

На правах рукописи

**АЛЬ БАТТАУЙ ГАЗВАН АЗИЗ МУХСЕН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИРАКЕ**

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Тамбов 2015

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»»

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор  
**СИМОНОВ Сергей Николаевич**

Официальные оппоненты: **ЛУБЫШЕВА Людмила Ивановна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры философии и социологии  
ФГБОУ ВПО «Российский государственный  
университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма»

**РУМБА Ольга Геннадьевна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры «Физическая культура и  
спорт» Института физической культуры, спорта и  
туризма ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский  
государственный политехнический университет»

Ведущая организация: **ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия физической культуры»**

Защита состоится «28» «апреля» 2015 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 при ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, д.52, зал заседания диссертационного совета

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина и на сайте ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » марта 2015 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Л.К. Иванова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Начало XXI века характеризуется коренной перестройкой общества Ирака на принципах демократизации и гуманизации. В данный период необходимо критическое осмысление положения национальной школы Ирака, переоценка системы нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Возникла актуальная задача пересмотра теоретических и методологических подходов к оценке исторических событий и персоналий, которые относятся к физическому воспитанию в Ираке в свете нового мышления. В связи с этим в первую очередь необходимо учитывать новые подходы, которые вытекают из осмысления таких кардинальных проблем, как проблема отношения к историческому наследию, соотношение между национальными и общечеловеческими ценностями и многие другие. Физическое воспитание представляет собой социально обусловленный, педагогически организованный процесс овладения ценностями физической культуры.

Социальная обусловленность физического воспитания заключается в достижении социально значимой цели, которая является существенно важной как для развития самого человека, так и для прогресса общества в целом. Кроме того, это означает, что физическое воспитание протекает в рамках определенной социальной организации, которая располагает необходимыми возможностями для обеспечения интересов общества в этом направлении.

Социальная среда развития физической культуры и спорта в Ираке сформировалась и функционирует в соответствии с общественными законами, присущими всем странам. Так, исследователями установлено, что особенности функционирования и развития физической культуры и спорта в той или иной стране определяются множеством факторов. К ним относят тип государства, его исторические традиции, политические и социально-экономические условия, систему общественных и культурных ценностей, демографические и образовательные характеристики, проповедуемую религию и т.д.

Анализ научной литературы, касающейся системы физического воспитания показал, что интерес к физическому воспитанию и спорту в гуманитарных исследованиях начинает повышаться. Большой вклад в изучение физического воспитания в арабских странах внес В.В.Лутков. Его диссертация «Социально-педагогические основы физического воспитания и спорта в арабских странах», защищенная в 1994 г., стала базой дальнейших исследований, в частности в Ираке. Арабские исследователи, обучаясь в России, всегда получали пример глубокого анализа проблем спорта в трудах российских коллег. В Воронеже в 2011 г. была защищена диссертация «Развитие готовности иракских студентов – будущих преподавателей физической культуры к формированию здорового образа жизни у школьников», автор которой Джассим Рана Абдальссатар Джассим опирался

на достижения воронежской педагогической школы (В.П. Жидких, А.Н. Плешаков, В.С. Лихачева, В.В. Лобачев и др.).

Национальные теоретики физической культуры и спорта, такие как М.Ш. Абдельмунем, М.Б. Мухамед, М.К. Ахмед Абдель-Шун, М.И. Хамаджа, много занимались проблемами сохранения здоровья и здоровьесбережения в арабском мире. Автор книг «Физическая культура в Ираке» и «Физическая культура и здоровье» М.М. Абдельмунем также изучал историю развития физической культуры в Ираке. В последние годы арабские исследователи активно осваивают мировой опыт олимпийского движения. Появляются диссертационные работы, посвященные организации и технологии управления физической культурой в Палестине (Самир А. Р. Салех); социально-педагогическим аспектам физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузах Ирака (Кадом Ахмед Джавад). Но обобщающих работ по истории спорта и физического воспитания в арабских странах пока мало, что говорит о необходимости восполнить данный пробел.

Таким образом, можно говорить о том, что аспекты становления системы физического воспитания в Ираке раскрыты недостаточно, требуется рассмотреть национальную специфику системы физического воспитания и спорта в Ираке, определить условия и факторы развития системы физического воспитания в Ираке, четко определить этапность становления и развития системы физического воспитания, определить современные проблемы и пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

Таким образом, сложились *противоречия* между:

- необходимостью переоценки ценностей и духовных ориентиров в условиях, связанных с падением тоталитарного режима, историческим опытом физического воспитания подрастающего поколения и недостаточным уровнем систематизации знаний и научным обоснованием роли факторов, обуславливающих эффективность развития системы физического воспитания в Ираке;

- настоящей потребностью понять и осмыслить те процессы, которые происходят в системе физического воспитания Ирака с целью её дальнейшего развития и совершенствования и отсутствием систематизации процесса становления, развития а также научной обоснованности путей совершенствования этой системы.

Названные противоречия определили *проблему* исследования: каковы национальные особенности становления, развития и перспективы совершенствования системы физического воспитания в Ираке?

**Цель исследования** - на основе научного анализа национальных особенностей формирования, этапности развития, характера действующих современных и традиционных факторов, дать научное обоснование путей совершенствования системы физического воспитания в Ираке.

**Объект исследования** - система физического воспитания в Ираке.

**Предмет исследования** - национальные особенности становления и развития системы физического воспитания в Ираке.

**Гипотеза исследования:** предполагалась, что становление и развитие системы физического воспитания в Ираке имеют свои национальные особенности, которые обусловлены: особенностями национального менталитета иракского народа; особенностями культурной среды, обусловленными длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры; климатическими особенностями региона; демографической ситуацией в стране; социально-политической обстановкой в стране и характером социальной политики государства; социально-экономической ситуацией в стране. Эти обстоятельства определяют специфику формирования, этапности развития, характера традиционных и современных факторов, и обуславливают пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать определяющие факторы и этапы становления и развития системы физического воспитания в Ираке.

2. Выявить национальные особенности и актуальные проблемы современной системы физического воспитания в Ираке.

3. Определить пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

**Методологической основой** исследования явились: системный подход (В.Т. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); сравнительно-исторический подход (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин и др.); культурологический (А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, С.И. Гессен, Н.Б. Крылова, Д.А. Леонтьев, Ф.И. Собянин и др.), деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Теоретическую основу** исследования составляли:

– фундаментальные положения теории и методики физической культуры (Б.А. Ашмарин, В.К. Бальсевич, В.С. Быков, А.А. Гужаловский, В.П. Жидких, Ю.Ф. Курамшин, П.Ф.Лесгафт, А.П. Матвеев);

– исследования теории физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, В. М. Выдрин, А.А. Горелов, Л.И. Лубышева, О.Г. Румба и др.);

– теоретические и методические положения исследований развития физической культуры в Арабских странах (М.Ш. Абдельмунем, М.Б. Мухамед, М.К. Ахмед Абдель-Шун, М.И. Хамаджа);

– исследования теории и методики физического воспитания в Ираке (Г.Д. Харабуга, М.Е. Хафаджа);

– результаты диссертационных исследований по проблемам физической культуры и спорта в Ираке (Джассим Рана Абдальссатар Джассим, Кадом Ахмед Джавад, Хусейн Али Ибрахим).

**Информационной базой** исследования являлись: литературные источники (монографии, диссертации, статьи, научно-методические издания,

тезисы докладов), исторические источники и официальные документы, результаты обработки собственной базы данных результатов социологических исследований и педагогического наблюдения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования: изучение и теоретический анализ историко-этнографических, историко-педагогических, философских, литературных источников; сопоставление исторических материалов; изучение и теоретический анализ трудов отечественных и современных иракских авторов; научный анализ и систематизация архивных документов, исторических, источников; анализ и систематизация законов, подзаконных актов, нормативных документов по организации системы физического воспитания и спорта в Ираке; опрос и анкетирование специалистов по физической культуре и спорту в Ираке; социологический опрос учителей и преподавателей физической культуры в учебных заведениях Ирака.

В качестве респондентов социологических опросов, интервью, бесед и объектов педагогического наблюдения выступали учителя физической культуры общеобразовательных школ (всего – 47 человек), преподаватели высших учебных заведений (всего – 28 человек) Республики Ирак, а так же – студенты (всего 174 человека), магистранты (всего – 9 человек) и аспиранты (всего – 7 человек), обучающиеся специальностям физкультурного профиля. Это надо убрать.

**Этапы исследования.** Исследование состояло из трех этапов и проводилось с 2010 по 2014 гг. в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина и в учебных заведениях Ирака.

Первый этап (2010 г.) был направлен на разработку проблемы исследования, анализ литературы, определение методов исследования.

Второй этап (2011 г.) предусматривал разработку объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, его методической базы и теоретических основ, положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; проводилась подготовительная работа для проведения социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака.

Третий этап (2012–2014 гг.) был посвящен научному анализу, синтезу, систематизации и интерпретации результатов социологического опроса учителей физической культуры, преподавателей вузов, а так же студентов, магистрантов и аспирантов в учебных заведениях Ирака, апробации материалов исследования, внедрению результатов в практику и оформлению диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– раскрыты факторы, оказавшие влияющие на становление и развитие системы физического воспитания в Ираке;

– систематизированы этапы формирования и развития системы физического воспитания в Ираке;

– выявлены национальные особенности и актуальные проблемы современной системы физического воспитания в Ираке

– определены пути совершенствования системы физического воспитания и спорта в Ираке.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно способствует обогащению научных представлений об особенностях формирования национальных систем физического воспитания. Так, в частности, на примере Ирака, определены роль и значение историко-культурологических, этнических, экономических и социально-политических факторов, детерминирующих развитие системы физического воспитания в пределах одной страны; определена специфика формирования и направленность физического воспитания и массового спорта в арабских странах, в связи с их климатогеографическими особенностями. Теоретически обоснованы наиболее перспективные пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке. Материалы исследования служат обоснованию научных подходов к физкультурно-спортивной работе в системе образования в Ираке на основе обобщения и систематизации национальных особенностей формирования и этапности развития системы физического воспитания.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что его теоретические положения, выводы и рекомендации могут быть использованы при разработке лекционных курсов по истории физической культуры в контексте национально-региональных аспектов содержания образования в Ираке, при разработке учебно-методических пособий, а также в системе подготовки специалистов по физической культуре; имеющиеся в диссертации сведения (факты, имена, достижения) могут найти применение в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, в частности в физическом воспитании школьников и учащейся молодежи. Обобщенные историкографические данные могут использоваться в качестве концептуальных основ для развития и совершенствования спортивно-массовой работы среди населения.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается выбором обоснованных исходных теоретико-методологических позиций; использованием разнообразных источников информации; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету и задачам исследования.

**Апробация и внедрение.** Основные теоретические положения и выводы получили отражение в научных публикациях, и в выступлениях на научных конференциях различных уровней: Региональной научно-практической конференции «Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы», Воронеж 2010 г.; Международной научно-практической конференции «Развитие физической культуры детей и учащейся молодежи», Шуя, 2010 г.; X международной конференции «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы», Воронеж, 2012. Результаты исследования доложены,

обсуждены и получили одобрение на заседании кафедры адаптивной физической культуры и на научных сессиях преподавателей Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (2010, 2011, 2012, 2013 гг.). По теме диссертации опубликовано 4 статьи в научных журналах из списка ВАК.

**На защиту выносятся следующие положения**

1. Система физического воспитания в Ираке – это совокупность целей, задач, принципов, а также форм, методов и средств организации физического совершенствования различных групп населения и управления этим процессом в структуре государственных и общественных организаций, обеспечивающих формирование физической культуры личности и общества с учетом требований тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют.

2. Историческое становление и развитие системы физического воспитания в Ираке представляет собой единый процесс, состоящий из семи взаимосвязанных социально, экономически, культурологически и политически обусловленных этапов, каждый из которых определялся следующими факторами: особенности национального менталитета иракского народа; особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры; климатическими особенностями региона; демографическая ситуация в стране; социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства; социально-экономическая ситуация в стране.

3. Пути совершенствования физического воспитания и спорта в Ираке следующие: создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта; укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении; активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни; минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий; обеспечение свободы выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования; создание спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, приобщение молодежи к традициям, воплощенным в клубной системе; внедрение информационных технологий в систему физического воспитания, чтобы учащиеся могли самостоятельно осваивать теоретические и методические разделы программы.

**Структура работы** включает введение, 4 главы, заключение, выводы, практические рекомендации и список использованной литературы и Интернет-ресурсов. Общий объем работы составляет 154 страницы машинописного текста.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы; формулируются цель и задачи работы; определяются объект, предмет и методы исследования; раскрываются степень изученности темы, её теоретическая и практическая значимость; формулируются основные положения диссертации, выносимые на защиту.

**В первой главе** «*Методические подходы к исследованиям национальных систем физического воспитания в отдельных государствах*» раскрывается сущность понятия система физического воспитания в психолого-педагогической литературе и проводится сравнительный анализ национальных систем физического воспитания в отдельных странах, опыт которых в наибольшей степени использовался в Ираке.

В Федеральном Законе РФ «О физической культуре и спорте Российской Федерации» № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 года с изменениями от 04.06.2014 года даются такие определения: «Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития»

Система физического воспитания - это совокупность целей, задач, принципов, а также средств, методов и форм организации физического совершенствования различных групп населения и управления этим процессом в структуре государственных и общественных организаций, обеспечивающих формирование физической культуры личности и общества с учетом требований тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют.

Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности, направленность на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовность к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса.

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для того чтобы цель сделать реально достижимой в физическом воспитании, решается комплекс конкретных задач (специфических и

общепедагогических), которые отражают многогранность процесса воспитания, этапы возрастного развития воспитываемых, уровень их подготовленности, условия достижения намеченных результатов.

Любая система включает в себя атрибуты, характеризующие как сам системный объект, так и процедуру его изучения.

В.В. Миронов выделяет следующие атрибуты системы: 1) наличие системообразующего, системорегулирующего и системонаполняющего факторов; 2) целесообразность системы; 3) наличие интегративных качеств; 4) наличие определенной структуры (строения); 5) функции системы и ее компонентов, обуславливающие направленность системы на достижение определенного результата; 6) наличие прямых и обратных связей; 7) устойчивость системы к внешним воздействиям, сохранение ее целостности до необходимых пределов.

Системообразующим фактором обоснованной нами системы физического воспитания являются объективные требования общества к физической культуре личности и ее физическому состоянию, т.е. к подготовке общества с функциональной дееспособностью, физической подготовленностью, оптимальным уровнем физического развития.

При этом необходимо отметить, что эти объективные требования социальной практики в указанных подсистемах системы физической культуры будут отличаться друг от друга.

Кроме того, при правильной постановке физического воспитания оно осуществляется в тесной связи с другими видами воспитания – нравственным, эстетическим, умственным, трудовым, правовым, – обеспечивая гармоническое развитие личности и приобщение людей к здоровому образу жизни. Физическое воспитание формирует систему ценностных установок личности, ориентированных на здоровый образ жизни, обеспечивает при этом функциональную, двигательную и мотивационную готовности к нему.

Физическое воспитание осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса (Матвеев Л.П., 2004). Оно влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.

Ю.И. Евсеев (2010) считает: «Понятие «система физического воспитания» отражает в целом исторически определенный тип социальной практики физического воспитания, т. е. целесообразно упорядоченную совокупность ее исходных основ и форм организации, зависящих от условий конкретной общественной формации. В совокупности с определяющими ее положениями система физического воспитания характеризуется: 1) идеологическими основами, выраженные в ее социальных целевых установках, принципах и других отправных идеях, продиктованные потребностями всего общества либо интересами отдельных классов и обусловленные в конечном счете коренными социальными отношениями, типичными для данной общественной структуры; 2) теоретико-

методическими основами, представляющие в развитом виде собой целостную концепцию, объединяющую научно-практические знания о закономерностях, правилах, средствах и методах физического воспитания; 3) программно-нормативными основами (программным материалом), отобранными и систематизированными согласно целевым установкам и принятой концепции, и нормативами, установленными в качестве критериев физической подготовленности, которая должна быть достигнута в результате физического воспитания; 4) тем, как все эти исходные основы организационно закреплены и реализуются в деятельности организаций и учреждений непосредственно осуществляющих и контролирующих физическое воспитание в обществе».

Таким образом, можно сделать вывод, что систему физического воспитания характеризуют не столько отдельные практические явления физического воспитания, сколько ее общая упорядоченность, а значит и то, на каких исходных системообразующих основах, в рамках конкретной общественной структуры, обеспечивается ее упорядоченность, организованность и целенаправленность.

И.С. Барчуков (2010) пишет: «В зависимости от условий своего развития система физического воспитания может быть относительно элементарной или высокоразвитой, иметь ограниченную либо широкую сферу распространения, причем организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия государства и ведущих общественных сил в ее становлении и функционировании. Официальная система физического воспитания в обществе, разделенном на антагонистические классы, по существу не может удовлетворять потребности всех членов общества; она охватывает главным образом ту часть социальной практики физического воспитания, которая находится под непосредственным контролем государственных и общественных организаций».

Спорт в современных системах физического воспитания занимает все более значимое место. Это объясняется рядом причин. Прежде всего особой действенностью спорта как средства и метода физического воспитания, его популярностью, широчайшим развитием в последние время международных спортивных связей, неуклонно возрастающей общекультурной и престижной значимостью спорта в современном мире.

В арабских странах ценность спорта подчеркивается необходимостью конкурировать с западной цивилизацией, пока вытесняющей арабов с первых позиций. Спорт на Арабском Востоке считается признаком мужского достоинства, поэтому количество женщин-спортсменок пока не велико.

Основу современного спорта составляет особая соревновательная деятельность, деятельность, которая характеризуется специфической формой состязаний, которая исторически сложилась преимущественно в области физической культуры общества как особой сферой выявления, развития и унифицированного сравнения человеческих возможностей, таких как сила, выносливость и др.

Но с другой стороны, Л. И. Лубышева считает, что, физическое воспитание не может ограничиваться только спортом. Те же самые характеристики, которые придают действенность спорту, не позволяют рассматривать его как универсальное средство физического воспитания. В связи с повышенными, нередко даже завышенными требованиями к функциональным возможностям организма и другим специфическим особенностям спортивной деятельности, спортивная деятельность лимитируется определенным возрастом, состоянием здоровья и уровнем предварительной подготовки.

Таким образом, под системой физического воспитания понимается «исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни».

Проведённый нами сравнительный анализ показал, что система физического воспитания в Ираке формировалась в значительной степени под влияние аналогичных систем Германии, США и России. Однако в Ираке существуют свои, национальные, особенности, которые связаны с обстоятельствами исторического и культурного развития, а так же с экономическими, политическими и религиозными реалиями страны.

Во **второй главе** «*Задачи, методы и организация исследования*» формулируются задачи исследования, описываются методы, организация и этапы исследования.

В **третьей главе** «*Этапность и факторы формирования и развития системы физического воспитания в Ираке*» раскрывается современная система физического воспитания в Ираке и ее национальные особенности.

Наличие и решение проблем в системе физического воспитания соответствует определенному этапу развития сферы физической культуры и спорта.

В XV-XVII вв., когда произошло разрушение феодализма и становление капитализма, появились условия для формирования и развития школьного физического воспитания. Важную роль в создании организованной системы физической подготовки молодого поколения и в завоевании ею права гражданства в педагогике сыграли реформаторы, выдающиеся гуманисты и просветители того времени, которые боролись с религиозным аскетизмом, господствовавшим в средние века.

В истории Ирака и во время Османского управления в области физического воспитания до 1870 г. существовала только борьба в Багдаде и некоторых других городах Ирака, наряду с другими видами народных игр в пригородах и деревнях.

С нашей точки зрения можно определить следующие этапы развития современного физического воспитания в Ираке:

1. В период появления предпосылок становления современного физического воспитания в Ираке (1917-1926 гг.) были открыты школы в

Багдаде и были выпущены первые учебные пособия для начальной и средней школ. Было введено два часа для уроков физической культуры первого класса в начальной школе и три часа для второго, третьего и четвертого класса средней школы. Футбол и легкая атлетика были основными видами спорта в данный период. Физическое воспитание как система в вузах Ирака в этот период отсутствовала.

2. *В период становления (1926-1938 гг.)* начали заметно распространяться легкая атлетика, гимнастика и плавание в начальной и средней школе. Возникла необходимость создать учебные пособия, отвечающие современным требованиям. Ирак стал отправлять своих учителей в другие страны с целью обмена опытом в области физической культуры. Стали проводиться фестивали олимпийских игр среди школ.

Развитие физического воспитания в вузах Ирака началось в 1936 году в связи с широким распространением и популярностью футбола в стране. Однако соревнований по футболу до 1942 года не проводилось.

3. *В период развития (1938-1958 гг.)* стали распространяться баскетбол, бокс, борьба в начальной и средней школе. Стали проводиться спортивные соревнования по данным видам спорта.

Ирак начал налаживать международное сотрудничество в области физического воспитания с другими странами. 29 августа 1938 была организована спортивная делегация из Ирака в Германию по ответному приглашению германской республики с целью посетить страну и участвовать в соревнованиях в городе Нюрнберге. В 1944- 1950 гг. Ирак начал отправлять школьные команды в арабские страны для участия в чемпионатах среди школ по различным видам спорта. В 1950-1951гг. Ирак участвовал в соревнованиях по физической культуре, происходивших в Каире куда были включены бег, футбол, баскетбол, волейбол.

В рамках физического воспитания в вузах Ирака в данный период, была создана программа первых вузовских соревнований, которая включала в себя беговые дисциплины. Министерство просвещения Ирака открыло новый институт для подготовки учителей по физической культуре и также создало новые книги в этой области для студентов. В 1947 г. была создана Иракская олимпийская комиссия и была признана международным спортивным союзом. В 1955 г. в Ираке существовало 3 спортивных клуба: аль-Амир спортивный клуб, королевский спортивный клуб и любительский спортивный клуб.

4. *В период разрушения (1958-1968 гг.)* Ирак пережил многие негативные политические, внутренние международные и экономические события. Это резкое изменение оказало отрицательное воздействие на физическое воспитание в стране.

5. *В период восстановления (1968-1980 гг.)* после печальных событий 1958-1968 гг. физическое воспитание находилось в упадке. Не стало хороших учебных кадров, кроме того старые учебные пособия не изменились и не соответствовали современным требованиям.

В 1969 году было принято решение о введении занятий физическим воспитанием студентов университета. Однако это решение не было реализовано на практике, так как решающее слово должны были сказать деканаты факультетов, а они отстранились от позитивного решения этих вопросов. Ввиду этого формы работы оставались прежними, хотя в соревнования были включены новые виды спорта, такие как борьба, бокс, тяжелая атлетика, плавание, легкая атлетика и культуризм. В 1974 году была создана новая организация по совершенствованию системы физического воспитания, которая получила название "Управление по воспитанию молодежи и физической культуры». Именно в этот период, начиная с 1974/75 учебного года, физическое воспитание стало обязательным предметом для студентов первых курсов Багдадского университета.

*6. В период стагнации системы физического воспитания в Ираке (1980-2003 гг.)* Ирак вел войну с Ираном (1980-1988).

Невзгоды оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт. Многие спортивные сооружения были разрушены, многие специалисты и спортсмены уехали за рубеж работать по контрактам. В данный период не проводились международные соревнования. Все это привело к понижению спортивного уровня в стране. В то же время в 1986 г. Ирак принял участие в играх Азии. В 1985 г. Ирак принял участие в арабских спортивных играх в г. Мороке (Рибат), в 1992 г. в Сирии, в 1997 г. в Ливане (Бейрут), в 1999 г. в Ердане (Оман). В 1980 г. Ирак принял участие в олимпийских играх в Москве, в 1984 г. в США (Лос-Анджелес), в 1992 г. в Испании (Барселона), в 1996 г. в США (Атланта), в 2000 г. в Австралии

*7. Развитие системы физического воспитания в Ираке в современный период (2003 - по настоящее время).* В данный период Иракский народ перенес войну с США (2003-2011).

В 2003 году в результате американской агрессии были разрушены многие государственные учреждения и инфраструктура. В стране начались террористические действия против мирных жителей, началась межконфессиональная гражданская война. В результате погибло много людей, многие семьи стали беженцами, уехав в другие страны. Разрушения оказали серьезное отрицательное влияние на физическую культуру и спорт. Многие спортивные сооружения были разрушены, многие специалисты и спортсмены уехали за рубеж работать по контрактам. Все это привело к понижению спортивного уровня в стране. Потери в области спорта таковы: уничтожено 22 спортивных зала; перестали работать 13 закрытых бассейнов; разрушено 84 стадиона; пришли в негодность 31 спортивных центров; прекратили свое существование 18 спортивных клубов; уничтожены здание Министерства спорта и молодежи и здание Иракского олимпийского комитета. В результате всех этих событий иракский спорт отстал в своем развитии, даже по сравнению с соседними странами. Перестройка образования в стране поставила перед высшей школой Ирака задачу коренного и всестороннего изменения профессиональной подготовки будущих специалистов - преподавателей физической культуры.

В новых условиях повышается социальная значимость физического воспитания в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника университета с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в системе высшего образования Ирака, тенденции развития мирового спорта, привлекли особое внимание науки и практики к проблеме подготовки специалистов по формированию здорового образа жизни школьников в образовательном учреждении. Сегодня в учебных заведениях Ирака намечается увеличение числа специалистов, которые отдают приоритет физкультурной деятельности с оздоровительной направленностью.

Совместная деятельность специалистов позволяет оперативно разрабатывать учебные планы, рабочие программы, вносить соответствующие коррективы, связанные с достижениями в области теории, методики и практики спортивно-оздоровительной деятельности, совершенствовать технологию обучения учащихся, а также учитывать передовой опыт спортивной и физкультурной практики и запроса общества.

Сборная Ирака по футболу в последние годы добилась довольно значительных успехов в международных соревнованиях. В стране функционируют несколько лиг по различным видам спорта, команды которых спонсируются местными промышленными предприятиями. Футбол в Ираке продолжает оставаться основным видом спорта. Сборная страны по футболу обыграла в финале сборную Саудовской Аравии со счетом 1:0 и стала обладателем Кубка Азии по футболу 2007. Кроме этого в 2006 году сборная завоевала второе место на Азиатских играх. Олимпийская сборная на Летних Олимпийских играх 2004 в Афинах заняла 4-е место.

В январе 2009 года на состоявшейся в Маскате по окончании Кубка залива 2009 конференции, в которой принимали участие главы футбольных федераций стран Персидского залива, была рассмотрена иракская заявка на проведение турнира в 2013 году. Учитывая стабильную безопасную ситуацию в Ираке, руководители семи делегаций единогласно одобрили проведение Кубка в Басре.

В стране действуют две баскетбольные лиги для взрослых и юношей. Лучшие игроки выступают в Премьер-лиге.

В настоящее время в Ираке решается задача по развитию массовости физической культуры и подготовки молодежи в учебных заведениях, спортивных клубах, секциях. Организуются кратковременные учебно-тренировочные сборы национальных команд для участия в региональных арабских или более широких международных соревнованиях.

В 2012 г. Министерство молодежи и спорта Ирака объявило о запуске масштабного проекта по строительству 4 современных стадионов олимпийского типа с участием иностранных компаний.

Строительство стадионов олимпийского типа планируется в 4 различных мухафазах (провинциях) страны: Дияла и Салах ад-Дин (север Ирака), в центре мухафазы Кадисия городе Дивания и городе Эн-Насирия

(юг Ирака). Также пресс-секретарь министерства молодежи и спорта Ирака заверил, что строительство завершится в срок, то есть не позднее начале 2015 г. Каждый из 4 олимпийских стадионов рассчитан более чем на 30 тыс. зрителей.

Сейчас министерство молодежи и спорта Ирака завершает другой проект, один из самых масштабных спортивных проектов Ирака, по строительству большого спортивного городка в мухафазе Басра (юг страны). К проекту, завершение которого планируется на октябрь 2012 г., входит строительство стадиона, рассчитанного на более чем 60 тыс. зрителей, 5-звездочного отеля, серии небольших спортивных площадок для развития и надлежащего спортивного воспитания молодежи, комплекса конференц-залов многочисленных делегаций, спортивных конференций и семинаров.

Таким образом, в настоящее время в обществе Ирака сформирован социальный заказ на создание системы физического воспитания в стране. Оценивая перспективы реализации этого заказа, следует учитывать необходимость использования организационных форм, построенных с учетом специфических условий внутреннего развития и внешнего положения страны.

**В четвертой главе** *«Современное состояние, национальные особенности и проблемы системы физического воспитания в Ираке и основные пути её совершенствования»* описываются зарубежный опыт и пути совершенствования физического воспитания и спорта в Ираке.

Система физического воспитания в Ираке - это совокупность целей, задач, принципов, а также средств, методов и форм организации физического совершенствования различных групп населения и управления этим процессом в структуре государственных и общественных организаций, обеспечивающих формирование физической культуры личности и общества с учетом требований тех сфер жизнедеятельности, в которых эти группы функционируют.

Главные цели: повышение культурно-образовательной, научной и профессионально-практической подготовки специалистов по физической культуре с учетом меняющихся запросов практики и общества, приведение содержания образования в соответствие с международными стандартами.

В процессе обучения по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

- воспитание у учащихся высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка учащихся;
- приобретение учащимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки,



подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствования спортивного мастерства учащихся - спортсменов;
- воспитание у учащихся убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Государственные образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на базе типовых положений, утвержденных Иракской республикой о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

Главой государства издаются указы, связанные с развитием физического воспитания и спорта, контролирует выполнение государственных заданий правительством и другими органами и организациями.

Правительство, как высший орган в системе органов исполнительной власти разрабатывает и осуществляет деятельность по развитию физической культуры и спорта и внедрению ее средств в жизнь и деятельность людей.

Министерство молодежи и спорта, являясь центральным органом исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта, обеспечивает реализацию государственной политики в стране в отношении физического воспитания и спорта, несет ответственность за развитие физкультурного движения.

Исполнительными органами в регионах являются местные государственные администрации. Они отвечают за исполнение государственных и региональных программ по физическому воспитанию и спорту, формируют и используют бюджет на нужды физической культуры, организуют и контролируют всю деятельность по развитию и внедрению физической культуры и спорта через непосредственные органы - отделы по вопросам физического воспитания и спорта.

На процессы развития физической культуры и спорта в стране оказывают влияние различные организационные структуры государственного и общественного значения. К их числу относятся Национальный Олимпийский Комитет, федерация школьного спорта, федерации по видам спорта, спортивные клубы.

Формирование специальных физических качеств, навыков и умений в системе физической подготовки приобретает существенное значение в деятельности Всеобщего союза молодежи Ирака и его Тренерской организации, а также в задачах и деятельности Высшего совета юношества и отрядов молодежи. Важнейшие виды и формы работы в решении задач физической подготовки осуществляются в виде специальных занятий, работы в туристических и трудовых клубах и участия в различных производственных компаниях. Спорт в учебных заведениях Ирака является традиционной формой занятий студентов в сфере физической культуры.

Система физического воспитания в Ираке имеет ряд *национальных особенностей*, которые включают в себя:

- особенности национального менталитета иракского народа;

- демографическая ситуация в стране;
- климатические особенности региона;
- социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства;
- социально-экономическая ситуация в стране.

Эти особенности оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на развитие системы физического воспитания.

Преобладание в стране мусульманского населения обуславливает такие черты национального менталитета, как конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание приоритетов в социальной жизни представителей мужского пола и т. п., что делает более эффективным использование централизованных методов управления как обществом в целом, так и сферой физической культуры и спорта.

Демографическая ситуация в Ираке также создает объективные предпосылки для усиления роли физической культуры и спорта. На протяжении нескольких десятилетий население страны увеличивалось быстрыми темпами в связи с высоким естественным приростом. Преобладающими возрастными группами являются дети, подростки и молодежь, то есть те социальные группы, которые особо нуждаются в двигательной активности и от состояния здоровья которых во многом зависит будущее страны.

Позитивным для развития физической культуры и спорта является то, что подавляющая часть населения проживает в городах. Здесь, как правило, выше уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями и специалистами по физическому воспитанию и спорту, сильнее спортивные традиции и мотивация к занятиям физической культурой и спортом, регулярнее связи с внешним спортивным миром.

Климат в Ираке довольно жаркий. Большая часть территории Ирака находится в зоне субтропического климата - с теплой зимой, сухим и теплым летом. В Багдаде сухой период продолжается 220 дней - с апреля по ноябрь. В южной части Джазиры и Арабском Ираке климат тропический. Летние температуры здесь одни из самых высоких на земном шаре; в районе Басры не менее 120 дней в году держится температура свыше 39 градусов, а в отдельные дни доходит до 56 градусов.

В Ираке, в абсолютном большинстве случаев занятия проходят на открытых площадках с грунтовым, песчаным или асфальтовым покрытием при очень высоких температурах воздуха, и высокой влажности.

Реакция организма учащегося на мышечные нагрузки определяется наряду с тренировочными и климатическими характеристиками (условия повышенной температуры и влажности).

Составные части климатического комплекса находятся в постоянном взаимодействии. В результате комплексного воздействия климатических факторов формируются специфические, качественные реакции организма, причём реакция организма на воздействие климата рассматривается как часть общей проблемы взаимодействия внешней среды и организма. При действии

высокой внешней температуры и влажности, инсоляции организм человека и его отдельные физиологические системы испытывают высокое напряжение.

Температурный перегрев организма оказывает существенное влияние на деятельность центральной нервной системы. В таких условиях активные занятия спортом являются дополнительной нагрузкой, которая усугубляет отрицательное влияние высокой внешней температуры на организм и вносит существенные коррективы в темпы повышения физической работоспособности.

Сложившаяся социально-политическая обстановка в стране за последние отрицательно повлияла на развитие системы физического воспитания. Ирак пережил несколько войн за короткий промежуток времени, многие негативные политические, внутренние международные и события. Это резкое изменение оказало отрицательное воздействие на физическое воспитание в стране.

Из-за войн ухудшилось экономическое положение страны, что усложняет формирование рынка физкультурно-спортивных услуг и использование рыночных механизмов финансирования сферы физической культуры и спорта. В то же время основные финансовые ресурсы находятся в руках государственных органов.

В результате анкетирования учителей физической культуры общеобразовательных школ, преподавателей высших учебных заведений установлено, что существующая система организации физического воспитания в Ираке не в полной мере обеспечивает должное достижение своих целей. Это подтверждается руководителями субъектов управления (министерств, региональных органов, федераций, спортивных клубов).

К числу основных проблем комплексного характера респонденты относят:

а) Проблемы несоответствия организационной структуры объекту управления: малочисленность специалистов каждого подразделения; нечеткость организационной структуры; несогласованность во взаимодействии подразделений между собой; нерациональное распределение персонала в органах управления по физической культуре и спорту;

б) Проблемы реализации управленческих решений: недостаточное количество принимаемых решений по развитию физической культуры и спорту; несвоевременное выполнение обязательств; недостаточная проверка исполнения решений; не совсем учитываются решения нижестоящих инстанций. Проблемы организации и проведения мероприятий: недостаточное взаимодействие между организациями; недостаточная организационная работа по проведению мероприятий; нерационально организованные мероприятия по физическому воспитанию; несвоевременность проведения мероприятий;

в) Проблемы координации и регулирования управленческих решений: несогласованность действий между вышестоящими и нижестоящими органами управления; несогласованность действий между государственными

и общественными органами; несогласованность действий внутри органов управления;

г) Проблемы кадрового обеспечения системы управления: текучесть кадров; нехватка квалифицированных кадров; несоответствие уровня подготовленности управленческих кадров; отсутствие систематического повышения квалификации кадров;

д) Проблемы материально-технического обеспечения; недостаточное количество спортивных сооружений; нерациональное использование спортивных объектов; недостаточное количество спортивного инвентаря, оборудования;

е) Проблемы планирования деятельности органов управления: не совсем учитываются и выполняются функции управления; не выполняются частные функций; не совсем соответствуют планы работ целевым установкам органов управления недостаточное планирование стратегии развития физического воспитания и спорта в стране.

Очевидно, что перечисленные проблемы требует от руководящих органов и работников высшего звена системы физического воспитания определенного уровня знаний и представлений о технологии процессов управления, а так же четкого знания путей совершенствования системы.

Проведенные нами социологические опросы, интервью, личные беседы с учителями физической культуры, преподавателями и студентами физкультурных специальностей вузов позволяют определить следующие пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке:

- создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

- укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;

- укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;

- активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;

- минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;

- обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;

- создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;

- внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

По нашему мнению, реализация этих путей позволит достичь хороших результатов и значительно повысить эффективность системы физического воспитания в Ираке.

В **заключении** диссертации формулируются теоретические выводы, обобщаются практические результаты исследования, намечаются перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

## **ВЫВОДЫ**

1. Национальные особенности состоят в том, что процесс формирования и развития системы физического воспитания в Ираке характеризовался широким использованием опыта Германии США и России. Фактическое развитие спорта в стране началось в 1917 году. При этом до сих пор в Ираке придерживаются традиционной формы занятий в сочетании с выраженной спортизацией процесса физического воспитания учащейся молодёжи. Преобладание в стране мусульманского населения обуславливает такие черты национального менталитета, как конформизм к властям, подчинение личных интересов коллективным, признание приоритетов в социальной жизни представителей мужского пола и т. п., что делает более эффективным использование централизованных методов управления как обществом в целом, так и сферой физической культуры и спорта. Как и все мусульмане, иракцы считаются глубоко верующими людьми. Следовательно, совместные занятия физической культурой юношей и девушек не приемлемо для иракской системы физического воспитания.

2. К основным факторам, определившими процесс становления, развития и совершенствования системы физического воспитания в Ираке относятся:

- особенности национального менталитета иракского народа;
- особенности культурной среды, обусловленные длительным периодом нахождения под влиянием других культур, прежде всего европейской культуры;
- демографическая ситуация в стране;
- климатические особенности региона;
- социально-политическая обстановка в стране, характер социальной политики государства;
- социально-экономическая ситуация в стране.

3. Историческое становление и развитие системы физического воспитания в Ираке представляет собой единый процесс, состоящий из семи взаимосвязанных социально, экономически, культурологически и политически обусловленных этапов:

- появление предпосылок зарождения современного физического воспитания в Ираке (1917 – 1926 гг.).
- становление современного физического воспитания в Ираке (1926-1938 гг.).

–развитие современного физического воспитания в Ираке (1938 – 1958 гг.).

–разрушение современного физического воспитания в Ираке (1958-1968 гг.).

–восстановление современного физического воспитания в Ираке (1968 – 1980 гг.).

–стагнация современного физического воспитания в Ираке (1980 г. – до настоящего времени).

–развитие системы физического воспитания в Ираке (2003 – по настоящее время).

4. Современное состояние системы физического воспитания в Ираке можно охарактеризовать как посткризисное. К числу основных проблем, требующим решения относятся: несоответствия организационной структуры объекту управления (малочисленность специалистов каждого подразделения; нечеткость организационной структуры; несогласованность во взаимодействии подразделений между собой; нерациональное распределение персонала в органах управления по физической культуре и спорту); реализации управленческих решений; организации и проведения мероприятий; координации и регулирования управленческих решений; кадрового обеспечения системы управления; материально-технического обеспечения; планирования деятельности органов управления.

5. Совершенствования системы физического воспитания в Ираке, возможно по следующим направлениям:

–создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

–укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;

–укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;

–активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;

–минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;

–обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;

–создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;

–внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимы пути совершенствования системы физического воспитания в Ираке, такие как:

– создание материально-технической базы для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– укрепление нормативной правовой базы физической культуры и спорта;

– укрепление позиций Ирака в международном, в том числе в олимпийском, спортивном движении;

– активизация деятельности средств массовой информации, особенно телевидения, в освещении физической культуры и спорта и пропаганде здорового образа жизни;

– минимизация лимитирующего работоспособность высокотемпературного фактора занятий;

– обеспечить свободу выбора занимающимися форм занятий различными видами спорта или системами физических упражнений для спортивного совершенствования;

– создание больше спортивных секций, кружков, клубов и привлечение населения к регулярным занятиям физической культуры и спорта, воплощенных в клубной системе;

– внедрение информационных технологий обучения (ИТО) для самостоятельного освоения учащимися теоретического и методического разделов программы.

2. Занятия в спортивных секциях, кружках, секциях должны проходить по урочному типу, т.е. иметь образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой должен стать педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. Такие занятия должны характеризоваться и особенностями, вытекающими из того, что выбор предмета занятий, установки на достижения, а также затраты времени и сил прямо зависит от индивидуальных склонностей, интересов, способностей занимающихся, а также от особенностей регулирования бюджета личного свободного времени, расходование которого далеко не всегда поддается унифицированной регламентации, создание многоуровневой и разновариантной системы физкультурных и спортивных мероприятий для спортивных команд образовательных учреждений.

3. Для повышения эффективности физического воспитания, как показал опыт общения и работы с учащимися Ирака, программы подготовки студентов Ирака должны включать в себя средства и методы, направленные на совершенствование психофизиологических и терморегуляторных функций, обеспечивающих адекватное реагирование организма на стрессовые условия физкультурных занятий, обеспечение стойкого интереса

к занятиям. Для того чтобы деятельность системы управления совершенствовалась необходимо внедрять инновации в органах управления физической культурой и спортом.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

**1. Аль Баттауй Газван, Лобачев В.В. Зарубежный опыт в развитии системы физического воспитания в Ираке // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. № 1(43). С. 43-46.**

**2. Аль Баттауй Газван Этапы становления системы физического воспитания и спорта в Ираке // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. №10.2. Т.8. С. 85-88.**

**3. Аль Баттауй Газван О зоне уверенности и о психологии чемпиона в спорте // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования, 2012. № 1. С.169-171.**

**4. Аль Баттауй Газван Роль тренера в спортивном коллективе // Образование и самообразование. 2011. № 4(26) С. 154-156.**

**5. Аль Баттауй Газван Зарубежный опыт в развитии системы физического воспитания в Ираке // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей. Вып.6. Воронеж. Изд-во ВГУ. 2012. С.150-156.**

**6. Аль Баттауй Газван, Жидких В.П. Теоретический анализ организации физического воспитания и спорта в вузах германии // Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: тез. докладов IV Регион. науч.-практич. конф. Часть 1. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010. С. 52-55.**

**7. Аль Баттауй Газван Исторический аспект проблемы организации студенческого физического воспитания и спорта в Англии и США. // Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: тез. докладов IV Регион. науч.-практич. конф. Часть 1. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010. С. 55-58.**

**8. Аль Баттауй Газван, Жидких В.П. Сравнительная эффективность различных технологических подходов в процессе теоретической профессиональной подготовки студентов физкультурных вузов // Развитие физической культуры детей и учащейся молодёжи: мат-лы междунар. науч.-практич. конф. Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. С. 79-81.**