

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Белокуровой Софьи Сергеевны
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

Диссертационное исследование С.С. Белокуровой посвящено актуальной и важной проблеме формирования лингвострановедческой компетенции у студентов, обучающихся по направлению подготовки педагогов китайского языка. В условиях интенсификации российско-китайских отношений и возрастающего интереса к изучению китайского языка, подготовка квалифицированных преподавателей, обладающих не только языковыми навыками, но и глубоким пониманием культурных особенностей Китая, приобретает особую значимость. Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и обусловлена современными тенденциями в международном образовании, а также стратегическим характером российско-китайского сотрудничества в различных сферах.

Работа отличается солидной и разнообразной теоретической базой. Автор опирается на широкий спектр исследований в области педагогики, лингводидактики, методики преподавания китайского языка как иностранного, лингвострановедения, лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации.

Безусловным достоинством работы является ее практическая ориентированность. Разработанная и апробированная автором методика формирования лингвострановедческой компетенции имеет прикладное значение для совершенствования системы подготовки преподавателей китайского языка. Экспериментальная часть исследования проведена на репрезентативной выборке, что повышает достоверность полученных результатов. Методология эксперимента отличается последовательностью и строгостью. Автор четко выделяет и подробно описывает каждый из этапов эксперимента, что соответствует стандартам научного исследования в области педагогики. Статистическая обработка результатов подтверждает эффективность предложенной методики.

При общей положительной оценке работы хотелось бы обратить внимание на некоторые аспекты, требующие уточнения:

1. Взаимосвязь языка и культуры является базовой аксиомой отечественной лингводидактики. Это отражено, в том числе, в классическом определении термина «носитель языка» в словаре Э. Г. Азимова и А. Н.

Щукина, который понимается как «представитель какой-либо социокультурной и языковой общности». В связи с этим возникает вопрос: действительно ли в существующих пособиях по китайскому языку недостаточно внимания уделено формированию лингвострановедческой компетенции? Был ли произведен систематический обзор существующих учебных материалов, подтверждающий нехватку упражнений на развитие данной компетенции?

2. В работе фокус внимания сделан на лингвострановедческой компетенции, хотя лингвострановедение преимущественно занимается изучением отражения реалий страны в языке. При этом автор отмечает необходимость формирования более обширных и глубоких знаний о культуре у будущих педагогов и упоминает существование иных подходов (лингвокультурного, социокультурного, межкультурного). В тексте регулярно используются термины из теории межкультурной коммуникации («высококонтекстная культура», «коммуникативная неудача», «невербальная коммуникация»). Возникает вопрос: почему при более широком подходе и обучении различным аспектам межкультурного взаимодействия в экспериментальной части исследования фокус остается именно на лингвострановедении?

3. На странице 11 автореферата утверждается, что взаимодействие с носителями языка (китайцами) при изучении языка – это редкость. Данное утверждение представляется слишком обобщенным и не вполне соответствующим действительности, особенно для регионов Дальнего Востока России, где контакты с носителями китайского языка весьма интенсивны.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, которое вносит существенный вклад в развитие методики преподавания китайского языка. По своему содержанию диссертация С.С. Белокуровой соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование). Автореферат представленной работы отвечает требованиям ВАК, как в структурном, так и содержательном планах. Результаты проведенного исследования прошли убедительную апробацию и отражены в 9 публикациях автора, в том числе четырех статьях в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Все вышесказанное дает право утверждать, что диссертационное исследование Белокуровой Софьи Сергеевны «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней,

утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Белокурова Софья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Кандидат филологических наук
(10.02.20 – Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание),
доцент кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации, Восточный Институт (Школа),
директор Проектного офиса по развитию международного
молодёжного сотрудничества со странами Северо-Восточной,
Юго-Восточной и Южной Азии,
Дальневосточный федеральный университет



Гич
Ольга Николаевна

«5» ноября 2025 г.

Адрес: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10
Тел.: +79243300584
E-mail: gich.on@dvfu.ru

