

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Гаврилова Максима Владимировича
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ
СОСТАВЛЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки, высшее образование)**

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики обучения студентов направления подготовки «Юриспруденция» составлению правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта. В качестве методического подхода автор выбирает предметно-языковое интегрированное обучение (интегрированный подход). Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, все больше и больше внимание ученых привлекает интегрированное предметно-языковое обучение, направленное на формирование у студентов в рамках одного интегрированного курса иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных компетенций. Вместе с тем, реализация этого нового для России подхода требует отражения специфики профессиональной деятельности выпускников конкретного направления подготовки или специальности в предметно-тематическом содержании обучения. Во-вторых, последние годы технологии искусственного интеллекта стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности человека. В этой связи, подготовка конкурентоспособных специалистов в области международного права не может осуществляться без использования технических решений на базе ИИ, которые используют юристы-международники на повседневной основе. Все это и определяет актуальность диссертационной работы М.В. Гаврилова, которая выполнена на материале английского языка.

М.В. Гаврилов четко определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру. К нерешенным вопросам диссертант отнес следующие:

1) не определена номенклатура международных правовых документов, составление которых студентами-юристами может осуществляться на основе технических решений на базе искусственного интеллекта;

2) не разработана матрица технических решений на базе искусственного интеллекта, используемых юристами в профессиональной сфере для автоматизированного составления международных правовых документов;

3) не выявлены организационные, психологические и педагогические условия обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ;

4) не разработана методическая модель обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ;

5) не выделены этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные в работе проблемы находят свое решение.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, М.В. Гаврилов на основе анализа сферы профессиональной деятельности юристов-международников разработал содержание обучения

студентов письменной речи, которое включает претензии и жалобы в международные организации, двусторонние соглашения между двумя государствами; соглашения о сотрудничестве между государственным органом РФ и государственным органом иностранного государства; исковые заявления, ходатайства, возражения, апелляционные и кассационные жалобы при защите интересов организации; трудовые договоры и т.п. (стр. 10-11).

Во-вторых, диссертант предложил матрицу инструментов ИИ, которые практикующие юристы-международники используют для решения профессиональных задач (стр. 16-17).

В-третьих, автор выделил ряд психологических, педагогических и организационных условий обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта: а) мотивация студентов-юристов использовать технические решения на базе искусственного интеллекта при составлении правовых документов на иностранном языке; б) владение студентами иноязычной коммуникативной компетенцией на уровнях от Intermediate Mid до Advanced Mid; в) разделение студентов на группы по уровню владения иностранным языком и профилю обучения юриспруденции; г) учет особенностей внутрипрофильной специализации при отборе содержания обучения; д) интеграция заданий на составление правовых документов с заданиями на развитие речевых умений и формирование языковых навыков речи студентов; е) компетенция преподавателя в области искусственного интеллекта.

В-четвертых, автор предложил модель обучения студентов-юристов составлению правовых документов на иностранном языке на основе инструментов ИИ (стр. 18). В структурном плане модель представлена в виде пяти последовательных блоков: 1) предпосылки; 2) целевой; 3) теоретический; 4) операционный; 5) оценочно-результативный. В качестве методологической основы в модели выступают компетентностный, системный, коммуникативный, когнитивный, проблемно-задачный,

лично-деятельностный, интегрированный подходы. На практике эти подходы реализуются с помощью ряда дидактических и методических принципов.

В-пятых, М.В. Гаврилов для практической методики разработал этапы обучения: 1) изучение студентами структуры международного правового документа с учетом специфики правовых систем стран-участниц на регулярном занятии в рамках интегрированного курса; 2) изучение/повторение студентами активной лексики и грамматического материала, используемых при составлении международного правового документа; 3) объяснение студентам целей учебной практики по составлению международных правовых документов на основе ИИ-инструмента, определение этапов и сроков практики с ИИ-инструментом; 4) обсуждение со студентами вопросов соблюдения информационной безопасности и авторской этики и недопустимости несанкционированных заимствований материалов генеративного ИИ; 5) внеаудиторная самостоятельная учебная практика студентов по составлению международных правовых документов с помощью инструментов ИИ; 6) взаимная оценка и обсуждение студентами в малых группах в классе международных правовых документов, составленных с помощью инструментов ИИ; 7) выборочная оценка преподавателем правовых документов, составленных студентами на основе практики с инструментом ИИ; 8) рефлексия студентов на полезность использования инструмента ИИ для составления международных правовых документов (стр. 19-20).

При изучении автореферата возник следующий вопрос: *Как подготовить педагогов к преподаванию интегрированного курса, какими компетенциями они должны обладать?*

Содержание диссертации отражено в одиннадцати публикациях автора, включая шесть статей в рекомендованных ВАК РФ журналах

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Гаврилова Максима Владимировича «Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта (английский язык)» представляет собой законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))


Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39
http://ivanovo.ac.ru
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

8 сентября 2025 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Первый проректор



Кузьмина Ольга Владимировна