

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
по диссертации Деркачева Игоря Сергеевича
на тему «Организационно-педагогическое сопровождение персонализации
школьной профориентации средствами цифровизации»,
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Полное наименование	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
Сокращенное наименование	ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
Место нахождения	398020, Россия, Центральный федеральный округ, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, дом 42/2
Почтовый адрес	398020, Россия, Центральный федеральный округ, Липецкая область, г. Липецк, ул. Ленина, дом 42/2
телефон (при наличии)	+7 (4742) 32-83-27
адрес электронной почты (при наличии)	priem@lspu-lipetsk.ru
адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии)	https://lspu-lipetsk.ru/index.php

**Список основных публикаций работников ведущей организации
по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях
за последние 5 лет (не более 15 публикаций)**

1. Катаев Д.В. Риски цифровизации образовательного процесса школы в условиях современной социокультурной трансформации / Д.В. Катаев, А.Н. Тарасов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 6. – С. 7-12.
2. Дормидонтов Р.А. Основные векторы развития профориентации и профильного педагогического образования в России и за рубежом / Р.А. Дормидонтов, В.К. Елисеев, М.В. Коробова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – № 4. – С. 23-28.
3. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников / Т.Б. Хорошилова // Преподаватель XXI век. – 2022. – №2. – С. 174-184.

4. Бычкова Е.С. Особенности становления профессионального самоопределения и идентичности у студентов психолого-педагогического направления в различные периоды обучения / Е.С. Бычкова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №10 (126). – С. 57-63.
5. Меремьянинова А.И. Обеспечение индивидуализации и персонализации ребенка через профессионально-личностный рост педагога в дошкольном образовательном учреждении / А.И. Меремьянинова, Л.Н. Квасова / Экономические и гуманитарные исследования регионов. –2023. – № 5. – С. 35-38.
6. Овечкин Д.Б. Цифровая образовательная среда как средство повышения качества обучения школьников / М.В. Лазарева, Д.Б. Овечкин // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 4 (29). – С. 53-59.
7. Барышева И.В. Цифровая платформа как инструмент создания единой образовательной среды / И.В. Барышева, Г.Н. Пишикина, Е.В. Фролова // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2025. – № 1 (34). – С. 46-53.
8. Анохина В.А. Из опыта организации занятий профориентационной направленности / В.А. Анохина, Н.А. Копаева // Химия в школе. – 2024. – № 3. – С. 26-30.
9. Аксенова И.В. Формирование функциональной грамотности школьников на основе цифровой образовательной платформе / И.В. Аксенова, Н.А. Копаева // Перспективы науки. – 2024. – № 1 (172). – С. 144-148.
10. Аксенова И.В. Профориентация учащихся в рамках сетевого проекта / И.В. Аксенова, Е.Н. Ролдугина // Химия в школе. – 2021. – № 10. – С. 67-72.
11. Люлюшин А.А. Элективные языковые CLIL-курсы как средство профессиональной ориентации учащихся на старшей ступени основного общего образования / А.А. Люлюшин, О.И. Степашкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 195. – С. 153-163.