

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.04, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27 ноября 2025 г. № 19

**О присуждении Белокуровой Софье Сергеевне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование) принята к защите 24 сентября 2025 г. (протокол заседания № 11) диссертационным советом 24.2.409.04, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 22.07.2024 г. № 752/нк.

Соискатель – Белокурова Софья Сергеевна, 28 августа 1996 года рождения.

В 2020 году С.С. Белокурова окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Преподавание русского языка как иностранного». В 2023 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Работает старшим преподавателем кафедры иноязычной профессиональной коммуникации в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шамов Александр Николаевич, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Официальные оппоненты:

1) Тихонова Евгения Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор отделения иностранных языков Школы общественных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (до 06.10.2025 г. заведующий кафедрой лингводидактики восточных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

2) Масловец Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой китайского, вьетнамского, бирманского, тайского, лаосского и кхмерского языков ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой китайского языка Малых Оксаной Андреевной, указала, что «актуальность диссертационного исследования С.С. Белокуровой не вызывает сомнений <...> такие единицы, как лингвокультуремы, стратагемы, идеологемы, невербальные действия церемониального характера не рассматривались как элемент содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре. <...> Существенным отличием работы С.С. Белокуровой от аналогичных исследований является опора не только на профессиональные требования к учителю иностранного языка, но и специфику высококонтекстной китайской культуры. Такой подход, на наш взгляд, действительно позволяет расширить содержание обучения в рамках профильной

подготовки будущих учителей китайского языка. <...> Эмпирическая проверка разработанной автором методики не оставляет сомнения в достоверности полученных результатов, и свидетельствует об эффективности разработанной методики. В работе автором подробно описан контрольно-измерительный инструментарий для оценки результатов проведенного обучения. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белокурова Софья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)».

Соискатель имеет 34 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В материалах международных конференций – 4 работы. 5 работ написаны в соавторстве. Общий объём – 5,3 п.л., в том числе доля соискателя – 4,2 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Белокурова С.С. Лингвострановедческий компонент в ЕГЭ по китайскому языку // Казанская наука. – 2023. – №10. – С. 24-26.; 2) Белокурова С.С. Элементы театрализации как средство развития лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка // Иностранные языки в школе. – 2023. – №10. – С. 67-70.; 3) Белокурова С.С. Недоговорки-иносказания (сехоуэй) как средство развития лингвострановедческой компетенции // Казанская наука. – 2025. – №2. – С. 32-34.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» Панкратовой Елены Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора по учебной работе Института пищевых технологий и дизайна – филиала Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-

экономический университет» Кручининой Галины Александровны; доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой восточных языков и лингвокультурологии института международных отношений и мировой истории ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Лычагина Александра Ивановича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» Курагиной Аллы Аркадьевны; кандидата филологических наук, доцента кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Восточного Института (Школы), директора Проектного офиса по развитию международного молодежного сотрудничества со странами Северо-Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» Гич Ольги Николаевны; кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры романо-германских и восточных языков ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Глазачевой Надежды Леонидовны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзывах есть следующие вопросы и замечания: от кандидата педагогических наук Панкратовой Е.Н. поступил следующий вопрос: «Как определяется личностный опыт студентов (соответствие личностному и профессиональному опыту обучаемых)?»; от кандидата педагогических наук, доцента Кручининой Г.А. поступил вопрос: «В ситуации решения учебной коммуникативной задачи, что оценивается по баллам выше: интонационно, лексически и грамматически правильно построенное предложение или соблюдение ритуалов и церемоний?»; от кандидата филологических наук Гич О.Н. поступили следующие вопросы и замечания: «Действительно ли в существующих пособиях по китайскому языку недостаточно внимания уделено формированию лингвострановедческой компетенции? Был ли произведен систематический обзор существующих учебных материалов, подтверждающий нехватку упражнений на развитие данной компетенции?»; «Почему при более широком подходе и обучении различным аспектам межкультурного взаимодействия в экспериментальной части исследования фокус остается именно на лингвострановедении?»; «На странице 11 автореферата утверждается, что

взаимодействие с носителями языка (китайцами) при изучении языка – это редкость. Данное утверждение представляется слишком обобщенным и не вполне соответствующим действительности, особенно для регионов Дальнего Востока России, где контакты с носителями китайского языка весьма интенсивны»; от кандидата филологических наук, доцента Глазачевой Н.Л. поступили следующие вопросы и замечания: «Почему в качестве материала для опытного обучения был выбран УМК «Новый практический курс китайского языка» том 3?»; «Также не соглашусь с выводом автора о том, что «наиболее эффективным периодом для начала ... реализации лингвострановедческого аспекта является 3 курс» (стр. 22 вывод 3)».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

выявлены особенности формирования лингвострановедческой компетенции и ее роль в профессиональной подготовке будущих учителей китайского языка;

уточнено содержание взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, направленного на формирование лингвострановедческой компетенции;

проанализированы и отобраны единицы, необходимые для организации взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, распределив их по изучаемым темам для устной речи;

разработана методика формирования лингвострановедческой компетенции студентов в процессе взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей и проведена проверка ее эффективности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность формирования лингвострановедческой компетенции будущих педагогов посредством взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом специфики, которая отражается в таких компонентах содержания обучения, как лингвокультуремы, страатагемы, идеологемы и церемониальные действия невербального характера;

уточнены принципы направленного на формирование лингвострановедческой компетенции взаимосвязанного обучения будущих педагогов китайскому языку и культуре его носителей;

дано теоретическое обоснование, с одной стороны, компонентов и процедуры отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, а с другой – последовательности его реализации и системы упражнений, обеспечивающих формирование лингвострановедческой компетенции у русскоговорящих студентов, готовящихся преподавать китайский язык.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме, рабочих программ, учебников и пособий по китайскому языку; обобщение педагогического опыта по формированию лингвострановедческой компетенции у будущих учителей иностранного языка; анкетирование студентов; тестирование; опытное обучение; математические методы обработки данных; анализ качественных и количественных результатов опытного обучения.

определены компоненты содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом специфики в виде лингвокультурем, страатагем, идеологем и церемониальных действий невербального характера и разработаны соответствующие критерии отбора;

обозначены этапы реализации содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей в процессе подготовки будущих педагогов;

разработана методика формирования лингвострановедческой компетенции будущих педагогов, в основу которой положено взаимосвязанное обучение китайскому языку и культуре его носителей;

создана система упражнений, обеспечивающих, с одной стороны, осведомленность будущих педагогов об особенностях культуры китайской нации и освоении языковых средств, описывающих разнообразные факты, а с другой – обучение коммуникативному поведению, усвоение его вербальных и невербальных аспектов;

установлены уровни и критерии оценки сформированности лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих китайский язык и культуру его носителей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

предложен инструментарий для отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре будущих педагогов;

описана методика формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка, включая систему упражнений, обеспечивающую взаимосвязанное изучение данного языка и культуры его носителей, и методический аппарат для оценки степени сформированности лингвострановедческой компетенции.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного и коммуникативного, личностно-ориентированного и деятельностного, социокультурного и межкультурного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему взаимосвязанного обучения языку и культуре и подготовки будущих учителей китайского языка;

идея базируется на учете специфики процесса формирования лингвострановедческой компетенции в процессе взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, содержание которого включает, с одной стороны, традиционные компоненты – лингвистические

(лингвокультуре́мы), экстралингвистические (невербальные действия церемониального характера), а с другой – специфические компоненты в виде стратагем и идеологем;

использованы данные по: лингвострановедению в обучении иностранному языку (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, С.Ю. Ильина, О.Г. Оберемко, Г.Д. Томахин, Н.В. Чайковская и др.); взаимосвязанному обучению языку и культуре (М.А. Ариян, Т.Л. Гурулева, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков, В.В. Сафонова, А.Н. Шамов и др.); лингвокультурологическим аспектам обучения иностранному языку (И.Е. Брыксина, В.В. Воробьев, В.А. Маслова, М.А. Суворова и др.); методике обучения китайскому языку как иностранному (Т.Л. Гурулева, И.В. Кочергин, О.А. Масловец, Е.В. Тихонова и др.);

установлено, что предложенная методика формирования лингвострановедческой компетенции эффективна в условиях подготовки будущих учителей китайского языка;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности адаптированные опросники.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»;

в обработке и интерпретации данных опытного обучения;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 27 ноября 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Белокуровой С.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, участвовавших в заседании (из них 9 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 2 человека в удаленном интерактивном режиме),

докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – **11 человек**, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

27 ноября 2025 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Полякова О.Г., Евстигнеевой И.А.
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения
Х Поляков О.Г. 1.8
« 27 » ноября 2025 г.

