

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 5 марта 2026 г. № 23

**О присуждении Безукладникову Валерию Константиновичу, гражданину
Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 29 декабря 2025 г. (протокол заседания № 21) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Безукладников Валерий Константинович, 22 декабря 1999 года рождения.

В 2023 году Безукладников Валерий Константинович окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В 2025 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования).

Работает преподавателем автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения», лицензия Департамента образования города Москвы.

Диссертация выполнена на кафедре непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Прохорова Анна Александровна, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1) Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

2) Евстигнеев Максим Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики Института педагогики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону – **в своем положительном отзыве**, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах Краснощёковой Галиной Алексеевной, указала, что «актуальность <...> темы <...> несомненна и обусловлена потребностями современной образовательной теории и практики в подготовке будущих учителей иностранного языка в эпоху цифровой трансформации образования и интенсивного развития современных технологий, предоставляющих инновационный инструментарий и принципиально новое пространство для организации иноязычной коммуникации, а также способствующих повышению качества преподавания иностранных языков, обеспечивая развитие и социальную адаптацию студентов. <...> Автор <...> убедительно обосновывает положение о том, что цифровые образовательные ресурсы, интерактивные обучающие онлайн-сервисы, технологии искусственного

интеллекта обладают высоким дидактическим потенциалом в процессе обучения иностранным языкам. <...> Представлен всесторонний анализ <...> научных источников по избранной теме, на основе которого определены теоретико-методологические предпосылки для разработки методики формирования лингвоцифровой компетенции у будущих учителей иностранного языка. <...> Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту. <...> Следует особо подчеркнуть методологическую строгость организации <...> эксперимента, а также репрезентативность <...> результатов, убедительно подтверждающих эффективность предложенной технологии. Объективность и достоверность <...> данных обеспечивается тщательным соблюдением <...> всех необходимых процедур верификации. <...> Результаты исследования имеют существенное значение для лингводидактики. <...> Рекомендуется <...> расширенное применение разработанной методики. <...> Научная новизна <...> и <...> теоретическая значимость не вызывают сомнения, а практическая ценность <...> очевидна. <...> Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована. <...> Она полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а её автор <...> заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ, в прочих изданиях – 1 работа. 6 работ написано в соавторстве. Общий объём – 10,1 п.л., в том числе доля соискателя – 4,6 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Прохорова А.А., Безукладников В.К., Лизунова Л.Р. Исследование понятия и структуры лингвоцифровой компетенции студента // Язык и культура. – 2022. – №58. – С. 236-260; 2) Прохорова А.А., Безукладников

К.Э., Безукладников В.К. Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности // Иностранные языки в школе. – 2023. – №1. – С. 15-22; 3) Безукладников В.К. Технологии формирования лингвоцифровой компетенции будущего учителя иностранного языка // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – №18. – С. 31-37.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Жигалева Бориса Андреевича; доктора педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Костиной Екатерины Алексеевны; доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Иностранные языки и связи с общественностью» ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Тимкиной Юлии Юрьевны; доктора педагогических наук, доцента, профессора отделения иностранных языков школы общественных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Тихоновой Евгении Владимировны; доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО «Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний», подполковника внутренней службы Никитиной Татьяны Васильевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» Сергеевой Ольги Владимировны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве Жигалева Б.А. содержится вопрос: «Каким образом формирование лингвоцифровой компетенции соотносится с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»?». Костина Е.А. просит сделать уточнение: «В соответствии с ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование, к какому виду компетенции относится «лингвоцифровая компетенция» и формирование каких универсальных и общепрофессиональных

компетенций должно предшествовать формированию лингвоцифровой компетенции?». Никитина Т.В. интересуется, «возможно ли использование разработанной автором методики для повышения квалификации уже работающих учителей иностранного языка и потребуется ли ее адаптация», а также отмечает, что «в тексте автореферата не нашло отражения в полной мере описание уровней сформированности компонентов лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка». В отзыве Тимкиной Ю.Ю. имеется вопрос: «Какие основания (критерии) использовались для отбора цифровых технологий?». Тихонова Е.В. просит уточнить, «по каким критериям была проведена подборка перечня цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка», и «как они соотносятся с Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ». Сергеева О.В. просит ответить на вопрос: «С учетом каких критериев был составлен перечень цифровых ресурсов для формирования лингвоцифровой компетенции?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

создана методика формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

установлен лингводидактический потенциал современных цифровых средств в контексте различных подходов к обучению иностранным языкам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

разработаны структура и содержание лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка;

определены цифровые средства, используемые в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений школьников;

выявлены организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность последовательного формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка через активизацию цифровой обучающей среды, за счет использования цифровых средств, включая технологии искусственного интеллекта, на основе учета психолого-педагогических особенностей обучающихся в процессе их эксплуатации, при условии соблюдения этических норм, авторских прав и правил информационной безопасности;

раскрыты проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между явным лингводидактическим потенциалом постоянно расширяющегося спектра цифровых средств, в том числе цифровых образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн-сервисов, технологий искусственного интеллекта, и неадекватной способностью и готовностью педагогов к их применению в образовательном процессе, что во многом обусловлено неразработанностью путей формирования лингвоцифровой компетенции будущих учителей иностранного языка;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования – теоретических (анализ источников по теме работы, обобщение передового педагогического опыта, моделирование) и эмпирических (педагогический

эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование), а также количественных и качественных методов обработки и интерпретации данных;

представлено теоретическое обоснование методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

изложена последовательность организации образовательного процесса, в котором реализуется предложенная методика;

изучен потенциал различных подходов к разработке методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс подготовки учителей иностранного языка поэтапная методика формирования у них лингвоцифровой компетенции;

представлены комплекс заданий и методические рекомендации по формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

определены перспективы использования результатов работы в учебном процессе, направленном на подготовку учителей иностранного языка, а также при разработке курсов «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» и «Методика обучения иностранным языкам».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и мультилингвального подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему интеграции цифровых технологий в обучение иностранному языку и подготовку будущих педагогов;

идея базируется на анализе действующего ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и потребностей общества в подготовке

педагогов, обладающих лингвоцифровой компетенцией, а также на обобщении соответствующего передового опыта;

использованы данные по вопросам подготовки будущих учителей иностранного языка (Н.И. Алмазова, С.М. Кащук, А.А. Колесников, Е.Г. Тарева, Л.П. Халяпина и др.) и интеграции цифровых средств в учебный процесс и лингводидактическую подготовку будущего учителя иностранного языка (А.П. Авраменко, М.Г. Евдокимова, М.Н. Евстигнеев, П.В. Сысоев, С.В. Титова и др.);

установлено, что внедрение предлагаемой методики положительно влияет на формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», а также в разработку электронного учебного пособия «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку»;

в обработке и интерпретации данных экспериментального обучения;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 5 марта 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Безукладникову В.К. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек,

входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 12 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета

Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Евстигнеева И.А.

5 марта 2026 г.

