

Отзыв
официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента
Евдокимовой Мэри Георгиевны
о диссертации Лобеевой Полины Игоревны
«Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов
на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом
(английский язык, технический вуз)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

Современная экономика России требует должного уровня подготовки специалистов инженерно-технического профиля, способных обеспечить технологический суверенитет и конкурентные преимущества России в мировом развитии. Для того чтобы решать поставленные государством задачи, выпускники технических вузов должны уверенно владеть английским языком как языком международного общения. К сожалению, существующие практики обучения иностранным языкам (ИЯ) в вузах технических направлений подготовки недостаточно эффективны и требуют обновления. В условиях активной цифровизации образования, стремительного и необратимого вторжения в учебный процесс по иностранным языкам разнообразных образовательных инструментов, разработанных на базе искусственного интеллекта (ИИ), без которых обучение ИЯ уже трудно себе представить, обновление практик обучения не может происходить без использования лингводидактического потенциала ИИ-технологий обучения, в частности чат-ботов.

В связи с этим тема кандидатской диссертации Лобеевой Полины Игоревны «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», представляется весьма актуальной.

С опорой на анализ нормативных документов, научных публикаций и диссертационных исследований, и используя свой опыт обучения английскому языку в вузе технического профиля, П.И. Лобеева выявляет ряд противоречий, устранить которые призвано предпринятое ею диссертационное исследование.

Объектом исследования автор избирает процесс формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза, предметом – методику формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, а целью – научное обоснование и разработку методики

формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом и проверку ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Приступая к исследованию, автор формулирует гипотезу, предполагающую, что формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом будет эффективным, если разработка методики обучения учитывает следующие аспекты: лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов; организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Сообразно с целью, гипотезой, объектом и предметом П.И. Лобеева формулирует задачи исследования, включающие выявление лингводидактических свойств и методических функций чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов; определение перечня лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики; выявление и обоснование организационно-педагогических условий, разработку этапов методики и методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

В первой главе своего исследования автор дает краткий очерк истории информатизации и цифровизации иноязычного образования, использования ИКТ и ИИ-технологий в обучении иностранному языку. С опорой на дефиницию чат-бота, предложенную П.В. Сысоевым и Е.М. Филатовым (2023), выделяются лингводидактические свойства чат-ботов как педагогического инструмента, а также их методические функции.

Положительной оценки заслуживает предпринятая автором классификация чат-ботов по типу задач, типу общения, по области применения, по способу обучаемости, что создает ориентиры для осознанного выбора чат-ботов для тех или иных целей и задач обучения иностранным языкам.

Удачей автора можно считать также анализ текущего состояния исследовательской базы по проблеме использования чат-ботов в методике обучения иностранному языку

Во втором параграфе первой главы диссертации П.И. Лобеева анализирует фразовые глаголы как цель обучения студентов в техническом вузе, выделяя их характерные признаки. Проведенный анализ особенностей фразовых глаголов послужил основой для выявления трудностей их понимания и употребления студентами. С нашей точки зрения, обращение

автора к вопросам обучения студентов неязыкового вуза общеупотребительному сегменту лексики, который, как правило, остается вне фокуса методистов и практиков, концентрирующихся главным образом на терминологической части лексикона, заслуживает одобрения. Обоснование необходимости обращения к проблеме обучения пониманию фразовых глаголов в техническом вузе и выделение рецептивных лексико-грамматических навыков, подлежащих формированию, представляется убедительным. Мы солидарны с позицией автора по этому вопросу, поскольку наш многолетний опыт преподавания английского языка в техническом вузе показал, что для студентов технических направлений подготовки проблему представляют не столько термины, число которых в каждой предметной области достаточно ограничено и усвоение которых не представляет трудности для студентов в силу их (терминов) конкретности, сколько лексические единицы общеупотребительного и общенаучного слоев лексики, которые усваиваются значительно хуже. Вместе с тем, считаем дискуссионным вопрос о необходимости обучения студентов неязыкового вуза употреблению фразовых глаголов в продуктивной речи.

Последний параграф первой главы посвящен исследованию организационно-педагогических условий формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом. Проведенный анализ позволил П.И. Лобеевой сделать правомерный вывод о том, что для организации обучения по формированию лексико-грамматических навыков на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом необходимо владеть ИИ-компетентностью на уровне педагога-практика, что подразумевает использование готовых технологических решений на базе ИИ. Автор также обосновывает необходимость сформированности ИИ-компетенции не только у преподавателя, но и у студентов и приводит структуру ИИ-компетенции студента (С. 94).

Во второй главе диссертационного исследования разработаны и подробно описаны этапы методики и методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, которая структурно представлена в виде пяти взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологические предпосылки, целеполагание, теоретический блок, технологический блок, рефлексивно-оценочный блок.

В этой же главе описано планирование и проведение экспериментальной работы, которая была осуществлена грамотно и тщательно в соответствии с лучшими традициями отечественной методики обучения иностранным языкам и безусловно может быть отнесена к сильным сторонам исследования. В частности, положительной оценки заслуживает подбор испытуемых с равным уровнем владения АЯ в контрольной и экспериментальной группах, что было обеспечено в данном экспериментальном исследовании, в отличие от многих других. Результаты

методического эксперимента были тщательно обработаны статистически, что позволило получить данные, которые можно считать **обоснованными, достоверными и подтверждающими гипотезу исследования.**

К научной новизне исследования П.И. Лобеевой следует отнести то, что в нем выявлены лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов; предложен перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики; выявлены организационно-педагогические условия, разработаны этапы и методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором дано теоретическое обоснование методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; доказана целесообразность и эффективность использования чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом во внеаудиторное время.

Практической значимостью отмечено описание методики и методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; учебно-методическая разработка «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию. Результаты работы могут быть внедрены в практику обучения студентов технического вуза.

Отмечая достаточно высокий уровень диссертационного исследования, считаем необходимым адресовать автору ряд замечаний и вопросов.

Замечания и вопросы

1. Дискуссионным представляется построение структуры Главы 1, которая начинается не с обращения к вопросам обучения фразовым глаголам, а к выявлению роли информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку (1.1.). С нашей точки зрения, разделы 1.1. и 1.2. следовало бы поменять местами, поскольку в лингводидактике принято сначала формулировать цель обучения, и лишь после этого обращаться к поиску средств ее достижения.
2. Хотелось бы получить разъяснения относительно того, почему в число задач исследования автором не была включена экспериментальная проверка эффективности разработанной методической модели?
3. Полагаю, что в отличие от обучения рецептивному владению, поставленная автором задача формирования у студентов продуктивного владения фразовыми глаголами в условиях неязыкового вуза технического направления подготовки представляется

факультативной, поскольку при этом нарушается один из основных принципов отбора продуктивного лексического минимума – принцип исключения синонимов.

4. Станным видится разделение цифровых и информационно-коммуникационных технологий, как будто информационно-коммуникационные технологии не могут быть цифровыми (С. 25).
5. На С. 32, ссылаясь на работу Евстигнеева М.Н., автор пишет, что «на современном этапе перед педагогом иностранного языка ставится задача постепенно повышать уровень самостоятельности обучающихся, создавая условия для формирования учебной автономии». Необходимо, однако, заметить, что вопросы формирования и развития учебной самостоятельности и автономии студентов исследуются в методике обучения иностранным языкам начиная с 80-х годов 20-го века (см. Hirsch Н. 1979; Holec Н. 1979; Коряковцева Н.Ф. 2001; Евдокимова М.Г. 2001), то есть проблема осознана отнюдь не сегодня и вне непосредственной связи с развитием ИИ.
6. Обсуждение термина «коммуникативная компетенция», предпринятое автором на С. 75 представляется избыточным, поскольку не вносит существенного вклада в решение поставленных в исследовании задач. Равно как и подробное обсуждение проблемы мотивации (С. 80), и описание общеевропейской шкалы языковых компетенций (С. 85). Избыточным представляется также подробное обоснование необходимости разработки комплекса упражнений, поскольку требование доминирующей роли упражнений является общеметодическим принципом обучения иностранным языкам и не нуждается в дополнительных аргументах в свою пользу.
7. В качестве одного из заданий на С. 122 Полина Игоревна предлагает задание на исправление ошибок. Однако, как известно, такого рода задания не приветствуются в методике, так как могут способствовать закреплению в памяти неверного варианта. Особенно сомнительны подобные задания при обучении такому сложному явлению, как фразовые глаголы.
8. С нашей точки зрения, «принцип целесообразности обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий», описанный на С. 149, лучше сформулировать как «принцип целесообразного использования ИИ-технологий в обучении ИЯ».
9. На С. 78 автор пишет, что «обучение лексике не может происходить изолированно от развития всех остальных видов речевой деятельности». Это утверждение звучит странно с учетом того, что лексика - это не вид речевой деятельности.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации.

Основное содержание работы полностью отражено в автореферате и

статьях автора, в том числе, в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Полины Игоревны Лобеевой «Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)», соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование), выполнено на актуальную тему, является самостоятельным и законченным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Доктор педагогических наук
(13.00.02 - теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки)), доцент,
директор Института лингвистического
и педагогического образования
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский университет
«Московский институт электронной техники»
Евдокимова Мэри Георгиевна
Адрес: 124498, Москва, Зеленоград, пл. Шокина, д.1
Телефон: 8 916 534 63 83
E-mail: me49@mail.ru; <http://miet.ru>



Евдокимова Мэри Георгиевна

Подпись Евдокимовой М. Г. удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета НИУ МИЭТ  (Козлов А.В.)

05.11.2025

