

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Евстигнеева Максима Николаевича,
кандидата педагогических наук, доцента
на диссертацию Безукладникова Валерия Константиновича
на тему «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих
учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием и повсеместным распространением цифровых технологий в том числе и в сфере образования. Согласно распоряжению Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894 цифровая трансформация образования признана стратегическим направлением развития страны. Комплексная система целевых показателей, обозначенных в данном документе, направлена на формирование современной цифровой образовательной среды. Содержание показателей в полной мере раскрывает переход от инфраструктурной цифровизации к осмысленной интеграции новых технологий, включая и технологии искусственного интеллекта (ИИ-технологии), для решения как конкретных управленческих так и педагогических задач, а именно: управления образовательной организацией, обеспечения широкого доступа к качественным цифровым ресурсам, формирования навыков работы с информацией, повышения эффективности труда педагогов за счет автоматизации ряда их функций, построения персонализированных образовательных траекторий с помощью онлайн-платформ и ИИ-технологий, усиления обратной связи и взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Педагогическое сообщество сегодня стоит на рубеже формирования новых принципов обучения, которые позволят переосмыслить субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся за счет включения в схему взаимодействия нового участника – искусственного интеллекта. Таким образом, мы наблюдаем как формируется педагогическая триада «педагог – искусственный интеллект – обучающийся», в рамках которой педагог может делегировать часть своих функций искусственному интеллекту, например организационную, обучающую, контролирующую и оценивающую. При этом делегирование функций искусственному интеллекту не означает утраты педагогом своей субъектности или снижения его значимости в учебном процессе. Напротив, позволяя искусственному интеллекту выполнять рутинные задачи, педагог получает возможность сконцентрироваться на решении более сложных по когнитивному уровню педагогических задач. В этой связи проблема подготовки будущих учителей иностранного языка в

логике цифровизации языкового образования становится как никогда актуальной. Настоящее исследование является прямым ответом на социальный заказ на подготовку современных педагогических кадров, готовых и способных использовать современные ИКТ и ИИ-технологии в профессиональной деятельности, что коррелирует с ключевыми целями и задачами таких федеральных проектов как «Кадры для цифровой экономики» и «Учитель будущего».

Анализ современного состояния системы подготовки педагогических кадров позволяет определить ряд проблемных моментов. Во-первых, многие исследователи рассматривают использование технологических решений на базе ИКТ или ИИ в обучении иностранному языку дискретно, в отрыве от системной подготовки педагогов. Во-вторых, несмотря на отмеченный в исследованиях богатый лингводидактический потенциал цифровых технологий, он в значительной степени остается нереализованным на практике ввиду низкого уровня сформированности лингвоцифровой компетенции. В-третьих, наблюдается очевидное противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках цифровой трансформации образования и реальной готовностью педагогических кадров к методически обоснованному использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности на повседневной основе.

Перечисленные проблемы определили актуальность диссертационного исследования Безукладникова Валерия Константиновича и обусловили выбор темы «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка».

В диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения и списка литературы, автор поставил достаточно определенную цель: разработать научно-обоснованную и экспериментально-проверенную методику формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается ряд соответствующих задач (стр. 10 диссертации), что и определило структуру исследовательской работы.

Рассмотрим кратко решение каждой из поставленных задач.

1. Разработка структуры и содержания лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий.

Для решения первой задачи исследования диссертант проводит подробный ретроспективный анализ исторических этапов информатизации языкового образования, начиная с 1950-х годов по настоящее время. Этим В.К. Безукладников устраняет противоречия в существующих периодизациях,

предлагая единую временную шкалу, которая отражает как зарубежные, так и отечественные подходы. В работе оправдано отстаивается точка зрения об отказе от понятия «информационно-коммуникационные технологии» в пользу более широкого термина «цифровые технологии», объясняя это тем, что на сегодняшний день недостаточно обладать операционными умениями по работе с компьютером, так как от педагога требуется понимание того, каким образом цифровая обучающая среда может быть использована для организации речевой практики в аудиторное и внеаудиторное время.

В.К. Безукладников вводит оригинальное определение лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка, под которой понимается способность и готовность использовать современные цифровые средства в профессиональной педагогической деятельности, включая подготовку к учебным занятиям, формирование и контроль языковых навыков. В структуре лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка выделяются два основных компонента: знаниевый, предполагающий осведомленность о дидактическом потенциале технологий Веб 2.0 и ИИ-технологий, и деятельностный, включающий 15 умений, представленных и подробно описанных в таблице 2 на стр. 58-59 диссертации.

Параллельно с этим диссертант рассматривает понятие лингвоцифровой компетентности как уровневой категории, демонстрирующей степень овладения лингвоцифровой компетенцией. Структура лингвоцифровой компетентности включает пять компонентов: ценностно-регулятивный, информационный, методический, установочно-поведенческий и рефлексивный (стр. 68 диссертации). В диссертации для каждого компонента разработаны уровневые дескрипторы, позволяющие диагностировать соответствующую степень формирования (таблицы 4-9 диссертации).

2. Разработка перечня цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся.

Для решения второй задачи диссертант разграничивает понятия «цифровые технологии» и «цифровые средства», что в свою очередь позволяет говорить о технологиях на уровне методологии и о средствах – на уровне отдельного практического занятия по иностранному языку.

В диссертации все цифровые средства разделены на две большие группы: технологии Веб 2.0 (блог-технологии, вики-технологии, образовательные подкасты, облачные сервисы, социальные сервисы, электронный лингвистический корпус) и ИИ-технологии (универсальные и методические нейросети). При этом В.К. Безукладников предлагает не просто перечень цифровых средств, которые могут быть использованы для формирования лингвоцифровой компетенции, а фактически решает важную прикладную задачу – создает функциональную карту для будущих педагогов, описывая дидактические свойства и методические функции для каждой

группы цифровых средств. Преимуществом также является включение в перечень отечественных цифровых средств таких как Yandex Cloud, Сферум, Удоба, Stepik и др.

3. *Выявление и обоснование организационно-педагогических условий, способствующих формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.*

С целью решения третьей задачи исследования диссертант предлагает трехчастный комплекс организационно-педагогических условий, которые являются достаточными для формирования лингвоцифровой компетенции. К ним относятся: а) наличие в вузе цифровой обучающей среды; б) учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе и использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта; в) соблюдение этических норм, авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности. Выявленные организационно-педагогические условия охватывают материально-технический, психологический и нормативно-этический аспекты учебного процесса с использованием цифровых средств.

Отдельно хотелось бы отметить, что диссертант в работе ссылается на острые проблемы распространения ИИ-плагиата и соблюдения академической честности на фоне бесконтрольного развития технологий. И примечательно, что автор предлагает не запрещать ИИ, а формировать среди будущих педагогов культуру его использования.

4. *Разработка комплекса заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.*

В рамках решения четвертой задачи В.К. Безукладников разрабатывает комплекс заданий, представленный тремя группами: репродуктивно-аналитическими, проектно-конструкторскими и рефлексивно-исследовательскими заданиями (стр. 134-136 диссертации). К репродуктивно-аналитическим заданиям относятся задания на анализ готовых цифровых учебных материалов и оценка их эффективности; сравнительный анализ ответов различных генеративных ИИ на одинаковые промпты. К проектно-конструкторским заданиям относятся задания на разработку технологической карты урока с помощью цифровых средств; разработку комплекса заданий с использованием блог-технологии; организацию групповой проектной деятельности с использованием вики-технологии; разработку серии учебных подкастов и заданий к ним; создание тестов и опросов и их использование для оценки учебных достижений; организацию сетевого взаимодействия с помощью цифровых средств; проведение лингвистического исследования. К группе рефлексивно-исследовательских заданий относятся задания на анализ эффективности использования цифровых средств на проведенном учебном занятии; оценку результатов совместной проектной деятельности в цифровой среде.

Предлагаемый комплекс заданий представляет практическую ценность для подготовки будущих учителей иностранного языка в целом, а определение

четких связей с конкретными умениями из деятельностного компонента лингвоцифровой компетенции, свидетельствует о том, что диссертант хорошо владеет методическим аппаратом.

Также из положительных моментов следует отметить использование диссертантом реальных кейсов по интеграции цифровых средств в методику обучения и предоставление готовых промптов для решения различных педагогических задач (стр. 132 диссертации).

5. Разработка алгоритмов формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и проверка их эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для решения пятой задачи исследования диссертант разрабатывает два универсальных алгоритма, которые могут быть применены к любому цифровому средству в зависимости от типа цифровой технологии: ИКТ (стр. 145 диссертации) или ИИ (стр. 149 диссертации). Алгоритм на основе ИИ содержит два дополнительных шага, связанных с освоением техники промптинга и демонстрацией результатов взаимодействия с ИИ, а также отличается от алгоритма на основе ИКТ более детализированным инструктажем, включающим обсуждение вопросов этики, авторства и галлюцинаций от ИИ. Разработанные алгоритмы задают четкую структуру, гарантирующую получение конкретного учебного результата.

С целью проверки рабочей гипотезы диссертационного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа. Автор владеет методиками статистической обработки данных и их интерпретации. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Материал параграфа 2.3 свидетельствует о том, что Безукладников В.К. сложился как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

В качестве положительного момента необходимо отметить хороший язык и логику изложения материала. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической основой, использованием теоретических, эмпирических, статистических и формирующих методов исследования, результатами опытно-экспериментальной работы. Решение обозначенных задач исследования обуславливает научную новизну, теоретическую и практическую ценность диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем разработана методика формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; определена структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и анализа подходов к обучению

иностранным языкам с использованием цифровых технологий; разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: дано теоретическое обоснование методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; доказана целесообразность и эффективность использования цифровых средств для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; раскрыта проблема исследования и разрешены лежащие в ее основе противоречия между постоянно расширяющейся базой цифровых средств (цифровых образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн сервисов, технологий искусственного интеллекта) и недостаточно изученным дидактическим потенциалом их использования для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; потребностью образовательных учреждений в учителях иностранного языка, обладающих лингвоцифровой компетенцией, и дефицитом педагогических кадров на рынке труда.

Практическая значимость исследования: предложено описание поэтапной методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; подготовлено и внедрено в учебный процесс электронное учебное пособие «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку», способствующее формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе, а также при разработке курсов «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» и «Методика обучения иностранным языкам».

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование В.К. Безукладникова вызывает несколько вопросов.

Вопросы:

1. В диссертации на стр. 60 Вы указываете, что лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка является уровневой категорией. Поясните какие уровни лингвоцифровой

компетентности студентов могут быть выделены и каким образом они измеряются?

2. В качестве одного из организационно-педагогических условий, способствующих формированию лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка на стр. 101 диссертации упоминается соблюдение этических норм, авторских прав и правил информационной безопасности в цифровой обучающей среде. Уточните какие именно аспекты цифровой этики Вы обсуждали со студентами и какие примеры или кейсы легли в основу развития умения соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий?

3. Для формирования лингвоцифровой компетенции Вы предлагаете два алгоритма обучения: с использованием традиционных ИКТ и с использованием ИИ-технологий. Не кажется ли Вам излишним это разделение ввиду конвергенции технологий, когда ИИ встраивается во все цифровые средства? Чем обусловлена необходимость в разработке двух алгоритмов?

4. В основе предлагаемой Вами методики лежит активное использование ИИ-технологий. Как Вы решали проблему развития у студентов критического отношения к контенту, сгенерированному ИИ? На каком этапе в предложенном Вами алгоритме обучения на основе ИИ или в каких учебных заданиях проводилась верификация сгенерированной ИИ информации?

5. Ваша методика разработана и апробирована для будущих учителей английского языка, о чем свидетельствуют многочисленные примеры в тексте диссертации, в том числе и скриншоты. При этом в методологической основе Вы указываете мультилингвальный подход к обучению иностранным языкам. Насколько теоретическая и практическая составляющие Вашей методики подходят для подготовки учителей других иностранных языков, например китайского, где цифровые средства и ИИ-технологии имеют определенные ограничения?

Высказанные вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Основные положения работы изложены с достаточной полнотой в автореферате диссертации и 8 публикациях автора, в том числе 7 в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В настоящем отзыве содержится общая положительная оценка проведенного диссертационного исследования. Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и свидетельствуют об интересе, который данная работа вызвала у оппонента.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Безукладникова Валерия Константиновича на тему «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка» удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Против включения персональных данных, указанных в настоящем отзыве и документах, связанных с защитой диссертации Безукладникова В.К., и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук

(13.00.02 – Теория и методика обучения и

воспитания (иностранный язык), доцент,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина», институт педагогики,

кафедра лингвистики и лингводидактики,

доцент кафедры



Евстигнеев Максим Николаевич

9 февраля 2026 г.

Информация об авторе отзыва:

Фамилия Имя Отчество: Евстигнеев Максим Николаевич

Почтовый адрес (рабочий адрес): 392000, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон: +7 (4752) 72-34-34

Адрес электронной почты: evstigneev@tsutmb.ru

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»; ТГУ им. Г.Р. Державина)

Должность: доцент кафедры лингвистики и лингводидактики

С основными научными публикациями Евстигнеева Максима Николаевича можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=498582