

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27 ноября 2025 г. № 18

**О присуждении Лобеевой Полине Игоревне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 24 сентября 2025 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Лобеева Полина Игоревна, 30 марта 1997 года рождения.

Лобеева Полина Игоревна в 2022 г. окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. В 2025 году окончила очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (профиль «Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование»).

Работает преподавателем кафедры Л-3 «Английский язык для машиностроительных специальностей» в ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный

исследовательский университет)», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Евстигнеев Максим Николаевич, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Евдокимова Мэри Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»;

2) Тихонова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры европейских языков и культур Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом Школы иностранных языков Буримской Дианой Валентиновной и кандидатом педагогических наук, доцентом, руководителем Школы иностранных языков Колесниковой Екатериной Алексеевной, указала, что «рецензируемая работа П.И. Лобеевой представляет собой законченное научное исследование в области методики преподавания иностранных языков. <...> актуальность работы обусловлена несколькими факторами: фразовые глаголы представляют одну из наиболее сложных для усвоения тем в английском языке, особенно для студентов неязыковых специальностей (чтение технической литературы); современная образовательная парадигма требует внедрения цифровых инструментов и

технологий искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения и формирования устойчивых навыков. <...> Практический интерес вызывает выделенная автором номенклатура признаков фразовых глаголов (стр. 57-58), семантическая классификация и синтаксические особенности фразовых глаголов (стр. 63-75). <...> несмотря на имеющийся корпус методических исследований, посвященных изучению лингводидактического потенциала и возможности ИИ – технологий в методике обучения иностранному языку <...> разработка методики формирования лексико-грамматических навыков студентов посредством практики с чат-ботом не представляла предмет отдельного изучения. <...> Обоснованность диссертационного исследования обеспечивается глубоким теоретическим и методологическим анализом. <...> Диссертационная работа Полины Игоревны Лобеевой «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В материалах международных и всероссийских конференций – 6 работ. 1 работа написана в соавторстве. Общий объём – 8,9 п.л., в том числе доля соискателя – 7,7 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Лобеева П.И. Дидактический потенциал использования чат-ботов при изучении фразовых глаголов английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 6. – С. 1467-1476.; 2) Лобеева П.И. Методическая модель обучения фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 1275-1289.; 3) Лобеева П.И.

Формирование лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом / Евстигнеев М.Н., Лобеева П.И., Хаусманн-Ушкова Н.В. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 3. – С. 591-609.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора филологических наук, доцента, профессора кафедры англистики и межкультурной коммуникации института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Абаевой Евгении Сергеевны; кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры английского языка для естественных факультетов Факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Харламенко Инны Владимировны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка естественных факультетов Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет» Мирошниковой Ольги Христьяевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Мордовиной Татьяны Валерьевны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой Анны Александровны поступил следующий вопрос: «Можно ли разработанную автором методику использовать при обучении английскому языку студентов гуманитарных направлений подготовки?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

определены: 1) цели обучения иностранному языку в техническом вузе; 2) статус фразовых глаголов в системе языка;

выявлены лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов;

представлена типология чат-ботов по типу задач, типу общения, области применения и типу обучаемости;

сформулирован перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики;

разработаны этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

разработана методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

доказана перспективность формирования лексико-грамматических навыков посредством практики с чат-ботом.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дано теоретическое обоснование методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

доказана целесообразность и эффективность использования чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом во внеаудиторное время;

осуществлен отбор предметно-тематического содержания обучения, обеспечивающий интеграцию профильных дисциплин и иностранного языка;

определены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; статистическая обработка данных и их интерпретация;

изложены компоненты методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

разрешены противоречия между социальным заказом профессионального сообщества на выпускников инженерных направлений подготовки, способных осуществлять деловую коммуникацию, и недостаточно эффективным решением этой задачи в связи с отсутствием эффективных методик обучения в условиях ограниченного количества аудиторных часов; лингводидактическим потенциалом чат-ботов как педагогического инструмента и их реальным применением с целью формирования лексико-грамматических навыков студентов и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках интегрированного подхода.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложено описание методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

разработаны методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

подготовлена учебно-методическая разработка «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию;

определены перспективы использования результатов работы, которые могут быть внедрены в практику формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза посредством взаимодействия с чат-ботом, при составлении учебных пособий и других учебно-методических материалов по английскому языку для неязыковых вузов, а также по методике обучения иностранному языку.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и интегрированного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему интеграции ИИ-технологий в процесс обучения иностранному языку;

идея базируется на анализе современных технологических решений на базе искусственного интеллекта, их дидактических свойств и методических функций, а также потребностей современной образовательной системы в интеграции ИИ-технологий в процесс обучения в условиях дефицита академических часов, отведенных на изучение иностранного языка в неязыковых вузах, обобщении соответствующего опыта, в том числе и зарубежного;

использованы данные по различным аспектам обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку для профессионального общения (Э.Г. Крылов, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, Н.В. Попова, Л.Л. Салехова, Л.В. Яроцкая, Н.И. Алмазова и др.) и интеграции информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в обучение иностранному языку (М.Г. Евдокимова, С.В. Титова, П.В. Сысоев, А.П. Авраменко, А.А. Коренев и др.);

установлено, что внедрение методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством

практики с чат-ботом положительно влияет на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;

в обработке и интерпретации данных опытного обучения;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 27 ноября 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Лобеевой П.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 2 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 11 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета

Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета

Евстигнеева И.А.

27 ноября 2025 г.

Подпись *Поляков О.Г.*

ЗАВЕРЯЮ

Многофункционального центра ТГУ
управления кадрового сопровождения

Подпись *Евстигнеева И.А.*

« 27 » ноября 20 25