

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора П.В. Сысоева
о диссертационном исследовании
ТЕМУРЯН Кристины Телмановны
«ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЯМ
ИНТЕРАКЦИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»,
представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее
образование)

Актуальность темы диссертационного исследования К.Т. Темурян не вызывает сомнений и обусловлена кардинальными изменениями в системе языкового образования, связанными с переходом к антропоцентрической парадигме и стремительным внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. В центре внимания современной лингводидактики находится процесс коммуникативного взаимодействия на занятии, а ключевым элементом профессиональной компетентности будущего педагога иностранного языка выступает сформированность иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции. Вместе с тем, анализ нормативно-правовых документов и научной литературы, проведенный автором, выявил существенное противоречие между признанным дидактическим потенциалом ИИ и отсутствием целостной методики его интеграции в процесс развития данных умений у студентов лингводидактических направлений подготовки. Диссертационное исследование К.Т. Темурян направлено на преодоление этого разрыва, что определяет его высокую **актуальность** и **своевременность**.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – разработать теоретически обоснованную и экспериментально подтвержденную методику развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка за счет интеграции в учебный процесс ИИ-технологий.

В структурном плане диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (287 источников) и семи приложений. Структура работы логична и полностью соответствует

поставленным цели и задачам. Отметим, что положения, выносимые на защиту, и научная новизна исследования органично вытекают из содержания работы и находят подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования К.Т. Темурян, отражающих вклад диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование). Таких моментов в работе пять.

Во-первых, диссертантом проведен глубокий и всесторонний теоретико-методологический анализ феномена интеракции в лингводидактике. В результате исследования К.Т. Темурян предлагает собственное определение интеракции как *«совместной мультимодальной деятельности преподавателя и обучающихся или обучающихся между собой, в ходе которой участники применяют рецепцию, продукцию и согласование значения и формы для того, чтобы в процессе достижения совместной цели оказать взаимное влияние на всех участников»* (стр. 39). Научную ценность представляет разработанная автором таксономия иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции. На основе анализа педагогических ролей преподавателя (наставник, модератор, культурный медиатор, источник оценки и обратной связи, разработчик и адаптатор дидактических материалов, исследователь и практик, мотиватор и источник эмоциональной поддержки) диссертант выделяет соответствующие макро- и микроумения, образуя иерархически организованную систему (стр. 57-62). Данная таксономия представляет собой самостоятельный вклад в теорию лингводидактики и создает прочную основу для целенаправленного развития профессионально-коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Во-вторых, значительный интерес представляет анализ лингводидактических свойств и функциональных возможностей ИИ-технологий как средства развития целевых умений. К.Т. Темурян не ограничивается общим описанием потенциала ИИ, а предлагает детальную классификацию технологий (текстовые, голосовые, гибридные чат-боты; открытые и закрытые доменные боты; адаптивные и неадаптивные системы и др.) и систематизирует их дидактические свойства и функции применительно к задачам развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции (стр. 90-97). Особое внимание уделяется генеративным чат-ботам и технологии промпт-инжиниринга. Автором выделены и обоснованы принципы формулирования промптов, техники промпт-инжиниринга (zero-shot, few-shot, chain-of-thought, tree-of-thought, reflexion и др.), а также разработана типология учебных промптов в соответствии с задачами развития конкретных макро- и микроумений интеракции (стр. 103-110). Это является важным шагом в развитии методики использования ИИ в

языковом образовании, так как переводит взаимодействие с ИИ из стихийной практики в управляемый педагогический процесс.

В-третьих, теоретическую и практическую значимость представляет выявление и обоснование организационно-педагогических условий успешной интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции. Диссертант выделяет две группы условий: организационные (наличие устойчивой цифровой инфраструктуры, интеграция с LMS, развитые технологии NLP, обеспечение безопасности данных, институциональная стратегия внедрения ИИ и др.) и педагогические (соответствие использования ИИ целям обучения и педагогическому дизайну, персонализация, сочетание автоматизированной и педагогической обратной связи, культурная и уровневая адаптация, подготовка преподавателей, прозрачность работы ИИ, сохранение ведущей роли преподавателя и др.) (стр. 82-89). Данный перечень условий не является декларативным, а представляет собой систему взаимосвязанных требований, соблюдение которых, как показано в работе, является необходимым для достижения педагогической эффективности. Особо следует отметить акцент автора на сохранении ведущей роли преподавателя в обучении и оценивании, что свидетельствует о взвешенном и методически грамотном подходе к интеграции ИИ.

В-четвертых, центральным элементом исследования является разработанная автором методическая модель развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на основе ИИ-технологий (стр. 118-119). Модель включает целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки и отражает структурно-содержательные компоненты и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особого внимания заслуживает предложенный пошаговый алгоритм реализации процесса обучения, включающий пять этапов: подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический и рефлексивно-обобщающий (стр. 120-123). Данный алгоритм обеспечивает поэтапный переход от теоретического осмысления интеракции к ее практической реализации и последующей рефлексии, что соответствует логике компетентностного и деятельностного подходов. Важно отметить, что на каждом этапе четко определены действия преподавателя и обучающихся, что делает модель воспроизводимой в педагогической практике.

В-пятых, диссертантом разработана и апробирована система заданий с использованием ИИ-технологий, направленная на развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции (стр. 126-139). К.Т. Темурян предлагает типологию заданий, включающую отработку речевых формул, ролевую игру в

профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапную дискуссию или дебаты, а также рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание. Для каждого типа заданий автором приведены примеры промптов, соотнесенные с развиваемыми макро- и микроумениями и используемыми техниками промпт-инжиниринга. Практическую ценность представляет также описание этапов конструирования заданий и адаптации промптов в зависимости от педагогической роли преподавателя. Разработанная система заданий была оформлена в виде рабочей программы дисциплины «Развитие профессионально-коммуникативных умений интеракции педагога высшей школы с помощью искусственного интеллекта (магистратура, английский язык, уровень С1)» и ее цифрового сопровождения – платформы TeachTalk AI, что подтверждает высокий уровень практической реализации исследования.

Авторская методика обучения подверглась проверке в ходе педагогического эксперимента. Глава 3 диссертации содержит описание организации, проведения и результатов опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была доказана эффективность разработанной методики. Эксперимент проводился на базе факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова с участием 60 магистрантов. Автором использован обширный диагностический инструментарий, включающий педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностическое тестирование, а также методы математической статистики (t-критерий Стьюдента). Результаты эксперимента убедительно демонстрируют статистически значимый прогресс в экспериментальной группе по сравнению с контрольной: средний балл вырос с 2,1 до 2,8 (по трехбалльной шкале), доля студентов, достигших высокого уровня, увеличилась с 6,7% до 80%, при этом в экспериментальной группе не осталось студентов с начальным уровнем (стр. 164-167). Качественный анализ рефлексивных эссе студентов подтверждает субъективное восприятие эффективности курса: снижение тревожности, осознание ценности промпт-инжиниринга, восприятие ИИ как уникальной дидактической среды. Материалы главы свидетельствуют о том, что К.Т. Темурян сформировалась как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

Научная новизна исследования состоит в разработке теоретически обоснованной и проверенной на практике методики развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка за счет интеграции в учебный процесс ИИ-технологий. Впервые определены лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-

технологий как средства развития данных умений; установлены организационно-педагогические условия их успешной интеграции; создана методическая модель, отражающая структурно-содержательные компоненты и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса; разработан пошаговый алгоритм реализации процесса обучения, включающий конкретизированные этапы и типы заданий. Кроме того, автором разработана типология учебных промптов и обоснованы техники промпт-инжиниринга применительно к задачам развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений устной интеракции.

Теоретическая значимость проведенного исследования несомненна. В диссертации а) определены и научно обоснованы номенклатура и структура иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции преподавателя иностранного языка; б) выявлены и описаны дидактический потенциал и ограничения ИИ-технологий как инструмента моделирования квазипрофессиональной коммуникативной среды; в) разработана типология учебных промптов в соответствии с задачами развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений; г) теоретически обоснована методическая модель интеграции ИИ-технологий, опирающаяся на пошаговый алгоритм реализации процесса обучения. Работа вносит значительный вклад в теорию информатизации образования и методику применения ИИ-технологий в обучении иностранному языку и подготовке педагога.

Практическая ценность работы состоит в том, что в ней а) предложена и апробирована рабочая программа дисциплины «Развитие профессионально-коммуникативных умений интеракции педагога высшей школы с помощью искусственного интеллекта»; б) разработана система заданий с ИИ-поддержкой, которая может быть использована в реализации программ магистратуры лингводидактических направлений; в) создано цифровое сопровождение курса в виде платформы TeachTalk AI; г) разработанные стратегии взаимодействия с ИИ и методика развития умений интеракции могут служить основой для создания учебно-методических пособий, курсов повышения квалификации и практикумов для преподавателей высшей школы.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные выше достоинства, данная работа, как любое серьезное исследование, вызывает некоторые замечания и вопросы:

1. В диссертации предлагается развернутая таксономия макро- и микроумений интеракции, соотнесенная с семью педагогическими ролями преподавателя. Не приводит ли такое дробление к излишней детализации и пересечению умений, относящихся к разным ролям? Насколько оправдано выделение именно семи ролей, и не могли бы

некоторые из них быть объединены на основе общности выполняемых функций?

2. При разработке типологии заданий с ИИ-поддержкой автор выделяет такие типы, как «отработка речевых формул» и «многоэтапная дискуссия». Не могли бы Вы уточнить, чем руководствовались при выделении именно этих типов заданий и не пересекаются ли они с традиционными типами упражнений (например, языковые, условно-речевые, речевые)? Какова специфика заданий с ИИ-поддержкой по сравнению с традиционными аналогами?
3. В экспериментальном обучении использовались преимущественно генеративные чат-боты (ChatGPT и DeepSeek). Насколько, на Ваш взгляд, полученные результаты могут быть экстраполированы на другие типы ИИ-технологий (например, голосовых ассистентов, иммерсивные среды AR/VR)? Планируется ли адаптация разработанной методики для использования с другими инструментами?
4. Автор справедливо отмечает важность сохранения ведущей роли преподавателя в обучении и оценивании. Не могли бы Вы подробнее остановиться на том, как в предложенной методике реализуется сочетание автоматизированной обратной связи от ИИ и педагогической обратной связи от преподавателя? Каковы критерии распределения функций между ИИ и преподавателем в процессе формирующего и итогового оценивания?

Сделанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не меняют общей высокой оценки выполненного К.Т. Темурян исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 12 работ, включая 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Среди ВАКовских публикаторов присутствуют такие известные в России научные журналы, как «Иностранные языки в школе», «Язык и культура», «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки» и другие, что позволило широкому кругу ученых и практиков ознакомиться с результатами исследования К.Т. Темурян. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа К.Т. Темурян «ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЯМ ИНТЕРАКЦИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» является самостоятельным, завершенным исследованием, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от

24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки),

профессор кафедры лингвистики и лингводидактики,
руководитель Научного центра Российской академии
образования

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»



Сысоев Павел Викторович

2 сентября 2026 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Сысоев Павел Викторович

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», профессор кафедры лингвистики и лингводидактики, руководитель Научного центра Российской академии образования

Адрес места работы: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33
web-site: www.tsutmb.ru

Контактные данные:

Тел.: 8 (4752) 72-34-34 (доб. 0164)

E-mail: psysoyev@yandex.ru

С основными публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте: https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?id=446983

