



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и организации
приемной кампании федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский
государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»,
доктор педагогических наук, профессор
Э.К. Самерханова

« 4 » *сентября* 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Ивченко Максима Игоревича на тему «Обучение восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Соискателем Ивченко Максимом Игоревичем проведено исследование, актуальность которого не вызывает сомнений. Это связано с тем, что выпускник высшего учебного заведения должен быть готов к использованию английского языка как средства международной коммуникации, как инструмента познания и всестороннего развития. Это должны уметь делать выпускники бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Владение иностранным языком осуществляется на основе четырех взаимосвязанных видов коммуникативной деятельности обучающегося (рецепции, взаимодействию, продуцировании и медиации), а также плюрилингвальной и плюрикультурной компетенций. Все это требует от выпускников указанных направлений обучения сформированности набора умений, связанных с восприятием и изучением

звучащей иноязычной речи в различных контекстах, в повседневном и профессиональном общении на изучаемом языке. У будущих лингвистов и учителей английского языка возникает необходимость в определенных знаниях о вариативности функционирования самого языка. Все это требует и специального обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов языка, особенно на фонетическом уровне. Как видим, миссия иноязычного образования состоит в научении обучающихся действовать и коммуницировать в ситуациях реального общения с целью достижения поставленных целей. Это важно для тех, кто изучает систему языка (лингвистов), и тех, кто преподает этот язык в учебных заведениях (преподаватели).

Ознакомление с фонетической вариативностью обуславливается и педагогической необходимостью. Преподаватель английского языка: 1) формирует у обучаемых систему знаний о фонетическом строе изучаемого языка и его вариативности; 2) пользуется аутентичными материалами, что позволяет планировать занятия на основе актуального тематического и языкового материала, повышая мотивацию студентов к изучению иностранного языка; 3) готовит обучаемых к осуществлению коммуникации в различных контекстах с учетом многообразия языковых норм; 4) создает предпосылки и развивает автономию студентов, что тоже положительно сказывается на иноязычной коммуникативной компетенции в целом, в том числе и на ее отдельных элементах (плюрилингвальной, плюрикультурной, социокультурной, социолингвистической, фонологической компетенциях).

Затруднения в восприятии иноязычной устной речи во всем ее многообразии могут выступать определенным препятствием в эффективной коммуникации на изучаемом языке. Трудности, возникающие в обучении рецептивным видам коммуникативной деятельности, необходимо постоянно преодолевать. Это требует больших когнитивных и эмоциональных затрат обучающихся. Вот почему преодоление этих трудностей так важно для обучения аудированию и чтению как видам речевой деятельности. Названные

виды речевой деятельности нацелены, прежде всего, на взаимодействие с информацией, на ее обработку. Получение и обработка звучащей и графической информации основывается на сенсорных органах восприятия, т.е. на деятельности слухового и зрительного анализаторов. Деятельность слухового анализатора студентов должна доминировать в обучении сторонам и видам речевой деятельности на изучаемом языке. Этот же анализатор обеспечивает качество восприятия фонетических вариантов английского языка и их понимания в реальной коммуникации. Носители языковой вариативности внутри национально-территориального варианта стремятся распространять и продвигать свои варианты через СМИ, через Интернет и систему образования. Обучающиеся постоянно будут сталкиваться с такими вариантами. Наше общение с носителями языка в ближайшем будущем будет осуществляться в основном через рецептивные виды речевой деятельности.

Проблема активно изучалась и лингвистами, и представителями методической науки. Настоящее исследование М.И. Ивченко можно рассматривать как определенный вклад в исследование поставленной проблемы.

Новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Работа содержит целый ряд новых результатов, выводов, рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития методики преподавания иностранных языков. Автором исследования была сначала создана модель поэтапного обучения будущих лингвистов и учителей восприятию национально-территориальных вариантов английского языка на основе создания академической среды. В исследовании автором разработана методика обучения студентов языковых направлений подготовки восприятию национально-территориальных вариантов английского языка на занятиях по практике английского языка. Чтобы успешно проводить такую работу, М.И. Ивченко после изучения обширного теоретического материала определяет критерии отбора содержания и требований, предъявляемые к средствам

обучения студентов, обеспечивающим восприятие национально-территориальных вариантов английского языка. Для таких целей используется разнообразный методический инструментарий, в том числе создание академической среды. Полученные теоретические знания, практические навыки и умения в части рецепции иноязычной аутентичной устной речи на изучаемом языке определяют успешность обучения. Они же обеспечивают и качество искомого результата. Как новое в методической науке можно определить и выявленные автором механизмы становления и поддержания академической среды при обучении рецепции акцентов и диалектов в английском языке. В исследовании автор разрабатывает шкалу прогрессии сложности восприятия иноязычной устной речи в зависимости от характеристик акцента для каждого уровня развития рецепции, согласно требованиям CEFR. Новым в работе М.И. Ивченко можно считать предложенную систему упражнений, направленную на обучение воспринимать нестандартные национально-территориальные варианты английского языка с учетом условий создания и развития академической среды, опирающейся на принципы средового подхода. Такой вид упражнений можно с полным правом считать инновационным. Они в сочетании с традиционными фонетически направленными упражнениями обеспечивают создание основ качественного восприятия речи на английском языке и всех существующих ее вариантов, с их фонетическими особенностями и разнообразием реализации в живой речи носителей языка.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в теоретическом обосновании методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в академической среде.

Автор решает важную проблему диссертационного исследования, которая была обнаружена в ходе анализа научных источников (отечественных и зарубежных), что зафиксировано автором как противоречие между заявленной необходимостью в обучении студентов восприятию

нестандартных диалектов английского языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях и отсутствием методики целенаправленного ознакомления обучаемых с существующей вариативностью в английском языке. Кроме того, автором представленной диссертации доказана эффективность целенаправленного ознакомления студентов с вариативностью английского языка с целью развития рецепции акцентов и нестандартных диалектов в процессе обучения в созданной академической среде. Академическая среда создает условия для системной работы над рецепцией нестандартных вариантов языка, особенно фонетических вариантов. Такая работа продолжается и за ее пределами. Она делает освоение иностранного языка своего рода образом жизни обучаемого, оказывая развивающее и формирующее влияние на него.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нем автор разработал модель обучения рецепции нестандартных вариантов английского языка и продемонстрировал примеры ее реализации на практике. Автор исследования разработал критерии отбора содержания для обучения фонетическим вариантам английского языка; описал требования к средствам обучения по восприятию национально-территориальных вариантов английского языка, которые создают академическую среду. В работе представлена система упражнений и предложенного исследовательского инструментария. Они направлены на развитие восприятия нестандартных национально-территориальных вариантов английского языка на практических занятиях по изучаемому языку.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Обоснованность и достоверность научных положений и выводов обеспечиваются теоретико-методологической обоснованностью исследования, соответствием методов исследования поставленной цели и задачам, логикой проведения экспериментального обучения с опорой на научные достижения в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, апробацией результатов исследования в

реальном учебном процессе. Достоверность выполненной работы подтверждается репрезентативностью выборки и тщательностью проведения анализа результатов обучения; разработанной системой упражнений по совершенствованию иноязычной социокультурной компетенции; оценкой уровня и показателями сформированности социокультурной компетенции бакалавров, а также выводами, представленными автором в работе.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания и рекомендации. Диссертация представляет собой логично выстроенное, законченное самостоятельное исследование, вносящее весомый вклад в изучение и овладение восприятием национально-территориальных вариантов английского языка. Структура диссертации включает в себя введение, две главы и выводы по ним, заключение, библиографический список (307 источников) и приложение. В диссертации имеется 12 таблиц и 3 рисунка.

Во Введении обосновывается актуальность исследования, выбор темы, определяются его проблема, объект, предмет, задачи, формулируется гипотеза исследования, характеризуются его теоретическая и методологическая основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база, излагаются положения, выносимые на защиту.

В Главе 1 «Теоретические основы обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в условиях формирования академической среды» рассматриваются вопросы, связанные с ролью и местом обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе обучения иностранному языку, в частности фонетическому аспекту. Рассматриваются факторы и условия, влияющие на успешность восприятия национально-территориальных вариантов английского языка в учебном процессе по разным направлениям и профилям обучения (физиологический фактор, фактор осведомленности в развитии умений воспринимать национально-территориальные акценты, фактор субъективной

оценки речи на английском языке). Рассматривается вопрос о роли академической среды как средства ознакомления с фонетической вариативностью и развития рецепции устной речи. Важно овладение рецепцией фонетических вариантов в учебном процессе по языку вообще, в разработанном курсе по обучению таким вариантам, в ходе организации внеаудиторной работы. Среда не существует изолированно. Обучение восприятию языковой (фонетической) вариативности опирается на обширные межпредметные связи с другими лингвистическими дисциплинами. Такая среда развивается на двух уровнях – уровне системы и уровне субъекта. Конечный результат деятельности такой среды состоит в достижении поставленных целей и задач.

К достоинствам данной главы можно отнести то, что:

1. В работе М.И. Ивченко подробно представлен физиологический уровень обучения произношению. Это весьма оправдано. Формирование фонетических навыков связано: 1) с высокой их автоматизированностью и 2) с высоким осознанием фонетических явлений и языка в целом. В этом процессе важно учитывать: 1) повышенную нейронную активность в отдельных областях головного мозга (первичная и вторичная слуховая кора; нижняя лобная извилина (прифронтальная кора), играющая важную роль в понимании и производстве речи), 2) способность мозга человека адаптироваться к восприятию фонетической вариативности; 3) способность распознавать нестандартные варианты изучаемого языка; 4) способность мозга отвечать на нарушение контекста и повышать индекс научения человека языку (новому языковому варианту); 5) подавление головным мозгом прогностических механизмов в процессе восприятия устной речи изучаемого языка, что вынуждает обучаемого уделять больше внимания не содержанию речи, а ее фонетической стороне; 6) нарушение синхронизации нейронных колебаний, играющих важную роль в передаче и обработке информации в центральной нервной системе, в том числе и фонетической.

2. Рассмотрено понятие “аутентичный устный дискурс” и его роль применительно к овладению умениями воспринимать языковую вариативность. Установлено допущение комбинирования аутентичных и учебных текстов при обучении иностранному языку ввиду высокой эффективности такой стратегии в развитии устной рецепции.

3. Приведен перечень важных факторов в образовательном процессе, положительно влияющих на качество рецепции аутентичного устного текста (фактор осведомленности об особенностях языковой вариативности в целом, продолжительность взаимодействия обучаемых с нестандартными вариантами, наличие опыта коммуникации с носителями и/или потребления контента вне образовательного учреждения).

4. Раскрыты принципы отбора содержания обучения восприятию языковой вариативности и требования, предъявляемые к средствам обучения. Содержание обучения разделяется на два блока: 1) общее, которое реализуется в условиях занятий по иностранному языку, и 2) индивидуализирующее, которое выявляется в рамках проектной деятельности на целевом языке.

5. Описан процесс совершенствования рецепции как особого вида деятельности при обучении фонетическому аспекту изучаемого языка. Это осуществляется за счет: 1) принципиального понимания обучаемыми положения органов артикуляции, фонетических явлений, имеющих место в быстром речевом потоке стандартного национально-территориального варианта языка; 2) развития у студентов умений сегментировать звучащую речь на отдельные элементы (процесс «снизу-вверх»); 3) понимания звуковой системы изучаемого языка и когнитивной репрезентации звуков; 4) обнаружения связи между восприятием речи и ее производством. Овладение национально-территориальным вариантом английского было бы невозможным без сопровождения со стороны традиционного фонетического курса.

В Главе 2 «Методика обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в условиях формирования академической среды» соискатель М.И. Ивченко представляет методику обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов английского языка, владения иностранным языком, развития плюрилингвальной и плюрикультурной компетенций, дескрипторов видов коммуникативной деятельности (рецепция, взаимодействие) в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком от 2018 года. В главе 2 автор предлагает определенную последовательность обучения восприятию национально-территориальных вариантов иностранного языка. Данная последовательность включает в себя 3 этапа общего обучения (предваряющий, ознакомительно-процессуальный, рефлексивно-оценочный). Целенаправленная работа ведется по трем видам слушания (выборочное, интенсивное, продолжительное). Работа затрагивает все аспекты языковой вариативности, включая фонетику, лексику, грамматику. Обучение восприятию национально-территориальных вариантов изучаемого языка может реализовываться в форме фонетического исследовательского проекта. Он проходит три этапа реализации - ознакомительный, процессуальный, имитативно-учебный. Как средство обучения автор использует финальный проектный трек. Он является ядром внеучебной исследовательской деятельности обучаемых и реализуется в два этапа - подготовительно-процессуальный и презентационно-рефлексивный.

В главе 2 изложены также результаты экспериментального исследования и показана эффективность предлагаемой методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в условиях академической среды. Результаты получены за счет использования специальных средств контроля. Они были обработаны с помощью методов математической статистики. Полученные результаты экспериментального обучения носят объективный характер и не подлежат сомнению.

К достоинствам данной главы можно отнести то, что:

1. Соискатель М.И. Ивченко представляет новое видение владения иностранным языком в высшем учебном заведении по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование». Основу владения иностранным языком составляет развитие плюрилингвальной и плюрикультурной компетенций у обучающихся. Автор по-новому оценивает речевую деятельность студентов, в том числе и владение национально-территориальными вариантами английского языка. В описание дескрипторов видов коммуникативной деятельности М.И. Ивченко вводит такие понятия, как «рецепция», «взаимодействие».

2. Для обучения восприятию национально-территориальных вариантов иностранного языка автор рекомендует широкий набор средств обучения рецепции национально-территориальным вариантам английского языка. К ним предъявляются следующие требования: 1) аутентичность материала; 2) приемлемая громкость аудиозаписи; 3) яркая выраженность аспектов языковой вариативности; 4) логически-законченная мысль, содержащаяся в устном дискурсе. Предполагается аудиторный и внеаудиторный форматы взаимодействия.

Вместе с положительными моментами диссертации М.И. Ивченко, которые были указаны выше, у ведущей организации возник ряд вопросов. Сформулируем их ниже:

1. В работе подробно представлено описание физиологических факторов, отражающих особенности восприятия и обработки устной иноязычной речи, включая национально-территориальных варианты английского языка (дисс., стр. 37). В какой мере физиологические факторы влияют на актуализацию когнитивных и эмоциональных возможностей обучающихся в целях повышения сознательных элементов в усвоении фонетических вариантов английского языка?

2. В тексте работы и в автореферате (автореф., с. 9) соискатель говорит о методах и приемах работы по усвоению национально-территориальных вариантов английского языка. Сколько таких методов и учебных приемов работы приведено автором? Мы видим только один метод. Всё остальное составляют приемы обучения. В каких взаимосвязях находятся между собой методические понятия «метод обучения» («в узком смысле слова») и «прием обучения» языку, а конкретно – фонетическому аспекту изучаемого языка?

3. Глава 2 называется «Методика обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в условиях формирования академической среды». А § 1.2 называется «Разработка методики обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов английского языка ...»; § 2.2. называется «Последовательность обучения студентов восприятию национально-территориальных вариантов английского языка ...». Какая связь между этими параграфами? Если Вы хотели описать свою методику, то следовало бы представить: 1. Цели и задачи обучения Вашему курсу. 2. Принципы обучения (специальные). 3. Описать содержание обучения в рамках Вашего курса. 4. Пути и приемы обучения (тактики и стратегии), технологии, формы работы, режимы работы, средства обучения, включая современные, упражнения (в виде подсистемы или нескольких комплексов). 5. Оценка уровня и качества обученности Ваших обучающихся в рецепции фонетических вариантов.

С какой целью Вы приводили материал о существующих подходах и о методах обучения языку в широком смысле слова? Можно было бы понять автора, если бы речь шла о методах в узком смысле слова. Понятия «подход» и «метод обучения» составляют теоретическую часть Вашего исследования. Их нужно было бы представить в теоретической главе, то есть в главе 1.

4. На стр.107 автор исследования представляет «общедидактические принципы» и «частнодидактические принципы». Какие принципы относятся к «частнодидактическим»? Почему автор считает, что принцип коммуникативной направленности, принцип аутентичности, принцип

межпредметных связей и др. (дисс. стр.112 и далее) автор рассматривает как основополагающие принципы обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка. Нам представляется, что это общеметодические принципы. В случае соискателя должны быть предложены *специальные принципы обучения восприятию национально-территориальных вариантов* английского языка. Существуют, например, принципы обучения фонетике, принципы обучения лексике, принципы обучения диалогической речи и др. Все они относятся к специальным принципам.

Несмотря на заданные соискателю вопросы, которые носят дискуссионный характер, проведенное диссертационное исследование заслуживает в общем высокой положительной оценки.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. По теме диссертации опубликовано 9 научных трудов, 5 из них - в научных рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

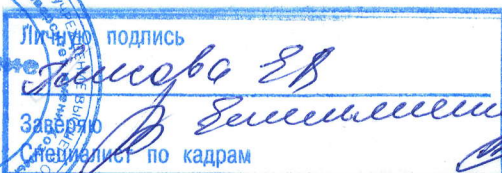
Таким образом, диссертация Ивченко Максима Игоревича на тему «Обучение восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ивченко Максим Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию подготовил Шамов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Отзыв на диссертацию рассмотрен, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.).

Заведующий кафедрой теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»,
доктор филологических наук, доцент



Плисов Евгений Владимирович

Плисов Евгений Владимирович

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»)

Адрес: 603952, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1.

Телефон: 8 (831) 262-20-44

Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru

Сайт: mininuniver.ru