

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23 октября 2025 г. № 15

**О присуждении Ивченко Максиму Игоревичу, гражданину Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Обучение восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 31 июля 2025 г. (протокол заседания №7) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Ивченко Максим Игоревич, 10 марта 1998 года рождения.

Ивченко Максим Игоревич окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (программа «Прикладная лингвистика и лингводидактика»). В 2025 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (профиль «Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование»).

Работает старшим преподавателем кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени

Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич, заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Колесников Андрей Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры германистики и лингводидактики ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

2) Чернышов Сергей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород – в **своем положительном отзыве**, подписанном доктором филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики Плисовым Евгением Владимировичем, указала, что «проведено исследование, актуальность которого не вызывает сомнений. <...> Настоящее исследование М.И. Ивченко можно рассматривать как определенный вклад в исследование поставленной проблемы. <...> Работа содержит целый ряд новых результатов, выводов, рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость. <...> Создана модель поэтапного обучения. <...> Разработана методика обучения. <...> М.И. Ивченко после изучения обширного теоретического материала определяет критерии отбора и требования, предъявляемые к средствам обучения. <...> Как новое в методической науке можно определить и выявленные автором механизмы становления и поддержания академической среды при обучении

рецепции акцентов и диалектов. <...> Автор разрабатывает шкалу прогрессии сложности восприятия. <...> Новым в работе <...> можно считать предложенную систему упражнений, направленную на обучение воспринимать нестандартные национально-территориальные варианты английского языка с учетом условий создания и развития академической среды, опирающейся на принципы средового подхода. Такой вид упражнений можно с полным правом считать инновационным. <...> Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в теоретическом обосновании методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в академической среде. <...> Доказана эффективность целенаправленного ознакомления студентов с вариативностью английского языка с целью развития рецепции акцентов и нестандартных диалектов <...> в созданной академической среде. <...> Практическая значимость <...> определяется тем, что <...> автор разработал модель обучения рецепции <...> и продемонстрировал примеры ее реализации на практике. <...> Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечиваются <...> репрезентативностью выборки и тщательностью <...> анализа результатов. <...> Результаты <...> обработаны с помощью методов математической статистики, <...> носят объективный характер и не подлежат сомнению. <...> Диссертация представляет собой логично выстроенное, законченное самостоятельное исследование. <...> Проведенное диссертационное исследование заслуживает в общем высокой положительной оценки. <...> Диссертация <...> соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации <...> от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор <...> заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, в материалах всероссийских конференций – 4 работы. 3 работы написаны в соавторстве. Общий объем – 6,8 п.л., в том числе доля

соискателя – 5,1 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Ивченко М.И., Поляков О.Г. Развитие студенческого сообщества как способ совершенствования изучения иностранного языка // Язык и культура. – 2022. – №60. – С. 176-200; 2) Ивченко М.И. Обучение рецепции иноязычной аутентичной устной речи на базе фонетического курса // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – №2. – С. 85-99; 3) Ивченко М.И. Ознакомление с фонетической вариативностью английского языка в контексте обучения студентов восприятию аутентичной устной речи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №2. – С. 418-427.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Макеевой Марины Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя» Алексич Екатерины Викторовны; кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова» Вязовой Наталии Владимировны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» Протасовой Ольги Александровны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Султановой Ирины Владимировны и кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Васильченко Татьяны Анатольевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» Тормышовой Татьяны Юрьевны. Все отзывы положительные, критических

замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве Султановой И.В. и Васильченко Т.А. имеется замечание о том, что «в автореферате не отмечено, каким именно статистическим методом обработаны полученные данные».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

создана методика обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды языкового вуза;

выявлены факторы, влияющие на успешность и обеспечивающие качество рецепции аутентичной звучащей речи на иностранном языке;

определена роль академической среды языкового вуза и ее участников в освоении вариативности изучаемого языка, **выявлены** факторы ее становления и развития;

установлены механизмы зарождения и поддержания академической среды в контексте обучения будущих лингвистов и учителей рецепции акцентов и диалектов осваиваемого языка;

разработаны критерии отбора содержания и требования к средствам обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды;

составлена шкала прогрессии сложности восприятия звучащей иноязычной речи в зависимости от характеристик акцента для каждого уровня развития рецепции, представленного в шкале CEFR;

построена модель поэтапного обучения студентов языковых направлений подготовки восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды;

предложена система упражнений для развития способности воспринимать нестандартные национально-территориальные варианты английского языка, в которой учитываются условия формирования академической среды и принципы средового подхода.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность ознакомления будущих лингвистов, педагогов с вариативностью английского языка с целью развития рецепции акцентов и нестандартных диалектов в процессе развития академической среды через вовлечение их в исследовательскую деятельность;

раскрыты проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между потребностью студентов языковых направлений подготовки в научении восприятию нестандартных диалектов английского языка и неразработанностью на теоретическом уровне и отсутствием на практике соответствующих методик;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования – теоретических (анализ научных источников по теме работы и нормативно-правовых актов, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта, моделирование) и эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение), а также количественных и качественных методов обработки, в том числе с применением программного обеспечения IBM SPSS версии 27.0.1.0, и интерпретации полученных данных;

представлено теоретическое обоснование методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе развития академической среды;

изложена последовательность организации образовательного процесса, в котором реализуется предложенная методика;

изучен лингводидактический потенциал средового подхода в разработке методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе развития академической среды и описана специфика реализации его принципов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс подготовки лингвистов, педагогов методика обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе развития академической среды;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке учебно-методических пособий по английскому языку, практической и теоретической фонетике, диалектологии;

представлены: 1) критерии отбора содержания и комментариев к требованиям к средствам обучения рецепции нестандартных национально-территориальных вариантов английского языка; 2) система упражнений и исследовательский инструментарий, предназначенные для совершенствования способности студентов воспринимать нестандартные национально-территориальные варианты английского языка; 3) методические рекомендации по организации образовательного процесса и реализации разработанной методики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях средового, системного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного подходов, данных лингвистических, лингводидактических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих вопросы языковых контактов и вариативности, обучения восприятию акцентов и диалектов английского языка, посвященных роли и месту рецепции в процессе коммуникации на изучаемом языке, выявлению факторов, влияющие на качество восприятия звучащей речи, использованию аутентичных аудиоматериалов как средства обучения иностранному языку, обучению произношению стандартного варианта иностранного языка, организации академической среды, ее влиянию на мотивацию и успеваемость студентов, принципам обучения в контексте языкового образования, управлению академической средой и роли преподавателя в ней, вовлечению студентов в исследовательскую деятельность;

идея базируется на анализе действующего ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» и потребностей общества в подготовке лингвистов, педагогов, способных воспринимать разнообразную естественную звучащую речь на английском языке и обучать этому своих учеников;

использованы данные по различным аспектам языковой вариативности, обучения восприятию иноязычной устной речи, формирования академической среды, развития студенческого сообщества и др. (Л.Д. Исакова, Е.Н. Князева, В.Н. Новиков, З.Г. Прошина, Е.Л. Фрейдина, А.В. Хуторской, J. Flowerdew, В.В. Kachru, J.C. Richards, P. Ur et al.);

установлено, что внедрение разработанной методики положительно влияет на формирование у будущих лингвистов, педагогов восприимчивости к языковому разнообразию и вариативности английского языка, на совершенствование способности понимать разнообразную аутентичную устную речь, а также на развитие навыков исследовательской деятельности и воспитательной работы средствами иностранного языка;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в том числе с применением программного обеспечения IBM SPSS версии 27.0.1.0.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 23 октября 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Ивченко М.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 12 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Зам. председателя диссертационного совета



Долженкова М.И.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

23 октября 2025 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись Долженкова М.И. Евстигнеева И.А.

ЗАВЕРЯЮ

Директор Многофункционального центра ГБУ «Высшее образование Тамбовской области»
Управления кадрового сопровождения

И.А. Евстигнеева

« 23 » октября 2025 г.