

*На правах рукописи*



**БЕЗУКЛАДНИКОВ Валерий Константинович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, высшее образование)

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Тамбов - 2025**

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Прохорова Анна Александровна,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Милованова Людмила Анатольевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой английского языка  
и лингводидактики ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Евстигнеев Максим Николаевич,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры лингвистики и лингводидактики  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Защита состоится «5» марта 2026 г. в 12.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Евстигнеева И.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Цифровая трансформация образования выступает одним из стратегических приоритетов государственной политики Российской Федерации и направлена на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Как отметил Председатель Правительства Российской Федерации М.В. Мишустин: «Президент определил цифровую трансформацию в качестве одной из национальных целей развития». Основные тенденции модернизации образования Российской Федерации получили отражение в нормативных документах «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701), «Национальные стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (с изменениями 2024 г.)», а также в федеральных проектах «Кадры», «Кадры для цифровой экономики», «Урок цифры» и др. Теоретические основы информатизации образования и особенности подготовки педагогических кадров в период цифровой трансформации активно рассматриваются в работах отечественных исследователей (Роберт И.В., 2022, 2024, 2025; Гриншкун В.В., Суворова Т.Н., 2024; Босова Л.Л., 2023; Кузнецов А.А., 2021; Заславская О.Ю., Кашкарова Е.В., 2024).

В условиях цифровой трансформации образования и интенсивного развития современных технологических решений, в том числе и на базе искусственного интеллекта (ИИ), коренным образом изменяется парадигма педагогической деятельности. В контексте методики обучения иностранному языку данные процессы приобретают особую значимость, поскольку цифровая среда не только предоставляет инновационный инструментарий, но и образует принципиально новое пространство для организации иноязычной коммуникации и межкультурного взаимодействия. Соответственно, на современном этапе чрезвычайно остро встает проблема подготовки будущих учителей иностранного языка в логике информатизации образования. С одной стороны, цифровая трансформация и интеграция новых технологий обучения направлена на повышение качества преподавания иностранных языков, обеспечивая развитие и социальную адаптацию студентов, а также способствует формированию комфортной цифровой обучающей среды. С другой стороны, несмотря на расширение арсенала цифровых средств в руках педагога – от обучающих онлайн платформ, позволяющих проводить совместную работу, до ИИ-технологий и технологий дополненной и виртуальной реальности – их дидактический потенциал зачастую на практике реализуется фрагментарно. Основная проблема заключается в том, что многие учителя ограничиваются использованием цифровых средств на репродуктивном уровне, не используя их для формирования навыков автономной деятельности обучающихся.

Педагогическое сообщество находится на рубеже появления новых подходов, которые отражают обучающее взаимодействие технологий искусственного интеллекта и человека. Современные технологии искусственного интеллекта уже сегодня могут взять на себя некоторые педагогические функции (организационную, обучающую, контролирующую, оценивающую). Они создают условия для формирования у обучающихся способности к проектированию индивидуальной образовательной траектории. При этом значимость профессиональной деятельности педагога в триаде участников образовательного процесса «обучающийся –

искусственный интеллект – педагог» не уменьшается, а видоизменяется и дополняется новыми функциями (Сысоев П.В., 2024).

Таким образом, цифровая трансформация образования обуславливает и обосновывает новые характеристики процесса обучения иностранному языку в школе, который должен быть нацелен на активное вовлечение учащихся в иноязычную коммуникативную деятельность посредством овладения цифровой обучающей средой. Достичь этого не предоставляется возможным без целенаправленного формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка как интегративной способности и готовности методически обоснованно использовать цифровые средства для решения конкретных лингводидактических задач. Формирование данного вида компетенции позволит будущим учителям не только механически овладеть современными средствами обучения, но и использовать их для создания ситуаций виртуального языкового погружения, организации международных сетевых проектов и создания персонализированных заданий. Разработка научно обоснованной методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка представляется своевременным и социально значимым ответом на вызовы, стоящие перед системой педагогического образования в России.

**Состояние разработанности темы исследования.** В настоящее время сложился научный базис для изучения проблемы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Определен дидактический потенциал ИКТ в цифровой обучающей среде (Полат Е.С., 2010; Рыбакова М.В., 2021; Трубицина О.И., Воловатова Т.Н., 2025; Певнева И.В., Гавришина О.Н., 2015; Гейзерская Р.А., 2020; Шлыкова Ю.В., 2019; Никифорова И.Н., 2023; Николаенко И.С., Прибыткова А.А., 2021). Шагом на пути к улучшению процесса информатизации современного обучения иностранным языкам в парадигме компетентностного подхода является внедрение цифровой обучающей среды в сфере иноязычного образования (Алмазова Н.И., Халяпина Л.П., 2025; Беляева Е.Е., Харитоновна И.В., 2021; Борзова Е.В., 2021; Дмитренко Т.А., 2021; Исаева Т.Е., 2021; Карсанти Т., Козаренко О.М., 2021; Кашук С.М., 2023; Колесников А.А., 2021; Сысоев П.В., 2010; Тарева Е.Г., 2021; Абрамова И.Е., Ананьина А.В., Есенгадиева А.М., 2023; Сороковых Г.В., Абдулмянова И.Р., Старицына С.Г., 2022).

Научный интерес вызывают проблемы организации образовательного процесса в эпоху глобальной информатизации: новые технологические вызовы и связанные с ними особенности обучения цифровых аборигенов (Кашук С.М., Бervьяль Б., 2021); подготовка учителя иностранного языка в условиях информатизации языкового образования (Дмитренко Т.А., 2021, 2022; Ефимова О.Г., 2021; Павлова Л.В., 2021; Прохорова А.А., 2020; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2014; Тарева Е.Г., 2021; Титова С.В., 2022, 2024; Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Трешина И.В., 2023; Евстигнеев М.Н., Сысоев П.В., Евстигнеева И.А., 2023, 2024; и др.); философско-дидактические, психолого-педагогические и методические аспекты подготовки учителей для работы в условиях глобальной информатизации образования (Бермус А.Г., 2022; Гриншкун В.В., Суворова Т.Н., 2024; Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., 2019; Семенова И.Н., 2024; Спартакян Н.С., Снякова М.Г., 2022; Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Сыманюк Э.Э., 2020; Афанасенко Я.А., Чернова Т.Г., 2023; и др.).

Активно обсуждаются вопросы методологии обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.,

2025; Воронина Д.К., Шамов А.Н., 2025; Титова С.В., 2024; и др.), формирования способности обучающихся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе взаимодействия с инструментами искусственного интеллекта (Титова С.В., Темурян К.Т., 2024; Сысоев П.В., 2025; и др.), появления большого количества технологий искусственного интеллекта, которые можно использовать при обучении иностранному языку и оценивании результатов обучения (Авраменко А.П., Тарасов А.А., 2023; Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т., 2023; Коренев А.А., 2024; Мурунов С.С., 2023; Евстигнеев М.Н., 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023; Сорокин Д.О., 2025; Клочихин В.В., Поляков О.Г., 2023; Ивченко М.И., Поляков О.Г., 2025; Титова С.В., Харламенко И.В., 2025; Koraishi O., 2023; Almeahmadi W., 2024; Coancă M., 2024; Yang Z., 2022; Crompton H., Edmett A., Ichaporia N., 2024; Hockly N., 2023; Fitria T.N., 2023; и др.).

Несмотря на разносторонность и несомненную значимость выполненных исследований, посвященных проблемам подготовки педагогических кадров в условиях иноязычной глобальной цифровой трансформации, они не исчерпывают проблему формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Изучение научной литературы по данной проблеме, констатирующих исследований в этом направлении, наблюдение за учебным процессом в вузах, практический опыт в области лингвоцифровой подготовки будущих учителей иностранного языка, специалистов по иноязычному образованию (Александров К.В., 2012; Евдокимова М.Г., 2007; Коряковцева Н.Ф., 2019; Колесников А.А., Поляков О.Г., 2017; Сафонова В.В., 2024; Соловова Е.Н., 2021; Сысоев П.В., 2014, 2024; Тарева Е.Г., 2022; Титова С.В., 2024; Тихонова Е.В., Крайдер А.В., 2025; и др.) позволили выявить ряд нерешенных ранее вопросов, а именно:

- не разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий;
- не разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся;
- не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- не разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- не предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и не проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Недостаточная разработанность данных вопросов определяет наличие существенных **противоречий между:**

- постоянно расширяющейся базой цифровых средств (цифровых образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн сервисов, технологий

искусственного интеллекта) и недостаточно изученным дидактическим потенциалом их использования для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

- потребностью образовательных учреждений в учителях иностранного языка, обладающих лингвоцифровой компетенцией, и дефицитом педагогических кадров на рынке труда.

Обозначенные противоречия определяют **проблему исследования** – в чем заключается методика формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка? Актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность выступили основанием для определения **темы исследования**: «Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка».

**Объект исследования**: процесс профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Предмет исследования**: формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Цель исследования**: теоретически обосновать, описать и предложить для практического использования методику формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Задачи исследования:**

1. Разработать структуру и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий.

2. Разработать перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся.

3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

4. Разработать комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

5. Предложить алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования**: формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка будет успешным, если:

- определено содержание обучения студентов – будущих учителей иностранного языка в области использования цифровых средств, позволяющих сформировать лингвоцифровую компетенцию;

- учитываются организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка (наличие в вузе цифровой обучающей среды; учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта; соблюдение этических норм,

учет авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности);

- используется комплекс заданий для формирования лингводи цифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, состоящий из репродуктивно-аналитических, проектно-конструкторских и рефлексивно-исследовательских типов;

- обучение осуществляется в соответствии с двумя алгоритмами обучения: на основе традиционных ИКТ – 3 этапа (вводно-аналитический, процессуальный, оценочно-рефлексивный) и 9 шагов (постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИКТ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИКТ, постановка учебной задачи, создание цифрового продукта, обсуждение в мини-группах, презентация и защита проекта, оценка, рефлексия); на основе технологий искусственного интеллекта – 3 этапа (вводно-аналитический, процессуальный, оценочно-рефлексивный) и 11 шагов (постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИИ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИИ, постановка учебной задачи, освоение техники промптинга, взаимодействие с ИИ, обсуждение в мини-группах, демонстрация результатов взаимодействия с ИИ, групповое обсуждение, оценка, рефлексия).

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования**:

- *теоретические*: изучение и анализ отечественной и зарубежной педагогической, методической литературы; анализ и обобщение опыта по исследуемой проблеме;

- *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование;

- *статистические*: количественный и качественный анализ полученных результатов, математическая обработка данных;

- *формирующие*: в контролируемых условиях проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку эффективности методики формирования лингводи цифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

**Методологической основой** исследования выступили положения *компетентностного подхода* (Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э., 2005; Зимняя И.А., 2012, 2013; Дорожкин Е.М., Малыгин А.А., 2013; Хуторской А.В., 2012, 2017; Шадриков В.Д., 2007; Сериков В.В., 2012); *личностно-деятельностного подхода* (Бондаревская Е.В., 2002; Гладков А.В., Прохорова М.П., Ваганова О.И., 2018; Леонтьев А.Н., 1977; Выготский Л.С., 2005; Амонашвили Ш.А., 1990; Зимняя И.А., 2000); *коммуникативно-когнитивного подхода* (Барышников Н.В., 2018; Шамаев А.Н., 2006; Колесников А.А., 2014; Щепилова А.В., 2005; Ситнов Ю.А., 2005; Панкратова Е.Н., 2011); *мультимедийного подхода* (Жигалев Б.А., Прохорова А.А., 2020; Назаренко Т.Ю., 2018; Халяпина Л.П., Токарева Е.Ю., 2024; Прохорова А.А., 2019; Барышников Н.В., Вартанов А.В., 2018); *системного подхода* (Блауберг И.В., Мирский Э.М., Садовский В.Н., 1982; Юдин Э.Г., 1981; Жилина А.И., 2007).

**Теоретическую базу** исследования составили работы в области *теории и методики обучения иностранным языкам* (Аликина Е.В., 2011; Алмазова Н.И., 2003; Бим И.Л., 2001; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2004; Гураль С.К., 2008; Корнеева Л.И., 2004; Сергеева Н.Н., 2014; Соловова Е.Н., 2021; Коряковцева Н.Ф., 2019; Пассов Е.И., 1991; Сафонова В.В., 2004; Щукин А.Н., 2008); *цифровой*

лингводидактики и цифровой методики обучения иностранным языкам (Титова С.В., 2024; Касаткина Е.А., Мельникова К.А., 2020; Воронцова И.И., 2021; Фейзер Ж.И., Дьякова Т.А., 2023; Лебедева М.Ю., 2023); интеграции информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранному языку (Евдокимова М.Г., 2007; Полат Е.С., 2010; Раицкая Л.К., 2007; Исаева Т.Е., 2020; Бухаркина М.Ю., 2017; Евстигнеев М.Н., 2012; Рыбакова М.В., 2021; Трубицина О.И., Воловатова Т.Н., 2025; Певнева И.В., Гавришина О.Н., 2015; Гейзерская Р.А., 2020; Шлыкова Ю.В., 2019; Никифорова И.Н., 2023; Николаенко И.С., Прибыткова А.А., 2021; Belz J., Thorne S., 2006; Warschauer M., 2002; Warschauer M., 2002; Kern R., Ware P., Warschauer M., 2008); использования технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку (Авраменко А.П., Тарасов А.А., 2023; Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т., 2023; Коренев А.А., 2024; Мурунов С.С., 2023; Евстигнеев М.Н., 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023; Сорокин Д.О., 2025; Клочихин В.В., Поляков О.Г., 2023; Ивченко М.И., Поляков О.Г., 2025; Титова С.В., Харламенко И.В., 2025; Koraishi O., 2023; Almehmadi W., 2024; Coancă M., 2024; Yang Z., 2022; Crompton H., Edmett A., Ichaporia N., 2024; Hockly N., 2023; Fitria T.N., 2023; Kasimi Y., Fidan Ş., 2023; Zhang C., Meng Y., Ma X., 2024; Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y., 2021); формировании компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта (Дмитренко Т.А., 2021, 2022; Ефимова О.Г., 2021; Павлова Л.В., 2021; Прохорова А.А., 2020; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2014; Тарева Е.Г., 2021; Титова С.В., 2022, 2024; Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., Трешина И.В., 2023; Евстигнеев М.Н., Сысоев П.В., Евстигнеева И.А., 2023, 2024; Сысоев П.В., 2025; Минаков А.И., 2024; Ilma A., Rohmah Z., 2025; Karaduman C., 2025; Méndez-Alarcón C. M., Adebola Lasekan O., Pachava V., 2024; Hidayat-ur-Rehman I., 2024).

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

**Организация и этапы исследования.** Исследование осуществлялось поэтапно с 2023 по 2025 годы:

*Первый этап (2023–2024 гг.)* – осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ литературы, имеющегося опыта по заявленной проблеме; определение противоречий, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования, гипотезы; анализ методической литературы для выявления реального состояния проблемы, актуальности; разработка методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

*Второй этап (2024–2025 гг.)* – корректировка методологического аппарата исследования; проверка и внедрение средств, направленных на формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; проведение диагностирующих, промежуточных и итоговых тестирований.

*Третий этап (2025 г.)* – обработка результатов исследования и их обобщение; формулирование выводов; оформление результатов исследования в виде текста диссертации; определение перспектив исследования.

**Личный вклад автора** состоит в разработке идеи и структуры исследования; определении понятия, структуры и содержания лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка; разработке перечня цифровых средств используемых в профессиональной деятельности учителя

иностранный язык для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся; выявлении организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; разработке комплекса заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; разработке алгоритмов формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; разработке электронного учебного пособия; реализации опытно-экспериментальной работы; осуществлении интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс лингвоцифровой подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

**Научная новизна** исследования:

- *разработана* методика формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- *определена* структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и анализа подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий;
- *разработан* перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся;
- *выявлены и обоснованы* организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- *предложены* алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка и проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Теоретическая значимость** исследования:

- *дано* теоретическое обоснование методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- *доказана* целесообразность и эффективность использования цифровых средств для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- *раскрыта* проблема исследования и *разрешены* лежащие в ее основе противоречия между постоянно расширяющейся базой цифровых средств (цифровых образовательных ресурсов, интерактивных обучающих онлайн сервисов, технологий искусственного интеллекта) и недостаточно изученным дидактическим потенциалом их использования для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка; потребностью образовательных учреждений в учителях иностранного языка, обладающих лингвоцифровой компетенцией, и дефицитом педагогических кадров на рынке труда.

**Практическая значимость** исследования:

- *предложено* описание поэтапной методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

– *разработан* комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

– *подготовлено и внедрено* в учебный процесс электронное учебное пособие «Профессионально-ориентированное обучение английскому языку», способствующее формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;

– *результаты* исследования могут быть использованы в учебном процессе, а также при разработке курсов «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» и «Методика обучения иностранным языкам».

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертационная работа соответствует п. 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин; п. 14. История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения; п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов; п. 29. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования Паспорта научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (2023 – 2025 гг.); III Всероссийской конференции «Педагогический дискурс в современной научной парадигме и образовательной практике» (г. Москва, 2023); IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях (Саломатовские чтения)» (г. Нижний Новгород, 2023); XVI Международной научно-практической конференции «Новые идеи в науках о земле» (г. Москва, 2023); XXI Международной научно-практической конференции «Иностранные языки и литературы в контексте культуры» (г. Пермь, 2024); XXIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Система филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования» (г. Уфа, 2024); VI Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» (г. Новосибирск, 2024); XXXIV Ежегодной Международной конференции «Язык и культура» (г. Томск, 2024); Всероссийской научно-практической конференции «Содружество отечественных лингвометодических школ: уникальные образовательные продукты и практики», посвященной 90-летию научно-методического журнала «Иностранные языки в школе» (г. Москва, 2024); VIII Международном интерактивном научно-образовательном форуме «Языковая политика и лингвистическая безопасность» (г. Нижний Новгород, 2025); XXXV Юбилейной Ежегодной Международной конференции «Язык и культура» (г. Томск, 2025).

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается совокупностью теоретических и методологических основ и современных положений педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; соответствием методов исследования его цели и задачам; поэтапной проверкой, анализом и обобщением фактических данных опытно-экспериментальной работы;

статистической значимостью полученных результатов; достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов. Внедрение полученных результатов в практику осуществлялось в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Под лингвоцифровой компетенцией студентов – будущих учителей иностранного языка понимается способность и готовность использовать современные цифровые средства в профессиональной деятельности, включающей подготовку к занятиям и осуществление процесса формирования/развития и контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся. В структурном плане лингвоцифровая компетенция студентов – будущих учителей иностранного языка включает два компонента: знаниевый и деятельностный. Знаниевый компонент включает осведомленность студентов – будущих учителей иностранного языка о дидактическом потенциале цифровых средств (при подготовке к занятиям) и о лингводидактических возможностях технологий Веб 2.0 (блог-технологии, вики-технологии, образовательные подкасты, облачные технологии), социальных сервисов и онлайн платформ, технологий искусственного интеллекта. Деятельностный компонент включает способность студентов – будущих учителей иностранного языка осуществлять подготовку к занятиям и обучение иностранному языку с помощью технологий Веб 2.0 и ИИ-технологий: 1) формулировать цель обучения иностранному языку с помощью ИКТ или ИИ-технологий; 2) осуществлять предметно-тематическое планирование учебного курса по иностранному языку; 3) формулировать запрос и оценивать качество обратной связи от генеративного ИИ; 4) разрабатывать план целого учебного занятия или его фрагмент; 5) разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка); 6) адаптировать аутентичные материалы под конкретные учебные цели и потребности отдельной группы или обучающегося; 7) использовать блог-технологию для обучения письму и чтению; 8) использовать вики-технологию для обучения письму и чтению, организации совместной проектной деятельности; 9) использовать образовательные подкасты для обучения говорению и аудированию; 10) использовать электронный лингвистический корпус для проведения поисково-исследовательской деятельности; 11) использовать облачные технологии для коворкинга; 12) использовать онлайн конструкторы для создания тестов и опросов; 13) использовать социальные сервисы и мессенджеры для организации сетевого взаимодействия; 14) использовать ИИ-технологии для контроля учебных достижений обучающихся; 15) соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий.

2. Лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка является уровневой категорией и показывает степень овладения ими соответствующим видом компетенции. В структурном плане лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка включает пять компонентов: ценностно-регулятивный (мотивы лингвоцифровой деятельности, стремление к совершенствованию в лингвоцифровой компетенции, эмоциональная стабильность при работе в цифровой обучающей среде); информационный (осведомленность о дидактических свойствах и методических функциях ИКТ и ИИ-технологий); методический (использование ИКТ и ИИ-технологий для решения профессиональных педагогических задач, организация обучения с помощью ИКТ

и ИИ-технологий); установочно-поведенческий (самостоятельность и активность в лингвоцифровой деятельности, проявление гибкости и мобильности, соблюдение этических норм правил безопасности при работе в цифровой обучающей среде); рефлексивный (оценка деятельности обучающихся при работе в цифровой обучающей среде, анализ и оценка процесса формирования собственной лингвоцифровой компетенции).

3. Перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся включает в себя: технологии Веб 2.0: блог-технология (Blogger, WordPress, LiveJournal, Edmodo), вики-технология (Wikispaces, Miraheze, Wikipedia, Tiki Wiki), образовательные подкасты (Podomatic, SoundCloud, Google Podcasts, TED Radio Hour, Talk English), облачные сервисы (Yandex Cloud, SberCloud, VK Cloud, Cloud4Y, Miro), социальные сервисы и онлайн-платформы (Lingoglobe, Busuu, ClassPoint, Quizizz, Kahoot!), электронный лингвистический корпус (BNC, COCA, OPUS, MICASE, BASE); ИИ-технологии, представленные универсальными (ChatGPT, DeepSeek, Grok, Claude, Gemini, Mistral, GigaChat, Yandex Алиса) и методическими нейросетями (Twee, Magic School, Teacherbot, Diffit, LessonLab, Teacher AI, AI Tutor).

4. Организационно-педагогические условия формирования лингвоцифровой компетенции образуют трехчастный комплекс практически реализуемых в образовательном процессе вуза мер, направленных на реализацию обучения: наличие в вузе цифровой обучающей среды; учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе и использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта; соблюдение этических норм, авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности.

5. Комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка представлен тремя группами: репродуктивно-аналитическими (цель – сформировать базовые знания о цифровых технологиях и развить умение критически оценивать их лингводидактический потенциал), проектно-конструкторские (цель – развить умения самостоятельно разрабатывать план учебного занятия или его фрагмент, разрабатывать коммуникативные задания и тренировочные упражнения, организовывать учебный процесс на основе цифровых технологий), рефлексивно-исследовательские (цель – развить умения оценивать эффективность использования цифровых средств).

6. Формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка осуществляется в соответствии с поэтапными алгоритмами обучения. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе информационно-коммуникационных технологий представлен тремя этапами и девятью последовательными шагами: постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИКТ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИКТ, постановка учебной задачи, создание цифрового продукта, обсуждение в мини-группах, презентация и защита проекта, оценка, рефлексия. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе технологий искусственного интеллекта представлен тремя этапами и одиннадцатью последовательными шагами: постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИИ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИИ, постановка учебной задачи, освоение техники

промптинга, взаимодействие с ИИ, обсуждение в мини-группах, демонстрация результатов взаимодействия с ИИ, групповое обсуждение, оценка, рефлексия.

**Структура работы:** диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка. Текст диссертации содержит 13 рисунков и 14 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность исследования, описаны основные противоречия и проблема исследования, определены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, указана методологическая и теоретическая база исследования, выявлена научная новизна, раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка»** проведен ретроспективный анализ подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий (Полат Е.С., 2001, 2010; Титова С.В., 2003, 2024; Евдокимова М.Г., 2007; Раицкая Л.К., 2007; Евстигнеев М.Н., 2012; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Belz J., Thorne S., 2006; Warschauer M., 2002; Kern R., Ware P., Warschauer M., 2008; и др.). На основе проведенного анализа было дано определение понятиям лингвоцифровая компетенция и компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка, разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий; разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся.

В современной парадигме образования иноязычная коммуникация рассматривается как неотъемлемый элемент цифровой обучающей среды. Информатизация системы образования, в особенности высшего, достигла качественно нового уровня. Компьютерные технологии, телекоммуникационные средства (мобильные, спутниковые) и открытый доступ к сети интернет, как компоненты цифрового формата, в совокупности с современными цифровыми средствами формируют киберпространство, открывающее новые возможности для работы с информацией. Будущие учителя иностранного языка должны обладать лингвоцифровой компетенцией, что является значимым для проявления эффективных показателей в педагогической деятельности. Подготовка таких специалистов в российских вузах является приоритетной задачей, поскольку уже сейчас дистанционное образование предоставляет равноправную альтернативу традиционному очному обучению (Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А., 2020), а в перспективе интеллектуальные образовательные системы на основе ИИ будут обеспечивать сопровождение учебного процесса (Титова С.В., Темуриян К.Т., 2024).

Под лингвоцифровой компетенцией студентов – будущих учителей иностранного языка понимается способность и готовность использовать современные цифровые средства в профессиональной деятельности, включающей подготовку к занятиям и осуществление процесса формирования/развития и контроля языковых навыков и речевых умений обучающихся.

Для решения **первой задачи** исследования на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий (Сысоев П.В., 2024; Титова С.В., 2024; Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т., 2023; Евстигнеев М.Н., 2024; Боголепова С.В., Самойлова А.А., 2025; Авраменко А. П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Zhang C., Meng Y., Ma X., 2024; Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y., 2021) была разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка.

Структура лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка включает два компонента: знаниевый и деятельностный (таблица 1).

*Таблица 1*

**Структура лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей  
иностранного языка**

| <b>№</b> | <b>Знаниевый компонент<br/>(знания о/об)</b>                                                                                                                                  | <b>Деятельностный компонент<br/>(умения/навыки)</b>                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | лингводидактическом потенциале ИКТ и ИИ-технологий для постановки цели обучения и определения образовательного результата                                                     | формулировать цель обучения иностранному языку с помощью ИКТ или ИИ-технологий                                       |
| 2.       | принципах педагогического планирования и структурирования учебного курса по иностранному языку                                                                                | осуществлять предметно-тематическое планирование учебного курса по иностранному языку                                |
| 3.       | основах промптинга и критериях оценки релевантности, точности и полезности обратной связи от генеративного ИИ                                                                 | формулировать запрос и оценивать качество обратной связи от генеративного ИИ                                         |
| 4.       | методах проектирования учебного занятия и роли цифровых средств на каждом этапе                                                                                               | разрабатывать план целого учебного занятия или его фрагмент                                                          |
| 5.       | типологии коммуникативных заданий (репродуктивных, продуктивных, проектных, исследовательских и т.д.) и видах языковых упражнений (лексических, грамматических, фонетических) | разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка) |
| 6.       | критериях отбора аутентичных материалов и стратегиях их методической адаптации                                                                                                | адаптировать аутентичные материалы под конкретные учебные цели и потребности отдельной группы или обучающегося       |
| 7.       | лингводидактическом потенциале блог-технологии для развития умений письменной речи и чтения                                                                                   | использовать блог-технологии для обучения письму и чтению                                                            |
| 8.       | лингводидактическом потенциале вики-технологии для развития умений письменной речи и чтения, а также организации совместной проектной деятельности                            | использовать вики-технологии для обучения письму и чтению, организации совместной проектной деятельности             |
| 9.       | лингводидактическом потенциале образовательных подкастов для развития умений аудирования и говорения                                                                          | использовать образовательные подкасты для обучения говорению и аудированию                                           |
| 10.      | основах корпусной лингвистики и лингводидактическом потенциале электронного лингвистического корпуса для организации и проведения поисково-исследовательской деятельности     | использовать электронный лингвистический корпус для проведения поисково-исследовательской деятельности               |

|     |                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | лингводидактическом потенциале облачных платформ для организации совместной работы                                                                           | использовать облачные технологии для коворкинга                                         |
| 12. | типологии тестовых заданий, принципах проведения педагогических измерений, лингводидактическом потенциале онлайн конструкторов для создания тестов и опросов | использовать онлайн конструкторы для создания тестов и опросов                          |
| 13. | функциональных особенностях социальных сервисов и мессенджеров, правилах сетевого этикета для организации и поддержания учебного взаимодействия              | использовать социальные сервисы и мессенджеры для организации сетевого взаимодействия   |
| 14. | способах и формах контроля учебных достижений, а также лингводидактическом потенциале ИИ-технологий для его автоматизации                                    | использовать ИИ-технологии для контроля учебных достижений обучающихся                  |
| 15. | основах цифровой гигиены, защите персональных данных, соблюдении авторского права и этических аспектах взаимодействия с ИКТ и ИИ-технологиями                | соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий. |

Знаниевый компонент включает осведомленность студентов о дидактическом потенциале цифровых средств (при подготовке к занятиям) и о лингводидактических возможностях технологий Веб 2.0 (блог-технологии, вики-технологии, образовательных подкастов, облачных технологий), социальных сервисов и онлайн платформ, технологий искусственного интеллекта. Деятельностный компонент включает способность будущих учителей иностранного языка осуществлять подготовку к занятиям и обучение иностранному языку с помощью технологий Веб 2.0 и ИИ-технологий.

Лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка является уровневой категорией и показывает степень овладения соответствующим видом компетенции. В структурном плане лингвоцифровая компетентность студентов – будущих учителей иностранного языка включает пять компонентов: ценностно-регулятивный (мотивы лингвоцифровой деятельности, стремление к совершенствованию в лингвоцифровой компетенции, эмоциональная стабильность при работе в цифровой обучающей среде); информационный (осведомленность о дидактических свойствах и методических функциях ИКТ и ИИ-технологий); методический (использование ИКТ и ИИ-технологий для решения профессиональных педагогических задач, организация обучения с помощью ИКТ и ИИ-технологий); установочно-поведенческий (самостоятельность и активность в лингвоцифровой деятельности, проявление гибкости и мобильности, соблюдение этических норм правил безопасности при работе в цифровой обучающей среде); рефлексивный (оценка деятельности обучающихся при работе в цифровой обучающей среде, анализ и оценка процесса формирования собственной лингвоцифровой компетенции) (рис. 1).

В рамках решения **второй задачи** исследования на основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей (Евдокимова М.Г., 2007; Полат Е.С., 2010; Раицкая Л.К., 2007; Исаева Т.Е., 2020; Бухаркина М.Ю., 2017; Титова С.В., 2024; Сысоев П.В., 2024; Yang Z., 2022; Crompton H., Edmett A., Ichaporia N., 2024; Hockly N., 2023) был разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителя иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся (таблица 2).

| ЛИНГВОЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ | КОМПОНЕНТ                           | КРИТЕРИИ                                                          | ПОКАЗАТЕЛИ                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ЦЕННОСТНО-РЕГУЛЯТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ    | Ценностное отношение к информатизации образования                 | Осознание роли цифровых средств для достижения педагогических целей                                                            |
|                               |                                     |                                                                   | Стремление к повышению качества и доступности языкового образования                                                            |
|                               |                                     |                                                                   | Готовность к непрерывному саморазвитию в профессиональной сфере                                                                |
|                               | ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ            | Соблюдение правовых и этических норм                              | Легальное и этическое использование цифровых средств в педагогической деятельности                                             |
|                               |                                     |                                                                   | Знание о технических устройствах и цифровых средствах, а также принципах работы с ними                                         |
|                               |                                     |                                                                   | Знание о лингводидактическом потенциале и ограничениях цифровых средств                                                        |
|                               | МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ              | Проектирование учебного занятия с помощью цифровых средств        | Способность формулировать цель урока с опорой на лингводидактический потенциал цифровых средств                                |
|                               |                                     |                                                                   | Способность разрабатывать план учебного занятия                                                                                |
|                               |                                     |                                                                   | Способность создавать и адаптировать учебный контент                                                                           |
|                               |                                     | Организация учебной деятельности с помощью цифровых средств       | Способность использовать цифровые средства для организации индивидуальной, парной, групповой и проектной работы                |
|                               |                                     |                                                                   | Способность использовать цифровые средства для развития всех видов речевой деятельности                                        |
|                               |                                     | Контроль и оценка учебной деятельности с помощью цифровых средств | Использование онлайн-конструкторов для создания тестов и опросов                                                               |
|                               | УСТАНОВОЧНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | Гибкость и адаптивность                                           | Применение ИИ-технологий для автоматизированной проверки тестов и творческих письменных работ, анализа учебных достижений      |
|                               |                                     |                                                                   | Готовность оперативно осваивать и внедрять новые цифровые средства в педагогическую практику                                   |
|                               |                                     |                                                                   | Способность гибко изменять стратегию в случае возникновения технических сбоев и переходить на альтернативные сценарии обучения |
|                               |                                     | Активность и инициативность                                       | Системное использование цифровых средств в педагогической деятельности                                                         |
|                               |                                     |                                                                   | Прогнативный поиск новых цифровых средств для решения конкретных педагогических задач                                          |
|                               | РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ              | Оценка и критический анализ                                       | Инициатива по разработке и апробации собственных цифровых образовательных ресурсов                                             |
|                               |                                     |                                                                   | Способность анализировать проведенное учебное занятие на предмет достижения целей обучения и возникших трудностей              |
|                               |                                     | Самооценка и саморегуляция                                        | Способность оценивать качество и целесообразность использования цифровых средств на каждом учебном занятии                     |
|                               |                                     |                                                                   | Регулярная самооценка уровня собственной лингвоцифровой компетенции                                                            |
|                               |                                     |                                                                   | Выявление дефицита в знаниях и умениях и формулирование на этой основе целей для дальнейшего профессионального роста           |

Рис. 1. Структура лингвоцифровой компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка

Таблица 2

**Перечень цифровых средства, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка**

| <b>Группа цифровых средств</b>                                        | <b>Цифровые средства</b>                                                  | <b>Методическая функция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Информационно-коммуникационные технологии (технологии Веб 2.0)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Блог-технология                                                       | Blogger, WordPress, LiveJournal, Edmondo                                  | Обучение чтению и письму, развитие учебной автономии                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вики-технологий                                                       | Wikispaces, Miraheze, Wikipedia, Tiki Wiki                                | Обучение чтению и письму, формирование навыков сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                 |
| Образовательные подкасты                                              | Podomatic, SoundCloud, Google Podcasts, TED Radio Hour, Talk English      | Обучение аудированию и говорению                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Облачные сервисы                                                      | Yandex Cloud, SberCloud, VK Cloud, Cloud4Y, MTS Cloud, ITGLOBAL.COM, Miro | Организация коворкинга, хранение и обмен учебными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальные сервисы и онлайн-платформы                                 | Lingoglobe, Busuu, ClassPoint, Quizziz, Kahoot!, Edvibe                   | Организация сетевого взаимодействия, интерактивная презентация учебного материала, автоматизированная проверка учебных достижений                                                                                                                                                             |
| Электронный лингвистический корпус                                    | BNC, COCA, OPUS, MICASE, BASE                                             | Организация поисково-исследовательской деятельности, обучение лексике и грамматике, поиск аутентичных материалов                                                                                                                                                                              |
| <b>Технологии генеративного искусственного интеллекта</b>             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Универсальные нейросети                                               | ChatGPT, DeepSeek, Grok, Claude, Gemini, Mistral, GigaChat, Yandex Алиса  | Генерация учебных и контрольно-измерительных материалов, автоматизированная проверка тестовых, творческих письменных работа, симуляция речевой и языковой практики, адаптация учебных материалов                                                                                              |
| Методические нейросети                                                | Twee, Magic School, Teacherbot, DiffIt, LessonLab, Teacher AI, AI Tutor   | Методическая поддержка учителя иностранного языка (разработка плана учебного занятия, календарно-тематического планирования и т.д.), генерация коммуникативных заданий по видам речевой деятельности и аспектам языка, дифференциация обучения (создание материалов разного уровня сложности) |

Цифровая трансформация образования оказывает существенное влияние на обучение иностранным языкам, обуславливая необходимость интеграции цифровых средств в учебный процесс. Происходит переход к смешанной форме обучения, где важную роль играют цифровые средства: технологии Веб 2.0, облачные

технологии, социальные сервисы и онлайн-платформы, электронный лингвистический корпус, технологии искусственного интеллекта, представленные универсальными и методическими нейросетями. Современные цифровые средства позволяют проектировать и организовывать учебный процесс, разрабатывать учебный контент, осуществлять контроль и оценку учебных достижений. При этом, цифровая трансформация опирается на человеческий фактор: значимы не только разработчики цифровой среды, но и пользователи. Цифровые ресурсы становятся инструментами поиска информации и создания собственного контента, что актуализирует формирование лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Например, облачные технологии способствуют работе с большими массивами данных, установлению междисциплинарных связей и интеграции сетевых ресурсов. В российском образовании востребованы облачные сервисы «Yandex Cloud», «SberCloud», «VK Cloud», «MTS Cloud», «Cloud4Y» и «ITGLOBAL.COM».

Для решения **третьей задачи** исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы, а также работ по методике обучения иностранному языку (Бермус А.Г., 2022; Гриншкун В.В., Суворова Т.Н., 2024; Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С., 2019; Семенова И.Н., 2024; Босова Л.Л., 2023; Кузнецов А.А., 2021; Заславская О.Ю., Кашкарова Е.В., 2024; Сысоев П.В., 2024; Титова С.В., 2024) были выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка:

- наличие в вузе цифровой обучающей среды позволяет создать материально-техническую и методологическую основу для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка;
- учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе и использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта обеспечивает ориентацию на возрастные, когнитивные, мотивационные особенности студентов, уровень сформированности их цифровой грамотности, интересы и профессиональные потребности;
- соблюдение этических норм, авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности формирует правовую и этическую культуру студентов – будущих учителей, что является неотъемлемой частью их профессиональной компетенции в цифровую эпоху.

Во **второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка»** был разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, были предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта, была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку эффективности методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, были описаны качественные и количественные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Для решения **четвертой задачи** исследования был разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка, который представлен тремя группами: репродуктивно-

аналитическими (цель – сформировать базовые знания о цифровых технологиях и развить умение критически оценивать их лингводидактический потенциал), проектно-конструкторские (цель – развить умения самостоятельно разрабатывать план учебного занятия или его фрагмент, разрабатывать коммуникативные задания и тренировочные упражнения, организовывать учебный процесс на основе цифровых средств), рефлексивно-исследовательские (цель – развить умения оценивать эффективность использования цифровых средств).

Таблица 3

**Комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции  
у студентов – будущих учителей иностранного языка**

| Группа учебных заданий             | Учебное задание                                                               | Умения/навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>репродуктивно-аналитические</b> | Анализ готовых цифровых учебных материалов и оценка их эффективности          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать цель обучения иностранному языку с помощью ИКТ или ИИ-технологий;</li> <li>■ осуществлять предметно-тематическое планирование учебного курса по иностранному языку</li> <li>■ соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий</li> </ul> |
|                                    | Сравнительный анализ ответов различных генеративных ИИ на одинаковые промпты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать запрос и оценивать качество обратной связи от генеративного ИИ;</li> <li>■ соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>проектно-конструкторские</b>    | Разработка технологической карты урока с помощью цифровых средств             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разрабатывать план целого учебного занятия или его фрагмент;</li> <li>■ формулировать цель обучения иностранному языку с помощью ИКТ или ИИ-технологий</li> </ul>                                                                                                                             |
|                                    | Разработка комплекса заданий с использованием блог-технологии                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать блог-технологии для обучения письму и чтению;</li> <li>■ разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка)</li> </ul>                                                                                         |
|                                    | Организация групповой проектной деятельности с использованием вики-технологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать вики-технологии для обучения письму и чтению, организации совместной проектной деятельности;</li> <li>■ разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка)</li> </ul>                                          |
|                                    | Разработка серии учебных подкастов и заданий к ним                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать образовательные подкасты для обучения говорению и аудированию;</li> <li>■ разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка)</li> </ul>                                                                        |

|                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Создание тестов и опросов и их использование для оценки учебных достижений         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать онлайн конструкторы для создания тестов и опросов;</li> <li>■ использовать ИИ-технологии для контроля учебных достижений обучающихся</li> </ul>                                                                                         |
|                                      | Организация сетевого взаимодействия с помощью цифровых средств                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать социальные сервисы и мессенджеры для организации сетевого взаимодействия;</li> <li>■ использовать облачные технологии для коворкинга</li> </ul>                                                                                         |
|                                      | Проведение лингвистического исследования                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать электронный лингвистический корпус для проведения поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>■ адаптировать аутентичные материалы под конкретные учебные цели и потребности отдельной группы или обучающегося</li> </ul>         |
| <b>рефлексивно-исследовательские</b> | Анализ эффективности использования цифровых средств на проведенном учебном занятии | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать ИИ-технологии для контроля учебных достижений обучающихся;</li> <li>■ соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий</li> </ul>                                                                 |
|                                      | Оценка результатов совместной проектной деятельности в цифровой среде              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать облачные технологии для коворкинга;</li> <li>■ использовать вики-технологии организации совместной проектной деятельности;</li> <li>■ соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий</li> </ul> |

Для решения **пятой задачи** исследования были предложены два алгоритма формирования лингвоцифровой компетенции у студентов будущих – учителей иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта, и была проверена их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе информационно-коммуникационных технологий представлен тремя этапами и девятью последовательными шагами: постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИКТ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИКТ, постановка учебной задачи, создание цифрового продукта, обсуждение в мини-группах, презентация и защита проекта, оценка, рефлексия (рис. 2).

Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе технологий искусственного интеллекта представлен тремя этапами и одиннадцатью последовательными шагами: постановка цели обучения, анализ лингводидактического потенциала ИИ, инструктаж по соблюдению правил работы с ИИ, постановка учебной задачи, освоение техники промптинга, взаимодействие с ИИ, обсуждение в мини-группах, демонстрация результатов взаимодействия с ИИ, групповое обсуждение, оценка, рефлексия (рис. 3).



**Рис. 2. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе ИКТ**



**Рис. 3. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка на основе ИИ-технологий**

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

В опытно-экспериментальной работе, которая проводилась в 2024-2025 гг., приняли участие 138 студентов ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Иваново.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: диагностирующий, формирующий и контрольный.

На **диагностирующем этапе** опытно-экспериментальной работы студенты контрольной (N=69) и экспериментальной (N=69) групп выполняли учебные задания из комплекса. Основной целью диагностирующего этапа выступало выявление исходного уровня развития у студентов – будущих учителей иностранного языка пятнадцати целевых умений, которые составляют ядро деятельностного компонента лингвоцифровой компетенции. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку». Следует отметить, что на начало обучения некоторые участники опытно-экспериментальной работы могли обладать пограничными умениями, развитыми в процессе изучения других учебных дисциплин, например в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку». Однако целенаправленное и систематичное развитие комплекса умений, ориентированного на применение цифровых средств в профессиональной педагогической деятельности, осуществлялось впервые.

На **формирующем этапе** проводилась собственно опытно-экспериментальная работа в рамках учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» (4 академических часа в неделю). Содержание обучения для проведения лекционных занятий отбиралось в соответствии с учебно-методическим пособием «Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум под редакцией О.И. Трубициной» (1-е изд., – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.). Практические и лабораторные занятия проводились в смешанной форме обучения.

С целью формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка в учебном процессе активно использовались цифровые средства, используемые в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся: технологии Веб 2.0: блог-технология, вики-технология, образовательные подкасты, облачные сервисы, социальные сервисы и онлайн-платформы, электронный лингвистический корпус, технологии искусственного интеллекта, представленные универсальными и методическими нейросетями.

На **контрольном этапе** для определения эффективности разработанной методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка был проведен контрольный срез, аналогичный тому, что проводился на диагностирующем этапе.

**Результаты исследования.** В таблице 4 представлен сравнительный анализ результатов диагностирующего и контрольного срезов в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 4

## Сравнение результатов диагностирующего и контрольного срезов

| Объект контроля (умения) | Диагностирующий срез     |                          |                      | Контрольный срез         |                          |                      |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
|                          | КГ Среднее ( $\bar{x}$ ) | ЭГ Среднее ( $\bar{x}$ ) | t-критерий Стьюдента | КГ Среднее ( $\bar{x}$ ) | ЭГ Среднее ( $\bar{x}$ ) | t-критерий Стьюдента |
| 1                        | 3,38                     | 3,51                     | 0,67*                | 3,45                     | 4,23                     | 7,42***              |
| 2                        | 2,94                     | 3,12                     | 0,58*                | 3,08                     | 3,79                     | 5,89***              |
| 3                        | 2,53                     | 2,84                     | 0,72*                | 2,61                     | 4,12                     | 9,67***              |
| 4                        | 2,94                     | 2,58                     | 0,81*                | 3,02                     | 3,67                     | 4,95***              |
| 5                        | 2,77                     | 2,94                     | 0,63*                | 2,85                     | 3,98                     | 7,81***              |
| 6                        | 3,32                     | 3,47                     | 0,49*                | 3,41                     | 4,46                     | 6,73***              |
| 7                        | 4,05                     | 3,93                     | 0,44*                | 4,12                     | 4,88                     | 5,12***              |
| 8                        | 3,14                     | 2,81                     | 0,76*                | 3,22                     | 4,35                     | 7,29***              |
| 9                        | 3,79                     | 3,96                     | 0,41*                | 3,84                     | 4,17                     | 2,15*                |
| 10                       | 3,33                     | 3,69                     | 0,55*                | 3,42                     | 4,23                     | 5,94***              |
| 11                       | 4,15                     | 3,94                     | 0,52*                | 4,23                     | 4,82                     | 4,37***              |
| 12                       | 3,27                     | 3,63                     | 0,68*                | 3,35                     | 4,67                     | 8,15***              |
| 13                       | 4,23                     | 4,16                     | 0,38*                | 4,29                     | 4,33                     | 0,24*                |
| 14                       | 2,85                     | 2,55                     | 0,79*                | 2,93                     | 3,98                     | 6,84***              |
| 15                       | 2,92                     | 3,18                     | 0,61*                | 3,01                     | 4,21                     | 7,96***              |

\* $p \leq 0,05$  \*\* $p \leq 0,01$  \*\*\* $p \leq 0,001$ 

Диагностический срез показал отсутствие статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами по всем пятнадцати умениям, что подтверждает репрезентативность выборки и корректность проведения опытно-экспериментальной работы. Как и предполагалось, данные диагностирующего среза выявили дифференцированный уровень развития целевых умений у студентов – будущих учителей иностранного языка. Высокие баллы по ряду умений «использовать социальные сервисы и мессенджеры для организации сетевого взаимодействия» (КГ=4,23, ЭГ=4,1), «использовать облачные технологии для коворкинга» (КГ=4,15, ЭГ=3,9), «использовать блог-технологии для обучения письму и чтению» (КГ=4,05, ЭГ=3,9) свидетельствуют о том, что они уже были развиты у студентов, поскольку они имеют регулярный опыт взаимодействия с социальными сетями и мессенджерами, блог-технологией, облачными технологиями. Наименее развитыми умениями у студентов оказались «соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий» (КГ=2,92, ЭГ=3,1), «осуществлять предметно-тематическое планирование учебного курса по иностранному языку» (КГ=2,94, ЭГ=3,12), «разрабатывать план целого учебного занятия или его фрагмент» (КГ=2,94, ЭГ=2,58), «использовать ИИ-технологии для контроля учебных достижений обучающихся» (ЭГ=2,85, КГ=2,55), «разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка)» (КГ=2,77, ЭГ=2,94), т.е. все умения, связанные с методическим проектированием и организацией учебного процесса. В нашем случае это подтвердило необходимость целенаправленного формирования лингводиговой компетенции у студентов – будущих учителей.

Контрольный срез позволил выявить статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами по большинству оцениваемых умений. Статистически значимые различия ( $p \leq 0,001$ ) зафиксированы по тринадцати из пятнадцати умений. Наибольший прогресс в экспериментальной группе наблюдается по умению «формулировать запрос и оценивать качество обратной связи от генеративного ИИ» ( $t=9,67$ ), значительный рост наблюдается по умениям «использовать онлайн конструкторы для создания тестов и опросов» ( $t=8,15$ ), «соблюдать этические нормы и правила безопасности при использовании ИКТ и ИИ-технологий» ( $t=7,96$ ), «разрабатывать коммуникативные задания (по видам речевой деятельности) и тренировочные упражнения (по аспектам языка)» ( $t=7,81$ ), «использовать вики-технологии для обучения письму и чтению, организации совместной проектной деятельности» ( $t=7,29$ ). Единственным умением, не показавшим значимого прогресса, стало «использовать социальные сервисы и мессенджеры для организации сетевого взаимодействия», что объясняется изначально высоким уровнем владения у современного поколения студентов.

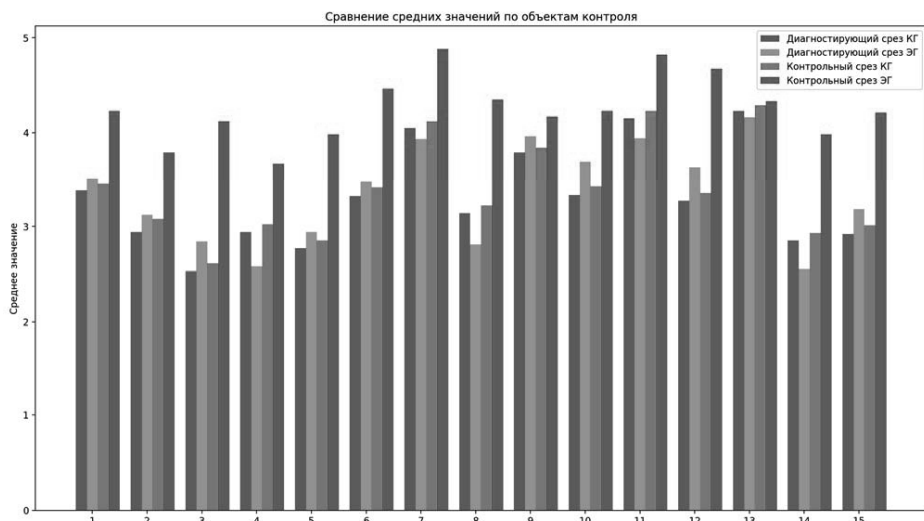
В таблице 5 представлены результаты сопоставления данных контрольной и экспериментальной групп до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

Таблица 5

**Сопоставление данных контрольной и экспериментальной группы  
до и после проведения опытно-экспериментальной работы**

| Объект контроля<br>(умения) | Контрольная группа      |             | Экспериментальная группа |              |
|-----------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------|--------------|
|                             | t-критерий<br>Стьюдента | p-значение  | t-критерий<br>Стьюдента  | p-значение   |
| 1                           | 0,67                    | $\leq 0,05$ | 7,42                     | $\leq 0,001$ |
| 2                           | 0,58                    | $\leq 0,05$ | 5,89                     | $\leq 0,001$ |
| 3                           | 0,72                    | $\leq 0,05$ | 9,67                     | $\leq 0,001$ |
| 4                           | 0,81                    | $\leq 0,05$ | 4,95                     | $\leq 0,001$ |
| 5                           | 0,63                    | $\leq 0,05$ | 7,81                     | $\leq 0,001$ |
| 6                           | 0,49                    | $\leq 0,05$ | 6,73                     | $\leq 0,001$ |
| 7                           | 0,44                    | $\leq 0,05$ | 5,12                     | $\leq 0,001$ |
| 8                           | 0,76                    | $\leq 0,05$ | 7,29                     | $\leq 0,001$ |
| 9                           | 0,41                    | $\leq 0,05$ | 2,15                     | $\leq 0,05$  |
| 10                          | 0,55                    | $\leq 0,05$ | 5,94                     | $\leq 0,001$ |
| 11                          | 0,52                    | $\leq 0,05$ | 4,37                     | $\leq 0,001$ |
| 12                          | 0,68                    | $\leq 0,05$ | 8,15                     | $\leq 0,001$ |
| 13                          | 0,38                    | $\leq 0,05$ | 0,24                     | $\leq 0,05$  |
| 14                          | 0,79                    | $\leq 0,05$ | 6,84                     | $\leq 0,001$ |
| 15                          | 0,61                    | $\leq 0,05$ | 7,96                     | $\leq 0,001$ |

Полученные результаты демонстрируют эффективность методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Наибольший прогресс достигнут в области работы с технологиями искусственного интеллекта при проектировании и организации учебного процесса. Методика показала себя менее эффективной в развитии умений, связанных с цифровыми средствами, уже знакомыми студентам из повседневного опыта использования. На рис. 4 представлен сравнительный анализ средних значений КГ и ЭГ по объектам контроля (диагностирующий и контрольный срезы).



**Рис. 4. Сравнительный анализ средних значений КГ и ЭГ по объектам контроля (диагностический и контрольный срезы)**

В **заключении** подведены итоги исследования, представлены основные выводы, намечены перспективы дальнейшей работы.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сформулировать следующие выводы:

Во-первых, была разработана структура и содержание лингвоцифровой компетенции и компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка на основе анализа лингводидактического потенциала современных цифровых средств и подходов к обучению иностранным языкам с использованием цифровых технологий. В структурном плане лингвоцифровая компетенция студентов – будущих учителей иностранного языка включает два компонента: знаниевый и деятельностный. Знаниевый компонент включает осведомленность студентов – будущих учителей о дидактическом потенциале цифровых средств (при подготовке к занятиям) и о лингводидактических возможностях технологий Веб 2.0 (блог-технологии, вики-технологии, образовательных подкастов, облачных технологий), социальных сервисах и онлайн платформ, технологий искусственного интеллекта. Деятельностный компонент включает способность студентов – будущих учителей иностранного языка осуществлять подготовку к занятиям и обучение иностранному языку с помощью технологий Веб 2.0 и ИИ-технологий.

Во-вторых, был разработан перечень цифровых средств, используемых в профессиональной деятельности учителей иностранного языка для подготовки к занятиям с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся, который включает технологии Веб 2.0: блог-технологии, вики-технологии, образовательные подкасты, облачные сервисы, социальные сервисы и онлайн-платформы, электронный лингвистический корпус, технологии искусственного интеллекта, представленные универсальными и методическими нейросетями.

В-третьих, были выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие формированию лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка: наличие в вузе цифровой обучающей среды; учет психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе и использовании цифровых средств, в том числе технологий искусственного интеллекта; соблюдение этических норм, авторских прав в цифровой обучающей среде и правил информационной безопасности.

В-четвертых, был разработан комплекс заданий для формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка, представленный тремя группами: репродуктивно-аналитическими, проектно-конструкторскими и рефлексивно-исследовательскими заданиями.

В-пятых, были предложены алгоритмы формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе информационно-коммуникационных технологий представлен тремя этапами и девятью последовательными шагами. Алгоритм формирования лингвоцифровой компетенции на основе технологий искусственного интеллекта представлен тремя этапами и одиннадцатью последовательными шагами.

В-шестых, была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой была доказана эффективность методики формирования лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Перспективы дальнейшего исследования включают разработку методики формирования лингвоцифровой компетенции педагогов-мультилингвов (английский, китайский, русский языки), издание учебного пособия по формированию лингвоцифровой компетенции учителей иностранного языка, расширение базы цифровых средств, которые могут использоваться при формировании лингвоцифровой компетенции у студентов – будущих учителей иностранного языка.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 10,1 п.л., личный вклад автора 4,6 п.л.

1. Безукладников В.К. Исследование понятия и структуры лингвоцифровой компетенции студента / А.А. Прохорова, В.К. Безукладников, Л.Р. Лизунова // *Язык и культура*. – 2022. – № 58. – С. 236-260. – (2,4 п.л., доля автора – 0,8 п.л.).

2. Безукладников В.К. Интеграция онлайн-платформы Edvibe.com в процесс обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов вуза / К.Э. Безукладников, А.Н. Крюкова, В.К. Безукладников // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*. – 2022. – № 1. – С. 108-120. – (1,2 п.л., доля автора – 0,4 п.л.).

3. Безукладников В.К. Исследование лингвоцифровой компетенции в контексте общей функциональной грамотности / К.Э. Безукладников, В.К. Безукладников, А.А. Прохорова // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*. – 2022. – № 2. – С. 105-121. – (1,5 п.л., доля автора – 0,5 п.л.).

4. Безукладников В.К. Лингвоцифровая компетенция как ключевой компонент функциональной грамотности / А.А. Прохорова, К.Э. Безукладников,

**В.К. Безукладников // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 15-22. – (0,8 п.л., доля автора – 0,3 п.л.).**

**5. Безукладников В.К. Ретроспективный анализ подходов к определению понятия «лингвоцифровая компетенция будущего учителя иностранного языка» // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 17. – С. 15-22. – 0,8 п.л.**

**6. Безукладников В.К. Технологии формирования лингвоцифровой компетенции будущего учителя иностранного языка // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2024. – № 18. – С. 31-37. – 0,7 п.л.**

**7. Безукладников В.К. Педагогический дизайн в системе подготовки будущих учителей иностранных языков: классический университет vs педагогический вуз / Н.А. Никитюк, А.А. Прохорова, В.К. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 68. – С. 247-266. – (2 п.л., доля автора – 0,7 п.л.).**

**8. Безукладников В.К. Функциональная грамотность как базис цифровизации раннего обучения иностранному языку / В.К. Безукладников, В.Р. Габидинова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2024. – № 1. – С. 95-101. – (0,7 п.л., доля автора – 0,4 п.л.).**

---

Подписано в печать 29.12.2025 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,57.  
Тираж 100 экз. Заказ № 25311. Бесплатно.  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.  
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».  
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г