

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Чернышова Сергея Викторовича, кандидата педагогических наук, доцента о
диссертации Ивченко Максима Игоревича
на тему «Обучение восприятию национально-территориальных вариантов
английского языка в процессе формирования академической среды»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Актуальность темы исследования. Актуальность диссертации Ивченко Максима Игоревича не вызывает сомнений и убедительно обоснована автором. Диссертант справедливо указывает на ключевые глобальные тренды: стремительное развитие цифровых технологий, статус английского как языка глобального общения, повышенную мобильность населения и новые требования рынка труда. Эти факторы обуславливают необходимость подготовки специалистов, способных к эффективной межкультурной коммуникации, что невозможно без умения воспринимать национально-территориальные варианты английского языка.

Отдельно стоит подчеркнуть опору автора на современные нормативные документы – ФГОС ВО, Общеευропейские компетенции владения иностранным языком – которые действительно фиксируют смещение фокуса с идеи единого «стандартного» языка на признание и необходимость владения его вариативностью для эффективного межкультурного взаимодействия.

Проведенный соискателем анализ степени разработанности темы демонстрирует глубокое понимание предметной области. Автор не ограничился отечественными исследованиями, но также учел ключевые зарубежные работы, что говорит о широте научного кругозора.

Диссертация Ивченко Максима Игоревича структурно оформлена и логически выстроена, включает введение, две главы с выводами, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыта взаимосвязь всех методологических категорий: объекта, предмета, гипотезы, цели и путей ее решения с помощью сформулированных задач. Исследования базируется на глубокой методологической базе, представленной положениями средового, системного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и личностно-ориентированного подходов, а также на обширной теоретической основе.

Первая глава посвящена решению первых трех задач исследования и представляет собой глубокий теоретический анализ проблемы. В ней соискатель рассматривает рецепцию как ключевой канал первичного взаимодействия с языком и культурой. Подробно анализируются особенности рецепции устной речи (незаконченность, отсутствие строгой структуры, наличие пауз, повторов, фонетической вариативности), которые выступают существенными трудностями данного вида коммуникативной деятельности. Определяются контролируемые факторы, улучшающие понимание аутентичной речи: осведомленность о вариативности, частота контакта с нестандартными вариантами, опыт общения с носителями. На основе анализа ФГОС ВО и дескрипторов CEFR доказывается необходимость целенаправленного обучения восприятию языковой вариативности. В этой же главе соискатель раскрывает принципы отбора содержания обучения и требования к средствам обучения. Особое внимание уделяется физиологическим и когнитивным аспектам восприятия незнакомых акцентов (нейронная активность, подавление прогностических механизмов мозга), а также роли обучения фонетике стандартного варианта как основы. Вводится и детально рассматривается ключевое для исследования понятие академической среды (сообщества) через призму средового подхода. Описываются ее формирующие и развивающие

возможности, виды трофики (информационная, материально-техническая и др.) и механизмы управления.

Вторая глава носит практико-ориентированный характер и посвящена решению четвертой и пятой задач – разработке и экспериментальной проверке методики обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка. В ней описывается методологическая основа (совокупность подходов и принципов), содержание, средства обучения (с жесткими требованиями к аутентичности и качеству материалов) и формы работы (аудиторные и внеаудиторные). Предложена подробная модель обучения, включающая три основных этапа (предваряющий, ознакомительно-процессуальный, рефлексивно-оценочный) и дополнительные этапы для реализации исследовательских проектов. Модель охватывает все виды слушания и аспекты языковой вариативности. В заключительном параграфе второй главы изложены ход и результаты педагогического эксперимента. Эмпирически доказана эффективность предложенной методики и подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что обучение восприятию вариативности английского языка наиболее эффективно в процессе формирования академической среды.

Проведенный анализ диссертации соискателя позволяет утверждать, что исследование обладает всеми необходимыми признаками научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна и теоретическая значимость работы нами видится, прежде всего, в теоретическом обосновании и разработке соискателем методики обучения студентов языковых направлений подготовки восприятию национально-территориальных вариантов английского языка, выявлении факторов, определяющих успешность и качество рецепции студентами иноязычной аутентичной устной речи, определении высокой роли академической среды для обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в целом.

Отдельно следует отметить создание Ивченко Максимом Игоревичем шкалы прогрессии сложности восприятия иноязычной устной речи в зависимости от характеристик акцента для каждого уровня развития рецепции по CEFR. Данный инструмент обладает значительным практическим потенциалом для тестологии и разработки учебных материалов.

Степень достоверности полученных результатов обеспечена использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным задачам, избранной методологией и результатами экспериментального обучения.

Таким образом, содержание диссертации, сформулированные в ней выводы и положения, выносимые на защиту, дают основание сделать вывод о том, что задачи исследования решены, заявленная цель достигнута, гипотеза подтверждена. Проведенное исследование является актуальным, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Основные положения диссертации отражены в 9 публикациях автора общим объемом 6,8 п.л. (доля автора 5,1 п.л.), из которых 5 публикаций размещены в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК.

Несмотря на высокую общую оценку, диссертация Ивченко Максима Игоревича вызывает ряд вопросов, требующих разъяснения и уточнения.

1. Вызывает вопросы использование термина «индивидуальное содержание обучения» во втором положении, выносимом на защиту. В тексте диссертации употребляется иной термин — «индивидуализирующее содержание обучения» (стр. 33). Просим уточнить, что именно включает в себя индивидуальное / индивидуализирующее содержание обучения и чем оно отличается от общего содержания, представленного в таблице 3 (стр. 34–35).

2. Какие доводы позволяют соискателю утверждать, что «рецепция предопределяет общее развитие иноязычной коммуникативной

компетенции, а также остальных видов коммуникативной деятельности, представленных в общеевропейских компетенциях владения иностранным языком» (стр. 26)?

3. Чем обусловлен выбор уровня владения изучаемым иностранным языком В2, с которого соискатель предлагает ознакомление учащихся с фонетической вариативностью? Возможно ли обучение фонетической вариативности на более низких уровнях?

4. Какие типы и виды упражнений включает указанная в научной новизне работы система упражнений? Как они согласуются с выделенными этапами технологии обучения восприятию национально-территориальных вариантов английского языка?

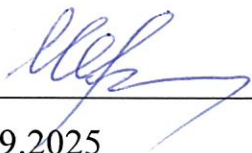
Эти вопросы отражают сложность и многоаспектность рассматриваемой проблемы, имеют дискуссионный характер, однако не умаляют значимости, научной новизны и актуальности проведенного исследования.

Диссертационное исследование Ивченко Максима Игоревича представляет собой самостоятельную и завершенную работу. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Итак, все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ивченко Максима Игоревича на тему «Обучение восприятию национально-территориальных вариантов английского языка в процессе формирования академической среды», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование), в полной мере удовлетворяет требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование).

Чернышов Сергей Викторович,
кандидат педагогических наук, доцент;
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
Институт иностранных языков,
кафедра лингводидактики и современных технологий иноязычного
образования, доцент кафедры



03.09.2025



Информация об авторе отзыва:

Чернышов Сергей Викторович:

Почтовый адрес: 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Телефон / Факс: +7 (499)245-03-10, +7 (499)245-77-58

Адрес электронной почты: sv.chernyshov@mpgu.su

Наименование места работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт иностранных языков, кафедра лингводидактики и современных технологий иноязычного образования.

Должность: доцент кафедры

С основными научными публикациями Чернышова Сергея Викторовича можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=566651

Я, Чернышов Сергей Викторович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

