должного внимания физическому воспитанию детей.

Следовательно, задача преподавателей физической культуры и тренеров разъяснить положительное влияние физической культуры на состояние здоровья и физическое развитие детей.

Как показывает практика, дети с повышенным двигательным режимом (активно занимающиеся физической культурой и спортом) лучше своих сверстников успевают в общеобразовательной школе. Более того, у школьников, активно занимающихся физическими упражнениями, повышается иммунитет к различным заболеваниям.

Наблюдая на протяжении долгого времени за формированием организма ребенка, мы обычно обращаем внимание на состояние их здоровья, физического развития и физической подготовленности и фиксируем это соответствующими показателями.

Мы наблюдаем за двигательной деятельностью детей в различных по форме движениях, где проявляются в той или иной мере быстрота, сила, ловкость, выносливость или сочетание этих качеств. Комплекс этих показателей создает полное представление об организме детей. Степень развития физических качеств определяет качественную сторону

двигательной деятельности детей, уровень их общей физической подготовленности.

Сочетая занятия физической культурой, имеющий большое оздоровительное значение, с общей физической подготовкой детей, мы тем самым осуществляем процесс становления физически развитой личности.

Обычно, развивая физические качества, осваивая определенные двигательные навыки, совершенствуются и функции организма. В целом этот процесс единый, взаимосвязанный. Как правило, успешное освоение двигательных навыков способствует высокому развитию физических качеств. Например, чем лучше у подростка будет развита быстрота, тем быстрее он будет пробегать короткие дистанции. Он быстрее будет вести мяч, играя в футбол, быстрее перемещаться в любых других играх. То есть высокий уровень развития быстроты будет способствовать большей эффективности выполнения конкретных физических упражнений. То же самое можно сказать о развитии силы и выносливости.

Таким образом, развивать эти качества нужно в первую очередь в плане общей физической подготовки, используя при этом для достижения данной цели соответствующие наиболее эффективные средства. Если в арабских странах традиционно сохраняется интерес к верховой езде, легкой атлетике, играм на воздухе, то эти традиции надо развивать, дополняя новыми идеями.

4.2. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях

Сегодня изменения, которые происходят в системе высшего физкультурного образования Ирака, тенденции развития мирового спорта, привлекли особое внимание науки и практики к проблеме подготовки кадров по формированию здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении. На данный момент в высших учебных заведениях физического воспитания Ирака намечается тенденция увеличения числа преподавателей и

тренеров, отдающие приоритет физкультурной деятельности с оздоровительной направленностью.

Кафедры физического воспитания переориентировались на подготовку тренеров и преподавателей по формированию здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении. Однако по данному направлению еще не сложилась система и содержание профессионально-физкультурной подготовки специалистов. Явно не хватает теоретических разработок, научно-методических материалов. Также не хватает педагогического опыта. В этой связи в настоящее время стоит проблема не оптимизации, а в большей степени разработки механизмов подготовки преподавателей, готовых к формированию здорового образа жизни у школьников [35].

Должен быть определен государственный заказ на подготовку специалистов с высшим физкультурным образованием. Одновременно следует искать рациональные и оптимальные пути подготовки преподавателей по оздоровительным и массовым спортивным видам, таким как спортивной аэробике, общей гимнастике, акробатическому рок-н-роллу. Чтобы реализовать поставленные задачи необходимо разумно использовать потенциал кафедр физической культуры общеобразовательных учреждений и специальных научных организаций Ирака, разрабатывать учебные планы рабочие программы, основанные на достижениях в области теории, методики и практики спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствовать технологию обучения учащихся, а также учитывать мировой опыт спортивной и физкультурной практики и запроса общества.

Одной из важных социальных функций физической культуры в высших учебных заведениях Ирака является общее развитие и укрепление организма студентов независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития (формирование и развитие физических качеств и способностей, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья, снижение процессов инволюций и т.д.).

Когда предметом интересов общества в этой сфере становится новое поколение (школьники, студенты), то воспитательные цели можно разъяснить на основе образа поведения и психологии коллективного труда; достижения некоторых ценностей и задач экономического характера; шлифовки и закалки общественных обычаев, традиций и отношений [28].

Формирование специальных физических качеств, навыков и умений в системе физической подготовки приобретает существенное значение в деятельности Всеобщего союза молодежи Ирака и его Тренерской организации, а также в задачах и деятельности Высшего совета юношества и отрядов молодежи. Важнейшие виды и формы работы в решении задач физической подготовки осуществляются в виде специальных занятий, работы в туристических и трудовых клубах и участия в различных производственных компаниях.

Спорт в вузах Ирака является традиционной формой занятий студентов в сфере физической культуры. Практически все спортсменки-девушки и женщины Ирака являются учащимися средних и высших учебных заведений. Однако отсутствие научно обоснованной долгосрочной системы тренировки спортсменов от низших до высших разрядов затрудняет планомерную поэтапную подготовку, необходимую для воспитания спортсменов. Специальные исследования показали, что отношение числа студентов, участвующих в спортивной деятельности, к общему числу студентов высших учебных заведения Ирака остается на низком уровне [56].

Говоря о развитии физического воспитания в Иракской высшей школе, следует отметить, что она сумела выстоять в самые непростые моменты, сохранить основы иракского физкультурного образования, определить новые приоритеты развития образовательной системы в области физического воспитания Иракской республики.

В последние годы государство активно поддерживает институты высшего образования, увеличивается бюджет вузов, идет реализация приоритетного национального проекта «Образование». Следует отметить,

что ряд вузов Иракской республики, таких как Багдадский государственный университет, государственный университет Басра, государственный университет Мустансирия, технический университет, государственный университет Мосул и некоторые другие вузы (30 государственных университетов, 15 негосударственных университетов), где готовят специалистов в области физической культуры в течение многих лет, сотрудничают с ведущими вузами США, России, Великобритании, Германии, Франции, Швеции, Японии и др. по различным вопросам в области физического воспитания молодого поколения, включая обмен опытом подготовки специалистов спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствование содержания физкультурного образования, обмен студентами и преподавателями, проведение совместных научных исследований и конференций по различным вопросам и проблемам физического воспитания [28].

Крупнейшим университетом в Ираке является Багдадский университет, который был основан по приказу королевского правительства в 1957 году. Он расположен на берегу реки Тигр. В 1962 году в состав университета был включен Университет Мустансирия, где основной упор делался на преподавание гимнастики и борьбы. Рассмотрим структуру Багдадского университета факультета физической культуры Багдадского университета (рис. 1) [21].

Кафедра физической культуры Багдадского университета была одной из первых в его составе, она была реорганизована в 1999 году. В настоящий момент она преобразована в факультет физической культуры. Специалистами факультета создана научно-методическая и кадровая база системы физкультурно-педагогического образования в Ираке [2].

Факультет физической культуры является основой для эффективного развития национальной физкультурной и спортивной деятельности студентов. В процессе физкультурно-педагогического обучения формируются вариативно-деятельностные качества студентов, которые в

дальнейшем помогут учащимся в самореализации как специалиста в области физической культуры.



Рис. 1. Структура факультета физической культуры Багдадского университета

Таким образом, целью физического воспитания в вузах Ирака является формирование гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

В процессе обучения в вузе по курсу «физическое воспитание и спорт» предусматривается решение следующих задач: приучение к труду; содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма студентов, сохранение и укрепление их здоровья, поддержание высокой работоспособности и мотивации на протяжении всего периода обучения; воспитание у студентов высоких волевых, моральных и физических качеств, готовности к высокопродуктивной деятельности всесторонняя физическая подготовка студентов; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности; приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физической культуры и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и спортивных судей; совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов; воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Структура организации учебно-воспитательного процесса на факультете физической культуры обеспечивает многопрофильную непрерывную подготовку будущих преподавателей и тренеров. Бакалавриат и магистратура факультета ориентированы на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, где каждая ступень образования обеспечивает определенный уровень профессионально-практической подготовки специалиста: от преподавателя детского сада и школы, тренера школьной секции или тренера начальной подготовки к тренеру-исследователю, преподавателю новых технологий. Концептуальные положения теории деятельности, системного и личностно-деятельностного подходов являются методологической основой преподавания любого вида спортивной деятельности. На основе данных концептуальных положений строится структура педагогической направленности в области спортивно-оздоровительной деятельности (табл. 2).

Таблица 2.

Структура педагогической направленности в области спортивно-оздоровительной деятельности

Объект	Цели, задачи	Функции	Средства	Субъекты деятельности
Дети дошкольного и младшего, школьного возраста, спортивно ориентированные дети	Реализация задач физического воспитания, начальной спортивной подготовки, формирование школы движений, расширение двигательного опыта	Воспитательно-образовательная, формирующая, гигиеническая	Основная, базовая спортивная деятельность	Тренер группы начальной подготовки (секция школы). Организатор основной подготовки (детский сад, начальная школа)
Подростки, юноши, спортивно-ориентированные подростки и юноши	Реализация задач физического воспитания, спортивной тренировки на этапе спортивного совершенствования	Воспитательно-образовательная, оздоровительная; специализированная	Основная, атлетическая, ритмическая деятельность	Тренер УТГ, ГСС Учитель физической культуры, Преподаватель физического воспитания
Учащаяся молодежь, спортсмены	Реализация задач профессионально-прикладной подготовки, управление спортивной тренировкой, достижение стабилизации высоких результатов	Оздоровительно-развивающая; профессионально-прикладная и стабилизационная	Атлетическая, профессионально-прикладная, оздоровительно-ритмические виды спорта	Тренер ГВСМ Преподаватель физического воспитания'
Взрослые люди.	Управление кондиционной тренировкой	Профилактическая, рекреационное, реабилитационная, кондиционная	Оздоровительно-ритмические виды спорта, адаптивная гимнастика	Тренер-преподаватель
Люди всех возрастов, имеющие медицинские показания	Реализация задач профилактики социальной адаптации	Лечебно-профилактическая, рекреационное, реабилитационная, социально-адаптационная	Гигиеническая, лечебная, адаптивная физкультура	Методист ЛФК. Преподаватель адаптивной подготовки

Системообразующим фактором, определяющим специфику профессиональной деятельности специалиста, является объект, на который направлена эта деятельность. Объектом является не спортивный результат, техника двигательного действия или уровень развития определенного физического качества, а люди различного возраста с различным состоянием здоровья и степенью мотивации к занятиям спортом или физической культурой.

В таблице 3 приводится общая структура педагогической направленности профессиональной деятельности специалистов различной квалификации в области физического воспитания.

Конкретизация содержания элементов структуры представлена в квалификационных характеристиках специалиста в области физического воспитания. Следует подчеркнуть, что разработанная общая структура не претендует на достаточную степень научного обоснования. В этом направлении необходимо вести более углубленные исследования. Однако она позволяет определить структуру содержания тематических программ по ступеням профессионально-педагогической подготовки в области физического воспитания в Ираке. Структура содержания тематических программ отражена в таблице 3.

Каждый раздел программы предполагает освоение главных тем через конкретные формы учебно-практической деятельности студентов и в совокупности реализует цель их достаточной подготовленности к практической работе по профилю специализации в области физического воспитания. В основу структурирования содержания профессионально-педагогической деятельности и связанного с ней содержания учебного материала тематических программ по физической культуре и спорту в Ираке были заложены следующие принципы:

- поэтапного и постепенного вовлечения в трудовую деятельность тренера и преподавателя;
- непрерывности повышения уровня профессионального образования в области физического воспитания;
- логической последовательности и преемственности учебного материала внутри отдельных разделов курсов по физическому воспитанию.

Таблица 3.

Структура содержания тематических программ по ступеням профессионально-педагогической подготовки специалистов в области физического воспитания в Ираке

<i>Предмет</i>	<i>Среднее профессиональное физкультурное образование</i>	<i>Высшее профессиональное физкультурное образование</i>	
		<i>Бакалавр</i>	<i>Магистр</i>
Общие основы теории и методики	Физическая культура и спорт в системе общего и специального физического воспитания	Гимнастика и ее использование в различных звеньях физкультурного	Физическая культура как научная дисциплина. Различные виды спорта в системе олимпийского движения Использование современных технических средств в оценке соревновательной деятельности
Физической деятельности	Краткие сведения о развитии физического воспитания в Ираке	Развитие оздоровительных видов гимнастики в Ираке	Уровень научной разработанности проблемы спорта в Ираке Тенденции развития массового спорта в Ираке
	Спортивная терминология	Спортивная терминология	Спортивная терминология
	Организация и проведение судейства массовых соревнований	Основы методики судейства квалификационных соревнований	Особенности методики судейства соревнований по правилам ФИЖ

4.3. Структура и проблемы управления физической культурой и спортом на уровне государства

Физическая культура и спорт, как сфера деятельности, интегрирована в системе государства с экономической, политической, духовной сферами и является ее составной частью. Поэтому на ее развитие и функционирование оказывают влияние различные органы государственного и общественного управления. В этой связи необходимо с позиции системного подхода рассмотреть организацию управления физическим воспитанием и спортом в Ираке (рис. 2) [2].

Из рисунка 2 видно, что основными субъектами управления в государстве являются Глава государства и правительство. Правительство состоит из различных министерств, включая Министерство молодежи и спорта [2].

Главой государства и правительством Ирака издаются указы и законы связанные с развитием физического воспитания и спорта в Ираке, контролируется выполнение государственных заданий другими органами и учреждениями.

Министерство молодежи и спорта, как центральный орган в системе органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта разрабатывает и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта и внедрению ее средств в жизнь и деятельность людей.

Оно также обеспечивает реализацию государственной политики в стране в отношении физического воспитания и спорта и несет ответственность за развитие физкультурного движения [21].

Территориально-административные органы отвечают за развитие физического воспитания и спорта в различных регионах страны. Они отвечают за исполнение государственных и региональных программ по физическому воспитанию и спорту. Они также формируют и используют региональный бюджет на нужды физической культуры и контролируют

развитие физического воспитания в различных городах, областях и районах Ирака, через непосредственные органы (учреждения по вопросам физического воспитания и спорта) [21].



Рис. 2. Организационная структура управления физической культурой и спортом в Ираке

На процессы развития физической культуры и спорта в стране оказывают влияние различные организационные структуры государственного и общественного значения по физической культуре и спорту. К их числу относятся Национальный Олимпийский Комитет, Федерация школьного спорта, Федерации по различным видам спорта, спортивные клубы.

Из вышеизложенного следует, что управление физической культурой и спортом осуществляется на трех уровнях: государственном, общественном и индивидуальном. Все они взаимосвязаны между собой и оказывают существенное влияние на развитие физического воспитания в Ираке.

В системе разных уровней управления физической культурой и спортом имеются свои проблемы. То есть противоречия организационного характера. Они заключаются в том, что в связи с развитием физического воспитания и спорта в Ираке, увеличением форм и методов работы, повышаются требования к эффективности управления.

Установлено, что существующая система управления физической культурой и спортом в Ираке не в полной мере обеспечивает должное развитие физического воспитания и спорта. Это подтверждается руководителями субъектов управления (министерств, региональных органов, федераций, спортивных клубов).

К числу основных проблем комплексного характера руководители относят:

а) Проблемы несоответствия организационной структуры объекту управления: малочисленность специалистов каждого подразделения; нечеткость организационной структуры; несогласованность во взаимодействии подразделений между собой; нерациональное распределение персонала в органах управления по физической культуре и спорту;

б) Проблемы реализации управленческих решений: недостаточное количество принимаемых решений по развитию физической культуры и

спорту; несвоевременное выполнение обязательств; недостаточная проверка исполнения решений; не совсем учитываются решения нижестоящих инстанций. Проблемы организации и проведения мероприятий: недостаточное взаимодействие между организациями; недостаточная организационная работа по проведению мероприятий; нерационально организованные мероприятия по физическому воспитанию; несвоевременность проведения мероприятий;

в) Проблемы координации и регулирования управленческих решений: несогласованность действий между вышестоящими и нижестоящими органами управления; несогласованность действий между государственными и общественными органами; несогласованность действий внутри органов управления;

г) Проблемы кадрового обеспечения системы управления: текучесть кадров; нехватка квалифицированных кадров; несоответствие уровня подготовленности управленческих кадров; отсутствие систематического повышения квалификации кадров;

д) Проблемы материально-технического обеспечения; недостаточное количество спортивных сооружений; нерациональное использование спортивных объектов; недостаточное количество спортивного инвентаря, оборудования;

е) Проблемы планирования деятельности органов управления: не совсем учитываются и выполняются функции управления; не выполняются частные функций; не совсем соответствуют планы работ целевым установкам органов управления недостаточное планирование стратегии развития физического воспитания и спорта в стране.

Указанные слабые стороны в деятельности органов управления физической культурой и спортом определяют проблемы, которые требуют определенного решения. Это требует от руководящих органов и работников высшего звена определенного уровня знаний и представлений о технологии процессов управления, управленческой деятельности и учета влияния

факторов изменяющейся среды. Следовательно, происходящие изменения в системе физического воспитания являются результатом взаимодействия органов управления физической культурой со средой.

Данные изменения происходят в результате крайне противоположных процессов: деградации (разрушения системы) и развития (изменения системы). Для того чтобы деятельность системы управления совершенствовалась необходимо внедрять инновации в органах управления физической культурой и спортом.

Согласно В. В. Галкину, управление как деятельность выступает специфическим проявлением в сфере управления характера, содержания возможностей человеческой деятельности, имеет свою структуру и особенности. «Управленческий труд, как составляющая коллективного труда, имеет единый с производством продукт труда в любой его форме. Такой формой служит управляющее воздействие, которое является связующим звеном между управленческой деятельностью и его результатом» [14].

Управленческое решение является результатом управленческого воздействия, процесс подготовки решения, его принятия и реализации составляет процесс управления как процесс воздействия. Само воздействие является заключительной, завершающей частью процесса управления. Необходимо заметить, что функциональное назначение процесса управления выражается во взаимодействии и взаимосвязи функций, целей управления и методов воздействия, которые определяют механизм воздействия. Механизм воздействия определяет с какой целью, на что и как следует воздействовать для достижения определенного результата. Поэтому в организационном отношении процесс управленческого воздействия для достижения управленческого решения состоит из отдельных этапов, стадий подготовки, операции и процедуры. В информационно-технологическом отношении процесс управления является совокупностью процедур и операций, которые связаны со сбором, анализом, обработкой, преобразованием и передачей информации.

Для совершенствования системы управления применяется комплексный подход, который рассматривает соответствие управляемой и управляющей частей системы физического воспитания и спорта. Данный факт обуславливается наличием у них свойств совместимости, обеспечивающий их функциональное, экономическое, социальное взаимодействие и организационное соответствие. С точки зрения технологического взаимодействия должно учитываться соответствие процесса управления процессу производства (работы) посредством взаимосвязи и взаимодействия целей, функций и методов управления с целями, функциями и методами работы. «Экономическое соответствие можно достичь через сопоставление ресурсов, показателей их использования и обобщающих показателей эффективности реализации эффективности управления и видов работ» [10].

Социальное соответствие достигается через совпадение общественных, коллективных и личностных интересов. В данном случае это совпадение интересов исполнительных органов управления и руководителей в процессе решения проблем сферы физической культуры и спорта. Технологическое соответствие предусматривает информационные взаимосвязи процессов управления, обусловленные технологическими и техническими принципами органа управления. Правовое соответствие достигается через законодательные взаимоотношения элементов внутри системы с внешней средой. Степанова О.Н. в монографии Маркетинг в сфере физической культуры и спорта утверждает, что одним из главных элементов системы управления является «организационное соответствие». Оно предполагает «рациональное распределение управленческих работ в соответствии с необходимыми функциями управления по организационным уровням, ступеням и звеньям системы управления и структурных связей» [65].

Определение соответствия или несоответствия системы управления должно осуществляться благодаря сопоставлению ее качественных и количественных характеристик. Поэтому оценка взаимодействия в процессе управления субъекта, которым является Министерства молодежи и спорта и

объекта, которым является региональные органы физического воспитания и спорта, – это важный исследовательский момент. При этом, проводя оценку взаимодействия, необходимо решить проблему качественных и количественных характеристик эффективности организационно-управленческой деятельности руководящих и подчиненных органов.

Обобщая данные ряда современных источников по физической культуре и спорту, Н. И. Пономарев правомерно утверждает: «Выявление содержания эффективности управления развитием физкультурного движения следует рассмотреть через цель – результат – эффект. Из вышесказанного следует, что чтобы совершенствовать систему управления физического воспитания и спорта необходимо строго следовать организационным и технологическим правилам.

4.4. Национальные особенности системы физического воспитания и спорта в Иракской Республике

В настоящее время дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, высшие учебные заведения (университеты, институты) составляют систему образования в Ираке. Основная цель данных заведений – это просвещение и профессиональная подготовка обучающихся (рис. 3) [21].

Государство обеспечивает в Ираке бесплатное образование во всех учебных заведениях - от детского сада до университета.

Согласно Закону «Об образовании» республики Ирак иракское физкультурное образование представляет собой многоуровневую структурированную систему образования, основные цели которой повышение научного, культурно-образовательного и профессионально-практического уровня подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, учитывая меняющиеся запросы физкультурной практики и общества, содержание образования в соответствие с международными стандартами.

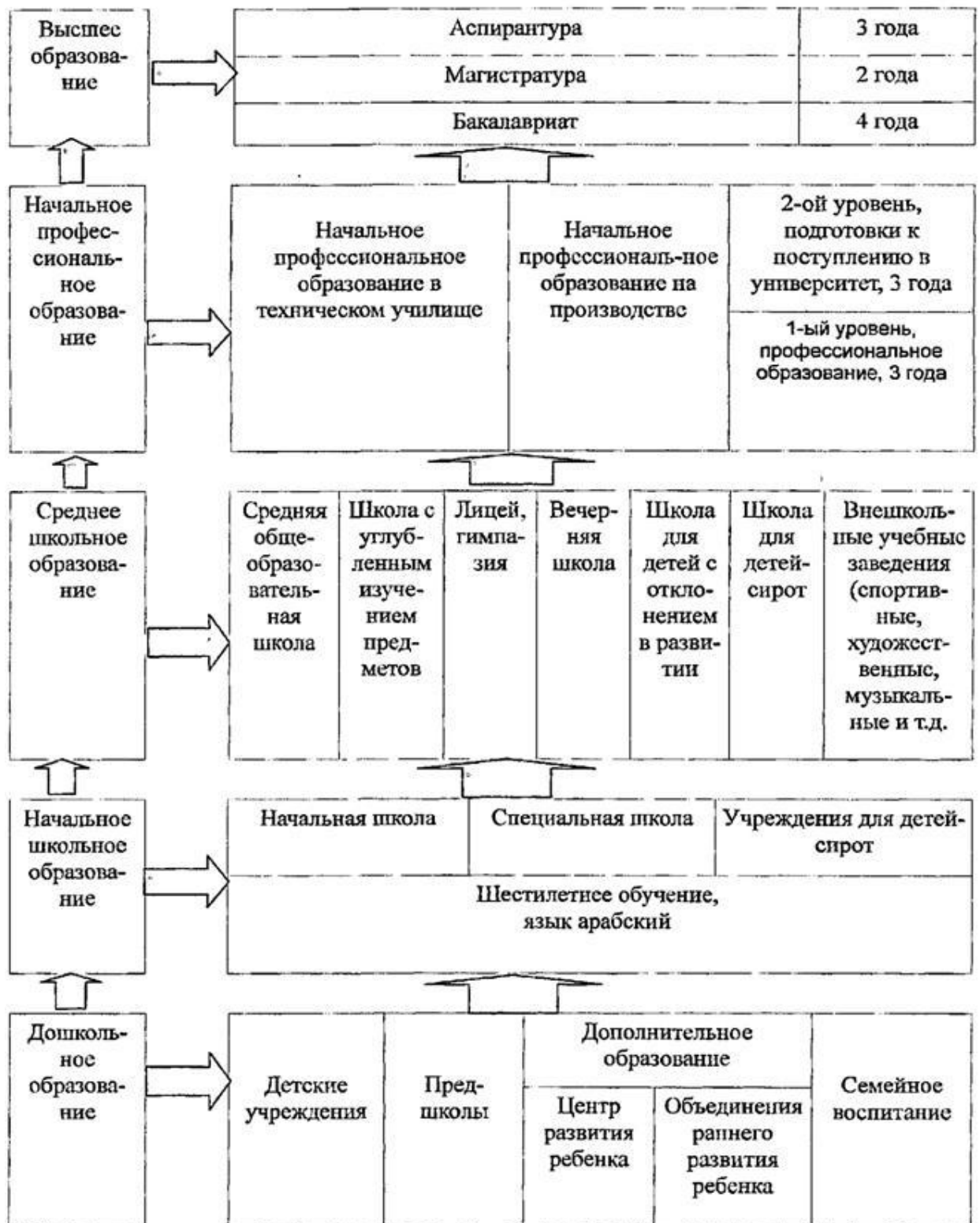


Рис. 3. Иерархическая структура системы образования республики Ирак

В результате этого возникают новые задачи: 1) установление уровней профессионального образования; 2) установление ступеней для освоения профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов в области физической культуры и спорта; 3) усвоение профессионально-образовательных учебных программ [28].

Процесс подготовки молодежи по физической культуре Ирака - это сложная многоаспектная система образовательной деятельности и может осуществляться на основе разработанных по следующей схеме (рис.4) [21].

В Ираке в настоящее время в учебные программы различных образовательных учреждений в качестве вариативных и даже обязательных дисциплин введены такие предметы как основы медицинских знаний, валеология, основы безопасности жизнедеятельности, экология, физическая культура, которые необходимы для формирования здорового образа жизни учащихся.

В основе построения системы физического образования в вузе лежат государственные образовательные стандарты и квалификационные характеристики выпускников бакалавриата в области физической культуры и спорта. Это позволило ввести в образовательный процесс вузов предметы различных спортивных дисциплин. Особое внимание в высших учебных заведениях Ирака уделяется физическому образованию и формированию ценностного отношения к физической культуре и спорту. Вклад арабских народов в историю мирового спорта трудно переоценить. Они внесли большой вклад в развитие мировой физической культуры. Однако, при наличии общих черт, спорт в арабских странах прочно связан с традициями. Спорт в арабском мире прошел свой длинный путь развития и обладает ярко выраженными особенностями. Поэтому среди многочисленных дисциплин на факультете физической культуры особое внимание уделяется процессу развития и освоения студентами национальной спортивной культуры Ирака.

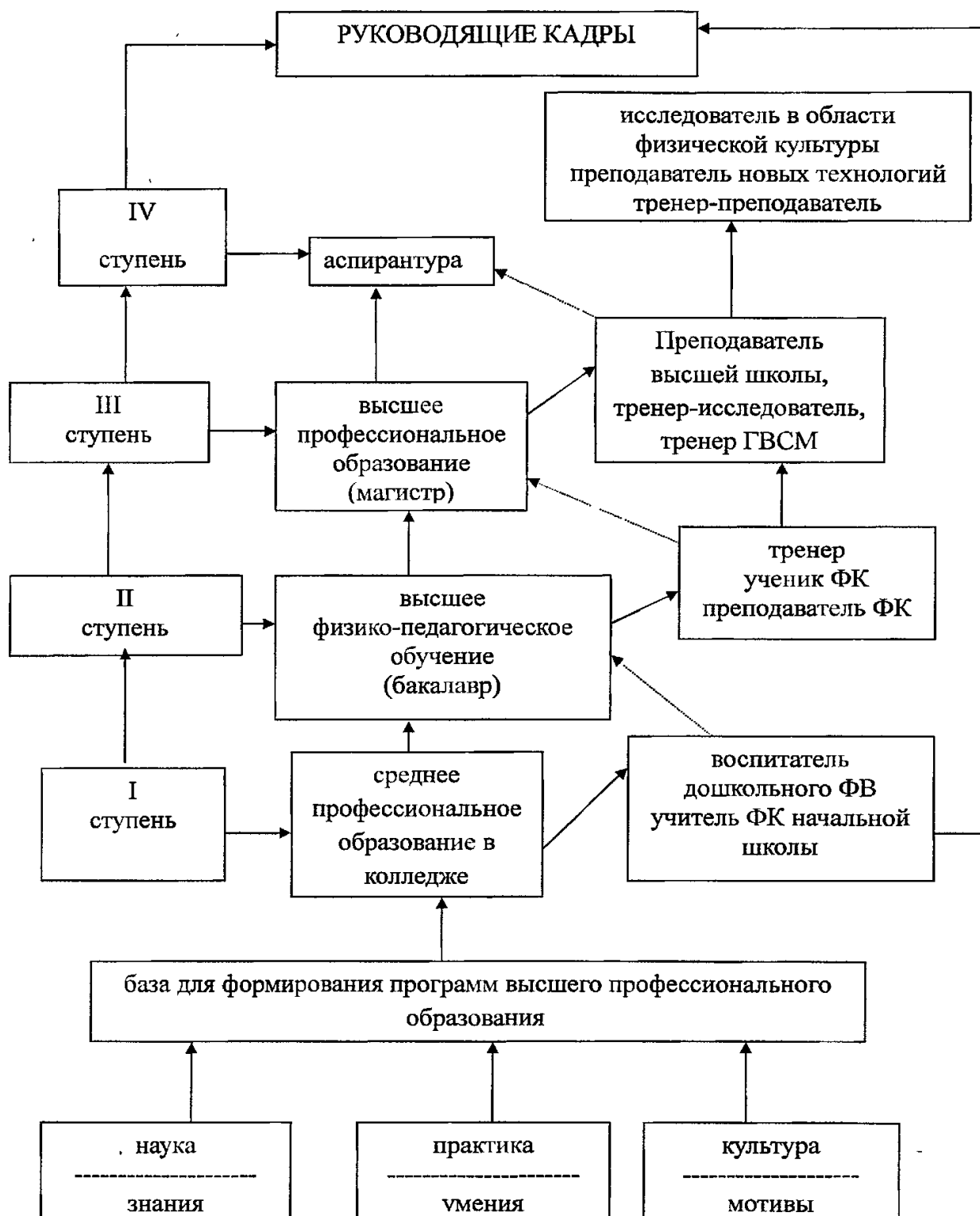


Рис. 4. Система подготовки преподавателей физической культуры в Ираке

Государственные образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на основе государственных положений о соответствующих

типах и видах образовательных учреждений, утвержденных Иракской республикой. Многие ученые занимались проблемой исследования национального арабского физического воспитания в системе образовательного процесса высших заведений и других спортивных институтов. Данной проблеме посвящены исследования многих арабских ученых, например, таких, как Н.В. Ибрахима, М.Б. Мухамеда, А.П. Махера, А.Г. Хасена, Б.Р. Альмутуаха и др.

Они считают, что использование национального физического воспитания как особого «языка культуры» в учебных заведениях, имеет особую социальную значимость для сохранения национальной культуры. Физической культуре отводится особая роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся, а также в повышении общекультурного уровня будущего специалиста. Необходимо снабдить его достаточным объемом знаний и сформировать способности к творческой реализации поставленных задач, которые выдвигаются спортивной и физкультурной практикой. Необходимо воспитать чувство ответственности перед обществом за результат физкультурно-спортивной деятельности. [6].

Социальная среда развития физической культуры и спорта в Ираке сформировалась и функционирует в соответствии с общественными законами, присущими всем странам. Так, установлено, что особенности функционирования и развития физической культуры и спорта в той или иной стране определяются множеством факторов. К ним относят:

- особенности национального менталитета иракского народа;
- особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры;
- демографическая ситуация в стране;
- социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства;
- социально-экономическая ситуация в стране.

Действие данных факторов оценивается по-разному на отдельных этапах развития того или иного государства. Главным среди них является господствующая в данной стране социальная идеология, которая во многом определяет существующую в стране спортивную модель и организационную структуру национального спортивного движения. То есть каждому историческому этапу развития государства присуща своя модель спорта, которая учитывает перечисленные выше и многие другие факторы [30].

Применяя данное теоретическое положение к общественной жизни в Ираке, следует выделить главные факторы, которые обуславливают специфику функционирования и развития сферы физической культуры и спорта в стране. К ним, на наш взгляд, можно отнести:

- особенности национального менталитета иракского народа;
- демографическая ситуация в стране;
- климат;
- социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства;
- социально-экономическая ситуация в стране.

Данные факторы могут влиять как положительно, так и отрицательно на развитие системы физического воспитания.

Преобладание в стране мусульманского населения обуславливает такие черты национального менталитета, как конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание приоритетов в социальной жизни представителей мужского пола и т. п., что делает более эффективным использование централизованных методов управления как обществом в целом, так и сферой физической культуры и спорта.

Демографическая ситуация в Ираке также создает объективные предпосылки для усиления роли физической культуры и спорта. На протяжении нескольких десятилетий население страны увеличивалось быстрыми темпами в связи с высоким естественным приростом. Начиная с 1990, когда насчитывалось 5,3 млн. человек, и вплоть до 2003 этот показатель

составлял не менее 2,5% в год. В связи с войной на период с 2003 по 2008 года показатель ухудшался и составлял не менее 1,7% в год. С марта 2003-го насилие стало главной причиной смертности среди взрослого населения Ирака в возрасте от 15 до 59 лет. В первый год после вторжения оно ежедневно уносило 128 иракских жизней. В 2004-м каждый день гибли 115 человек, в 2005-м – 126 человек. Ныне число жертв среди мирного населения несколько сократилось, но иракцы по-прежнему ежедневно гибнут и получают ранения в результате терактов и боевых действий. Однако население Ирака, несмотря на боевые действия в стране, за последнее три года выросло на 2,5 миллиона и составляет 29 миллионов 682 тысячи человек [31]. Это связано с восточной культурой Ирака, которая предполагает многодетные семьи. Как видим, преобладающими возрастными группами являются дети, подростки и молодежь, то есть те социальные группы, которые особо нуждаются в двигательной активности и от состояния здоровья которых во многом зависит будущее страны.

Позитивным для развития физической культуры и спорта является то, что подавляющая часть населения проживает в городах. Самой населенной частью страны является провинция Багдад. В ней проживает почти треть населения Ирака – 27,8% . Вообще горожане в 1957 составляли 39% всех жителей, а в 2008 – 66,5%. Здесь, как правило. Выше уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями и специалистами по физическому воспитанию и спорту, сильнее спортивные традиции и мотивация к занятиям физической культурой и спортом, регулярнее связи с внешним спортивным миром [31].

Что касается климата, то климат в Ираке довольно жаркий. Большая часть территории Иракской республики находится в зоне субтропического климата (теплая зима и сухое и теплое лето). В Багдаде сухой период продолжается 220 дней (с апреля по ноябрь). В южной части Джазиры и Арабском Ираке климат тропический. Температуры летом здесь одни из самых высоких на планете Земля. В районе Басры не менее 120 дней в году

держится температура свыше 39 градусов, а в отдельные дни доходит до 56 градусов.

В результате таких климатических условий в Иракской республике, в абсолютном большинстве случаев все занятия физической культурой и спортом проходят на открытых площадках с грунтовым, песчаным или асфальтовым покрытием при очень высоких температурах воздуха, и высокой влажности. Реакция организма учащегося на физические нагрузки определяется исходя из комбинации тренировочного процесса с климатическими характеристиками.

Тренировочный процесс и климатические характеристики находятся в постоянном взаимодействии. В результате комплексного воздействия климатических факторов формируются специфические, качественные реакции организма. Причем реакция организма на воздействие климата рассматривается как часть общей проблемы взаимодействия внешней среды и организма. Инсоляция организма человека и его отдельные физиологические системы испытывают высокое напряжение при действии высокой температуры и влажности.

Климатический перегрев организма оказывает существенное влияние на деятельность центральной нервной системы.

При таких условиях активные занятия спортом являются дополнительной нагрузкой, усугубляющей отрицательное влияние высокой температуры на организм человека. Она также вносит оказывает существенное влияние на темпы повышения физической работоспособности. [59].

Таким образом, огромную роль играет подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в развитии системы физического воспитания. Это обусловлено, прежде всего, зависимостью качества преподавания и уровнем подготовки спортсменов. Чем более подготовлены кадры, тем эффективнее они способны разработать соответствующие программы, стандарты, а также рационально организовать учебный и

тренировочный процессы. А целесообразная программа обучения на уроке физической культуры благоприятно влияет на развитии системы физического воспитания.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Государство обеспечивает в Ираке бесплатное образование во всех учебных заведениях - от детского сада до университета.

В Иракской республике все занятия физической культурой и спортом проходят на открытых площадках с грунтовым, асфальтовым или песчаным покрытием при очень высоких температурах воздуха, и высокой влажности.

Основные виды спорта в Ираке – это футбол, баскетбол, волейбол.

Демографическая ситуация в Ираке также создает объективные предпосылки для усиления роли физической культуры и спорта. На протяжении нескольких десятилетий население страны увеличивалось быстрыми темпами в связи с высоким естественным приростом. В связи с этим присутствует высокая наполняемость классов, что сказывается и на эффективности физического воспитания.

В общеобразовательных школах в Ираке имеется 2 урока физической культуры в неделю, продолжительностью 45 мин. В вузах имеется всего лишь один урок физической культуры продолжительностью 2 часа.

Базой для построения системы национальной арабской физической культуры и спорта служат государственные образовательные стандарты.

Вместе с тем, перед образованием в Ираке стоит весьма существенная проблема готовности педагогических кадров в области физической культуры и спорта. В первую очередь это относится к преподавателям физической культуры, которые формируют здоровый образ жизни учащихся.

Данные проблемы могут решиться, если иракскому обществу удастся устранить или хотя бы уменьшить влияние отрицательных моментов в социальной среде, таких как низкий уровень экономического развития страны, что не позволяет эффективно решать вопросы кадрового, материально-технического, научно-методического, медико-биологического и

информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта. Низкий уровень доходов значительной части населения страны препятствует формированию полноценного национального рынка физкультурно-спортивных услуг.

Решение этой сложной задачи потребует концентрации усилий общества на поиске дополнительных источников финансирования сферы физической культуры и спорта, создании благоприятных экономических условий для физкультурно-спортивных организаций страны.

Пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Иракской Республике

Технология преподавания физической культуры в вузах Ирака, процессы демократизации и гуманизации общественной жизни в условиях продолжающихся экономических реформ потребовали от высшей школы активного поиска путей совершенствования сложившейся в Ираке системы национального образования. Совершенствование системы образования требует разработки новой концепции о месте кафедры физического воспитания в структуре вуза и учебно-воспитательного процесса. Реальное воплощение данной концепции в физическом воспитании связано с разработкой современной технологии преподавания физической культуры, обеспечивающей требуемый уровень профессиональной психофизической готовности специалистов, выпускаемых вузами.

В последнее время в Ираке, в развитии физической культуры и спорта наметились следующие положительные тенденции [71]:

- изменение общественного мнения и отношения государства к роли физической культуры в социально-экономическом развитии страны;
- понимание всего спектра значимости спорта в оздоровлении и воспитании населения, прежде всего это относится к подрастающему поколению;

- повышение внимания к развитию физической культуры и спорта в Ираке. Данный факт подтверждается созданием материально-технической базы для реализации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, подготовки спортсменов и спортивного резерва высокого класса; разработкой и реализацией федеральных и региональных целевых программ по физической культуре и спорту;

- развитие нормативно-правовой базы физической культуры и спорта;

- улучшение работы по развитию адаптивного спорта, социальной адаптации средствами физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- развитие спорта высших достижений и социальной защиты спортсменов, включая спортсменов-инвалидов;

- укрепление позиций Ирака в международном, олимпийском, спортивном движении;

- улучшение системы организации и проведения массово-спортивных, физкультурных мероприятий;

- создание организационных основ для развития профессионального спорта;

- активизация деятельности всех средств массовой информации в пропаганде здорового образа жизни, и освещении различных видов спорта;

- использование возможностей и потенциала физической культуры и спорта в воспитании и профилактике негативных социальных проявлений, прежде всего среди подрастающего поколения.

- улучшение социальной поддержки и защиты спортсменов высокого класса, включая спортсменов-инвалидов.

Выявлены предпосылки и резервы совершенствования физического воспитания студентов Ирака, намечены основные пути повышения его эффективности и предложены средства [8]:

а) меры целенаправленного воздействия на культурно-психологические стандарты населения в виде социокультурного направления обеспечения возможности детям заниматься физической культурой;

б) минимизация ограничивающего работоспособность фактора высоких температур во время занятий;

в) повышения интереса и мотивации к физкультурным занятиям, используя различные средства и программы спортивной подготовки.

Для повышения эффективности программы подготовки студентов Ирака должны включать в себя средства и методы, которые направлены на совершенствование терморегуляторных и психофизиологических функций, которые обеспечивают адекватное реагирование организма на стрессовые условия и физические нагрузки физкультурных занятий, а также на обеспечение стойкой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Для повышения эффективности физического воспитания необходимо сконцентрировать внимание на развитие региональных программ, особенно в сельской местности, а также на повышении уровня женского и детского образования в области спорта.

Наиболее перспективное направление в совершенствовании организации физического воспитания – свобода выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования. Такой подход требует активного совершенствования научно-методических основ физического воспитания студентов. В ближайшее время предстоит задача приспособить структурную организацию физического воспитания молодежи к сложившимся условиям, запросам студентов и традициям массово-оздоровительной и спортивной работы в условиях вуза [71].

Говоря о перспективах повышения эффективности физической культуры в Ираке, нужно остановиться на эмоциональном аспекте процесса воспитания. Эмоциональный фактор является важнейшим в освоении ценностей физической культуры и получении быстрого эффекта от

физкультурно-спортивных занятий. Поэтому приоритет в развитии физкультурно-оздоровительных форм должен отдаваться пользующимся популярностью видам двигательной активности, например, таким как шейпинг, ритмическая или атлетическая гимнастика, дающим быстрые результаты в физической подготовке, коррекции фигуры, снижении массы тела.

Будущее за такими видами физкультурной и спортивной деятельности, которые способствуют гармоничному развитию психологических и двигательных способностей занимающихся. Сегодня неоспоримым является тот факт, что важными аспектами обновления системы физического воспитания должны стать инновационные подходы на устранение основных причин, порождающих деформированное отношение к общечеловеческим ценностям физической культуры.

Инновационные подходы должны быть связаны со становлением демократических институтов, обеспечивающих образовательные услуги на основе государственных стандартов, должны быть направлены на создание условий для развития творческого потенциала каждой личности в комплексном учебно-воспитательном процессе [51].

В сложившейся ситуации к выпускникам высшего учебного заведения предъявляются совершенно новые требования. Следовательно, специалистам всех дисциплин, включая специалистов в области физического воспитания, должны быть готовы к таким изменениям.

Реформы образования и связанная с ними инновационная деятельность педагогов рассматривается как составная часть нововведений в различных формах их осуществления. Данные реформы направлены на совершенствование организации и управления физическим образованием, разработку инновационных методик, подбор оригинальных средств и др.

Совершенствование системы физического воспитания в Ираке требует внедрения новых идей во всех ее сферах, включая физическое воспитание учащейся молодежи. В первую очередь это связано с изменением технологии

преподавании физической культуры, которая сможет обеспечить необходимый уровень здоровья и психофизической готовности будущих специалистов к разнообразным условиям жизнедеятельности.

В современной педагогической науке и практике разработан достаточно широкий спектр образовательных технологий. Рассмотрим те, которые подходят для применения в практике физического воспитания студентов в Ираке.

В предложенной образовательной технологии Селевко Г.К. предлагает использовать технологию на основе личностной ориентации педагогического процесса, которая предусматривает педагогику сотрудничества, личностно-ориентированный подход, а также технологию формирования личности на основе активизации и интенсификации деятельности занимающихся. Большое внимание автор уделяет проблемному и коммуникативному обучению [61].

Эффективное управление и организация учебного процесса считается еще одним направлением педагогической технологии [71]:

Данная педагогическая технология включает: технологию индивидуализации обучения; культурно-воспитывающую технологию дифференцированного обучения по интересам занимающихся, перспективно-опережающую технологию обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении, технологию программного обучения, компьютерные технологии [71].

Другим направлением является педагогическая технология, включающая дидактическое усовершенствование и реконструкцию учебного процесса. Данная технология предусматривает диалог культур, реализацию теорий поэтапного формирования умственных действий и др. [71].

Технология саморазвивающегося обучения также считается важной в педагогической практике. Она включает в себя такие важные направления как самоутверждение, самовоспитание, самообразование, самоопределение,

самовыражение и самоактуализацию при достижении личных и общественных целей и адаптации в социуме [51].

Предусматривается несколько ступеней развития личности при разработке технологии саморазвивающегося обучения [63]:

Первая (начальная) ступень предполагает решение таких задач, как формирование этики поведения, самоанализа и самоорганизации.

Вторая ступень связана с выбором профессиональной деятельности и самопознанием.

Третья (высшая) ступень отводится для саморегуляции и самоактуализации личности.

По словам А. П. Пустового, каждая из рассматриваемых ступеней становления личности требует разработки соответствующей методики самосовершенствования.

Например, если на первой ступени лучше всего применять развивающие технологии, педагогику сотрудничества, то на второй ступени рекомендуется применять исследовательские методы и самостоятельную работу.

На третьей же ступени предполагается использовать индивидуальные программы самосовершенствования [51].

Реализация вышеперечисленных инноваций требует разработки новых оригинальных форм работы с определенным контингентом в различных сферах, включая сферу физической культуры студенческой молодежи. Данный факт предполагает существенные изменения в постановке учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

Анализируя инновации ряда специалистов в сфере физической культуры, необходимо обратить внимание на возможности их реализации на конкретном этапе физического воспитания студенческой молодежи.

Романова Л. И. считает, что до настоящего времени физическое воспитание «не было ориентировано на формирование и дальнейшую реализацию личностного потенциала студентов. Кроме того, оно не использовалось как средство развития возможностей личности. К

сожалению, физическое воспитание в настоящее время не может предоставить занимающимся оптимальные возможности для самореализации. Сегодня для практического решения этих вопросов в педагогическую деятельность специалистов физической культуры, кроме общепринятых компонентов (проектировочных, организаторских, конструктивных и коммуникативных), необходимо включить еще один компонент – инновационный. Именно этот инновационный подход позволит решить многие разнообразные задачи и проблемы физического воспитания студентов» [51].¶

Таким образом, в современном мире необходимо использовать инновационный компонент педагогической деятельности педагогов и специалистов в области физической культуры и спорта, чтобы соответствовать новым требованиям общества и государства. Физическое воспитание студентов следует осуществлять с учетом насущной потребности формирования.

По словам Л.П. Матвеева, в современных условиях эффективность преподавания физической культуры не отвечает требованиям общества. «Одной из основных причин является отсутствие технологии реализации нового концептуального подхода к организации учебного процесса, в котором во главу угла было поставлено формирование физической культуры личности занимающихся» [43]. Однако до сих пор довольно странно выглядят утверждения ряда специалистов, что проблемы педагогической деятельности в области физической культуры можно преодолеть, используя усиление тренировочной деятельности. Данный подход на протяжении многих лет был связан с увеличением моторной плотности занятий, когда происходит увеличение объема и интенсивности предлагаемых нагрузок. Именно он в основном реализуется в деятельности большинства преподавателей, зачастую в ущерб решению образовательных и воспитательных задач.

Проводя анализ состояния учебного процесса и эффективность, не следует переоценивать его возможности. Эффект, который получается от четырех часов в неделю занятий физической культуры, не может возместить ущерб от воздействия негативных факторов, таких, как нарушение режима дня, вредные привычки и др., даже при условии идеальной тренировочной деятельности физической культуры. Учитывая вышесказанное, рассматривая перспективы совершенствования физического воспитания, следует определить какой должна быть современная структура учебного процесса физической культуры, какие элементы должны входить в данный процесс, каковы должны быть особенности взаимосвязей между ними.

Общеизвестно, что уровень физической культуры человека определяется уровнем владения основными ценностями этой важнейшей составляющей культуры нашего общества. К их числу относятся специальные знания о системах организма, о сущности физической культуры, о закаливании, о степени личной активности человека в развитии своего потенциала [71].

Важнейшей концептуальной особенностью современной системы физического воспитания в Ираке является установка на комплексное формирование основ физической культуры человека, находящаяся в неразрывной связи со всеми остальными составляющими культуры. Здоровый образ жизни как важнейшая составляющая общей культуры человека занимает важнейшее место в этом процессе. Это по существу одна из основных и самых непосредственных форм освоения человеком внешней и внутренней природы, способ создания гармонии своего существования в самом широком смысле [63].

Необходимо заметить, что сегодня концепция управления развитием физических возможностей человека должна стать главной в разработке новой системы физического воспитания молодежи в Ираке. Высокий уровень работоспособности может быть достигнут только путем целенаправленных тренировок, путем организации процесса адаптации организма к физическим нагрузкам.

В рамках такого процесса должны рационально решаться задачи овладения двигательными умениями и моторного развития. А программа дальнейшего физического совершенствования молодежи должны включать эффективное и направленное развитие физических качеств, освоение новых двигательных действий, спортивную тренировку, успешное овладение основными ценностями физической культуры, оздоровительную подготовку.

Смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности студента должно стать основой современной системы физического воспитания молодого поколения. Однако, как бы ни поддерживали ученые образовательную направленность и интеллектуализацию учебного процесса, факт остается фактом. Большинство преподавателей придерживаются другого мнения, а их главный аргумент – «занятия физкультурой для того и существуют, чтобы на них занимались физическими упражнениями, а не теоретическими беседами» [68].

Некоторые ученые считают, что одна из главных причин данных противоречий кроется в самих истоках формирования системы физического воспитания, которая складывалась под влиянием насущных практических потребностей общества и необходимости подготовки населения к высокопроизводительному труду и защите отечества [70]. Конечно же, это верно, но данный подход не решал с самого начала задачи прикладной физической подготовки и осуществлялся в ущерб решению других важных задач, например, нравственных, ценностных и интеллектуальных.

Это, естественно, оказывало негативное влияние на всю систему формирования физической культуры, определение ее роли и места в обществе, представления об основном содержании процесса физического воспитания. К сожалению, подобный подход характерен и для современной практики физического воспитания. В работе «Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи» авторы утверждают, что важной причиной низкой эффективности физического воспитания студентов

«является нереальность практического внедрения предлагаемых инноваций» [51]. В настоящее время, на их взгляд, наиболее актуально направление, во главе которого должно быть поставлено формирование физической культуры отдельно взятой личности занимающегося, укрепление его здоровья, воспитание потребности к ведению здорового образа жизни.

Низкий уровень физических и функциональных возможностей организма студентов замедляет их адаптацию к условиям учебной и производственной деятельности. Они считают, что современная профессиональная деятельность выпускников вузов требует от них кроме глубоких теоретических знаний, еще и специальной психофизической подготовленности. Реализация вышеприведенных задач на практике, во многом от которых зависит конечный результат подготовки специалистов, требует значительной перестройки работы кафедр физического воспитания. М.Г. Царева считает: «Внедрение технологии преподавания физической культуры с учетом решения задач профессионально-прикладной физической подготовленности (ППФП), требует разработки «модели выпускника», или наличия профессиограммы по конкретной группе специальностей. Реализация же профессиональной направленности процесса должна осуществляться во всех формах физического воспитания и в первую очередь на учебно-тренировочных занятиях» [51].

Задачи ППФП, являются такими же важными, как и другие задачи, предусмотренные программой. Задачами ППФП являются:

- формирование физических и психических качеств, которые обуславливают успешность предстоящей производственной деятельности;
- профилактика профессиональных заболеваний;
- повышение уровня специальных знаний и др.

В общей технологии преподавания физической культуры решению данных задач должно быть уделено соответствующее место. Важно включить их во все планирующие документы, начиная с учебного плана и до конспекта занятий.

Важное значение имеет систематическое наблюдение за динамикой ключевых профессионально важных психофизических качеств для управления процессом становления профессионального мастерства будущих специалистов.

Для реализации новых подходов в развитии профессионального образования в области физической культуры и спорта в Ираке необходимы:

- апробация и внедрение новых образовательных профессиональных программ в учебный и исследовательский процессы на основе педагогических и информационных технологий;
- разработка новых научно-исследовательских направлений в области физической культуры и спорта;
- долгосрочное планирование объемов подготовки кадров со средним и высшим профессионально педагогическим образованием;
- расширение системы дополнительного профессионального образования;
- разработка программы эффективного финансирования научных научно-исследовательских учреждений и их проектов в области физического воспитания и спорта;
- укрепление учебно-спортивной и материально-технической базы образовательных учреждений, включая учреждения среднего, высшего и дополнительного профессионального образования;
- осуществление обмена опытом в подготовке физкультурных кадров с зарубежными странами, включая стажировку;
- создание кафедр и факультетов в учебных учреждениях высшего физкультурного образования по подготовке специалистов физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, детьми младшего и среднего школьного возраста, с учащимися, отнесенными к специальным медицинским группам, людьми, которые имеют хронические заболевания, пенсионерами, инвалидами, спортивных врачей;
- обеспечение подготовки, переподготовки преподавателей, тренеров;

- стимулирование деятельности общественных организаторов и добровольцев в области физической культуры и спорта;
- разработка и внедрение системы сертификации специалистов сферы физической культуры и спорта, которая бы предусматривала систематическое обязательное повышение их квалификации с последующей аттестацией;
- обобщение и распространение практического опыта работы, секретов мастерства выдающихся спортсменов, тренеров, наставников, которые работают с детьми и молодежью.

Названные исследователи подчеркивают: «Актуальность внедрения инноваций в сфере физической культуры обусловлена серьезными проблемами в состоянии здоровья молодежи. Спрос на инновации в данном направлении наблюдается во всех сферах физической культуры, особенно в вопросах совершенствования методов работы, в подборе оригинальных средств и путях их внедрения в практику. За последние годы рядом специалистов предлагаются различные инновационные направления и нетрадиционные системы в сфере физической культуры и в способах решения проблем становления и укрепления здоровья» [51]. С этими выводами следует согласиться, но надо оговорить, что сами по себе новации еще не решают проблему. В арабских странах целесообразна некоторая традиционность и ритуальность спортивных состязаний, сочетание новации и стандарта. Изменение условий жизни арабов предполагает «вестернизацию» образа жизни, но диалектика своего и чужого такова, что лучше в процессе воспитания сделать упор на традицию, даже если она кажется на Западе устаревшей, чем вызывать отторжение учащихся.

Из сказанного следует, что данные направления предполагают значительные изменения в определении системных знаний и путях формирования умений и навыков, которые необходимы в современных условиях жизнедеятельности. Так, например, ряд специалистов предлагают: «Новое направление «Антропозтика здоровья», ориентирующее человека на

овладение методологическим подходом и программированием сложного процесса построения технологий оздоровления в сфере обитания индивида, на гармонизацию жизнедеятельности человека со средой обитания и оптимизацию применяемых современных технологий цивилизации» [10].

По мнению многих авторов, существующая система оздоровления, отражаемая конкретными показателями в метрах, секундах, килограммах и т.п., способствовала возникновению технологий совершенствования различных систем организма с искусственным их объединением в показатели дееспособности человека. При данном подходе далеко не всегда человек рассматривается как сущность, основу жизнедеятельности которой составляют не показатели функционирования его систем, а психические процессы, побуждающие человека к жизнедеятельности, вызывающие душевные переживания, определенные эмоции и тем самым – изменения в функционировании систем организма. Авторы считают, что подобная разобщенность между воспитанием морально-нравственной сферы существования и материалистической стороной жизнедеятельности приводит к разновекторности формирования личности человека. Исследования показывают, что в итоге мы получаем результат, который негативно сказывается на здоровье и долголетьи каждого человека. В этой связи отсутствие концептуальной основы формирования здоровья и соответствующей ей методологического обеспечения не позволяет в практической работе эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [2], [11].

Коренной модернизации требует система физического воспитания в образовательных учреждениях.

В настоящее время более 70% учащихся общеобразовательных школ не занимаются регулярно спортом. Более 1,5 млн. учеников посещают школу, но не занимаются физической культурой на уроках. Сотни тысяч учащихся школ по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе и, как правило, освобождены от занятий физической культурой, хотя именно

эти дети в первую очередь должны заниматься физической культурой и спортом и тем самым улучшать и укреплять свое здоровье, физическое развитие и физическую подготовку.

По статистике 80 процентов школьников ведут малоподвижный образ жизни. К этому следует добавить, что качество физического воспитания во многих образовательных учреждениях Ирака не соответствует современным требованиям, да и интересам детей. По мнению 40 процентов старшеклассников они не удовлетворены тем, как проводятся уроки физкультуры. Более 70 процентов старшеклассников считают, что они не получили в школе необходимых знаний и умений для самостоятельных занятий спортом [35].

Приоритетными направлениями в физическом воспитании учащихся и студентов должны стать [68]:

- создание в образовательных учреждениях условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся, профилактике социально-негативных явлений средствами физической культуры и спорта;

- поиск новых привлекательных форм, методов и средств организации физкультурно-спортивных занятий, в том числе в каникулярное время, призванных обеспечить укрепление здоровья и повышение физической подготовленности школьников и студентов;

- создание условий функционирования спортивных клубов и спортивных команд на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, начального, среднего и высшего профессионального образования;

Занятия в спортивных секциях, кружках, секциях должны проходить по урочному типу, т.е. иметь образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность

соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями, вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации ([34] 63]): создание многоуровневой и разнвариантной системы физкультурных и спортивных мероприятий для спортивных команд образовательных учреждений: укрепление материально-технической базы, обеспечение инвентарем и оборудованием образовательных учреждений, а также квалифицированными педагогическими кадрами. На наш взгляд, учитывая вышесказанное, на современном этапе требуется критически подойти ко многим задачам, поставленным в программах по физическому воспитанию учащейся молодежи. Это в свою очередь повлечет за собой значительное изменение в разработке содержания всего учебно-воспитательного процесса и новых технологий решения большинства основных задач.

Для разработки новых технологий оздоровления, исходя из концепции, что здоровье – это состояние равновесия между адаптационными возможностями организма и условиями жизнедеятельности, необходимо не только раскрыть связь адаптационных резервов человека с его способом жизни, но и предположить пути их согласования.

В качестве примера внедрения данного подхода можно использовать различные варианты оздоровительных фитнес-технологий. В основу данных технологий заложено несколько принципов.

Первый принцип – реализация схем оздоровления человека возможно только при условии осознания индивидом себя составной частью окружающего.

Второй принцип – здоровым человек может себя ощущать только в гармонии с изменяющейся средой обитания и на основе познания её закономерностей.

Третий принцип — формирование здоровья человека возможно только при условии познания механизмов гармонизации, сохранения и восстановления процессов природы и жизнедеятельности.

Для решения современных задач по оздоровлению человека предлагаются различные пути и направления [63]:

1. Ознакомление с современными философско-мировозренческими основами здоровья человека.
2. Разработка концептуальных подходов для построения современной системы оздоровления.
3. Разработка методологии формирования здорового образа жизни.
4. Разработка современной технологии построения здорового стиля жизни.
5. Совершенствование педагогических основ психологического воспитания, образования и подготовки человека к современным условиям его жизнедеятельности.

Данный подход потребует пересмотра содержания занятий, использования активных методов обучения, использования нетрадиционных форм занятий. Так, например, на занятиях можно использовать информационные технологии обучения (ИТО) для самостоятельного освоения студентами теоретического и методического разделов программы. Концептуальная модель предполагает комплексный подход к поддержке учебного процесса на всех этапах освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в программе. В состав типового комплекса авторы предлагают включить учебные пособия (в печатном или компьютерном виде), аудио и видеокассеты, электронные, мультимедийные учебники для осмысления, закрепления и контроля знаний [2]. Такой электронный учебник может содержать необходимый теоретический и методический материал по основным темам программы: «Основы физического воспитания», «Контроль

и самоконтроль физического развития», «Оздоровительный бег», «Атлетическая гимнастика», «Сотвори себя сам» и др. Каждый электронный учебник должен содержать не только теоретический и методологический материал, но и набор контрольных вопросов для освоения и закрепления полученных знаний.

Важно отметить, что электронный учебник должен иметь большой объем разнообразных иллюстраций и видеоклипов с упражнениями для коррекции массы тела, выработки правильной осанки, развития физических качеств, стимуляции роста, увеличения жизненной ёмкости легких. Можно разработать оздоровительные системы «калланетика», «оздоровительный фитнес» и др. Видеокассеты должны сопровождаться комментариями, «голосом за кадром», комментирующим демонстрацию упражнений. Контрольные вопросы должны иметь варианты ответов, один из которых правильный. Должны быть предусмотрены комментарии, разъясняющие типовые ошибки, а так же ссылки на соответствующие разделы теоретического материала ([2], 54).

Важно отметить, что такие учебные комплексы предназначены для самостоятельного освоения студентами теоретического и методико-практического разделов учебной программы по физической культуре. Работа с электронными учебниками ориентирована на преимущественное использование домашних компьютеров.

Освоение теоретического и методического разделов учитывается при аттестации студентов, как текущей, так и итоговой. Данная методика, основанная на новых информационных технологиях, способствует резкому повышению интереса не только к изучению теоретического и методических аспектов физической культуры, но и в целом к этой дисциплине.

Кроме этого, применение информационных технологий обучения позволяет реализовать требования программы по теоретическим и методическим разделам и сохранить аудиторные часы для занятий физическими упражнениями.

Таким образом, в настоящее время никого не следует убеждать, что информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами, используемыми в процессе физического воспитания студентов. При этом отмечается высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный поначалу новизной технологической стороны, используемых электронных средств, а в дальнейшем ростом интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры [2].

Проблема определения эффективности применения конкретных средств в физическом воспитании студентов в Ираке требует дальнейшего изучения и уточнения. Решение указанных вопросов будет способствовать разработке системы использования вышеуказанных средств при планировании прохождения курса по физической культуре, в соответствии со спецификой и особенностями будущей профессии.

Совершенствование системы управления осуществляется на основе нововведения, то есть метода, с помощью которого осуществляется реализация организационных резервов субъектов и объектов управления.

Нововведение предусматривает разработку критериев оптимизации системы управления, то есть определения основных направлений деятельности органов управления, разработки технологических характеристик соответственно функциональному аспекту деятельности.

Научный подход к разработке указанных признаков и их реализация на основе комплексного технологического проекта обусловлен данными организационного анализа изучаемой проблемы. В этой связи необходимо осуществить комплексный подход с целью совершенствования системы управления физической культурой и спортом в Ираке.

Анализ показывает, что основными элементами разделов комплексной технологической схемы являются: цель, перечень процедур, операций и условия их реализации. Поэтому сущность технологической схемы заключается в том, чтобы расчленить процесс управления на составные

части, то есть на отдельные направления деятельности, операции, процедуры, установить их последовательность и определить условия эффективного управления. Важно учесть, чтобы в комплексной технологической схеме были охвачены все стороны системы управления физкультурного движения Ирака.

Это вытекает из основных положений содержания деятельности Министерства молодежи и спорта и региональных органов управления физического воспитания и спорта. Из этого следует, что необходимо точнее обосновывать направления деятельности, формы ресурсного обеспечения, функциональную направленность и др.

В связи с этим важно учесть влияние на эффективность управленческой деятельности органов различные факторы. Такими факторами являются, факторы, связанные с качественной характеристикой элементов управленческого трудового процесса, средства труда (сам труд, предметы, орудия), и факторы, связанные со степенью их использования (организация управления и управленческого труда, технология управления, регулирование управленческой деятельности).

Сущность управленческого труда и проблемы его научной организации должны быть раскрыты и решены путем комплексных исследований и анализа конкретной сферы его применения. Поэтому в процессе анализа необходимо определить фактически выполняемые организационно-управленческие функции, выявить долю технологических, исполнительских, оперативно-технических функций, рационально распределить время на выполнение функций, связанных с организацией управления деятельности организационно-педагогической системы.

Организационно-педагогическая система является связующим звеном между субъектом и объектом управления. Её деятельность направлена на осуществление предметно-физкультурной деятельности занимающихся различными видами спорта, проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. Суть предметно-физкультурной

деятельности заключается в освоении занимающимися физических упражнений, воспитании положительного отношения к данной сфере деятельности.

Из вышеизложенного видно, что анализ сущности управленческой деятельности субъекта (Министерства, региональных органов) состоит в выполнении общих функций – руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью на основе цели и задач управления физической культурой и спортом.

В этой связи в предлагаемом проекте главная задача процесса организации труда заключается не только в рациональном соединении всех его компонентов, но и в научно обоснованном решении вопросов, связанных с эффективным функционированием физкультурного движения. Для этого необходимо органам управления совершенствовать свою деятельность и подчиненных на основе управленческих решений, которые являются актом волеизъявления для всей системы физической культуры и спорта [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическое воспитание – очень важная часть образования. Без него невозможно представить ни одну школьную или вузовскую программу обучения. Еще в Древней Греции, особенно в Спарте, физическому воспитанию уделялось особенное внимание. Это понятно – греки растили воинов, способных защищать свою страну. Во всем мире с древних времен сильные люди стали пользоваться популярностью и в мирное время. Олимпийские игры, в которых в Древней Греции участвовали самые сильные, быстрые и выносливые эллины, стали традиционными. В то время и возникли первые основы физического воспитания.

Но особенно сильный толчок к развитию физическое воспитание получило в наше время.

Традиционная система физического воспитания, в основу которой был положен принцип идейности и партийности, изжила себя, стала в большинстве своем недееспособной в современных условиях.

В нашем исследовании было определено понятие «система физического воспитания» в Ираке. Система физического воспитания в Ираке – это совокупность целей, задач, принципов, а также средств, методов и форм организации физического совершенствования различных групп населения и управления этим процессом в структуре государственных и общественных организаций, обеспечивающих формирование физической культуры личности и общества с учетом требований тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют. Спорт в Ираке может стать одним из рычагов налаживания мирной жизни.

Главные цели физической культуры: повышение культурно-образовательной, научной и профессионально-практической подготовки специалистов по физической культуре с учетом меняющихся запросов

практики и общества, приведение содержания образования в соответствие с международными стандартами.

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для того чтобы цель сделать реально достижимой в физическом воспитании, решается комплекс конкретных задач (специфических и общепедагогических), которые отражают многогранность процесса воспитания, этапы возрастного развития воспитываемых, уровень их подготовленности, условия достижения намеченных результатов.

С нашей точки зрения можно определить следующие этапы развития современного физического воспитания в Ираке:

1. Появление предпосылок зарождения современного физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.).
2. Становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.).
3. Развитие современного физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.).
4. Разрушение современного физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.).
5. Восстановление современного физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.).
7. Развитие системы физического воспитания в Ираке (2003 – по настоящее время). Более подробно процесс можно представить так:

1) появление предпосылок становления системы физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.): открытие первых школ в Багдаде, выпуск первых учебных пособий по физической культуре, основные виды

спорта в данный период – футбол и легкая атлетика, в 1919 г. предмет физическая культура был введен начальной школе (3 часа в неделю).

2) становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.): первые соревнования среди школьников, в 1929 г. были построены 2-х стадионов: в Багдаде и в Басре, основные виды спорта в данный период – легкая атлетика, гимнастика и плавание в начальной и средней школе, становление системы физического воспитания в вузах Ирака в 1936 году, в 1936 г. был образован Олимпийский клуб в Ираке.

3) развитие системы физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.): основные виды спорта в данный период баскетбол, бокс, борьба в начальной и средней школе, международное сотрудничество в области физического воспитания с другими странами, такими как Германия, арабские страны, создание программы первых вузовских соревнований, которые включала в себя беговые дисциплины, Министерство просвещения Ирака открыло новый институт для подготовки учителей по физической культуре, в 1947 г. была создана Иракская олимпийская комиссия и была признана международным спортивным союзом, в 1955 г. в Ираке существовало 3 спортивных клуба: аль-Амир спортивный клуб, королевский спортивный клуб и любительский спортивный клуб.

4) разрушение системы физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.). В данный период Ирак пережил многие негативные политические, внутренние международные и экономические события. Это резкое изменение оказало отрицательно на физическое воспитание в стране.

5) Восстановление системы физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.): формы работы оставались прежними, хотя в соревнования были включены новые виды спорта, такие как борьба, бокс, тяжелая атлетика, плавание, легкая атлетика и туризм, в 1974 году создание новой организации по совершенствованию системы физического воспитания, которая получила название "Управление по воспитанию молодежи и физической культуры»; с 1974 учебного года, физическое воспитание

становится обязательным предметом для студентов первых курсов Багдадского университета.

6) стагнация системы физического воспитания в Ираке в период 1980-2003 гг. Иракский народ в данный период перенес войну с Ираном (1980-1988). Невзгоды оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт. Многие спортивные сооружения были разрушены, многие специалисты и спортсмены уехали за рубеж работать по контрактам. В данный период не проводились международные соревнования. Все это привело к понижению спортивного уровня в стране. В то же время: в 1986 г. Ирак принял участие в играх Азии, в 1985 г. Ирак принял участие в арабских спортивных играх в г. Мороке (Рибат), в 1992 г. в Сирии, в 1997 г. в Ливане (Бейрут), в 1999 г. в Ердане (Оман), в 1980 г. Ирак принял участие в олимпийских играх в Москве, в 1984 г. в США (Лос-Анджелес), в 1992 г. в Испании (Барселона), в 1996 г. в США (Атланта), в 2000 г. в Австралии;

7) развитие системы физического воспитания в Ираке в период (2003 – по настоящее время). В данный период Иракский народ перенес войну с США (2003 – 2011). Потери в области спорта таковы: уничтожено 22 спортивных зала; перестали работать 13 закрытых бассейнов; разрушено 84 стадиона; пришли в негодность 31 спортивных центров; прекратили свое существование 18 спортивных клубов; уничтожены здание Министерства спорта и молодежи и здание Иракского олимпийского комитета.¶

Но все же хоть и медленно, система физического воспитания в Ираке развивается. Совместная деятельность специалистов позволяет оперативно разрабатывать учебные планы, рабочие программы, вносить соответствующие коррективы, связанные с достижениями в области теории, методики и практики спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствовать технологию обучения учащихся, а также учитывать передовой опыт спортивной и физкультурной практики и запроса общества.

Сборная Ирака по футболу в последние годы добилась довольно значительных успехов в международных соревнованиях. В стране

функционируют несколько лиг по различным видам спорта, команды которых спонсируются местными промышленными предприятиями. Футбол в Ираке продолжает оставаться основным видом спорта. Сборная страны обыграла в финале сборную Саудовской Аравии со счетом 1:0 и стала обладателем Кубка Азии по футболу 2007. Кроме этого в 2006 году сборная завоевала второе место на Азиатских играх. Олимпийская сборная на Летних Олимпийских играх 2004 в Афинах заняла 4-е место. В стране действуют по крайней мере две баскетбольные лиги для взрослых и юношей. Лучшие игроки выступают в Премьер-лиге. В январе 2009 года была одобрена заявка на проведение Кубка залива 2013 в Басре. В 2012 г. Министерство молодежи и спорта Ирака объявило о запуске масштабного проекта по строительству 4 современных стадионов олимпийского типа с участием иностранных компаний.

Факторы, влияющие на систему физического воспитания в Ираке:

Особенности национального менталитета иракского народа, повлиявшие на развитие спорта: преобладание в стране мусульманского населения с патриархальной философией жизни, использование централизованных методов управления как обществом в целом, так и сферой физической культуры и спорта, особенности исламской культурной среды. Иракцы считаются глубоко верующими людьми. Климат в Ираке также оказывает существенное влияние на воспитание спортсменов.

Демографическая ситуация в стране способствует росту интереса к спортивному поведению., несмотря на войны и гражданские междоусобицы. На протяжении нескольких десятилетий население страны увеличивалось быстрыми темпами в связи с высоким естественным приростом. Начиная с 1957, когда насчитывалось 6,4 млн. человек, и вплоть до 1998 этот показатель превышал 2,5% в год. На июль 2005 г. в Ираке насчитывалось около 25,4 млн. жителей). Война резко сократила число жителей, подтолкнув миллионы людей к эмиграции. Преобладающими возрастными группами являются дети,

подростки и молодежь. Восточная культура Ирака предполагает многодетные семьи.

Социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства. В августе 2012 года в Ираке сохранялась сложная военно-политическая обстановка. В различных районах страны экстремистские и террористические группировки (преимущественно суннитские) продолжали совершать многочисленные теракты и вооруженные нападения. По-прежнему отсутствуют реальные подвижки в разрешении затяжного политического кризиса, вызванного борьбой за власть и противоречиями между ведущими иракскими политическими блоками.

Социально-экономическая ситуация в стране. Экономическая ситуация в Ираке в целом сохраняется стабильной, несмотря на очевидные проблемы в военно-политической области. Так, по оценкам международных организаций, правительству Ирака удастся удерживать в обозначенных рамках бюджетные расходы, курс национальной валюты, что обеспечивает небольшой экономический рост.

В плане международного сотрудничества в Ираке осуществляется ориентация на заимствование опыта организации физического воспитания населения в Германии, США и России.

Необходимы пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке, такие как:

- создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;
- укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;
- активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;

– минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;

– обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;

– создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;

– внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

Занятия в спортивных секциях, кружках, секциях должны проходить по урочному типу, т.е. иметь образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями, вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации, создание многоуровневой и разнвариантной системы физкультурных и спортивных мероприятий для спортивных команд образовательных учреждений.

Для повышения эффективности физического воспитания, как показал опыт общения и работы с учащимися Ирака, программы подготовки студентов Ирака должны включать в себя средства и методы, направленные

на совершенствование психофизиологических и терморегуляторных функций, обеспечивающих адекватное реагирование организма на стрессовые условия физкультурных занятий, обеспечение стойкого интереса к занятиям.

В повышении эффективности физического воспитания необходимо сконцентрировать внимание на региональных программах, особенно в сельской местности, включая повышение уровня женского образования, мероприятий по охране материнства и детства.

В настоящее время сформирован конкретный заказ к построению физического воспитания и спорта в стране. Оценивая перспективы реализации этого заказа, следует учитывать необходимость использования организационных форм, построенных с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны.

ВЫВОДЫ

1. Национальные особенности состоят в том, что процесс формирования и развития системы физического воспитания в Ираке характеризовался широким использованием опыта Германии США и России. Фактическое развитие спорта в стране началось в 1917 году. При этом до сих пор в Ираке придерживаются традиционной формы занятий в сочетании с выраженной спортизацией процесса физического воспитания учащейся молодёжи. Преобладание в стране мусульманского населения обуславливает такие черты национального менталитета, как конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание приоритетов в социальной жизни представителей мужского пола и т. п., что делает более эффективным использование централизованных методов управления как обществом в целом, так и сферой физической культуры и спорта. Как и все мусульмане, иракцы считаются глубоко верующими людьми. Следовательно, совместные занятия физической культурой юношей и девушек не приемлемо для иракской системы физического воспитания.

2. К основным факторам, определившими процесс становления, развития и совершенствования системы физического воспитания в Ираке относятся:

- особенности национального менталитета иракского народа;
- особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры;
- демографическая ситуация в стране;
- климатические особенности региона;
- социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства;

- социально-экономическая ситуация в стране.

3. Историческое становление и развития системы физического воспитания в Ираке представляет собой единый процесс, состоящий из семи взаимосвязанных социально, экономически, культурологически и политически обусловленных этапов:

- появление предпосылок зарождения современного физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.).
- становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.).
- развитие современного физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.).
- разрушение современного физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.).
- восстановление современного физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.).
- стагнация современного физического воспитания в Ираке (1980 г. – до настоящего времени).
- развитие системы физического воспитания в Ираке (2003 – по настоящее время).

4. Современное состояние системы физического воспитания в Ираке можно охарактеризовать как посткризисное. К числу основных проблем, требующим решения относятся: несоответствия организационной структуры объекту управления (малочисленность специалистов каждого подразделения; нечеткость организационной структуры; несогласованность во взаимодействии подразделений между собой; нерациональное распределение персонала в органах управления по физической культуре и спорту); реализации управленческих решений; организации и проведения мероприятий; координации и регулирования управленческих решений;

кадрового обеспечения системы управления; материально-технического обеспечения; планирования деятельности органов управления.

5. Совершенствования системы физического воспитания в Ираке, возможно по следующим направлениям:

- создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;
- укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;
- активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;
- обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;
- создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;
- внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимы пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке, такие как:

- создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;
- укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;
- активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;
- обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;
- создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;
- внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

2. Занятия в спортивных секциях, кружках, секциях должны проходить по урочному типу, т.е. иметь образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных

задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Однако такие занятия характеризуются и определяются особенностями, вытекающими в первую очередь из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации, создание многоуровневой и разнвариантной системы физкультурных и спортивных мероприятий для спортивных команд образовательных учреждений.

3. Для повышения эффективности физического воспитания, как показал опыт общения и работы с учащимися Ирака, программы подготовки студентов Ирака должны включать в себя средства и методы, направленные на совершенствование психофизиологических и терморегуляторных функций, обеспечивающих адекватное реагирование организма на стрессовые условия физкультурных занятий, обеспечение стойкого интереса к занятиям. Для того чтобы деятельность системы управления совершенствовалась необходимо внедрять инновации в органах управления физической культурой и спортом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Научные статьи и монографии:

1. Абдуалразак Альхеляли. История образования в Ираке во время британской оккупации 1914-1924/ Альхеляли Абдуалразак. - Багдад, 2005.- 296 с. (на араб. яз).
2. Абдельмунем М.Ш. Физическая культура в Ираке / М.Ш. Абдельмунем, Багдад, 2004.- 157 с. (на араб. яз).
3. Актуальные проблемы современной науки и образования. Физическая культура и спорт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Т. VIII. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. - 202с.
4. Аль Шаар Амер Али. Обоснование путей совершенствования управления физической культурой и спортом в Иордании: Дис. ... канд. пед. наук. - К., 1998.- 152с. (на араб. яз).
5. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. - 284 с.
6. Ахмед М.К. Система физического воспитания и здоровье человека / М.К. Ахмед, Абдель-шун М.Ш. - Александрия, 2007. - 175 с. (на араб. яз).
7. Бальсевич В. К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры . М., 1990. - № 1. - С. 14 - 22.
8. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И. С. Барчуков. – М.: КноРус, 2010. – 368 с.
9. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание / Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: феникс, 2010. – 384 с.

10. Вакалова Л.Г. Маркетинг в физической культуре и спорте / Л. Г. Вакалова, Е. П. Гетман. - Краснодар : КубГАФК, 2003. - 65 с.
11. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания / А. А. Васильков. - Ростов-на-Дону: феникс, 2008. – 384 с.
12. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: Учебное пособие / П. А. Виноградов, А. П. Душанин, В. И Жолдак. - М.: Советской спорт, 1996. - 592 с.
13. Гайл В.В. Краткая история физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 72 с.
14. Галкин В. В. Экономика и управление физической культурой и спортом / В. Галкин. - Санкт-Петербург: Феникс, 2006.- 448 с.
15. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. – М., 1995.
16. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры / В.В. Григоревич. — М.: Советский спорт , 2008. — 228 с .
17. Гужаловский, А. А. Очерки теории и методики физической культуры / А. А. Гужаловский. М.: Физкультура и спорт, 1996. - 356 с.
18. Гуськов С.И. О физическом воспитании в зарубежных странах / С.И. Гуськов, Е.И. Дегтярева // Физическая культура. – 2004. - №4. – 12-20.
19. Гуськов С.И. Государство и спорт. – М., 2006. – С.17-25.
20. Данциг Б.М. Ирак в прошлом и настоящем. – М., 1960. – 255 с.
21. Джассим Рана Абдальссатар Джассим. Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников: Дисс. канд. пед. наук / Джассим Рана Абдальссатар Джассим. – Воронеж, 2011. – 151 с.
22. Земсков Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе / Е. А. Земсков. — М.: Физ. культура , 2008. –182 с.
23. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. - Донецк, АО Донеччина, 2002. - 366 с.

24. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 264 с.
25. Журнал физической культуры в Ираке. - №1 от 15 марта 1935.
26. Изгоев А. С. «Об интеллигентной молодежи» (Заметки об ее быте и настроениях). - М.: Директ-Медиа, 2008. – 215 с.
27. Кабачков, В.А.; Полиевский, С.А. Профессионально - прикладная физическая подготовка. - М.: Высшая школа,
28. Кадом Ахмед Джавад. Социально-педагогические аспекты физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака : Дисс ... канд . пед . наук . - М., 1986. – 159 с.
29. Копылов Ю. А., Полянская Н. В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2011. – 80 с.
30. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учебник для студ. вузов физ. воспитания и спорта: в 2 т. - Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания.- К.: Олимпийская литература, 2003 . - 424 с.
31. Кузьмичева Е.В. Зарубежный опыт формирования сооружений для физкультурно-оздоровительных и массовых спортивных занятий населения. Теория и практика управления физической культуры. М., 1997. №3.
32. Кулинко Н. Ф. История физической культуры и спорта / Н. Ф. Кулинко . - Оренбург : Оренбургское книжное издательство , 1997 . - 374 с .
33. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982. – 480 с.
34. Купчинов Р.И. Физическое воспитание. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 352 с.
35. Лукичев Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах / Г.А. Лукичев // Вестник высшей школы. – 2008. - №4. – С. 1-5.

36. Соколов А.С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физического воспитания и спорта. Теория и практика управления физической культуры. М., 1998. № 4.

37. Теория физического воспитания / Г.И. Кукушкин. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 458 с.

38. Теория физической культуры / Ю.Ф. Курамшин. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

39. Лубышева Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности./ ТиПФК. – 1998. – № 11. – С. 13-19.

40. Лубышева Л. И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации./ ТиПФК. – 2002. – № 3. – С. 11.

41. Лукичев Г.А . Развитие высшего образования в арабских странах / Г. А . Лукичев // Вестник высшей школы. – 2008. – № 04. – С.48-52.

42. Лутков Валерий Валерьевич. Социально-педагогические основы физического воспитания и спорта в арабских странах. Дис. ... канд. пед. наук. СПб.,1994.- 24 с.

42-а. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник.- М.: Физическая культура, 2005. - 544с.

43. Матвеев, Л.П. Теория и методика физ. культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений/ Л.П. Матвеев. - 4-е изд., стер. - М.:Лань, 2004. - 160 с.

44. Матвеев Л.П. Методика физического воспитания в начальной школе / Л.П. Матвеев/ - М.: Лань, 2003. – 248 с.

45. Миронов В.В., Важенин С.А. Об одном подходе к обоснованию системы физической культуры, спорта и физического воспитания / В.В. Миронов, С.А. Важенин // Научно-методический журнал. – 2006. - №1. – С. 10-18.

46. Мухамитянов Ф.Д. Физическая культура как социальное явление и культурный феномен / ТиПФК. – 2001. - №9. - С. 10-14.

47. Наджим Альдин Асахарорди. Развитие олимпийского движения в Ираке. Багдад, 2007.- 342с.
48. Николаев Ю.М. К проблеме развития теории физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2001, №8, с. 2–10.
49. Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах (вып. 1) М.: ВНИИФК, 1991. – 78 с.
50. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. для техн. физ. культ. / Под ред. А. А. Гужаловского. - М.: ФиС, 1986. - 352 с.
51. Пустовой А. П., Скачков Н. Г., Романова Л. И. Инновационные аспекты физической культуры студенческой молодежи: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ГОУВПО СПбГТУРП, 2010 – 30 с.
52. Пельменев В.К., Конева Е.В. История физической культуры / В.К. Пельменев, Е.В. Конева. — Калининград: ВЛАДОС, 2005. — 312 с.
53. Пономарев Н. И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры // Теория и практика физической культуры. -1996.-№ 5.-С. 4-7.
54. Пономарев В.С., Соловьев А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры. Самара: СГАУ, 2001. – 177 с.
55. Пугачева Ж.И. История физической культуры и спорта / Ж.И. Пугачева. — Челябинск, УралГАФК, 2000. — 128 с.
56. Рисан Х.М. Физическое воспитание. - Дом Востока, 1989, - 645 с.
57. Рисан Хребут Маджид. Система физического воспитания школьников стран Арабского региона при учете анализа лимитирующих социальных и климатических факторов : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 : Москва, 1998. - 280 с.
58. Рисан Х.М. Султан Ф. Программа совершенствования физического воспитания//Материалы 1 конф. факультетов физической культуры и спорта. Багдад. 1985. - С. 14 - 18. (на араб. яз).

59. Рисан Х., Полиевский С. Особенности физического развития и физической подготовленности школьников стран арабского региона и пути повышения эффективности физического воспитания. //Тезисы докладов международного конгресса " Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы". - 1998.: Из-во "ФОН". - с. 313.

60. Самир А. Р. Салех Организация и технология управления физической культурой и спортом в Палестине: дисс ... канд . пед . наук . - Краснадар, 2002. – 221 с.

61. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2003. - 256 с.

62. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры. - М.: Спорт Академ-Пресс, 2001. - 184с.

63. Синиговец В.И. Современные инновационные технологии, используемые в процессе физического воспитания студентов. – М.: Физическая культура и спорт, 2009. – 278 с.

64. Симаков Ю.П. О зарубежной истории физического воспитания / Ю.П. Симаков // Электронный журнал Камского государственного института физической культуры. 2008- №1. - С. 1-14.

65. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: Монография / О. Н. Степанова. - М. : Сов. спорт, 2003. – 255 с.

66. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. — М.: Физкультура и спорт, 2000. — 423 с.

67. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.- 400с.

68. Сутула В.А. Физическая культура : предпосылки возникновения и основные тенденции ее развития в зарубежных странах // Слобожанський науково- спортивний вкник. Харьков: ХДІФК- 2000.-№-2.- С. 120-122.

69. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культ. пед. ин-тов по спец. 0303. "Физ. культ" / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; под ред. Б.А. Ашмарина. -М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

70. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для техн. физ. культ. / Под ред. Г.Д. Харабуги. - М.: ФиС. Изд. 2-е, доп., 1974. - 320 с.

71. Теория и практика физической культуры и спорта в условиях модернизации образования:: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора Петрова П.К. – Ижевск: Издательский дом “Удмуртский университет”, 2009. – 468 с.

72. Физическая культура. Практ. пос. / Б.И. Загорский, И.П. Залетаев, Ю.П. Пузырь и др. - М.: Высшая школа. 2-е изд., перераб. и доп., 1989. - 383 с.

73. Физическая культура Древнего Мира / Физическая культура Древнего Востока // Энциклопедия спорта. – 2004. - <http://esport.com.ua/index.htm..>

74. Теория и практика физического воспитания и спорта в условиях модернизации: Материалы Всероссийской научно-пратической конференции / Петров П.К. – Ижевск: Издательский дом: «Удмуртский университет», 2009. – 468 с.

75. Филимонов В.И. Физическая подготовка . - М.: МГРИ, 1990. – 324 с.

76. Физическая культура и физическая подготовка / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 432 с.

77. Физическая культура и спорт / С.Д. Неверкович. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

78. Харабуга Г.Д. Теория и методика физического воспитания - М.: «Физкультура и спорт», 2002. – 278 с.

79. Хафаджа М.Е. Система физического воспитания и здоровый образ жизни у школьников / М.Е. Хафаджа, М.Е.Мухамед. - Александрия, 2007. - 331 с. (на араб. яз).

80. Хусейн Али Ибрахим Социально-педагогические аспекты организации массовой физкультурно-спортивной работы среди пионеров Иракской Республики : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 Москва, 1984 232 с.

81. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М.: Академия, 2003. – 345 с.

82. Чешихина В. В . Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи : учеб. пособие для студ. гуманит. вузов / В . В . Чешихина В . Н . Кулаков С.И. Филимонова . - М. : Союз, 2001. - 232 с .

83. Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания / Б.М. Шиян. - М.: Просвещение, 1998.-224 с.

84. Шумов С.А, Андреев А.Р. Ирак: история, народ, культура: Документальное историческое исследование. - М.: Евролинц, 2002. – 232 с.

85. Экономика физической культуры и спорта. Учебное пособие / Под ред. Агеевца В.У., Орлова Р.М. С-Пб.: С-Пб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000. – 278 с.

86. Al-Khatib, M.H. Die entwicklung Von korperkultur und sport in Irak von 1917 bis in die gegenwart. Der philosophischer Fakultat des wissen schaltlichen Rats der Martin-Luther Universitat Halle-Wittenberg Zur Erlangung des Akademischen Grades Dokter eines Wissenschaftszweiges, 1979.

87. Al-Khatib M.H.Der Studentensport an der Baghdad Universitat und seine Zukunftige entwicklung. Diplomarbeit an der Martin-Luther-Universitat Halle Wittenberg, 1973.

88. Ebert, J. Olympia von der anfangen bis zu Conbertin, Leipzig 1980.

89. Heraus gegeben, von der Gesellschaft zur Forderung des Olympischen Gedankens der Deutschen Demokratischen Republik. Spiele der xx1. Olympiade Montreal 1976.

90. Herausgegwbwn von Cigaretten-Bilderdienst Altona-Bahrenfeld, Die Olympischen Spiele 1936 Band 1, Band 2 Berlin 1936.

91. Irmischer, J. Lexikon der Antike, Leipzig 1977.

92. Kluge, V. Die Olympischen Spiele von 1896-1976 Berlin 1977.

93. Lukas, G. Die Körperkultur in Frühen Epochen der Menschheitsentwicklung Berlin 1969.

94. Rudolph, W. Olympische Spiele in der Antike Leipzig 1995.

95. Schobel, H. Olympia und Seine Spiele Leipzig 1990.

96. Ullrich, K. Olympia von Athen bis Moskau, Berlin 1977.

97. Ullrich, K. Olympische Spiele, Sportrerlag. Berlin 1978.

98. Yalouris, N. The eternal Olympics, New York 1999.

99. غداد ت أ ل ف ال رياضية ال تربية تاريخ (Мунзер Хашим Хатиб История физического воспитания. – Багдад, 1984)

II. Интернет ресурсы:

100. Проект строительства 4-х сверхсовременных стадионов стартовал в Ираке / Umma Inform/ - <http://umma.org.ua/ru/news/world/2012/06/01/8363>