

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор ФГАОУ ВО  
«Южный федеральный университет»  
доктор химических наук

А.В. Метелица

«06» февраля 2026 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о диссертации Безукладникова Валерия Константиновича на тему: «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной в диссертационный совет 24.2.409.04 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование Безукладникова Валерия Константиновича посвящено насущной проблеме формирования лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Актуальность** выбранной Безукладниковым В.К. темы данного исследования несомненна и обусловлена потребностями современной образовательной теории и практики в подготовке будущих учителей иностранного языка в эпоху цифровой трансформации образования и интенсивного развития современных технологий, предоставляющих инновационный инструментарий и принципиально новое пространство для организации иноязычной коммуникации, а также способствующих

повышению качества преподавания иностранных языков, обеспечивая развитие и социальную адаптацию студентов.

Диссертант начинает исследование с определения ключевых понятий работы, одним из которых является лингвоцифровая компетенция. На основе анализа научной литературы автор дает собственное определение, согласно которому под данным видом компетенции понимается способность и готовность использовать современные цифровые средства в профессиональной деятельности, включающей подготовку к занятиям и осуществление процесса формирования/развития и контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

Лингвоцифровая компетенция у будущих учителей иностранного языка позволит им не только овладеть современными средствами обучения, но и разрабатывать персонализированные задания и упражнения, новые учебные материалы, позволяющие активизировать иноязычную коммуникативную деятельность обучающихся.

Автор рецензируемого исследования убедительно обосновывает положение о том, что цифровые образовательные ресурсы, интерактивные обучающие онлайн сервисы, технологии искусственного интеллекта обладают высоким дидактическим потенциалом в процессе обучения иностранным языкам. В диссертационном исследовании представлен всесторонний анализ отечественных и зарубежных научных источников по избранной теме, на основе которого определены теоретико-методологические предпосылки для разработки методики формирования лингвоцифровой компетенции у будущих учителей иностранного языка.

Осмысление выдвинутых противоречий позволило автору четко определить цель и задачи исследования, сформулировать гипотезу, обосновать методологические основы и методы исследования, раскрыть положения новизны, теоретической и практической значимости.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обеспечивается целостностью исходных методологических установок и

оптимальным выбором научных методов, адекватных целям и задачам исследования, опорой на достижения современной методической науки и практики, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных экспериментальных данных, применением методов статистической и математической обработки количественных и качественных данных для оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна** рецензируемого исследования заключается в определении структуры и содержания лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа дидактического потенциала современных цифровых средств; создании и экспериментальном апробировании методики, а также в представлении алгоритмов формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и перечня цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся. Автор выявил и обосновал организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Теоретическую значимость** исследования мы усматриваем в том, что автором дано теоретическое обоснование методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых средств, образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн сервисов и технологий искусственного интеллекта, разрешены противоречия между постоянно расширяющейся базой цифровых средств и недостаточно изученным дидактическим потенциалом их использования для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; потребностью образовательных учреждений в учителях иностранного языка, обладающих лингвоцифровой компетенцией.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается, на наш взгляд, в разработке комплекса заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; электронного учебного пособия «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку», способствующего формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» и «Методика обучения иностранным языкам».

Выбор темы исследования В.К. Безукладникова, его главный замысел, основная проблематика, цели и задачи исследования нашли отражение в структуре диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Для решения поставленных задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют логику изложения результатов исследования, автор определил структуру и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа дидактического потенциала современных цифровых средств; уточнил организационно-педагогические условия формирования лингвоцифровой компетенции; разработал и апробировал методику формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, включающую комплекс цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся и поэтапные алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий, представленных тремя этапами и девятью последовательными шагами и алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе

технологий искусственного интеллекта представленный тремя этапами и одиннадцатью последовательными шагами.

Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности автора. Все обозначенные проблемы в диссертации находят свое решение и отражены в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Эффективность теоретически обоснованной методики формирования лингвоцифровой компетенции у будущих учителей иностранного языка была доказана в ходе проведенного В.К. Безукладниковым экспериментального обучения. На всех этапах эксперимента было задействовано 138 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Обучение иностранным языкам») ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

Следует особо подчеркнуть методологическую строгость организации методического эксперимента, а также репрезентативность представленных результатов, убедительно подтверждающих эффективность предложенной технологии. Объективность и достоверность полученных данных обеспечивается тщательным соблюдением диссертантом всех необходимых процедур верификации.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки.** Результаты исследования имеют существенное значение для лингводидактики и теории и методики обучения и воспитания, так как расширяют имеющиеся в отрасли науки представления о способах формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий.

Рекомендуется, с одной стороны, расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, в практике подготовки студентов языковых вузов, а с другой,

использование теоретических наработок диссертанта в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Таким образом, научная новизна исследования и его теоретическая значимость не вызывает сомнения, а практическая ценность проделанной В.К. Безукладниковым исследовательской работы очевидна.

Следует отметить, что в работе присутствуют некоторые моменты, которые вызывают **замечания и вопросы**:

1. Следуя теории методического эксперимента, разработанной Э.А. Штульманом, правильнее было бы при описании экспериментальной части исследования, использовать понятие «экспериментальное обучение», а не «опытно-экспериментальное обучение», поскольку это разные феномены (у них разные цели и условия проведения), опытное обучение – это внедрение в массовую практику экспериментально проверенной методики.

2. Хотелось бы уточнить, с какой целью автор вводит термины лингвоцифровой компетенции и лингвоцифровой компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка, подробно описывая их структуру, считает ли он их синонимичными или как-то их разграничивает.

3. Теоретически методика и алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка описаны достаточно полно, но их практическая реализация в ходе формирующего эксперимента, на наш взгляд, нуждается в более детальном описании.

4. Из описания экспериментального обучения не совсем понятны некоторые моменты. Хотелось бы уточнить, экспериментальное обучение студентов осуществлялось с использованием только учебно-методического пособия «Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум под редакцией О.И. Трубициной» (1-е изд., – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.) или также с использованием разработанного Вами электронного пособия и дидактических материалов?

5. В тексте диссертации отсутствует информация о том, каким образом высчитывался критерий Стьюдента?

6. На наш взгляд, работа бы выиграла, если бы автор в приложениях представил фрагменты авторского электронного пособия, комплекс разработанных заданий, примеры методических обучающих ситуаций и примеры тестовых заданий.

Сделанные замечания и заданные вопросы не умаляют очевидных достоинств выполненной работы и носят уточняющий характер.

В целом, анализ диссертации В.К. Безукладникова позволяет сделать вывод о том, что цель исследования, которая состояла в разработке и апробации теоретически обоснованной методики формирования лингвоцифровой компетенции у будущих учителей иностранного языка достигнута. Все поставленные в исследовании задачи полностью решены. Оценка уровня сформированности лингвоцифровой компетенции у будущих учителей иностранного языка, произведенная в отношении результатов методического эксперимента, подтвердила все положения гипотезы исследования и доказала эффективность авторской методики в условиях практической реализации.

Диссертационное исследование В.К. Безукладникова отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам и, в частности, тех, кто преподает иностранный язык.

Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертация В.К. Безукладникова представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Она полностью соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а ее автор, Безукладников Валерий Константинович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Краснощёковой Галиной Алексеевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» 28 января 2026 года, протокол № 5.

**Данные об авторе отзыва и организации:**

**ФИО:** Краснощёкова Галина Алексеевна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

**Ученое звание:** профессор

**Должность:** заведующий кафедрой иностранных языков

**Организация:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

**Почтовый адрес:** 344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42

**Телефон:** +7(863)3051990

**E-mail:** [info@sfedu.ru](mailto:info@sfedu.ru)

**Сайт организации:** <https://sfedu.ru>

Заведующий кафедрой иностранных языков  
Института управления в экономических,  
экологических и социальных системах  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
доктор педагогических наук, профессор

*Краснощ* Галина Алексеевна Краснощёкова

