

На правах рукописи

БУДАГОВСКИЙ Виктор Леонидович

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
ПОИСКОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2014

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный институт искусств и культуры»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ПАРШИКОВ Николай Александрович

Официальные оппоненты: **КОВАЛЬЧУК Аделаида Сергеевна**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-культурной
деятельности ФГБОУ ВПО «Санкт-
Петербургский государственный университет
культуры и искусств» (Ростовский филиал)

АЛПАЦКИЙ Иван Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дизайна Тамбовского филиала
НОУ ВПО «Московский финансово-
промышленный университет «Синергия»»

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет культуры и искусств»

Защита состоится «20» июня 2014 г. в 14.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.261.07 в ФГБОУ ВПО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392036,
г. Тамбов, ул. Советская, 6, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ
ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «19» мая 2014 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.Н. Иванова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема военно-патриотического воспитания граждан современной России обуславливается неизменностью функций государства, касающихся сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны в условиях совокупности внешних (геополитических) и внутренних (политических и социально-экономических) факторов. Военно-патриотическое воспитание молодежи занимает одно из ведущих мест в разветвленной и гибкой ценностной системе обеспечения национально-государственной безопасности страны.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

С развалом Советского Союза прекратила свое существование действовавшая в то время система идеологического и нравственного воспитания граждан. Свобода мнений, убеждений, взглядов способствовала открытости общества, раскрепощению духовной жизни, росту гражданской активности. Одновременно она же поставила многих людей и государство в целом в трудное положение поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых социальных условиях, сплывающих граждан и общество в решении общенациональных задач.

Образовавшаяся в результате отсутствия должного внимания к идеологическому воспитанию граждан пустота стала быстро заполняться мощным потоком западных «ценностей», нередко пропагандирующих самые низкие и ничтожные человеческие чувства: вседозволенность, насилие, жестокость и т.п.

Часть молодежи вовлекается в различные суррогатные формы групповой активности на основе маргинальных форм молодежной субкультуры, религиозных культов деструктивной асоциальной и антигуманной направленности и т.п. Сохраняется отрыв существенной части молодежи и общества в целом от базовых духовно-нравственных ценностей, традиционных для нашего общества.

Государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, способных защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма.

Сегодня государство предпринимает ряд различных мер, направленных на консолидацию усилий различных ведомств, учреждений, организаций по модернизации системы военно-патриотического воспитания в форме федеральных, региональных и муниципальных целевых молодежных программ. Их методологические, нормативно-правовые и организационные основания представлены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», которые являются продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и сохраняют непрерывность процесса по дальнейшему форми-

рованию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется политика, направленная на подъём национального самосознания и патриотизма. Осуществление государственных программ патриотического воспитания граждан дало положительные результаты. Если в тексте Федеральной целевой программы «Молодежь России (2001-2005 годы)» констатировалось нарастание негативных тенденций в молодежной среде и необходимость создания условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, то уже в принятой в 2010 году государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» отмечается, что в стране создана система патриотического воспитания. Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы. В деятельность органов государственной власти широко внедряются инновации в воспитательной работе. Молодые люди активно работают в общественных объединениях, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан.

Одним из проявлений ценностного отношения к истории является развернувшееся на территории Орловской области поисковое движение на основании Постановления Правительства Орловской области от 5 октября 2010 г. № 344 «Об организации и проведении поисковой работы по розыску непогребённых останков воинов, погибших при защите Отечества на территории Орловской области».

Идеи патриотизма в истории России традиционно занимали одно из главных мест. Сформировавшееся в советский период и имеющее богатейшую практику глубокие традиции, военно-патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, может и должно быть усилено другим, более широким, социально ориентированным направлением, преодолевающим его ограниченность и способным обеспечить созвучность и соответствие духу нашего времени.

Военно-патриотическая работа с молодежью – это проверенный временем способ передачи молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в могущество России.

Общеизвестно: патриотами не рождаются – ими становятся. Формирование нравственных качеств человека, важнейшим из которых является патриотизм, не может быть достигнуто лишь нравственным просвещением, словесными формами воспитательного воздействия. Вне высоконравственной, общественно-полезной деятельности невозможно гражданское становление подрастающего поколения, формирование патриотических чувств – необходима непосредственная военно-патриотическая деятельность, в процессе которой у молодых людей формируются правильные представления о требованиях к военной службе в рядах Вооруженных Сил, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной, создаётся и осуществляется программа самовоспитания качеств гражданина-патриота.

Арсенал форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи достаточно велик. Одной из комплексных форм включения молодежи в изучение героико-патриотического прошлого страны, является молодежное поисково-краеведческое движение.

Важную роль в воспитании играют молодёжные общественные движения. Поисковое движение в молодёжной среде России – уникальное социально-культурное явление. Оно фактически оформилось без участия государства, являясь ярким примером патриотической инициативы граждан и важнейшей формой в воспитании подрастающего поколения на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий.

Практика поискового движения выступает в качестве ценностно-деятельного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности. Главное предназначение гражданско-патриотического воспитания, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности, – формирование готовности и способности личности к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития.

Успех военно-патриотического воспитания, прежде всего, зависит от высокого идейного смысла и общественно-полезной направленности проводимых мероприятий; важнейшее значение имеет правильный отбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы.

Под воспитательным социально-педагогическим потенциалом поискового движения следует понимать реальные возможности применения исторического опыта Великой Отечественной войны в целях патриотического воздействия на подрастающее поколение, воспитания у него необходимых военно-патриотических качеств.

Поисковое движение представляется одной из наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания. Поисковая деятельность формирует у молодых людей такие качества, как целеустремлённость, дисциплинированность, ответственность, решительность, инициативность, самостоятельность, честность.

Таким образом, в решении проблемы военно-патриотического воспитания современной молодежи значительным потенциалом, по нашему мнению, обладает социально-культурная деятельность общественных объединений поисковой направленности.

Степень научной разработанности проблемы. В философской, социологической, психологической и педагогической литературе обсуждаются различные аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения.

Со времен Демокрита, Платона, А.Н. Радищева, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.Н. Гумилева и др., а также вышедших в последующем научных трудов М.С. Джунусова, И.Е. Кравцова, А.С. Макаренко, В.В. Макарова, Р.Л. Мирского, Д.Ю. Мордвинцева, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, В.А. Сухомлинского, Е.С. Троицкого, В.Ф. Фарафоровского и др., развивающих идею патриотического воспитания подрастающего поколения, изучаемая проблема остается крайне актуальной.

Эмпирические аспекты проблемы достаточно содержательно представлены изучением феномена патриотизма в исследовательских работах многих современных ученых (Р.Г. Абдуллатипов, Н.В. Ипполитова, Н.Д. Никандров, А.И. Побередикин, А.В. Подгорнов, А.И. Пятикоп, Ш.Ш. Хайрулин, Н.Е. Щуркова и др.).

Развитие и новая интерпретация ряда базовых положений патриотического воспитания отражены в работах В.А. Белевцевой, Б.Д. Богоявленского, Е.Д. Гра-

жданникова, Н.А. Жильцовой, Н.В. Ипполитовой, С.В. Марзоева, В.Г. Митрофанова, Ш.Ш. Хайруллина и др.

Анализу проблемы военно-патриотического воспитания посвящены научные труды А.А. Аронова, И.Н. Глазунова, В.В. Дьяченко, И.В. Кострулевой, В.А. Кузнецова, В.И. Лесняка, В.И. Лутовинова, Н.А. Мельниковой, С.И. Мешковой, Г.Г. Николаева, Р.Б. Сулейманова и др.

В трудах П.Ф. Агинова, Н.А. Жильцова, С.А. Константинова, В.П. Лукьяновой, Ю.А. Рыжкина, Г.А. Самарец, И.Л. Судакова, Х.Г. Фаталиева, М.Г. Цыганкова изложены различные аспекты военно-патриотического воспитания молодежи, что также представляет интерес для нашего исследования. Так, например, в работе Г.А. Самарец основное внимание уделяется содержаниям и методам военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе, в исследовании Н.А. Жильцова – рассматриваются акмеологические условия продуктивного военно-патриотического воспитания молодежи.

Большое значение для работы имеют труды о молодежном поисковом движении (А.Ф. Басина, М.С. Зенов, А.Ф. Комаров и др.). В диссертациях В.С. Листенгартена, В.И. Селютина, Л.С. Устиновой рассмотрены различные формы работы с молодежью: «уроки мужества», организация музеев боевой славы, походов по местам боев и др. Современный период историографии проблемы представлен работами А.С. Амоскина, Ю.В. Белянского, А.Ю. Золотухина, В.В. Коровина, А.Н. Манжосова, Ю.А. Мелиховой, В.А. Некрасова и др.

При работе над диссертационным исследованием были изучены труды в области теории и методики социально-культурной деятельности: И.И. Алпацкого, М.А. Ариарского, Г.М. Бирженюка, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Л.С. Жарковой, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Е.Ю. Стрельцовой, Н.Н. Ярошенко и др.

Для настоящей работы важнейшее значение имеют философско-социологические, культурологические, психолого-педагогические исследования свободного времени и культуры досуга М.А. Ариарского, М.М. Бахтина, И.В. Бестужев-Лада, Г.М. Бирженюка, Р.С. Гарифуллиной, Н.Ф. Максютин, А.П. Маркова, В.Е. Новаторова, Г.В. Олениной, Э.Г. Рыжик, В.М. Рябкова, И.В. Саркисовой, Л.Ю. Сироткина, А.А. Сукало, В.Я. Суртаева, П.П. Терехова, Б.А. Титова, В.Е. Триодина, В.В. Туева, Д.В. Шамсутдиновой и др.

В отечественной науке был проведен ряд исследований, в которых изучались возможности общественных объединений в формировании различных качеств личности (С.А. Ветошкина, С.Э. Кера, И.И. Масло, Е.Е. Маслова, Е.Д. Пономарчук и др.), а также рассматривались вопросы организации общественных объединений в вузе (Г.Е. Балахничева, Е.Е. Глубокова, И.Ф. Пелячик и др.).

Между тем, очевидна необходимость дальнейшего решения существующих проблем в области патриотического воспитания подрастающего поколения, одной из которых является раскрытие потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи.

Нами выявлен ряд **противоречий** между:

– растущими потребностями общества в укреплении его патриотических основ, признанными на государственном уровне, с одной стороны, и недостаточным уровнем сформированности военно-патриотических качеств у подрастающего поколения, с другой;

– имеющимся потенциалом деятельности общественных объединений поисковой направленности, с одной стороны, и недостаточным использованием этого потенциала в воспитательной работе с молодежью, с другой;

– наличием некоторого эмпирического опыта по военно-патриотическому воспитанию молодежи в общественных объединениях поисковой направленности, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы, с другой.

В процессе решения данных противоречий была сформулирована научная **проблема**, адекватная теме диссертационного исследования: каков потенциал деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи.

Объект исследования: военно-патриотическое воспитание молодежи.

Предмет исследования: военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Целью данного исследования является научное обоснование потенциала деятельности общественных объединений поисковой направленности в военно-патриотическом воспитании учащейся молодежи, что потребовало определения ряда **задач** диссертационного исследования:

1. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования определить сущность и выявить специфику военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

2. Научно обосновать оптимальные социально-культурные условия, способствующие военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

3. Спроектировать и апробировать модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

4. Разработать и апробировать педагогическую программу по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

5. Определить критериальный аппарат и с помощью оценки уровня сформированности военно-патриотических качеств молодежи выявить эффективность разработанной авторской программы.

Основу диссертационного исследования составляет **гипотеза**, заключающаяся в предположении, что военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности будет эффективным при следующих социально-культурных условиях:

– обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;

– комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью;

– построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил,

стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;

- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;

- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;

- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;

- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

Методологической основой исследования являются:

- основные положения методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, А.Н. Новиков, М.Н. Скаткин и др.);

- психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- потребностно-мотивационная теория организации поведения (Н.В. Симонов и др.);

- социально-педагогическая концепция активного взаимодействия человека и среды (С.А. Беличева, Б.З. Вульф, М.Г. Гурьянова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).

Теоретической основой диссертации являются:

- идеи отечественных философов (Н.А. Бердяева, Л.Н. Гумилева и др.) об особенностях русской духовности;

- специфика проявления русской национальной культуры в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- ведущие теории современной педагогики о феномене патриотизма (Н.Г. Базилевич, В.И. Бачевский, Н.В. Ипполитова, Н.А. Кулинкович, В.И. Лутовинов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

- положения социально-культурной деятельности, разработанные М.А. Ариарским, Т.И. Баклановой, Е.И. Григорьевой, А.Д. Жарковым, Ю.Д. Стрельцовым, Н.Н. Ярошенко и др.;

- теоретический анализ возможностей социально-культурной деятельности в формировании и развитии личности, проведенный Т.Г. Бортниковой, М.И. Долженковой, В.М. Рябковой, Н.А. Паршиковым, Е.Ю. Стрельцовой, В.Е. Триодиным, В.В. Туевым и др.

Методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, культурологической, психологической и педагогической литературы; социологический опрос; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента; математические методы обработки данных эксперимента.

Базами исследования являлись: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры»; ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В исследовательской работе принимали участие 448 человек: 240 человек принимали участие в социологическом опросе; 208 человек – в педагогическом эксперименте: 86 молодых людей вошли в экспериментальную группу (студенты 1 и 2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры), 115 человек вошли в контрольную группу (студенты 1 и 2 курса Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина), 7 человек – организаторов социально-культурной деятельности.

Организация исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в течение 2010-2014 гг. и состояло из трех последовательных этапов.

Первый этап исследования (2010-2011 гг.) – изучение и анализ научной литературы, определение цели, объекта, предмета, задач исследования, формулировка гипотезы. В процессе этого этапа были определены социально-культурные условия, а также выявлены сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности. На этом же этапе была разработана педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Второй этап (2011-2012 гг.) – осуществлялось планирование опытно-экспериментальной работы, разрабатывались анкеты, определялись базы исследования. На этом этапе был проведен социологический опрос, констатирующий эксперимент, делались предварительные выводы.

Третий этап (2012-2013 гг.) – проведение формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной части исследования, разработка и апробирование педагогической программы «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей. Подведены итоги, сформулированы выводы диссертационного исследования.

Научная новизна заключалась в следующем:

– уточнено содержание понятия «общественные объединения поисковой направленности», под которым понимаются общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества;

– выявлена сущность и обоснована специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности;

– выявлены принципы военно-патриотического воспитания молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности: личностной направленности, активности, личностной самооценности, дифференцированного подхода, добровольности, доброжелательности, интегративности, коллективизма, творческого развития;

– обоснованы и экспериментально проверены социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общест-

венных объединений поисковой направленности (обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи; комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности; построение воспитательной работы на основе исторических традиций и разработанной модели и программы военно-патриотического воспитания молодежи; наличие методического обеспечения воспитательной работы);

– разработана структурная модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, включающая *целевой, функционально-содержательный и критериальный-результативный* блоки;

– научно обоснованы *педагогические* (изучение исторического прошлого Российской Армии, ее традиций в целях воздействия на сознание и поведение молодого человека; включение молодых людей в поисковую деятельность в рамках общественного объединения; наличие четко сформулированных целей и др.) и *организационные* (эффективные современные способы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи, и, в первую очередь, поисковую деятельность, участие в акциях, направленных на понимание и осознание государственных интересов, формирование готовности к действиям на благо общества и государства) *факторы* военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности.

– определен критериальный аппарат для оценки сформированности военно-патриотических качеств молодых людей.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты способствуют дальнейшему углубленному анализу, а также поиску новых форм и средств военно-патриотического воспитания молодежи, в частности, более подробно рассмотрен воспитательный потенциал общественных объединений поисковой направленности.

В контексте исследования уточнены ведущие понятия: «военно-патриотическое воспитание молодежи» и «общественные объединения поисковой направленности».

Выявленные специфика и сущностная характеристика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности органично дополняют теорию социально-культурной деятельности достоверной информацией о возможностях применения деятельности общественных объединений поисковой направленности как действенного средства военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Обоснованы функции военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности (познавательно-преобразовательная, ценностно-нормативная, регулятивная, социализирующая, коммуникативная).

Предложенная модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности способствует эффективной организации педагогической деятельности, результатом которой будет сформированность военно-патриотических качеств молодых людей.

Выделены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческо-деятельностный), соответствующие им показатели и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей. При этом разработанный критериальный аппарат позволяет объективно выявлять уровень сформированности военно-патриотических качеств молодых людей и определять эффективность проведенной педагогической работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе теоретической и экспериментальной части диссертационного исследования, позволяют сделать научно обоснованные выводы и рекомендации, способствующие наиболее эффективной организации педагогического процесса по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Разработанная педагогическая программа «Факел памяти» позволяет целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей.

Обоснован диагностический инструментарий, позволяющий обеспечить контроль над управлением педагогическим процессом по военно-патриотическому воспитанию молодежи с целью прогнозирования результата и выявления необходимости своевременной коррекции; экспериментально обоснована совокупность социально-культурных условий эффективности военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Выводы, полученные в ходе работы над диссертационным исследованием, могут послужить ориентиром при разработке педагогических, социокультурных программ для подростков и молодежи; при выработке направлений социально-культурной политики регионов; могут быть рекомендованы центрам и отделам по организации досуга молодежи; образовательным учреждениям и учреждениям системы переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Достоверность и обоснованность выводов и полученных результатов исследования обеспечиваются методологическими позициями, использованием различных методов, соответствующих задачам исследования; комплексным подходом к осуществлению опытно-экспериментальной работы; непротиворечивостью и преемственностью полученных в ходе диссертации результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Общественные объединения поисковой направленности – это общественные организации, в которых потребность в социальной активности и саморазвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

2. Сущность военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором воспитываются чувства уважения к ветеранам, гордость за подвиг народа в годы Великой Отечественной войны и происходит осознание молодыми людьми необходимости соподчинения личных и общественных интересов на благо Отечества, закладывается фундамент практической готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

3. Специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности определя-

ется особым потенциалом и возможностями деятельности общественных объединений, основанной на свободном выборе, общности интересов и увлечений, в процессе которой на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества, установлению их имён и судеб, восстановлению исторических событий происходит воспитание у молодых людей готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

4. Социально-культурные условия организации эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности:

- обоснование сущности, специфики и содержательных направлений военно-патриотического воспитания молодежи;

- комплексное целевое воздействие на личность при ее активной включенности в деятельность общественных объединений поисковой направленности с целью подготовки воина-патриота, обладающего сильным духом, несгибаемой волей, мужеством и храбростью;

- построение воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических традиций Российских Вооруженных Сил, стимулирование мотивации молодых людей к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- в основу осуществления педагогической деятельности положена авторская модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности;

- построение воспитательного процесса на основе эмоционально насыщенной деятельности, интересов и увлечений участников;

- педагогическая деятельность общественных объединений поисковой направленности строится в соответствии с разработанной педагогической программой «Факел памяти», позволяющей целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей;

- наличие методического обеспечения воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию молодых людей;

- оценка результативности с помощью разработанного критериального аппарата, позволяющего дать объективную оценку проведенной педагогической работе.

5. Педагогическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, представляющая собой структурированную схему педагогического процесса, состоящую из ряда взаимосвязанных блоков: целевого, функционально-содержательного и критериально-результативного и включает: социальный заказ, цель, задачи, функции, социально-культурные условия, функции, принципы, методы, содержание, формы, критерии, показатели, уровни, результат.

6. Критериальный аппарат, включающий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, позволяющий объективно оценивать педагогическую деятельность с молодежью, направленную на военно-патриотическое воспитание молодых людей в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности. Среди критериев и показателей выделяем: *когнитивный* (понимание сущности государства и

его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.); *мотивационно-ценностный* (осознание ценности государства и гражданского общества современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности; готовность свершения действий, отвечающих государственным и общественным интересам); *поведенческо-деятельностный* (инициативность; результативность в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; соподчинение личных, общественных и государственных интересов молодого человека). Уровни сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей: высокий, средний и низкий, позволяющие объективно оценивать педагогическую деятельность в общественных объединениях поисковой направленности.

7. Авторская педагогическая программа «Факел памяти», позволяющая целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодых людей и способствующая формированию системы знаний о сущности государства и его роли для общества, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание у молодежи гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по следующим направлениям:

а) представление положений диссертационного исследования в тезисах и докладах на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях;

б) опубликование результатов исследования в печати (10 научных публикаций автора, объемом 2,4 п.л., в том числе, в 4 статьях, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертационных исследований);

в) обсуждение основных положений исследования на заседаниях кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВПО «Орловского государственного института искусств и культуры» и рекомендация к защите по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;

г) внедрение авторской педагогической программы «Факел памяти» по военно-патриотическому воспитанию молодых людей в процессе деятельности поискового отряда «Факел» ФГБОУ ВПО «Орловского государственного института искусств и культуры».

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и ряда приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность научной проблемы, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; выявлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены данные об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

Первая глава **«Теоретические основы деятельности общественных объединений поисковой направленности по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи»** содержит теоретический обзор литературы, в ходе которого рассмотрены основные подходы к военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи, изучены возможности общественных объединений поисковой направленности в решении этой проблемы. На этой основе определены социально-культурные условия, сущность и специфика военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, разработана модель изучаемого педагогического процесса.

В первом параграфе первой главы *«Сущность и специфика военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности»* отражены результаты анализа философской, социологической, психологической, педагогической литературы, что позволило выявить состояние проблемы с учетом различных подходов, определить значение военно-патриотического воспитания для молодежи, рассмотреть базовые определения и понятия.

В диссертации подчеркивается, что интерес к военно-патриотическому воспитанию граждан не ослабевает на протяжении всего существования человечества. Историко-философский анализ этого понятия показывает, что патриотизм рассматривался как нравственный и политический принцип, как социальное и высшее моральное чувство, как нравственная и социальная ценность (В.А. Кобылянский).

Проведенный анализ определений понятия патриотизма в различных словарях и энциклопедиях позволил выяснить, что во всех определениях, главным образом, патриотизм характеризуется отношением личности к Родине. Основная задача патриотического воспитания на современном этапе заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, которое рассматривается как важнейшая духовно-нравственная и социальная ценность.

В содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяются такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность, лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права (А.И. Поберевкин).

В структуре понятия «патриотизм» выделяются эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, потребностно-мотивационный и волевой компоненты (О.С. Ипполитова, С.Е. Матушкин). Как показывает проведенный анализ понятия

«патриотизм», во всех работах, посвященных этой проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

В диссертации отмечается, что проблемы молодежи в области современной молодежной политики требуют решения на новом уровне в рамках актуальных на сегодняшний день методологических парадигм, существующих не изолированно от становления и развития молодого человека, а интегративно – становление молодежи в важнейших сферах общественной жизни: экономической, политической, духовной, семейно-бытовой, досуговой и т.д. Изучение ценностей современной молодежи, ее установок, жизненных планов во многом определяет эффективность разрабатываемых мероприятий в социально-культурной отрасли, в том числе, в сфере образования и досуга.

Среди инноваций в воспитательной работе с молодежью следует отметить общественные объединения, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание граждан. Молодежное общественное движение рассматривается в работе как неотъемлемая составная часть общественного движения в целом.

Общественные объединения располагают богатыми возможностями для воздействия на личность с целью ее всестороннего развития, по своей природе являясь результатом соединения усилий конкретного человека или группы лиц с запросами общества, и обладают огромным потенциалом для личностного саморазвития молодого человека.

Одними из наиболее эффективных общественных объединений, цели и деятельность которых оказывают сильное влияние на личность, являются военно-патриотические общественные объединения поисковой направленности. Поисковое движение среди молодежи России – это уникальный социально-культурный феномен, который сложился без участия государства, как яркий пример патриотических инициатив граждан в воспитании нового поколения. Поисковое движение в целом понимается как общественное движение граждан, которые добровольно и безвозмездно ведут большую работу в деле обнаружения и захоронения останков павших воинов в Великой Отечественной войне, установления и увековечения их имен.

Анализ имеющейся литературы показывает, что некоторые аспекты проблемы рассматриваются в исследовании истории общественных организаций и военно-патриотического воспитания молодежи. Его ценностью заключается в накоплении фактической информации о молодежном поисковом движении (А.Ф. Басина, М.С. Зенов, А.Ф. Комаров и др.).

В настоящее время в поисковом движении участвуют органы законодательной и исполнительной власти всех уровней и различные поисковые формирования, образуя систему Единого управляющего центра поискового движения, как на федеральном, так и на региональном уровне.

На основе вышеизложенного в работе дано определение понятию «общественные объединения поисковой направленности», под которым понимаются общественные организации, в которых потребность в социальной активности и са-

моразвитие молодых людей осуществляются через добровольное приобщение к социально-значимой общественной деятельности посредством их включения в поисковую деятельность на базе конкретного общественно полезного труда по увековечению памяти погибших защитников Отечества.

Кроме того, в работе представлены сущность и специфика военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности, определены социально-культурные условия эффективного осуществления данного процесса.

Во втором параграфе первой главы *«Модель военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности»* представлена педагогическая модель, на основе которой строилась дальнейшая педагогическая деятельность.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности представляет собой последовательную смену этапов, направленных на достижение конечной цели. Этапность педагогического процесса позволяет выделить основные блоки модели: *целевой*, включающий в себя социальный заказ общества, цель, задачи, принципы и социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности; *функционально-содержательный*, включающий факторы, функции, содержание и формы военно-патриотического воспитания молодежи; *критериально-результативный*, характеризующий критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей (рисунок 1).

1 блок модели – целевой включает: социальный заказ общества, цель, задачи, принципы, социально-культурные условия.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества. *Социальный заказ* – военно-патриотическое воспитание молодежи отражен в важнейших законодательных актах, документах Правительства, а также в форме федеральных и региональных программ. Реализация этой идеи требует возвышения в сознании молодых людей роли государства как механизма реализации своих внутренних и внешних функций и страны как обособленной территории постоянного проживания многих десятков миллионов соотечественников, имеющей свою неповторимую и великую историю.

В качестве *цели* рассматривается военно-патриотическое воспитание молодежи в общественных объединениях поисковой направленности.

Поставленная цель, ее теоретическая разработка позволили выдвинуть в качестве *задач* исследования следующие: формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны; формировать осознание молодыми людьми своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; совершать действия, отвечающие государственным и общественным интересам.

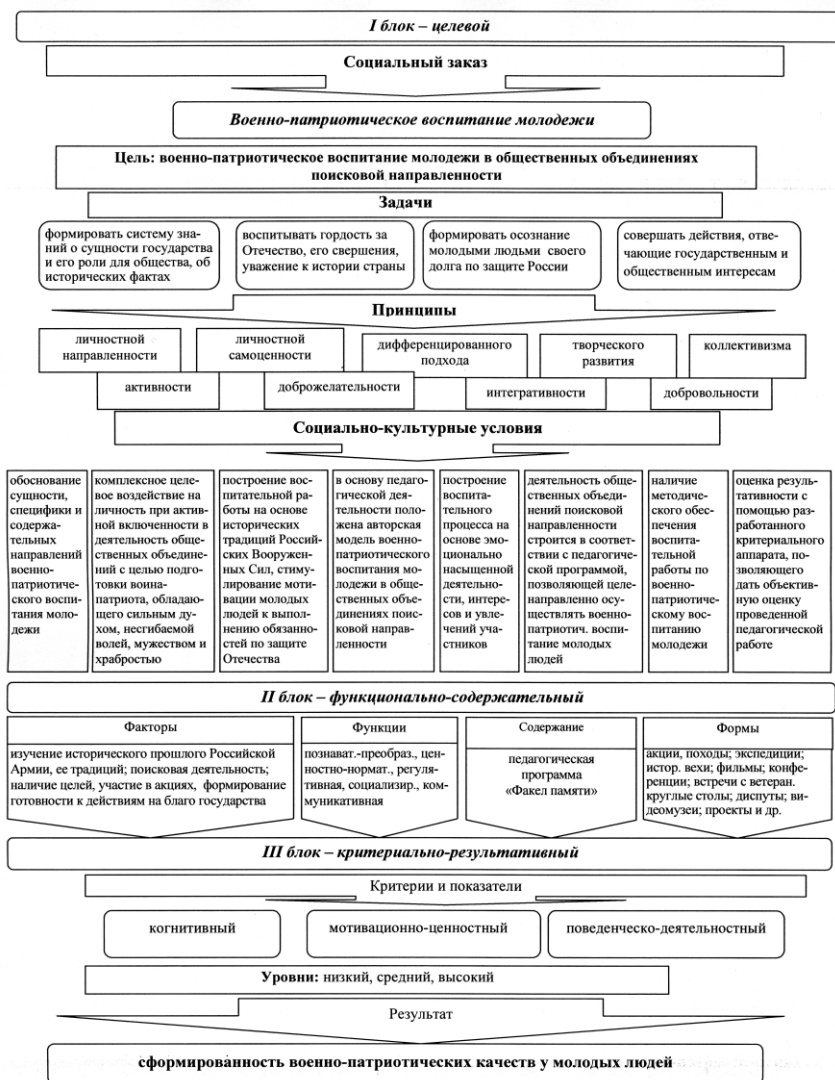


Рис. 1. Модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности

Военно-патриотическое воспитание – педагогический процесс, функционирующий на основе комплекса *принципов*: личностной направленности; личностной самооценности; дифференцированного подхода; активности; добровольности; доброжелательности; интегративности, коллективизма, творческого развития.

II блок – функционально-содержательный – включает используемые и учитываемые в педагогическом процессе: основные *факторы* военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности; *функции, содержание*, реализуемое в ходе проведения программы «Факел памяти»; *формы* работы общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодых людей.

Продуктивность педагогического процесса зависит от ряда *факторов*, оказывающих влияние на этот процесс: *педагогические факторы*: изучение исторического прошлого Российской Армии, ее традиций в целях воздействия на сознание и поведение молодого человека; включение молодых людей в поисковую деятельность в рамках общественного объединения; наличие четко сформулированных целей и др.; *организационные факторы*: эффективные современные способы организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи, и, в первую очередь, поисковую деятельность, участие в акциях, направленных на понимание и осознание государственных интересов, формирование готовности к действиям на благо общества и государства.

Среди *функций* военно-патриотического воспитания выделяются следующие: познавательно-преобразовательная; ценностно-нормативная; регулятивная; *социализирующая, коммуникативную функции*.

Содержание педагогической деятельности отражено в авторской программе «Факел памяти», направленной на военно-патриотическое воспитание молодежи в общественных объединениях поисковой направленности.

При разработке модели педагогической деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи в общественных объединениях поисковой направленности следует особо назвать *формы работы*: акции; сбор информации об участниках военных действий; походы; экскурсии; экспедиции; просмотр фильмов; конференции; встречи с ветеранами; круглые столы; диспуты; создание музея; проекты и др.

III блок – критериально-результативный – включает критерии, показатели и уровни сформированности военно-патриотических качеств молодых людей.

В качестве критериев выступают качества и свойства изучаемого объекта, которые дают возможность судить о его состоянии и уровне развития, а показатели характеризуют меру сформированности того или иного критерия.

Когнитивный критерий, предлагаемый нами для оценки сформированности военно-патриотических качеств молодых людей, определяется тем, что членство в общественных объединениях играет важную роль для повышения знаний индивидуума, открывает возможности идентификации, социальных контактов и ресурсов, облегчает доступ к информации. Когнитивный критерий в военно-патриотическом воспитании молодежи в общественных объединениях поисковой направленности предполагает: понимание сущности государства и его роли для общества, знание основных традиций Российской Армии, знание основных исторических фактов и пр.

Мотивационно-ценностный критерий имеет достаточно четкую связь с поддержанием военно-патриотического воспитания молодых людей. Мотивационно-ценностный критерий характеризует направленность отношения молодого человека к обществу, к самому себе. В качестве компонентов мотивационной сферы рассматривается осознание ценности государства и гражданского общества современной России; исторического прошлого, преобладание мотивации высших категорий в собственной деятельности. Мотивационно-ценностный критерий является своего рода энергетическим запасом личности в реализации глубинных стимулов деятельности, с помощью которого соотносятся внешние и внутренние факторы регуляции поведения в условиях поисковой деятельности.

Поведенческо-деятельностный критерий характеризует инициативность; результативность в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности; соподчинение личных, общественных и государственных интересов молодого человека.

В исследовании выделены *высокий; средний и низкий уровни* сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей, которые характеризуются количественными и качественными показателями.

Результатом будет являться сформированность военно-патриотических качеств у молодых людей.

Разработанная в диссертации теоретическая модель военно-патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях поисковой направленности, включающая: социальный заказ, цель, задачи, социально-культурные условия, принципы, функции, факторы, содержание, формы, критерии, показатели, уровни, результат, представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, способных последовательно и максимально эффективно влиять на формирование военно-патриотических качеств у молодых людей.

Во второй главе ***«Опытно-экспериментальная работа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности»*** отражены материалы экспериментальной работы, включающей социологический опрос, а также констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента.

В первом параграфе второй главы ***«Изучение сформированности военно-патриотических качеств учащейся молодежи»*** представлены результаты социологического опроса и констатирующего этапа эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2012-2014 гг. Базами исследования являлись: ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры» и ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 448 человек: 240 человек принимали участие в социологическом опросе (студенты Орловского государственного института искусств и культуры); 208 человек – в педагогическом эксперименте: 86 молодых людей вошли в экспериментальную группу (студенты 1 и 2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры), 115 человек вошли в контрольную группу (студенты 1 и 2 курса Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина), 7 человек – организаторов социально-культурной деятельности.

Прежде всего, был проведен социологический опрос среди студенческой молодежи (студенты Орловского государственного института искусств и культу-

ры). Для изучения актуальности проблемы патриотизма в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи, определения значения молодёжных общественных объединений в формировании патриотических взглядов студентов нами была разработана анкета.

В социологическом опросе приняли участие 240 человек: 180 девушек и 60 юношей в возрасте от 17 до 19 лет (студенты 1-2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры), обучающиеся на библиотечно-информационном факультете, факультете социально-культурной деятельности и факультете художественного творчества.

По итогам исследования сделан вывод: вопросы патриотизма не являются самыми актуальными в системе ценностных ориентаций современной молодёжи. Большинство респондентов осознают себя патриотами России, правильно понимают значение понятия «Патриот», интересуются историей Отечества. Особенно чётко это прослеживается в ответах респондентов, являющихся участниками молодёжных патриотических организаций, что свидетельствует о роли таких организаций в патриотическом воспитании молодёжи. Участие способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию патриотизма на основе практически значимой деятельности.

К сожалению, в молодёжных клубах и организациях патриотической направленности состоит только 15% опрошенных. В то же время, 60% хотели бы принимать участие в их деятельности, но по каким-то причинам этого не делают. Все вышеизложенное говорит о том, что данная проблема требует дальнейшего изучения.

Далее в течение 2011-2014 гг. проводился педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Констатирующий этап экспериментальной работы предполагал изучение уровня сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей с помощью разработанной анкеты. У каждого участвующего в экспериментальной работе молодого человека мы определяли уровень сформированности военно-патриотических качеств с помощью следующей шкалы: от 32 до 53 баллов – низкий уровень; от 54 до 75 баллов – средний уровень; от 76 до 96 баллов – высокий уровень. В зависимости от суммы набранных баллов каждым участником констатирующего этапа эксперимента, все участники условно были распределены в соответствии с выявленными уровнями сформированности военно-патриотических качеств на группы (рисунок 2).

Таким образом, выявлено, что большинство молодых людей, участвующих в экспериментальной работе (в экспериментальной и в контрольной группах), имели сходные данные: на начало эксперимента у большинства молодых людей были отмечены в основном низкие и средние показатели в отношении сформированности военно-патриотических качеств, что потребовало поиска необходимых средств для решения проблемы.

Во втором параграфе второй главы *«Реализация модели военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в общественных объединениях поисковой направленности»* представлено описание формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, проведенных в 2013-2014 гг.



Рис. 2. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные констатирующего эксперимента)

Формирующий этап экспериментальной работы, направленный на апробирование разработанной модели, проходил с 2013 по 2014 гг., участниками которого являлись 86 человек – студентов 1-2 курсов Орловского государственного института искусств и культуры, составившие экспериментальную группу, и 7 человек – педагогов-организаторов социально-культурной деятельности с молодыми людьми. С молодыми людьми, вошедшими в контрольную группу, педагогическая работа в соответствии с разработанной нами моделью, не проводилась.

Прежде всего, нами была разработана авторская педагогическая программа «Факел памяти», целью которой являлось военно-патриотическое воспитание молодежи в общественных объединениях поисковой направленности.

Основные задачи: формировать систему знаний о сущности государства и его роли, об исторических фактах, о традициях Российской Армии; воспитывать гордость за Отечество, его свершения, уважение к истории страны; формировать осознание молодыми людьми своего долга по защите России, формировать мотивацию и готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; совершать действия, отвечающие государственным интересам. Реализация воспитательного потенциала поискового движения определяется насыщенностью патриотическим содержанием, которое дает возможность сформировать патриотическую направленность и, тем самым, предопределить его всестороннюю социально-культурную активность.

Одной из главных психолого-педагогических особенностей работы руководителя общественного объединения можно назвать обязательное требование создания атмосферы уверенности в своих силах у всех членов общественного объе-

динения, основывающегося на поощрении тех видов деятельности, в которых добивается успехов каждый из членов общественного объединения.

Настоящая программа реализовывалась в различных видах деятельности: изучение культуры и истории Родины, выступления на заседаниях объединений с докладами, издательская деятельность, составление картотек памятников истории и культуры края, проведение массовых поисковых мероприятий, изучение документации, сбор информации, проведение архивных исследований, организация захоронений, работы по реставрации памятников и пр. В патриотически-ориентированном поисковом движении она раскрывалась через следующие формы: участие поисковых отрядов во Всероссийской «Вахте Памяти» на местах боёв; работа с региональными Книгами Памяти, изучение документов архивов и местных военкоматов; поиск родственников погибших и пропавших без вести солдат; создание поисковых музеев и комнат Боевой Славы; проведение «Уроков Мужества» и мероприятий, связанных с памятными датами в истории России; организация встреч с ветеранами и т.д.

После осуществления педагогической деятельности с молодыми людьми по авторской программе «Факел памяти» в течение 10 месяцев мы провели повторное изучение сформированности военно-патриотических качеств с помощью анкеты, используемой нами на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Проведенный нами *контрольный эксперимент* заключался в сравнении данных, полученных на контрольном и формирующем этапах экспериментальной работы. Результаты сравнительного анализа показали, что у молодых людей, принимающих участие в формирующем эксперименте, наблюдается четкая положительная динамика в отношении сформированности военно-патриотических качеств (рисунок 3).



Рис. 3. Сравнительная диаграмма, отражающая динамику

количества участников экспериментальной группы в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

Кроме того, мы сравнили данные, полученные в экспериментальной и контрольной группах на момент окончания эксперимента (рисунок 4).



Рис. 4. Сравнительная диаграмма, отражающая количество участников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

Очевидно, что участники опытно-экспериментальной работы, вошедшие в экспериментальную и контрольную группы, имеют различные данные: низкий уровень сформированности военно-патриотических качеств был отмечен у 15% молодых людей, вошедших в контрольную группу, в то время как в экспериментальной группе после проведения целенаправленной деятельности по разработанной нами педагогической программе «Факел памяти» молодых людей с низким уровнем сформированности военно-патриотических качеств выявлено не было. Отмечается разница и в количестве молодых людей с высоким уровнем сформированности военно-патриотических качеств: в экспериментальной группе отмечено 44%, в то время как в контрольной группе всего 12%.

Между тем, сравнительный анализ данных, полученных в контрольной группе, показал, что значительных изменений в отношении сформированности военно-патриотических качеств у молодых людей не произошло (рисунок 5).

Проведенный контрольный этап опытно-экспериментальной работы показал, что авторская программа «Факел памяти» реализуемая в деятельности общественных объединений поисковой направленности, позволяет формировать систему знаний о сущности государства и его роли для общества, об исторических фактах, об основных традициях Российской Армии; направленная на воспитание

у молодежи гордости за Отечество, его свершения, на воспитание уважения к истории страны; на формирование мотивации и готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; на совершение действий, отвечающих государственным и общественным интересам, оказалась достаточно эффективной, что полностью подтвердило правомерность выдвинутой нами ранее гипотезы исследования.



Рис. 5. Диаграмма, отражающая динамику количества участников контрольной группы в соответствии с уровнями сформированности военно-патриотических качеств (данные контрольного эксперимента)

В **заключении** диссертации подводятся итоги научно-исследовательской работы, определяются перспективы дальнейших исследований.

Значимыми достижениями диссертации являются следующие:

1. В работе обоснованы сущность и специфика, выявлены социально-культурные условия военно-патриотического воспитания молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

2. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель, позволяющая эффективно осуществлять военно-патриотическое воспитание молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

3. Разработана и апробирована педагогическая программа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе деятельности общественных объединений поисковой направленности.

Диссертация открывает путь к новым научным исследованиям по данной проблеме: изучение возможностей общественных объединений в формировании личностных качеств подрастающего поколения, использование различных технологий социально-культурной деятельности в патриотическом воспитании молодежи и т.д.

**Основное содержание диссертации
отражено в следующих публикациях автора:
Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях,
включенных в реестр ВАК МОиН РФ:**

1. Будаговский В.Л. Поисковое движение как фактор патриотического воспитания молодежи // *Образование и общество*. – 2012. – № 4. (0,5 п.л.).
2. Будаговский В.Л. Социально-культурный контекст поискового движения: региональный аспект // *Мир науки, культуры и образования*. – 2012. – № 5. (0,5 п.л.).
3. Будаговский В.Л. Военно-патриотическое воспитание молодежи как средство решения общенациональных задач в новых социальных условиях // *Вестник Тамбовского государственного университета*. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2013. Вып. 1. (57) (0,5 п.л.).
4. Будаговский В.Л. Организационно-педагогические условия по военно-патриотическому воспитанию молодежи в процессе социально-культурной деятельности общественных объединений поисковой направленности // *Вестник Тамбовского государственного университета*. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2013. Вып. 2. (58) (0,5 п.л.).

Прочие публикации по теме диссертации:

5. Будаговский В.Л. Архивные исследования как направление поисковой работы (на примере Орловской областной общественной организации ЦПО «Самолет») // *Современная наука и музеи, библиотеки и архивы: сборник научных статей, докладов и тезисов IV Международных музейных чтений*. – Орел, ОГИИК, 2010. (0,2 п.л.).
6. Будаговский В.Л. Поисковое движение в молодежной среде в период 1950–60-х годов (на примере Орловской области) // *Современные проблемы исследования социокультурной сферы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей*. – Орел: ОГИИК, 2010. (0,2 п.л.).
7. Будаговский В.Л. К проблеме патриотического воспитания студентов вуза искусств и культуры // *Непрерывное социокультурное образование в современном российском обществе: проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей*. – Орел: Горизонт, 2011. (0,2 п.л.).
8. Будаговский В.Л. Социально-культурные функции музеев поисковых отрядов // *Современные проблемы музееведения: Музеи, архивы и библиотеки в современном информационном обществе: сборник научных статей, докладов и тезисов V Международных музейных чтений*. – Орел: ОГИИК, 2011. (0,2 п.л.).
9. Будаговский В.Л. Военно-патриотическое воспитание молодежи в новых социальных условиях // *Формирование региональной культурной политики в контексте модернизации образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Орел: ОГИИК, 2014. (0,3 п.л.).
10. Будаговский В.Л. Военно-патриотическое воспитание в общественных поисковых объединениях: организационно-педагогические условия // *Формирование региональной культурной политики в контексте модернизации образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции*. – Орел: ОГИИК, 2014. (0,3 п.л.).

Подписано в печать 17.04.2014 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,46.
Тираж 100 экз. Заказ № 1161. Бесплатно.
392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.
Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.
Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина