

На правах рукописи



ЛОБЕЕВА Полина Игоревна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКИ С ЧАТ-БОТОМ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ТЕХНИЧЕСКИЙ ВУЗ)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тамбов – 2025

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: **Евстигнеев Максим Николаевич,**
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Официальные оппоненты: **Евдокимова Мэри Георгиевна,**
доктор педагогических наук, доцент, директор
Института лингвистического и педагогического
образования ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский университет «Московский
институт электронной техники»

Тихонова Наталия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
европейских языков и культур Высшей школы
иностранных языков и перевода Института
международных отношений, истории и
востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»

Защита состоится «27» ноября 2025 г. в 10.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития общества характеризуется стремительным технологическим прогрессом, в рамках которого ведущую роль выполняют три взаимосвязанных процесса: совершенствование информационных технологий, динамичное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ-технологий) и глобальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека. Обозначенные тенденции находят свое отражение и в сфере образования, где цифровая трансформация становится одним из ключевых направлений развития. На международном уровне статус цифровизации образования закреплён ЮНЕСКО в «Глобальной декларации о цифровых технологиях в образовании» («Rewired Global Declaration on Connectivity for Education», 2021), в которой подчеркивается необходимость обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам для обучающихся по всему миру. Особую актуальность положения декларации приобрели в период пандемии коронавирусной инфекции SARS-CoV-2, выступившей катализатором цифровой трансформации образовательных систем. В России курс на цифровизацию образования закреплён на государственном уровне, что находит подтверждение в формулировках национальных целей в Указе Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г., и Стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

В современной науке и образовательной практике все больше обращается внимание на перспективы использования ИИ-технологий в обучении иностранному языку. Лингводидактический потенциал и возможности ИИ-технологий в методике обучения иностранному языку неоднократно становились объектом внимания и предметом исследования отечественных (Авраменко А.П., 2022, 2023; Евстигнеев М.Н., 2023, 2024, 2025; Ивченко М.И., Поляков О.Г., 2025; Ключихин В.В., 2024; Сысоев П.В., 2023, 2024, Корнев А.А., 2024; 2025; Титова С.В., 2023, 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Харламенко И.В., 2023, 2024; Черкасова Е.А., 2023, 2024; и др.) и зарубежных ученых (Labadze L., Grigolia M., Machaidze L., 2023; Molnár G., Szűts Z., 2018; Okonkwo C.W., Ade-Ibijola A., 2021; Samia S.A.M., Eman M.I.A., 2023; и др.).

Обучение иностранному языку в вузе регулируется нормами действующих ФГОС для каждого конкретного направления подготовки. Для большинства инженерных направлений подготовки иностранный язык является базовой дисциплиной, в результате освоения которой выпускник должен уметь *«осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках»* (универсальная компетенция выпускника УК-4) (ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»). При этом процесс обучения строится с учетом профессиональной специфики направления и профиля подготовки и должен включать изучение профессиональной терминологии, освоение дискурса профессионального общения, формирование навыков межкультурной коммуникации и формирование стратегий эффективного профессионального взаимодействия. Таким образом, основной целью обучения иностранному языку в техническом вузе

выступает формирование *профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции*.

В качестве дидактического материала для обучения была выбрана лексико-грамматическая категория фразовых глаголов английского языка, поскольку овладение идиоматической стороной речи представляется важным для инженеров и технических специалистов в условиях расширяющихся международных контактов. Фразовый глагол как элемент языковой системы представляет собой один из наиболее «проблемных» аспектов обучения английскому языку. Во-первых, неопределенный лингвистический статус фразовых глаголов, а также многообразие семантических и синтаксических классификаций служат препятствием для их активного усвоения. Во-вторых, отмечается тенденция к уходу от фразовых глаголов с целью их замены простыми, моносексменными глаголами. В-третьих, наблюдается отсутствие системного подхода как в отборе лексических единиц, так и способах их изучения. Например, во многих современных учебных пособиях преобладает «списочная» или «алфавитная» подача фразовых глаголов, что является малоэффективным. Во многих учебных пособиях для неязыковых вузов фразовые глаголы, как правило, отсутствуют, или подаются несистемно, что приводит к их «случайному» усвоению. В-четвертых, фразовые глаголы используются в разных стилях речи, в том числе научном и официально-деловом, что свидетельствует о важности и необходимости их изучения в вузе в процессе подготовки будущих инженеров. В-пятых, недостаточное количество часов, отводимое на изучение иностранного языка в техническом вузе, обуславливает необходимость разработки такой модели обучения, в которой дополнительная речевая практика с чат-ботом в сочетании с традиционными методами обучения составляла бы основу внеаудиторной самостоятельной работы.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время в научной литературе, посвященной обучению иностранным языкам, можно выделить обширный корпус работ, в которых исследуются различные аспекты профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Анализ данного комплекса исследований позволяет сделать вывод о наличии выраженного интереса как у отечественных, так и у зарубежных ученых к следующим ключевым вопросам:

- использование информационно-коммуникационных технологий и ИИ-технологий в обучении иностранному языку (Авраменко А.П., Фадеева В.А., Терновский В.В., 2024; Атрошенко И.Г., Коваленко А.С., Лебедева Т.В., 2019; Будникова А.С., Бабенкова О.С., 2020; Евдокимова М.Г., 2007; Евстигнеев М.Н., 2011, 2012, 2023, 2024; Сысоев П.В., 2012, 2019, 2023, 2024; Сысоев П.В., Поляков О.Г., Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А., Прохоров А.В., Клочихин В.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Титова С.В., 2004, 2017, 2023; Kerly A., Ellis R., Bull S., 2008; Kohnke L., 2023);

- лингводидактический потенциал чат-ботов для обучения иностранному языку (Авраменко А.П., 2022; Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Евстигнеев М.Н., 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Лавриненко И.Ю. 2023; Сорокин Д.О., 2023, 2024; 2025; Сысоев П.В., 2024; Тоцкая И.В., Недоспасова Л.А., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2023, 2024; Харламенко И.В., 2023, 2024; Черкасова Е.А., 2023, 2024; AlAfnan M.A., Dishari S., Jovic M., Lomidze K., 2023; Çakmak F., 2022; Fryer L.K., Nakao K., Thompson A., 2019; Fryer L.K., Coniam D., Carpenter R., Lăpuşneanu D., 2020; Chen Y., Jensen S., Albert L.J., Gupta S., Lee T., 2023; Eisenring M., Jamiluddin J., Hairul M., Putri D., 2024; Hiremath G., Hajare A.,

Bhosale P., Nanaware R., Wagh K., 2018; Molnár G., Szűts Z., 2018; Okonkwo C.W., Ade-Ibijola A., 2021);

– особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции (Соловова Е.Н., 2002; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2009; Бим И.Л., 2007; Щукин А.Н., 2004; Сафонова В.В., 2004; Зимняя И.А., 2004; Hymes D., 1972; Ek van J.A., 1986; Canale M., Swaine M., 1980; Savignon S.J., 1983) и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза (Буримская Д.В., 2020; Кондрашова Н.В., 2015; Коренев А.А., 2022; Матиенко А.В., 2016; Шеманаева М.А., 2015);

– особенности организации предметно-языкового интегрированного обучения (Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халяпина Л.П. 2017; Крылов Э.Г. 2013, 2016; Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К., 2018; Сысоев П.В., 2020, 2021; Coyle D., 1999; Marsh D., 2002);

– разработка методик обучения фразовым глаголам английского языка (Бохач Н.А., 2009; Заболотская А.Р., 2015; Лопатина Е.В., 2017; Переверткина М.С., 2010, 2011; Петухова Е.В., Семенихина О.Г., 2019; Liao Y., Fukuya Y.J., 2002; Thim S., 2013; Garnier M., Schmitt N., 2015; Mitchell C., 2018; Strong B., Boers F., 2019);

– отбор содержания обучения для проектирования интегрированного курса обучения иностранному языку для студентов неязыковых направлений подготовки (Байдикова Т.В., 2020; Байдикова Т.В., Макарова Е.Л., 2023; Токмакова Ю.В., 2019; Капранчикова К.В., 2018; Белоусов А.С., 2023; Завьялов В.В., 2018; Соломатина А.Г., 2018; Цимерман Е.А., Алмазова Н.И., 2021; Максаев А.А., 2019; Яроцкая Л.В., Алешикова Д.В., 2023).

Несмотря на внушительное количество исследований, которые так или иначе связаны с использованием ИИ-технологий в процессе обучения иностранному языку, необходимо признать, что возможности применения чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов английского языка не становились объектом самостоятельного исследования. В частности, на современном этапе остается нерешенным ряд проблем:

1) не выявлены лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов;

2) не сформулирован перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики;

3) не определены и не обоснованы организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

4) не разработаны этапы методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

5) не разработана методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Анализ актуальности и степени разработанности проблемы позволяет сделать вывод о том, что в современной педагогической науке и вузовской образовательной практике существует ряд **противоречий** между:

– социальным заказом профессионального сообщества на выпускников инженерных направлений подготовки, способных осуществлять деловую коммуникацию, и недостаточно эффективным решением этой задачи в связи с отсутствием эффективных методик обучения в условиях ограниченного количества аудиторных часов;

– лингводидактическим потенциалом чат-ботов как педагогического инструмента и их реальным применением с целью формирования лексико-грамматических навыков студентов и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках интегрированного подхода.

Выявленные противоречия определили выбор темы диссертации и позволили сформулировать **проблему исследования**: что составляет методику формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом? Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: *«Методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом (английский язык, технический вуз)»*.

Объект исследования: процесс формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза.

Предмет исследования: методика формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Целью исследования является научное обоснование и разработка методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, проверка ее эффективности в ходе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1) выявить лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов;

2) сформулировать перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики;

3) определить и обосновать организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

4) разработать этапы методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

5) разработать методическую модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Гипотеза исследования: формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом будет эффективным, если разработка методики обучения учитывает следующие аспекты:

– лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов;

– организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

– этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования**:

– *теоретические*: изучение и анализ отечественной и зарубежной педагогической, методической, психологической научной литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение опыта по исследуемой проблеме, моделирование;

– *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование;

– *статистические*: количественный и качественный анализ полученных результатов, математическая обработка данных;

– *формирующие*: в контролируемых условиях проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки авторской методики обучения; полученные данные использовались для анализа и выявления причинно-следственных связей между переменными.

Методологической основой исследования выступили: положения *системного подхода* (Авхачева И.А., 2013; Афанасьев Б.Г., 1980; Блауберг И.В., Юдин Э.Г. 1973; Ракитов А.И., 1977; Садовский В.Н., 1980; Щедровицкий Г.П., 1981), *компетентностного подхода* (Хуторской А.В., 2003; Бим И.Л., 2007; Вербицкий А.А., 2006, 2014; Сафонова В.В., 2004; Зимняя И.А., 2004; Hymes D., 1972; Ek van J.A., 1986; Canale M., Swaine M., 1980; Savignon S.J., 1983), *личностно-деятельностного подхода* (Ананьев Б.Г., 2007; Всеволодова А.Х., 2019; Выготский Л.С., 1991; Зимняя И.А., 1991, 1999; Казарьянц К.Э., 2015; Леонтьев А.Н., 1971; Рубенштейн С.Л., 1973); *коммуникативно-когнитивного подхода* (Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., 2014; Гулько И.В., 2023; Карпова И.В., 2005; Пальмова Е.А., 2022; Шамов А.Н., 2008; Щепилова А.В., 2003), *интегрированного подхода* (Крылов Э.Г. 2013, 2016; Попова Н.В., Коган М.С. Вдовина Е.К., 2018; Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халыпина Л.П. 2017; Сысоев П.В., 2020, 2021; Салехова Л.Л., Данилов А.В., 2015; Coyle D., 1999; Marsh D., 2002), *концепции информатизации образования* (Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., 2008; Роберт И.В., 2012, 2014).

Теоретическую базу исследования составили работы в области *теории и методики обучения иностранным языкам* (Бим И.Л., 2007; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2009; Коряковцева Н.Ф., 2010; Пассов Е.И., 1991; Сафонова В.В., 2014; Соловова Е.Н., 2002; Трубицина О.И., Колядко С.В., Алина И.А., 2018; Чернышов С.В., Шамов А.Н., 2022; Шатилов С.Ф., 1986; Шукин А.Н., 2004; Шукин А.Н., Фролова Г.М., 2015); *профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей* (Веремейчик О.В., Пужель Т.В., 2019; Володина Е.В., Володина И.В., 2018; Глумова Е.П., Морозова М.А., 2024; Кабанова О.В., Терехова Г.В., Бочкарева Т.С., 2017; Полякова Т.Ю., 2013; Савельева Н.Н., Орлова А.В., Денисова Т.Л., 2020; Чеучева Т.М., 2009); *организации предметно-языкового интегрированного обучения в неязыковом вузе* (Крылов Э.Г. 2013, 2016; Сысоев П.В., 2020, 2021; Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халыпина Л.П. 2017; Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К., 2018; Крылов Э.Г., Халыпина Л.П., Архипова Е.И., 2021; Мелехина Е.А., 2021; Салехова Л.Л., Данилов А.В., 2015; Кузнецова Е.Б., 2017;

Сысоев П.В., Байдикова Т.В., 2021; Сысоев П.В., Беляев А.А., Евстигнеев М.Н., 2024; Токмакова Ю.В., 2019; Чекун О.А., 2019; Coyle D., 1999; Coyle, D., Hood, P., Marsh, D., 2010; Dalton-Puffer C., Llinares A., Lorenzo F., Nikula T., 2014; Hemmi C., Banegas D.L., 2021; Marsh D., 2002); *интеграции информационно-коммуникационных технологий и технологий искусственного интеллекта в обучение иностранному языку* (Авраменко А.П., 2022, 2023; Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Авраменко А.П., Фадеева В.А., Терновский В.В., 2024; Евдокимова М.Г., 2007; Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т., 2023; Евстигнеев М.Н., 2011, 2012, 2023, 2024; Ивченко М.И., Поляков О.Г., 2025; Клочихин В.В., 2024; Клочихин В.В., Поляков О.Г., 2023; Коренев А.А., 2024; Сысоев П.В., 2012, 2019; 2023, 2024; Сысоев П.В., Поляков О.Г., Евстигнеев М.Н., Евстигнеева И.А., Прохоров А.В., Клочихин В.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О., 2023, 2024; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Титова С.В., 2004, 2017, 2023; Филатов Е.М., 2024; Харламенко И.В., 2023, 2024; Черкасова Е.А., 2024; AlAfhan M.A., Dishari S., Jovic M., Lomidze K., 2023; Çakmak F., 2022; Chen M.R.A., Lin Y.H., 2023; Fryer L.K., Nakao K., Thompson A., 2019; Fryer L.K., Coniam D., Carpenter R., Lăpușneanu D., 2020; Chen Y., Jensen S., Albert L.J., Gupta S., Lee T., 2023; Eisenring M., Jamiluddin J., Hairul M., Putri D., 2024; Hiremath G., Hajare A., Bhosale P., Nanaware R., Wagh K., 2018; Kim N., 2019; Molnár G., Szűts Z., 2018; Nguyen T.M., 2023; Okonkwo C.W., Ade-Ibijola A., 2021).

Опытно-экспериментальная база исследования: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (далее – МГТУ), г. Москва, факультет «Робототехника и комплексная автоматизация».

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось поэтапно с 2022 г. по 2025 г.:

Первый этап (2022 – 2023 гг.) включал осмысление и формулирование проблемы исследования, сбор материала по изучаемой теме, выявление противоречий, постановку цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования. На данном этапе формулировалась гипотеза и проводился анализ научно-методической литературы для оценки текущего состояния проблемы и ее актуальности.

Второй этап (2023 – 2024 гг.) состоял из разработки методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; определения этапов обучения и построения методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Третий этап (2024 – 2025 гг.) включал определение базы опытно-экспериментальной работы, выбор диагностического инструментария, проведение опытно-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; обработку результатов исследования и их интерпретацию; формулирование выводов; оформление результатов исследования в виде текста диссертации; определение дальнейших перспектив исследования.

Научная новизна исследования:

- разработана методика формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *выявлены* лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков студентов;

- *сформулирован* перечень лексико-грамматических навыков, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики;

- *определены и обоснованы* организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *разработаны* этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *разработана* методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

Теоретическая значимость исследования:

- *дано теоретическое обоснование* методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *доказана целесообразность и эффективность* использования чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом во внеаудиторное время;

- *раскрыта* тема диссертационного исследования, *и разрешены противоречия* между социальным заказом профессионального сообщества на выпускников инженерных направлений подготовки, способных осуществлять деловую коммуникацию, и недостаточно эффективным решением этой задачи в связи с отсутствием эффективных методик обучения в условиях ограниченного количества аудиторных часов; лингводидактическим потенциалом чат-ботов как педагогического инструмента и их реальным применением с целью формирования лексико-грамматических навыков студентов и формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках интегрированного подхода.

Практическая значимость исследования:

- *предложено* описание методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *разработаны* методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом;

- *подготовлена* учебно-методическая разработка «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию;

- *результаты работы* могут быть внедрены в практику формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза посредством взаимодействия с чат-ботом, при составлении учебных пособий и других учебно-методических материалов по английскому языку для неязыковых вузов, а также по методике обучения иностранному языку.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Эффективность формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом обеспечивается за счет следующих лингводидактических свойств, к которым относятся: а) имитация

ролевого поведения; б) интерактивный формат взаимодействия; в) нелинейная обработка информации и адаптивные возможности; г) предоставление мгновенной обратной связи по запросу обучающегося; д) гибкость предоставления учебного материала; е) доступность и вариативность использования; ж) создание комфортной обучающей среды. На основе обозначенных лингводидактических свойств чат-боты применительно к методике обучения иностранному языку могут быть использованы и выполнять следующие методические функции: а) персонализация и автономность обучения; б) организация языковой и речевой практики студентов; в) разработка и адаптация учебно-методических материалов; г) автоматизированная проверка и оценка письменных работ и тестовых заданий. Лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов способствуют формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

2. Языковая и речевая практика с чат-ботом в обучении фразовым глаголам позволяет сформировать у студентов технического вуза следующие лексико-грамматические навыки. **Рецептивные навыки:** а) соотносить звуковую форму слова с его значением; б) идентифицировать и интерпретировать изученные фразовые глаголы в речевом потоке; в) выводить значение фразового глагола из контекста; г) понимать значения фразовых глаголов с опорой на графические/звуковые признаки; д) владеть механизмом рецептивного комбинирования; е) дифференцировать фразовые глаголы и схожие моноксемные глаголы; ж) идентифицировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; з) соотносить значения грамматических форм, в которых используется фразовый глагол со смыслом контекста; и) прогнозировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами. **Продуктивные навыки:** а) правильно выбирать фразовые глаголы в соответствии с целями коммуникации; б) соблюдать правила лексической сочетаемости при использовании фразовых глаголов в письменной и устной речи; в) владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, связанными с теми или иными фразовыми глаголами; г) выбирать требуемый фразовый глагол из синонимических и антонимических оппозиций; д) образовывать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; е) выбирать и употреблять фразовые глаголы в нужной грамматической форме в зависимости от ситуации общения (время, залог).

3. Формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом будет успешным при соблюдении организационно-педагогических условий: а) сформированность мотивации студентов к изучению фразовых глаголов английского языка посредством практики с чат-ботом; б) владение студентами английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR; в) сформированность у педагога английского языка и у студентов ИИ-компетенций; г) следование пошаговому алгоритму обучения; д) наличие комплекса упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

4. Этапы методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом имеют последовательное исполнение: 1) объяснение целей и задач обучения; 2) знакомство с инструкцией для работы с чат-ботом, правилами установки чат-бота на устройство; 3) подготовка студентов к изучению нового учебного материала с целью облегчения его восприятия, активизации мыслительной деятельности; 4) семантизация новых единиц – фразовых глаголов, которые были отобраны для обучения; 5) первичное

усвоение нового материала при помощи языковых упражнений на идентификацию фразовых глаголов и их употребление в контексте; 6) формирование навыков употребления фразовых глаголов в продуктивной речи; 7) внеаудиторная речевая практика в использовании фразовых глаголов с помощью чат-бота; 8) демонстрация результатов речевой практики с чат-ботом, рефлексия и обсуждение речевого опыта, полученного в ходе практики с чат-ботом, в мини-группах.

5. Методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом структурно представлена в виде пяти взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологические предпосылки, целеполагание, теоретический блок, технологический блок, рефлексивно-оценочный блок. В основе методической модели лежат системный, компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и интегрированный подходы. Подходы реализуются на практике посредством методических принципов обучения лексике и грамматике (принцип коммуникативной направленности обучения, принцип контекстуальности, принцип ситуативно-тематической организации учебного процесса, принцип единства обучения видам речевой деятельности) и принципов обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий (принцип целесообразности обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий, принцип педагогической триады «обучающийся – искусственный интеллект – педагог», принцип персонализации обучения, принцип интерактивности, принцип геймификации, принцип мультимодальности, принцип включенного оценивания). Методическая модель обеспечивает комплексное формирование лексико-грамматических навыков через синтез традиционной методики обучения и инновационных ИИ-технологий на примере чат-ботов.

Личный вклад автора состоит в разработке идеи и структуры исследования, разработке методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; разработке методической модели формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; подготовке учебно-методической разработки «Фразовые глаголы» в качестве дополнения к основному учебному пособию; реализации опытно-экспериментальной работы, интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс обучения иностранному языку студентов факультета «Робототехника и комплексная автоматизация» МГТУ.

Апробация и внедрение результатов исследования. Промежуточные и итоговые результаты исследования докладывались и обсуждались на *заседаниях* кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (2022–2025 гг.); в рамках *научно-методических заседаний* кафедры Л-3 «Английский язык для машиностроительных специальностей» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им Н.Э. Баумана» (национальный исследовательский университет) (2022–2025 гг.); на V Международной научно-практической конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» (Москва, 2022 г.); XVI Международной научно-практической конференции «Теория и практика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам» (Минск, 2023 г.); VI Международной научно-практической конференции «Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы» (Тамбов,

2023 г.), II Международной научной конференции «Язык – Семиотика – Культура» (Минск, 2023 г.), XXVIII Всероссийской научной конференции «Державинские чтения. Лингвистика и лингводидактика» (Тамбов, 2023 г.), Международном симпозиуме «Современная филологическая наука: достижения и инновации» (Иваново, 2024 г.), VI Международной научно-практической конференции «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» (Москва, 2024 г.); XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семеновские чтения» (Якутск, 2025 г.).

Внедрение полученных результатов в практику осуществлялось в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами – будущими инженерами 1 курса факультета «Робототехника и комплексная автоматизация» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», г. Москва. Научная обоснованность и достоверность результатов проведенного исследования обеспечиваются интеграцией теоретических и методологических основ, а также современными концепциями в области педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам; соответствием методов исследования его целям и задачам, поэтапной проверкой, анализом и обобщением фактических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. Важными аспектами являются статистическая значимость полученных результатов, а также их достоверность и воспроизводимость в условиях технического вуза.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, 4 приложений. Текст диссертации содержит 10 рисунков и 14 таблиц.

Библиографический список включает 300 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе первой главы диссертационного исследования дается краткий экскурс в историю информатизации и цифровизации иноязычного образования, описан опыт использования ИКТ и ИИ-технологий в системе образования в целом и обучении иностранному языку в частности (Полат Е.С., 2001; Роберт И.В., 2012; Сысоев П.В., 2012, 2019, 2023, 2024; Титова С.В., 2004; 2023; 2024; Титова С.В., Староверова М.В., 2023; Евдокимова М.Г., 2007; Евстигнеев М.Н., 2012, 2023, 2024; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; и др.). В исследовании уточняется определение чат-бота как учебного инструмента, составляется классификация чат-ботов на основе четырех признаков: по типу задач, типу общения, по области применения, по способу обучаемости. Проанализированы и обобщены результаты научных работ, посвященных использованию чат-ботов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции (Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р., 2023; Сысоев П.В., Филатов Е.М., 2023, 2024; Сорокин Д.О., 2023, 2024; 2025; Харламенко И.В., 2023, 2024; Черкасова Е.А., 2023, 2024; Çakmak F., 2022; Fryer L.K., Nakao K., Thompson A., 2019; Chen Y., Jensen S., Albert L.J., Gupta S., Lee T., 2023; и др.), определены основные направления исследований, дано научное обоснование использованию чат-ботов для формирования лексико-грамматических навыков студентов в неязыковом вузе.

Для решения **первой задачи** исследования были выявлены *лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов* как образовательных инструментов для формирования лексико-грамматических навыков

студентов. Эффективность формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом обеспечивается за счет следующих лингводидактических свойств, к которым относятся: а) имитация ролевого поведения; б) интерактивный формат взаимодействия; в) нелинейная обработка информации и адаптивные возможности; г) предоставление мгновенной обратной связи по запросу обучающегося; д) гибкость предоставления учебного материала; е) доступность и вариативность использования; ж) создание комфортной обучающей среды. На основе обозначенных лингводидактических свойств чат-боты применительно к методике обучения иностранному языку могут быть использованы и выполнять следующие методические функции: а) персонализация и автономность обучения; б) организация языковой и речевой практики студентов; в) разработка и адаптация учебно-методических материалов; г) автоматизированная проверка и оценка письменных работ и тестовых заданий. Лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов способствуют формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

Во втором параграфе первой главы на основе анализа научной литературы (Бохач Н.А., 2009; Заболотская А.Р., 2015; Переверткина М.С., 2010, 2011; Петухова Е.В., Семенихина О.Г., 2019; Garnier M., Schmitt N., 2015; Mitchell C., 2018; Strong B., Boers F., 2019; и др.) выделены следующие отличительные признаки фразовых глаголов: наличие синонимов среди моноксемных глаголов (характерно не для всех фразовых глаголов), идиоматичность, пассивизация и наличие постпозитивной частицы / частиц. Обоснована необходимость обращения к проблеме обучения пониманию и использованию фразовых глаголов в техническом вузе. Установлено, что особый статус фразовых глаголов в языковой системе связан с их вариативностью, частотностью и социальной значимостью для различных сфер коммуникации, включая деловую, научную и профессиональную. Фразовые глаголы характеризуются подвижностью и тенденцией к расширению значений. Анализ существующих семантических и синтаксических классификаций фразовых глаголов позволил выявить трудности, с которыми могут сталкиваться обучающиеся при их изучении.

Для решения **второй задачи** был сформулирован *перечень лексико-грамматических навыков*, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики.

К рецептивным навыкам относятся: а) соотносить звуковую форму слова с его значением; б) идентифицировать и интерпретировать изученные фразовые глаголы в речевом потоке; в) выводить значение фразового глагола из контекста; г) понимать значения фразовых глаголов с опорой на графические/звуковые признаки; д) владеть механизмом рецептивного комбинирования; е) дифференцировать фразовые глаголы и схожие моноксемные глаголы; ж) идентифицировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; з) соотносить значения грамматических форм, в которых используется фразовый глагол со смыслом контекста; и) прогнозировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами.

К продуктивным навыкам относятся: а) правильно выбирать фразовые глаголы в соответствии с целями коммуникации; б) соблюдать правила лексической сочетаемости при использовании фразовых глаголов в письменной и устной речи; в) владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, связанными

с теми или иными фразовыми глаголами; г) выбирать требуемый фразовый глагол из синонимических и антонимических оппозиций; д) образовывать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; е) выбирать и употреблять фразовые глаголы в нужной грамматической форме в зависимости от ситуации общения (время, залог).

В третьем параграфе первой главы для **решения третьей задачи** исследования были выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом: а) сформированность мотивации студентов к изучению фразовых глаголов английского языка посредством практики с чат-ботом; б) владение студентами английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR; в) сформированность у педагога английского языка и у студентов ИИ-компетенции; г) следование пошаговому алгоритму обучения; д) наличие комплекса упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

В первом параграфе второй главы диссертационного исследования для **решения четвертой задачи исследования** разработаны и подробно описаны *этапы методики* формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, которые имеют последовательное исполнение: 1) объяснение целей и задач обучения; 2) знакомство с инструкцией для работы с чат-ботом, правилами установки чат-бота на устройство; 3) подготовка студентов к изучению нового учебного материала с целью облегчения его восприятия, активизации мыслительной деятельности; 4) семантизация новых единиц – фразовых глаголов, которые были отобраны для обучения; 5) первичное усвоение нового материала при помощи языковых упражнений на идентификацию фразовых глаголов и их употребление в контексте; 6) формирование навыков употребления фразовых глаголов в продуктивной речи; 7) внеаудиторная речевая практика в использовании фразовых глаголов с помощью чат-бота; 8) демонстрация результатов речевой практики с чат-ботом, рефлексия и обсуждение речевого опыта, полученного в ходе практики с чат-ботом, в мини-группах (таблица 1).

Таблица 1

**Этапы формирования лексико-грамматических навыков студентов
технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики
с чат-ботом**

Этап 1: вводно-инструктирующий (объяснение целей и задач обучения)	
Действия преподавателя	Действия студентов
• формулирует цель и задач обучения; • объясняет последовательность этапов обучения; • знакомит студентов с особенностями формирования ПИКК в техническом вузе; • объясняет лингвистический статус фразовых глаголов в системе английского языка	• воспринимают вводную информацию; • задают вопросы при необходимости
Этап 2: организационно-технический (знакомство с инструкцией для работы с чат-ботом, правилами установки чат-бота на устройство)	

Действия преподавателя	Действия студентов
• знакомит студентов с лингводидактическим потенциалом ИИ-технологий на примере чат-бота; • проводит инструктаж по установке и работе с чат-ботом; • объясняет правила информационной безопасности; • демонстрирует на практике речевое взаимодействие с чат-ботом	• знакомятся с лингводидактическим потенциалом ИИ-технологий на примере чат-бота; • проходят инструктаж по работе с чат-ботом; • изучают правила информационной безопасности; • устанавливают чат-бот на устройство осуществляют первичное речевое взаимодействие с чат-ботом; • задают вопросы при необходимости
Этап 3: подготовительный (подготовка студентов к изучению нового учебного материала с целью облегчения его восприятия, активизации мыслительной деятельности)	
Действия преподавателя	Действия студентов
• вводит тему, учитывающую профессиональную направленность в соответствии с профилем подготовки; • предлагает студентам в парах или в мини-группах обсудить вопросы для активизации опорных знаний	• в парах или мини-группах обсуждают заданные преподавателем вопросы; • задают вопросы при необходимости
Этап 4. обучающий (семантизация новых единиц – фразовых глаголов, которые были отобраны для обучения)	
Действия преподавателя	Действия студентов
• объясняет правила использования фразовых глаголов в английском языке; • организует работу по введению заранее отобранных фразовых глаголов в контексте профессиональной тематики; • предлагает студентам прочитать / прослушать текст или диалог, в котором содержатся фразовые глаголы	• изучают правила использования фразовых глаголов в английском языке; • читают / слушают текст или диалог, в котором содержатся фразовые глаголы и пытаются догадаться о значении фразовых глаголов по контексту; • задают вопросы при необходимости
Этап 5: тренировочный (первичное усвоение нового материала при помощи языковых упражнений на идентификацию фразовых глаголов и их употребление в контексте)	
Действия преподавателя	Действия студентов
• предлагает студентам выполнить тренировочные упражнения на идентификацию фразовых глаголов в тексте или потоке речи с целью формирования рецептивных лексико-грамматических навыков; • проводит мониторинг и коррекцию учебной деятельности	• выполняют тренировочные упражнения на идентификацию фразовых глаголов в тексте или потоке речи с целью формирования рецептивных лексико-грамматических навыков
Этап 6: формирующий (формирование навыков употребления фразовых глаголов в продуктивной речи)	
Действия преподавателя	Действия студентов
• предлагает студентам выполнить языковые, условно-речевые и речевые упражнения, направленные на формирование продуктивных лексико-	• выполняют языковые, условно-речевые и речевые упражнения, направленные на формирование продуктивных лексико-грамматических навыков;

грамматических навыков • проводит мониторинг и коррекцию учебной деятельности	• используют фразовые глаголы в самостоятельно-производимых устных и письменных высказываниях
Этап 7: закрепляющий (внеаудиторная речевая практика в использовании фразовых глаголов с помощью чат-бота)	
Действия преподавателя • предоставляет обратную связь с помощью ДОТ в случае возникновения трудностей у студентов	Действия студентов • самостоятельно во внеаудиторное время взаимодействуют с чат-ботом и используют фразовые глаголы в рамках профессионально ориентированной тематики; • фиксируют фразовые глаголы, которые использует чат-бот в ответах на вопросы студентов
Этап 8: демонстрационно-рефлексивный (демонстрация результатов речевой практики с чат-ботом, рефлексия и обсуждение речевого опыта, полученного в ходе практики с чат-ботом, в мини-группах).	
Действия преподавателя • проверяет результаты внеаудиторной самостоятельной речевой практики студентов; • организует аудиторное обсуждение результатов речевой практики; • предлагает студентам пройти тестирование по пройденному учебному материалу; • проводит мониторинг учебной деятельности и анализирует полученные результаты	Действия студентов • демонстрируют результаты речевой практики с чат-ботом путем предоставления скриншота или распечатанного диалога с чат-ботом, а также перечень фразовых глаголов, который использовал чат-бот; • обсуждают в мини-группах речевой опыт, полученный в ходе речевой практики с чат-ботом; • проводят рефлексии на предмет овладения фразовыми глаголами английского языка; • проходят тестирование

Во втором параграфе второй главы для решения **пятой задачи** была разработана *методическая модель* формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, которая структурно представлена в виде пяти взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологические предпосылки, целеполагание, теоретический блок, технологический блок, рефлексивно-оценочный блок.

В основе методической модели лежат системный, компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и интегрированный подходы.

Подходы реализуются на практике посредством методических принципов обучения лексике и грамматике (принцип коммуникативной направленности обучения, принцип контекстуальности, принцип ситуативно-тематической организации учебного процесса, принцип единства обучения видам речевой деятельности) и принципов обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий (принцип целесообразности обучения иностранному языку на основе ИИ-технологий, принцип педагогической триады «обучающийся – ответственный интеллект – педагог», принцип персонализации обучения, принцип интерактивности, принцип геймификации, принцип мультимодальности, принцип включенного оценивания).

Методическая модель обеспечивает комплексное формирование лексико-грамматических навыков через синтез традиционной методики обучения и инновационных ИИ-технологий на примере чат-ботов (рис.1).

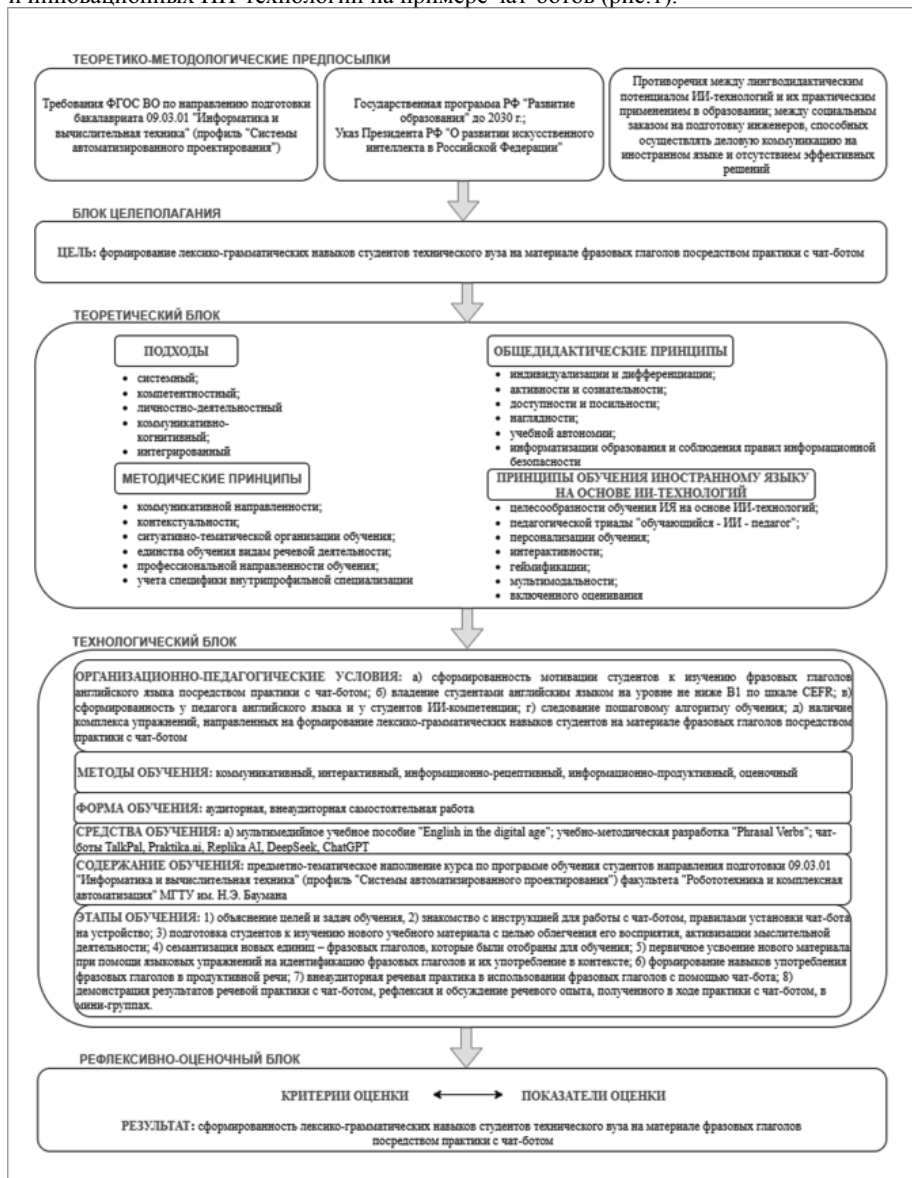


Рис. 1. Методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом

В третьем параграфе второй главы описываются подготовка, проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом. С целью проверки эффективности разрабатываемой методики обучения на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (г. Москва) в 2024/2025 учебном году была проведена опытно-экспериментальная работа. В исследовании участвовало 48 студентов первого курса направления подготовки бакалавриата 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (профиль «Системы автоматизированного проектирования»), обучающихся на факультете «Робототехника и комплексная автоматизация» (контрольная группа (КГ) N = 24, экспериментальная группа (ЭГ) N = 24). Уровень владения иностранным языком у участников опытно-экспериментальной работы соответствовал уровню B1 Европейской шкалы языковых компетенций CEFR (2020). Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов.

Констатирующий этап включал следующие задачи: определение первоначального уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов и владение фразовыми глаголами, в частности, а также степени сформированности мотивации к изучению фразовых глаголов в техническом вузе. Студенты в каждой из групп имели одинаковый уровень владения английским языком и были распределены в группы по итогам входного тестирования (placement test), которое организуется на кафедре перед началом учебного года с целью повышения эффективности обучения иностранному языку студентов. В каждой из групп было проведено анкетирование и входное тестирование. Целью анкетирования было выявление учебных потребностей студентов, их отношения к изучению фразовых глаголов; пониманию важности изучения фразовых глаголов; основных сложностей, связанных с их распознаванием и усвоением; проведению самооценки уровня владения иностранным языком, а также определению сформированности мотивации к изучению фразовых глаголов. В качестве инструмента контроля использовался тест на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков на материале фразовых глаголов. Тест состоял из 50 вопросов открытого и закрытого типа

Формирующий этап включал проведение аудиторных занятий по английскому языку участникам ЭГ и КГ в объеме 2 академических часа в неделю. Обучение проводилось в первом семестре по мультимедийному учебному пособию авторов Калугиной Л.В. и Лосевой О.М. «English in the Digital Age. Part 1»: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018, во втором семестре – по мультимедийному учебному пособию авторов Т.Ю. Бородинной, Л.В. Калугиной, Т.Д. Маргарян «English in the Digital Age. Part 2»: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019.

С целью формирования лексико-грамматических навыков студентов использовалась авторская учебная разработка «Phrasal Verbs (Фразовые глаголы)», которая была создана в соответствии с предметно-тематическим наполнением курса. Все студенты изучали материал учебного пособия и учебно-методической разработки по фразовым глаголам. В дополнение к этому участники ЭГ во внеаудиторное время осуществляли речевую практику с применением различных чат-ботов – TalkPal, Praktika.ai, Replika AI, DeepSeek и ChatGPT. Все перечисленные чат-боты использовались в формате мобильных приложений, которые построены на ИИ-технологиях и могут выполнять функции «собеседника». Студенты ЭГ осуществляли

речевую практику с чат-ботом ежедневно в течение 10-15 минут. Во время аудиторных занятий студенты, обучающиеся в ЭГ обсуждали результаты речевого опыта, полученного в ходе взаимодействия с чат-ботом.

Контрольный этап был ориентирован на определение результативности методики формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом и включал проведение экспериментального тестирования, аналогичного тому, которое было проведено на констатирующем этапе.

Результаты исследования. Эффективность методики формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом проводилась при помощи сопоставления результатов тестирования на констатирующем и контрольном этапах. Для анализа данных использовалось программное обеспечение IBM SPSS Statistics 21, сравнение средних величин проводилось согласно параметрическому статистическому методу t-критерию Стьюдента (t-тест). Объектом контроля выступили 15 лексико-грамматических навыков (9 рецептивных и 6 продуктивных), включенных в перечень в параграфе 1.2.

Результаты проведенного анализа представлены в таблицах 2 и 3. В таблице 2 представлены результаты сопоставления КГ и ЭГ между собой до и после проведения опытно-экспериментальной работы. В таблице 3 представлено сопоставление результатов в КГ и ЭГ по итогам входного тестирования и экспериментального среза.

Таблица 2

Данные входного тестирования и экспериментального среза в КГ и ЭГ

Объект контроля	Входное тестирование			Экспериментальный срез		
	Среднее ($\bar{x}$) КГ	Среднее ($\bar{x}$) ЭГ	t-критерий Стьюдента	Среднее ($\bar{x}$) КГ	Среднее ($\bar{x}$) ЭГ	t-критерий Стьюдента
Рецептивные навыки						
1	3,72	3,65	0,47	3,92	4,23	2,15*
2	2,83	3,02	1,24	3,37	4,53	3,89***
3	3,15	3,08	0,38	3,58	3,96	3,42***
4	3,27	3,34	0,42	3,74	4,26	3,78***
5	2,91	2,97	0,31	3,41	3,98	3,95***
6	3,22	3,18	0,22	3,84	4,43	4,67***
7	3,38	3,72	1,93*	4,22	4,75	5,89***
8	2,73	2,92	1,08	3,37	3,94	4,32***
9	3,24	3,07	0,95	3,56	4,12	2,58*
Продуктивные навыки						
10	2,85	2,67	1,02	3,43	4,21	4,12***
11	2,63	2,82	1,07	3,37	4,32	5,27***
12	2,94	3,12	1,05	3,26	3,97	2,48*
13	3,17	3,63	2,51*	4,07	4,43	6,15***
14	3,67	3,49	0,99	4,12	4,65	3,24**
15	2,71	2,96	1,39*	3,83	4,23	7,01***

***p < 0,001 **p < 0,01 *p < 0,05

Таблица 3

**Сопоставление результатов в КГ и ЭГ по итогам входного тестирования
и экспериментального среза**

Объект контроля	КГ		ЭГ	
	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> - значение
Рецептивные навыки				
1	2,15	0,037*	4,87	< 0,001***
2	3,89	< 0,001***	7,12	< 0,001***
3	3,42	< 0,001***	5,34	< 0,001***
4	3,78	< 0,001***	6,01	< 0,001***
5	3,95	< 0,001***	6,45	< 0,001***
6	4,67	< 0,001***	7,89	< 0,001***
7	5,89	< 0,001***	6,78	< 0,001***
8	4,32	< 0,001***	6,23	< 0,001***
9	2,58	0,013*	6,55	< 0,001***
Продуктивные навыки				
10	4,12	< 0,001***	8,12	< 0,001***
11	5,27	< 0,001***	7,95	< 0,001***
12	2,48	0,017*	5,67	< 0,001***
13	6,15	< 0,001***	5,01	< 0,001***
14	3,24	0,002**	7,34	< 0,001***
15	7,01	< 0,001***	7,89	< 0,001***

****p* < 0,001 ***p* < 0,01 **p* < 0,05

Проведенная статистическая обработка данных в целом подтвердила эффективность методики формирования лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом. Сравнение результатов экспериментального среза между контрольной и экспериментальной группами показало, что студенты, участвовавшие в опытно-экспериментальной работе, продемонстрировали более высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков по сравнению со студентами контрольной группы.

В четвертом параграфе второй главы представлены методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

В заключении диссертационного исследования сформулированы следующие выводы:

Во-первых, эффективность формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом обеспечивается за счет следующих лингводидактических свойств: а) имитация ролевого поведения; б) интерактивный формат взаимодействия; в) нелинейная обработка информации и адаптивные возможности; г) предоставление мгновенной обратной связи по запросу обучающегося; д) гибкость предоставления учебного материала; е) доступность и вариативность использования; ж) создание комфортной обучающей среды. На основе обозначенных лингводидактических свойств чат-боты применительно к методике обучения иностранному языку могут быть использованы

и выполнять следующие методические функции: а) персонализация и автономность обучения; б) организация языковой и речевой практики студентов; в) разработка и адаптация учебно-методических материалов; г) автоматизированная проверка и оценка письменных работ и тестовых заданий. Лингводидактические свойства и методические функции чат-ботов способствуют формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза.

Во-вторых, был сформулирован перечень рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков студентов, которые могут быть сформированы у студентов технического вуза на материале фразовых глаголов при использовании чат-ботов для речевой практики. К рецептивным навыкам относятся: а) соотносить звуковую форму слова с его значением; б) идентифицировать и интерпретировать изученные фразовые глаголы в речевом потоке; в) выводить значение фразового глагола из контекста; г) понимать значения фразовых глаголов с опорой на графические/звуковые признаки; д) владеть механизмом рецептивного комбинирования; е) дифференцировать фразовые глаголы и схожие монолексемные глаголы; ж) идентифицировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; з) соотносить значения грамматических форм, в которых используется фразовый глагол со смыслом контекста; и) прогнозировать грамматические конструкции с фразовыми глаголами. К продуктивным навыкам относятся: а) правильно выбирать фразовые глаголы в соответствии с целями коммуникации; б) соблюдать правила лексической сочетаемости при использовании фразовых глаголов в письменной и устной речи; в) владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями, связанными с теми или иными фразовыми глаголами; г) выбирать требуемый фразовый глагол из синонимических и антонимических оппозиций; д) образовывать грамматические конструкции с фразовыми глаголами; е) выбирать и употреблять фразовые глаголы в нужной грамматической форме в зависимости от ситуации общения (время, залог).

В-третьих, были определены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом: а) сформированность мотивации студентов к изучению фразовых глаголов английского языка посредством практики с чат-ботом; б) владение студентами английским языком на уровне не ниже B1 по шкале CEFR; в) сформированность у педагога английского языка и у студентов ИИ-компетенции; г) следование пошаговому алгоритму обучения; д) наличие комплекса упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

В-четвертых, были разработаны восемь этапов формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом: 1) объяснение целей и задач обучения, 2) знакомство с инструкцией для работы с чат-ботом, правилами установки чат-бота на устройство; 3) подготовка студентов к изучению нового учебного материала с целью облегчения его восприятия, активизации мыслительной деятельности; 4) семантизация новых единиц – фразовых глаголов, которые были отобраны для обучения; 5) первичное усвоение нового материала при помощи языковых упражнений на идентификацию фразовых глаголов и их употребление в контексте; 6) формирование навыков употребления фразовых глаголов в продуктивной речи; 7) внеаудиторная речевая практика в использовании фразовых глаголов с помощью чат-бота; 8) демонстрация

результатов речевой практики с чат-ботом, рефлексия и обсуждение речевого опыта, полученного в ходе практики с чат-ботом, в мини-группах.

В-пятых, была разработана методическая модель формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом, которая структурно представлена в виде пяти взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологические предпосылки, целеполагание, теоретический блок, технологический блок, рефлексивно-оценочный блок.

В-шестых, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы была доказана эффективность предлагаемой методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом.

В-седьмых, были сформулированы методические рекомендации по формированию лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом: 1) тщательное планирование организации речевой практики и создание корректной целевой установки на ее выполнение; 2) поддержание мотивации в процессе формирования лексико-грамматических навыков на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом; 3) комбинация традиционных методик и новейших технологических решений на базе ИИ для повышения эффективности обучения; 4) организация структурированной рефлексии после речевой практики с чат-ботом; 5) обеспечение регулярной обратной связи от преподавателя и одногруппников.

Перспективность исследования состоит в дальнейшем изучении возможности адаптации методики для обучения студентов с разным уровнем подготовки и языковой компетенции, что позволит создать более персонализированный подход к обучению. Также представляется перспективным интеграция предложенной методики с другими образовательными технологиями, такими как платформы для онлайн-обучения или системы управления обучением (LMS), что, по нашему мнению, будет способствовать созданию комплексной образовательной среды. Другим вектором дальнейшего исследования может стать применение разработанной методики формирования лексико-грамматических навыков студентов на материале фразовых глаголов для обучения конкретным видам речевой деятельности, например, аудированию или письму.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в дальнейших работах по выявлению лингводидактического потенциала ИИ-технологий и его применением в рамках иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов, формирования лексико-грамматических навыков студентов посредством других ИИ-технологий, а также в методике обучения иностранному языку.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 8,9 п.л. (авторский вклад соискателя составляет 7,7 п.л.):

1. Лобеева П.И. Использование современных образовательных технологий в обучении фразовым глаголам английского языка // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 124-129. – 0,6 п.л.

2. Lobeeva P.I. Teaching phrasal verbs using multiple-choice tests // The World of Science without Borders: PROCEEDINGS OF THE 10th ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION) FOR YOUNG RESEARCHERS, Tambov, 21 апреля 2023 года. – Tambov: Издательский центр ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», 2023. – Pp. 568-570. – 0,3 п.л.
3. Lobeeva P.I. Using Youtube video to teach English phrasal verbs // Преподавание иностранного языка в профессиональном контексте: традиции, инновации, перспективы: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Тамбов, 12–13 мая 2023 года. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», 2023. – Pp. 96-99. – 0,4 п.л.
4. Лобеева П.И. Принципы обучения фразовым глаголам с использованием информационно-коммуникационных технологий // XXVIII Державинские чтения. Лингвистика и лингводидактика: Материалы Всероссийской научной конференции, Тамбов, 16–20 октября 2023 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2023. – С. 64-71. – 0,7 п.л.
5. Lobeeva P.I. ICT in teaching English phrasal verbs (in English) // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2023. – No. 1(87). – P. 115-120. – DOI: 10.17277/voprosy.2023.01.pp.115-120 – 0,6 п.л.
6. Лобеева П.И. Дидактический потенциал использования чат-ботов при изучении фразовых глаголов английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 6. – С. 1467-1476. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-6-1467-1476 – 0,9 п.л.
7. Лобеева П.И. Требования к сформированности коммуникативной компетенции при обучении фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // XXIX Державинские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции, Тамбов, 14–18 октября 2024 года. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2024. – С. 83-91. – 0,9 п.л.
8. Лобеева П.И. Использование ChatGPT для разработки учебных материалов при обучении фразовым глаголам // Язык-Семиотика-Культура: Сборник научных статей по итогам международной научной конференции. В 2-х частях, Минск, 20–21 ноября 2023 года. – Минск: Минский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 153-157. – 0,5 п.л.
9. Лобеева П.И. Методическая модель обучения фразовым глаголам английского языка с использованием чат-ботов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 1275-1289. – DOI 10.20310/1810-0201-2024-29-5-1275-1289 – 1,5 п.л.
10. Лобеева П.И. Возможности технологии искусственного интеллекта для изучения фразовых глаголов английского языка: сопоставительный аспект // Перспективы науки. – 2024. – № 6(177). – С. 205-211. – 0,7 п.л.
11. Лобеева П.И. Формирование лексико-грамматических навыков студентов технического вуза на материале фразовых глаголов посредством практики с чат-ботом / Евстигнеев М.Н., Лобеева П.И., Хаусманн-Ушкова Н.В. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – Т. 30, № 3. – С. 591-609. – 1,8 п.л., авторская доля – 0,6 п.л.

Подписано в печать 24.09.2025 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,34.
Тираж 100 экз. Заказ № 25222. Бесплатно.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г