

О Т З Ы В

об автореферате диссертации М.В. Гаврилова «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ СОСТАВЛЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»,

**представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Представленное диссертационное исследование посвящено разработке методики обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта. Обучение выстраивается на основе интегрированного подхода. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Предметно-языковое интегрированное обучение (интегрированный подход) выступает относительно новым для российской высшей школы методическим подходом, направленным на решение одновременно двух задач: формирование иноязычной коммуникативной и профессиональных компетенций обучающихся в ходе одного интегрированного курса. В научной литературе можно встретить немного исследований, посвященных разработке методик интегрированного обучения студентов иностранному языку и профильной специальности. Автор справедливо, на наш взгляд, утверждает, что отличительными характеристиками интегрированного подхода выступают: 1) отбор предметно-тематического содержания интегрированного курса; 2) разработка практической технологии обучения. В своей работе М.В. Гаврилов разработал данные два аспекта: осуществил отбор предметного содержания обучения письменной речи студентов-международников и разработал этапы авторской методики.

М.В. Гаврилов определяет ряд нерешенных проблем, которые обусловили структуру и общее направление исследования. Диссертантом были обозначены следующие проблемы:

1) не определена номенклатура международных правовых документов, составление которых студентами-юристами может осуществляться на основе технических решений на базе искусственного интеллекта;

2) не разработана матрица технических решений на базе искусственного интеллекта, используемых юристами в профессиональной сфере для автоматизированного составления международных правовых документов;

3) не выявлены организационные, психологические и педагогические условия обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ;

4) не разработана методическая модель обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ;

5) не выделены этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов ИИ.

На основе указанных выше проблем М.В. Гаврилов определяют цель и задачи исследования, объект, предмет и гипотеза. Методология исследования логично сочетается и отражается в исследовательской деятельности автора работы. Для проверки гипотезы исследования автор использует статистические методы обработки данных. Согласно полученным результатам педагогического эксперимента, все выделенные проблемы были решены, в работе автора они изложены и отражены в положениях, выносимых на защиту, положениях научной новизны.

Изучение автореферата позволило выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в методику обучения иностранным языкам.

1) определена номенклатура международных правовых документов, составление которых студентами-юристами может осуществляться на основе технических решений на базе искусственного интеллекта;

2) разработана матрица технических решений на базе искусственного интеллекта, используемых юристами в профессиональной сфере;

3) выявлены и обоснованы психологические и педагогические условия обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на ИЯ на основе инструментов ИИ;

4) разработана методическая модель обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на ИЯ на основе инструментов ИИ;

5) выделены этапы обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на ИЯ на основе инструментов ИИ.

Содержание диссертации отражено в 11 публикациях автора, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, на основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Гаврилова Максима Владимировича «Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на иностранном языке на основе инструментов искусственного интеллекта (английский язык)» представляет законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

доктор педагогических наук,
доцент кафедры английского языка № 6
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел
Российской Федерации»
(5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования)
Гулов Артем Петрович

Адрес: 119454, г. Москва, проспект Вернадского, д. 76
<https://mgimo.ru/>
тел: +7 (495) 229-40-49
E-mail: gulov@tea4er.org

10 сентября 2025 г.