

На правах рукописи



БЕЛОКУРОВА Софья Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тамбов – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Научный руководитель: **Шамов Александр Николаевич**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и практики
иностранных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

**Официальные
оппоненты:** **Тихонова Евгения Владимировна**,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой лингводидактики восточных языков
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

Масловец Ольга Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой китайского, вьетнамского,
бирманского, тайского, лаосского и кхмерского
языков ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

Ведущая организация: ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской
педагогический университет»

Защита состоится «27» ноября 2025 г. в 12:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.04 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52А, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Китайский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире. С каждым годом количество изучающих китайский язык растет. Это связано с его популярностью как языка общения. Специфичная китайская культура, история которой насчитывает более трех тысяч лет – еще один фактор, привлекающий изучающих китайский язык. Специфика языка и культуры является не только фактором мотивации, но и фактором трудностей. Препятствиями к освоению китайского языка могут выступать на начальном этапе тональная система и иероглифика китайского языка. Необходимо учитывать и типологические особенности изучаемого языка. Многовековая история высококонтекстной китайской культуры находит отражение и в лексических единицах, необходимых для освоения уже на начальном этапе. Иными словами, изучение китайского языка без глубокого погружения в культуру практически невозможно.

Подготовка учителей китайского языка зачастую осуществляется вне языковой среды. Обучающиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка преимущественно с помощью русскоязычных материалов. Следовательно, отражение культуры в языке остается без внимания.

Взаимосвязанное обучение языку и культуре подразумевает овладение языком как средством познания иноязычной культуры, и наоборот, через культуру усваивается язык. Он рассматривается не как абстрактная система, а как неотъемлемая часть культуры его носителей, включая историю, традиции и ценности. В условиях взаимосвязанного обучения, как нам представляется, студенты смогут адекватно реагировать на культурные различия, понимать и интерпретировать тексты на изучаемом языке. В свете профессиональных требований, будущий учитель должен не только овладеть китайским языком как средством взаимодействия с его носителями, но и понимать их менталитет и специфику китайской культуры как одной из форм общественного сознания. Ее освоение гарантирует понимание функционирования и перспектив развития китайского общества.

Поскольку китайская культура является высококонтекстной, освоение большей части языковых средств связано с постижением культурного фона. В этой связи представляется целесообразным осуществлять отбор содержания взаимосвязанного обучения на основе таких единиц, как лингвокультуремы, страгемы, идеологемы, невербальные действия церемониального характера, поскольку они отражают не только многовековую историю Китая, но и специфику коммуникативного поведения современных китайцев.

Степень разработанности темы исследования. Различные аспекты взаимосвязанного обучения иностранному языку и культуре его носителей нашли отражения в докторских диссертациях, посвященных разработке социокультурного (В.В. Сафонова, 1992), лингвокультуроведческого (В.П. Фурманова, 1994), межкультурного (Г.В. Елизарова, 2001), поликультурного (П.В. Сысоев, 2004) подходов. М.В. Булыгиной (1997) выявлены педагогические условия развития культурологической компетенции

при обучении иностранному языку. Г.Ю. Поскрёбышевой (2004) разработано содержательно-методическое обеспечение программного замысла культурно-языкового развития личности в гуманитарной гимназии на интегративной междисциплинарной основе. В кандидатской диссертации С.В. Беляевой (2007) предложена система взаимосвязанного обучения французскому языку и франкофонной культуре. Место и роль культурного компонента в обучении китайскому языку и особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих Китаистов определены в докторской диссертации Т.Л. Гурулевой (2011). При этом формированию лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка по-прежнему не уделяется должного внимания в лингводидактических исследованиях, зачастую игнорируется потенциал взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, при отборе содержания не учитывается их специфика.

Изложенное выше свидетельствует о **противоречии** между потребностью формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка и неразработанностью проблемы содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей и путей его реализации.

Данное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: Каково содержание взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре и как его реализовать в образовательном процессе, чтобы обеспечить формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей?

Проблема и лежащее в его основе противоречие обусловили выбор **темы** исследования: «Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка».

Объект исследования: обучение студентов педагогического вуза китайскому языку и культуре его носителей.

Предмет исследования составляет формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка.

Цель работы: разработать и теоретически обосновать методику формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка в процессе его изучения.

При этом мы исходили из **гипотезы:** формирование лингвострановедческой компетенции будет протекать более продуктивно, если оно осуществляется в процессе взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, содержание которого будет включать в себя, с одной стороны, традиционные компоненты – лингвистические (лингвокультураны), экстралингвистические (невербальные действия церемониального характера), а с другой – специфические компоненты в виде стратегий и идеологий.

Достижение цели исследования и проверка достоверности гипотезы обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Выявить особенности формирования лингвострановедческой компетенции и ее роль в профессиональной подготовке будущих учителей китайского языка.

2. Уточнить содержание взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, направленного на формирование лингвострановедческой компетенции.

3. Проанализировать и отобрать единицы, необходимые для организации взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, распределив их по изучаемым темам для устной речи.

4. Разработать методику формирования лингвострановедческой компетенции студентов в процессе взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей и провести проверку ее эффективности.

Для реализации поставленной цели и решения выделенных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ научной литературы по изучаемой проблеме, рабочих программ, учебников и пособий по китайскому языку; обобщение педагогического опыта по развитию лингвострановедческой компетенции у будущих учителей иностранного языка;

- эмпирические: анкетирование студентов; тестирование; опытное обучение; математические методы обработки данных; анализ качественных и количественных результатов опытного обучения.

Методологическая основа исследования представлена положениями компетентностного и коммуникативного (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, А.В. Хуторской и др.), личностно-ориентированного и деятельностного (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), социокультурного (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Г.Д. Томахин и др.) и межкультурного (Г.В. Елизарова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова и др.) подходов.

Теоретическую базу исследования составили работы, посвященные:

- лингвострановедению в обучении иностранному языку (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, С.Ю. Ильина, О.Г. Оберемко, Г.Д. Томахин, Н.В. Чайковская и др.);

- взаимосвязанному обучению языку и культуре (М.А. Ариян, Т.Л. Гурулева, Е.И. Пассов, О.Г. Поляков; В.В. Сафонова, А.Н. Шапов и др.);

- лингвокультурологическим аспектам обучения иностранному языку (И.Е. Брыксина, В.В. Воробьев, В.А. Маслова, М.А. Суворова и др.);

- методике обучения китайскому языку как иностранному (Т.Л. Гурулева, И.В. Кочергин, О.А. Масловец, Е.В. Тихонова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, на лингвистическом факультете. В опытном обучении на разных этапах было задействовано 133 студента.

Организация и этапы исследования. Работа над диссертационным исследованием осуществлялась в период с 2020 по 2025 гг. и включала три этапа:

1-й этап (2020–2021 гг.) теоретическо-аналитический: проведен анализ содержания ИКК, уточнено место лингвострановедческой компетенции в процессе обучения китайскому языку; проанализированы требования к профессиональной подготовке учителей иностранного языка и уточнено место

лингвострановедческой компетенции в профессиональной деятельности учителя; выявлены лингвосистемные характеристики и контекст функционирования лексических единиц с культурным компонентом в структуре их семантического содержания в китайском языке; сформулирован научный аппарат диссертационного исследования.

2-й этап (2021–2022 гг.) опытно-экспериментальный: определены принципы отбора лексических единиц со страноведческим компонентом в их семантическом содержании, их включение в учебный процесс по овладению китайским языком; определены технологии расширения словарного запаса будущих учителей китайского языка за счет лексических единиц с лингвострановедческим компонентом; составлена система упражнений по формированию лингвострановедческой компетенции и усвоению лексических единиц с культурным компонентом; проведено опытное обучение по формированию лингвострановедческой компетенции у студентов педагогического профиля, изучающих китайский язык.

3-й этап (2023–2025 г.) рефлексивный: была произведена обработка и интерпретация полученных результатов; сформулированы выводы по результатам проведенного опытного обучения; оформлен текст исследования; подготовлены публикации по теме исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определены компоненты содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом их специфики в виде лингвокультурам, стратагем, идеологем и церемониальных действий невербального характера и разработаны соответствующие критерии отбора;

- обозначены этапы реализации содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей в процессе подготовки будущих учителей;

- разработана методика формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей, в основу которой положено взаимосвязанное обучение китайскому языку и культуре его носителей;

- создана система упражнений, обеспечивающих, с одной стороны, осведомленность будущих учителей об особенностях культуры китайской нации и освоение языковых средств, описывающих ее разнообразные факты, а с другой – обучение коммуникативному поведению, усвоение его вербальных и невербальных аспектов;

- установлены уровни и критерии оценки сформированности лингвострановедческой компетенции студентов, изучающих китайский язык и культуру его носителей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- доказана целесообразность формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей посредством взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей с учетом их специфики, которая отражается в таких компонентах содержания обучения, как лингвокультура, стратагемы, идеологемы и церемониальные действия невербального характера;

- уточнены принципы направленного на формирование лингвострановедческой компетенции взаимосвязанного обучения будущих учителей китайскому языку и культуре его носителей;

- дано теоретическое обоснование, с одной стороны, компонентов и процедуры отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей, а с другой – последовательности его реализации и системы упражнений, обеспечивающих формирование лингвострановедческой компетенции у русскоговорящих студентов, готовящихся преподавать китайский язык.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в нем:

- предложен инструментарий для отбора содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре будущих учителей;

- описана методика формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка, включая систему упражнений, обеспечивающую взаимосвязанное изучение ими данного языка и культуры его носителей и методический аппарат для оценки степени сформированности лингвострановедческой компетенции.

Выводы и материалы диссертации могут лечь в основу уточнения содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей студентов старших курсов. Перспективным направлением развития данного исследования является изучение роли регионального компонента в обучении китайскому языку в педагогическом вузе.

Положения, выносимые на защиту.

1. Формирование лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка осуществляется продуктивно благодаря взаимосвязанному обучению языку и культуре, содержание которого включает в себя как традиционные лингвистические (лингвокультураны) и экстралингвистические компоненты, так и особые компоненты, выводимые из специфики культуры китайского народа в виде стратем, идеологием и церемониальных действий невербального характера.

2. Лингвострановедческая компетенция будущих учителей формируется в процессе взаимосвязанного изучения ими китайского языка и культуры его носителей, обеспечивающем их личностное развитие и обогащающем их культурологический кругозор и опыт, проявляется в сознательном и адекватном усвоении средств изучаемого языка на разных уровнях его функционирования и обеспечивает полноценное его использование в общении с его носителями.

3. Формирование лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка осуществляется в следующей последовательности:

- а) на этапе ознакомления: через осознание явлений китайской культуры путем сравнения с аналогичными или близкими к аналогичным явлениями родной культуры и/или культуры языка-посредника (например, английского);

- б) на этапе тренировки: через составление семантизирующих контекстов; через составление устных и письменных комментариев к сюжетным картинкам, отражающим элементы китайской культуры;

в) на этапе применения: через выполнение коммуникативных заданий по предъявлению фактов культуры на китайском языке в речевых ситуациях; через моделирование аналогичных ситуаций, которые могут произойти в будущем; через обсуждение культурных феноменов из жизни разных социальных групп китайского общества; через работу с эмодзи; через кодирование и декодирование страгем и идеологем; через выполнение театральных действий по реализации широко распространенных церемоний; через визуализацию культурных контекстов и поведенческих действий из повседневной жизни и церемоний;

г) на этапе контроля: через визуализацию невербальных действий и их декодирование; через описание культурных событий в жизни страны; через творческие виды деятельности студентов (китайский театр, китайский танец); через демонстрацию известных церемониальных действий; через обсуждение фактов китайской культуры с опорой на видеоматериалы, киноматериалы и театральные постановки.

Личный вклад соискателя заключается: 1) в обосновании и определении роли и места лингвострановедческой компетенции в системе подготовки будущих учителей китайского языка; 2) в разработке и внедрении методики формирования лингвострановедческой компетенции у русскоговорящих студентов в учебный процесс по китайскому языку в педагогическом университете; 3) в оценке эффективности технологий формирования лингвострановедческой компетенции китайского языка; 4) в определении специфики отдельных компонентов лингвострановедческого аспекта обучения китайскому языку; 5) в создании учебного лингвострановедческого словаря к учебнику «Новый практический курс китайского языка – 3».

Достоверность и обоснованность результатов и выводов, представленных в исследовании, обеспечиваются опорой на достижения современной лингводидактики и смежных наук, применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам диссертации; количественными и качественными данными опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов. Положения диссертационного исследования обсуждались на заседаниях и научных семинарах кафедры иноязычной профессиональной коммуникации Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Выводы диссертации нашли отражение в выступлениях на международных и общероссийских конференциях в Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Томске, Ярославле и др. городах. Созданная методика внедрена в образовательный процесс подготовки учителей китайского языка в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина в рамках дисциплин «Практика устной и письменной речи китайского языка» и «Лингвострановедение». Результаты исследования легли в основу разработки учебно-методического обеспечения, в частности составлен и используется в учебном процессе лингвострановедческий словарь к учебнику «Новый практический курс китайского языка – 3».

Структура диссертации включает введение; две главы, состоящие из восьми параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы (170 источников) и восемь приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснованы актуальность исследования, выбор темы, определены проблема, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза исследования, указаны его теоретическая и методологическая основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база, изложены положения, выносимые на защиту.

Глава 1 **«Теоретические основы реализации лингвострановедческого подхода на занятиях китайского языка как иностранного в русскоговорящей аудитории обучаемых»** состоит из четырех параграфов, в которых рассматриваются вопросы, связанные: 1) с местом культурно-ориентированных подходов и иноязычной коммуникативной компетенции в обучении китайскому языку; 2) с изучением требований к профессиональной подготовке учителя китайского языка по реализации лингвострановедческого подхода; 3) с изучением единиц содержания лингвострановедческого аспекта в китайском языке и контекста их функционирования; 4) с определением места лингвострановедческой компетенции в структуре профессиональной деятельности учителя китайского языка.

Китайские ученые предлагают свой состав коммуникативной компетенции: 1) языковые знания – знание фонетики, иероглифики, лексики, грамматики языка, функциональное использование языковых средств, учет тематики коммуникации и дискурса; 2) речевые умения – умения в различных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо); 3) стратегический компонент – эмоциональные, учебные, коммуникативные, ресурсные стратегии, стратегии использования образовательных и межпредметных ресурсов; 4) культурная компетенция – знания о культуре, понятия и смыслы культуры, межкультурная компетенция и широкий международный кругозор обучающихся.

Отличительной чертой китайского подхода является включение в состав культурной компетенции знаний международного характера. Это связано: 1) с пониманием явлений глобализации и мультикультурализма; 2) со знанием современной ситуации, истории, культуры, традиций разных стран; 3) с умением их критически воспринимать и объяснять с разных точек зрения, а также осознание себя как гражданина мира. Китайские методисты уделяют большое внимание роли культуры при обучении китайскому языку как иностранному (Лю Сюнь (刘珣), Оуян Чжэньжэнь (欧阳楨人), Ван Цзяньцин (王建勤) и др.)

В структуре коммуникативной компетенции особое место занимает лингвострановедческая компетенция. Ее развитие происходит на основе идей лингвострановедческого подхода (Е.М. Верецагин, С.Ю. Ильина, В.Г. Костомаров, О.Г. Оберемко, Н.В. Чайковская).

Основой **лингвострановедческого** подхода являются две составляющие:

1) страноведческая, объясняющая культуру и историю, и 2) лингвистическая. Лингвистический аспект, как утверждает Т.Н. Бондаренко, характеризуется изучением языка как системы, освоением его теории. Страноведческий аспект представляет собой направление, дающее определенные сведения о стране изучаемого языка, ее особенностях, культуре, с целью формирования страноведческой компетенции средствами изучаемого языка (Бондаренко, 2001). Лингвострановедческие знания извлекаются из лингвистических форм изучаемого языка на занятиях по практике речи. Традиционными лингвистическими средствами являются ЛЕ с лингвострановедческим фоном; устойчивые словосочетания; фразеологизмы; идиомы; пословицы; формулы речевого этикета; высказывания известных личностей Китая; лингвострановедческие тексты; аутентичные видеоматериалы.

Специфическими для формирования лингвострановедческой компетенции на занятиях по китайскому языку являются такие понятия, как: лингвокультурема, страгатема, идеологема, невербальные действия церемониального характера. Они рассматриваются в исследованиях В.В. Воробьева, Г.Ч. Гусейнова, Н.Н. Кошкарновой и пр. За счет таких понятий можно обогатить не только содержание обучения китайскому языку, но и содержание самого лингвострановедческого аспекта.

Анализ исследований по проблеме роли культурного компонента в обучении иностранным языкам, анализ требований к подготовке учителей иностранного языка, изучение особенностей культурно-маркированной лексики и понятий в виде лингвокультуры, страгатеми, идеологеми, невербальных действий церемониального характера подчеркивают важность лингвострановедческого и экстралингвистического материала.

Нельзя выбрать один из культурно-ориентированных подходов, чтобы выстраивать на его основе учебный процесс. В основе лингвистического обоснования каждого подхода лежат специфические единицы. Каждый подход позволяет выстроить эффективную работу с выбранным материалом. Несмотря на различия между подходами, мы можем говорить о необходимости их взаимосвязи и возможности опираться на идеи каждого из них. На Рис. 1 показано взаимодействие культурно-ориентированных подходов в повышении культурной грамотности студентов, изучающих китайский язык.

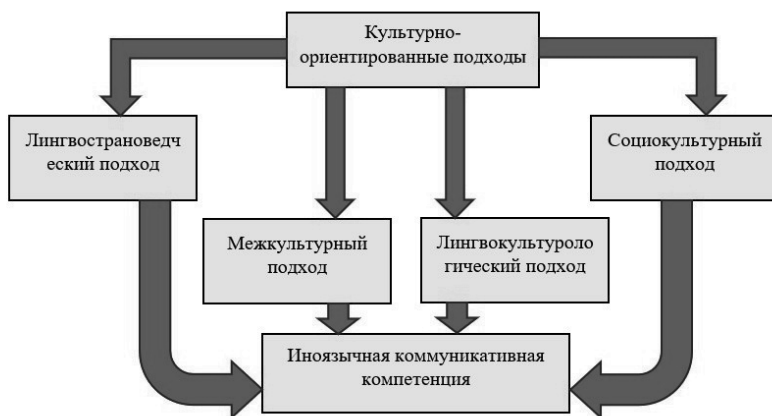


Рис. 1 – Взаимосвязь культурно-ориентированных подходов в обучении иностранному языку

Деятельность учителя ведется на стыке двух «полей»: 1) компетенции будущего учителя и 2) компетенции обучающегося, овладевающего иностранным языком.

В ходе формирования, совершенствования, функционирования и реализации лингвострановедческой компетенции в иноязычной речевой деятельности выделяются компоненты, благодаря которым формируется социокультурная способность обучающегося, проявляющиеся в: а) культуроведческой, лингвокультуроведческой, социолингвистической наблюдательности; б) социокультурной восприимчивости и непредвзятости; в) способности к социокультурному образованию.

На процесс формирования лингвострановедческой компетенции влияют такие личные особенности и индивидуальные качества студента, как: 1) интеллект; 2) обучаемость; 3) креативность; 4) усидчивость; 5) трудолюбие; 6) настойчивость; 7) способность преодолевать языковые и культурные барьеры; 8) умение справляться со стрессом, управлять своими чувствами и эмоциями; 9) устойчивая и адекватная самооценка своей речи и речевых произведений.

Личное взаимодействие с носителями языка и культуры – явление редкое. Основу опыта по овладению такой компетенцией составляет работа с учебными пособиями и аутентичными материалами. Количество и характер учебных материалов должен постепенно увеличиваться. Он становится разнообразным и не ограничивается лишь учебником. Учителя китайского языка самостоятельно отбирают материал для разработки материалов или презентаций на уроке. Отдельную трудность составляет факт наличия информации о культуре в открытом доступе. Такой материал может быть и недостоверным. Учитель китайского языка должен обладать многими профессиональными навыками и умениями: 1) поиска и критического отбора информации; 2) выделения основных понятий и явлений в отобранном материале; 3) выявления ЛЕ с культурным компонентом, определения содержания разных видов комментария

к такому лингвострановедческому материалу; 4) отбора материала согласно уровню толерантности; 5) осознания культурного плюрализма в целях избежания культурного шока и культурных конфликтов.

Особенности китайского языка как языка высоко контекстной культуры диктуют необходимость дополнения учебного процесса специфическими компонентами в виде «лингвокультурем», «стратагем», «идеологем» и «невербальных действий церемониального характера».

Необходимость обращения к лингвокультурам вызвана важностью политической системы Китая в повседневной жизни. Она отражается и в языке. Будущие китаисты должны ориентироваться в политическом устройстве Китая. Политический язык находится под влиянием феномена исторической памяти культурной среды Китая. В современном политическом языке находят отражение понятия, феномены и элементы традиционных понятий китайской политической культуры. Современное общество успешно объединяет традиции и инновации. Например, термин «中国梦» – «The Chinese Dream» / «Китайская мечта» имеет тесную связь с китайским менталитетом и отражает традиционные ценности, поведенческие паттерны и тип культуры.

Понятие «天命» – «fate, mandate of heaven, God's will» / «Небесный мандат» является одним из центральных для китайской политической культуры. Небесный мандат является источником легитимности власти. Понятие широко известно начиная с XI в. до н. э., концепция небесного мандата использовалась и в период утверждения последней китайской династии Цин (1644–1911).

Политическая реальность Китая тесно связана с культурно-языковым ландшафтом, ярко отражает ментальный компонент, связанный с культурой страны изучаемого языка. Необходимо обратиться и к термину «идеологема». Впервые термин был применен М.М. Бахтиным для обозначения любых объективно существующих форм идеологии (Бахтин, 1975, 1994).

В широком смысле Г.Ч. Гусейнов, с одной стороны, понимает под идеологемой любую языковую единицу, в том числе текст или сумму текстов, которые «маркирует» для носителей языка идеологию. В узком же смысле слова идеологема может быть определена и как единица языка. Семантика такой единицы покрывает идеологический денотат или наслаивается на семантику, покрывающую денотат неидеологический (Гусейнов, 2005).

Основные идеологемы формируются на основе доктрины социализма с китайской спецификой и традиционных китайских ценностей, подвергшихся влиянию канонів конфуцианства, даосизма и буддизма. Например, инициатива «一带一路» – «The Belt and Road Initiative» / «Один пояс – один путь». В ее основе лежит концепция Великого шелкового пути, долгое время обеспечивавшего торгово-экономическую связь между странами Востока, Индией и Европой.

Культурные отсылки не ограничены лексическими единицами. Они могут быть связаны и с коммуникативным поведением в целом. Для китайской культуры характерны и «стратагемы». Это идиоматические выражения, иллюстрирующие тактические приемы и систему непрямых ходов, применяющиеся в ситуации взаимодействия. Стратагемы были описаны

изначально в военном трактате «Тридцать шесть стратагем». Стратагемы учитывают условия ситуации, текущего положения или обстановки, а также психологию человека с противоположными взглядами и идеями. В современном коммуникативном поведении стратагемы утратили свою первоначальную функцию. Они, однако, нередко проявляются и в повседневном взаимодействии с представителями других наций.

Причина кроется в многовековой истории китайской нации. В ходе истории накапливалась информация о таком явлении. В процессе накопления учитываются традиции, менталитет. Менталитет влияет на формы выражения мысли. Некоторые интенции представителей китайской нации не выражаются вслух, а интерпретируются через лексические единицы. Ярким примером являются недоговорки-иносказания «сехоуей». Такие фразеологизмы состоят из двух частей – иносказания и раскрытия иносказания. Вторую часть часто не озвучивают. Например: 赶鸭子上架-吃力不讨好 – «Drive a duck onto a perch – a thankless task» / «Гнать утку на насест – много усилий и мало толку». Многие сехоуей содержат прецедентные имена.

Учет многовековой культуры по сей день характерен из-за осознанной исторической памяти. Такие установки поощряются государством. Данный паттерн поведения распространяется и на чужую культуру. Китайцы с уважением относятся к известным политическим личностям России современности и прошлого. Для туристических групп из КНР мавзоль Ленина, музей Ленина в Горках – обязательный пункт в туристической программе.

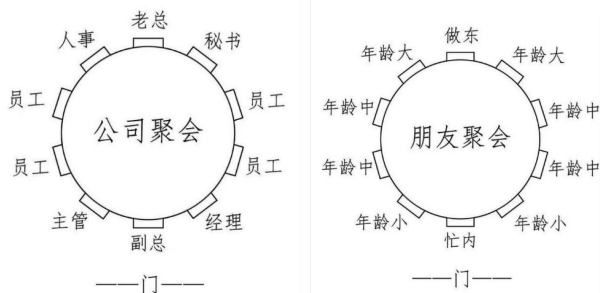


Рис. 2 и 3 – Правила рассадки на банкете

На экстралингвистическом уровне большой культурный пласт представляет и церемониал. Церемонии являются фактором, влияющим на успешность политического взаимодействия с Китаем. В современных реалиях церемонии прослеживаются, например, на уровне бытового взаимодействия. Негласные правила существуют: 1) для рассадки гостей; 2) порядка пробы блюд; 3) выбора куска рыбы гостем; 4) озвучивания тостов и выпивки и пр.

Основу и специфику китайского лингвострановедения составляют: 1) менталитет китайцев как нации; 2) история и традиции; 3) ритуалы и церемонии; 4) соотношение «сказанное-недосказанное» и стратегии личностного поведения, предопределенные культурными основами;

5) содержание лексики, значение которой передается не только через план содержания, но и через план выражения – иероглифику; 6) фразеология и идиоматика; 7) метафоричность в использовании языковых явлений. Все названные специфические черты культуры китайской нации включены в структуру содержания формирования лингвострановедческой компетенции будущих учителей китайского языка.

Глава 2 **«Особенности методики формирования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка как иностранного»** состоит из четырех параграфов, в которых рассматриваются вопросы, связанные с: 1) принципами отбора а) лексических единиц со страноведческим компонентом в структуре их семантического содержания; б) специфических культурных феноменов китайской культуры в виде страгем и идеологем; в) церемониальных действий (невербальные стереотипы в поведении китайской нации); 2) технологиями овладения лингвострановедческим аспектом будущих учителей китайского языка за счет лексических единиц с лингвострановедческим компонентом и особых средств китайской культуры; 3) организацией системы упражнений по формированию лингвострановедческой компетенции и усвоению лексических единиц с культурным компонентом; 4) описанием результатов опытного обучения по формированию лингвострановедческой компетенции у будущего учителя китайского языка как иностранного.

Принципы, содержание обучения, методы, способы, приемы и формы работы на занятиях по китайскому языку определяют успех педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Специфика процесса формирования лингвострановедческой компетенции находит отражение и в принципах организации учебного процесса. Содержание таких дидактических и частнометодических принципов, как: принцип активности, принцип прочности; принцип взаимодействия основных видов речевой деятельности может быть дополнено с учетом специфики процесса формирования лингвострановедческой компетенции. Учебный процесс должен быть ориентирован на: 1) принцип диалога культур и учета специфики китайской культуры; 2) принцип учета аутентичности текстов и специфики профильной подготовки обучающихся.

Отбор лингвострановедческого материала регулируется следующими критериями:

1) соответствие необходимому уровню общепрофессиональных и специальных компетенций по конкретной специальности; 2) соответствие специфике курса, тематическим разделам, подтемам, логике последовательности их распределения; 3) соответствие личностному, языковому, профессиональному опыту обучающихся; 4) универсальность и реалистичность коммуникативных ситуаций, в которых возможно применение отобранных материалов; 5) коммуникативная направленность применения материала в рамках разнообразных форм коммуникативного взаимодействия, тем для обсуждения и ситуаций общения; 6) возможность применения средств наглядности, применения дополнительных информационных средств из проверенных авторитетных источников; 7) соответствие уже изученному лексико-

грамматическому материалу; адекватное количество новой лексики в рамках зоны ближайшего развития обучающихся; 8) актуальность и перспективность выбранного материала.

Наиболее благоприятными типами текста для формирования лингвострановедческой компетенции можно считать учебные тексты (материалы учебников и пособий по китайскому языку, адаптированные и составленные учителем материалы); художественные тексты (адаптированные либо подходящие по критериям отбора фрагменты текста); публицистические тексты; аутентичные страноведческие тексты; видеофильмы.

В рамках опытного обучения были отобраны следующие технологии:

1) технология компарации; 2) игровые технологии; 3) технология «Лингвострановедческий портфель»; 4) технология театрализации; 5) технология работы с видеоматериалом; 6) технология организации лингвострановедческого словаря; 7) комплексная технология в работе по усвоению лингвострановедческого материала.

Система упражнений, разработанная для реализации обучающих технологий, учитывает следующие положения: постепенное знакомство с лингвокультурами, стратегиями, идеологиями и культурно окрашенными ЛЕ; применимость культурно окрашенных ЛЕ в речи обучающихся; доступность комментариев к культурно окрашенным ЛЕ; воспитательная ценность используемого материала; параллельное развитие личностных качеств обучающихся.

Система упражнений включает четыре блока: 1) ориентирующие упражнения, направленные на усвоение знаний о культуре китайской нации; 2) упражнения на усвоение языкового и речевого материала с лингвострановедческим содержанием; 3) речевые упражнения на овладение и владение лингвострановедческим материалом; 4) профессионально-ориентированные упражнения. Система строится на основе определенных принципов.

Представим содержание блока **«Ориентирующие упражнения, направленные на усвоение знаний о культуре китайской нации»** упражнений более подробно.

1.1. Упражнения направлены на ознакомление с понятиями «лингвокультура», «стратегия», «идеология». Понимание сути данных понятий позволяет обучающимся эффективно находить указанные явления в текстах, понимать их и комментировать доступными средствами языка.

1.2. Упражнения, направленные на ознакомление с нормами речевого этикета в китайской культуре, необходимы для понимания уместности использования тех или иных речевых оборотов. Это важно для эффективного их использования в речевой практике.

1.3. Упражнения направлены на ознакомление с церемониями и последовательностью их осуществления. Они важны для четкого понимания взаимодействия с носителями языка в определенной ситуации общения.

1.4. Упражнения на ознакомление со средствами невербальной коммуникации (жестами, телодвижениями, мимикой). Они необходимы для

обучающихся. В реальной коммуникации большой процент информации передается через невербальные каналы.

Упражнения блоков «Упражнения на усвоение языкового и речевого материала с лингвострановедческим содержанием» и «Речевые упражнения на овладение и владение лингвострановедческим материалом» соответствуют основам методической науки. Они могут быть языковыми, условно-речевыми и речевыми.

Профессионально-ориентированные упражнения обеспечивают связь учебного материала с будущей педагогической деятельностью. Такие упражнения уже с 3-го курса начинают постепенно готовить студентов к необходимости интерпретировать и транслировать лингвострановедческую информацию в роли учителя. Здесь есть такие упражнения:

4.1. Упражнения, нацеленные на умения объяснять и тренировать фоновые, безэквивалентные, коннотативные ЛЕ, идеологемы; афоризмы, пословицы и поговорки, призывы и лозунги. Они сочетают в себе базовые знания о методике преподавания лексики, а также умения обучающихся транслировать собственный опыт на деятельность в будущем в роли учителя. Обучающиеся приучаются внимательно относиться к учебному материалу, учатся видеть в нем определенные трудности с точки зрения культуры представителей китайской нации.

4.2. Упражнения, направленные на умение толковать тексты разного объема. Они необходимы для тренировки умений работать с большими объемами информации на китайском языке; выделять в них ценную лингвострановедческую информацию, уметь комментировать ее доступными средствами.

4.3. Упражнения, направленные на умение объяснять и контролировать жесты, мимику, телодвижения, невербальные действия церемониального характера.

4.4. Упражнения, направленные на умение определять, расшифровывать, интерпретировать и объяснять истоки и закономерности коммуникативного поведения с учетом знания стратагем. Такие упражнения необходимы для понимания причин тех или иных действий представителей китайской культуры, возможности прогнозировать дальнейшие действия собеседника и выбирать эффективную коммуникативную стратегию.

Опытное обучение проводилось с 2020/21 по 2023/24 учебные года в НГПУ им. К. Минина среди студентов бакалавриата 3-го курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (китайский) язык», и включало три этапа.

1. Организационный этап:

- разработка гипотезы исследования;
- определение сроков и целевой группы обучающихся;
- разработка методических материалов, входного и итогового среза в соответствии с тематическим планом и уровнем языковой подготовки;

- адаптация расширенной анкеты, составленной на основе методики изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей (адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным);

- составление анкеты на определение отношения студентов к лингвострановедческому аспекту в процессе языкового образования;

- проведение адаптированного анкетирования на выявление мотивов учебной деятельности студентов; проведение входного диагностического среза на определение уровня сформированности лингвострановедческой компетенции у студентов и анализ полученных результатов.

2. Основной этап:

- проведение занятий в соответствии с установленным календарно-тематическим планом с учетом интеграции разработанных методических материалов, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции;

- проведение и анализ промежуточных тестирований, анализ качественных результатов студентов.

3. Констатирующий этап.

- систематизация полученных в течение учебного года промежуточных результатов и оформление итоговых выводов;

- проведение итогового тестирования, сравнение и описание результатов.

Подготовив необходимые материалы, нами были использованы разные диагностики.

В целях определения мотивов учебной деятельности студентов, изучающих китайский язык, был проведен опрос. В качестве основы анкеты была взята методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей (адаптированная М.М. Калашниковой, В.Н. Косыревым, О.В. Щекочихиным). Результаты показали, что большую часть мотивов обучающихся можно считать благоприятными для процесса обучения китайскому языку с учетом требований к формированию лингвострановедческой компетенции, предложенные китайскими методистами. Обучающиеся понимают место и роль Китая в мировых процессах, испытывают интерес к китайскому языку и культуре. Студенты осознают важность плюрализма культур. Ввиду специфики будущей профессии обучающимся важно не только иметь определенные мотивы, но и понимать место того или иного процесса в обучении.

Анкета на определение отношения студентов к аспектам процесса языкового образования показала, наибольший фокус внимания обучающихся направлен 1) на умение поддерживать коммуникативный акт; 2) на соблюдение характерного для культуры изучаемого языка этикета; 3) на необходимость толерантности. Можно говорить об осознании важности культуры в процессе изучения иностранного языка в целом; более частные явления, однако, пока не интерпретируются обучающимися как важные.

Причины могут быть связаны с: 1) отсутствием опыта реальной коммуникации с носителем и/или в условиях реальной коммуникативной ситуации; 2) отсутствием необходимости в заучивании большей части реалий

в связи с изучением китайского языка вне языковой среды; 3) отсутствием опыта коммуникативных неудач ввиду недостаточности культурных знаний; 4) поверхностным пониманием роли культуры в процессе изучения иностранного языка.

Входной (диагностический) срез проводился в начале учебного года и был нацелен на определение уровня сформированности лингвострановедческой компетенции. Отбор текстов для среза осуществлялся в соответствии с критериями отбора лингвострановедческих текстов. Диагностический срез проводился следующим образом: обучающимся были предоставлены фрагменты текстов, содержащих культурно окрашенные единицы. Например, 他总是画蛇添足。当他向人叩头时, 似乎很容易把自己的头打伤。为什么这样做呀? 这样只会让人丢脸!

Обучающимся было необходимо выполнить анализ содержания текста в следующем порядке:

- **распознать** все встречающиеся в тексте культурно окрашенные ЛЕ, в т.ч. лингвокультуры, идеологемы и стратагемы; речезтикетные обороты; описания церемониальных действий невербального характера; описания средств невербальной коммуникации;

- **перевести и дать объяснение** найденным единицам;

- составить **краткий пересказ** фрагмента текста, используя ключевые единицы текста и демонстрируя понимание описываемых явлений или моделей поведения представителей китайской нации.

Критерии оценки уровня сформированности лингвострановедческой компетенции составлены с учетом наличия специфических компонентов в структуре содержания лингвострановедческого аспекта в китайском языке и особенностей лингвострановедческой компетенции в профессиональной подготовке будущих учителей китайского языка:

- правильность распознавания культурно окрашенных ЛЕ; лингвокультурем и идеологем; стратагем; речезтикетных оборотов; описаний церемониальных действий невербального характера; описаний средств невербальной коммуникации;

- правильность понимания культурно окрашенных ЛЕ; лингвокультурем и идеологем; стратагем; речезтикетных оборотов; описаний церемониальных действий невербального характера; описаний средств невербальной коммуникации;

- правильность определения языковых особенностей и самостоятельного употребления в речи культурно окрашенных ЛЕ; лингвокультурем и идеологем; стратагем; речезтикетных оборотов; описаний церемониальных действий невербального характера; описаний средств невербальной коммуникации;

- правильность объяснения культурно окрашенных ЛЕ; лингвокультурем и идеологем; стратагем; речезтикетных оборотов; церемониальных действий невербального характера; средств невербальной коммуникации;

- правильность толкования текстов лингвострановедческого характера.

Критерии оценивания диагностических работ представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценивание диагностических работ по определению уровня сформированности лингвострановедческой компетенции

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1	Степень правильности распознавания и понимания культурно окрашенных ЛЕ	Не распознает и не понимает культурно окрашенные ЛЕ	Распознает и понимает некоторые культурно окрашенные ЛЕ и определяет их вид	Распознает и понимает культурно окрашенные ЛЕ, определяет их большую часть	Распознает и понимает культурно окрашенные ЛЕ, определяет их виды
2	Степень правильности объяснения культурно окрашенных ЛЕ	Не умеет объяснять значение культурно окрашенных ЛЕ	Не всегда может объяснять значение культурно окрашенных ЛЕ	Умеет объяснять значение большей части культурно окрашенных ЛЕ	Умеет объяснять значение культурно окрашенных ЛЕ
3	Степень правильности распознавания и понимания лингво-культурем и идеологем	Не распознает и не понимает лингво-культуремы и идеологемы	Распознает и понимает некоторые лингво-культуремы и идеологемы	Распознает и понимает большую часть лингво-культурем и идеологем	Распознает и понимает лингво-культуремы и идеологемы
4	Степень правильности объяснения лингво-культурем и идеологем	Не умеет объяснять значение лингво-культурем и идеологем	Не всегда может объяснять значение лингво-культурем и идеологем	Умеет объяснять значение большей части лингво-культурем и идеологем	Умеет объяснять значение лингво-культурем и идеологем
5	Степень правильности распознавания и понимания церемониальных действий и стратегий поведения	Не распознает и не понимает церемониальные действия и стратегии поведения	Распознает и понимает некоторые церемониальные действия и стратегии поведения	Распознает и понимает большую часть церемониальных действий и стратегий поведения	Распознает и понимает церемониальные действия и стратегии поведения
6	Степень правильности объяснения церемониальных действий и стратегий поведения	Не умеет объяснять значение церемониальных действий и стратегий поведения	Не всегда может объяснять значение церемониальных действий и стратегий поведения	Умеет объяснять значение большей части церемониальных действий и стратегий поведения	Умеет объяснять значение церемониальных действий и стратегий поведения
7	Степень правильности	Не умеет применять	Не всегда применяет	Умеет правильно	Умеет правильно

	применения культурно окрашенных ЛЕ, лингво-культурем, идеологем, церемониальных действий и стратегий поведения	в речи культурно окрашенные ЛЕ, лингво-культуремы, идеологемы, церемониальные действия и стратегии поведения	в речи культурно окрашенные ЛЕ, лингво-культуремы, идеологемы, церемониальные действия и стратегии поведения	применять некоторые в речи культурно окрашенные ЛЕ, лингво-культуремы, идеологемы, церемониальные действия и стратегии поведения	применять в речи культурно окрашенные ЛЕ, лингво-культуремы, идеологемы, церемониальные действия и стратегии поведения
8	Степень правильности и целостности восприятия страноведческого текста	Не воспринимает культурный подтекст страноведческого текста	Частично воспринимает культурный подтекст страноведческого текста	В большей мере воспринимает культурный подтекст страноведческого текста	Воспринимает культурный подтекст страноведческого текста

Каждый критерий находит отражение в четырех уровнях владения лингвострановедческой компетенцией. Расшифровка уровней сформированности лингвострановедческой компетенции представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности лингвострановедческой компетенции и критерии их оценки

Уровень и степень сформированности лингвострановедческой компетенции	Характеристики
Оптимальный (1 уровень) Хорошо сформирована (14-16 баллов)	Успешно извлекает страноведческую информацию из текстов, опираясь на культурно окрашенные ЛЕ; знает роль культурно окрашенных ЛЕ в тексте и способен самостоятельно анализировать связи между ЛЕ и китайской культурой; корректно использует культурно окрашенные ЛЕ в акте коммуникации, применяет невербальные средства коммуникации; умеет трактовать и организовывать отработку культурно окрашенных ЛЕ и действий невербального характера
Допустимый (2 уровень) Сформирована (10-13 баллов)	В основном извлекает страноведческую информацию из текстов, опираясь на культурно окрашенные ЛЕ; знает роль большей части культурно окрашенных ЛЕ в тексте и способен самостоятельно анализировать большинство связей между ЛЕ и китайской культурой; в основном корректно использует культурно окрашенные ЛЕ в акте коммуникации, применяет многие невербальные средства коммуникации; умеет адекватно трактовать и организовывать отработку культурно окрашенных ЛЕ и действий невербального характера
Критический (3 уровень)	Частично извлекает страноведческую информацию из текстов, опираясь на культурно окрашенные ЛЕ; знает роль некоторых культурно окрашенных ЛЕ в тексте, видит некоторые связи

Относительно сформирована (6-9 баллов)	между ЛЕ и китайской культурой; использует некоторые культурно окрашенные ЛЕ в акте коммуникации; частично применяет невербальные средства коммуникации; частично умеет трактовать и организовывать отработку культурно окрашенных ЛЕ и действий невербального характера
Недопустимый (4 уровень) Не сформирована (0-5 баллов)	Не умеет извлекать страноведческую информацию из текстов, опираясь на культурно окрашенные ЛЕ; не знает роль культурно окрашенных ЛЕ в тексте, не видит связи между ЛЕ и китайской культурой; не использует культурно окрашенные ЛЕ в акте коммуникации, не применяет невербальные средства коммуникации; не умеет трактовать и организовывать отработку культурно окрашенных ЛЕ и действий невербального характера

Опытное обучение проводилось в соответствии с сформулированными принципами на материале УМК «НПККЯ-3» и разработанных дополнительных материалах. В качестве вспомогательного материала в течение всего учебного года использовался лингвострановедческий словарь. Словарь разработан на основе содержания учебника НПККЯ-3. Анализ учебника позволил выявить наличие 113 ЛЕ с культурным компонентом из 597 новых ЛЕ, представленных в учебнике.

В конце учебного года проводился итоговый срез. Форма среза была идентична входному (диагностическому), однако, содержание текстов было изменено.

Для определения динамики качества сформированности лингвострановедческой компетенции нами была использована формула расчета процента качества знаний: $\% \text{ качества знаний} = (N_{\text{хор}} + N_{\text{отл}}) * 100\% / N_{\text{общ}}$, где $N_{\text{хор}}$ – количество обучающихся, получивших оценки «хорошо»; $N_{\text{отл}}$ – количество обучающихся, получивших оценки «отлично»; $N_{\text{общ}}$ – общее количество обучающихся.

Так, процент качества знаний на этапе входного среза рассчитан следующим образом:

$$(11+6) * 100\% / 40 = 42,5\%$$

Результаты итогового среза показали следующие результаты:

$$(17+12) * 100\% / 40 = 72,5\%$$

Прирост процента качества составил:

$$72,5\% - 42,5\% = 30\%$$

Результаты опытного обучения показаны на диаграмме (см. Рис. 4).

Представленные данные позволяют судить о целесообразности применения предложенной методики формирования и совершенствования лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка на 3-ем курсе.

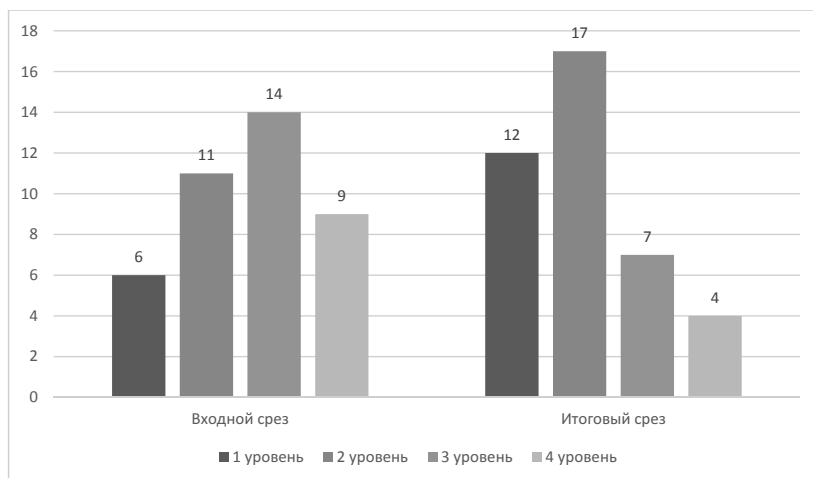


Рис. 4 – Сравнение результатов диагностического и итогового срезов

В заключение можно сделать вывод о результативности разработанной и апробированной методики. В работе констатируется достижение следующих результатов:

1. Специфика профессиональной деятельности учителя китайского языка напрямую связана со особенностями реализации лингвострановедческой компетенции. Ее можно охарактеризовать как процесс репрезентации иноязычной культуры, структурированный средствами планирования образовательного процесса.

2. Специфика китайской культуры отражена в языке. Трансляция основных явлений китайской культуры должна осуществляться через призму идеологем, стратегем, лингвокультурем, невербальных компонентов, в том числе – церемониальных действий, и формул речевого этикета, представленных в текстах лингвострановедческой направленности. Требуется уделять большее внимание политической системе Китая, ее историческому развитию, влиянию на жизнь общества и отражению в языке.

3. Наиболее эффективным периодом для начала расширения лингвострановедческих знаний и реализации лингвострановедческого аспекта является 3-й курс. К этому времени студенты уже усвоили все базовые грамматические явления китайского языка, накопили достаточный лексический запас для осуществления коммуникации по разным темам для выживания в стране. Они уже научились аргументированно высказывать свое мнение по ряду важных повседневных вопросов и приобрели определенный лингвострановедческий опыт.

4. Отобраны наиболее рациональные и результативные технологии для достижения поставленной цели и решения задач исследования. Технологии, использованные в опытном обучении, обеспечивают качественное овладение лингвострановедческой компетенцией на занятиях по китайскому языку.

5. Система упражнений по формированию лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка позволяет, с одной стороны, обеспечивать понимание и усвоение специфичных явлений китайской культуры; с другой – обеспечивать навыки выявления, отбора, презентации культурно окрашенных единиц, что необходимо для будущей профессиональной деятельности.

6. Опытная работа и ее результаты по усвоению культурно окрашенных единиц, специфических компонентов в виде лингвокультурем, страгатаем, идеологем, невербальных действий церемониального характера позволяют утверждать о состоятельности и результативности разработанной в исследовании методики.

Перспективы исследования. Выводы и материалы диссертации могут лечь в основу уточнения содержания взаимосвязанного обучения китайскому языку и культуре его носителей студентов старших курсов. Перспективным направлением развития данного исследования является изучение роли регионального компонента при обучении китайскому языку в педагогическом вузе.

Основные положения результатов диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 5,3 п.л. (личный вклад автора составляет 4,2 п.л.):

1. Белокурова С.С., Зинина А.М. Роль изучения чэньюй как фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении китайскому языку в вузе // Казанская наука. – 2021. – №7. – С. 66-68. – 0,5 п.л., авторская доля 0,3 п.л.

2. Назаренко В.А., Белокурова С.С. Особенности функционирования концепта «семья» в китайской лингвокультуре // VII Международная научно-практическая конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества», XXVI Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки): сб. ст. и тез. мол. ученых / г. Н. Новгород, 17–18 нояб. 2021 г. – М.: Перо, 2021. – С. 310-312. – 0,4 п.л., авторская доля 0,2 п.л.

3. Белокурова С.С., Абдрахманова А.Р. Социокультурный компонент в учебных пособиях по китайскому языку для студентов вуза // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. тр. междунар. науч.-практ. конф. Вып. 6 / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина. – Н. Новгород, 2022. – С. 164-167. – 0,4 п.л., авторская доля 0,2 п.л.

4. Белокурова С.С. «Лингвокультуремы», «страгатаемы» и «идеологемы» как важные компоненты в структуре содержания лингвострановедческой компетенции в китайском языке и их социо- и лингвопсихологические характеристики // Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования: сб. науч. тр. – СПб.: Политех-Пресс, 2023. – С. 115-121. – 0,8 п.л.

5. Белокурова С.С. Лингвострановедческий компонент в ЕГЭ по китайскому языку // Казанская наука. – 2023. – №10. – С. 24-26. – 0,5 п.л.

6. Белокурова С.С. Элементы театрализации как средство развития лингвострановедческой компетенции у будущих учителей китайского языка // Иностранные языки в школе. – 2023. – №10. – С. 67-70. – 0,7 п.л.

7. Блохина О.В., Белокурова, С.С. Особенности развития лингвострановедческой компетенции на материале чэньюй на начальном этапе изучения китайского языка // Грани познания. – 2024. – №2 (91). – С. 3-7. – 0,7 п.л., авторская доля 0,5 п.л.

8. Сущева В.Д., Белокурова С.С. Эмодзи как средство развития лингвострановедческой компетенции // Китайский язык: от педагогики к практике: сб. ст. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. / г. Н. Новгород, 06–07 нояб. 2024 г. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та им. К. Минина, 2024. – С. 128-133. – 0,7 п.л., авторская доля 0,4 п.л.

9. Белокурова С.С. Недоговорки-иносказания (сехоуэй) как средство развития лингвострановедческой компетенции // Казанская наука. – 2025. – №2. – С. 32-34. – 0,6 п.л.

Подписано в печать 24.09.2025 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,4.
Тираж 100 экз. Заказ № 25223. Бесплатно.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г