

На правах рукописи



МУРУНОВ Сергей Сергеевич

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов – 2025

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: **Сысоев Павел Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Официальные оппоненты: **Астафурова Татьяна Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иноязычной коммуникации
и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

Коренев Алексей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

Защита состоится «18» декабря 2025 г. в 10.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6, и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. Одной из доминирующих тенденций развития системы образования на современном этапе выступает интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) (Ивахненко Е.Н., Никольский В.С., 2023; Роберт И.В., 2024; Сысоев П.В., 2003; Казакова Е.И., Кузьминов Я.И., 2025; Кузьминов Я.И., Кручинская Е.В., Груздев И.А., Наумов А.А., 2025; Резаев А.В., Трегулова Н.Д., 2025). Технические решения на базе ИИ способны, во-первых, взять на себя решение некоторых организационных и методических задач, которые до этого являлись прерогативой преподавателей, а во-вторых, значительно обогатить учебный процесс, создавая дополнительные условия для обучающихся продолжить формировать универсальные и профессиональные компетенции посредством внеаудиторной практики с инструментами ИИ (Яроцкая Л.В., Алейникова Д.В., 2023; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2023, 2024, 2025; Титова С.В., 2024; Титова С.В., Харламенко И.В., 2025; Титова С.В., Чикризова К.В., 2025).

Особую актуальность интеграция технологий ИИ в учебный процесс приобретает в условиях вузовского образования, когда в процессе формирования профессиональных компетенций студенты также должны овладеть теми новыми средствами решения профессиональных задач, в частности профессиональными инструментами ИИ, которые в настоящее время начинают активно внедряться в различных сферах профессиональной деятельности. В научной литературе уже начинает формироваться корпус исследований, посвященных интеграции технологий ИИ в подготовку специалистов в вузе – будущих работников сферы здравоохранения (Итинсон К.С., 2020; Zhang W., Cai M., et al., 2024), студентов-юристов и экономистов (Гаврилов М.В., 2023, 2024), дизайнеров (Булатова А.В., Журавлева Н.И., Мельникова С.В., 2025), педагогов (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Сорокин Д.О., 2025), студентов социально-гуманитарного профиля (Яроцкая Л.В., Алейникова Д.В., 2023) и т.д. Каждая из сфер профессиональной деятельности имеет свою специфику и требует разных по своей функциональной направленности инструментов ИИ для решения профессиональных задач.

Методика обучения иностранному языку выступает одной из сфер педагогической деятельности, отличающейся содержанием, средствами и методами обучения. На настоящий момент в России проводятся пилотные исследования по использованию конкретных инструментов ИИ в формировании аспектов иностранного языка и развитию видов иноязычной речевой деятельности. В частности, предметом исследования в работе М.И. Ивченко и О.Г. Полякова (2025) выступает формирование фонетических навыков речи обучающихся; И.В. Харламенко (2024)

и А.П. Авраменко, А.С. Ахмедова и Е.Р. Булановой (2023) – лексических и грамматических навыков речи учащихся; А.А. Коренева (2024), П.В. Сысоева и Е.М. Филатова (2024), Д.О. Сорокина (2025) – развитие умений устной и письменной речи студентов. При этом системная и эффективная интеграция технологий ИИ в процесс обучения иностранному языку предъявляет новые требования к действующим педагогами и будущим учителям иностранного языка – студентам языковых направлений подготовки – в области лингвометодической компетенции.

У студентов языковых направлений подготовки («Лингвистика» (профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), «Педагогическое образование» (профиль: «Иностранный язык»), «Филология» (профиль: «Зарубежная филология»)) лингвометодическая компетенция формируется в рамках методических дисциплин («Методика обучения иностранному языку» и «Современные технологии обучения иностранному языку» и т.п.). В содержательном плане данный вид компетенции в большей мере включает методики обучения аспектам языка и видам речевой деятельности на основе традиционных средств обучения. Использование инновационных инструментов ИИ приносит свои изменения как в содержание обучения, так и в методы и приемы обучения на основе ИИ. Все это обуславливает необходимость переосмысления методики формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки, интегрирующей традиционные средства с инновационными технологиями ИИ.

Степень разработанности проблемы. В научной литературе уже представлен корпус работ, посвященный аспектам формирования лингвометодической компетенции студентов и использования технологий ИИ в обучении иностранному языку. Анализ этого корпуса позволяет определить следующие поднятые отечественными и зарубежными исследователями вопросы:

- теоретические основы концепции информатизации образования и их воплощение в методике обучения иностранным языкам (Роберт И.В., 2010; Кузнецов А.А., Суворова Т.Н., 2014; Сысоев П.В., 2019; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Титова С.В., 2009);
- состав и структура лингвометодической компетенции (Малев А.В., 2013, 2015; Бредихина А.Н., 2004, 2015; Казакова О.П., 2015; Сысоев П.В., 2016; Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Осолкова В.Р., 2011; Дубровина Т.С., 2011; Ломакина О.Е., 1998; Люботинский А.А., 2014; Махмурия К.С., 2007; Drakulić M., 2020; Thomas A., 1987);
- дидактический и лингводидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий и ИИ технологий в обучении иностранному языку (Титова С.В., Харламенко И.В., 2024; Харламенко И.В., 2023; Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Авраменко А.П., Тарасов А.А., 2023; Авраменко А.П., Тишина М.А., 2023; Фадеева В.А., Щедромирская А.И., 2023; Бганцева И.В., Астафурова Т.Н.,

2025; Астафурова Т.Н., 2024, 2025; Шульгина Е.М., 2024; Буров В.А., Попова Н.В., 2023);

- методы применения технологий ИИ в обучении ИЯ (Яроцкая Л.В., Алейникова Д.В., 2023, 2024; Сысоев П.В., 2023, 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023; Сысоев П.В., Твердохлебова И.П., 2025; Вдовина Е.К., Попова Н.В., Мильская Е.А., 2025; Титова С.В., 2023; Евстигнеев М.Н., 2023; Коренев А.А., 2024; Авраменко А.П., 2025; Харламенко И.В., 2025; Шульгина Е.М., Кубрицкая С.А., 2024; Dong Y., 2023; Chen X., Wu D., 2024; Koraishi O., 2023; Kehoe F., 2023);

- содержание компетенции субъектов образовательного процесса в сфере ИКТ (Евстигнеев М.Н., 2011; Евстигнеев М.Н., Сысоев П.В., 2015; Алмазова Н.И., Попова Н.В., 2014; Алмазова Н.И., Коган М.С., Попова Н.В., 2014; Титова С.В., 2023; Титова С.В., Харламенко И.В., 2018);

- содержание компетенции преподавателя иностранного языка в сфере использования ИИ в обучении (Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О., 2023; Титова С.В., Харламенко И.В., 2024; Евстигнеев М.Н., 2024; Сысоев П.В., 2025; Тихонова Н.В., Сабирова Д.Р., 2025; Коренев А.А., 2025 Mikeladze T., Meijer P., Verhoeff R.P., 2024; Kim K., Kwon K., 2024);

- методы проблемно-задачного обучения (Махмутов М.И., 1977; Полат Е.С., 2000; Ситаров В.А., 2009; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2021; Хмаренко Н.И., 2023, Мурунов С.С., 2023).

Вместе с тем, несмотря на представленный перечень исследований, посвященных разным аспектам обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий, можно констатировать наличие ряда ранее не решенных вопросов:

- не определено содержание лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

- не определен перечень инструментов ИИ для формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки;

- не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

- не разработана методическая модель формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

- не разработана типология заданий, направленных на формирование у студентов языковых направлений подготовки лингвометодической компетенции на основе технологий ИИ.

Недостаточная разработанность вышеуказанных вопросов свидетельствует о наличии ряда теоретико-практических **противоречий** между:

- современным социальным заказом на подготовку педагогических кадров в области методики обучения иностранным языкам, владеющих современными средствами обучения иностранному языку, включая технологии ИИ, и отсутствием системной интеграции технических решений на базе ИИ в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка;

- лингводидактическим потенциалом современных инструментов ИИ и системным их использованием в качестве инновационных средств в обучении иностранному языку;

- значительным лингвометодическим потенциалом технологий ИИ и отсутствием у педагогов компетенции использовать современные технические решения на базе ИИ в профессиональной деятельности.

Данные противоречия определяют **проблему** настоящего диссертационного исследования: в чем состоит методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ? Проблема определила **тему исследования**: «Методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий искусственного интеллекта».

Объектом исследования выступает педагогический процесс формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки.

Предметом исследования – методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе ИИ технологий.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методику формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ будет эффективным, если учебный процесс выстраивается с учетом:

- соотношения дидактических свойств и методических функций ИИ-инструментов (ChatGPT, DeepSeek, Mistral, Claude, GigaChat, Twee, Eduaide, Nolej, Gamma, Canva, Sora, Luma.AI, Midjourney, Dalle, Pictory, Charley.AI, Speechify, ElevenLabs, и т.д.) и способов применения видов обратной связи от ИИ (учебно-социальной, информационно-справочной, методической, аналитической, оценочной и условно-творческой) в процессе обучения иностранному языку;

- организационно-педагогических условий (наличие мотивации этического использования ИИ в учебных целях у обучающихся; компетентность субъектов учебного процесса в сфере ИИ и ИКТ; проектная методика как доминанта организации учебного процесса; применение смешанного формата обучения);

- типологии практических заданий по методике, основанных на стратегиях применения ИИ для решения профессиональных методических задач педагога (консультационных, исследовательских, оценочно-аналитических и генеративно-методических).

Задачи исследования:

1. Определить содержание лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки в условиях интеграции технологий ИИ в процесс обучения иностранному языку.

2. Выявить методический потенциал инструментов генеративного ИИ для формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки.

3. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ.

4. Разработать модель обучения лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ.

5. Разработать типологию заданий для формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ.

В работе использовались следующие методы исследования:

- **теоретические методы:** анализ научной литературы в области педагогики, психологии и методики преподавания ИЯ; обобщение опыта отечественных и зарубежных ученых по теме исследования; систематизация полученных данных и последующее моделирование процесса интеграции ИИ в лингвометодическое образование;

- **эмпирические методы:** планирование и реализация эксперимента; количественный и качественный анализ результатов эксперимента, наблюдение за ходом участия в эксперименте; статистическая обработка результатов эксперимента.

Методологическую основу исследования составили положения *системного* (Блауберг И.В., 1997; Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г., 1970; Юдин Э.Г., 1978), *личностно-деятельностного* (Загвязинский В.И., 2006; Бондаревская Е.В., 1999; Выготский Л.С., 1982; Леонтьев А.Н., 1977), *проблемно-задачного* (Ситаров В.А., 2009; Лернер И.Я., Скаткин М.Н., 1965; Матюшкин А.М., 1972), *когнитивно-коммуникативного* (Шепилова А.В., 2003; Шамо́в А.Н., 2008; Буружева Т.М., 2019; Ситнов Ю.А., 2005) и *компетентностного* (Болтов В.А., Сериков В.В., 2003; Хуторской А.В., 2003; Зимняя И.А., 2003, 2006; Шадриков В.Д., 2006) подходов, а также *концепции информатизации образования* (Роберт И.В., 2010, 2019, 2020).

Теоретическая основа представлена корпусом отечественных и зарубежных научных работ по направлениям: *использование ИКТ в обучении ИЯ* (Авраменко А.П., Давыдова М.А., 2020; Сысоев П.В., 2011, 2013, 2014; Евстигнеев М.Н., 2011; Соломатина А.Г., 2011; Евстигнеева И.А.,

2013; Титова С.В., 2023; Титова С.В., Харламенко И.В., 2018; Бганцева И.В., Астафурова Т.Н., 2025; Астафурова Т.Н., 2023, 2024, 2025), *формирование лингвометодической компетенции* (Малев А.В., 2015; Бредихина А.Н., 2004, 2015; Казакова О.П., 2015; Сысоев П.В., 2016; Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Осколкова В.Р., 2011; Дубровина Т.С., 2011; Ломакина О.Е., 1998; Люботинский А.А., 2014; Махмурян К.С., 2007; Drakulić M., 2013; Thomas A., 1987), *использование ИИ в обучении иностранному языку* (Сысоев П.В., 2023, 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023; Титова С.В., 2023; Евстигнеев М.Н., 2023; Коренев А.А., 2024, 2025; Dong Y., 2023; Chen X., Wu D., 2024; Koraishi O., 2023; Kehoe F., 2023), *использование ИИ для развития лингвометодической компетенции* (Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О., 2023; Евстигнеев М.Н., 2024; Mikeladze T., Meijer P., Verhoeff R.P., 2024; Kim K., Kwon K., 2024).

Экспериментальная база диссертационного исследования.

Исследование производилось на базе кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. В экспериментальном обучении участвовали студенты третьего курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: «Английский язык»).

Обозначение этапов и организация диссертационного исследования. Диссертационное исследование проводилось в период с 2023 по 2025 г. и включало в себя три этапа.

Подготовительный этап (2023 г.). На подготовительном этапе проводилось изучение, систематизация и анализ научно-исследовательской литературы по теме диссертационного исследования, постановка проблемы, цели и задач, а также выдвижение гипотезы.

Основной этап (2023–2024 гг.) На втором этапе осуществлялись разработка теоретических основ методики обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий; определение лингводидактических свойств ИИ-технологий; выявление организационно-педагогических условий процесса формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе ИИ; разработка методической модели формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе ИИ; разработка типологии заданий на формирование лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе ИИ.

Заключительный этап (2024–2025 гг.) На финальном этапе производились апробация результатов исследования и проведение экспериментального обучения, математическая обработка полученных данных, формулировка выводов и заключения.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены выбором изначальных обоснованных теоретико-методологических позиций, использованием широкого перечня источников по теме диссертационного исследования, применением ряда теоретических

и эмпирических методов и их последующей интерпретацией, внедрением результатов исследования в практику преподавания методики обучения иностранным языкам в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Научная новизна исследования:

1) *разработана* методика формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

2) *определено* содержание лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки в условиях интеграции ИИ в обучение иностранному языку;

3) *определены* инструменты генеративного ИИ и их функциональные возможности в контексте формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки;

4) *выявлены и обоснованы* организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

5) *разработана* методическая модель формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

6) *разработана* типология заданий на основе ИИ для формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

1) *предложено* теоретическое обоснование формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ;

2) *доказано* положение о целесообразности использования инструментов ИИ для формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки;

3) *раскрыты* проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между современным социальным заказом на подготовку педагогических кадров в области методики обучения иностранным языкам, владеющих современными средствами обучения иностранному языку, включая технологии ИИ, и отсутствием системной интеграции технических решений на базе ИИ в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка; лингводидактическим потенциалом современных инструментов ИИ и системным их использованием в качестве инновационных средств в обучении иностранному языку; значительным лингвометодическим потенциалом технологий ИИ и отсутствием у педагогов компетенции использовать современные технические решения на базе ИИ в профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

1) разработан комплекс заданий для обучения студентов языковых направлений подготовки методике обучения иностранному языку на основе технологий ИИ;

2) предложены методические рекомендации по организации процесса формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки с помощью ИИ;

3) результаты исследования могут быть использованы для разработки учебных и методических пособий по методике преподавания ИЯ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Лингвометодическая компетенция студентов языковых направлений подготовки в условиях интеграции ИИ-технологий в процесс обучения иностранным языкам – это их способность и готовность проектировать и реализовывать курс обучения иностранному языку путем применения технологий ИИ, что подразумевает: планирование и разработку целостного курса обучения иностранному языку; создание языковых упражнений на овладение различными аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика); создание заданий для развития видов речевой деятельности (чтение, слушание, письмо и говорение); осуществление контроля и оценивания процесса выполнения упражнений и заданий; соблюдение правовых и этических норм в преподавании. Содержание лингвометодической компетенции в контексте интеграции ИИ-технологий включает в себя следующие компоненты: целевой – способность формулировать цели курса, осуществлять календарно-тематическое планирование и проектировать отдельные занятия; методический – способность с помощью ИИ-технологий создавать и использовать тренировочные упражнения (фонетические, лексические, грамматические) и коммуникативные задания (чтение, слушание, письмо, говорение), направленные на развитие языковых и речевых компетенций обучающихся, а также осуществлять их последующее оценивание; менеджмент учебного процесса – способность организовывать, координировать и контролировать учебный процесс с помощью ИИ-технологий; промпт-инжиниринг – способность корректно и эффективно формулировать промпты, направленные на решение профессиональных задач с помощью ИИ-технологий; правовой – способность применять ИИ-технологии в контексте актуального законодательного поля; этический – способность соблюдать нормы академической этики при использовании ИИ-технологий в профессиональной деятельности.

2. Средства генеративного ИИ обладают функциональными отличиями, из-за чего их можно классифицировать по признакам эффективности предоставления обратной связи: учебно-социальной (Replika, Character.AI, ParadoT, Nomi.AI, ChatFAI, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek); информационно-справочной (Elicit, Perplexity, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek); методической (Nolej, Quizizz, MagicSchool, Brisk Teaching, Twee, Claude, Monsha.AI, Eduaide.AI, ChatGPT,

Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek); аналитической (ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek); оценочной (Grammarly, Quillbot, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek); условно-творческой (Gamma, Canva, Sora, Luma.AI, Midjourney, DallE, Pictory, Charley.AI, Speechify, ElevenLabs, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek).

3. Процесс формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий будет эффективным, если при построении учебного процесса соблюдается ряд организационно-педагогических условий: наличие мотивации этического применения ИИ обучающимися, компетентность субъектов в сфере ИКТ и ИИ, проектная методика как доминанта организации учебного процесса и использование смешанного формата обучения.

4. Методическая модель формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ представляет собой систему взаимосвязанных элементов, выстроенных в иерархической последовательности. Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. Методологическая основа модели включает в себя системный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы. Эти подходы реализуются посредством ряда дидактических (сознательности, активности, проблемности, системности, индивидуализации, цифровизации обучения) и методических принципов (интерактивности, включенного оценивания, триады субъектов, мультимодальности, контекстуального обучения).

5. Реализация методики обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ предполагает создание условий для применения ряда стратегий, являющихся повторяемыми алгоритмами комбинированного использования типов обратной связи (учебно-социальной, информационно-справочной, методической, аналитической, оценочной, условно-творческой). На основе этих стратегий проектируются задания различных типов: консультационные, исследовательские, оценочно-аналитические и генеративно-методические. Данные типы заданий соответствуют направлениям профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Личный вклад соискателя заключается в разработке методики формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ, включающей: 1) определение методических свойств ИИ-технологий, применяемых для формирования лингвометодической компетенции на их основе; 2) определение и обоснование перечня организационно-педагогических условий обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий; 3) разработку методической модели обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий; 4) разработку типологии заданий для формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий.

Апробация основных положений диссертационного исследования и его результатов. Ключевые положения данной диссертационной работы проходили обсуждение на заседаниях кафедры лингвистики и лингводидактики (2023–2025 гг.) ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», а также были представлены на всероссийской научной конференции преподавателей «Державинские чтения» (2024, 2025 гг.).

Структура работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложения. Количество таблиц – 16. Количество рисунков – 2.

Основное содержание работы

В первой главе исследования «**Теоретические основы формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий искусственного интеллекта**» на основе анализа научной литературы (Сысоев П.В., 2025; Малев А.В., 2015; Бредихина А.В., 2015; Drakulić M., 2013; Deregözü A., 2022) диссертант определяет ключевые понятия работы, которыми выступают «лингвометодическая компетенция» и «лингвометодическая компетентность». Под термином «лингвометодическая компетенция» автор понимает способность и готовность студента использовать ИИ-технологии для решения методических задач путем комплексного применения ряда компонентов: целевого – для планирования учебного курса изучения ИЯ; методического – для создания с помощью ИИ-технологий упражнений и заданий на формирование языковых навыков (фонетика, лексика, грамматика) и развитие речевых умений (чтение, слушание, письмо, говорение) и их последующего оценивания; менеджмента учебного процесса – для организации, проведения, контроля и коррекции хода учебного процесса путем применения ИИ-технологий; промпт-инжиниринга – для корректного написания промптов нейросети в целях решения профессиональных задач; правового – для использования ИИ-технологий в актуальном законодательном поле; этического – для соблюдения академической этики при применении ИИ-технологий в профессиональной деятельности.

В рамках **решения первой задачи** были выявлены содержание лингвометодической компетенции и компонентный состав компетентности, отражающий выполняемые преподавателем в профессиональном контексте функции. На основе анализа научной литературы (Бредихина А.Н., 2015; Казакова О.П., 2016; Drakulić M., 2020; Deregözü A., 2022) было выделено 21 умение, составляющее лингвометодическую компетенцию, из которых 14 можно развивать на основе ИИ-технологий (табл. 1., рис. 1). Оставшиеся 7 умений относятся к промпт-инжинирингу, этическому и правовому компонентам. Они являются составляющими, но не развиваются напрямую с помощью ИИ-технологий.

Таблица 1

**Содержание лингвометодической компетенции студентов
языковых направлений подготовки и возможность развития
соответствующих умений на основе ИИ-технологий**

№	Компоненты и умения лингвометодической компетенции на основе технологий искусственного интеллекта	Возможность развития с помощью ИИ
Целевой компонент		
1	Целеполагание	-
2	Календарно-тематическое планирование курса	+
3	Планирование урока	+
4	Отбор и создание содержания обучения	+
Методический компонент		
5	Адаптация аутентичных учебных текстов	+
6	Создание фонетических упражнений	+
7	Создание лексических упражнений	+
8	Создание грамматических упражнений	+
9	Создание устных речевых заданий	+
10	Создание упражнений на чтение	+
11	Создание упражнений на слушание	+
12	Создание заданий на развитие умений письма	+
13	Формальный контроль и оценивание закрытых упражнений	+
14	Контроль, предоставление обратной связи и оценивание для открытых упражнений	+
Менеджмент учебного процесса		
15	Применение учебных материалов внеаудиторно / в формате смешанного обучения	-
16	Применение учебных материалов аудиторно	-
17	Ситуационная адаптация учебных материалов при проведении занятий	-
18	Поиск и работа с лингвометодическими источниками	+
Промпт-инжиниринг		
19	Написание промптов для решения профессиональных задач посредством применения ИИ-технологий	-
Правовой компонент		
20	Использование ИИ-технологий для решения профессиональных задач в рамках актуального нормативно- правового поля	-
Этический компонент		
21	Использование ИИ-технологий для решения профессиональных задач с соблюдением академической и авторской этики	-



Рис. 1. Компонентный состав лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий

Усвоение вышеописанных умений приводит к формированию лингвометодической компетентности. Диссертантом был определен компонентный состав лингвометодической компетентности на основе ИИ, отражающий основные аспекты профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка (табл. 2).

Таблица 2

**Компоненты лингвометодической компетентности
на основе ИИ-технологий**

Компоненты лингвометодической компетентности на основе ИИ-технологий	Критерии	Показатели
Мотивационный	Осознание потребности и наличие стойкой мотивации к использованию ИИ-технологий для обучения ИЯ	Способность корректировать свое представление о профессиональной компетентности в сфере ИИ-технологий в соответствии с актуальным дискурсом
		Активность в использовании ИИ-технологий в преподавательской деятельности
Когнитивный	Знания о функциональных возможностях ИИ-технологий в обучении ИЯ	Сформированность теоретических знаний в области использования ИИ-технологий в процессе обучения ИЯ
		Представление о способах использования ИИ-технологий для обучения ИЯ
Деятельностный	Умение использовать ИИ-технологии в преподавательской деятельности	Использование ИИ-технологий для решения профессиональных задач
		Организация процесса обучения ИЯ с помощью ИИ-технологий
		Способность находить новые способы решения профессиональных задач с использованием ИИ-технологий
Рефлексивный	Оценка и самооценка	Оценивание преподавателем своего уровня владения ИИ-технологиями в обучении ИЯ
		Оценивание преподавателем эффективности применения методик обучения ИЯ посредством ИИ-технологий

Вторая задача. Генеративный ИИ способен предоставлять пользователям шесть видов обратной связи: учебно-социальную, информационно-справочную, методическую, аналитическую, оценочную и условно-творческую (Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2024). Каждый вид связи в контексте формирования лингвометодической компетенции обладает собственной спецификой. **Учебно-социальную обратную связь** предлагается использовать для консультирования с нейросетью, чтобы получить объективные советы по содержанию авторских учебно-методических материалов, тем самым устанавливая ИИ

роль рецензента. **Оценочная обратная связь** применяется для автоматизированного контроля процесса выполнения закрытых упражнений и предоставления обратной связи для открытых заданий с помощью ИИ. **Информационно-справочная обратная связь** используется для поиска научной литературы. **Аналитическая обратная связь** нужна для статистической обработки результатов учебной деятельности и математического определения тенденций в процессах развития умений обучающихся. **Условно-творческая и методическая обратные связи** используются попеременно и обладают схожими практическими задачами – создание материалов обучения.

В дальнейшем на основе анализа видов обратной связи от ИИ был выявлен перечень стратегий их применения в контексте лингводидактики. А.А. Корнев (2023) определял профессионально-коммуникативные стратегии как осознанный стереотип взаимодействия субъектов учебного процесса в схожих по цели, но разных по условиям профессиональных ситуациях. Следуя этому пониманию, диссертант под *стратегией* применения ИИ для обучения ИЯ подразумевает *типовой набор способов взаимодействия с ИИ, применяемый специалистом для решения таких профессиональных задач, как планирование, организация и проведение учебных занятий по ИЯ*. В рамках решения второй задачи был подобран перечень инструментов ИИ по каждому из видов обратной связи (табл. 3).

Таблица 3

Перечень ИИ-инструментов, применяемых для формирования лингвометодической компетенции по видам обратной связи

Вид обратной связи от ИИ	ИИ-инструменты
Учебно-социальная	Replika, Character.AI, Paradox, Nomi.AI, ChatFAI, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek
Информационно-справочная	Elicit, Perplexity, Semantic Scholar ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek
Методическая	Nolej, Quizizz, MagicSchool, Brisk Teaching, Twee, Claude, Monsha.AI, Eduaide.AI, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek
Аналитическая	ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek
Оценочная	Grammarly, Quillbot, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChat, DeepSeek
Условно-творческая	Gamma, Canva, Sora, Luma.AI, Midjourney, DallE, Pictory, Charley.AI, Speechify, ElevenLabs, ChatGPT, Gemini, Claude, Mistral.AI, GigaChaet, DeepSeek

В рамках решения **третьей задачи** на основе анализа научных трудов по педагогике, психологии и методике (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2014; Сысоев П.В., 2024; Титова С.В. 2023; Руднев И.В., 2022; Kim K., Kwon K., 2023; Мирошниченко Е.С. 2023; Yurt. E., Kasarci I., 2024; Wei L., 2023; Akgun S., Greenhow C., 2022) определяется и обосновывается перечень

организационно-педагогических условий, учет которых будет способствовать эффективности методики обучения иностранному языку на основе технологий ИИ:

- наличие у обучающихся мотивации этичного использования ИИ для решения учебных задач;
- компетентность субъектов учебного процесса в сфере ИКТ и ИИ;
- проектная методика как доминанта организации учебного процесса;
- использование смешанного формата обучения.

Во **второй главе** диссертационного исследования **«Практические аспекты формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий искусственного интеллекта»** автор разрабатывает методическую модель формирования лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на основе технологий ИИ (**четвертая задача исследования**). Предлагаемая модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, организационно-деятельностного и оценочно-результативного.

Целевой блок включает в себя: требования ФГОС ВО, необходимость приобретения актуальных в современной парадигме навыков, противоречие между возможностями использования инновационных свойств ИИ-технологий и традиционными методиками подготовки педагогических кадров. Теоретический блок включает в себя системный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы, которые реализуются на практике посредством дидактических принципов (сознательности, активности, проблемности, системности и индивидуализации) и методических принципов (интерактивности, включенного оценивания, триады субъектов, мультимодальности и контекстуального обучения). Организационно-деятельностный блок включает в себя организационно-педагогические условия, методы, средства, содержание и организационные формы обучения. Оценочно-результативный блок является совокупностью сравнения результатов обучения и критериев оценивания.

Сама методическая модель и содержание каждой ее части представлены на рис. 2.



Рис. 2. Модель формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий

В рамках решения **пятой задачи** диссертантом разрабатывается типология заданий на формирование лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий, она подробно представлена в таблице 4.

Таблица 4

Типология заданий на формирование лингвометодической компетенции с использованием ИИ-технологий

Тип задания	Подтипы задания	Функция
Консультационные задания	Консультирование для определения качества методических материалов	Оценивание и корректировка авторских методических материалов
	Консультирование для методического планирования	Помощь в создании и реализации методического планирования курса ИЯ
	Креативное консультирование	Помощь в поиске новых идей организации учебной деятельности и создания упражнений
Исследовательские задания	Задания на поиск информации	Поиск новой информации через нейросеть
	Задания на анализ информации	Анализ информации по заданным пользователем критериям
	Задания на менеджмент научных данных	Анализ и преобразование научных данных согласно заданным пользователем критериям оформления научного текста
Оценочно-аналитические задания	Задания на оценивание закрытых упражнений	Автоматизированная оценка упражнений с конечным количеством вариантов ответов
	Задания на оценивание открытых заданий	Анализ и оценивание текстов ответов обучающихся по заданным критериям
	Задания на процессуальный контроль выполнения упражнений	Процессуальная корректировка выполнения упражнения путем консультирования обучающегося с ИИ
Генеративно-методические задания	Задания на генерацию учебных текстов	Создание содержания обучения по заданным критериям
	Задания на создание упражнений и заданий	Создание упражнений и заданий различной формы (открытых и закрытых) по заданным критериям

Проверка эффективности авторской методики формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ осуществлялась в ходе экспериментального обучения, проводимого на базе Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. В нем участвовали

30 студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: «Английский язык») в течение двух семестров – с сентября 2024 по май 2025 года. Экспериментальное обучение состояло из трех этапов: диагностирующего, формирующего и контрольного.

Диагностирующий этап эксперимента. На данном этапе студенты контрольной (N=15) и экспериментальной (N=15) групп выполнили комплекс типовых заданий, направленных на выявление развития у них 14 умений. Экспериментальное обучение проводилось в рамках дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», входящей в цикл лингвометодических дисциплин этого направления подготовки. Участники могли обладать некоторыми смежными умениями, которые задействовались при прохождении других дисциплин на предшествующих этапах обучения, однако целенаправленное развитие рассматриваемых умений на основе ИИ-технологий прежде не происходило. Результаты среза на данном этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Статистический анализ результатов среза
на диагностирующем этапе эксперимента**

№	Умения лингвометодической компетенции, развиваемые с помощью ИИ	КГ ($\bar{x}$) среднее	ЭГ ($\bar{x}$) среднее	t-критерий Стьюдента
1	Календарно-тематическое планирование курса	3,32	3,12	0,57*
2	Планирование урока	3,08	3,21	0,92*
3	Отбор и создание содержания обучения	2,97	3,15	1,27*
4	Адаптация аутентичных учебных текстов	3,13	3,19	0,42*
5	Создание фонетических упражнений	3,02	3,1	0,57*
6	Создание лексических упражнений	3,74	3,78	0,28*
7	Создание грамматических упражнений	3,58	3,46	0,85*
8	Создание устных речевых заданий	3,28	3,26	0,14*
9	Создание упражнений на чтение	3,42	3,38	0,28*
10	Создание упражнений на слушание	2,89	3,02	0,92*
11	Создание заданий на развитие умений письма	3,5	3,44	0,42*
12	Формальный контроль и оценивание закрытых упражнений	3,81	3,76	0,35*
13	Контроль, предоставление обратной связи и оценивание для открытых упражнений	3,27	3,34	0,49
14	Поиск и работа с лингвометодическими источниками	3,96	3,91	0,35*

*p>0,05

Данные таблицы 5 свидетельствуют о равной степени развития умений в контрольной и экспериментальной группах, причем p -критерий нигде не превышает порог в 0,05. Средние баллы демонстрируют поверхностное знакомство студентов имитируемыми видами преподавательской деятельности, однако все же наблюдается разрыв между некоторыми умениями: результаты проверки умений «создание лексических упражнений» (КГ = 3,74, ЭГ = 3,78), «формальный контроль закрытых упражнений» (КГ=3,81, ЭГ = 3,76) и «поиск и обработка лингвометодических источников» (КГ = 3,96, ЭГ = 3,91) показали наибольшие средние баллы; в то время как «отбор и создание учебных текстов» (КГ = 2,97, ЭГ = 3,15), «создание фонетических упражнений» (КГ = 3,02, ЭГ = 3,1) и «создание заданий на слушание» (КГ = 2,89, ЭГ = 3,02) – наименьшие. Это может быть обусловлено варьирующей специфичностью самих умений: наибольший средний балл был получен при проверке умений, не выделяющихся своей комплексностью. Умения, подразумевающие более комплексные алгоритмы выполнения учебных задач, набрали меньшие средние баллы.

Формирующий этап эксперимента. Экспериментальное обучение по предлагаемой методике проводилось в период с сентября 2024 г. по май 2025 г. в рамках дисциплины «Методика обучения иностранным языкам», студенты занимались 2 пары в неделю (4 академических часа). Лекционное содержание курса тематически выстраивалось на основе пособия Солововой Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций» (4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.).

Студенты, обучающиеся по экспериментальной методике, во время практических занятий использовали ИИ-ресурсы для выполнения заданий, составленных по вышеописанной типологии, студенты из контрольной группы выполняли те же задания, но самостоятельно, без помощи ИИ. Полный курс состоял из 10 модулей, тематически совпадающих с лекциями выбранного пособия. Практические занятия подразумевали попеременное выполнение разных типов заданий, акцентирующих аспекты методики преподавания иностранного языка.

Контрольный этап эксперимента. По окончании экспериментального обучения по авторской методике в контрольной и экспериментальной группах был проведен контрольный срез. Структурно он совпадал с диагностирующим для того, чтобы определить статистическую значимость результатов до и после обучения в каждой группе и статистическую значимость результатов контрольного среза между контрольной и экспериментальной группами (табл. 6). Для выявления этой значимости был использован t -критерий Стьюдента.

Таблица 6

**Результаты статистического анализа данных контрольной
и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента**

№	Умения лингвометодической компетенции, развиваемые с помощью ИИ	КГ		ЭГ	
		<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
1	Календарно-тематическое планирование курса	2,47	≤0,05	4,24	≤0,05
2	Планирование урока	2,69	≤0,05	7	≤0,05
3	Отбор и создание содержания обучения	2,62	≤0,05	9,19	≤0,05
4	Адаптация аутентичных учебных текстов	3,46	≤0,05	7,99	≤0,05
5	Создание фонетических упражнений	3,82	≤0,05	5,02	≤0,05
6	Создание лексических упражнений	2,69	≤0,05	5,23	≤0,05
7	Создание грамматических упражнений	2,19	≤0,05	7,78	≤0,05
8	Создание устных речевых заданий	3,96	≤0,05	7,14	≤0,05
9	Создание упражнений на чтение	2,83	≤0,005	5,59	≤0,05
10	Создание упражнений на слушание	2,62	≤0,05	6,08	≤0,05
11	Создание заданий на развитие умений письма	3,68	≤0,05	6,51	≤0,05
12	Формальный контроль и оценивание закрытых упражнений	2,26	≤0,05	7,21	≤0,05
13	Контроль, предоставление обратной связи и оценивание для открытых упражнений	3,68	≤0,05	7,35	≤0,05
14	Поиск и работа с лингвометодическими источниками	2,4	≤0,05	5,02	≤0,05

В таблице 6 представлено сравнение результатов до и после обучения в каждой группе. Из нее следует, что прирост по показателям произошел в каждой выделенной группе умений, но в разной степени.

Таблица 7 демонстрирует сравнение результатов контрольных срезов КГ и ЭГ между собой. Представленные в ней данные доказывают эффективность предлагаемой автором методики. Недостаточно высокое

p -значение ($>0,05$) было получено при проверке групп умений – «календарно-тематическое планирование курса» и «создание фонетических упражнений». Положительное влияние авторской методики наблюдается по 12 из 14 позиций.

Таблица 7

**Результаты статистического анализа контрольного среза
в контрольной и экспериментальной группах**

№	Умения лингвометодической компетенции, развиваемые с помощью ИИ	КГ ($\bar{x}$) среднее	ЭГ ($\bar{x}$) среднее	t -критерий Стьюдента
1	Календарно-тематическое планирование курса	3,67	3,72	0,35**
2	Планирование урока	3,46	4,2	5,23*
3	Отбор и создание содержания обучения	3,34	4,45	7,85*
4	Методическая адаптация аутентичных текстов	3,62	4,32	4,95*
5	Создание фонетических упражнений	3,56	3,81	1,77**
6	Создание лексических упражнений	4,12	4,52	2,83*
7	Создание грамматических упражнений	3,89	4,56	4,74*
8	Создание устных речевых заданий	3,84	4,27	3,04*
9	Создание упражнений на чтение	3,82	4,17	2,47*
10	Создание упражнений на слушание	3,26	3,88	4,38*
11	Создание заданий на развитие умений письма	4,02	4,36	3,82*
12	Формальный контроль и оценивание закрытых упражнений	4,13	4,78	4,6*
13	Контроль, предоставление обратной связи и оценивание открытых упражнений	3,79	4,38	4,81*
14	Поиск и работа с лингвометодическими источниками	4,3	4,62	2,26*

* $p \leq 0,05$; ** $p > 0,05$

Таким образом, полученные результаты экспериментального обучения доказали эффективность авторской методики формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ-технологий.

В заключении диссертации сформулированы следующие выводы.

Во-первых, было определено содержание лингвометодической компетентности на основе ИИ-технологий, отражающее основные аспекты профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Оно включает в себя 21 умение, применяемое в контексте профессиональной деятельности для планирования занятий, отбора и подготовки учебно-методических материалов, проведения занятий, осуществления контроля учебного процесса и оценки результатов обучения. Данные умения были распределены между шестью компонентами, отражающими выполняемые

в профессиональной деятельности преподавателем функции: целевой и методический компоненты, менеджмент учебного процесса, промпт-инжиниринг, правовой и этический компоненты. В результате усвоения умений формируется лингвометодическая компетентность, состоящая из следующих компонентов: мотивационный – способность проявлять активность в использовании ИИ-технологий для преподавательской деятельности и корректировать свою компетентность в соответствии с актуальным дискурсом; когнитивный – совокупность знаний о способах использования ИИ-технологий для обучения ИЯ; деятельностный – умения применять ИИ-технологии для организации учебного процесса и находить новые способы решения профессиональных задач с помощью ИИ-технологий; рефлексивный – способность самостоятельно оценивать эффективность применяемых методик и определять свой уровень компетентности.

Во-вторых, были определены способы применения средств ИИ в контексте формирования лингвометодической компетенции. Рассмотрены виды обратной связи от ИИ (учебно-социальная, информационно-справочная, методическая, аналитическая, оценочная и условно-творческая) и определены наиболее подходящие для них ИИ-инструменты. Каждый вид связи, получаемый от ИИ-технологий, в контексте формирования лингвометодической компетенции обладает собственной спецификой, но для решения профессиональных задач они используются попеременно, поэтому предлагается объединить комбинации видов обратной связи, используемые в повторяющихся профессиональных контекстах, в понятие «стратегии». Под стратегией использования ИИ понимается набор действий, совершаемых преподавателем для решения типовых профессиональных задач с помощью ИИ-технологий.

В-третьих, были выявлены организационно-педагогические условия формирования лингвометодической компетенции на основе ИИ: 1) наличие у студентов мотивации к этичному использованию ИИ при выполнении учебных задач; 2) проектная методика как доминанта организации учебного процесса; 3) использование смешанного формата обучения; 4) компетентность субъектов учебного процесса в сфере использования ИКТ- и ИИ-технологий.

В-четвертых, была разработана модель обучения лингвометодической компетенции на основе ИИ, состоящая из четырех компонентов: целевой блок (требования ФГОС ВО, необходимость приобретения актуальных в нынешней парадигме умений, противоречие между инновационными возможностями использования ИИ-технологий и традиционными методиками подготовки педагогических кадров), теоретический блок (подходы к обучению, дидактические и методические принципы), организационно-деятельностный блок (условия, методы, средства, содержание и организационная форма обучения) и оценочно-результативный блок (результаты обучения и критерии оценивания).

В-пятых, была разработана типология заданий для формирования лингвометодической компетенции с применением ИИ-технологий. Были выделены следующие типы заданий: консультационные, исследовательские, оценочно-аналитические и генеративно-методические. Эти задания подразумевают использование стратегий взаимодействия с ИИ для решения частных педагогических задач разного плана.

В-шестых, было проведено экспериментальное обучение, доказывающее, что авторская частная методическая модель формирования лингвометодической компетенции с использованием ИИ является эффективной.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 10,7 п.л. (личный вклад автора 8,9 п.л.):

1. Мурунов, С.С. Использование смешанного обучения в качестве средства повышения усвояемости лексического материала / С.С. Мурунов // Державинский форум. – 2022. – Т. 6, № 2. – С. 263–273. – 0,7 п.л.

2. Мурунов, С.С. Профессионально-специфические компоненты лингвометодической компетенции / С.С. Мурунов // XXVIII Державинские чтения. Лингвистика и лингводидактика: материалы Всероссийской научной конференции, Тамбов, 16–20 октября 2023 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 72–79. – 0,6 п.л.

3. Мурунов, С.С. Типология цифровых проблемных заданий при обучении иностранному языку / С.С. Мурунов // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 67–85. – 1,4 п.л.

4. Мурунов, С.С. Создание системы упражнений обучения иностранному языку с применением ИКТ / С.С. Мурунов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 2. – С. 362–376. – 1,4 п.л.

5. Мурунов, С.С. Индивидуализированные компоненты лингвометодической компетенции / С.С. Мурунов // XXVIII Державинские чтения. Лингвистика и лингводидактика: материалы Всероссийской научной конференции, Тамбов, 16–20 октября 2023 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 136–143. – 0,4 п.л.

6. Мурунов, С.С. Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Н.И. Хмаренко, С.С. Мурунов // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 5(71). – С. 694–712. – 1,8 п.л., авторская доля – 0,4 п.л.

7. Мурунов, С.С. Компонентный состав лингвометодической компетенции студентов языковых направлений подготовки на современном этапе / С.С. Мурунов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 4. – С. 939–954. – 1,3 п.л.

8. Мурунов, С.С. Методическая обратная связь от ChatGPT на занятиях по иностранному языку / С.С. Мурунов, О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. – С. 47–54. – 1,2 п.л., авторская доля 0,8 п.л.

9. Мурунов, С.С. Применение искусственного интеллекта для формирования лингвометодической компетенции студентов-лингвистов / С.С. Мурунов // XXIX Державинские чтения: материалы Всероссийской научной конференции, Тамбов, 14–18 октября 2024 года. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2024. – С. 91–101. – 0,5 п.л.

10. Мурунов, С.С. Использование педагогом нейросети DeepSeek при подготовке к уроку по иностранному языку / С.С. Мурунов // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 2. – С. 91–96. – 1,4 п.л.

Подписано в печать 16.10.2025 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,51.
Тираж 100 экз. Заказ № 25241. Бесплатно.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г

