

Сведения об официальном оппоненте

Фролова Светлана Леонидовна

1. Ученая степень – доктор педагогических наук.
2. Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).
3. Учёное звание – доцент.
4. Полное наименование организации, являющейся основным местом работы оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (ГАОУ ДПО МО «КУРО»)
5. Занимаемая оппонентом в этой организации должность – профессор кафедры психологии и педагогики.

Список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации «Организационно-педагогическое сопровождение персонализации школьной профориентации средствами цифровизации» в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15)

1. Фролова С.Л. Интеграция профориентационного минимума в рабочую программу воспитания образовательной организации / С.В. Фролова, М.П. Нечаев // Профильная школа. – 2024. – Т. 12. – № 1. – С. 31-38.
2. Фролова С.Л. Профориентация в условиях развивающейся среды организации дополнительного образования / С.Л. Фролова, И.В. Штанько // Известия Российской академии образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 200-207.
3. Фролова С.Л. Профориентационная среда школы искусств / С.Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 44-46.

4. Фролова С.Л. Организация эффективной профориентации в школе / С.Л. Фролова // Профильная школа. – 2023. – Т. 11. – № 4. С. 38-43.

5. Фролова С.Л. Реализация профминимума в рамках модуля «профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / С.Л. Фролова, М.П. Нечаев // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6 (90). – С. 63-67.

6. Фролова С.Л. Компетенции современного педагога по формированию профессионального выбора школьников / Л.С. Фролова, И.В. Штанько // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2 (58). – С. 183-190.

7. Фролова С.Л. Практико-ориентированный подходы в профессиональной ориентации школьников / С.Л. Фролова, И.В. Штанько // Профильная школа. – 2022. – Т. 10. – № 2. – С. 24-27.

8. Фролова С.Л. Формирование профориентационной среды: из опыта работы школы Подмосковья / С.Л. Фролова, М.П. Нечаев // Профильная школа. – 2021. – Т. 9. – № 1. – С. 30-34.

9. Фролова С.Л. Реализация средового подхода к профессиональному самоопределению российских школьников / С.Л. Фролова, М.П. Нечаев // Профильная школа. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 29-36.

10. Фролова С.Л. Научные подходы в организации системы профориентации обучающихся / С.Л. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 6. – С. 192-195.

11. Фролова С.Л. Сущность и содержание понятия «профориентационная среда»: условия формирования / С.Л. Фролова, М.П. Нечаев, С.М. Куницына // Профильная школа. – 2020. – Т. 8. – № 2. – С. 40-46.

12. Фролова С.Л. Развитие среды профессионального самоопределения в системе отечественного образования / С.Л. Фролова, М.П. Нечаев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1 (37). – С. 111-117.