

УТВЕРЖДАЮ

Проректор Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский
городской педагогический университет», доктор
социологических наук, доцент

Д.П. Агранат
«12» ноября 2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
о диссертационном исследовании Белокуровой Софьи Сергеевны на тему
«Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей
китайского языка», представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Диссертация Белокуровой Софьи Сергеевны представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Оно позволяет углубить перспективное направление в области подготовки будущих учителей китайского языка.

Актуальность диссертационного исследования С.С. Белокуровой не вызывает сомнений и обусловлена механизмом взаимосвязанного обучения языку и культуре, который подразумевает овладение языком как средством познания иноязычной культуры, и наоборот. В условиях взаимосвязанного обучения будущие учителя могут не только овладеть китайским языком как средством взаимодействия с его носителями, но и понять менталитет и специфику китайской культуры как одной из форм общественного сознания. В частности, можем отметить, что такие единицы, как лингвокультуремы, страгемы, идеологемы, невербальные действия церемониального характера не рассматривались как элемент содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре.

Автором работы выделяются противоречия между потребностью формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка и неразработанностью содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей и путей его реализации.

Настоящее исследование направлено на решение выделенных противоречий, что и определило его актуальность.

Новизна исследования и полученных результатов и выводов, сформулированных в диссертации включает научно-обоснованную и эмпирически проверенную методику формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка, для чего автором были определены компоненты содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом специфики в виде лингвокультурем, стратагем, идеологем и церемониальных действий невербального характера и разработаны соответствующие критерии отбора; обозначены этапы реализации содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей в процессе подготовки будущих педагогов; разработана методика формирования лингвострановедческой компетенции будущих педагогов, в основу которой положено взаимосвязанное обучение китайскому языку и культуре его носителей; создана система упражнений, обеспечивающих, с одной стороны, осведомленность будущих педагогов об особенностях культуры китайской нации и освоении языковых средств, описывающих разнообразные факты, а с другой – обучение коммуникативному поведению, усвоение его вербальных и невербальных аспектов; установлены уровни и критерии оценки сформированности лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих китайский язык и культуру его носителей.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- доказана целесообразность формирования лингвострановедческой компетенции будущих педагогов посредством взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом специфики, которая отражается в таких компонентах содержания обучения, как лингвокультуремы, стратагемы, идеологемы и церемониальные действия невербального характера;

- уточнены принципы направленного на формирование лингвострановедческой компетенции взаимосвязанного обучения будущих педагогов китайскому языку и культуре его носителей;

- дано теоретическое обоснование, с одной стороны, компонентов и процедуры отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, а с другой – последовательности его реализации и системы упражнений, обеспечивающих формирование лингвострановедческой компетенции у русскоговорящих студентов, готовящихся преподавать китайский язык.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- предложен инструментарий для отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре будущих педагогов;

- описана методика формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка, включая систему упражнений, обеспечивающую взаимосвязанное изучение данного языка и культуры его носителей, и методический аппарат для оценки степени сформированности лингвострановедческой компетенции.

Выводы и материалы диссертации могут лечь в основу уточнения содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей студентов старших курсов. Перспективным направлением развития данного исследования является изучение роли регионального компонента в обучении китайскому языку в педагогическом вузе.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации обеспечиваются опорой на достижения современной лингводидактики и смежных наук, применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам диссертации; количественными и качественными данными опытно-экспериментальной работы.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность, замечания и рекомендации. Диссертация представляет собой завершенное, логично выстроенное, самостоятельное исследование, вносящее вклад в вопросы организации подготовки учителей китайского языка. Структура диссертации включает введение, две главы, состоящих из восьми параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы из 170 источников и восьми приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, выбор темы, определены проблема, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза исследования, указаны его теоретическая и методологическая основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы реализации лингвострановедческого подхода на занятиях китайского языка как иностранного в русскоговорящей аудитории обучаемых» автор проводит детальный теоретический анализ нормативной, научной и учебной литературы для: 1) определения места культурно-ориентированных подходов и иноязычной коммуникативной компетенции в обучении китайскому языку; 2) изучения требований к профессиональной подготовке учителя китайского языка по реализации лингвострановедческого подхода; 3) изучения единиц содержания лингвострановедческого аспекта в китайском языке и контекста их функционирования; 4) определения места лингвострановедческой компетенции в структуре профессиональной деятельности учителя китайского языка.

Опора на значимые положения компетентностного и коммуникативного, личностно-ориентированного и деятельностного, социокультурного и межкультурного подходов позволила диссертанту

определить методологический фундамент иноязычной подготовки в рассматриваемых условиях.

Автор анализирует состав иноязычной коммуникативной компетенции; определяет специфику культурно-ориентированных подходов в процессе подготовки будущих учителей китайского языка; определяет специфику профессиональной деятельности учителя китайского языка; определяет факторы, влияющие на процесс формирования лингвострановедческой компетенции; анализирует единицы содержания лингвострановедческого аспекта в китайском языке и контекст их функционирования.

Существенным отличием работы С.С. Белокуровой от аналогичных исследований является опора не только на профессиональные требования к учителю иностранного языка, но и специфику высококонтекстной китайской культуры. Такой подход, на наш взгляд, действительно позволяет расширить содержание обучения в рамках профильной подготовки будущих учителей китайского языка. Немаловажным является и то, что выделенные С.С. Белокуровой специфические компоненты в виде «лингвокультурем», «стратагем», «идеологем» и «невербальных действий церемониального характера» находят свое отражение в сущности лингвострановедческой компетенции.

Во второй главе «Особенности методики формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка как иностранного» С.С. Белокурова определяет принципы отбора а) лексических единиц со страноведческим компонентом в структуре их семантического содержания; б) специфических культурных феноменов китайской культуры в виде стратагем и идеологем; в) церемониальных действий (невербальные стереотипы в поведении китайской нации); отбирает технологии овладения лингвострановедческим аспектом будущих учителей китайского языка за счет лексических единиц с лингвострановедческим компонентом и особых средств китайской культуры; описывает систему упражнений по формированию лингвострановедческой компетенции и усвоению лексических единиц с культурным компонентом; описывает результаты опытного обучения по формированию лингвострановедческой компетенции у будущего учителя китайского языка как иностранного.

Отобранные технологии эффективны не только на уровне профильного иноязычного содержания, но и на уровне профильно-предметной деятельности, осуществляемой средствами иностранного языка. Технологии направлены на развитие навыков работы с иноязычным текстом, его анализ; на развитие творческого потенциала обучающихся средствами иностранного языка.

Система упражнений включает как традиционные языковые и речевые упражнения, так и специфические ознакомительные и профессионально-ориентированные упражнения. Не вызывает сомнений, что подобный подход

к организации учебного процесса направлен и на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

В то же время автор уделяет существенное внимание психологической стороне учебного процесса: в рамках опытного обучения были также проведены диагностики, направленные на определение мотивов учебной деятельности студентов и определение отношения студентов к аспектам процесса языкового образования. Результаты диагностик были учтены в процессе опытного обучения.

Эмпирическая проверка разработанной автором методики не оставляет сомнения в достоверности полученных результатов, и свидетельствует об эффективности разработанной методики. В работе автором подробно описан контрольно-измерительный инструментарий для оценки результатов проведенного обучения.

В ходе изучения диссертационного исследования С.С. Белокуровой, были выявлены отдельные аспекты, требующие уточнения, что позволило сформулировать следующие вопросы и замечания, направленные на углубление научной дискуссии и выявление перспектив дальнейшей работы:

1. В исследовании представлен комплексный анализ различных культурно-ориентированных подходов (лингвострановедческого, социокультурного, межкультурного), что, несомненно, является его сильной стороной. Однако возникает вопрос о методологическом приоритете и целостности синтеза. Учитывая, что каждый из этих подходов оперирует своей системой категорий и акцентами, было бы крайне ценно узнать, каковы были принципы их интеграции в единую методическую систему и как на практике преодолевается потенциальная эклектичность между, например, лингвокультурологическим анализом единиц и межкультурными задачами формирования компетенции.
2. Предложенный автором набор лингвокультурных единиц (лингвокультураемы, стратагемы, идеологемы) представляется крайне релевантным и новаторским. В этой связи хотелось бы понять, каковы конкретные критерии и механизмы их дидактизации для разных этапов обучения, выходящих за рамки рассмотренного в эксперименте курса. Это позволило бы оценить, обладает ли предложенная система свойством масштабируемости и адаптивности к иным образовательным контекстам и уровням подготовки.
3. Что касается практической реализации, разработанный диагностический комплекс, безусловно, детализирован и позволил зафиксировать прогресс. Тем не менее, для оценки его научной строгости важно понять, на каких теоретических основаниях обеспечивалась валидность и надежность предложенных критериев. Кроме того, полученные впечатляющие количественные результаты закономерно порождают вопрос об их устойчивости: каковы ключевые факторы,

обеспечивающие долговременный эффект, и планируются ли исследования по отсроченному контролю?

4. Автор справедливо акцентирует внимание на требованиях ФГОС ВО. В этой связи представляется важным более конкретно обозначить, как именно разработанная модель формирует конкретные общекультурные и профессиональные компетенции, прописанные в стандарте. Вызывает интерес, как в методике учтена специфика именно профессиональной деятельности учителя-китаиста, и каков механизм формирования у студентов не только умения использовать лингвострановедческие знания, но и умения преподавать этот аспект.
5. Исследование демонстрирует продуманную структуру. Для подтверждения ее целостности важно было бы услышать развернутое обоснование преемственности между ее элементами. Например, как принципы отбора лексики напрямую определяют выбор педагогических технологий, и как система упражнений логически вытекает из этих технологий, обеспечивая поэтапное формирование целевой компетенции?
6. Также хотелось бы отметить, что в работе не в полной мере раскрыты психолого-педагогические механизмы, которые заложены в методику для системного воздействия на мотивационную сферу студентов, проблемы которой выявлены в констатирующем эксперименте. Каким образом предлагаемые задания и технологии обеспечивают перевод внешних стимулов во внутреннюю, профессионально ориентированную мотивацию?
7. Наконец, практическая ценность исследования не вызывает сомнений, однако возникает закономерный вопрос о границах ее применимости. Каковы ключевые условия для успешной реализации методики в другом педагогическом вузе? И, учитывая перспективу изучения регионального компонента, как Вы видите алгоритм его интеграции в предложенную систему без ущерба для ее целостности?

Следует подчеркнуть, что высказанные критические замечания не умаляют научной ценности и новизны работы, которая в целом оценивается положительно. Подводя итоги вышесказанному, необходимо сделать вывод об оригинальности и новаторском характере научных взглядов Софьи Сергеевны Белокуровой в сочетании с внимательностью к деталям и широтой научной эрудиции диссертанта.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат полностью соответствует основным положениям диссертации.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. По теме диссертации опубликовано 9 научных трудов, 4 из которых в научных рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертационное исследование Белокуровой Софьи Сергеевны на тему «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование), является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белокурова Софья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой китайского языка Малых Оксаной Андреевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании 05.11.2025, протокол № 03.

И.о. заведующего кафедрой китайского языка института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук

Подпись руки О.А. Малых
Начальник отдела
В.Н. Шолохова



О.А. Малых

«12» ноября 2025 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Сокращенное наименование организации	ГАОУ ВО МГПУ
Место нахождения	Россия, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Почтовый адрес	Россия, 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1
Телефон	+7 (499) 181-24-62
Адреса электронной почты	info@mgpu.ru
Адрес официального сайта	https://www.mgpu.ru/