

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Тихоновой Наталии Владимировны на диссертацию Лобеевой Полины Игоревны «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Изучение лингводидактического потенциала технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку является актуальным направлением современных исследований в области методики обучения иностранному языку. В настоящее время формирование иноязычной коммуникативной компетенции зачастую осуществляется в рамках ограниченного количества аудиторных часов, отводимого на изучение иностранного языка, что обуславливает необходимость поиска новых способов и приемов обучения, способствующих повышению качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В этих условиях поставленная в диссертации Лобеевой Полины Игоревны научная проблема разработки методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом **обладает очевидной актуальностью**. Формирование лексико-грамматических навыков является важнейшим элементом языковой подготовки специалистов инженерных направлений. Целесообразность выбора фразовых глаголов английского языка в качестве дидактического материала для обучения обусловлена, с одной стороны, их широким использованием носителями английского языка в научном дискурсе, а с другой стороны, отсутствием системного подхода к изучению этого проблемного аспекта языковой системы в современных учебных пособиях для неязыковых вузов.

Структура работы построена согласно общепринятой схеме: диссертация состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы, включающего 300 источников, свыше 70 из которых – источники на английском языке, и четырех приложений.

Во **введении** раскрываются актуальность и степень научной разработанности проблемы исследования, обозначены цели, задачи, сформулирована гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

В **первой главе**, посвященной теоретическим основам формирования лексико-грамматических навыков студентов, уточняются ключевые понятия исследования, такие как «информационно-коммуникационные технологии», «иноязычная коммуникативная компетенция», «фразовые глаголы». Диссертант обращает внимание на трансформацию содержания термина «информационно-коммуникационные технологии» в условиях цифровизации образования, а также на терминологическое разнообразие, существующее в данной области знаний («диалоговые агенты», «виртуальные собеседники», «чат-боты» и др.). Приводится сравнительный анализ мобильных приложений, используемых в процессе обучения иностранным языкам, в том числе приложений для изучения фразовых глаголов, представлена хронология развития чат-ботов, лингводидактические свойства чат-ботов и их методические функции. Особый интерес представляет описание структуры ИИ-компетенции студента и преподавателя английского языка.

Исследователь обращается также к понятию «фразовые глаголы», подробно анализируя специфику данного языкового явления, сопоставляя существующие классификации фразовых глаголов и выявляя проблемные аспекты с точки зрения изучения этих единиц языка. На основе анализа современных учебных пособий, содержащих упражнения по изучению фразовых глаголов, в том числе зарубежных авторов, диссертант приходит к

выводу о фрагментарности представленности фразовых глаголов, недостатке упражнений на их отработку, отсутствии эффективных методик обучения фразовым глаголам.

К преимуществам работы можно отнести обоснование организационно-педагогических условий формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, к которым автор относит формирование мотивации к изучению фразовых глаголов, продвинутый уровень владения иностранным языком обучающимися, сформированность ИИ-компетенции как у преподавателей, так и у студентов, следование пошаговому алгоритму обучения, наличие комплекса упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов.

Во **второй главе** автор диссертации предлагает пошаговый алгоритм формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, состоящий из восьми этапов. Несомненным преимуществом данного алгоритма является сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Автор подробно описывает содержание каждого этапа обучения, приводит примеры упражнений и заданий различных типов (языковые, условно-речевые, речевые), многие из которых направлены не только на расширение лексического запаса обучающихся и отработку в речи изучаемых конструкций, но и на развитие языковой догадки и креативности. Особый интерес, на наш взгляд, представляют два последних этапа предлагаемой методики, а именно – закрепляющий (внеаудиторная речевая практика в использовании фразовых глаголов с помощью чат-бота) и демонстрационно-рефлексивный (рефлексия и обсуждение речевого опыта, полученного в ходе практики с чат-ботом), которые позволяют обеспечить дополнительную речевую практику студентов во внеаудиторное время и сформировать навыки критического мышления. Важно отметить, что предлагаемая автором исследования методическая модель построена с учетом

теоретико-методологических предпосылок, а также общедидактических, методических и специфических принципов обучения.

Явным достоинством диссертации является проведение опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности разработанного алгоритма формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом. Анализ результатов апробации предлагаемой методики позволил диссертанту подтвердить эффективность разработанной модели, выявить возможности и ограничения чат-ботов в процессе формирования лексико-грамматических навыков, а также сформулировать методические рекомендации по каждому этапу организации и проведения речевой практики на основе инструментов ИИ.

В заключении работы делаются основные выводы и определяются перспективные направления дальнейшего исследования лингводидактического потенциала ИИ-технологий и их применения в рамках иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов, среди которых автор упоминает изучение возможностей адаптации разработанной методики для обучения студентов с разным уровнем подготовки и языковой компетенции. Также представляется перспективным интеграция предложенной методики с другими образовательными технологиями, такими как платформы для онлайн-обучения или системы управления обучением. Другим вектором дальнейшего исследования может стать применение разработанной методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов для обучения конкретным видам речевой деятельности, например аудированию или письму.

Научная новизна результатов, полученных лично Лобеевой Полиной Игоревной, заключается в выявлении лингводидактических свойств и методических функций чат-ботов как образовательных инструментов и разработке поэтапной методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, сочетающей в себе как традиционные, так и инновационные методы

обучения. Диссертантом сформулирован перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики, и обоснованы организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Теоретическая значимость исследования П.И. Лобеевой состоит в том, что оно вносит определенный вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам, в частности, дано теоретическое обоснование методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, выявлен лингводидактический потенциал чат-ботов как педагогического инструмента в процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Исследователем раскрываются методы, средства, формы, содержание обучения, а также организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы, прежде всего, в практике преподавания английского языка в вузах, в частности в процессе формирования лексико-грамматических навыков студентов технических вузов. Разработанные автором упражнения, инструкция и типовые задания для организации речевой практики с чат-ботом, а также учебно-методическая разработка «Фразовые глаголы» могут использоваться в качестве дополнения к основному учебному пособию и при составлении учебных пособий и других учебно-методических материалов по английскому языку для неязыковых вузов. Предложенная методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, а также методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов могут быть полезны при разработке

образовательных программ повышения квалификации преподавателей высшей школы. Результаты исследования могут найти применение в курсах по теории и методике обучения иностранным языкам в вузе.

Следует отметить значительный **личный вклад** Лобеевой Полины Игоревны, который состоит в самостоятельном проведении научного исследования, разработке методики и методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, подготовке учебно-методической разработки «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию, реализации опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной методики, качественной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс обучения иностранному языку студентов технического вуза.

Достоверность результатов исследования и степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования. Особое значение имеет опытно-экспериментальная работа диссертанта, анализ и интерпретация полученных данных. Исследование опирается на методологию системного, компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного подходов, принципы интегрированного подхода и концепции информатизации образования.

Основные результаты исследования отражены в тексте автореферата и в 11 публикациях автора, в том числе 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

К достоинствам работы можно отнести внутреннее единство и логическую завершенность исследования, а также качество оформления диссертации. Разработанная диссертантом авторская модель обучения на основе речевой практики с чат-ботом, безусловно, может способствовать

повышению качества профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, считаем необходимым отметить ряд вопросов, которые имеют уточняющий, прогностический, а также редакторский характер и не снижают общую высокую оценку представленного труда и положительное впечатление от него:

1. В тексте первой главы диссертант отмечает, что для интерактивного взаимодействия с пользователями применяются диалоговые агенты, виртуальные собеседники или чат-боты, и существенной разницы между ними нет (стр. 34). Однако далее, на стр. 39 автор упоминает о том, что виртуальные ассистенты и чат-боты предназначены для выполнения разных задач. Хотелось бы уточнить, есть ли различия между данными инструментами? Идентичен ли их функционал?

2. В своем исследовании автор подробно раскрывает организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом. Вызывает интерес, каким образом обеспечить реализацию всех этих условий в реальном контексте, в частности, как обеспечить владение студентами английским языком на уровне B1 и сформированность у студентов и педагогов ИИ-компетентности?

3. Диссертант упоминает, что дополнительная речевая практика в ходе исследования проводилась с применением чат-ботов TalkPal, Praktika.ai, Replika AI, DeepSeek и ChatGPT (стр. 157). В связи с чем возникает несколько вопросов. Во-первых, как решалась проблема с тем, что большинство функций чат-ботов доступны только по подписке и имеют временные ограничения, и как в этих условиях обеспечить возможность равного доступа к функционалу чат-ботов для всех студентов? Во-вторых, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы автор приходит к выводу о том, что современные чат-боты не дают в полной мере осуществлять речевую коммуникацию в устной форме, в частности, ChatGPT и DeepSeek не всегда подходят для естественной

речевой практики. Какой чат-бот, по мнению автора, является наиболее эффективным для формирования лексико-грамматических навыков в контексте задач данного исследования?

4. Эффективность методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом проводилась при помощи сопоставления результатов тестирования на констатирующем и контрольном этапах. Данный тест состоял из 50 вопросов открытого и закрытого типа (приложение 3). Каким образом на основе письменного теста автор оценивал сформированность рецептивных навыков в области аудирования («соотносить звуковую форму слова с его значением» и «идентифицировать и интерпретировать изученные фразовые глаголы в речевом потоке»)? Как происходила оценка по этим параметрам?

Высказанные вопросы и замечания не являются принципиальными, не умаляют актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы.

Диссертационное исследование отвечает содержанию нескольких пунктов паспорта специальности 5.8.2., а именно, пункта 8 «Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения», пункта 18 «Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания».

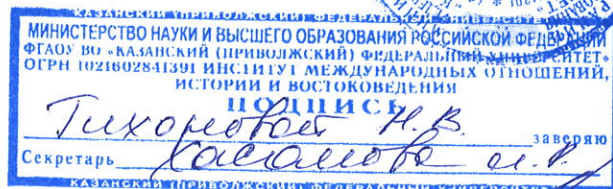
Заключение. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Лобеевой Полины Игоревны «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Официальный оппонент:

Тихонова Наталия Владимировна
кандидат педагогических наук
(13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент кафедры европейских языков
и культур Высшей школы иностранных языков
и перевода Института международных
отношений, истории и востоковедения
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«05» ноября 2025 г.



Я, Тихонова Наталия Владимировна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Сведения об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Должность, подразделение: доцент кафедры европейских языков и культур Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений, истории и востоковедения

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 420008, Российская Федерация, г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Телефон: +7 (843) 206-52-36 (доб. 36-72)

E-mail: nvtihonova@kpfu.ru