

*На правах рукописи*

**Завгородняя Елена Леонидовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
УЧАЩИХСЯ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.05 – теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Тамбов 2015**

Работа выполнена на кафедре социокультурных коммуникаций  
и актерского мастерства в ФГБОУ ВПО  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель:**

**ГРИГОРЬЕВА Елена Ивановна,**  
кандидат педагогических наук,  
доктор культурологии, профессор

**Официальные оппоненты:**

**СОЛОДУХИНА Татьяна Константиновна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социально-культурной  
деятельности ФГБОУ ВПО «Московский  
государственный институт культуры»

**ТКАЛИЧ Алексей Иванович,**  
кандидат педагогических наук, доцент, зав.  
кафедрой туризма НОУ ВПО «Православный  
Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

**Ведущая организация:**

**ФГБОУ ВПО «Орловский государственный  
институт искусств и культуры»**

Защита состоится 30 июня 2015 года в 14.00 на заседании диссертационного совета Д.212.261.07 в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392036, г. Тамбов, ул. Советская, 6, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан 29 мая 2015 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



**Н.Н. Иванова**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет важное значение в условиях глобальных изменений основных сфер социальной и культурной жизни общества. Сложные перестроенные процессы последних десятилетий, происходящие в России, активное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации низкопробной продукцией массовой культуры, сопровождались кризисом духовности и нравственности, что отразилось на формировании идейно-нравственных ценностей, производства и освоения новых духовных ориентиров.

Социально-культурные изменения в обществе имеют неоднозначные последствия, т.к. с одной стороны мы наблюдаем значимую роль молодежи в экономической, политической и культурной жизни России, свободу вероисповедания, что содействует превращению религии в источник духовно-нравственного самосовершенствования личности; свободу научного и художественного творчества, все это открывает новые возможности реализации человеческого потенциала, позволяет личности самоутвердиться, самоопределиваться, активизировать творческую и социально-культурную активность.

С другой стороны, вследствие социальной дифференциации расширяется количество социально уязвимых групп, происходит кризис личностной и духовной идентичности, что ведет к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации человека, росту деструктивных форм подростковой и молодежной активности.

В этой связи необходимым условием формирования духовно-нравственных качеств личности становится организация совместной деятельности детей и родителей, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Большими возможностями в контексте формирования духовно-нравственных качеств учащихся обладают воскресные школы, которые представляют собой оригинальный педагогический феномен, отвечающий социально-педагогическим характеристикам воспитательной организации, и, входя в общую систему образования Российской Федерации в качестве элемента негосударственной системы дополнительного образования, являются воспитательно-образовательным учреждением Русской Православной Церкви, имеющим главным целевым предназначением – начальную форму духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования.

Воспитательный процесс в воскресных школах планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеурочная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Проблемы и перспективы развития духовно-нравственного просвещения в современном обществе ежегодно становятся темой для обсуждения на Международных Рождествен-

ских образовательных чтениях, проводимых под патронатом Русской Православной Церкви.

В последнее десятилетие проблема духовно-нравственного становления и развития личности является предметом изучения в исследованиях психологов и педагогов (Е.П. Белозерцева, В.А. Беляева, Л.К. Гребенкина, Е.И. Исаева, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петракова, В.И. Слободчикова, В.А. Сластенина, В.Ю. Троицкого и др.). Внимание педагогов все более привлекают вопросы религиозной, в том числе и православной, педагогики. Исследованию проблемы формирования духовно-нравственных качеств учащихся на основе ценностей православной педагогической культуры посвящены научные работы А.Д. Солдатенкова, В.А. Беляевой, Е.П. Белозерцева, А.А. Корзинкина, Е.И. Исаева, В.И. Слободчикова, Л.В. Мудрика и др.

Сущность духовно-нравственного воспитания, его содержание и формы разработаны Г.С. Абрамовым, В.И. Андреевым, А.Ф. Ахматовым, В.А. Беляевой, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, Ю.П. Вавиловым, Г.Н. Волковым, Б.З. Вульффовым, И.А. Галицкой, С.И. Гессеном, М.Д. Гуськовым, В.И. Додоновым, В.Д. Ивановым, Я.А. Коменским, Б.Т.Лихачевым, А.В. Мудриком, В.А. Сухомлинским, Л.Н. Толстым, В.Ю. Троицким, К.Д. Ушинским, В.М. Филипповым, А.П. Черных, Н.Е. Щурковой и др.

В последние годы светские исследователи активно исследуют закономерности христианского воспитания (И.Н. Андреева, В.Г. Безрогов, С.А. Белорусов, О.И. Варьяш, В.М. Кларин, В.М. Меньшиков, В.М. Петров, Л.А. Романова), влияние традиций на современное состояние православного воспитания в России (В.Ж. Косик, Т.В. Скларова и др.). В ряде работ представлены богословско-антропологические и философские основания христианского воспитания (Б.М. Бимбад, Т.А. Костюкова, Г.И. Петрова и др.).

Новацией современности является тенденция развития теологических исследований христианского воспитания – труды Л.В. Алексеевой и М.И. Андреева о дошкольном православном образовании, прот. А. Волгина, Н.Г. Гореловой, В.М. Мальцевой, прот. Г. Каледы, священн. Б. Ничипорова, прот. Г. Персианова, прот. Б. Пивоварова, Л.В. Суровой о теоретических основаниях и современных особенностях православного образования и воспитания в России.

Самостоятельную группу источников представляют исследования прикладной культурологии (М.А. Ариарский, А.Я. Флиер и др.) и социально-культурной деятельности, отражающие закономерности привлечения населения к процессу освоения культурных ценностей (А.Д. Жарков, Л.С. Жаркова, Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова, В.М. Чижиков, Н.В. Шарковская, Е.Л. Чичканова, Н.Н. Ярошенко), в том числе в сфере культуротворческой деятельности, организации развивающего досуга, любительства, развития самодеятельного творчества, использования технологий социально-культурной деятельности (Е.И. Григорьева, М.И. Долженкова, И.А. Кобарельщикова, Ю.Д. Красильников, О.Ю. Мацукевич, Е.Ю. Стрельцова, А.А. Сукало, В.Я. Суртаев, Н.Н. Ярошенко и др.).

Изучение истории развития и функционирования воскресных школ в России началось в XIX веке. В этот период выходит ряд работ, посвященных различным организационным вопросам воскресных школ. В.П. Вахтеров, А.Д. Вольфсон, П.Ф. Каптерев, С.И. Миропольский, К.Д. Ушинский и др.

В современной педагогике исследования С.Ю. Дивногорцевой, А.К. Дорошкевич, Л.В. Суровой, священн. Е. Шестуна и др. затрагивают вопросы организации про-

цесса обучения в воскресных школах и преподавание отдельных дисциплин, к анализу социально-педагогической деятельности воскресных школ обращается в своих статьях Н.Н. Сухотской.

Анализ педагогической литературы и непосредственного опыта существования воскресных школ в современной России позволил сделать вывод о недостаточной теоретической разработанности проблемы приобщения учащихся православных воскресных школ к ценностям русской художественной культуры и практическом использовании для решения данной задачи современных форм и средств социально-культурной деятельности.

Нами выявлен ряд *противоречий* между:

- необходимостью усиления внимания со стороны государства и общества к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и ослаблением воспитывающей функции ведущих социально-культурных институтов;

- имеющимся потенциалом воскресных школ в отношении формирования духовно-нравственных качеств учащихся, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе с подростками и молодежью средствами социально-культурной деятельности, с другой;

- наличием некоторого эмпирического опыта по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в воскресных школах и недостаточной научной разработанностью данной проблемы к условиям и специфике социально-культурной деятельности.

В процессе решения вышеизложенных противоречий была сформулирована научная *проблема*, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал воскресных школ в формировании духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности.

*Объект исследования*: формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

*Предмет исследования*: организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

*Целью* данного исследования является научное обоснование организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, что потребовало определения ряда последовательных *задач*, решаемых в ходе диссертационного исследования:

1. На основе анализа истории возникновения и особенностей развития церковно-приходских воскресных школ определить сущность и выявить специфику формирования духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности.

2. Научно обосновать оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

3. Спроектировать и апробировать модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств определить эффективность разработанной авторской программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

**Гипотеза исследования.** Исходя из того, что процесс духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ предполагает создание условий для овладения личностью ценностными ориентирами и жизненными смыслами, мы предположили, что, организационно-педагогическими условиями его эффективности будут:

➤ наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности, в которой одним из системообразующих видов социально-культурной деятельности является ценностно-ориентационная;

➤ опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции;

➤ создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды;

➤ разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования;

➤ разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

**Методологическую основу исследования** представляют: общенаучный системный подход; идеи философской, христианской и педагогической антропологии; положение о системном (Б.Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, К. Боулдинг, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.П. Симонов, В.Н. Садовский и др.), личностно-деятельностном (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.Б. Богоявленская, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, А.В. Петровский, И.С. Якиманской и др.), культурологическом (Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.) и аксиологическом (Г.А. Андреева, Е.П. Белозерцев, А.Г. Асмолов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.) подходах к познанию формирования духовно-нравственных качеств личности.

**Теоретическую основу исследования** составляют: вопросы духовного развития личности, которые раскрыты в трудах философов (Н.А. Бердяева, Е.П. Белозерцева, В.С. Библера, Л.П. Бугеовой, Б.Т. Лихачева, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, Н.Е. Щурковой и др.); психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, М.И. Андреев, В.В. Зеньковский, В.Л. Леви, Л.М. Фридман); учение о целостном педагогическом процессе и закономерностях развития воспитательных систем (И.Ф. Исаев, М.М. Левина, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.); исследования особенностей профессиональной педагогики (Т.Н. Мельников, Т.И. Петракова, Т.В. Скларова, И.В. Метлик), фундаментальные исследования духовных основ воспитания в российской культурной традиции (С.С. Аверинцев, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин,

А.Ф. Лосев, П.А. Флоренский и др.), а также учение Православной Церкви о человеке и его воспитании.

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента; математические методы обработки экспериментальных данных.

**Базами исследования являлись:** Воскресная школа местной религиозной организации православного Прихода храма во имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви «Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)», МБУК «Дом Культуры «Подгорное» городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств № 12 городского округа город Воронеж.

**Организация исследования.** Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2011-2014 гг. и состояло из трех последовательных этапов.

*Первый этап исследования* (2011-2012 гг.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены организационно-педагогические условия, а также выявлены сущность и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

*Второй этап* (2012-2013 гг.) заключался в планировании опытно-экспериментальной работы, определении баз экспериментального исследования. На этом этапе были проведены: социологический опрос, в процессе которого изучалась сформированность духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ. Кроме того, на этом же этапе была разработана педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

*Третий этап* (2013-2014 гг.) – проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, позволяющей целенаправленно осуществлять последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Подведение итогов, формулирование выводов диссертационного исследования, редактирование текста работы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– обоснована социально-культурная деятельность как эффективная сфера духовно-нравственного развития личности, воспитательная роль которой существенно возрастает в условиях воскресной школы, где происходит взаимодействие социальных институтов образования и семьи, а возможности определяются ее способностью функционально и содержательно дополнить и расширить процесс развития личности в единстве социальной адаптации, культурной интеграции и самореализации;

– определена сущность и выявлена специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности;

– сформулированы теоретические положения, которые в совокупности представляют собой целостную систему эффективного формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие человека, формирование общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей у учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности;

– выявлены и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности;

– разработана и апробирована модель и программа формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также дальнейшему поиску новых форм и средств духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в частности, более подробно рассмотрен педагогический потенциал воскресных школ.

Выявленные специфика и сущностная характеристика формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о роли воскресных школ в формировании целостного взгляда на мир в его единстве и многообразии; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Обоснованы функции формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ (аксиологическая, регулятивная, развивающая, рефлексивная), которые имеют свою специфику в организации деятельности участников процесса формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Предложенная модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ позволяет оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность духовно-нравственных качеств учащихся.

Выделенные критерии (когнитивный, поведенческий, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ, позволяют объективно выявлять уровень сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ и определять эффективность проведенной педагогической работы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.

Разработанная педагогическая программа «Возрождение» позволяет целенаправленно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.



Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ с целью прогнозирования результатов; экспериментально обоснована совокупность организационно-педагогических условий осуществления эффективной педагогической деятельности по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

**Достоверность и обоснованность** выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности это целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

2. Специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

3. Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности: опора на национальную культуру, включая церковные и внецерковные традиции; создание соборной педагогической общности основанной на взаимодействии педагогов, наставников, учащихся и родителей способствующей созданию духовно-культурной среды; постижению духовных ценностей, нравственного созерцания, живого творческого общения; развитию духовного совершенствования; воспитания коллективизма и взаимопомощи; определение содержания и ресурсных возможностей социально-культурной деятельности как фактора формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ; разработка и реализация концептуальной модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной дея-

тельности, выделением ее структурных составляющих и условий функционирования; разработка операционально-процессуальной стороны формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с применением специфических форм, методов и средств социально-культурной деятельности; разработка диагностического инструментария, обеспечивающего оценку эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся воскресных школ и возможность его коррекции и перспектив.

4. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, которая включает основные компоненты целостного воспитательного процесса – методологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы и функции); содержательный блок (содержит описание компонентов, методов, форм и средств реализации модели), критериально-диагностический блок (содержит критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, а также организационно-педагогические условия).

5. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ средствами социально-культурной деятельности. Критериями сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и показателями выступают:

– когнитивный критерий (показатель: знание духовно-нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям, творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям);

– поведенческий критерий (показатель: ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях следования нравственным);

– эмоционально-волевой критерий (показатель: сформированность нравственных чувств – патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию);

– ценностно-мотивационный критерий (показатель: понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).

Нами были выделены три уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности: высокий, средний, низкий, являющиеся показателями успешности приобщения учащихся к ценностному показателю.

6. Авторская педагогическая программа «Возрождение», которая способствует сохранению духовно-нравственного здоровья детей, приобщает их к духовным и нравственным ценностям.

*Апробация и внедрение результатов исследования* осуществлялись по следующим направлениям:

а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях;

б) опубликование результатов исследования в печати (10 научных публикаций автора, объемом 4,6 п.л., в виде научных статей, тезисов и учебно-методических публикаций, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) участие в аспирантском научном кружке, научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах ученых, аспирантов и соискателей на кафедре социокультурных коммуникаций и актерского мастерства ТГУ имени Г.Р. Державина;

г) внедрение авторской педагогической программы на базе Воскресной школы местной религиозной организации православного Прихода храма во имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви «Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)», МБУК «Дом Культуры «Подгорное» городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств № 12 городского округа город Воронеж.

**Структура и объем диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы, освещена степень ее научной разработанности, охарактеризованы цель, задачи исследования, определены его объект, предмет и методы, выдвинута гипотеза; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены данные об апробации и внедрении результатов работы.

**Первая глава «Духовно-нравственное воспитание в воскресных школах как научно-педагогическая проблема»** содержит теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, в ходе которого выявлена сущностная характеристика и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности, раскрыты особенности становления и развития духовно-нравственных традиций в деятельности воскресных школ, а также представлена разработанная модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

В параграфе *1.1 «Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и особенности развития»* отмечается, что первые христианские школы появились через несколько лет, после принятия христианства. В период татаро-монгольского нашествия, развитие церковных школ приостановилось. Но начиная со второй половины XV века и почти до начала XVIII в. происходил их усиленный рост.

Проведенное теоретическое историко-педагогическое исследование позволило нам сделать ряд выводов, характеризующих воскресную школу и традиционную педагогику данного периода, в основе которых находится духовно-нравственное воспитание.

Под духовно-нравственными традициями мы понимаем те особенности и свойственные черты духовной жизни русского народа, которые формировались на протяжении тысячелетнего православного уклада жизни и выражаются в следующих ценностях: любви к Богу и ближнему, почитании родителей и старших, глубокой искренности, разумности всех жизненных проявлений, жизненной установке на самопожертвование, на служение Богу, Царю и Отечеству.

Традиции внешкольного образования, реализуемые в воскресных школах обусловлены спецификой православного образа жизни, особенностями русского, мироощущения, творческой культурно-исторической деятельностью, направленными на преобразование духовных ценностей.

Изыскания исследователей, занимавшихся изучением особенностей отечественного воспитания как целостного явления духовной жизни на почве русской исторической действительности, позволяют выявить своеобразие российского воспитания, его характерные, постоянно повторяющиеся черты-константы: духовность, традиционность, открытость.

Анализ исторического материала дает основание говорить о том, что церковно-приходская воскресная школа представляла собой исторически сложившийся тип школы, основанный на духовно-нравственных традициях отечественного образования и сыгравшей немаловажную роль в развитии народного образования и просвещения в России.

В воскресных школах воспитание реализовывалось на основе народной педагогики. Именно в этом типе школ наиболее успешно сочеталась идея интеграции духовно-нравственного и умственного воспитания с опорой на исторические, нравственные, культурные традиции русского народа, на общечеловеческие христианские заповеди.

В параграфе 1.2 *«Сущность и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности»* рассмотрен потенциал воскресных школ в решении изучаемой проблемы.

В диссертации проведен анализ сущностных характеристик основных понятий исследования, таких как «нравственность», «духовность», «духовное воспитание», «духовное развитие», «формирование духовно-нравственных качеств». Исходя из рассмотренных понятий, выделяются этапы формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

Первый этап – осознание учащимися нужных нравственных норм и правил поведения, без которых становление и развитие качеств не может быть успешным. Второй этап – перевод знаний в позицию, убеждение, это твердые, сформированные на определенных взглядах и мировоззрении позиции, которые являются руководством к жизни.

Проведенный теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы позволил прийти к выводу, что духовность и нравственность – не равно тождественные, но взаимообусловленные понятия. Нравственность является основанием духовности, качественными характеристиками, содержанием которой выступают ценности, базирующиеся на знаниях и убеждениях, выступающие в качестве регулятора поведения и определяющие духовно-нравственные качества личности.

В диссертации формулируется вывод, что формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

Исходя из вышеизложенного, в диссертации определены сущность, и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

В третьем параграфе «*Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности*» представлена педагогическая модель осуществления данного процесса.

Необходимость построения модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ с учетом педагогических возможностей социально-культурной деятельности определена следующими обстоятельствами:

– модель позволяет наглядно показать изучаемый процесс как систему, обеспечив осмысление диалектической зависимости между ее элементами, выявить и обосновать его внутреннюю структуру, отображающую единство его компонентов, находящихся во взаимозависимости и взаимосвязи;

– разработка модели дает возможность синтезировать представления о возможностях использования форм, средств и методов социально-культурной деятельности в процессе формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

Главными составляющими модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности являются теоретические и практические блоки: методологический (включает цели, задачи, методологические подходы, принципы и функции); содержательный (содержит описание компонентов, методов, форм и средств реализации модели), критериально-диагностический (содержит критерии и уровни сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, а так же организационно-педагогические условия) (Рис. 1).

Результатом в данной модели является сформированность духовно-нравственных качеств учащегося, т.е. личность, обладающая высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Перед Воскресной школой стоит задача выработать и преподавать российскому обществу опыт качественного изменения содержания и методики современного образования, совершив переход от обучения, накапливающего знания, к школе творческой деятельности как лестнице духовного преображения личности и культуры. Сogласованное взаимодействие воскресных школ, школ общего и дополнительного образования, госучреждений, совместная деятельность педагогов, родителей, священнослужителей, могут успешно достичь цели, обеспечить целостное духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения.

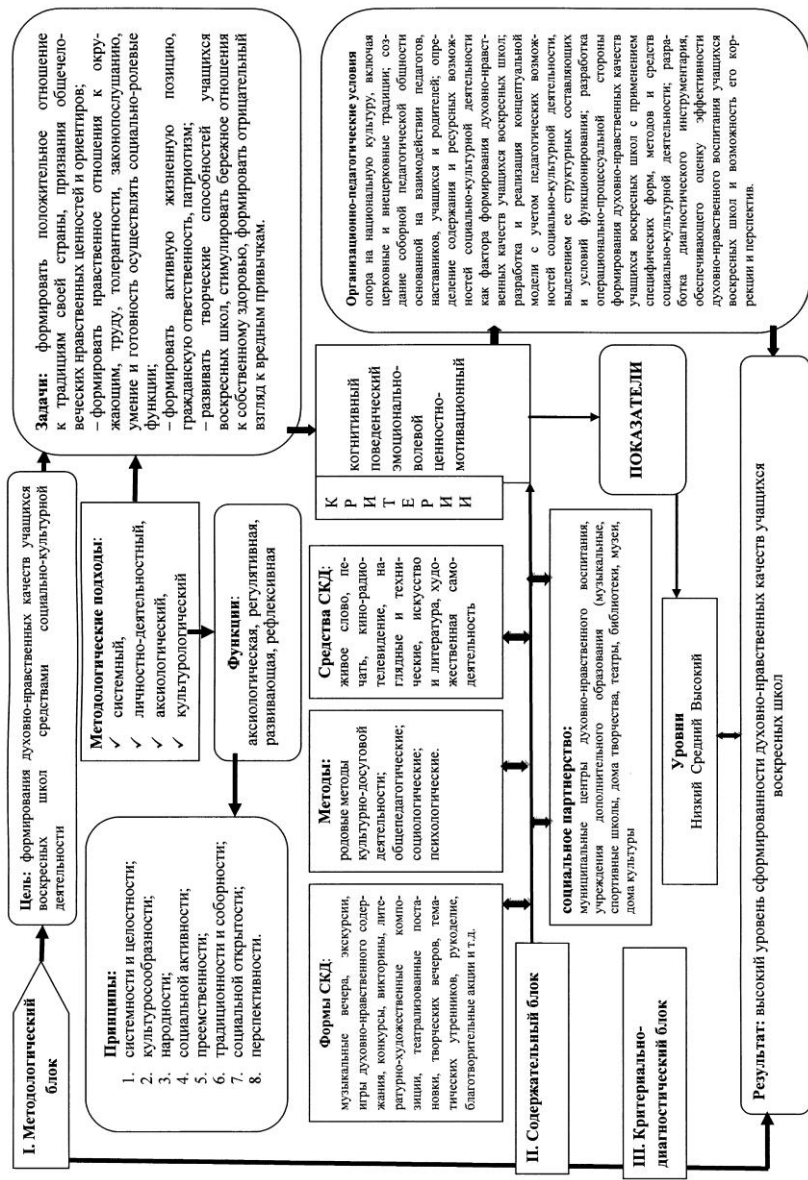


Рисунок 1. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности

Разработанная авторская модель позволяет целенаправленно регулировать педагогическую работу по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности» представлены материалы опытно-экспериментальной работы, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

В параграфе 2.1. «Изучение сформированности духовно-нравственных качеств личности» были описаны результаты проведенного констатирующего эксперимента.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап эксперимента (констатирующий) предполагал изучение уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести опрос и анкетирование респондентов, сделать выводы.

II этап эксперимента (формирующий) заключался в разработке и внедрении программы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ.

III этап эксперимента (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

В ходе исследования на различных этапах эксперимента приняли участие 512 человек.

Экспериментальное исследование проходило в период с 2010 по 2014 гг. на базе воскресной школы местной религиозной организации православного Прихода храма во имя свт. Тихона, епископа Амафунтского г. Воронежа религиозной организации Русской Православной Церкви «Воронежская и Борисоглебская Епархия (Московский Патриархат)», МБУК «Дом Культуры «Подгорное» городского округа город Воронеж, МБОУДОД Детская школа искусств № 12 городского округа город Воронеж.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать методики, адекватные задачам исследования;
- 2) с помощью социологического опроса изучить особенности сформированности духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ;
- 3) провести анкетирование учащихся воскресных школ с целью изучения у них уровня сформированности духовно-нравственных качеств;
- 4) проанализировать полученные результаты исследования, сделать выводы.

Нами использовался следующий комплекс методов: социологический опрос, анкетирование, математические методы обработки полученных экспериментальных данных.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анкетирование среди школьников, предложив им ответить на вопросы.

В опросе участвовало 512 учащихся 4-11 классов среднеобразовательных школ г. Тамбова и Воронежа.

Анализ ответов школьников позволил нам прийти к выводу, что для респондентов важны взаимоотношения между сверстниками, они предъявляют требовательное отношение к себе, стараются себя оправдать, даже если поступают неправильно. Вме-

сте с тем они бережно относятся к близкому другу (подруге) и прислушиваются к мнению окружающих (родителей, одноклассников).

Также мы использовали методику неоконченных предложений, где пытались выяснить у школьников: «Какова значимость духовно-нравственных ценностей в окружающей их действительности?»

Анализ ответов позволил нам выяснить, что наряду с духовными ценностями в жизни ребят имеют место как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, обладать хорошим здоровьем, помогать и сочувствовать другим людям, прийти на помощь в трудной ситуации).

Учащиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности. Некоторые ребята не испытывают потребности и интереса заниматься духовно-нравственной деятельностью.

За каждый ответ испытуемый получал определенное количество баллов (за каждый ответ максимальный балл – 3, а минимальный – 1). Таким образом, максимальное общее количество баллов равнялось 33, а минимальное – 11 баллам.

В соответствии с балльной оценкой у каждого испытуемого определялся уровень сформированности духовно-нравственных качеств с использованием следующей шкалы.

От 30 до 33 баллов – высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств, предполагающий развитие у человека любви и преданности к Родине, глубокое уважение к людям, обществу, коллективу, позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы, формирование таких качеств как толерантность, бескорыстность, стремление к самореализации, адекватность самооценки, чуткость, эмоциональная отзывчивость, терпеливость.

От 20 до 29 баллов – средний уровень сформированности духовно-нравственных качеств означает нетвердость в своих убеждениях и неумение их отстаивать в любых ситуациях, недостаточное проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях, нетерпеливость, неготовность бороться с несправедливостью.

От 10 до 19 баллов – низкий уровень сформированности духовно-нравственных качеств предполагает отсутствие гармонии человека с внешней средой, превалирование личных интересов над общественными, отсутствие морального сознания, не достаточное развитие нравственных чувств и не выработка навыков и привычек нравственного поведения.

Нами были определен критериальный аппарат, включающий: критерии и показатели: когнитивный критерий (знание духовно-нравственных понятий и норм нравственности, наличие системы нравственных ценностей и убеждений, понимание определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе); поведенческий критерий (ответственное отношение к обществу, окружающим людям, самому себе, соблюдение правил поведения в обществе, применение их в собственных поступках и действиях, следование им в различных ситуациях); эмоционально-волевой критерий (сформированность нравственных чувств – патриотизма, коллективизма, справедливости, долга, дисциплинированности, стремление к самовоспитанию, самообразованию); ценностно-мотивационный критерий (понимание важности духовно-нравственного воспитания каждого члена общества, наличие внутренней мотивации и потребностей соблюдать поведенческие нормы, желание совершенствования своей личности).



Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у большинства испытуемых (в экспериментальной и контрольной группах) уровень сформированности духовно-нравственных качеств во время проведения констатирующего эксперимента был недостаточно высоким, что, возможно, обусловлено современными проблемами в жизни общества: разрушение и кризис семейных ценностей, достаточно низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, отсутствие согласованных действий различных социально-культурных институтов (семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур) на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Следующим этапом нашей работы было проведение диагностики личностных характеристик в двух группах. Экспериментальную группу составили учащиеся воскресной школы храма свт. Тихона Амафунтского Воронежской и Лискинской епархии Воронежской митрополии Московского Патриархата г. Воронежа, в количестве 68 человек, а контрольную – учащиеся воскресной школы г. Тамбова в количестве 68 человек. Выбор экспериментальной и контрольной групп, принявших участие в исследовании, определялся потребностью выбора статистически и содержательно сопоставимых групп. Добавим, что содержание учебно-воспитательного процесса, который проходил в течение всей опытно-экспериментальной работы в обеих группах – контрольной и экспериментальной – был во многом сходным, что дает основание с учетом сопоставимости основных количественно-качественных показателей считать возможным и обоснованным сравнение этих групп.

Испытуемым была предложена методика Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской – Самоактуализационный тест (САТ). Данная методика представлена 14 шкалами, 10 из которых мы использовали в своей работе (Рис. 2).

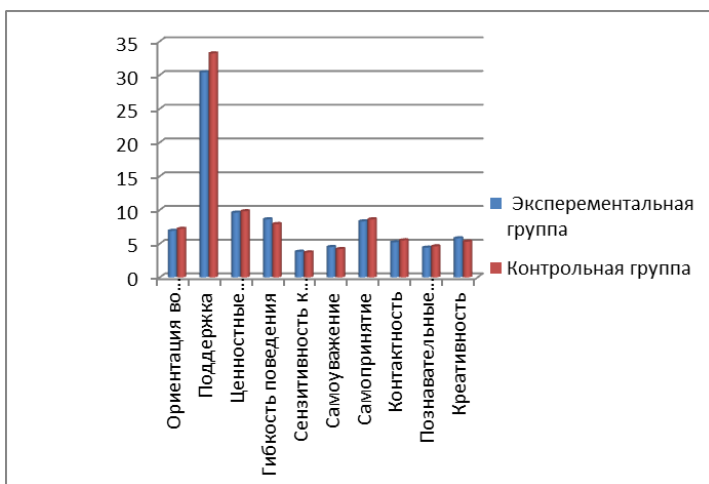


Рисунок 2. Диаграмма средних значений по САТ в экспериментальной и контрольной группах (данные констатирующего эксперимента)

По итогам опроса и первичной диагностики сделаны следующие выводы:

1. Несмотря на имеющуюся потребность у большинства учащихся способности жить настоящим, ориентация на один из отрезков времени имеет достаточное выражение.

2. У большинства учащихся выражена высокая степень конформности и несамостоятельности.

3. Анализ блока ценностей позволил отметить, что большинству испытуемых не свойственна гибкость в поведении и взаимоотношениях с окружающими.

4. Отмечен низкий уровень самоуважения и самооценки.

5. У испытуемых наблюдается неспособность установления быстрых контактов с людьми, а также низкий уровень креативности.

Следовательно, в своей дальнейшей работе с учащимися необходимо обратить особое внимание на содействие в самореализации, саморазвитии и самоутверждении каждого учащегося, а также возможности разработки специальных программ методик с использованием социально-культурной деятельности, позволяющих эффективно влиять на воспитание духовно-нравственных качеств школьников.

*Во втором параграфе «Особенности реализации модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности»* были представлены результаты формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент состоял из нескольких этапов.

1. Разработка педагогической программы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

2. Проведение педагогической работы с учащимися с использованием составленной программы.

3. Сравнительный анализ экспериментальных данных.

*Первый этап* формирующего эксперимента. Прежде всего, нами была разработана педагогическая программа «Возрождение», целью которой стало формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

*Второй этап* формирующего эксперимента заключался в проведении педагогической работы с использованием составленной нами программы и учетом выявленных нами социально-культурных условий формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

Основная деятельность по программе осуществлялась в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в которой духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традици-

онные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Под «духовно-нравственным воспитанием» в программе понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti); нравственной позиции (способное к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В программе решались следующие задачи:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным и нравственным ценностям.

2. На основе сотрудничества воскресной школы, семьи и образовательных учреждений воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.

3. Возрождение лучших отечественных традиций семейного и православного воспитания.

Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего.

Занятия по программе проходили на базе воскресной школы, которая является культурным центром русского и иных народов, проживающих на территории России и желающих на добровольной основе приобщиться к национальным православным традициям. Это открытое образовательное учреждение, куда приходят и дети, и их родители, прихожане, а также граждане, проживающие рядом с приходом, чтобы восполнить те знания, которые не даются в обычных государственных учебных заведениях.

Возраст учащихся от 4 до 16 лет и после занятий по программе на первой ступени переходят на новую ступень. В помещении Воскресной школы работает молодежная группа, куда могут прийти все желающие и обсудить проблемы и планы на будущее.

Программа рассчитана на 48 занятий, которые проводились в течение года 1 раз в неделю по воскресеньям и во взаимодействии воскресной школы с семьями учащихся и учреждениями социально-культурной сферы.

Работа по программе проходила по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к правам и свободам человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этических качеств.

3. Православное воспитание через религиозно-нравственное обучение и просвещение человека.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к обучению, жизни, труду.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Для реализации программы были определены методы и формы работы с учащимися по духовно-нравственному воспитанию.

На третьем этапе формирующего эксперимента нами использовались такие методы исследования, как анкетирование, беседы, наблюдение, диагностические методы: самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской.

Испытуемым была повторно предложена методика Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской – Самоактуализационный тест (САТ).

В результате повторной диагностики личностных характеристик были получены следующие результаты (Рис. 3).

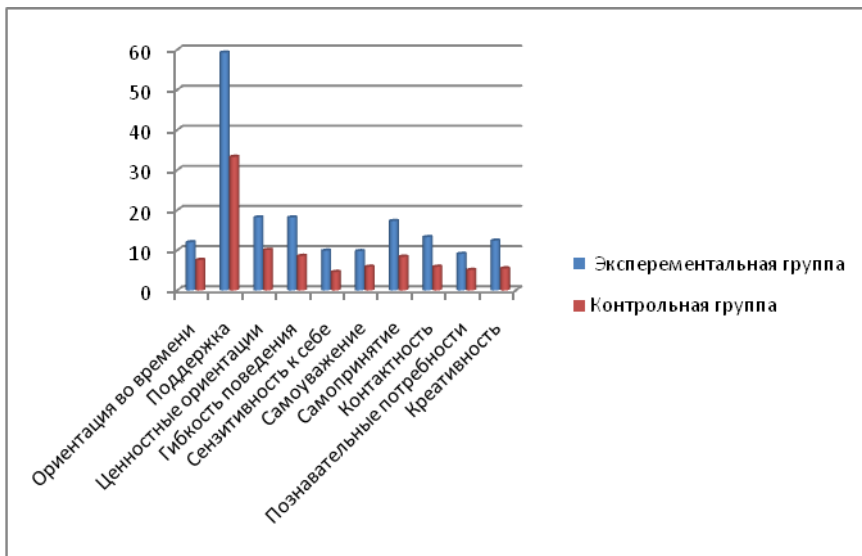


Рисунок 3. Диаграмма распределения средних значений по САТ в экспериментальной и контрольной группах (данные формирующего эксперимента)

Сравнивая результаты повторной диагностики мы выяснили, что на конец эксперимента данные контрольной и экспериментальной группы имеют определенные различия по Самоактуализационному тесту (в соответствии с интересующими нас шкалами).

Проведенное исследование по духовно-нравственному воспитанию учащихся воскресных школ показало, что разработанная и внедренная программа с учетом разнообразных форм, средств и методов социально-культурной деятельности оказывает позитивное влияние на молодое поколение. Об этом свидетельствуют результаты *контрольного эксперимента*.

Сравнивая результаты диагностики учащихся экспериментальной группы до и после эксперимента, можем констатировать, что после внедрения программы, в экспериментальной группе показатели ориентации во времени, поддержки, ценно-

стных ориентаций, гибкости поведения, сензитивности к себе, самоуважения и самопринятия, контактности, познавательных потребностей и креативности в большинстве случаев имеют высокие значения (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Результаты сравнительного анализа данных  
(контрольный эксперимент)**

Шкалы	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1. Ориентация во времени	7,2	6,9	7,6	12
2. Поддержка	33,2	30,4	33,3	59,3
3. Ценностные ориентации	9,8	9,6	10,1	18,2
4. Гибкость поведения	7,9	8,6	8,6	18,2
5. Сензитивность к себе	3,7	3,8	4,6	9,9
6. Самоуважение	4,2	4,5	5,9	9,8
7. Самопринятие	8,6	8,3	8,4	17,3
8. Контактность	5,5	5,2	5,9	13,3
9. Познавательные потребности	4,6	4,4	5,1	9,1
10. Креативность	5,3	5,8	5,5	12,4

Таким образом, проведенное нами исследование по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ показало, что разработанная и внедренная программа оказывает позитивное влияние на учащихся, о чем свидетельствуют результаты контрольного эксперимента:

- большинство участников экспериментальной группы после проведения разработанной нами программы характеризуется целостным восприятием своего жизненного пути, соблюдением принципа преемственности;

- испытуемые экспериментальной группы получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, а также опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- стало проявлять уважительное отношение к традиционным религиям и сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- учащиеся чаще стали характеризоваться независимостью в своих поступках и получили первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, а также опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- после проведенной работы произошли существенные изменения относительно ценностных ориентаций молодежи. Большинство испытуемых эксперимен-

тальной группы имеют высокую степень гибкости в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию;

- в экспериментальной группе после апробации разработанной нами программы учащиеся стали чаще отдавать себе отчет в своих потребностях и чувствах, рефлексии их, проявлять способность и умение отличать добро от зла, истину ото лжи, делать добро по отношению ко всем и проявлять любовь;

- получили достаточно всестороннее знание русской православной культуры и истории Отечества, а также научились максимально использовать свой интеллект и способности в соответствии с нравственными законами православной жизни;

- после проведенной работы большинство испытуемых стало характеризоваться способностью ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них, осознавать приоритет нравственных основ труда, создания нового, трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- у большинства испытуемых экспериментальной группы после проведения разработанной нами программы наблюдается ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- после проведения разработанной нами программы у большинства испытуемых экспериментальной группы появился опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования были реализованы поставленные цели, задачи, подтверждена рабочая гипотеза.

**В заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, сформулированы перспективные задачи дальнейших исследований по изучаемой проблеме, в том числе следующие:

1. Проанализирована история возникновения и особенности развития церковно-приходских воскресных школ и на этой основе определена сущность и выявлена специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся средствами социально-культурной деятельности.

2. Выявлены организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

3. Разработанная педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, представляющая собой научно-теоретическое структурирование педагогического процесса, позволяет эффективно организовать социально-культурную деятельность.

4. Разработанный критериальный аппарат позволяет объективно определять действенность педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности.

5. Педагогическая эффективность авторской программы «Возрождение», построенной на основе модели формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ, достигается за счет применения разнообразных средств, форм и методов социально-культурной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований определяются необходимостью поиска различных социально-культурных технологий для формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ и могут получить продолжение в современных научных исследованиях, обеспечивающих тесную связь науки и практики.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

*Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ:*

1. Завгородняя Е.Л. Основные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания детей в воскресных школах в исторической ретроспективе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2014. № 1. (0,5 п.л.)
2. Завгородняя Е.Л. Типология современных субъектов социально-культурного воспитания детей на основе православных традиций // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2015. № 2. (0,5 п.л.)
3. Завгородняя Е.Л. Модель формирования духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2015. № 3. (0,6 п.л.)

*Другие публикации по теме диссертационного исследования*

4. Завгородняя Е.Л. «Возрождение». Педагогическая программа по формированию духовно-нравственных качеств учащихся в условиях воскресных школ / Е.Л. Завгородняя. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. (1 п.л.)
5. Завгородняя Е.Л. Проблема воспитания духовной культуры подростков на современном этапе развития общества / Е.Л. Завгородняя // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. Тамбов, 2014 г. URL: <http://www.tsutmb.ru/aktualnyie-problemyi-soczialno-kulturnoj> (0,3 п.л.)
6. Завгородняя Е.Л. Православные традиции как социокультурный феномен / Е.Л. Завгородняя // Духовно-эстетическое воспитание студентов средствами сценических искусств: Вып. 9: сборник научных статей / Н.В. Белякова, отв. ред. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. (0,32 п.л.)
7. Завгородняя Е.Л. Роль православных традиций в современном образовательно-воспитательном процессе / Е.Л. Завгородняя // Вышеславцевские чтения: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2014. (0,35 п.л.)
8. Завгородняя Е.Л. К проблеме гармонизации светских и духовных составляющих дополнительного образования // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных ВУЗах: мат-лы 8-ой Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. 13-14 марта 2015 г. Воронеж: Издательско-Полиграфический центр «Научная книга», 2015. (0,25 п.л.)
9. Завгородняя Е.Л. Problematic of the youth` spiritual culrure at current society develop mentstage // Актуальные проблемы аграрной науки, производства и образования: мат-лы международной заочн. науч.-практ. конф. молодых ученых и специа-

листов на иностранных языках апрель 2015 г. Воронеж: Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ; Воронеж, 2015. (0,3 п.л.)

10. Завгородняя Е.Л. Соотношение духовных и нравственных аспектов в образовательном и воспитательном процессе // Теория и практика инновационных технологий в АПК: мат-лы научной и учебно-методической конф. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов ВГАУ. Секция «Гуманитарные и социально-политические науки» 2015. Воронеж: Типография ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ; Воронеж, 2015. (0, 3 п.л.)



Подписано в печать 28.04.2015 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,4.  
Тираж 100 экз. Заказ № 1174. Бесплатно.  
Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.  
392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.  
Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина  
392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.