

На правах рукописи

Перегудова Татьяна Викторовна

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2015

Работа выполнена на кафедре социокультурных коммуникаций
и актерского мастерства ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ГЛАДКИХ Валентина Владимировна

Официальные оппоненты: **ШАРКОВСКАЯ Наталья Владимировна**,
доктор педагогических наук, доцент, профес-
сор кафедры социально-культурной деятель-
ности ФГБОУ ВПО «Московский государст-
венный институт культуры»

ТАРАТОРИН Евгений Викторович
кандидат педагогических наук, старший пре-
подаватель кафедры режиссуры театрализо-
ванных представлений ФГБОУ ВПО «Орлов-
ский государственный институт искусств и
культуры»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная
академия культуры и искусств»**

Защита состоится «1» июля 2015 г. в 14.00 часов на заседании диссертаци-
онного совета Д 212.261.07 в ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный уни-
верситет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392036, г. Тамбов, ул. Советская, 6,
зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВПО
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» и на сайте
<http://www.tsutmb.ru>

Автореферат разослан «31» мая 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.Н. Иванова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема патриотического воспитания молодого поколения обуславливается неизменностью функций государства, касающихся факторов сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны. Патриотическое воспитание подрастающего поколения занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Современные проблемы ставят многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, сплачивающих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Сегодня имеют место различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозные культы деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п., в которые активно пытаются вовлечь молодое поколение. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых традиционных духовно-нравственных ценностей.

Существует реальная потребность общества в воспитании молодого поколения патриотами, способными вывести нашу страну из экономического и нравственного кризиса, готовых защитить Россию от любого нашествия извне. Особенную актуальность приобретает данная проблема в свете 70-летия со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

В государстве принимается ряд мер, направленных на объединение усилий различных ведомств, учреждений, организаций по модернизации системы патриотического воспитания в форме целевых программ различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Методологические, нормативно-правовые и организационные основания этих программ представлены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которые являются продолжением предыдущих государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Безусловно, осуществление предыдущих государственных программ по патриотическому воспитанию граждан дало определенные результаты. С одной стороны, происходит возрождение традиционных, хорошо зарекомендовавших себя в прошлом форм воспитательной работы, а с другой, стороны, в деятельность органов государственной власти широко внедряются инновационные тенденции. Молодое поколение принимает активное участие в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Идеи патриотизма в истории России всегда занимали одно из главных мест. Имеющие богатейшую практику глубокие традиции, патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, должно быть усилено социально ориентированным направлением, способным обеспечить соответствие требованиям сегодняшнего времени.

Патриотическая работа с подрастающим поколением – это проверенный временем способ передачи молодому поколению глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Формирование нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм, не может быть достигнуто лишь просвещением и словесными формами воспитательного воздействия. Здесь важна высоконравственная, общественно-полезная деятельность, в процессе которой у молодого поколения формируются правильные представления о требованиях к военной службе, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной, создаётся и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина-патриота.

Наиболее удачным для решения задач патриотического воспитания, на наш взгляд, является старший подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет осуществлять педагогическую работу по формированию сознательной активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества.

Одним из решений существующей проблемы является оптимизация деятельности учреждений дополнительного образования детей, и, в частности, детских оздоровительных лагерей, представляющих собой особую систему, имеющую огромный потенциал и способную решать различные воспитательные задачи. Важнейшим направлением педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей является патриотическое воспитание: почитание героического прошлого, истории нашего Отечества, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее наследию.

Успех патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности проводимых в лагере мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы.

Таким образом, в решении проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения значительным потенциалом, по нашему мнению, обладают детские оздоровительные лагеря.

Степень научной разработанности проблемы. В социологической, философской, психологической, педагогической литературе обсуждаются различные аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.

Проблема патриотического воспитания рассматривалась со времен Демокрита, Платона, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.Н. Гумилева и др., а также в последующих научных трудах М.С. Джунусова, И.Е. Кравцова, А.С. Макаренко, Р.Л. Мирского, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, В.А. Сухомлинского, Е.С. Троицкого, В.Ф. Фарафоровского и др., развивающих идею патриотического воспитания подрастающего поколения.

Изучению феномена патриотизма посвящено множество работ (В.А. Белевцева, Б.Д. Боговлянский, Е.Д. Гражданников, Н.А. Жильцова, Н.В. Ипполитова, В.Г. Митрофанов, Н.Д. Никандров, А.И. Побередикин, А.В. Подгорнов, А.И. Пятикоп, Ш.Ш. Хайруллин, Н.Е. Щуркова и др.).

В работах П.Ф. Агинова, Н.А. Жильцова, С.А. Константинова, В.П. Лукьяновой, Ю.А. Рыжкина, Г.А. Самарец, И.Л. Судакова, Х.Г. Фаталиева, М.Г. Цыганкова представлено изучение различных аспектов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, что представляет интерес для нашей работы.

При работе над диссертационным исследованием были изучены труды в области теории и методики социально-культурной деятельности: М.А. Ариарского, Г.М. Бир-

женюка, Е.И. Григорьевой, М.И.Долженковой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Э.В.Соколова, Ю.А. Стрельцова, Е.Ю. Стрельцовой, В.Я. Суртаева, Н.Н. Ярошенко и др.

Для настоящей работы важнейшее значение имеют философско-социологические, культурологические, психолого-педагогические исследования свободного времени и культуры досуга М.А. Ариарского, М.М. Бахтина, Г.М. Бирженюка, Н.Ф. Максютина, А.П. Маркова, В.Е. Новаторова, Э.Г. Рьжик, В.М. Рябкова, И.В. Саркисовой, Л.Ю. Сироткина, А.А. Сукало, Б.А. Титова, В.Е. Триодина, В.В. Туева, Д.В. Шамсутдиновой и др.

Организация летнего отдыха детей и подростков была освещена в научных работах Е.М. Аджиевой, В.Н. Антонова, Н.В. Апажиховой, О.В. Крючек, А.И. Новикова, А.А. Юрикова и др.

Между тем, очевидна необходимость дальнейшего решения существующих проблем в области патриотического воспитания подрастающего поколения, одной из которых является раскрытие потенциала детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников.

Нами выявлен ряд **противоречий** между:

– растущими потребностями общества в укреплении патриотических основ, необходимых для его внутренней и внешней безопасности, с одной стороны, и недостаточным уровнем сформированности патриотических качеств у подрастающего поколения, с другой;

– имеющимся потенциалом социально-культурной деятельности детских оздоровительных лагерей в отношении патриотического воспитания подрастающего поколения, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе со старшеклассниками, с другой;

– наличием некоторого эмпирического опыта по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью данной проблемы, с другой.

В процессе решения вышеизложенных противоречий была сформулирована научная **проблема**, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников.

Объект исследования: патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Предмет исследования: социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Целью данного исследования является научное обоснование социально-культурных условий патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, что потребовало определения ряда последовательных **задач**, решаемых в ходе диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

2. Научно обосновать оптимальные социально-культурные условия, способствующие патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

3. Спроектировать и апробировать модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности патриотических качеств определить эффективность разработанной авторской программы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Основу диссертационного исследования составляет **гипотеза**, заключающаяся в предположении, что патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере будет эффективным при выполнении следующих социально-культурных условий:

- формирования патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учета сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевого воздействия на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;

- построения воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- активизации внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирования благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построения деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;

- наличия подготовленного педагога-организатора – специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- оценки результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Методологической основой исследования являются:

- основные положения методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Н. Новиков, М.Н. Скаткин и др.);

- психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- потребностно-мотивационная теория организации поведения (Н.В. Симонов и др.);

- социально-педагогическая концепция активного взаимодействия человека и среды (С.А. Беличева, Б.З. Вульф, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Теоретической основой диссертации являются:

- ведущие теории современной педагогики о феномене патриотизма (Н.Г. Базилевич, В.И. Бачевский, Н.В. Ипполитова, Н.А. Кулинкович, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

- теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- положения, разработанные в социально-культурной деятельности М.А. Ариарским, Т.И. Баклановой, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жарковым, Ю.Д. Стрельцовым, Н.Н. Ярошенко и др.;

– теоретический анализ возможностей социально-культурной деятельности в формировании и развитии личности, проведенный Т.Г. Бортниковой, М.И. Долженковой, В.М. Рябковой, Н.А. Паршиковым, Е.Ю. Стрельцовой, В.Е. Триодиным, В.В. Туевым и др.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента; математические методы обработки экспериментальных данных.

Базами исследования являлись: МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); Автономная некоммерческая образовательная организация Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж); Муниципальный детский лагерь отдыха «Полет» и «Юность» (г. Воронеж).

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 510 человек: 442 человека принимали участие в социологическом опросе (учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ МКОУ «Каширская СОШ» (с. Кашина Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); 61 человек – в педагогическом эксперименте. Из них: 29 старшеклассников вошли в экспериментальную группу (воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской области), 32 человека вошли в контрольную группу (воспитанники детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области), 7 человек являлись организаторами социально-культурной деятельности (педагоги Автономной некоммерческой образовательной организации – Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Организация исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2011-2014 гг. и состояло из четырех последовательных этапов.

Первый этап исследования (2011 г.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены организационно-педагогические условия, а также выявлены сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Кроме того, на этом же этапе была разработана педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Второй этап (2012 г.) заключался в планировании опытно-экспериментальной работы, определении баз экспериментального исследования. На этом этапе были проведены: социологический опрос, в процессе которого изучалась сформированность патриотических качеств у старшеклассников.

Третий этап (2013 г.) – проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы «XXI век: реконструкция стратегии мира», позволяющей целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Подведение итогов, формулирование выводов диссертационного исследования.

Четвертый этап (2014 г.) – проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной части исследования. Подведение итогов, редактирование текста работы, формулирование выводов диссертационного исследования.

Научная новизна заключалась в следующем:

– обоснована роль детского оздоровительного лагеря как социально-культурного феномена, способствующего патриотическому воспитанию старшеклассников и удов-

летворению их потребности в социальной активности и саморазвитии через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности;

- выявлена сущность и обоснована специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере;

- обоснованы, систематизированы и экспериментально проверены социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- разработана модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, включающая концептуальный, функционально-содержательный и критериально-результативный блоки;

- определен критериальный аппарат для оценки сформированности патриотических качеств у старшеклассников.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также дальнейшему поиску новых форм и средств патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности, более подробно рассмотрен педагогический потенциал детских оздоровительных лагерей.

Выявленные специфика и сущностная характеристика патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о роли детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Обоснованы функции патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях (образовательно-воспитательная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная, коммуникативная, социально-адаптивная).

Предложенная модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере позволяет оптимально организовать педагогическую деятельность, результатом которой будет сформированность патриотических качеств у старшеклассников.

Выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-деятельностный), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности патриотических качеств у старшеклассников. При этом разработанный критериальный аппарат позволяет объективно выявлять уровень сформированности патриотических качеств у старшеклассников и определять эффективность проведенной педагогической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Разработанная педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» позволяет целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по патриотическому воспитанию старшеклассников с целью прогнозирования результатов; экспериментально обоснована совокупность социально-культурных условий осуществления эффективной педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке социокультурных программ для подрастающего поколения; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга детей, подростков и молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Потенциал детских оздоровительных лагерей в патриотическом воспитании старшеклассников, заключается в возможности удовлетворения их потребности в социальной активности и саморазвитии через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности, обеспечивающей образовательно-воспитательную, культуротворческую, рекреативно-оздоровительную, коммуникативную и социально-адаптивную функции.

2. Сущность патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, представляет собой педагогически регулируемый процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

4. Социально-культурные условия организации эффективной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере:

- формирование патриотизма старшеклассников на основе ряда принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;

- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;

- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшеклассника;

- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников на основе исторических традиций России, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;

- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;

- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшеклассников в детских оздоровительных лагерях;
- наличие подготовленного педагога-организатора – специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере;
- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

5. Педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, представляющая собой структурированную схему педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: концептуального, функционально-содержательного и критериально-результативного и включающую: социальный заказ, цель, задачи, социально-культурные условия, факторы, принципы, функции, содержание, виды, средства, формы, методы, критерии, показатели, уровни и результат.

6. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств старшеклассников, позволяющий объективно оценивать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях. Среди критериев и показателей выделены: *когнитивный* (понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.); *мотивационно-ценностный* (осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам); *поведенческо-деятельностный* (инициативность; результативность в повседневной жизни; соподчинение личных, общественных и государственных интересов старшеклассника). Уровни сформированности патриотических качеств старшеклассника: высокий, средний и низкий, позволяющие объективно оценивать педагогическую деятельность детских оздоровительных лагерей по патриотическому воспитанию.

7. Авторская педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира», позволяющая целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях и способствующая формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у старшеклассников гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих общественным и государственным интересам.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по следующим направлениям:

- а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях;

- б) опубликование результатов исследования в печати (11 научных публикаций автора, объемом 10,5 п.л., в виде научных статей, тезисов и учебно-методических

публикаций, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) участие в аспирантском научном кружке, научно-практических конференциях, круглых столах и семинарах ученых, аспирантов и соискателей на кафедре социокультурных коммуникаций и актерского мастерства ТГУ имени Г.Р. Державина;

г) внедрение авторской педагогической программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в деятельность детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области; муниципального детского лагеря отдыха «Полет» Воронежской области; Образовательного Центра «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность изучаемой проблемы, определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, представлены задачи и методы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения диссертации, выносимые на защиту, приведены данные об апробации и внедрении результатов работы в практическую деятельность.

В первой главе **«Теоретические основы патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере»** изложен теоретический анализ проблемы, проанализированы основные подходы к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, изучен потенциал детских оздоровительных лагерей в воспитании старшеклассников, что дало возможность определить сущность и специфику патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, а так же выявить социально-культурные условия и разработать модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

В первом параграфе первой главы *«Патриотическое воспитание подрастающего поколения как научная проблема»* рассмотрены различные подходы к данному вопросу, проведен анализ литературных источников по теме диссертационного исследования.

На основе изучения и анализа теоретических источников выявлено, что с развитием общества, с изменением условий существования человечества менялось и содержание понятия патриотизма. Его исторический генезис связан с образованием и укреплением отдельных государств в борьбе за самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм является тем чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Историко-философский анализ этого понятия показывает, что патриотизм рассматривался как нравственный и политический принцип, как социальное и высшее моральное чувство, как нравственная и социальная ценность (В.А. Кобылянский), и предполагает его рассмотрение как общественно-исторического явления, обусловленного социально-политическими, экономическими, этнокультурными и другими характеристиками конкретного общества.

Определяя социально-педагогический компонент содержания патриотического воспитания как доминирующий и составляющий его ядро, в работе отмечается, что лишь сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения,

можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач (С.В. Кривых и Г.А. Коновалова).

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных сегодня выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

В работах В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова подчеркивается, что формирование представлений об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями, взаимодействиях в обществе, о ценностях своей страны позволяет человеку осознать себя частью общества, государства и быть готовым к патриотически целесообразной активности.

Проведенный в исследовании анализ философской, научно-методической и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось актуальной задачей. В современном мире, во время переживаемых сегодня глубоких потрясений извне, локальных вооруженных конфликтов, особенно необходимо воспитание у подрастающего поколения патриотических качеств.

Второй параграф первой главы *«Сущность и специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере»* посвящен осмыслению способов и механизмов патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, поиску современных эффективных технологий и методов решения данной проблемы.

Знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Во всех работах, посвященных проблеме патриотизма, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает основание выделить в структуре данного понятия деятельностный, действенно-практический компонент.

В работе отмечается, что формирование потребностей является сложной педагогической задачей. А потребностно-мотивационный компонент является одной из важных характеристик качеств патриотической личности. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека.

Мотивы-цели тесно связаны с ценностными ориентациями человека. Ценности принимаются человеком постепенно: сначала вынуждено, в силу определенных требований, затем осознанно, добровольно и, наконец, становятся собственными мотивами-целями (А.А. Бодалев).

Смысл жизни связан с ценностными ориентациями человека, то есть с выбором определенных жизненных ценностей и формированием направленности на них. В личностном смысле отражается не только сама значимость, ее эмоциональный знак и количественная мера, но и содержательная связь объекта и явления с конкретными мотивами и ценностными ориентациями субъекта. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении патриотических поступков.

Определяя патриотизм как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы, в науке и практике на современном этапе разрабатываются различные направления в воспитании молодого поколения.

Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения требуют их решения на новом уровне в рамках актуальных на сегодняшний день методологических парадигм, существующих не изолированно от становления и развития человека, а интегративно, в важнейших сферах общественной жизни: экономической, политической, духовной, семейно-бытовой, досуговой и т.д.

Деятельность человека в условиях досуга является особой разновидностью деятельности. Содержание применительно к досугу – это внутренний смысл основных структурных элементов, то, что в них конкретно вмещается, заключается, составляет их сущность (Ю.А. Стрельцов). Характеристика досуга как состояния человека в данный отрезок времени базируется на квалификации физического и психического самочувствия, расположения духа, настроения. Применительно к досуговому знанию – это практически всегда фиксируемый сознанием личности уровень ее психологического комфорта, степень ощущения удовольствия, наслаждения.

Процесс функционирования досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом своей социальной сущности, то вторая – в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться согласно собственным природным задаткам и потребностям (В.А. Суртаев).

Одной из главных функций досуговой деятельности является создание культурной пространственно-временной развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения личности в реальную жизнь.

В складывающихся условиях актуализируется позиция досуговых структур в патриотическом воспитании школьников. Одним из активно действующих социальных институтов для школьников выступает детский лагерь, способствующий созданию условий для удовлетворения возникающих потребностей, интересов, формирования новых устремлений.

Непременным условием деятельности детского оздоровительного лагеря выступает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, адаптация к социальным нормам и ценностям. Детский оздоровительный лагерь является особым видом учреждений дополнительного образования детей, особым педагогическим пространством для интенсивного развития личности старшеклассника. В неформальной структуре отношений старшеклассников в детских оздоровительных лагерях происходит выработка положительных факторов, создается творческая благоприятная атмосфера.

Исходя из вышеизложенного, в параграфе определены социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, выявлены сущность и специфика данного процесса.

В третьем параграфе первой главы *«Модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере»* представлены основные параметры разработанной педагогической модели, в структурный состав которой включены три взаимосвязанных блока: концептуальный, функционально-содержательный, критериально-результативный (рисунок 1).

Концептуальный блок

Социальный заказ общества: воспитание патриотизма у подрастающего поколения

Цель: патриотическое воспитание старшекласников в детском оздоровительном лагере

Задачи: формирование у школьников активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, развитии физического и психологического здоровья

Факторы:

- эмоциональный фактор – выражается в устойчивых эмоциональных состояниях, любви к Родине, верности Отечеству, уважении к традициям, культуре, родному языку, гражданам;
- когнитивный фактор – отражает мыслительную деятельность личности, ее познавательную активность;
- волевой фактор связан с готовностью к деятельности, приложением целенаправленных усилий в процессе учебной, исследовательской, практической деятельности;
- праксиологический фактор, который характеризуется включением в активную деятельность.

Принципы социально-культурной деятельности по патриотическому воспитанию старшекласников в детских оздоровительных лагерях: личностного подхода, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений

Социально-культурные условия осуществления педагогической деятельности

- использование интегративного подхода, включающего аксиологический, гуманистический, социокультурный, личностно-деятельностный, синергетический и др.;
- формирование патриотизма старшекласников на основе определенных принципов: личностного, деятельностного, дифференцированного, средового подходов, гуманизации межличностных отношений;
- учет сущности и специфики данного педагогического процесса;
- целевое воздействие на личность через ее включённость в активную деятельность с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей старшекласника;
- построение воспитательной работы по патриотическому воспитанию старшекласников на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- активизация внутренних ресурсов саморазвития личности, направленность деятельности на рост самосознания и социального творчества;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы, способствующей созданию непринужденного досугового общения, готовности к сотрудничеству;
- построение деятельности на основе разработанной педагогической программы по воспитанию патриотизма у старшекласников;
- наличие подготовленного педагога-организатора – специалиста, обладающего необходимым комплексом профессиональных и личностных качеств, позволяющим обеспечить эффективность взаимодействия всех субъектов в процессе педагогической деятельности по патриотическому воспитанию старшекласников;
- оценка результативности педагогической деятельности с помощью разработанного критерияльного аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной работе.

Функционально-содержательный блок			Критериально-результативный блок		
Социально-педагогические функции					
Образовательно-воспитательная	Культуротворческая	Рекреативно-оздоровительная	Коммуникативная	Социально-адаптивная	
Содержание: педагогическая программа по патриотическому воспитанию: «XXI век: Реконструкция стратегии мира».					
Виды деятельности					
исследовательская	творческая	практическая	игровая	познавательная	коммуникативная
<p>Средства: наглядные, технические, творческие, искусство, литература, художественная самодеятельность, СМИ и др.</p>					
<p>Формы: экскурсии, экспедиции, полевые походы, тренинги, лекционные и практические курсы, просмотр фильмов, викторины, конференции, круглый стол, диспуты, создание фото-музея, ролевые игры, мастер-классы, концертные выступления, КВН</p>					
<p>Методы: формирование общественного сознания личности, организация деятельности и поведения старшеклассников, учебно-познавательная и самообразовательная деятельность, контроль деятельности старшеклассников и др.</p>					
Критерии и показатели сформированности патриотических качеств у старшеклассников					
<i>Когнитивный критерий</i>		<p>понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций и ритуалов, знание основных исторических фактов.</p>			
<i>Мотивационно-ценностный критерий</i>		<p>осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, обладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.</p>			
<i>Поведенческо-деятельностный критерий</i>		<p>инициативность; результативность в повседневной жизни; соподчинение личных, общественных и государственных интересов старшеклассника.</p>			
Уровни сформированности патриотических качеств у старшеклассников (низкий, средний, высокий)					
<p>Результат: повышение уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников</p>					

Рис. 1. Модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере

Целью является патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере. *Задачи* педагогической деятельности заключаются в формировании у старшеклассников активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, развитии физического и психологического здоровья.

В параграфе определены факторы, влияющие на процесс патриотического воспитания старшеклассников в детских оздоровительных лагерях, рассмотрены принципы, социально-культурные условия, функции, содержание, виды деятельности, средства, формы и методы педагогической деятельности.

Содержание педагогической деятельности составила авторская педагогическая программа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере: «XXI век: Реконструкция стратегии мира».

Ее успешная реализация возможна при условии вовлечения старшеклассников в различные *виды* деятельности: исследовательскую, творческую, игровую, практическую, познавательную, коммуникативную. В патриотическом воспитании старшеклассников в детском оздоровительном лагере используются *средства*: наглядные, технические, творчество, искусство, литература, художественная самодеятельность, средства массовой информации и др., а также следующие *формы* социально-культурной деятельности: экскурсии, экспедиции, полевые походы, тренинги, лекционные и практические курсы, просмотр фильмов, викторины, конференции, круглый стол, диспуты, создание фото-музея, ролевые игры, мастер-классы, концертные выступления, КВН и др.

Конкретные результаты определялись с помощью критериального аппарата, включающего *критерии, показатели и уровни* сформированности патриотических качеств старшеклассников, также представленные в параграфе.

Когнитивный критерий – характеризуется пониманием сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций и ритуалов, знание основных исторических фактов. *Мотивационно-ценностный критерий* – осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам. *Поведенческо-деятельностный критерий* определяется инициативностью; результативностью; соподчинением личных, общественных и государственных интересов старшеклассника.

Результатом педагогической работы является сформированность патриотических качеств старшеклассников: активной гражданской позиции, понятия ценности мира, чувства патриотизма, основанного на знании истории Отечества, почитание героического прошлого истории нашей Родины, памяти предков; воспитание любви к Родине, бережного отношения к ее природе и культурному наследию.

Таким образом, педагогическая модель по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере состоит из взаимосвязанных между собой элементов: социального заказа общества, концептуального блока (цель, задачи, факторы, принципы и социально-культурные условия), функционально-содержательного блока (функции, виды деятельности старшеклассников, содержание, средства, формы и методы) и критериально-результативного блока (критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств), при интеграции которых повышается эффективность патриотического воспитания старшеклассников.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере»** представлены материалы проведенного эмпирического исследования.

В первом параграфе второй главы *«Изучение сформированности патриотических качеств старшеклассников»* отражены результаты социологического опроса, а также констатирующего этапа экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2012-2014 гг.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 510 человек: 442 человека принимали участие в социологическом опросе (учащиеся старших классов средних общеобразовательных МКОУ «Каширская СОШ» (г. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва); 61 человек – в педагогическом эксперименте. Из них: 29 старшеклассников вошли в экспериментальную группу (воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской области), 32 человека вошли в контрольную группу (воспитанники детского оздоровительного лагеря «Юность» Воронежской области), 7 человек являлись организаторами социально-культурной деятельности (педагоги Автономной некоммерческой образовательной организации – Образовательный Центр «Зеленая улица» (г. Воронеж).

Был определен ряд задач опытно-экспериментальной работы, которые последовательно решались.

Прежде всего, в 2012 г. был проведен социологический опрос среди старшеклассников МКОУ «Каширская СОШ» (г. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва). В анкетировании приняли участие 364 человека в возрасте от 16 до 18 лет (учащиеся средних школ МКОУ «Каширская СОШ» (г. Кашира Воронежской области); «Лицей № 1367» (г. Москва). Цель исследования – определить актуальность проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников.

По итогам проведенного исследования сделан вывод о том, что вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций старшеклассников. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «патриот», интересуются историей Отечества. Но не все принимают активное участие в мероприятиях, способствующих формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

Кроме того, нами было проведено исследование рейтинговых оценок категориальных характеристик патриотизма как содержательного компонента личности. В исследовании приняли участие 78 человек – учащиеся старших классов школ г. Воронежа.

На основании выделенных категориальных характеристик мы определяли степень ценностного отношения к понятию патриотизма. В исследовании был применен рейтинговый способ диагностики. Позиция в рейтинге свидетельствовала о сформированности или несформированности ценностного отношения к патриотизму.

К сожалению, не самый высокий рейтинг категориальных характеристик патриотизма: «Гордость за свою страну», «Готовность к защите Отечества», «Знание и соблюдение народных традиций» говорит о несформированном ценностном отношении к патриотизму.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения, необходимо разрабатывать педагогические меры для ее решения. Необходим поиск средств, форм и методов, способных изменить отношение старшеклассников к патриотическим ценностям и способствующих формированию у старшеклассников патриотических качеств.

Далее в течение 2011-2014 гг. нами проводился педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе нами была разработана анкета для определения уровня сформированности патриотических качеств у старшеклассников, а затем, определив экспериментальную группу (29 старшеклассников – воспитанники детского лагеря «Полет» Воронежской обл.), и контрольную группы (32 человека – воспитанники детского лагеря «Юность» Воронежской обл.), нами был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента.

Прежде всего, мы изучили уровень сформированности патриотических качеств у старшеклассников с помощью разработанной анкеты, состоящей из 33 вопросов, на каждый из которых участвующий в эксперименте респондент должен был выбрать нужный ответ (на каждый вопрос выбирался один ответ).

Далее подсчитывалась общая сумма баллов у каждого участвующего в анкетировании старшеклассника. Таким образом, каждый респондент мог набрать от min – 33 баллов, до max – 99 баллов.

У каждого участвующего в экспериментальной работе старшеклассника определялся уровень сформированности патриотических качеств с помощью следующей шкалы: от 33 до 54 баллов – низкий уровень сформированности патриотических качеств; от 55 до 77 баллов – средний уровень сформированности патриотических качеств; от 78 до 99 баллов – высокий уровень сформированности патриотических качеств.

В зависимости от суммы набранных баллов старшеклассники, участвующие в констатирующем этапе эксперимента, условно распределялись на подгруппы в соответствии с выявленными уровнями сформированности патриотических качеств.

Сравнив результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах, мы увидели, что большинство старшеклассников, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства старшеклассников были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности патриотических качеств (рисунок 2).

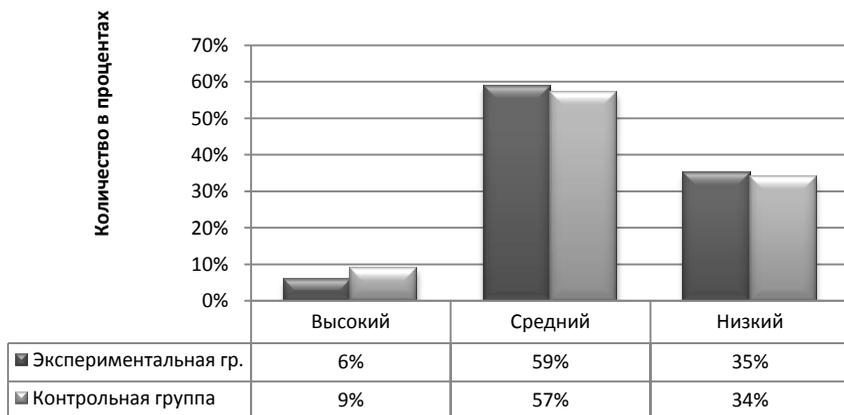


Рис. 2. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные констатирующего этапа эксперимента)

Таким образом, в результате проведенного констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что полученные в отношении сформированности патриотических качеств данные у старшеклассников экспериментальной и контрольной групп практически идентичны: низкий уровень сформированности патриотических качеств был выявлен у 35% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, и у 34% старшеклассников, вошедших в контрольную группу; у 59% старшеклассников экспериментальной группы был обнаружен средний уровень сформированности патриотических качеств, аналогичный уровень был зафиксирован у 57% старшеклассников, вошедших в контрольную группу; высокий уровень был выявлен только у 6% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу и у 9% старшеклассников, вошедших в контрольную группу.

Можно констатировать, что большинство старшеклассников, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства старшеклассников были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности патриотических качеств.

Были также проанализированы направления социально-культурной деятельности в детских лагерях и соответствующие формы работы. Мы определили, что, в целом, социально-культурная деятельность детей и подростков в условиях летнего лагеря определяется:

- самоорганизацией досуга детей и подростков (досуговая среда, микросреда (семья, друзья), просмотр ТВ, посещение библиотек, самоподготовка, свободный выбор занятий, принцип удовольствия, удовлетворение личных интересов и притязаний, самореализация, свободное время (личное время ребенка, расходуемое им по усмотрению) деятельный досуг;

- деятельностью загородных летних оздоровительных лагерей (туристические, палаточные, работа реабилитационных центров, спортивные, трудовые, профильные и др.).

Анализ деятельности летних детских лагерей позволил сделать следующие выводы:

- *технологического плана*: детские оздоровительные лагеря являются социально-культурным феноменом и действенным средством повышения эффективности досуга детей и подростков; досуг является быстроменяющейся сферой, которая испытывает влияние политики, идеологии, социокультурных процессов; адаптация досуговых институтов к различным природным катаклизмам;

- *методологического плана*: внедрение частных методик (лагеря фермеров, ученых-натуралистов); эпизодическая форма заполнения свободного времени детей и подростков (включение подростков в деятельный досуг на два-три часа) и др.;

- *образовательного плана*: создание лагерей при университетах, школах, колледжах; этнического плана.

На наш взгляд, решение проблемы по патриотическому воспитанию старшеклассников может оказаться возможным на основе проведения целенаправленной педагогической работы по патриотическому воспитанию старшеклассников с использованием потенциала детского оздоровительного лагеря.

В третьем параграфе второй главы *«Реализация модели патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере»* представлены данные, полученные в результате экспериментальной работы.

Формирующий этап эксперимента проходил в 2013 г. в детском оздоровительном лагере «Полет» Воронежской области. В целенаправленной педагогической дея-

тельность принимали участие 29 человек – старшеклассники, отдыхающие в детском оздоровительном лагере «Полет» Воронежской области, составившие экспериментальную группу, 7 человек участвовали в организации социально-культурной деятельности.

Прежде всего, нами была разработана авторская педагогическая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях.

Цель программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира»: патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Основные задачи программы: формирование системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитание гордости за Отечество, его свершения, уважение к истории страны; формирование осознания старшеклассниками своего долга по защите России, формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; формирование готовности совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

Длительность программы: 21 день.

Содержание программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира» определялось целью и задачами. Организация и методика воспитательной работы со старшеклассниками была направлена на стимулирование и развитие социально значимых качеств личности.

В процессе социально-культурной деятельности: при подготовке к выступлениям с сообщениями, докладами, при составлении картотек, экскурсионных маршрутов участники программы изучали литературу, разрабатывали совместно с руководителем сценарии массовых мероприятий, встречались с интересными людьми, что формировало у старшеклассников интерес к прошлому и настоящему Родного края, воспитывало чувство патриотизма и любви к Родине, желание ей служить.

Настоящая программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира» реализовывалась в различных видах деятельности: изучение культуры и истории Родины, проведение экскурсий и походов, выступления с докладами и сообщениями, издательская деятельность, проведение массовых мероприятий, сбор информации и многое другое.

Каждый день лагеря являлся тематическим, и все содержательные линии соответствовали теме.

Смена состояла из трех периодов.

Первый период – организационный – период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием педагога) выполнение этих требований для каждого становится интересным и необходимым. Педагог в этот период является ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность – интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены ребята не всегда способны сами ее организовать, им необходима помощь. Педагогам в первые дни нужно было особенно организованными, нужно иметь четкий план действий.

Основной период смены – это период, который идет после организационного и перед заключительным, самый продолжительный период по времени (16 дней). Основная нагрузка ложится именно на этот период – период личностной самореализации

старшеклассника. Главный мотив – выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора.

В межличностном плане – это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникают отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения. В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении.

Основной период смены делится на два самостоятельных этапа: учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

Задачи каждого этапа различаются по своему содержанию, а цель основного периода остается общей: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому старшекласснику.

На 1 этапе (учебно-демонстрационном, 5-12-й день смены) решаются задачи:

- овладение старшеклассниками определенными знаниями и умениями, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям старшеклассника в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам старшеклассников;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;

– создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2 этапе (демонстрационно-закрепляющем) решались следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии старшеклассников в ее разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Технология воспитательной работы основного периода смены включала мероприятия, игры, дела, обеспечивающие осознание и выполнение системы социальных ролей, способствующих формированию гражданственности – интегрального качества, характеризующего ее взаимоотношения с временными или постоянными микроколлективами, инициативными творческими группами, вожатыми, советами, администрацией лагеря и представителями других общественных организаций.

Формы воспитательной работы основного периода смены были распределены по направлениям деятельности:

1) Формирование гражданственности и национального самосознания.

Лекционные и практические занятия по военной подготовке. Встреча с интересными людьми. Турпоходы по местам боевой славы. Конкурс военной песни. Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь». Вечерний огонек «Эхо Великой Отечественной войны в моей семье» и др.

2) Нравственно-эстетическое воспитание.

Мастер-классы. Конкурсы. КВН и др. Викторина «Что? Где? Когда?» и др. Военный турнир. Дискоотечные программы. Фестивали и др.

3) Экологическое воспитание.

Праздник русской березы. Турнир знатоков русской природы. Конкурс по сбору лекарственного сырья. Фестиваль: «Земля – наш дом» и др.

4) Спортивно-оздоровительное воспитание.

Спортивные эстафеты. Турпоход. Военно-спортивная игра: «Зарница». Подвижные игры. Конкурсы и др.

5) Трудовое воспитание.

Трудовые операции по наведению чистоты и благоустройству лагеря. Трудовой десант. Конкурс поделок на военную тематику.

Заключительный период смены (последние 3-4 дня смены) — время подведения итогов и самоанализа. Старшеклассники подводили итоги: чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей послелагерной жизни.

Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены: групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений; оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в программе; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены; стимулирование положительных изменений в личности участника смены как фактора его реадaptации к возвращению домой; организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом; диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

Здесь проводятся: итоговый сбор отряда, прощальный «Костер», деловые игры, пресс-конференции, творческие дела («для дома», «для лагеря»).

После осуществления целенаправленной педагогической деятельности со старшеклассниками по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» по патриотическому воспитанию старшеклассников в летнем оздоровительном лагере мы провели повторное изучение сформированности патриотических качеств старшеклассников с помощью анкеты, используемой нами ранее на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Проведенный *контрольный этап эксперимента* заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах педагогического эксперимента.

Сравнив результаты, полученные в контрольной и в экспериментальной группах (контрольный этап), мы увидели, что участники, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, имеют различные данные: низкий уровень сформированности патриотических качеств отмечен у 28% старшеклассников, вошедших в контрольную группу, в то время как в экспериментальной группе после проведения целенаправленной деятельности по разработанной нами педагогической программе старшеклассников с низким уровнем сформированности патриотических качеств выявлено не было.

Отмечается разница и в количестве старшеклассников с высоким уровнем сформированности патриотических качеств: в экспериментальной группе отмечено 31%, в то время как в контрольной группе всего 13% (рисунок 3).

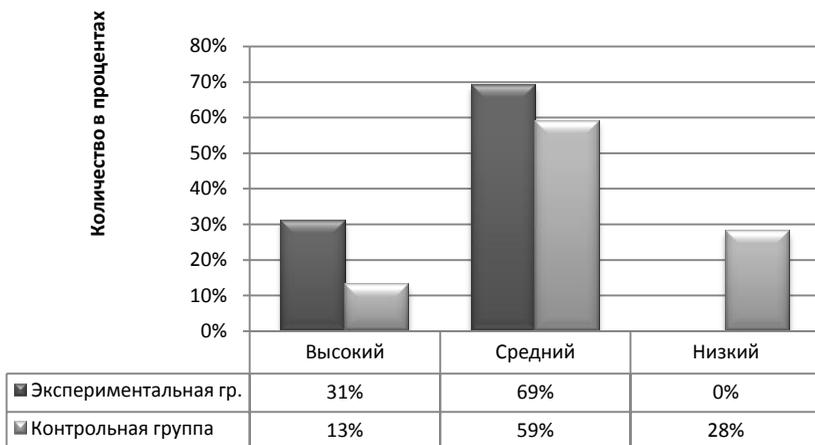


Рис. 3. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные контрольного этапа эксперимента)

Мы также провели сравнительный анализ результатов, полученных в экспериментальной группе на контрольном и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы (рисунок 4).

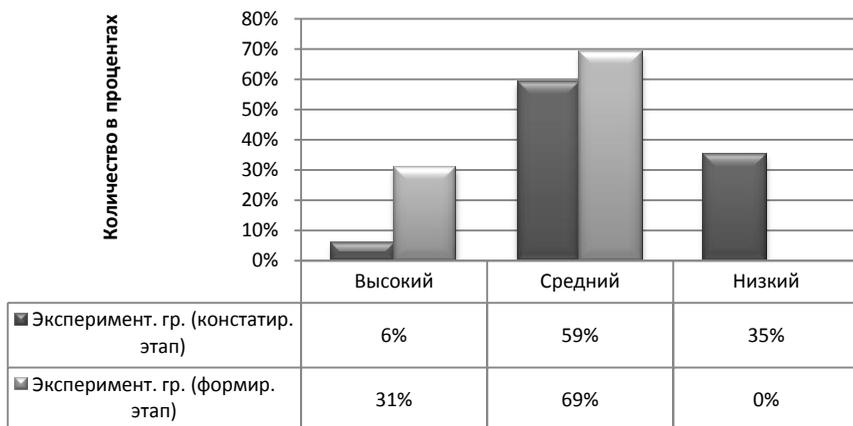


Рис. 4. Сравнительная диаграмма, отражающая динамику количества участников, вошедших в экспериментальную группу, в соответствии с уровнями сформированности патриотических качеств (данные контрольного этапа эксперимента)

Результаты сравнительного анализа показали, что у старшеклассников, принимающих участие в формирующем этапе педагогического эксперимента (вошедших в экспериментальную группу), наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности патриотических качеств.

До начала целенаправленной педагогической работы со старшеклассниками по авторской программе «XXI век: Реконструкция стратегии мира» низкий уровень сформированности патриотических качеств был отмечен у 35% старшеклассников, вошедших в экспериментальную группу, а после проведения целенаправленной работы низкого уровня сформированности патриотических качеств в экспериментальной группе выявлено не было.

Очевидна разница и в количестве старшеклассников, у которых был выявлен высокий уровень сформированности патриотических качеств: до начала педагогической работы высокий уровень отмечался лишь у 6%, а после проведения педагогической работы у 31%.

Таким образом, проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная авторская программа «XXI век: Реконструкция стратегии мира», реализуемая в детском оздоровительном лагере, позволяет воспитывать у старшеклассников патриотизм: формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать гордость за Отечество, его свершения, воспитывать уважение к истории страны; формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Все вышеизложенное позволяет считать авторскую программу «XXI век: Реконструкция стратегии мира», достаточно эффективной, что полностью подтверждает правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы перспективные задачи дальнейших исследований по изучаемой проблеме и изложены его основные **выводы**:

В ходе исследования установлено, что патриотическое воспитание старшеклассников в детском оздоровительном лагере представляет собой педагогически регулируемый процесс, направленный на воспитание преданности Отечеству и потребности разделить своими действиями его интересы, традиции; в результате которого у старшеклассников воспитывается чувство гордости за сопричастность к делам предков, происходит осознание необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества и закладывается фундамент готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

Определена специфика патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, которая определяется особым потенциалом и возможностями досуговой деятельности, в которой на основе добровольного и свободного выбора происходит личностная самоактуализация, оказывающая воздействие на сознание и эмоциональную сферу школьников и позволяющая осознать собственные возможности в плане свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Доказано, что выявленные социально-культурные условия являются эффективными для организации педагогической работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере.

Разработана и апробирована педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере, представляющая собой струк-

турированную схему педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: концептуального, функционально-содержательного и критериально-результативного и включающую: социальный заказ, цель, задачи, социально-культурные условия, факторы, принципы, функции, содержание, виды, средства, формы, методы, критерии, показатели, уровни и результат.

Научно обосновано применение авторской педагогической программы «XXI век: Реконструкция стратегии мира», позволяющей целенаправленно осуществлять патриотическое воспитание старшеклассников в детских оздоровительных лагерях и способствующей формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у старшеклассников гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих общественным и государственным интересам.

Выявлен и экспериментально апробирован критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности патриотических качеств старшеклассников, позволяющий объективно оценивать педагогическую деятельность по патриотическому воспитанию старшеклассников в детских оздоровительных лагерях. Среди критериев и показателей выделены: *когнитивный* (понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.); *мотивационно-ценностный* (осознание ценности государства и гражданского общества в современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам); *поведенческо-деятельностный* (инициативность; результативность в повседневной жизни; соподчинение личных, общественных и государственных интересов старшеклассника). Уровни сформированности патриотических качеств старшеклассника: высокий, средний и низкий, позволяющие объективно оценивать педагогическую деятельность детских оздоровительных лагерей по патриотическому воспитанию.

Результаты диссертационного исследования открывают путь к новым научным работам, направленным на изучение потенциала социально-культурной деятельности детских оздоровительных лагерей в воспитании, в формировании личности детей и подростков.

**Основное содержание диссертации
отражено в следующих публикациях автора:**

***Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях,
включенных в реестр ВАК МО и Н РФ:***

1. Перегудова Т.В. Героико-патриотическое воспитание молодежи средствами культурно-досуговой деятельности // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10 № 5.2. С. 48-50. (0,5 п.л.)
2. Перегудова Т.В. Сущность и специфика героико-патриотического воспитания старшеклассников в досугово-образовательной деятельности детского оздоровительного лагеря // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М., 2015. № 1. С. 145-150. (0,5 п.л.)
3. Перегудова Т.В. Модель педагогической работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. М., 2015. № 2. С. 154-160. (0,5 п.л.)

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

4. Перегудова Т.В. «XXI век: Реконструкция стратегии мира». Программа и методические рекомендации по патриотическому воспитанию старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. (2,4 п.л.)

5. Перегудова Т.В. Деятельностный компонент как важнейшая составляющая героико-патриотического воспитания молодежи // Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: мат-лы международной научно-практической интернет-конференции. ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов, декабрь 2014. <http://www.tsutmb.ru/int-konf> (0,4 п.л.)

6. Перегудова Т.В. Основные подходы к становлению и развитию теории и практики гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вышеславцевские чтения: мат-лы всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. С. 32-40. (0,3 п.л.)

7. Перегудова Т.В. Проблема героико-патриотического воспитания молодежи в условиях социально-культурной трансформации общества // Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению: мат-лы международной научно-практической интернет-конференции. ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов, январь 2015. <http://www.tsutmb.ru/int-konf> (0,4 п.л.)

8. Перегудова Т.В. Героико-патриотическое воспитание молодежи // Методические и лингвистические проблемы в обучении иностранному языку: межвузовский сборник научно-методических трудов. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. Вып. 15. С. 18-21.

9. Перегудова Т.В. Героико-патриотическое воспитание молодежи средствами культурно-досуговой (клубной) деятельности // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы II-ой международной конференции. Ч. 1 / под ред. Э.П. Комаровой. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. С. 149-150.

10. Перегудова Т.В. Формирование патриотизма в образовательной среде / С.П. Лазукин, О.В. Мусиенко // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015». URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/12136.pdf>

11. Перегудова Т.В. Немецкий язык. Военно-воздушные силы страны изучаемого языка и других государств: учебное пособие / Г.Т. Сазонова, Л.В. Молчанова. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. 225 с.

Подписано в печать 28.04.2015 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ № 1176.

392008, Тамбов, ул. Советская, 190 г.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.

Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина