

ОТЗЫВ

**Официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Масловец Ольги Александровны о диссертации Белокуровой Софьи
Сергеевны «Формирование лингвострановедческой компетенции у
будущих учителей китайского языка», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее
образование)**

В условиях глобализации и многообразия культур, тесных контактов представителей различных стран способность к межкультурной коммуникации приобретает первостепенное значение, а задача подготовить не просто человека, владеющего иностранным языком, а медиатора культур выходит на первый план. Особенно важной представляется такая задача в области обучения китайскому языку, носители которого обладают отличным, от привычного нам, менталитетом, ведут особый уклад жизни, демонстрируют специфичную деловую и политическую культуру, за многотысячелетнюю историю развития государства создали особую духовную культуру. Не вызывает сомнений тот факт, что обучение языку и обучение культуре находятся в неразрывной связи и в комплексе служат прочным фундаментом для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В связи с обозначенным актуальность исследования не вызывает сомнений.

Диссертация представляет собой научный труд, в котором нашли развитие теоретические положения, посвящённые лингвострановедению в обучении иностранному языку, а также взаимосвязанному обучению языку и культуре.

Диссертация Белокуровой Софьи Сергеевны в полной мере является самостоятельным и оригинальным исследованием. В своей работе автору удалось органично связать теоретико-методологические основания с практическими разработками, а объект исследования (обучение студентов педагогического вуза китайскому языку и культуре его носителей) и предмет исследования (формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка) в полной мере определяют его эффективность.

Научная новизна исследования определяется его темой и авторским подходом. В частности, автором диссертации разработана методика формирования лингвострановедческой компетенции будущих педагогов, в основу которой положено взаимосвязанное обучение китайскому языку и культуре его носителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложен инструментарий для отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре будущих педагогов; описана методика формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка, включая систему упражнений, обеспечивающую взаимосвязанное изучение данного языка и культуры его носителей, и методический аппарат для оценки степени сформированности лингвострановедческой компетенции.

В работе убедительно показано, что формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка осуществляется продуктивно благодаря взаимосвязанному обучению языку и культуре, содержание которого включает в себя как традиционные лингвистические (лингвокультуремы) и экстралингвистические компоненты, так и особые компоненты, выводимые из специфики культуры китайского народа.

Характеризуя основное содержание диссертации, следует отметить этапность формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка, определенную диссертантом. По мнению автора, она осуществляется посредством четырех этапов, включающих ознакомление (через осознание явлений китайской культуры путем сравнения с аналогичными или близкими к аналогичным явлениями родной культуры); тренировку (через составление семантизирующих контекстов; устных и письменных комментариев к сюжетным картинкам, отражающим элементы китайской культуры); применение (через выполнение коммуникативных заданий по предъявлению фактов культуры на китайском языке в речевых ситуациях); контроль (через визуализацию невербальных действий и их декодирование; через описание культурных событий в жизни страны; через творческие виды деятельности студентов (китайский театр, китайский танец) и др).

Наряду с несомненными достоинствами в работе имеются моменты, вызывающие вопросы.

В параграфе 3, посвященном содержанию лингвострановедческого аспекта в китайском языке, автор, описывая его единицы и контекст их функционирования, резко переходит от анализа существующих определений термина «лингвокультурема» к описанию политического строя КНР и посвящает этому две страницы исследования, а затем автор также неожиданно переходит к характеристике термина «идеологема». Далее в этом же параграфе автор уделяет слишком много внимания описанию особенностей пищеварения китайцев и выяснению причин редкого использования некоторых традиционных для российской культуры продуктов. Считаем, что в этом параграфе было бы целесообразно уделить больше внимания описанию всех

компонентов содержания обучения, используя лингводидактическую терминосистему.

Важным итогом параграфа 3 можно назвать тезис автора исследования о необходимости создания образа языковой личности у будущего учителя китайского языка. Языковая личность, исходя из определения Ю.Н. Караулова — многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений и готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности. При этом, схема, представленная автором, её название, содержание не соответствует предполагаемому содержанию, которое должно включать в себя понятие «Образ языковой личности». Описание содержания этого понятия в параграфе также отсутствует. Поэтому возникает вопрос к автору, что именно он понимает под образом языковой личности и как содержание параграфа, включающее в большей степени описание лингвистических терминов, таких как лингвокультурема, идеологема, стратагема и пр. соотносится с названием параграфа и главным выводом.

В параграфе 2.1, название которого «Принципы отбора лексических единиц со страноведческим компонентом в структуре их семантического содержания», автор описывает принципы обучения, критерии отбора содержания обучения, при этом описывая требования к отбору текстов (стр. 96-96), критерии отбора лингвострановедческого материала, даёт определение тексту, выделяет типы текстов, рассуждает об особенностях составления учебных текстов, размышляет о классической китайской литературе. Возникает вопрос, а в чем именно заключаются принципы отбора лексических единиц со страноведческим компонентом в структуре их семантического содержания, поскольку этому в параграфе не было уделено должного внимания.

В списке используемой литературы и источников представлено очень небольшое количество теоретических источников на китайском языке.

Сделанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы и являются скорее пожеланием по дальнейшему планированию исследований в этой области.

Диссертационная работа хорошо оформлена, содержит ценную научную информацию, объем выполненных исследований достаточен для диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук

Работа исчерпывающе представлена публикациями в ведущих научных журналах - основные результаты исследования отражены в 9 публикациях, в том числе в четырех статьях, опубликованных в рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ периодических изданиях.

Аннотация полностью отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование Белокуровой Софьи Сергеевны «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей

китайского языка» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белокурова Софья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент

Кандидат педагогических наук

13.00.01 – (Общая педагогика, история

педагогики и образования), доцент,

заведующий кафедрой китайского,

вьетнамского, бирманского, тайского,

лаосского и кхмерского языков

ФГАОУ ВО

«Московский государственный институт
международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

О.А. Масловец



почтовый адрес: 119454, Москва, проспект Вернадского, 76

тел. +7 495 229-38-04

адрес электронной почты: o.maslovets@inno.mgimo.ru

«7» ноября 2025 г.