

На правах рукописи

РОДИОНОВА ЕКАТЕРИНА БОРИСОВНА

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2015

Работа выполнена на кафедре социокультурных коммуникаций
и актерского мастерства ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
МАНГЕР Татьяна Эдуардовна

Официальные оппоненты: **СОЛОДУХИНА Татьяна Константиновна,**
доктор педагогических наук, профессор, профес-
сор кафедры теории и истории народной художе-
ственной культуры ФГБОУ ВПО «Московский
государственный институт культуры»

БАРАШЕВА Лариса Валерьевна,
кандидат педагогических наук, преподаватель
МАОУ «Средняя образовательная школа №4»
г. Тамбов

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
институт искусств и культуры»**

Защита состоится «1» июля 2015 г. в 10.00 часов на заседании диссертаци-
онного совета Д 212.261.07 в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный уни-
верситет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392036, г. Тамбов, ул. Советская, 6,
зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» и на сайте
<http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «31» мая 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.Н. Иванова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью и важной основой активной творческой жизни и благополучия человека. Однако, происходящие преобразования в Российском обществе, глобализация мировых процессов и экологические проблемы привели к целому ряду нерешенных проблем и негативно отразились на здоровье человека. В настоящее время проблема формирования основ здорового образа жизни вызывает большой интерес современного общества и представляется актуальной в силу сложившихся неблагоприятных факторов, связанных с резким снижением рождаемости, высокой смертностью, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе дошкольников.

От состояния здоровья, его фундамента, заложенного в детстве, во многом зависит, какой будет жизнедеятельность человека в будущем. Воспитание у ребенка целостной системы исторически сложившихся здоровьесберегающих ценностей, основ здорового образа жизни, мышления, интеллекта через познание здорового образа жизни закладывается именно в период дошкольного возраста, когда происходит формирование личности, связанное с ее развитием, становлением, с воспитанием самосознания, реализуется творческий потенциал ребенка как активного субъекта общества, познающего мир и самого себя, приобретающего собственный опыт спортивно-оздоровительной деятельности.

Формирование здорового образа жизни является неотъемлемой частью общей культуры образованного человека. Замечено, что культура оказывает своё влияние не на собственно уровень развития познания личности, а скорее, на характер ее интеллектуальных предпочтений, отражающих требования культуры того общества, в котором живут его представители.

В этих условиях особую важность приобретает сохранение и укрепление здоровья личности и общества в целом, общей и гигиенической культуры человека, формирование мотивации к сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни.

Современная политика государства направлена на сбережение такого ценного ресурса – здоровья – как основного показателя благополучия человека, которое должно закладываться с раннего возраста. В этой связи необходимо обновление подходов к формированию основ здорового образа жизни детей как ведущей задачи концепции дошкольного образования, обеспечение ребенка необходимым запасом знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Формирование здоровой личности зависит в большей степени от того, насколько дошкольник будет интегрирован в контекст культуры.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) акцентируется, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, обозначены приоритеты воспитания дошкольников, направленные на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, среди которых выделяются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» основными направлениями обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации определены: усиление профилактической направленности здравоохранения, ориентация на сохранение здоровья человека, совершенствование в качестве основы жизнедеятельности общества института семьи, охраны материнства, отцовства и детства.

Важным этапом на пути формирования основ здорового образа жизни подрастающего поколения стала разработка Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 января 2012 года, где в статье 30 отмечается, что формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

К сожалению, в настоящее время образование в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников не встроено в общую систему образования как стратегия и ограничивается лишь привитием гигиенических навыков. С учетом вышеизложенного становится понятно, что одним из эффективных путей формирования основ здорового образа жизни дошкольников является работа по воспитанию ответственности за свое здоровье, мотивации к обучению основам здоровьесбережения.

Актуальность исследования проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников обусловлена, прежде всего, обновлением его содержания, проектированием игровых технологий, обоснованием социально-культурных условий повышения эффективности здоровьесбережения с раннего детства. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников открывает новые возможности для духовного роста личности дошкольника, способствует развитию его творческих способностей, повышению образовательного уровня, вызывает улучшение физического и психического состояния дошкольников путем благотворного влияния на его эмоциональную сферу.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью научного обоснования социально-культурных условий, а также созданием и реализацией теоретической модели и комплексной педагогической программы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий.

Проблема диссертационного исследования определяется наличием **противоречий между:**

- значительным уровнем разработанности общей методологии формирования основ здорового образа жизни и недостаточной разработанностью научных подходов социокультурного воздействия на дошкольников с целью формирования основ здорового образа жизни средствами игровых технологий в условиях социально-культурной сферы;
- насущной потребностью общества в развитии системы гигиенического обучения и воспитания дошкольников, в воспитании здоровой, высококультурной, творчески активной личности и недостаточной сформированностью в дошкольной среде необходимых социально-культурных условий использования игровых технологий, направленных на формирование основ здорового образа жизни дошкольников;

– педагогическими возможностями игровых технологий, разработанных в социально-культурной сфере, и отсутствием инновационных методик их использования в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каков потенциал игровых технологий в совершенствовании деятельности учреждений дошкольного образования по формированию основ здорового образа жизни дошкольников.

Проблема обусловила и выбор темы исследования: *«Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»*.

Степень научной разработанности проблемы. Решением разноаспектных вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях различного уровня занимались Р.А. Амасьянц, Л.Н. Антонова, Н.А. Бабушкина, Ю.Н. Бирюкова, Э.Н. Вайнер, Л.С. Елькова, Ю.П. Кобяков, А.К. Колесников, И.В. Кузнецова, А.В. Левченко, А.М. Митяева, Л.В. Скокова, Л.А. Тараканова и др.

Проблемы здоровья людей в системе образования рассматривали в своих трудах А.С. Багуев, Э.Н. Вайнер, В.Н. Касаткин, В.В. Колбанов, В.О. Морозов, Г.Н. Светличная, Л.Г. Татарникова, З.И. Чуканова и др.

Большое значение для нашего исследования имели труды по проблемам психолого-педагогического образования Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.Д. Демаковой, В.И. Загвязинского, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, А.А. Орлова, П.И. Пидкасистого, С.Л. Рубинштейна, И.Л. Федотенко, Н.А. Шайденко и др.

Новые возможности и перспективы в воспитании здорового образа жизни у детей и подростков появились с развитием концепции личностно-ориентированного воспитания (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Т.В. Машарова, И.С. Якиманская и др.).

В ходе исследования был принят во внимание ряд работ по изучению условий сформированности здорового образа жизни у дошкольников, среди которых исследования Р.Е. Артыкбаева, Э.Н. Вайнера, А.П. Внукова, Г.К. Зайцева, Г.И. Иванова, В.В. Колбанова, Г.И. Куценко, А.П. Лаптева, П.Ф. Лесгафта, Ю.П. Лисицына, Ю.В. Мартыненко, В.Н. Петленко, В.А. Полесского, В.Ф. Попова, А.Н. Разумова, М.М. Рыжак, Л.Г. Татарникова, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Эрисмана и др.

Важное место в формировании концептуальной базы исследования занимают труды Н. Айзенберга, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В. Дамона, Дж. Келли, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, Н. Миллера, Н.И. Непомнящей, Г. Олпорта, Ж. Пиаже, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, Э.Ч. Толмена, В. Франкла, С. Хартера, Э. Чейса, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.

Возрастным закономерностям психического развития младших школьников посвящены исследования К. Роджерса, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна, Ю.П. Щекочихина, Д.Б. Эльконина и др.

Особое значение для настоящего исследования имеют работы в области социально-культурной деятельности М.А. Ариарского, Е.И. Григорьевой, М.И. Долженковой, Л.С. Жарковой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Е.В. Литовкина, А.Н. Малышевой, Т.Э. Мангер, Э.В. Соколова, Е.Ю. Стрельцовой, Ю.А. Стрельцова, В.Я. Суртаева, В.Е. Триодина, В.В. Туева, Н.Н. Ярошенко и др.

Обобщающий анализ степени разработанности проблемы исследования показывает, что аспект формирования основ здорового образа жизни дошкольников не получил должного рассмотрения на уровне педагогической теории, методики и организации социально-культурной деятельности:

– недостаточно изучены механизмы социально-культурных действий по формированию основ здорового образа жизни дошкольников как в воспитательном процессе дошкольных учреждений, так и во взаимодействии его с другими социально-культурными институтами воспитания;

– слабо разработана методология формирования основ здорового образа жизни дошкольников, учитывающая сущность и специфику социально-культурных явлений и процессов;

– не сформирована педагогическая теория формирования основ здорового образа жизни дошкольников, обеспечивающая сопряжение задач социально-культурного воспитания личности, взаимодействия различных субъектов социально-культурной деятельности.

Таким образом, имеется реальная потребность в определении социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий и восполнении пробелов в ее научном осмыслении, что дает возможность определить цель, объект, предмет и задачи данного исследования.

Цель исследования заключается в научном обосновании социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Объект исследования – формирование основ здорового образа жизни дошкольников.

Предмет исследования – игровые технологии как средство формирования основ здорового образа жизни дошкольников.

Задачи исследования:

1) раскрыть педагогический потенциал игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников;

2) обосновать сущность и выявить специфику формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий;

3) разработать и апробировать теоретическую модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий;

4) выявить и экспериментально обосновать совокупность социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий;

5) разработать и апробировать комплексную педагогическую программу по формированию основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий.

Основу **гипотезы исследования** составил исходный тезис о том, что процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий будет эффективнее, если:

– построена модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников в соответствии с ведущими принципами, функциями, средствами, методами и формами социально-культурной деятельности, а также с использованием игровых технологий;

– созданы условия, обеспечивающие развитие познавательных потребностей, способностей и творческой активности дошкольников, сохранение и укрепление их духовно-нравственного потенциала;

– учтены индивидуально-личностные особенности дошкольников при их активной включенности в игровую деятельность, ориентированную на обучение и воспитание основам здорового образа жизни; создание соответствующей мотивации и отношению к здоровью;

– разработана и реализуется программа формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий;

– разработано методическое обеспечение сопровождения процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий с учетом разработанной модели и программы;

– имеются подготовленные специалисты для организации процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников, владеющие методикой использования игровых технологий.

Теоретико-методологической основой работы послужили современные теории сохранения и укрепления здоровья таких ученых, как Н.А. Амосов, Г.Л. Апанасенко, И.А. Аршавский, В.Т. Афанасьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, И.И. Брехман, А.В. Валентик, М.Я. Виленский, О.В. Дашкевич, А.К. Демин, И.А. Демина, А.Н. Добролюбов, А. Дубровский, Э.М. Казин, В.П. Казначеев, В.З. Коган, Г.А. Кураев, Н.В. Панкратова, В.С. Семенов, Ф.Ф. Харисов, А.Г. Щедрина, А.В. Яблоков и др.

– философские положения о воспитании и образовании как целостном педагогическом процессе (П.П. Блонский, А. Дистервег, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.);

– труды В.М. Букатова, А.Н. Зимней, Л.П. Матвеева, Е.М. Минкина, Г.А. Мишиной, А.Д. Новикова, Г.К. Селевко, Е.А. Стрелевой, Д.В. Хухлаеваи др., раскрывающие методологию игровых технологий;

– специальные научные разработки, посвященные педагогическим возможностям социально-культурной деятельности в формировании личности, особенностям и специфике организации современных технологий социально-культурной деятельности В.П. Беспалко, Г.М. Бирженюка, Е.И. Григорьевой, М.И. Долженковой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Ю.Д. Красильникова, Т.Э. Мангер, Ю.С. Моздоквой, Г.К. Селевко, Е.Ю. Стрельцовой, Н.Н. Ярошенко и др.

Методы исследования. Решение поставленных задач обусловило использование комплекса взаимодополняющих методов исследования, среди которых выделяются: *теоретические* – изучение философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций; *эмпирические* – опытно-экспериментальная работа, включающая диагностический, констатирующий и формирующий эксперименты, контент-анализ, моделирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседы, интервью, тестирование, математические методы обработки результатов эксперимента.

База исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Сказка» г. Котовска Тамбовской области, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Воронеж, Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 825 г. Москвы, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Этапы исследования. Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов исследовательской работы была выстроена следующим образом:

На первом этапе (2011-2012 гг.) изучалась и анализировалась научная литература по проблеме исследования; разрабатывались теоретические основы исследования,

были определены цели, задачи, объект, предмет и сформулирована рабочая гипотеза; определялся исходный категориальный аппарат исследования, анализировался опыт деятельности дошкольных учреждений и отдельных исследователей в решении проблемы здоровьесбережения, накапливался и анализировался эмпирический материал, обосновывалась сущность и выявлялась специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий.

На втором этапе (2012-2013 гг.) осуществлялся поиск авторского подхода к решению проблемы; были проведены констатирующий и формирующий эксперименты; разрабатывалась теоретическая модель и комплекс социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; определялись критерии, с помощью которых изучался качественный рост уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников; была разработана и апробирована авторская комплексная педагогическая программа по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

На третьем этапе (2013-2014 гг.) были обобщены результаты опытно-экспериментальной работы; проводилась интерпретация полученных данных, осуществлена их проверка; подведены итоги теоретических и практических результатов исследования; разработаны методические рекомендации по совершенствованию деятельности дошкольных учреждений и учреждений социально-культурной сферы в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- конкретизирована сущность формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий;
- выявлена специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий;
- научно обоснована, разработана и апробирована теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, представляющая собой совокупность принципов, форм, методов, средств социально-культурной деятельности и включающая концептуально-целевой; организационно-технологический, диагностико-результативный блоки;
- исходя из возрастных особенностей дошкольников, с учетом компонентов формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий выделены критерии, показатели и уровни сформированности основ здорового образа жизни дошкольников;
- научно обоснован и экспериментально проверен комплекс социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников, которые характеризуются наличием разнообразных видов игровых технологий, активной включенностью дошкольников в социально-культурную деятельность, ориентированную на гигиеническое обучение и воспитание, привитие культуры здоровья и направлен на создание соответствующей культуросообразной среды.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты способствуют дальнейшему научному осмыслению возможностей использования игровых технологий социально-культурной деятельности в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников.

Выявленная сущностная характеристика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий позволяет рассматривать данный процесс в единстве и взаимообусловленности целенаправленных педагогических

воздействий на личность дошкольника, характеризующихся относительной устойчивостью, неделимостью, полифункциональностью, вариативностью.

Диссертационное исследование развивает понятийный аппарат теории и методики социально-культурной деятельности за счет уточнения понятий «здоровьесберегающая образовательная среда», «формирование основ здорового образа жизни дошкольников», «формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий», при этом раскрыт педагогический потенциал игровых технологий в формировании основ здорового образа жизни дошкольников, применение которых способствует эффективности процессов восстановления сил, выработки ценностей и приоритетов здорового образа жизни, укрепления физического здоровья.

Предложенная модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий способствует повышению уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников и рассматривается в единстве ценностных, интеллектуальных, технологических знаний, умений, навыков и личностных качеств. При этом научно обоснованы социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, которые определяются особенностями субъектов и объектов деятельности, что вносит вклад в исследование теоретических проблем современного воспитания и социально-культурной деятельности.

Разработанный критериальный аппарат, методы психолого-педагогической диагностики, а также процедуры их использования в процессе создания условий для формирования основ здорового образа жизни дошкольников вносят определенный вклад в теорию педагогических измерений, диагностики и мониторинга. Они способствуют выявлению исходного и конечного уровней сформированности основ здорового образа жизни дошкольников, а также развития у них мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке педагогической программы «Будь здоров, малыш», представляющей собой комплекс последовательных действий, способных максимально эффективно влиять на мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, давать установку на спортивно-оздоровительную деятельность, создавать условия для формирования здоровьесберегающей среды, направленных на формирование мировоззрения и системы ценностей основ здорового образа жизни;

- разработке практических рекомендаций, которые могут быть применены для усиления эффективности воспитательно-образовательного и социально-культурного процесса учреждений дошкольного образования и социально-культурной сферы с целью сохранения и укрепления здоровья детей;

- в доведении автором до уровня практической реализации модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий для обеспечения физического, психического и социального благополучия дошкольников, а также обучения их основам здорового образа жизни.

Созданное в ходе исследования научно-методическое обеспечение (учебно-методические материалы, информационно-образовательные ресурсы и т.д.) и авторская педагогическая программа могут быть использованы при разработке педагогических систем и образовательных программ по формированию основ здорового образа жизни дошкольников на федеральном и региональном уровнях, а также в работе учреждений социально-культурной сферы и системы образования.

Результаты исследования могут служить основой для инновационной деятельности учреждений образования и социально-культурной сферы в поиске научных подходов к разработке и реализации игровых технологий и быть применены при составлении региональных комплексных программ по охране здоровья детей.

Основные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы: в деятельности государственных организаций и служб при выработке ориентиров культурной политики и разработке программ формирования здорового образа жизни дошкольников; в процессе профессиональной подготовки и повышении квалификации педагогических, медицинских, социальных работников, психологов, работников культуры и досуга; в процессе учебно-воспитательной деятельности учреждений основного и дополнительного образования; при проведении воспитательно-педагогической деятельности различных центров, учреждений социально-культурной сферы, а также учреждений системы дополнительного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечены исходными методологическими позициями; применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных задачам исследования; количественной и качественной обработкой репрезентативного материала, перепроверкой полученных результатов; согласованностью основных теоретических положений с данными экспериментального исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий представляет собой процесс последовательного педагогического воздействия на ребенка, направленный на получение навыков ведения здорового образа жизни, развитие активности и коммуникабельности, предполагающий осуществление деятельности в соответствии с рекреативными потребностями и запросами дошкольников направленных на формирование, укрепление и сохранение физического, психического здоровья.

2. Специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий определяется ее особым развивающим потенциалом, который базируется на формах, средствах и методах социально-культурной деятельности, направленных на развитие личности как субъекта оздоровительной деятельности в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, а также знаниями, умениями и навыками обоснованного ведения здорового образа жизни.

3. Социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий включают в себя: организацию педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования на основе разработанной модели и программы, который бы инициировал познавательную активность дошкольников, направленную на здоровый образ жизни, оказывал благотворное влияние на их эмоциональную сферу; удовлетворение познавательных потребностей каждого с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей дошкольников, при их активной включенности в социально-культурную деятельность, ориентированную на гигиеническое обучение и воспитание детей; реализацию творческого потенциала личности для ее самоопределения, саморазвития; наличие подготовленных кадров для организации процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников, владеющих методикой использования игровых технологий.

4. Теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий представляет собой комплекс тематически

объединенных и композиционно выстроенных блоков, и включает в себя: принципы, цели, задачи, факторы, функции, виды, формы, методы, средства, технологии, социально-культурные условия, показатели и критерии оценки сформированности основ здорового образа жизни дошкольников, ориентированные на обеспечение единства культурного пространства для духовного, коммуникативного и художественно-творческого роста личности.

5. Комплексная педагогическая программа формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий «Будь здоров, малыш», которая направлена на обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на культуре здорового образа жизни личности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений:

а) выступления соискателя перед педагогической и научной общественностью на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях, совещаниях, круглых столах; в г. Белгород, Екатеринбург, Новосибирск, Тамбов и других городах России;

б) разработка и реализация авторской педагогической программы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников, ее основных компонентов и непосредственное участие при ее реализации в МБДОУ детский сад № 3 «Сказка» г. Котовска Тамбовской области, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Тамбова, ГБОУ СОШ № 825 г. Москвы;

в) выступления с докладами и лекциями для аспирантов и студентов ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», преподавателей и учителей учреждений дошкольного и дополнительного образования Тамбовской области.

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в научных публикациях автора в виде научных статей, тезисов и учебно-методических публикаций общим объемом 9,1 п.л., в том числе в трех статьях в научно-реферлируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, обозначены объект, предмет, цель, выдвинута гипотеза, определены задачи и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены данные об апробации и внедрении результатов работы в практику.

В **первой главе «Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами использования игровых технологий»** содержится теоретический анализ состояния исследуемой проблемы, определяют основополагающие понятия; исследуется структура формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых техноло-

гий; выявляется роль игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в исторической ретроспективе; определены сущность и специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, на их базе разработана теоретическая модель данного процесса.

В параграфе 1.1 «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий как научно-педагогическая проблема» путем анализа философской, исторической, культурологической, социологической, психолого-педагогической литературы было выявлено современное состояние изучаемой проблемы с учетом различных подходов; проведен анализ педагогических концепций и положений о методологических и организационных основах формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; выявлены основные компоненты исследуемого процесса.

Для определения содержания понятия «формирование основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий» применялся контент-анализ, включающий в себя анализ концептуальных, организационных и методических процессов, который позволил не только достичь четкости в определении самого понятия, выявить как его признаки, так и области применения, но и рассмотреть культуру здоровья с позиций социально-культурной деятельности.

Значительное место в параграфе уделено ретроспективному анализу феномена «культура здоровья» с позиций антропологического, социологического, философского, культурологического подходов, который позволил рассматривать данный феномен как исторически обусловленный, педагогически направленный и социально востребованный процесс. Выявленные значения данного феномена позволяют утверждать, что многозначность термина свидетельствует о непрерывном развитии изучаемого понятия, о насыщении его особыми признаками, переводящими данное понятие в многоуровневую, непрерывную образовательную систему становления гуманистической личности, что имеет исключительное значение и позволяет эффективно организовать познавательную, спортивно-оздоровительную, коммуникативно-творческую деятельность дошкольников, в процессе которой они получают достаточные для здоровьесберегающей ориентации знания.

В работе обосновывается, что культура здоровья представляет собой процесс развития и становления личности во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения здоровьесберегающих ценностей и основ здорового образа жизни. На основе проведенного исследования по операционализации определения «культура здоровья» автором дано определение «культура здоровья дошкольников», под которой понимается часть общей культуры, отражающей уровень образованности индивида, в которой собраны ценности здоровой и нравственной жизни, опыт и знания предков, это гармоничная система естественных состояний жизнедеятельности, характеризующаяся способностью организма к совершенной саморегуляции, поддержанию гомеостаза, самосохранению и самосовершенствованию соматического и психического статуса, при оптимальном взаимодействии органов и систем, адекватном приспособлении к изменяющейся окружающей среде (физической, биологической, социальной), использовании резервных и компенсаторных механизмов в соответствии с фенотипическими потребностями и возможностями выполнения биологических и социальных функций.

Анализ научной литературы показал, что формирование основ здорового образа жизни дошкольников представляет собой продукт длительного исторического познания, содержание которого меняется и обогащается по мере углубления познания человеком

объективной действительности. Использование метода ретроспективного анализа формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий позволил сделать вывод о том, что данный процесс следует рассматривать как исторически обусловленный, педагогически направленный и социально востребованный.

В диссертации рассматриваются основные термины и понятия, характеризующие проблему формирования культуры здоровья и ее составляющие, последовательно раскрыто содержание понятий «двигательная активность», «творческое мышление», «эмоциональное восприятие», представляющих собой основные компоненты формирования культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий.

В исследовании обосновывается идея, что основой формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни, представляющий собой типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют адаптационные и резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных функций.

Таким образом, систематизация и обобщение теоретических источников позволило выделить основные смысловые значения содержания понятия «формирования культуры здоровья дошкольников». В диссертации обосновывается концепт «формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий», рассматриваемый как сложный процесс вхождения дошкольника, как субъекта оздоровительной деятельности, в социум, в результате которого происходит усвоение определенной системы здоровьесберегающих знаний, социальных норм, обеспечивающих развитие личности в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями, ценностными установками на самосохранение здоровья, получение навыков обоснованного ведения здорового образа жизни, позволяющих дошкольнику функционировать как полноправный член общества.

На основе анализа научной литературы в параграфе делается вывод, что приобщение человека к здоровому образу жизни следует начинать с формирования у него мотивации здоровья. Забота о здоровье, его укреплении, должны стать ценностными мотивами, формирующими, регулируемыми и контролирующими его образ жизни.

В параграфе 1.2 «Сущность и специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий», на основе различных подходов исследованы особенности формирования основ здорового образа жизни дошкольников, определена специфика формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, рассмотрен комплекс педагогических, здоровьесберегающих и игровых технологий, воздействующих на процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников, выявлена сущность данного процесса.

В исследовании показано, что в качестве непосредственного методологического основания построения процесса формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий необходимо использовать системный, деятельностный, личностно-ориентированный и социально-культурный подходы.

В диссертации обоснованы задачи, решение которых позволяет осуществлять процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на эффективном уровне, среди которых выделяются оздоровительные, воспитательные и психологические задачи.

Процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий рассмотрен с позиций психодинамической, аналитической, гуманистической, когнитивной, бихевиористической концепций личности, теории социального научения.

В исследовании показано, что в дошкольном возрасте закладываются основы личностного становления ребенка, его активности в проявлении жизненной позиции, происходит бурное развитие всех познавательных процессов, формируется мотивационно-потребностная сфера, самосознание, усвоение и осознание моральных и этических норм, развитие коммуникативной сферы, произвольности, перестраиваются все психические процессы ребенка и его отношение к окружающему миру, возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения, развиваются творческие способности.

В работе обосновывается, что игра представляет собой совокупность методов воздействия на дошкольника, вызывающих его положительные переживания, чувства при помощи коммуникативно-творческой, спортивно-оздоровительной и познавательной деятельности. Данный подход позволил рассматривать игровые технологии как основной ведущий вид социально-культурной деятельности и способ эмоционального воздействия, имеющий педагогическое влияние на здоровьесберегающее воспитание личности и нацеленный на формирование у дошкольников знаний, умений и навыков основ здорового образа жизни.

В качестве инструментов формирования основ здорового образа жизни дошкольников, автором анализируется, обобщается и научно обосновывается комплекс технологий, включающий в себя педагогические игровые технологии (технологии сотрудничества, культуровоспитывающую технологию дифференцированного обучения по интересам детей, технологию развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, технологию саморазвития), здоровьесберегающие игровые технологии, а также игровые технологии (воспитательные, обучающие, развивающие, познавательные, продуктивные, социализирующие, творческие, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, трудовые, народные игры).

В исследовании показано, что использование комплекса технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников имеет исключительное значение и позволяет эффективно организовать познавательную, творческую, коммуникативную и двигательную деятельность дошкольников, в процессе которой они получают достаточные для здоровьесберегающей ориентации знания.

Применение технологического подхода к процессу формирования основ здорового образа жизни дошкольников позволило рассматривать игру как технологию социально-культурной деятельности, означающую системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленной цели. Игровая технология представляет собой метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи коммуникативной, познавательной и двигательно-активной деятельности, то в контексте нашего исследования мы будем рассматривать игровую технологию как педагогическую рекреативную социокультурную технологию, означающую системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, направленных на формирование, укрепление, сохранение и охрану социального, физического, психического здоровья дошкольников, с учетом социально-адаптированной образовательной среды, формирования у них культуры здоровья.

В диссертации доказано, что целью формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в современном образовательном процессе является, прежде всего, воспитание представлений о значимости здорового об-

раза жизни в целом, о духовных основаниях личности, обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной основе.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что социально-культурная деятельность, в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников, представляет собой органическую составную часть единого педагогически значимого процесса использования игровых технологий и выступает в роли посредника между культурной средой и психофизиологическими особенностями личности.

В работе подчеркивается, что игровые технологии удовлетворяют требованиям системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат и позволяют сформировать основы здорового образа жизни дошкольников. Данные технологические инновации обладают огромным педагогическим и культуротворческим потенциалом. Диверсификация образовательных игровых технологий не только способствует развитию культуры здоровья дошкольников, но и противостоит девальвации культуры в целом.

Анализ междисциплинарных подходов к исследованию проблемы позволил выявить сущность и обосновать специфику формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

В параграфе 1.3 «Модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий» с учетом изложенных ранее теоретических положений о культуре здоровья дошкольников и специфике использования игровых технологий, представлена теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Теоретическая модель выступает как совокупность взаимосвязанных компонентов, состоит из трех блоков, определяющих эффективность данного процесса, и включает в себя концептуально-целевой; организационно-технологический, диагностико-результативный блоки. В модели определены цели и задачи данного процесса, представлены предпосылки и факторы, принципы и функции, на которых базируется деятельность данной системы, средства, формы, методы, виды и технологии, организационно-педагогические условия, показатели и критерии оценки сформированности основ здорового образа жизни дошкольников (рис. 1).

Концептуально- целевой блок представлен описанием структуры рассматриваемого процесса, где представлена цель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

В исследовании подчеркивается, что формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий имеет свои внешние и внутренние предпосылки, которые с одной стороны, формируют определенные потребности социума, направленные на удовлетворение социально-культурных запросов личности на здоровый образ жизни; с другой – находят свое отражение в образовательной, познавательной и практической деятельности, обуславливающие спортивно-оздоровительную активность всех субъектов образовательного процесса.

Процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий обусловлен рядом факторов, которые определены как внутренние (потребностно-мотивационные, биологические, генетические, образ жизни семьи, культурные ценности), так и внешние (природные, состояние окружающей среды, социально-экономические, политические, состояние здравоохранения).

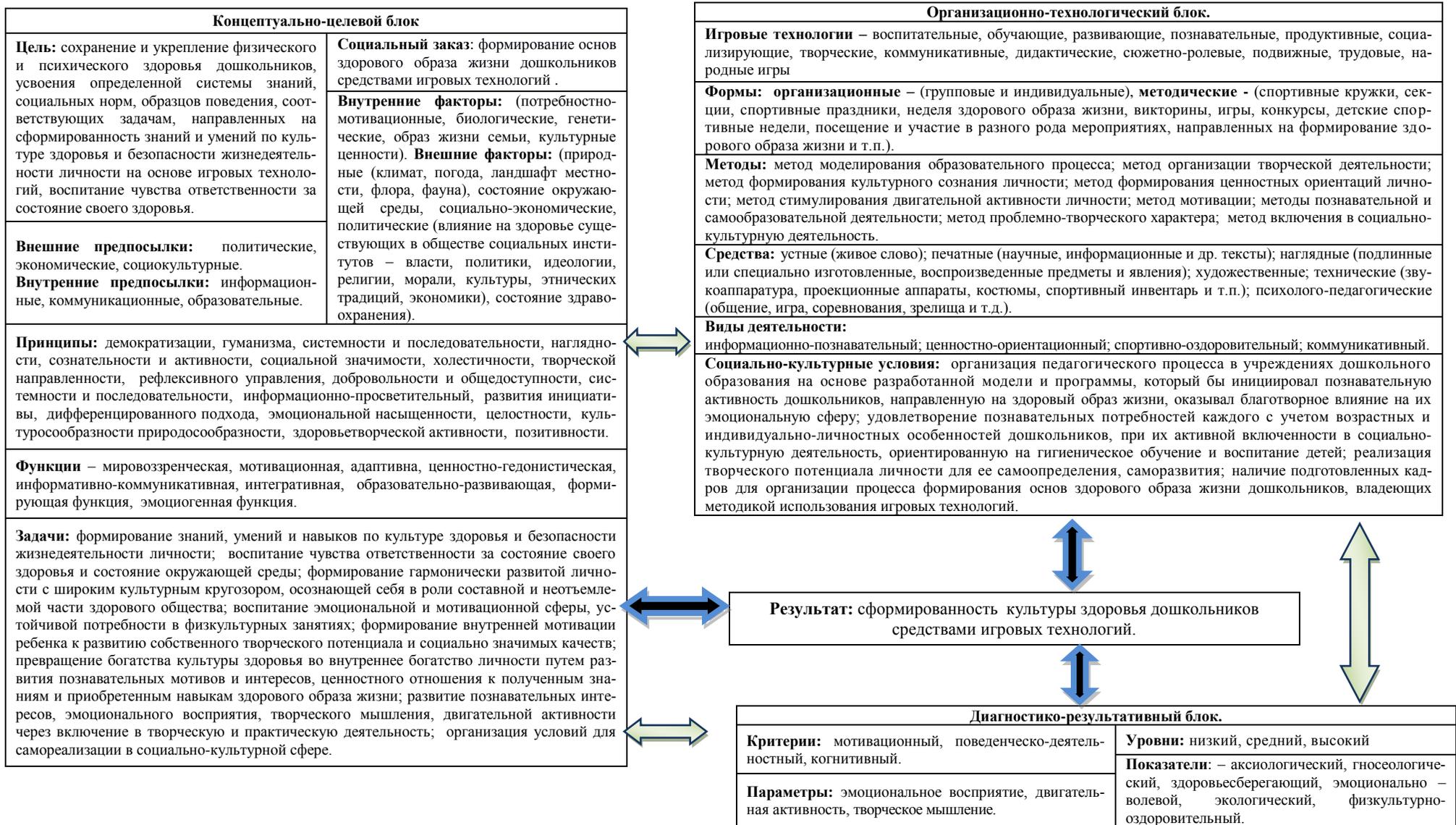


Рис. 1. Модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий

Возникшие предпосылки и факторы определили цель организации деятельности по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий – усвоение определенной системы знаний, социальных норм, образцов поведения, соответствующих задачам, направленных на сформированность знаний и умений по культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности личности, воспитание чувства ответственности за состояние своего здоровья и состояние окружающей среды, приобщение к духовно-нравственным и культурным ценностям средствами социально-культурной деятельности, позволяющих личности дошкольника функционировать с позиций полноправного здорового члена общества.

Построение формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий основано на традиционных и специфических принципах образования и социально-культурной деятельности, которые определяют методологию и содержание основополагающих функций социально-культурной деятельности.

Организационно-технологический блок включает в себя формы, методы, средства и виды формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий. Технологический потенциал игровых технологий, в данной модели представлен как совокупность производственных методов и процессов, а так же способов организации работы с дошкольниками в процессе формирования основ здорового образа жизни.

В основе модели лежат игровые технологии, которые основаны на психолого-педагогических закономерностях развлекательно-игровой, физкультурно-оздоровительной, художественно-зрелищной деятельности.

В исследовании определены социально-культурные условия формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Диагностико-результативный блок характеризует критерии, уровни и компоненты сформированности основ здорового образа жизни дошкольников. В модели представлен критериальный аппарат сформированности основ здорового образа жизни дошкольников на основе использования игровых технологий, охватывающий параметры сформированности (эмоциональное восприятие, двигательная активность, творческое мышление), показатели данного процесса (аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально – волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный), значимые компоненты (мотивационный, поведенческо-деятельностный, когнитивный) и качественные параметры – низкий, средний, высокий уровни.

Результатом реализации модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий должно стать: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Таким образом, разработанная теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий представляет собой целенаправленный педагогический процесс комплексного развития всей совокупности принципов, форм, методов, видов, средств, технологий, социально-культурных условий данного процесса, ориентированного на социально-культурную и здоровьесбере-

гающую грамотность дошкольников и стимулирование их позитивной социальной и спортивно-оздоровительной активности.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий» посвящена рассмотрению особенностей деятельности учреждений дошкольного образования и социально-культурной сферы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников в России и за рубежом и описанию результатов опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперименты.

В параграфе 2.1 «Анализ деятельности учреждений социально-культурной сферы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий» представлен анализ современного состояния проблемы формирования культуры здоровья дошкольников в России и за рубежом, а также анализируются данные, полученные в результате констатирующего этапа эксперимента.

Анализ деятельности учреждений дополнительного образования в России и за рубежом показал, что с одной стороны, процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий находит свою реализацию в определенных формах, позволяющим детям формировать основы здоровьесберегающих ценностей, получать знания о гигиене тела, осуществлять различного рода физическую нагрузку, осваивать способы укрепления организма, принимать активное участие в различного рода оздоровительных и спортивных мероприятиях; с другой стороны, в организации деятельности данных учреждений мы наблюдаем отсутствие системного подхода и фрагментального использования игровых технологий в процессе формирования основ здорового образа жизни дошкольников.

Данный подход позволил сделать вывод о том, что процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий должен строиться с учётом интересов и наклонностей дошкольников, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, с опорой на гуманизацию и демократизацию субъект-субъектных отношений. В связи с чем, необходимо создание благоприятной социокультурной среды, способствующей эффективности процесса формирования культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий, специально разработанных и обоснованных мероприятий, основанных на инновационных интегрированных педагогических подходах и современных игровых технологиях социально-культурной деятельности, позволяющим развивать мотивацию детей к здоровому образу жизни, спортивные наклонности личности, повышать уровень направленности интересов, вкусов, здоровьесберегающих ориентаций, формировать высокий уровень знаний и оценочных представлений о культуре здоровья.

В исследовании подчеркивается, что широкое распространение игровых, обучающих, адаптационных технологий социально-культурной деятельности, обладающих несомненным потенциалом и возможностями, еще не получило должных решений в масштабах существующих на сегодняшний день учреждений социально-культурной сферы.

В диссертации доказано, что комплексное воздействие игровых технологий на дошкольника позволит: перенести личность со ступени потребителя здоровьесберегающих ценностей, до ступени их создателя; способствовать проявлению и росту двигательной активности ребёнка, совершенствованию знаний и навыков здорового образа жизни; развивать коммуникативные навыки, формировать особое пространство для самореали-

зации, развития и совершенствования психофизиологических возможностей личности с учётом предыдущего опыта и новых достижений; формировать систему знаний, компетентность, помогающую справляться с различными ситуациями и др. Использование возможностей игровых технологий в целях психофизического оздоровления детей позволяет эффективно формировать культуру здоровья дошкольников.

Экспериментальная часть нашего исследования была посвящена проверке выдвинутой нами гипотезы. Были поставлены следующие *задачи* опытно-экспериментальной работы: разработать критерии оценки качества уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; с помощью методик, адекватных задачам исследования, провести изучение уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; разработать и апробировать комплексную педагогическую программу по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; внедрить данную программу в процесс деятельности учреждений дополнительного образования; используя методики, применяемые на констатирующем этапе эксперимента, провести повторное изучение уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий после проведения педагогической работы по авторской программе; провести контрольный эксперимент; осуществить количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы; обобщить результаты эффективности использования разработанной нами теоретической модели и комплексной педагогической программы по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; подготовить методические рекомендации по применению теоретической модели и авторской программы в деятельности учреждений дополнительного образования.

На каждом этапе эксперимента были определены вспомогательные задачи, являющиеся промежуточными на пути к достижению основной цели.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов опытно-экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап эксперимента (констатирующий) включал в себя анализ состояния исследуемой проблемы в деятельности разного рода учреждений дополнительного образования; формирование контрольной и экспериментальной групп участников эксперимента; определение методов диагностики уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий; оценку уровня исходного состояния сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на основе выделенных критериев и показателей; разработку программы следующего этапа эксперимента.

II этап эксперимента (формирующий) заключался в апробировании теоретической модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, а также разработку комплексной педагогической программы в соответствии с разработанным социально-культурными условиями осуществления педагогической деятельности; в проведении повторной диагностики уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

III этап эксперимента (контрольный) состоял в качественном и количественном анализе и математической обработке полученных экспериментальных данных; систематизации и обобщении результатов опытно-экспериментальной работы; обосновании достоверности и эффективности применения теоретической модели формирова-

ния основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий и комплексной программы.

Экспериментальное исследование осуществлялось с 2012 по 2014 г. на базе МБ ДОУ детский сад № 3 «Сказка» г. Котовска Тамбовской области, МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова, МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Воронеж, ГБОУ средняя образовательная школа № 825 г. Москвы, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В ходе исследования на различных этапах эксперимента приняло участие 481 человек: 15 педагогов – воспитателей, 212 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих учреждения дошкольного образования, 254 родителя.

Технология эксперимента предполагала проведение диагностического исследования, направленного на выявление следующих аспектов: интересов, потребностей, ценностных ориентаций личности, отношения к здоровому образу жизни; степени включенности в спортивно-оздоровительную деятельность; наличие мотивации.

С этой целью использовались диагностические методики Д. Гилфорда, А.М. Щетининой, Э.Я. Степаненковой соответствующие задачам исследования: анкетирование, диагностика творческого мышления, эмоционального восприятия, выявления двигательной активности.

Так, диагностика эмоционального восприятия проводилась на основе методики А.М. Щетининой, направленной на выявление особенностей восприятия и понимания детьми 4-7 лет эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления интереса изображенных людей при разных условиях восприятия; определения зависимости успешности опознания эмоции от характера, поставленной перед ребенком задачи; определение возрастных закономерностей и различий в типах восприятия и уровнях понимания детьми разных эмоциональных состояний изображенного человека; установление различий в восприятии дошкольниками эмоционального состояния детей и взрослых людей; выявление зависимости восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями.

Возможность измерения творческого мышления позволила модифицированная методика Д. Гилфорда, направленная на исследование таких факторов, как беглость (легкость, продуктивность), гибкость, оригинальность, точность. Методика включает семь субтестов, диагностирующих творческое мышление посредством использования предметов и словесных ассоциаций, разбора ситуаций, спрятанных форм с применением слов и изображений.

Методика Э.Я. Степаненковой позволила исследовать уровень сформированности у дошкольников двигательной активности. Методика включает в себя комплексное обследование физического развития, функционального состояния, физической подготовленности детей дошкольного возраста и состоит из трех разделов, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние и развитие психофизических качеств.

Также, нами проводилось анкетирование воспитателей и родителей с целью выявления их отношения к здоровому образу жизни и необходимости в формировании основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

На основе системного обобщения автором разработан критериальный аппарат диагностики уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, включающий в себя показатели (двигательная ак-

тивность, эмоциональное восприятие, творческое мышление), значимые компоненты (мотивационный, поведенческо-деятельностный, когнитивный) и качественные параметры – низкий, средний, высокий уровни.

С целью эффективности формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий нами определены показатели данного процесса, к числу которых мы отнесли: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально – волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. Индивидуальная оценка выявленного уровня познавательной культуры каждого участника осуществлялась по следующим ступеням: если критерий реализован на 70 % и более %, то уровень считается высоким. При реализации критерия от 30 до 70 % – средний, до 30 % – низкий.

Так, низкий уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий характеризуется слабым овладением дошкольниками отдельными приемами и элементарными знаниями здорового образа жизни; присущи элементарные, отрывочные представления о здоровом образе жизни; слабо развито эмоциональное восприятие, эмоционально-ценностное отношение к здоровью не проявляется; стремление к рефлексивному осмыслению отсутствует; двигательная активность непостоянна и зависит от стимуляции ее внешними факторами, ограничивается стремлением дошкольников овладеть способами выполнения действий по образцу; познавательный процесс мотивирован извне (руководителями), преобладают мотивы формального выполнения основ здорового образа жизни; творческое мышление практически не сформировано; стремление дошкольников к познанию через призму здоровьесберегающих ценностей практически не проявляется.

Среднему уровню сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий соответствуют такие качественные характеристики как: устойчивые представления о здоровом образе жизни; отношение к основам здорового образа жизни проявляется на эмоционально-чувственном уровне, более развито эмоциональное восприятие, в большей мере «эмоционально-творческое», хотя ещё присутствует «зрелищно-событийный» его тип; стремление к рефлексивному осознанию действительности происходит нерегулярно, при этом отмечается самостоятельное владение дошкольниками отдельными приемами и элементарными знаниями и умениями здорового образа жизни; активное включение в рекреативную деятельность по формированию культуры здоровья, но действуют по образцу; двигательная активность проявляется в незначительной потребности в мотивации, отмечается нерегулярность занятиями физическими упражнениями; спортивно-оздоровительная деятельность базируется на желании постичь смысл изучаемого, применить знания и освоенные способы деятельности в новых условиях; потребности носят устойчивый характер, самовыражение проявляется через творчество; процесс сознательного отражения действительности включает в себя определенные характеристики творческого мышления (эвристичность, креативность, мобильность, системность).

Высокий уровень формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий проявляется в таких качествах как: способность дошкольников свободно воспринимать и понимать ценности здорового образа жизни, уметь анализировать и оценивать собственную коммуникативную и спортивно-оздоровительную деятельность, применять на практике полученные знания, умения и навыки; мотивация к самореализации, стремление к рефлексии; способность к самовыражению, самоконтролю и самокоррекции, устойчивая мотивация к формированию культуры здоровья; готовность дошкольников к теоретическому осмыслению знаний,

потребность в общении, выражения в творчестве; проявление эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью; творческое мышление отличают такие качественные показатели как гибкость, экономичность, последовательность, оригинальность, беглость; двигательная активность отличается ярко выраженной внутренней целеустремленностью и разносторонней направленностью; ярко выражено умение адаптироваться и ориентироваться в социальной среде.

В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование респондентов. Опрос проводился в учреждениях: МБ ДОУ детский сад № 3 «Сказка» г. Котовска Тамбовской области (41 человек), МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова (53 человек), МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Воронеж (51 человек), ГБОУ средняя образовательная школа № 825 г. Москвы (65 человек).

Для реализации опытно-экспериментальной работы были выбраны экспериментальная (77 человек) группа на базе «Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова и контрольная (78 человек) группа на базе МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Воронеж. Обработка данных позволила нам представить следующие полученные результаты, приведенные на рисунке 2.

Уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (в%)

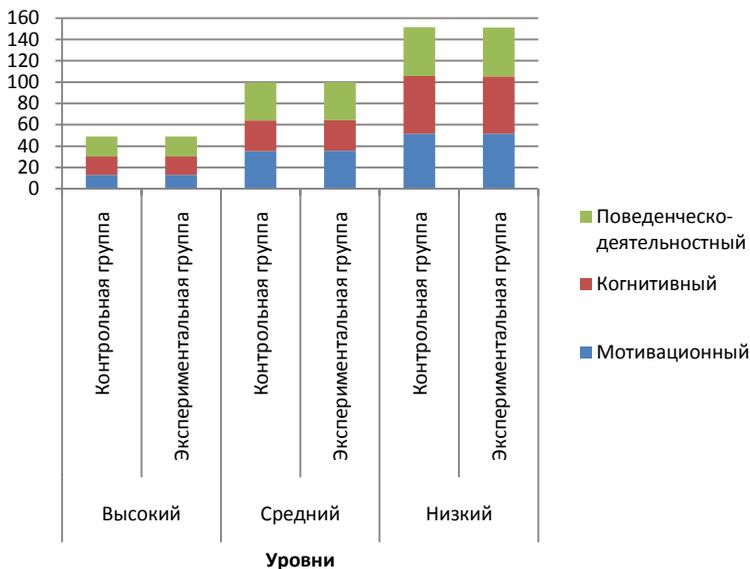


Рис. 2. Общая средняя оценка уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий этап эксперимента)

Проведенное диагностическое исследование (констатирующий этап эксперимента) позволило сделать вывод о том, что уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на начало эксперимента практически не сформирован. Большинство учащихся к началу эксперимента, как в экспериментальной так и в контрольной группах показали наличие среднего и низкого уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников, что обусловлено отсутствием целенаправленного систематического процесса обучения дошкольников на основе использования игровых технологий и квалифицированной помощи педагога.

Диагностика выявила проблемные аспекты, а именно: почти полное отсутствие мотивации к получению знаний, умений и навыков основ здорового образа жизни; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей отсутствует; не умение оценивать спортивно-оздоровительную деятельность в соответствии с приоритетными здоровьесберегающими ценностями; инертность к спортивно-оздоровительной деятельности; не способность проанализировать эмоциональное отношение к принятию здоровьесберегающих ценностей, отсутствие эмпатийных установок, слабовыраженной рефлексии; отрывочности и эклектичности представлений о конструировании процесса познания, осознания внутренних источников и механизмов саморазвития и пр.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование на констатирующем этапе эксперимента позволило сделать вывод о том, что формирование основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий сопровождается сложной адаптацией к спортивно-оздоровительной деятельности, оказывающей мощное эмоционально-психологическое воздействие на духовно-нравственный мир личности через призму здоровьесберегающих ценностей и спортивно-оздоровительной деятельности.

В параграфе 2.2 «Реализация социально-культурных условий формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий» был проведен сравнительный анализ данных формирующего и контрольного этапов эксперимента, обобщены и систематизированы результаты, на основании чего были сделаны выводы.

Формирующий этап экспериментальной работы заключался в апробировании теоретической модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, а также разработку комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш» в соответствии с разработанными социально-культурными условиями осуществления педагогической деятельности, а также с использованием технологий и форм социально-культурной деятельности, модифицированных с учетом возрастных особенностей дошкольников; в проведении повторной диагностики уровня сформированности культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий.

На этапе формирующего эксперимента в работе принимали участие те же дошкольники, что и на констатирующем: 77 дошкольников, посещающих Центр развития ребенка – детский сад № 63 «Аистенок» г. Тамбова составили экспериментальную группу, а с остальными участниками эксперимента, составившими контрольную группу из 78 человек, посещающих МБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 164» г. Воронеж, педагогическая работа по авторской программе не проводилась. Кроме того, на формирующем этапе экспериментальной работы принимали участие 15 педагогов-воспитателей.

Разработанная нами комплексная педагогическая программа «Будь здоров, малыш» предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее здо-

ровьесберегающим интересам дошкольников. Исходя из принципов гармоничности образования она предусматривает занятия дошкольников по различным направлениям ой деятельности – познавательной, игровой, хореографической, физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Цель программы – сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, усвоения определенной системы знаний, социальных норм, образцов поведения, соответствующих задачам, направленных на сформированность знаний и умений по культуре здоровья и безопасности жизнедеятельности личности на основе игровых технологий, воспитание чувства ответственности за состояние своего здоровья.

Задачи программы: развитие целостного понимания культуры здоровья и обеспечение единства культурного пространства для духовного, нравственного, коммуникативного и творческого роста личности; раскрытие сущности познания культуры здоровья через усвоение закономерностей основ здорового образа жизни; создание здоровой окружающей среды; создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей дошкольников, укрепления здоровья, формирования здоровьесберегающих ценностей; выработка саморегуляции поведения на основе использования игровых технологий; воспитание эмоциональной сферы дошкольников, развитие эмоциональной отзывчивости, положительного самоощущения на основе личностно-ориентированного взаимодействия всех участников процесса; развитие физических качеств (уверенность, настойчивость, воля), формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, повышение сенсорной чувствительности, развитие мелкой моторики пальцев рук и познавательных психических процессов; воспитание устойчивой потребности дошкольников в здоровом образе жизни, соблюдении гигиенических норм и правил; развитие креативности, любознательности, стремление к размышлению, желание включаться в спортивно-оздоровительную деятельность; внедрение игровых технологий обучения, направленных на сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-го здоровья дошкольников.

Основным *результатом* программы явился уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Программа носит поэтапный характер образовательной деятельности, состоит из двух частей (для старшей и подготовительной групп), каждая из которых содержит 3 блока: 1 блок направлен на формирование творческого мышления дошкольников; 2 блок сосредоточен на формировании эмоционального восприятия дошкольников; 3 блок обращен на формирование двигательной активности детей. Программа разработана для детей 5-7 лет (средняя и подготовительная группа), рассчитана на 2 года (252 часа), занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (из расчета 1 час – 35 мин.).

После проведения педагогической работы по программе «Будь здоров, малыш», внедрения средств социально-культурной деятельности и разработанных социально-культурных условий, удовлетворяющих требования системности, структурированности и планируемой эффективности данного процесса, для оценки эффективности педагогического воздействия мы повторно провели изучение уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников с помощью анкет, применяемых нами на констатирующем этапе эксперимента.

Повторная диагностика респондентов в экспериментальной группе, после окончания формирующего этапа эксперимента, показала, что уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на

формирующем этапе эксперимента возрос в среднем на 29,3 %. После проведения целенаправленной систематической работы количество детей с низким уровнем сформированности основ здорового образа жизни снизилось до 29 %, число детей со средним уровнем повысилось до 15 %, а число детей с высоким уровнем увеличилось до 15 %, что, безусловно, свидетельствует об эффективности использования разработанной нами программы и внедрения модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Обучение на основе игровых технологий направило дошкольников на более заинтересованное отношение к здоровьесберегающим ценностям, способствовало открытию в них творческого потенциала, заставило задуматься о той образовательной здоровьесберегающей среде, в которой они возвращаются. У большинства детей проявились такие качества как свободное восприятие и понимание здоровьесберегающих ценностей, умение оценивать собственную коммуникативную и спортивно-оздоровительную деятельность, применение на практике полученных знаний, умений и навыков. Дети стали более мотивированы к самореализации и рефлексии, научились анализировать и оценивать собственную спортивно-оздоровительную деятельность, стал проявляться интерес к своему здоровью и здоровью окружающих, появилась потребность в общении, выражения в творчестве. Творческое мышление стало более гибким, экономичным, последовательным и беглым, а двигательная активность начала подчиняться внутренней целеустремленности, что позволило расширить ее направленность.

Результаты эксперимента показали значительное обогащение ценностно-мотивационной сферы дошкольников, выросли знания и эмоциональные составляющие. Выявленный интерес к посещению разного рода мероприятий, познанию в области здоровьесберегающих ценностей, повышение уровня двигательной активности говорят об удовлетворении значительным количеством детей потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, свидетельствует о повышении культурного уровня дошкольников.

Таким образом, анализ результатов педагогической деятельности по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в экспериментальной группе позволил подтвердить эффективность внедрения социально-культурных условий и предложенной комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш».

Для получения объективных результатов, на третьем этапе (**контрольный этап эксперимента**) был проведен сравнительный анализ данных контрольных и экспериментальных групп, обобщены и систематизированы результаты, на основании чего были сделаны выводы. Динамика изменения показателей уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий в контрольных и экспериментальных группах (контрольный этап эксперимента) убедительно доказывает эффективность предложенной теоретической модели формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий и комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш» (рис. 3).

Таким образом, данные диагностического исследования выявили повышение всех показателей – двигательной активности, эмоционального восприятия, творческого мышления. Это связано с тем, что проведенная целенаправленная работа по реализации комплексной педагогической программы «Будь здоров, малыш» способствовала развитию здоровьесберегающих ценностей и социально-нравственных качеств личности, ее спортивно-оздоровительной деятельности, познавательных и коммуникативных умений и навыков, эмоционального восприятия, творческого мышления, памяти

и интеллектуальных способностей. Результатом экспериментальной работы явилось повышение у детей мотивации к получению знаний, умений и навыков основ здорового образа жизни, оценки взаимоотношений и поступков людей в соответствии с приоритетными ценностями культуры здоровья, понимании личностной позиции в сохранении и приумножении своего здоровья и здоровья окружающих их людей.

Динамика уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (в %)

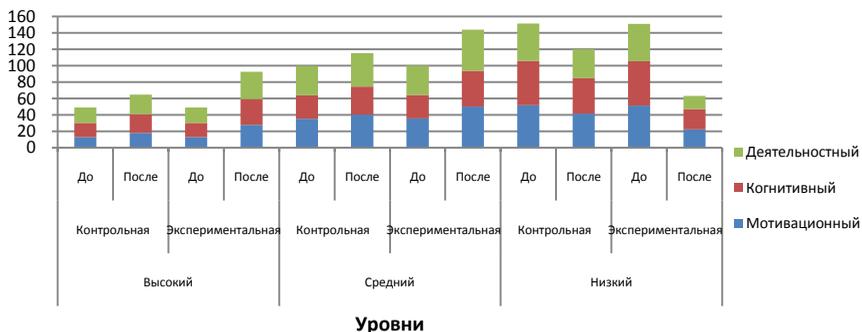


Рис. 3. Общая средняя динамика уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников в экспериментальной и контрольной группах (контрольный этап эксперимента)

На каждом этапе исследования решались поставленные задачи, в соответствии с которыми определялись основные направления работы. На всех этапах выдерживался общий замысел концепции, исследовался процесс формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий, проверялась и дорабатывалась теоретическая модель и комплексная педагогическая программа. Для этого был налажен непрерывно действующий мониторинг получения, хранения, обработки и оперативного представления обновляемой информации о критериях уровня сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила верность всех результатов проведенного социально-педагогического эксперимента. Приведенные факты в совокупности могут служить достаточным подтверждением достоверности сделанных ранее теоретических выводов и выдвинутой гипотезы. Таким образом, в ходе экспериментального исследования были реализованы поставленные цели, задачи, подтверждена рабочая гипотеза.

В заключении подводятся итоги проведенного научного исследования, доказываются достижение поставленных задач, подтверждается выдвинутая гипотеза, обобщаются полученные результаты, формулируются выводы.

На основе анализа научно-теоретических подходов к исследованию проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий проведен междисциплинарный анализ категории «основы здорового образа жизни дошкольников», представлено авторское понимание значения.

В диссертации охарактеризовано состояние проблемы формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий на основе изучения философской, психолого-педагогической и медицинской литературы, определены сущность и специфика данного процесса.

Определена совокупность социально-культурных условий, являющихся необходимыми и достаточными для успешной реализации цели и задач формирования основ здорового образа жизни дошкольников на основе комплексного (теоретического и практического) использования средств игровых технологий.

Разработанная и апробированная теоретическая модель формирования основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий позволяет эффективно организовать педагогическую работу в дошкольных учреждениях и учреждениях социально-культурной сферы, результатом которой будет формирование гармонически развитой личности с широким культурным кругозором, осознающей себя в роли составной и неотъемлемой части здорового социума.

Разработанный критериальный аппарат, включающий показатели (двигательная активность, эмоциональное восприятие, творческое мышление), значимые компоненты (мотивационный, поведенческо-деятельностный, когнитивный) и качественные параметры (низкий, средний, высокий уровни) позволяют определить уровень сформированности основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий и объективно оценить эффективность проведенной целенаправленной работы.

Разработана и экспериментально апробирована авторская комплексная программа «Будь здоров, малыш», позволяющая осуществлять успешную педагогическую деятельность по формированию основ здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий за счет решения познавательных, эмоционально и оздоровительно развивающих, социально и творчески активизирующих задач в процессе организации коллективной и индивидуальной работы в учреждениях дополнительного образования.

Настоящее диссертационное исследование открывает путь к новым научным работам по формированию основ здорового образа жизни дошкольников, рассмотрению потенциала различных технологий социально-культурной деятельности по формированию культуры здоровья подрастающего поколения в различного рода учреждениях социально-культурной сферы, к рассмотрению возможностей социально-культурной деятельности в повышении здоровьесберегающих потребностей людей, к изучению проблемы подготовки педагогов дополнительного образования к осуществлению педагогической деятельности по формированию основ здорового образа жизни личности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ:

1. Родионова Е.Б. Формирование культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий в исторической ретроспективе // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. Вып. 12. 1,2 п.л.
2. Родионова Е.Б. Концептуальный аспект становления личности в проблеме формирования культуры здоровья дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2015. Вып. 3. 0,6 п.л.
3. Родионова Е.Б. Сущность и специфика формирования культуры здоровья дошкольников средствами игровых технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2015. Вып.4. 0,7 п.л.

Публикации в электронных научных изданиях, зарегистрированных в НТЦ «Информрегистр» в порядке, согласованном с ВАК:

4. Родионова Е.Б. Спектифика игровых технологий в процессе формирования культуры здоровья дошкольников // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2014. № 4. 0,9 п.л.

5. Родионова Е.Б. Двигательная активность как фактор формирования культуры здоровья дошкольников // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2015. № 1. 0,8 п.л.

6. Родионова Е.Б. Здоровьесберегающие технологии как основа формирования культуры здоровья дошкольников // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2015. № 2. 0,8 п.л.

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

7. Родионова Е.Б. Праздники как средство социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Гражданское общество как субъект формирования социального здоровья населения: материалы международной научно-практической конференции. 21-22 ноября 2013 г. Тамбов: ООО «ОРИОН», 2013. 0,5 п.л.

8. Родионова Е.Б. Формирования культуры здоровья дошкольников средствами подвижных игр // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: мат-лы IV Междунар. научн.-практ. конф. 19-20 сентября 2014. Новосибирск: Россия, 2014. 0,5 п.л.

9. Родионова Е.Б. Формирование культуры здоровья дошкольников в разные возрастные периоды // Научные исследования в сфере общественных наук, вызовы нового времени: мат-лы III Междунар. научн.-практ. конф. 26-27 сентября 2014. Екатеринбург: Международный научный центр «Сфера общественных наук», 2014. 0,5 п.л.

10. Родионова Е.Б. Культура здоровья как элемент культуры личности // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия: мат-лы V Междунар. научн.-практ. конф. 17-18 октября 2014. Новосибирск: Россия, 2014. 0,5 п.л.

11. Родионова Е.Б. Здоровье сберегающие технологии как одно из направлений формирования культуры здоровья у дошкольников с нарушением речи // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 26 ноября 2014 года / отв. ред. Н.Н. Иванова. В 2-х частях. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество, 2014, Часть II. 0,6 п.л.

12. Родионова Е.Б. Играя – развиваемся, игровые технологии как средство формирования культуры здоровья дошкольников // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: мат-лы Междунар. научно-практ. конф. 24 ноября 2014, Тамбов, 2014.0,5 п.л.

13. Родионова Е.Б. Развитие творческого мышления дошкольников по средствам изобразительности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции 30 ноября 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. Часть II. 0,5 п.л.

14. Родионова Е.Б. Сотрудничество воспитателя с родителями в рамках программы формирования культуры здоровья дошкольников // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции 31 декабря 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. 0,5 п.л.

Подписано в печать 28.04.2015 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,7.
Тираж 100 экз. Заказ № 1178.

392008, Тамбов, ул. Советская, 190 г.
Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.
Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина