

Отзыв об автореферате диссертации

Безукладникова Валерия Константиновича «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Тема диссертационного исследования является актуальной и своевременной. Сегодня процесс овладения одним или несколькими иностранными языками становится более быстрым и эффективным, благодаря развитию интернет-коммуникации, появлению и доступности цифровых образовательных ресурсов. Овладеть иностранным языком в цифровой среде становится легче, интереснее, быстрее, но, с другой стороны, предполагает наличие новых дополнительных умений, а именно, пользования цифровыми ресурсами. Современный учитель иностранного языка должен, во-первых, постоянно повышать свой уровень владения иностранным языком, что осуществляется в цифровой среде, во-вторых, обучать школьников, студентов при помощи цифровых ресурсов, в-третьих, учить обучающихся использовать такие ресурсы в самостоятельной работе по развитию навыков и умений иноязычной речевой деятельности. Очевидно, чтобы учить других, учитель должен сам обладать способностями развивать лингвистические умения и использовать для этого навыки и умения обращения с цифровыми ресурсами. Идея В.К. Безукладникова об объединении процессов формирования лингвистических навыков и умений и умений пользования цифровыми технологиям в педагогическом образовании и формировании целостной лингвоцифровой компетенции будущего учителя является целесообразной, соответствует критерию оптимизации организации эффективного образовательного процесса. Таким образом, тема исследования актуальна, теоретическое обоснование и методические разработки востребованы при обучении студентов – будущих учителей иностранного языка.

Теоретические положения и выводы, сформулированные в исследовании, опираются на признанные в науке, непротиворечивые данные исследований в области педагогики, лингвистики, методики обучения иностранным языкам; демонстрируют логику умозаключения; поддерживаются научными аргументами. Разработка практических рекомендаций основана на современных знаниях о способах овладения иностранным языком и развитии навыков и умений иноязычной речевой деятельности, применении цифровых технологий в образовательном процессе; детальном анализе дидактических возможностей цифровых ресурсов и определении оптимальных средств формирования лингвоцифровой компетенции.

Новизна и оригинальность результатов исследования заключается в введении новой идеи – формирование лингвоцифровой компетенции, которая дополняет существующие знания в области методики обучения иностранным

языкам; самостоятельном отборе цифровых ресурсов, способствующих ее формированию и обоснованию их эффективности. Практические разработки автора проверены в ходе опытно-экспериментальной работы. Достоверность полученных результатов подтверждена математико-статистическими методами.

Результаты работы полно и последовательно в ходе исследования, отражены в публикациях соискателя и представлены на конференциях различного уровня.

Наиболее важные результаты исследования состоят в следующем:

1. Определены качества учителя иностранного языка, необходимые для работы в иноязычной цифровой образовательной среде, обеспечивающие способность взаимодействия в мультикультурном общении, отбора и применения эффективных цифровых ресурсов в образовательном процессе.

2. Установлено, что обучение иностранным языкам в цифровой образовательной среде приобретает новые характеристики, такие как больший объем аутентичного учебного материала, высокая скорость выполнения упражнений, высокая степень взаимодействия, в том числе межкультурного, адаптивность к потребностям обучающихся (персонализация), гибкость и мобильность.

3. Дано теоретико-методологическое обоснование формированию лингвоцифровой компетенции будущих учителей иностранного языка в виде способности и готовности к обучению в цифровой образовательной среде, определена структура и содержание лингвоцифровой компетенции, установлены уровни её сформированности, позволяющие контролировать и оценивать развитие способностей и готовности будущих учителей к педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

4. Разработана методика поэтапного формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

5. Выявлены организационно-педагогические условия формирования лингвоцифровой компетенции в виде мер, которые способствуют получению студентами положительного безопасного опыта работы в иноязычной цифровой образовательной среде.

6. Проанализированы и отобраны эффективные цифровые образовательные ресурсы, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции будущих учителей иностранного языка.

К бесспорным достоинствам работы относятся четкая и корректная формулировка аппарата исследования; хорошо организованная структура диссертации, которая отражает последовательность и поэтапность решения поставленных соискателем задач; подбор современных научных источников и их тщательная проработка. Высокую теоретическую значимость имеет разработка нового для методики обучения иностранным языкам понятия «лингвоцифровая компетенция», определение ее структуры и компонентного состава. Высокую методическую ценность имеет проведенный отбор, анализ и рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в практике обучения

иностранным языку и овладения умениями использования цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Отмечу подробное описание опытно-экспериментальной работы, конкретное указание на используемые методики оценки отдельных компонентов лингвоцифровой компетенции, что способствует повторяемости экспериментальной работы и проверке ее результатов.

Вместе с тем, в рамках конструктивной критики, хотелось бы обозначить следующий вопрос: Какие основания (критерии) использовались для отбора цифровых технологий? Заданный вопрос не снижает положительной оценки диссертационного исследования.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа Безукладникова Валерия Константиновича «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка» является самостоятельной, завершенной работой, в которой содержится решение задачи подготовки будущих учителей иностранного языка к осуществлению педагогического процесса в иноязычной цифровой образовательной среде, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам.

Диссертационное исследование Безукладникова Валерия Константиновича полностью удовлетворяет требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а сам автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки и
связи с общественностью» ФГАОУ ВО
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

 Тимкина Юлия Юрьевна

19 января 2026 г.

Подпись Тимкиной Юлии Юрьевны
подтверждаю, Ученый секретарь Ученого совета
Пермского национального исследовательского
политехнического университета,
кандидат исторических наук

Адрес: 614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29, телефон
+7 (342) 219-80-67, +7 (342) 212-39-27, timkinayu@pstu.ru

