

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Белокуровой Софьи Сергеевны
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА», представленном на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Рецензируемая диссертационная работа посвящена одной из актуальных проблем современной методики преподавания китайского языка – проблеме взаимосвязанного обучения языку и культуре будущих учителей китайского языка.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена, с одной стороны, высокой востребованностью лингводидактических исследований различных аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции. С другой стороны, внимание к качественной подготовке будущих учителей китайского языка полностью оправдано в связи с востребованностью формирования всесторонне развитой личности, которая будет участвовать в диалоге культур в рамках растущих связей России и КНР.

Научная новизна исследования обусловлена выбранным материалом: автором предпринята попытка разработать методику формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей, в основу которой положено взаимосвязанное обучение китайскому языку и культуре его носителей, а также установлены уровни и критерии оценки сформированности лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих китайский язык.

Теоретическая значимость результатов рецензируемой работы состоит в уточнении принципов взаимосвязанного обучения в русле формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка. Материалы диссертационного исследования обладают практической значимостью, результаты могут найти свое применение в практике преподавания практического курса китайского языка у студентов педагогического вуза.

Работа характеризуется полнотой и качеством обзора состояния вопроса и изложения теоретических положений и выполнена на высоком уровне. В ходе исследования Софья Сергеевна последовательно решает поставленные задачи и успешно достигает поставленной в исследовании цели, чему способствует удачный выбор методов.

Структурирование работы логически оправдано, композиция диссертации соответствует раскрытию темы: автором предложен обзор научной литературы по проблематике исследования культурно-ориентированных подходов в обучении китайскому языку и изучению требований к профессиональной подготовке учителя китайского языка; изучены единицы содержания лингвострановедческого аспекта в китайском языке и контекст их функционирования (первая глава), а затем на основе обширного теоретического материала, глубокого анализа и опытного обучения представлены

принципы отбора лингвокультурем, идеологем и стратагем; предложена система упражнений по формированию лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка как иностранного (вторая глава).

К положительным сторонам исследования можно отнести: 1) чёткую структурированность и логичность изложения материала; 2) терминологическую точность формулировок цели, задач, защищаемых положений, а также их концептуальную связанность; 3) комплексность рассмотрения объекта и предмета исследования, как следствие применения разных аналитических методов; 5) наличие чётко сформулированных выводов.

При всей аргументированности положений, выдвигаемых в работе, хотелось бы задать автору диссертации вопрос. Почему в качестве материала для опытного обучения был выбран УМК «Новый практический курс китайского языка» том 3? На сегодняшний день существует достаточно много более современных учебных пособий для студентов, изучающих китайский язык как иностранный, также выпущенных в КНР («New Era Spoken Chinese», 2023; «New Target» и др.). В них представлен обширный лингвострановедческий материал, современная лексика и интерактивные упражнения, направленные на расширение лингвострановедческих знаний.

Также не соглашусь с выводом автора о том, что «наиболее эффективным периодом для начала ... реализации лингвострановедческого аспекта является 3 курс» (стр. 22 вывод 3). Те же самые лингвокультуремы (в частности, чэньюй китайского языка) целесообразно вводить раньше, погружая тем самым обучающихся в контекст традиционной китайской культуры еще на начальных этапах изучения китайского языка.

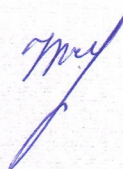
Вместе с тем, высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку проделанной автором работы и носят характер пожеланий в дальнейшей разработке темы.

По своему содержанию диссертация С. С. Белокуровой соответствует научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование). Автореферат представленной работы отвечает требованиям ВАК, как в структурном, так и содержательном планах. Результаты проведенного исследования прошли убедительную апробацию и отражены в 9 публикациях автора, в том числе четырех статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ.

Все вышесказанное дает право утверждать, что диссертационное исследование Белокуровой Софьи Сергеевны «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белокурова Софья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной

специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Кандидат филологических наук
(10.02.19 – теория языка), доцент,
доцент кафедры романо-германских
и восточных языков ФГБОУ ВО
«Благовещенский государственный
педагогический университет»



Глазачева Надежда Леонидовна

«11» ноября 2025 г.

Адрес: 675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, 104, ауд. 448а

Тел.: 8 962 294 9848

E-mail: bgpu.fiya@bk.ru



Глазачевой Н.Л.

Иванченко Е.Н.