

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22 января 2026 г. № 22

**О присуждении Мурунову Сергею Сергеевичу, гражданину Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий искусственного интеллекта» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 20 ноября 2025 г. (протокол заседания №15) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Мурунов Сергей Сергеевич, 23 ноября 1999 года рождения.

В 2023 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (профиль «Прикладная лингвистика и лингводидактика»). В 2023 году прикреплен для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Работает старшим преподавателем кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1) Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

2) Коренев Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации Шульгиной Еленой Модестовной, указала, что «диссертация <...> представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Исследование позволяет открыть перспективное направление в области методической подготовки студентов-лингвистов – будущих учителей иностранного языка. <...> Актуальность темы <...> не вызывает сомнений и обусловлена тем, что современные технологии искусственного интеллекта способны создать необходимые организационные, педагогические и дидактические условия для профессиональной языковой и методической подготовки студентов языковых направлений подготовки. <...> Научную методическую ценность представляет

содержание обучения лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки и возможность развития соответствующих умений на основе ИИ-технологий. <...> Теоретической значимостью обладают предлагаемые автором структура и содержание лингвометодической компетентности. <...> С.С. Мурунов подробно раскрывает содержание каждого из компонентов. <...> Научный интерес и практическую ценность представляет выделенный С.С. Муруновым лингвометодический потенциал современных инструментов ИИ (универсальных нейросетей и специализированных методических инструментов). <...> Классификацию инструментов ИИ автор осуществляет по видам обратной связи. <...> В данном перечне видится наибольшая практическая ценность работы, так как на его основе в дальнейшем будут разрабатываться поэтапные частные методики формирования языковых навыков и развития иноязычных речевых умений. <...> Теоретической ценностью для методики обучения иностранным языкам обладает методическая модель формирования лингвометодической компетенции <...> на основе технологий ИИ. <...> Все компоненты модели достаточно подробно описаны. <...> Автор хорошо владеет понятийно-терминологическим аппаратом <...> и сформировался как молодой ученый. <...> Интерес для практической методики представляет авторская типология заданий на формирование лингвометодической компетенции студентов с использованием ИИ-технологий. <...> Достоверность авторских выводов подтверждается в ходе экспериментального обучения, выполненного на высоком профессиональном уровне. <...> Диссертационное исследование написано хорошим научным языком, четко структурировано. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года), <...> предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 29 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В материалах всероссийских конференций – 4 работы. 2 работы написаны в соавторстве. Общий объём – 10,7 п.л., в том числе доля соискателя – 8,9 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Мурунов С.С. Использование педагогом нейросети DeepSeek при подготовке к уроку по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2025. – №2. – С. 91-96; 2) Мурунов С.С. Компонентный состав лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на современном этапе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №4. – С. 939-954; 3) Мурунов С.С. Типология цифровых проблемных заданий при обучении иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12. – №2. – С. 67-85.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, доцента кафедры английского языка № 6 ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Гулова Артема Петровича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Сёмич Юлии Игоревны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны; кандидата педагогических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Фадеевой Виктории Александровны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве

Прохоровой А.А. есть вопрос: «Реализация методики обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ предполагает создание условий для применения ряда стратегий, являющихся повторяемыми алгоритмами комбинированного использования типов обратной связи <...>. На основе этих стратегий проектируются задания различных типов: консультационные, исследовательские, оценочно-аналитические и генеративно-методические. Чем будут отличаться стратегии от умений?»

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

определено содержание лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки в условиях интеграции ИИ в обучение иностранному языку;

выявлены дидактические свойства и методические функции инструментов ИИ в обучении иностранному языку и их потенциал для формирования лингводидактической компетенции будущих педагогов;

установлены организационно-педагогические условия формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

предложена типология заданий по методике обучения иностранному языку с применением технологий ИИ для решения профессиональных задач педагога;

построена методическая модель формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о целесообразности использования инструментов ИИ для формирования лингвометодической компетенции будущих педагогов;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку педагогических кадров, владеющих современными средствами обучения иностранному языку, включая технологии ИИ, и отсутствием системной интеграции технических решений на базе ИИ в лингвометодическую подготовку будущих учителей; между лингводидактическим потенциалом технологий ИИ и несформированностью у педагогов компетенции в их использовании в профессиональной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; статистическая обработка данных и их интерпретация;

представлено теоретическое обоснование разработанной методики;

изучены компоненты лингвометодической компетенции и **изложены** образующие их умения, которые могут развиваться с помощью технологий ИИ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в процесс профессиональной подготовки студентов направлений «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») и «Филология» (профиль «Зарубежная филология») методика формирования лингвометодической компетенции на основе технологий ИИ;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке программного и учебно-методического обеспечения по дисциплинам, связанным с формированием лингвометодической компетенции;

представлены: 1) методические рекомендации по организации образовательного процесса, направленного на формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений с помощью ИИ; 2) комплекс заданий для обучения будущих педагогов методике обучения иностранному языку на основе технологий ИИ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного, проблемно-задачного и когнитивного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему формирования лингвометодической компетенции и вопросы использования ИИ в образовании;

идея базируется на анализе ФГОС ВО по направлениям подготовки «Лингвистика», «Педагогическое образование» и «Филология» и социального заказа на подготовку педагогических кадров в области обучения иностранным языкам, владеющих современными средствами обучения, включая технологии ИИ;

использованы данные по различным аспектам использования ИИ для развития лингвометодической компетенции (И.В. Роберт, С.В. Титова, П.В. Сысоев, О.Г. Поляков, М.Н. Евстигнеев и др.);

установлено, что внедрение разработанной методики способствует эффективному формированию лингвометодической компетенции студентов благодаря использованию технологий ИИ;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 22 января 2026 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Мурунову С.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 12 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

22 января 2026 г.

