

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Миловановой Людмилы Анатольевны доктора педагогических наук, профессора о диссертации Безукладникова Валерия Константиновича «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной к защите в диссертационный совет 24.2.409.04, созданный на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Традиционное обучение иностранным языкам уже не в полной мере удовлетворяет потребностям современного общества, а получаемых при этом знаний, сформированных навыков и умений иноязычного общения недостаточно для активной жизненной и будущей трудовой деятельности выпускников школы. Одним из стратегических приоритетов государственной политики Российской Федерации, направленных на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, является цифровая трансформация. Изменения в характере образования ориентируют на интенсивное развитие современных технологических решений, в том числе и на базе искусственного интеллекта. В контексте методики обучения иностранному языку данные процессы приобретают особую значимость, поскольку цифровая среда не только предоставляет инновационный инструментарий, но и образует принципиально новое пространство для организации иноязычной коммуникации и межкультурного взаимодействия. Цифровая трансформация образования обуславливает и обосновывает новые характеристики процесса обучения иностранному языку, который должен быть нацелен на активное вовлечение учащихся в иноязычную коммуникативную деятельность посредством овладения цифровой обучающей средой. Достичь этого не предоставляется возможным без целенаправленного формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка как интегративной способности и готовности методически обоснованно использовать цифровые средства для решения конкретных лингводидактических задач. Соответственно, чрезвычайно остро встает проблема подготовки будущих учителей иностранного языка в логике цифровизации образования.

В этой связи представленная к защите диссертация Безукладникова Валерия Константиновича «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка», в которой разработана научно обоснованная методика, позволяющая будущим учителям иностранного языка не только механически овладеть современными средствами обучения, но и использовать их для создания ситуаций виртуального языкового погружения, организации международных сетевых проектов и создания персонализированных заданий, представляется весьма актуальной и своевременной.

В рецензируемой работе показано, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме цифровизации иноязычного образования не разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий; не разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся; не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; не разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; не предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Выявление противоречий, актуальность и своевременность рассматриваемой проблемы позволили диссертанту сформулировать тему исследования, определить его цель, объект и предмет. Положения, выносимые на защиту, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Выделенные задачи отражают специфику данного вида исследований и охватывают достаточный объем многоаспектной проблемы, решаемой в диссертационной работе.

В соответствии с поставленными задачами выстроена композиция работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

В исследовательском поле автора оказываются классические и современные монографические работы, диссертации, научные статьи, учебные и научные пособия, что, безусловно, свидетельствует об эрудиции соискателя.

Диссертационное исследование характеризуется композиционной завершенностью и логичностью изложения, стиль которого соответствует нормам научной речи.

Исходным пунктом теоретических рассуждений автора в первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка» явился ретроспективный анализ подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий. На основе проведенного анализа дано определение понятиям лингвоцифровая компетенция и компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка, разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка; разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью

формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

В этой связи заслуживает внимания авторская трактовка структуры и содержания методических терминов «лингвоцифровая компетенция студентов – будущих учителей иностранного языка» и ««лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка»», которые Безукладников В.К. рассматривает с позиций анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий. В структурном плане лингвоцифровая компетенция студентов – будущих учителей иностранного языка включает два компонента: знаниевый и деятельностный. Знаниевый компонент включает осведомленность студентов – будущих учителей о дидактическом потенциале цифровых средств (при подготовке к занятиям) и о лингводидактических возможностях технологий Веб 2.0 (блог-технологии, вики-технологии, образовательных подкастов, облачных технологий), социальных сервисах и онлайн платформ, технологий искусственного интеллекта. Деятельностный компонент включает способность студентов – будущих учителей иностранного языка осуществлять подготовку к занятиям и обучение иностранному языку с помощью технологий Веб 2.0 и ИИ-технологий.

Плодотворной и новой представляется идея автора о разработке перечня цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся, который включает технологии Веб 2.0: блог-технологии, вики-технологии, образовательные подкасты, облачные сервисы, социальные сервисы и онлайн-платформы, электронный лингвистический корпус, технологии искусственного интеллекта, представленные универсальными и методическими нейросетями.

Автором выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования лингвоцифровой компетенции как трехчастный комплекс практически реализуемых в образовательном процессе вуза мер, направленных на реализацию обучения: наличие в вузе цифровой обучающей среды; учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе и использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта; соблюдение этических норм, авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности.

Наиболее интересной и значимой с методических позиций является технологическая часть исследования, представленная во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка». Валерий Константинович в своей работе разработал комплекс заданий для

формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, предложил алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта, провёл опытно-экспериментальную работу, направленную на проверку эффективности методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Разработанный автором комплекс заданий, нацеленный на формирование лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка отличается содержательностью компонентов, последовательностью подачи материала.

Процессуальная часть авторской методики представлена графическими алгоритмами формирования лингвоцифровой компетенции на основе информационно-коммуникационных технологий (постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИКТ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИКТ, постановка учебной задачи, создание цифрового продукта, обсуждение в мини-группах, презентация и защита проекта, оценка, рефлексия) и на основе технологий искусственного интеллекта (постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИИ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИИ, постановка учебной задачи, освоение техники промптинга, взаимодействие с ИИ, обсуждение в мини-группах, демонстрация результатов взаимодействия с ИИ, групповое обсуждение, оценка, рефлексия).

Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность предложенной методики формирования лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

При разработке системы диагностики автор использовал различные методы исследования. Результаты эмпирического исследования, представленные в таблицах и графиках, наглядны.

Выводы первой и второй глав диссертации являются теоретически обоснованными и имеющими научную новизну.

В целом, в диссертационной работе прослеживается логика исследования, весомость аргументации. Полученные в ходе выполненного исследования результаты имеют достаточную степень научной новизны и значимости, которые определяются актуальностью разработки теоретических и практических основ методики формирования лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена серьезной теоретической базой, в основе которой лежат фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, педагогики, методики и подтверждается конкретными результатами опытного - экспериментального обучения.

Таким образом, можно констатировать, что диссертантом получены убедительные в лингводидактическом отношении результаты.

*Научная новизна исследования* определяется разработанной методикой формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Определена структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и анализа подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий. Разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

*Теоретическая значимость* исследования:

- дано теоретическое обоснование методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

- доказана целесообразность и эффективность использования цифровых средств для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

- раскрыта проблема исследования и разрешены лежащие в ее основе противоречия между постоянно расширяющейся базой цифровых средств (цифровых образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн сервисов, технологий искусственного интеллекта) и недостаточно изученным дидактическим потенциалом их использования для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; потребностью образовательных учреждений в учителях иностранного языка, обладающих лингвоцифровой компетенцией, и дефицитом педагогических кадров на рынке труда.

*Практическая значимость* исследования состоит в следующем: предложено описание поэтапной методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; подготовлено и внедрено в учебный процесс электронное учебное пособие «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку», способствующее формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе, а также при разработке курсов «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» и «Методика обучения иностранным языкам».

Наряду с высокой оценкой рецензируемой диссертации, можно

высказать следующие *вопросы*:

1. В рецензируемой работе разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка, однако название диссертации «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка». Не представляется ли Вам разработка понятия, структуры и содержания лингвоцифровой компетентности излишним?

2. Как, на Ваш взгляд, соотносятся понятия «лингвоцифровая грамотность» (как компонент функциональной грамотности) и «лингвоцифровая компетенция»? Может ли ученик в школе обладать лингвоцифровой компетенцией?

3. Размышляя о методологических подходах, автор называет компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и мультилингвальный. Как названные подходы способствуют формированию лингвоцифровой компетенции?

4. Какими на Ваш взгляд личностными качествами, умениями и поведенческими характеристиками должен обладать учитель иностранного языка в условиях цифровой трансформации?

5. Возрастает ли лингвоцифровая компетентность студентов по мере формирования у них лингвоцифровой компетенции и как об этом можно судить?

Высказанные вопросы носят дискуссионный и частный характер, не затрагивают концептуальной основы диссертации и не снижают ее оценки.

Являясь завершенной научно-квалификационной работой, данное исследование решает проблему, имеющую значение для отечественной лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Ознакомление с содержанием диссертации Безукладникова В.К. позволяет заключить, что исследование отличается полнотой и ясностью изложения.

Представленные соискателем *автореферат*, научный текст диссертации и *опубликованные работы* (8 научных публикаций автора), в том числе 7 статей в журналах, включённых в Перечень рецензируемых научных изданий, предназначенных для опубликования основных научных результатов диссертационных исследований свидетельствуют о завершённости исследования, аргументированности системы теоретических выводов и практических рекомендаций, т.е. научно-практической состоятельности авторской методики.

Диссертация Безукладникова Валерия Константиновича на тему: «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка», является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Безукладников Валерий Константинович

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»



Милованова Людмила Анатольевна

*Контактная информация:*

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4

Тел.: +7 985-458-67-03

E-mail: [ludmilamilovanova@yandex.ru](mailto:ludmilamilovanova@yandex.ru)

Сайт организации: <http://www.mgpu.ru>

26.01.2026

