

На правах рукописи



ТЕМУРЯН Кристина Телмановна

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ УМЕНИЯМ ИНТЕРАКЦИИ СТУДЕНТОВ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов - 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: **Титова Светлана Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории преподавания
иностранных языков факультета иностранных
языков и регионоведения ФГБОУ ВО
«Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»

Официальные оппоненты: **Сысоев Павел Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Боголепова Светлана Викторовна,
кандидат филологических наук, доцент, доцент
школы иностранных языков факультета
гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа
экономики»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Защита состоится «8» октября 2026 г. в 10:00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. Современный этап развития лингводидактики характеризуется переходом к антропоцентрической парадигме, в центре внимания которой находится процесс коммуникативного взаимодействия на занятии. В этой связи ключевым элементом профессиональной компетентности будущего педагога иностранного языка выступает сформированность иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, обеспечивающих эффективное управление учебным процессом. Значимым средством обучения становится искусственный интеллект (далее – ИИ). Данные изменения обуславливают необходимость переосмысления структуры языковой подготовки будущих преподавателей иностранного языка для высшей школы.

Анализ нормативно-правовых, методических и рекомендательных документов в сфере образования (ФГОС ВО 3++, ОС МГУ, CEFR 2001, CEFR Companion Volume 2018), а также новейших исследований в области лингводидактики позволил выявить противоречия между:

- потребностью в целенаправленном развитии иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у магистрантов лингводидактических направлений и отсутствием соответствующей методики;
- признанным дидактическим потенциалом искусственного интеллекта (ИИ) и недостаточной степенью разработанности методики интеграции ИИ в учебный процесс для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции.

Необходимость преодоления указанных противоречий обусловила **проблему исследования:** как интегрировать ИИ-технологии в процесс обучения умениям интеракции студентов лингводидактических направлений подготовки? Несмотря на признанное эффективное влияние ИИ-технологий на формирование умений интеракции (например, умений постановки вопросов, управления групповой динамикой, предоставления обратной связи (Wang, Tao, Chen, 2024)), связь между стратегическим построением запросов к генеративному ИИ и целенаправленным развитием иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих педагогов остается недостаточно изученной.

Степень разработанности проблемы. В 2023-2026 гг. в работах П.В. Сысоева, М.Н. Евстигнеева, Е.М. Филатова, С.В. Титовой, Д.О. Сорокина, А.П. Авраменко, А.А. Коренева, В.А. Фадеевой, И.В. Харламенко, К.В. Чикризовой и др. был заложен теоретический фундамент интеграции ИИ в обучение иностранным языкам: выделены дидактические свойства ИИ-технологий, обоснована концепция образовательной экосистемы и систематизированы риски. На этой основе активно разрабатывались методики развития языковых навыков и речевых умений (А.П. Авраменко и др., 2023; И.В. Харламенко, 2024; П.В. Сысоев, М.И. Ивченко, 2025 и др.). Параллельно переосмыслилась и подготовка педагога: были предложены структура ИИ-компетенции преподавателя иностранного языка (П.В. Сысоев, 2025;

С.В. Титова, И.В. Харламенко, 2025) и модель его подготовки на основе ИИ (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Д.О. Сорокин, 2025, 2026). Однако, несмотря на глубину проработки вопросов интеграции ИИ в подготовке педагога, за рамками этих исследований остается развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на занятии. Значимость этого компонента косвенно подчёркивается активным вниманием исследователей к развитию умений интеракции с помощью цифровых технологий. Так, О.Н. Гринвальд (2021) рассматривает онлайн-платформы, но без анализа коммуникативных стратегий. Потенциал дополненной реальности раскрыт в работах А.П. Авраменко и О.Ю. Матвеевой (2021), доказавших её эффективность для развития устной интеракции на уровне В1, и О.Ю. Матвеевой (2022), проводившей исследования на материале французского языка. Корпусные технологии с ИИ-поддержкой исследуются И.Р. Абдулмяновой (2024), в центре внимания которой - стратегии интеракции педагога. Работы Э.В. Ходенковой (2024) и Р.С. Исламова (2021) подчёркивают потенциал ИИ и Интернета вещей для моделирования интерактивного взаимодействия, а Д.О. Сорокин (2026) рассматривает развитие иноязычных умений взаимодействия с ИИ-поддержкой, однако фокусируется на обучающихся, а не на педагогах. Таким образом, приведённые исследования не предлагают целостной методики, направленной на развитие у будущих преподавателей иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на занятии с помощью ИИ.

Объект исследования – процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка.

Предмет исследования – интеграция ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будет эффективным, если:

- в него интегрировать ИИ-технологии;
- учитываются лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий, релевантные для этого: моделирование квазипрофессиональной коммуникативной среды, адаптивность к уровню пользователя, гибкость диалога, визуализация истории взаимодействия и др.;
- обеспечивается соответствие использования ИИ педагогическому дизайну дисциплины, культурная и уровневая адаптация ИИ-технологий, сочетание автоматизированной и педагогической обратной связи, прозрачность работы ИИ-технологий и возможность понимания принципов их функционирования, сохранение ведущей роли преподавателя в обучении и оценивании и др.;
- реализуется алгоритм обучения, включающий подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический и рефлексивно-обобщающий этапы;

- используются следующие типы заданий: отработка речевых формул в различных микроконтекстах, ролевая игра в профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапная дискуссия или дебаты, а также рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание.

Цель исследования состоит в разработке методики развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка за счет интеграции в учебный процесс ИИ-технологий.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза определили следующие **задачи**:

1) составить и обосновать номенклатуру иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции, развиваемых у магистрантов лингводидактического направления (уровень С1) посредством интеграции ИИ-технологий;

2) определить лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий как средства развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции;

3) установить и аргументировать организационно-педагогические условия интеграции ИИ-технологий в процесс обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции;

4) создать методическую модель интеграции ИИ-технологий, отражающую структурно-содержательные компоненты и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса при развитии иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции;

5) разработать пошаговый алгоритм реализации процесса обучения, направленного на развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий, включающий конкретизированные этапы и типы заданий.

Поставленные в работе цель и задачи предопределили применение теоретических и эмпирических **методов** исследования:

- теоретических: анализ методической литературы в области теории обучения ИЯ, профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, психологии, теории коммуникации, цифровизации языкового образования; анализ нормативно-правовой базы в области обучения иностранному языку в высшей школе; лингводидактическое описание моделей интеракции на занятии по иностранному языку; классификация микро- и макро-умений педагога по иностранному языку, необходимых для осуществления интеракции на занятии;

- эмпирических: педагогическое наблюдение; анкетирование студентов с целью определения их коммуникативной уверенности в процессе интеракции на занятии по иностранному языку; педагогическое моделирование приближенных к аутентичным ситуаций интеракции на занятии по иностранному языку; опытно-экспериментальная работа по оценке

эффективности разработанного курса для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих педагогов по иностранному языку; количественные и качественные методы обработки данных.

Методологическую базу исследования составили положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, деятельностного и личностно-деятельного подходов (А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.М. Румянцева и др.), а также компетентностно-коммуникативного подхода (А.В. Баранников, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, А.В. Хуторской и др.).

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных специалистов по следующим вопросам:

- подготовка учителя/преподавателя иностранного языка (Кузьмина Н.В. (1990); Коренев А.А. (2014, 2019, 2024); Тарева Е.Г. (2015); Коряковцева Н.Ф. (2021); Rivers W.M. (1987); Ellis R. (1990, 1997); Cook V. (2001); Brown H.D. (2007) и др.);

- интеракция в обучении иностранным языкам (Щеколдина А.В. (2005); Петренко М.А. (2009); Савельева И.В. (2019, 2021); Гринвальд О.Н. (2021); Савельева А.С. (2021); Харापудченко О.В. (2021); Ляхова Н.В. (2022, 2025); Матвеева О.Ю. (2022); Салкина М.С. (2023, 2025); Long M.H. (1981); Young R.F. (1988, 2011); Hall J.K. (2000, 2002, 2022); Verplaetse L. (2000); Dings A. (2007); Mackey A. (2007); Loewen S., Sato M. (2018) и др.);

- развитие профессионально-коммуникативной компетенции педагога иностранного языка (Езова С.А. (2008); Рубина Н.С. (2012); Михайлова А.М., Коренев А.А. (2014, 2019); Гусев Д.А., Флеров О.В. (2016); Бырдина О.Г., Юринова Е.А., Долженко С.Г. (2020); Walsh S. (2011); Rasskazova T., Guzikova M., Green A. (2017); Sert O. (2019) и др.);

- ИИ-технологии в обучении иностранным языкам (Сысоев П.В. (2023, 2024, 2025, 2026); Титова С.В. (2017, 2023, 2024, 2025); Коган М.С. (2023); Харламенко И.В. (2023, 2025); Евстигнеев М.Н. (2024, 2025, 2026); Мурунов С.С. (2024); Фадеева В.А. (2025); Fryer L.K. (2006, 2017, 2019); Nakao K. (2019); Belda-Medina J., Calvo-Ferrer J.R. (2022); Godwin-Jones R. (2023) и др.).

Экспериментальная база диссертационного исследования. Исследование проводилось на базе факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова с сентября 2023 г. по январь 2026 г. В опытно-экспериментальной работе добровольно приняли участие 60 обучающихся 1 курса магистратуры факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Обучение иностранным языкам в высшей школе и корпоративной среде».

Работа над диссертационным исследованием включала в себя следующие этапы:

1. **Подготовительный этап** (2023 г.) был направлен на теоретическое осмысление проблемы исследования и включал изучение, анализ

и систематизацию отечественных и зарубежных научных источников по вопросам развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на занятии по иностранному языку, подготовки будущих преподавателей иностранного языка, а также использования ИИ-технологий в образовательном процессе. На этом этапе были уточнены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи, выдвинута рабочая гипотеза, разработан диагностический инструментарий.

2. **Основной этап** (2024 - 2025 гг.) был посвящён разработке и теоретическому обоснованию методики интеграции ИИ в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка. На данном этапе был определен дидактический потенциал различных типов ИИ-технологий, выявлены условия эффективности их интеграции в процесс обучения, была разработана система заданий, оформленная в виде рабочей программы дисциплины и её онлайн-сопровождения. На этом этапе также осуществлялась апробация и внедрение результатов исследования в практику профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранного языка.

3. **Заключительный этап** (январь 2026 г.) включал количественную и качественную обработку полученных эмпирических данных с использованием методов математической статистики, интерпретацию результатов эксперимента, формулировку выводов и оформление текста диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются методологической целостностью исследования, опорой на современные теоретические положения педагогики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, использованием репрезентативного корпуса отечественных и зарубежных научных источников, а также применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам работы. Достоверность полученных результатов подтверждается статистически значимыми данными опытно-экспериментального обучения, а также согласованностью количественных и качественных показателей.

Научная новизна исследования:

1) разработана теоретически обоснованная и проверенная на практике методика развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка за счет интеграции в учебный процесс ИИ-технологий;

2) определены лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий как средства развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции;

3) установлены организационно-педагогические условия интеграции ИИ-технологий в процесс обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции;

4) создана методическая модель интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной

интеракции будущих преподавателей иностранного языка, отражающая структурно-содержательные компоненты и механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса;

5) разработан пошаговый алгоритм реализации процесса обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории информатизации образования, применения ИИ-технологий в обучении иностранному языку и подготовке педагога, а именно:

- в определении и научном обосновании номенклатуры иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

- в выявлении и описании дидактического потенциала и ограничений ИИ-технологий как инструмента моделирования квазипрофессиональной коммуникативной среды в процессе развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

- в разработке типологии учебных промптов (запросов) к ИИ в соответствии с задачами развития конкретных профессионально-коммуникативных макро- и микроумений устной интеракции преподавателя иностранного языка;

- в теоретическом обосновании предложенной методической модели интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка, опирающейся на предложенный пошаговый алгоритм реализации процесса обучения на основе интеграции ИИ-технологий, включающий конкретизированные этапы и типы заданий, базирующиеся на дидактическом потенциале выделенных разновидностей учебных промптов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная методика, разработанная система заданий могут использоваться в реализации программ магистратуры лингводидактических направлений для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих преподавателей. Материалы исследования (номенклатура умений, стратегии взаимодействия с ИИ, методика развития умений интеракции с ИИ-поддержкой) могут служить основой для создания учебно-методических пособий, курсов повышения квалификации и практикумов для преподавателей высшей школы. Выявленные условия и принципы интеграции генеративных чат-ботов могут быть применены при разработке цифровых образовательных ресурсов и курсов, направленных на формирование профессионально-коммуникативных и цифровых умений преподавателей ИЯ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Иноязычные профессионально-коммуникативные умения устной интеракции на занятии по иностранному языку проявляются в выполнении преподавателем педагогических ролей: роль наставника, модератора, источника

оценки и обратной связи и др. Каждой роли соответствуют конкретные макроумения, которые задают стратегический уровень деятельности преподавателя, обеспечивая достижение целей обучения, и микроумения, которые представляют собой конкретные действия, реализующие их в конкретных микро-контекстах занятия.

2. Развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции зависит от учета в образовательном процессе лингводидактических свойств и функциональных возможностей ИИ-технологий, в частности моделирования устного общения в квазипрофессиональных контекстах, адаптированности к уровню пользователя, гибкости диалога, визуализации истории взаимодействия и др.

3. Интеграция ИИ-технологий в процесс обучения, направленный на развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции обеспечивается соответствием использования ИИ педагогическому дизайну дисциплины, культурной и уровневой адаптацией ИИ-технологий, сочетанием автоматизированной и педагогической обратной связи, прозрачностью работы ИИ и возможностью понимания принципов их функционирования, сохранением ведущей роли преподавателя в обучении и оценивании.

4. Реализация процесса обучения, направленного на развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий происходит в следующей последовательности: а) подготовительно-ориентирующий этап; б) проектировочно-моделирующий этап; в) коммуникативно-практический этап; г) оценочно-аналитический этап; д) рефлексивно-обобщающий этап. На коммуникативно-практическом этапе используются следующие типы заданий: отработка речевых формул в различных микроконтекстах, ролевая игра в профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапная дискуссия или дебаты, а также рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание.

Личный вклад соискателя заключается в разработке методики интеграции ИИ-технологий в процесс развития профессионально-коммуникативных умений иноязычной интеракции на занятии по иностранному языку, что включает в себя: 1) определение структуры и содержания иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции на занятии преподавателя иностранного языка для высшей школы; 2) выявление дидактического потенциала ИИ-технологий для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции; 3) описание и обоснование условий успешной интеграции генеративного ИИ в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции; 4) разработку системы заданий на базе ИИ, направленных на развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка.

Апробация основных положений диссертационного исследования и его результатов осуществлялась в виде выступлений на Международной

молодежной научной конференции «Технологии ИИ в науке и образовании» (Москва, 2023 г.), Международной научно-практической конференции «Образцовские чтения. Иностранные языки в профессиональном образовании» (Москва, 2024 г.), Международной научно-практической конференции «Профессиональный полилог в мультилингвальном мире: язык, культура, метод» (Москва, 2024 г.), XXX Международной конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка (Санкт-Петербург, 2025 г.), Международной научной филологической конференции имени Л.А. Вербицкой (Санкт-Петербург, 2024–2026 гг.), Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, 2024–2025 гг.), конференции «Ломоносовские чтения» (Москва, 2025 г.), Международной научно-практической конференции «Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве» (Москва, 2023–2025 гг.), Международной научно-практической конференции «Преподаватель и студент в условиях цифровой трансформации образования» (Москва, 2026 г.), Международной научной конференции «Герценовские чтения. Иностранные языки» (Санкт-Петербург, 2026 г.), Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения» (Москва, 2026 г.).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование), пунктам 3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования); 18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания; 21. Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании современных информационных технологий.

Структура работы отражает последовательность решения поставленных задач и включает введение, три главы и выводы к ним, заключение, список литературы, а также приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В Главе I «Лингводидактические основы развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений иноязычной интеракции у будущих преподавателей иностранного языка» рассматривается понятие интеракция в контексте языкового образования, определяемое как мультимодальная совместная деятельность преподавателя и обучающихся или обучающихся между собой, в рамках которой осуществляется рецепция, продукция и согласование значения и формы с целью достижения совместной коммуникативной и учебной задачи и оказания взаимного влияния на участников.

Анализ образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++ и ОС МГУ по направлению магистратуры 45.04.02 «Лингвистика») выявил необходимость развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции в процессе профессиональной подготовки педагогов. В структуре профессиональной подготовки педагога иноязычные профессионально-коммуникативные умения устной интеракции входят в состав аудиторной интерактивной компетенции, которая, в свою очередь, выступает компонентом профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ, реализуемым на занятии (см. Рис. 1).

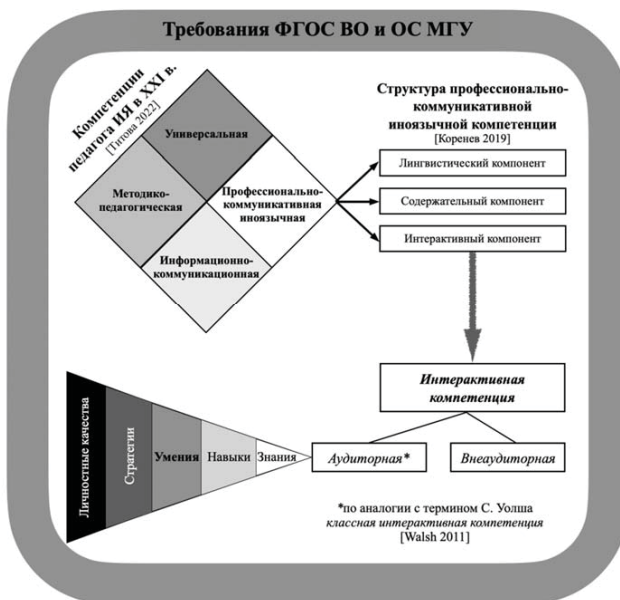


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков и место умений интеракции в ней

Иноязычные профессионально-коммуникативные умения устной интеракции на занятии по иностранному языку проявляются в выполнении преподавателем различных педагогических ролей, отражающих функциональные аспекты его профессиональной деятельности. В настоящем исследовании эти роли рассматриваются как функционально-деятельностные проявления макроумений интеракции, которые актуализируются в конкретных учебных ситуациях посредством совокупности микроумений (см. Табл. 1).

Таблица 1

Макро- и микроумения интеракции преподавателя иностранного языка по педагогическим ролям

Макроумения	Микроумения (с примерами фраз) Наставник
- сопровождение коммуникативного развития обучающихся; - рефлексивная поддержка интеракции	- моделирование образцов иноязычного взаимодействия: <i>"You could say..."</i>; - адресная обратная связь: <i>"The idea is clear, but you might want to..."</i>; - анализ коммуникативного прогресса обучающихся: <i>"Compared to last time, your response is..."</i>; - помощь в выявлении индивидуальных зон роста: <i>"What part of this was the most challenging for you?..."</i>; - установление доверительного профессионального общения, в том числе во внеучебном контексте: <i>"Feel free to discuss any difficulties with me after class..."</i> Модератор в обучении - организация парной и групповой работы: <i>"Work in pairs and take turns asking questions..."</i>; - использование вопросов для развития аналитических умений: <i>"Why did you choose this wording?..."</i>; - регулирование темпа и структуры интеракции: <i>"Let's pause here and summarise what has been said..."</i>; - организация интеракции в онлайн- и смешанной среде: <i>"Please share your ideas in the chat first, then we'll discuss..."</i>; - поддержка обучающихся с разным уровнем владения ИЯ: <i>"You may answer briefly or in more detail - it's up to you..."</i>; - оперативное устранение технических сбоев без прерывания интеракции: <i>"While I'm fixing ..., work in pairs and share..."</i>
Культурный медиатор	
- контекстуализация иноязычной интеракции; - проектирование межкультурного общения	- интеграция поликультурного компонента в учебную интеракцию: <i>"How would this be handled in your culture?..."</i>; - организация обсуждения культурных различий: <i>"In ... cultures, this might sound too direct..."</i>; - использование аутентичных материалов: <i>"Notice how the speaker softens their request here..."</i>; - моделирование межкультурных коммуникативных ситуаций: <i>"Imagine you are negotiating with an international partner..."</i>; - объяснение культурно обусловленных особенностей использования ИЯ: <i>"In English, it's often better to phrase this as an indirect request..."</i>

Источник оценки и обратной связи	
- оценочно-рефлексивное сопровождение интеракции; - коррекция коммуникативной деятельности обучающихся	- разработка и проведение формирующего и итогового оценивания: <i>"Today we are focusing on ..., but mind your conditionals as well..."</i>; - предоставление конструктивной обратной связи: <i>"Your message was clear, but the tone should be more polite..."</i>; - применение различных стратегий коррекции ошибок: <i>"And how else could you say that?..."</i>; - вовлечение обучающихся в самооценивание и взаимооценивание: <i>"How would you evaluate your partner's response?"</i>
Разработчик и адаптатор дидактических материалов	
- проектирование интерактивного учебного контента; - методическое обеспечение интеракции	- разработка и адаптация дидактических материалов с учётом потребностей обучающихся: <i>"Role-play a real-life situation you might face as a teacher: ..."</i>; - интеграция аутентичных мультимедийных ресурсов: <i>"Watch the clip and focus on how turn-taking is managed..."</i>; - использование цифровых инструментов для усиления интерактивности: <i>"Use the shared document to co-construct your dialogue..."</i>; - разработка заданий, моделирующих иноязычное общение в реальных ситуациях: <i>"Prepare a short explanation for an international classroom..."</i>; - соблюдение нормативно-правовых и методических требований: <i>"And how would you implement this in a local classroom..."</i>
Исследователь и практик	
- аналитическое осмысление собственной интерактивной деятельности; - профессиональное саморазвитие	- анализ интеракции в классе: <i>"I tend to interrupt students too quickly..."</i>; - сочетание различных методов и приёмов обучения для усиления интеракции: <i>"I will combine a role-play with guided discussion to encourage more spontaneous interaction..."</i>; - ведение аналитического дневника: <i>"I need to adjust my questioning strategy to support deeper interaction..."</i>; - использование результатов научных исследований: <i>"Research suggests that wait time improves interaction quality..."</i>; - интеграция педагогической практики и повышения квалификации: <i>"I will try this strategy in my next class..."</i>
Мотиватор и источник эмоциональной поддержки	
создание психологически комфортной интерактивной среды;	- формирование позитивной и инклюзивной атмосферы: <i>"That's a curious fact - thank you for sharing..."</i>; - распознавание тревожности и неуверенности обучающихся: <i>"It's okay to make mistakes - this is a learning space..."</i>;

• поддержание коммуникативной уверенности обучающихся	• стратегическое использование поощрения и похвалы: <i>“Wonderful job! The way you structured the essay introduction...”</i>; • создание ситуаций успеха: <i>“You handled that ... very well, especially...”</i>; • учёт интересов и целей обучающихся при организации интеракции: <i>“Let’s start with an ... and build up from there...”</i>
---	--

В рамках решения первой задачи исследования каждая роль согласована с определённым аспектом организации иноязычной интеракции в аудитории и соотнесена с макро- и микроумениями, обеспечивающими её практическую реализацию. Такой подход позволяет операционализировать иноязычные профессионально-коммуникативные умения устной интеракции, что создаёт методическую основу для их диагностики, целенаправленного развития и последующей оценки эффективности в процессе подготовки будущих преподавателей ИЯ.

В Главе II «Методика развития профессионально-коммуникативных умений интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки с использованием ИИ-технологий» рассматриваются дидактические свойства и функции различных типов ИИ-технологий, а также преимущества и ограничения их использования в обучении иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции, что соотносится со второй задачей исследования. Показано, что не все из целевых умений интеракции целесообразно развивать с использованием ИИ. К числу таких умений относятся эмпатийные, ценностно-ориентированные и этически обусловленные умения, а также умения управления живой аудиторной интеракцией в реальном времени. Данные умения требуют непосредственного межличностного взаимодействия, педагогической ответственности и профессионального суждения, что ограничивает возможности их развития посредством ИИ. Таким образом, в рамках настоящего исследования ИИ-технологии рассматриваются как средство поддержки, анализа и моделирования отдельных аспектов педагогической интеракции. В таблице 2 (см. Табл. 2) представлено, каким образом профессионально-коммуникативные микроумения интеракции будущих преподавателей могут быть развиты посредством ИИ.

Таблица 2

Дидактические свойства и функции различных типов ИИ-решений для развития умений интеракции у будущих педагогов ИЯ

Тип ИИ-технологий	Дидактические свойства	Дидактические функции (в развитии умений интеракции)
Текстовые чат-боты	Поддержка письменной речи; фиксация диалога; визуализация истории взаимодействий	Развитие умений письменной интеракции; формулирование вопросов и ответов; самокоррекция; подготовка к управлению письменной коммуникацией на занятии

Голосовые чат-боты	Имитация устного общения; оценка произношения; устная обратная связь	Развитие умений устной интеракции; тренировка произношения; моделирование живого диалога
Гибридные чат-боты	Совмещение текстового и голосового интерфейса; мультисенсорная обратная связь	Комплексное развитие умений интеракции (устная + письменная); тренировка гибких сценариев занятия; адаптация к различным типам обучающихся
Открытые доменные боты	Широкий диапазон тем; гибкость диалога; поддержка творчества	Развитие инициативной интеракции; стимулирование вопросов и обсуждений; ролевые и методические эксперименты на занятии
Закрытые доменные боты	Ограниченный тематический набор; высокая точность ответов	Тренировка структурированной интеракции; контроль за выполнением учебной задачи; формирование точности коммуникации
Генеративные боты	Адаптивность к уровню пользователя; контекстная память; работа с текстом, аудио и мультимедиа	Симуляция сложных педагогических ситуаций; развитие креативной и аналитической интеракции; моделирование ролей преподавателя и студентов
Социальные боты	Моделирование естественного общения; взаимодействие с другими пользователями	Формирование умений ведения диалога; совместного решения задач; развитие социокультурной компетенции
Дидактические боты	Структурированность; соответствие учебной цели; мгновенная обратная связь	Управление учебной интеракцией; адаптация учебных материалов; поддержка формирующего оценивания и контроля за прогрессом
Адаптивные системы диалога	Персонализация общения; подстраивание сложности; динамическая обратная связь	Развитие умений интеракции с учетом уровня знаний студента; формирование стратегических умений диалогической речи; индивидуальное сопровождение обучающихся
Неадаптивные системы диалога	Стандартизированные ответы; фиксированные сценарии	Тренировка базовых умений интеракции; контроль усвоения структуры диалога; развитие точности и последовательности коммуникации
Иммерсивные среды (AR/VR)	Полное погружение; сенсорное взаимодействие; ролевые сценарии	Развитие умений устной и письменной интеракции в аутентичных контекстах; формирование социальной и социокультурной компетенций; моделирование педагогических ситуаций

В рамках решения третьей задачи исследования было выявлено, что генеративные чат-боты обладают наибольшим дидактическим потенциалом для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции. Однако эффективность их интеграции напрямую зависит от соблюдения ряда методических и организационно-этических условий.

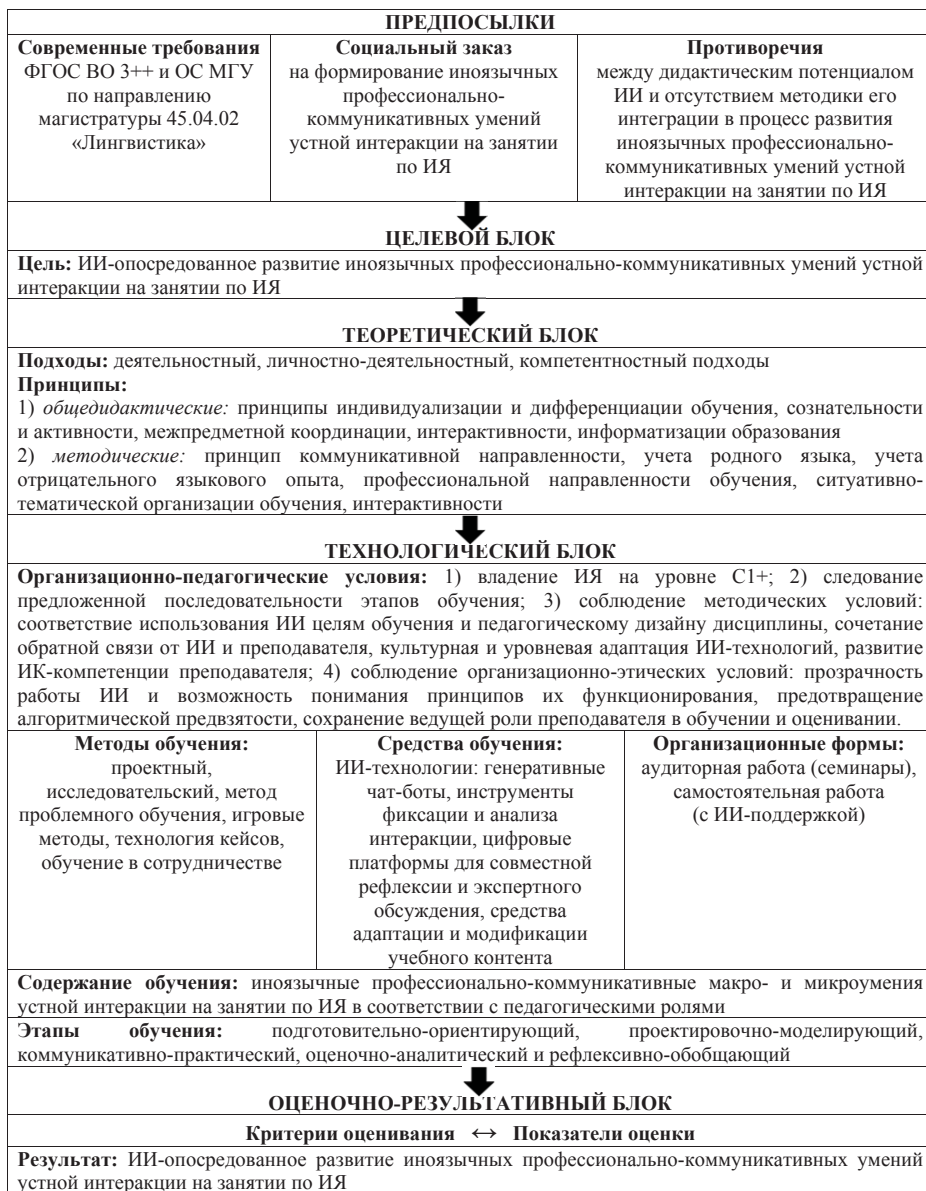


Рис. 2. Методическая модель развития профессионально-коммуникативных умений интеракции у магистрантов лингводидактических направлений подготовки с помощью ИИ

К первой группе относится соответствие использования ИИ целям обучения и педагогическому дизайну дисциплины, сочетание обратной связи от ИИ и педагога, культурная и уровневая адаптация ИИ-технологий, а также развитие ИК-компетенции педагога, что включает в себя умения формулирования запросов для генеративного ИИ. Вторая группа условий направлена на повышение управляемости процесса внедрения ИИ, обеспечение его педагогической результативности, а также формирование ответственного взаимодействия обучающихся с ИИ.

В рамках решения четвертой задачи исследования была разработана методическая модель развития иноязычных умений устной интеракции (см. Рис. 2), предполагающая циклический характер обучения и базирующаяся на адаптированной модели *технологического педагогического содержания знаний* (англ. ТРАСК (Mishra, Koehler, 2006)).

Предложенная методика опирается на пошаговый алгоритм реализации процесса обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий (см. Табл. 3).

Разработанный в рамках пятой задачи исследования алгоритм представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический и рефлексивно-обобщающий, реализуемых посредством разных типов заданий: отработка речевых формул в различных микроконтекстах, ролевая игра в профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапная дискуссия или дебаты, а также рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание.

Таблица 3

Пошаговый алгоритм реализации процесса обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий

Этап обучения	Действия преподавателя
Подготовительно-ориентировочный этап. Актуализация теоретических оснований умения интеракции	Организует обсуждение предварительно изученных теоретических материалов (научные тексты, видеофрагменты, методические описания)
	Направляет дискуссию на выявление ключевых характеристик конкретного умения педагогической интеракции (например, формулирование инструкций, задавание вопросов, предоставление обратной связи)
	Фиксирует совместно сформулированные положения
Проектировочно-моделирующий этап. Разработка промпта для отработки умения интеракции	Напоминает принципы педагогически обоснованного промпт-инжиниринга
	Формулирует задачу: создать промпт, позволяющий отработать конкретное умение педагогической интеракции в заданном контексте
	Консультирует по ходу работы, обращая внимание на соответствие промпта сформулированным ранее положениям

Процессуальный этап. Отработка умения интеракции во взаимодействии с ИИ	Объясняет формат фиксации интеракции (транскрипт, скриншоты, лог диалога)
	Наблюдает за процессом работы, при необходимости вмешивается
	Направляет внимание обучающихся на осознанность решений, принимаемых в процессе интеракции
Оценочно-аналитический этап	Напоминает критерии оценивания умения педагогической интеракции
	Организует обмен материалами между обучающимися
	Модерирует обсуждение, фокусируя внимание на интеракции как педагогическом процессе
Рефлексивно-обобщающий этап	Выбирает один или несколько кейсов для коллективного анализа
	Направляет обсуждение на выявление причин успешных и неудачных способов реализации конкретных умений интеракции
	Подводит итоги и связывает результаты занятия с дальнейшими темами курса

Для эффективной реализации заданий на основе научных исследований и рекомендаций разработчиков каждый из типов заданий был соотнесён с макро- и микроумениями устной интеракции на занятии и используемыми техниками промпт-инжиниринга. Помимо этого, были выделены инвариантные (роль ИИ, инструкция, контекст, формат ответа, примеры) и вариативные элементы промпта, непосредственно связанные с развиваемыми умениями интеракции. Систематизированный перечень вариативных элементов включает, в частности, указание уровня обучающихся, межкультурного контекста, типа типичных ошибок, характера обратной связи, степени детализации ответа, а также возможных ограничений, что призвано повысить степень аутентичности задания и обеспечить постепенное усложнение эпизода интеракции.

В Главе III «Результаты опытно-экспериментальной работы по интеграции ИИ в процесс развития профессионально-коммуникативных умений интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки» описываются процедура и результаты апробации рабочей программы дисциплины «Развитие профессионально-коммуникативных умений интеракции педагога высшей школы с помощью искусственного интеллекта (магистратура, английский язык, уровень C1)» и его онлайн-сопровождения, представленного веб-сайтом TeachTalk AI (teachtalk-ai.ru).

Содержание опытного обучения реализовывалось в течение одного семестра в рамках учебного курса объёмом 72 академических часа, из которых 36 часов отводилось на контактную работу с преподавателем и 36 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Для обеспечения валидности эксперимента и минимизации влияния внешних переменных единственное различие для экспериментальных и контрольной групп (ЭГ и КГ) заключалось в содержательно-методическом наполнении практических занятий и формате самостоятельной работы: в ЭГ практическая и самостоятельная деятельность студентов была организована в соответствии с разработанной методикой.

Перед началом опытного обучения в обеих группах были проведены анкетирование и диагностическое тестирование. В рамках тестирования

обучающимся взаимодействовали с генеративным чат-ботом, имитирующим поведение студента. Запись эпизода интеракции следовало сопроводить самоанализом, в ходе которого студенту необходимо было определить возможные пути улучшения собственных действий. Оценка этого задания осуществлялась по трем группам критериев: умения организации интеракции и элиситации; исправление ошибок и поддержка речепроизводства обучающихся; психологический климат и педагогический контакт.

Для количественного анализа результатов исследования были рассчитаны показатели по отдельным критериям, а также интегральный показатель, значения которого интерпретировались следующим образом: от 2,5 до 3 баллов – высокий уровень сформированности профессионально-коммуникативных умений интеракции; от 1,8 до 2,4 баллов – достаточный, но нестабильный уровень; от 1 до 1,7 баллов - недостаточный уровень.

Первый этап интерпретации результатов заключался в подтверждении сопоставимости уровня развития целевых умений у студентов ЭГ и КГ до начала опытно-экспериментального обучения. Ключевые факты описательной статистики продемонстрировали высокую степень сходства между группами.

Качественное распределение по уровням (см. Рис. 3, Рис. 4) подтверждает количественные данные. В обеих группах преобладает начальный уровень, что указывает на недостаточный уровень сформированности иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции у будущих педагогов до начала целенаправленного обучения.

Рис. 3. Распределение студентов в ЭГ до начала обучения

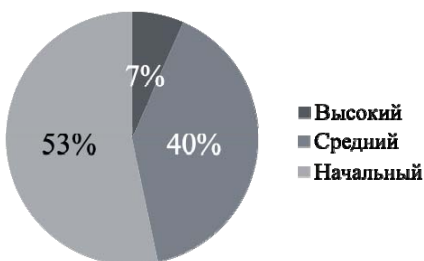
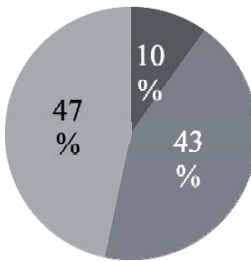


Рис. 4. Распределение студентов в КГ до начала обучения



Для оценки влияния разработанной методики на уровень сформированности иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции был проведен анализ изменений внутри ЭГ, в ходе которого сравнивались пары результатов для каждого участника ЭГ. Использовался t-критерий Стьюдента для парных выборок. Анализ позволил зафиксировать выраженный рост среднего балла на 0,7 пункта, что в абсолютных значениях составляет переход из середины среднего уровня в зону высокого уровня. Помимо этого, анализ выявил кардинальное изменение качественной структуры ЭГ: к концу обучения не оставалось студентов, чей уровень остался начальным, что свидетельствует о системном переходе подавляющего большинства

обучающихся на качественно новую ступень владения иноязычными + профессионально-коммуникативными умениями устной интеракции.

Ключевая проверка эффективности экспериментальной методики заключалась в сравнении итоговых достижений ЭГ и КГ. Сравнялись результаты финального тестирования с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок. На основе разработанных критериев и шкал оценивания распределение студентов по уровням сформированности умений по окончании обучения продемонстрировало значительные различия (см. Рис. 5, Рис. 6).

Рис. 5. Распределение студентов в ЭГ по окончании обучения

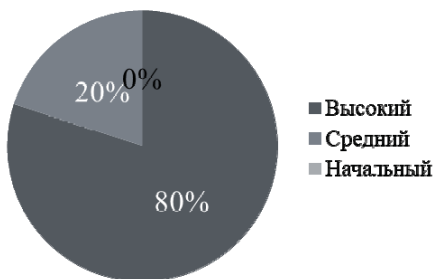
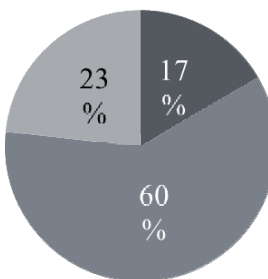


Рис. 6. Распределение студентов в КГ по окончании обучения



Более того, итоговые результаты финального тестирования статистически значимо, при $t\text{-эмп.} = 7,78$ и $p < 0,001$, и содержательно демонстрируют более сильный прогресс ЭГ по сравнению с КГ (см. Табл. 4). Это свидетельствует о более высокой эффективности разработанной методики по сравнению с традиционным подходом.

Следует отметить, что отсутствие студентов с начальным уровнем в экспериментальной группе по окончании обучения не означает полной равномерности уровня сформированности всех целевых умений. Данные результаты отражают общий переход обучающихся на более высокий уровень, однако внутри группы сохраняются различия в степени освоения отдельных умений, что подтверждается анализом частных показателей.

Таблица 4

Результаты проверки статистической гипотезы о превосходстве ЭГ

Статистический показатель	Значение	Критерий принятия решения ($\alpha=0,05$)
Расчетное значение t-критерия (t-эмп.)	7,78	t-эмп. > t-крит.
Количество степеней свободы (df)	58	—
Критическое значение t-критерия (t-крит.)	2,00	—
Уровень значимости (p-value)	<0,001	$p < 0,05$

По окончании обучения оценивались также созданные магистрантами ЭГ промпты, для чего были разработаны дополнительные критерии, отражающие ключевые аспекты качественного промпт-дизайна: чёткость и устойчивость ролевой модели, адекватность языкового уровня и типичных ошибок, степень аутентичности порождаемой речи, управляемость интеракцией и соблюдение очередности реплик, а также соответствие промпта поставленным целям. Отдельное внимание уделяется балансу между заданными ограничениями и гибкостью ответов, что позволяет избежать излишне шаблонных реплик ИИ.

Качественный анализ рефлексивных эссе магистрантов ЭГ продемонстрировал, что по результатам освоения курса студенты отметили в первую очередь переход от неуверенности к решительности в педагогической интеракции благодаря восприятию ИИ как безопасной тренировочной среды; осознание ценности умений формулирования запросов для ИИ; овладение умениями промпт-инжиниринга; наконец, перенос тренируемых умений интеракции в профессиональную практику. Таким образом, на основе разработанных критериев была апробирована и доказана эффективность предложенной методики.

В заключении диссертации сформулированы следующие **выводы**:

1. Определено содержание иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции. Данные умения включают совокупность профессионально-коммуникативных макро- и микроумений, реализуемых в процессе организации, управления и поддержания интеракции на занятии по иностранному языку. Выделенные умения были соотнесены с предложенной моделью профессиональных ролей преподавателя иностранного языка (наставник, модератор в обучении, культурный медиатор, источник оценки и обратной связи, разработчик и адаптатор дидактических материалов, исследователь и практик, мотиватор и источник эмоциональной поддержки), что позволило представить структуру иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции преподавателя иностранного языка как многоуровневую и функционально обусловленную систему.

2. Рассмотрены лингводидактические свойства и функциональные возможности ИИ-технологий как инструмента моделирования квазипрофессиональной коммуникативной среды для развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка. Установлено, что эффективность использования ИИ-технологий обеспечивается не отдельными инструментами, а устойчивыми комбинациями его функций, применяемыми для решения типовых профессионально-коммуникативных задач в процессе подготовки будущих преподавателей иностранного языка.

3. Выявлено, что эффективность интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции напрямую зависит от соблюдения ряда педагогических и организационных условий. К первой группе относится соответствие использования ИИ педагогическому дизайну дисциплины, сочетание обратной

связи от ИИ и педагога, культурная и уровневая адаптация ИИ-технологий. Вторая группа условий направлена на повышение управляемости процесса внедрения ИИ, его педагогическую результативность и формирование ответственного взаимодействия субъектов образовательного процесса с ИИ.

4. На основе количественных и качественных результатов экспериментально-опытного обучения, подтверждено, что при реализации в соответствии с выделенными организационно-педагогическими условиями разработанная методическая модель интеграции ИИ-технологий в процесс развития иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции способствует развитию иноязычных профессионально-коммуникативных умений устной интеракции.

5. Выработан пошаговый алгоритм реализации процесса обучения иноязычным профессионально-коммуникативным умениям устной интеракции на основе интеграции ИИ-технологий. На различных этапах (подготовительно-ориентирующий, проектировочно-моделирующий, коммуникативно-практический, оценочно-аналитический и рефлексивно-обобщающий) используются такие задания, как отработка речевых формул в различных микроконтекстах, ролевая игра в профессиональном контексте, совместное создание дидактических материалов, анализ кейса или конфликтной ситуации, многоэтапная дискуссия или дебаты, а также рефлексивный диалог и само- и взаимооценивание. Использование данного алгоритма позволило развить иноязычные профессионально-коммуникативных умений устной интеракции будущих преподавателей иностранного языка, а также способствовало развитию цифровых умений, связанных с формулированием запросов для ИИ.

Следовательно, подтверждена гипотеза исследования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях общим объемом 9,86 п.л. (авторская доля – 6,51 п.л.):

1. **Темуриян К.Т. Теоретические и методические основы развития стратегий интеракции у студентов лингводидактических направлений подготовки // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 634–646. – 1,42 п.л.**

2. Темуриян К.Т. Голосовые агенты в обучении иностранным языкам: типы, стратегии, вызовы // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2024» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, Е.И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МОО СИПНН Н.Д. Кондратьева, 2024. URL: https://confhub.ru/archive/Lomonosov_2024/data/32557/uid338948_9331c6a52539203fb92f4e1abc86f31fe5e38ca7.docx. – 0,14 п.л.

3. Темуриян К.Т. Использование социального агента QuillBot для развития умений письменной речи у старших школьников // Сборник научных трудов. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве: материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 1–2 декабря 2023 г. / науч. ред. С.В. Титова, М.Г. Бахтиозина. – М.: Изд-во КДУ; Добросвет, 2024. – С. 85–90. – 0,26 п.л.

4. Темурян К.Т. Использование технологий искусственного интеллекта для развития классной интерактивной компетенции будущих преподавателей английского языка // LII Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой: сборник тезисов, Санкт-Петербург, 19–26 марта 2024 г. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2024. – С. 503–504. – 0,17 п.л.

5. Титова С.В., Темурян К.Т. Интеллектуальная система обучения иностранным языкам: типы, структура, принципы проектирования // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 25–32. – 0,86 п.л., авторская доля – 0,43 п.л.

6. Титова С.В., Темурян К.Т. Интеллектуальные агенты в обучении ИЯ: типология, возможности, вызовы // Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 262–287. – 1,66 п.л., авторская доля – 0,83 п.л.

7. Коренев А.А., Темурян К.Т. Профессионально-коммуникативные стратегии взаимодействия с обучающимися дошкольного возраста на занятии по иностранному языку // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2025. – Т. 74. – № 1. – С. 63–72. – 1,13 п.л., авторская доля – 0,56 п.л.

8. Темурян К.Т. Дидактическая модель чат-бота для развития профессионально-коммуникативных умений интеракции на иностранном языке // Сборник научных трудов. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве. Многоязычное образование в современном мире: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 декабря 2024 г. / науч. ред. С.В. Титова, М.Г. Бахтиозина. – М.: Изд-во КДУ, 2025. – С. 296–299. – 0,32 п.л.

9. Темурян К.Т. Использование генеративного искусственного интеллекта для развития умений интеракции педагога иностранных языков // Русский язык за рубежом. – 2025. – Т. 313. – № 6. – С. 94–104. – 0,68 п.л.

10. Титова С.В., Темурян К.Т. Профессиональное развитие педагогов иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта: требования, компетенции, этапы формирования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30. – № 5. – С. 1038–1062. – 1,7 п.л., авторская доля – 0,85 п.л.

11. Темурян К.Т. Создание курса с поддержкой ИИ для развития профессионально-коммуникативных умений будущих преподавателей английского языка // LPII Международная научная филологическая конференция имени Людмилы Алексеевны Вербицкой: сборник тезисов, Санкт-Петербург, 25–31 марта 2025 г. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2026. – С. 449–450. – 0,16 п.л.

12. Титова С.В., Темурян К.Т. Формулировка промптов в языковом обучении: методические принципы и этические стратегии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2026. – Т. 1. – № 61. – С. 172–191. – 1,36 п.л., авторская доля – 0,68 п.л.

Подписано в печать 23.07.2026 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,34.
Тираж 100 экз. Заказ № 26156. Бесплатно.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г