

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 23 октября 2025 г. № 14

**О присуждении Гаврилову Максиму Владимировичу, гражданину
Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта (английский язык)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 31 июля 2025 г. (протокол заседания №6) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Гаврилов Максим Владимирович, 22 августа 1989 года рождения.

Гаврилов Максим Владимирович окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (программа «Прикладная лингвистика и лингводидактика»). В 2025 году окончил очную аспирантуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (профиль «Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование»).

Работает ассистентом кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Крылов Эдуард Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Механика» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»;

2) Авраменко Анна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Глумовой Еленой Петровной, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Разработка методики обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов в рамках интегрированного подхода не выступала предметом отдельного исследования. <...> Научный интерес и практическую значимость представляет разработанное М.В. Гавриловым содержание обучения письменной речи будущих юристов, обучающихся на государственно-правовом профиле. <...> Научную ценность для методики интегрированного обучения иностранным языкам и профильным специальностям представляет авторская матрица технических решений на базе ИИ, которые могут использовать

практикующие юристы для решения профессиональных задач. <...> Для преподавателей практической ценностью обладают разработанные автором этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта. <...> Положительное впечатление от разработанной автором методики обучения <...> оставляет описание подготовки, проведения и результатов экспериментального обучения, которое было проведено М.В. Гавриловым с соблюдением необходимых требований. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В материалах всероссийских конференций – 2 работы. 2 работы написаны в соавторстве. Общий объём – 10,7 п.л., в том числе доля соискателя – 8,7 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Гаврилов М.В. Содержание обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов в ходе интегрированного курса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №2. – С. 390-402; 2) Гаврилов М.В. Этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на английском языке на основе инструментов искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №4. – С. 985-998; 3) Сысоев П.В., Харин В.В., Гаврилов М.В. Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов искусственного интеллекта в рамках интегрированного курса // Язык и культура. – 2024. – №67. – С. 272-289.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, доцента кафедры английского языка №6 ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» Гулова Артема Петровича; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Шульгиной Елены Модестовны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопрос: «Как подготовить преподавателей к преподаванию интегрированного курса, какими компетенциями они должны обладать?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта;

определены: 1) цели профессионально ориентированного обучения иноязычной письменной профессиональной коммуникации студентов-юристов (государственно-правовой профиль) (а) формирование коммуникативной компетенции в письме на иностранном языке до уровня Advanced с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование профессиональных компетенций в области государственного права, реализуемых в письменной речи на иностранном языке); 2) номенклатура международных правовых документов, составление которых студентами-юристами может осуществляться на основе технических решений на базе искусственного интеллекта;

предложено предметно-тематическое содержание интегрированного обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта;

создана матрица технических решений на базе искусственного интеллекта, используемых юристами в профессиональной сфере;

построена методическая модель обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта и **установлены** восемь этапов такого обучения;

доказана перспективность обучения профессиональному иноязычному общению юристов на основе интегрированного подхода.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о целесообразности обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта;

сконструирована матрица профессионально релевантных инструментов искусственного интеллекта, используемых для составления правовых документов, в основу которой положены 12 профессиональных задач юристов-международников;

осуществлен отбор предметно-тематического содержания, обеспечивающий интеграцию специальных дисциплин государственно-правового профиля и иностранного языка;

определены организационные, психологические и педагогические условия, обеспечивающие повышение мотивации использования студентами-юристами технических решений на базе искусственного интеллекта при составлении правовых документов на иностранном языке, развитие их иноязычной коммуникативной компетенцией до продвинутого уровня;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; статистическая обработка данных и их интерпретация;

изложены компоненты методической модели обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью современных юристов во владении иностранным языком специальности для решения задач в профессиональной сфере и недостаточной разработанностью такого рода методик предметно-языкового интегрированного обучения; между потенциалом современных инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности и в освоении иностранного языка и специальных дисциплин в период вузовской подготовки и неразработанностью данной проблемы в лингводидактике;

изучен лингводидактический потенциал интегрированного предметно-языкового обучения студентов-юристов в формировании их профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс студентов направления подготовки «Юриспруденция» методика составления международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта в условиях реализации интегрированного подхода;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке УМК, рабочих программ и курсов по

иностранному языку, направленных на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

представлено: 1) описание этапов обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта; 2) методические рекомендации по обучению студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов искусственного интеллекта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, интегрированного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему профессионально ориентированного интегрированного обучения иностранному языку и профильным дисциплинам;

идея базируется на анализе ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении в образовательный процесс инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по различным аспектам обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку для профессионального общения (Н.И. Алмазова, Э.Г. Крылов, Н.В. Попова, Л.Л. Салехова, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, Л.В. Яроцкая, D. Coyle, P. Hood, D. Marsch et al.);

установлено, что внедрение методики обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта положительно влияет на формирование их профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

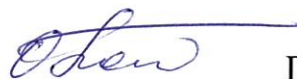
в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 23 октября 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Гаврилову М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 12 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

23 октября 2025 г.

