

УТВЕРЖДАЮ

Проректор федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

к.э.н., доцент Сергей Юрьевич Рошин



« 10 » октября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Лобеевой Полины Игоревны «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Рецензируемая работа П.И. Лобеевой представляет собой законченное научное исследование в области методики преподавания иностранных языков. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами: фразовые глаголы представляют одну из наиболее сложных для усвоения тем в английском языке, особенно для студентов неязыковых специальностей (чтение технической литературы); современная образовательная парадигма требует внедрения цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта (ИИ) для персонализации обучения и формирования устойчивых навыков. Фразовые глаголы осложняют овладение английским языком по нескольким причинам: их значения часто полисемичны, связь между компонентами не всегда очевидна, а идиоматические выражения требуют контекстного понимания (стр. 55-57). Кроме того, новые фразовые глаголы образуются путём сочетания существующих глаголов и частиц, их значения расширяются, появляется многозначность (стр. 65). Обращение к такому инструменту, как чат-бот, для решения конкретной методической задачи полностью соответствует запросам современной высшей школы в условиях цифровой экономики. При этом работа находится на стыке актуальных лингводидактических и технологических тенденций, что открывает новые возможности для формирования иноязычной коммуникативной

компетенции. Вместе с тем, несмотря на имеющийся корпус методических исследований, посвященных изучению лингводидактического потенциала и возможности ИИ – технологий в методике обучения иностранному языку (Авраменко А.П., 2022, 2023; Евстигнеев М.Н., 2023, 2024, 2025; Ивченко М.И., Поляков О.Г., 2025; Клочихин В.В., 2024; Сысоев П.В., 2023, 2024, Коренев А.А., 2024; 2025; Титова С.В., 2023, 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Харламенко И.В., 2023, 2024; Черкасова Е.А., 2023, 2024; Labadze L., Grigolia M., Machaidze L., 2023; Molnár G., Szüts Z., 2018; Okonkwo C.W., Ade-Ibijola A., 2021; Samia S.A.M., Eman M.I.A., 2023; и др.), разработка методики формирования лексико-грамматических навыков студентов посредством практики с чат-ботом не представляла предмет отдельного изучения. Данная методика позволит моделировать ситуации профессионального общения, обеспечит персонализацию и автономность обучения, даст возможность организовать внеаудиторную языковую практику и предоставит мгновенную обратную связь. Данное обстоятельство дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации П.И. Лобеевой, является актуальной и значимой на современном этапе. Результаты исследования подтверждают возможность формирования лексико-грамматических навыков студентов посредством практики с чат-ботом.

Для решения поставленных в исследовании задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют структуру работы, диссертантом проведен обстоятельный анализ терминологического аппарата в рамках темы исследования. В работе выделены факторы, обуславливающие актуальность интеграции технологий ИИ в процесс обучения иностранному языку в техническом вузе для формирования лексико-грамматических и коммуникативных навыков; определено содержание обучения студентов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; обоснованы и раскрыты организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; разработаны этапы и методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Первая глава диссертационного исследования начинается с обзора методических исследований, посвященных использованию мобильных приложений для формирования лексико-грамматических навыков (*Quizlet, Wordwall, Memrise, English Grammar Test, Learn English Grammar, English Phonetics – English Pronunciation, Say it: English, Pronunciation, Duolingo,*

Phrasal Verb). По мнению П.И. Лобеевой, при реализации ИИ- технологий большим лингводидактическим потенциалом обладают диалоговые агенты, виртуальные собеседники или чат-боты. Методическую ценность представляют выделенные соискателем лингводидактические свойства и методические функции чат-бота как педагогического инструмента для формирования лексико-грамматических навыков. Чат-бот характеризуется следующими лингводидактическими свойствами: «1) имитация ролевого поведения; 2) интерактивный формат взаимодействия; 3) нелинейная обработка информации и адаптивные возможности; 4) предоставление мгновенной обратной связи по запросу обучающегося; 5) гибкость предоставления учебного материала; 6) доступность и вариативность использования; 7) создание комфортной обучающей среды» (стр. 45). При этом чат-боты выполняют следующие методические функции: «а) персонализация и автономность обучения; б) организация языковой и речевой практики студентов; в) разработка и адаптация учебно-методических материалов; г) автоматизированная проверка и оценка письменных работ и тестовых заданий» (стр. 50). Диссертант представила генезис развития чат-ботов (1966 – 2020), исследовательскую базу по проблеме использования чат-ботов в методике обучения иностранному языку и их классификацию по типу задач, типу общения, области применения и типу обучаемости (стр. 34-44).

Практический интерес вызывает выделенная автором номенклатура признаков фразовых глаголов (стр. 57-58), семантическая классификация и синтаксические особенности фразовых глаголов (стр. 63-75). Особого внимания заслуживает перечень организационно-педагогических условий, учет которых будет способствовать эффективности предлагаемой автором методики обучения для формирования лексико-грамматических навыков. К таким условиям П.И. Лобеева относит следующие: а) сформированность мотивации студентов к изучению фразовых глаголов английского языка посредством практики с чат-ботом; б) владение студентами английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR; в) сформированность у педагога английского языка и у студентов ИИ-компетенции; г) следование пошаговому алгоритму обучения; д) наличие комплекса упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (стр. 82-105). Все условия достаточно подробно описаны в работе, четко аргументированы и раскрыты.

Новизна полученных результатов и выводов состоит в том, что в нем: *разработана* методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-

ботом; *выявлены* лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов; *сформулирован* перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики; *определены и обоснованы* организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; *разработаны* этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; *разработана* методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Результаты исследования прошли широкую **апробацию**. По теме диссертации П.И. Лобеевой подготовлено 11 работ, пять из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, включая научный журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского», «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки» и «Перспективы науки». Промежуточные и итоговые результаты докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина и кафедры «Английский язык для машиностроительных специальностей» МГТУ им. Н. Э. Баумана в 2022–2025 гг. Автор участвовала в 7 международных и всероссийских конференциях (2022–2025). Применение разработанной методики было апробировано в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами первого курса факультета «Робототехника и комплексная автоматизация» МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Обоснованность диссертационного исследования обеспечивается глубоким теоретическим и методологическим анализом. П.И. Лобеева опирается на системный, компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и интегрированный подходы (стр. 137-144). Эти подходы позволяют рассматривать процесс обучения как взаимодействие взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств, форм и результатов); ориентироваться на развитие профессиональных и коммуникативных компетенций студентов, учитывать их мотивацию и индивидуальные особенности. Методология исследования включает изучение отечественных и зарубежных научных источников по методике обучения иностранным языкам, теории интегрированного

предметно-языкового обучения, психолингвистике, когнитивной лингвистике, информационно-коммуникационным технологиям и искусственному интеллекту. Диссертант анализирует существующие классификации фразовых глаголов, выделяет их достоинства и недостатки, сравнивает подходы к обучению фразовым глаголам, обращает внимание на семантическую и синтаксическую сложность этих единиц (стр. 36-42). Опытнo-экспериментальная часть исследования проведена на базе МГТУ им. Н. Э. Баумана. П.И. Лобеева предполагает формирование контрольной и экспериментальной групп, диагностику исходного уровня владения фразовыми глаголами, применение разработанной методики на протяжении семестра, анализ полученных данных и сравнение результатов. Автор использует формирующий эксперимент, тестирование, наблюдение, анкетирование и статистические методы обработки данных. Обоснованность результатов подтверждается соответствием методов исследования целям и задачам работы, систематическим наблюдением, корректным отбором упражнений и комплексным анализом полученных данных (стр. 160-176). Кроме того, в работе приведены критерии выбора чат-ботов для образовательных целей, что делает экспериментальную часть воспроизводимой: бот должен быть доступен, не иметь временных ограничений, обеспечивать контролируемое обучение, обладать достаточным уровнем «интеллектуального развития» и интегрироваться с традиционными методами обучения. Таким образом, выводы, сформулированные в диссертации, логично вытекают из теоретического анализа и результатов экспериментальной работы, что свидетельствует о достаточной научной обоснованности и достоверности полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования: дано теоретическое обоснование методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; доказана целесообразность и эффективность использования чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом во внеаудиторное время; раскрыта тема диссертационного исследования, и разрешены противоречия между социальным заказом профессионального сообщества на выпускников инженерных направлений подготовки, способных осуществлять деловую коммуникацию, и недостаточно эффективным решением этой задачи в связи с отсутствием эффективных методик обучения в условиях ограниченного количества аудиторных часов; лингводидактическим потенциалом чат-ботов как педагогического инструмента и их реальным применением с целью формирования лексико-

грамматических навыков студентов и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках интегрированного подхода.

Практическая значимость исследования: предложено описание методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; разработаны методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; подготовлена учебно-методическая разработка «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию; результаты работы могут быть внедрены в практику формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза посредством практики с чат-ботом, при составлении учебных пособий и других учебно-методических материалов по английскому языку для неязыковых вузов, а также по методике обучения иностранному языку.

Следует отметить, что, несмотря на общую положительную характеристику работы, в ней присутствуют некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы. В частности:

1. В работе сказано, что в каждой из групп (контрольной и экспериментальной) было проведено анкетирование и входное тестирование. Вместе с тем, как показывает анализ ряда работ, посвященных обучению иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки, подход к разделению на группы будет играть важную роль при разработке соответствующей методики. Какие характеристики учитывались при формировании контрольной группы и экспериментальной группы? Как осуществлялось разделение на учебные группы в ходе Вашего экспериментального обучения?
2. Особый интерес в рамках проведенного исследования представляет методика формирования лексико-грамматических навыков. Можно ли использовать предлагаемую Вами методику при обучении устойчивых сочетаний или для смешанного обучения? Если да, то какие изменения должны быть внесены в разработанный Вами алгоритм обучения?
3. Автор обращает внимание на необходимость владения ИИ-компетенциями, но не раскрывает, как диагностировать готовность студентов работать с чат-ботом и какие требования предъявлять к цифровой безопасности и защите данных. В условиях

широкого применения ИИ-технологий в обучении важно предусмотреть эти аспекты.

4. Диссертант точно выделила ряд рецептивных и продуктивных лексических навыков, подлежащих формированию и развитию. При этом общение с чат-ботом в формате вопросов, в которых используются фразовые глаголы, затрагивает только часть этих умений. Для рецептивного усвоения и закрепления коммуникация должны происходить иным образом, например, студент перечисляет боту глаголы и просит дать определения или предложения с пропусками, дает ответы и получает от бота обратную связь. Как можно убедиться, что происходит развитие всего спектра навыков при единообразном формате работы с ботом посредством вопросов? Почему был выбран этот формат? И как преодолевалась усталость от однообразного формата общения, которую констатируют исследования?

Высказанные замечания и вопросы не влияют на общую положительную оценку диссертации как самостоятельного и оригинального научного исследования. Диссертация написана хорошим научным языком и четко структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает восприятие материала.

Аннотация и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Представленная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.2: а) *пункту 6.* Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия; б) *пункту 20.* Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания. в) *пункту 23.* Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).

Диссертационная работа Полины Игоревны Лобеевой «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук, доцентом Школы иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Буримской Дианой Валентиновной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании Школы иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», протокол № 21 от «20» октября 2025 года.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Адрес: 101000 г. Москва, ул. Мясницкая, 20.

Тел.: (495) 771-32-32

Электронная почта: hse@hse.ru

Сайт: <http://www.hse.ru>

Руководитель Школы иностранных языков

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

кандидат педагогических наук, доцент Колесникова Екатерина Алексеевна

Доцент

Школа иностранных языков

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

кандидат педагогических наук, доцент

Буримская Диана Валентиновна

