

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Аликиной Елены Вадимовны о диссертации Ворониной Дарьи Константиновны «Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

### **Актуальность исследования**

Диссертация Ворониной Дарьи Константиновны выполнена в русле актуальных тенденций сопряжения гуманитаризации технического знания и технологизации иноязычного образования. На методологическом уровне исследование согласуется с идеями полиподходности и междисциплинарности современной лингводидактики в раскрытии концептуальной триады «коммуникация – когниция – культура». Одновременно с этим автором развиваются классические методические постулаты организации учебного процесса в высшей школе. Особую актуальность работе придает востребованность в высококвалифицированных инженерных кадрах в такой приоритетной сфере экономики, науки и техники как информационные технологии. В исследовании убедительно доказывается необходимость овладения будущими ИТ-специалистами не только лингва франка на высоком профессиональном уровне, но и особым профессиональным стилем мышления, профессиональными ценностями, характерными для современного цифрового мира. Отсутствие соответствующих методик определяет несомненную актуальность проведенного исследования.

Поставленные в диссертации цель и задачи в полной мере отражают исследовательскую логику автора, коррелируют со структурной организацией работы, согласуются с выносимыми на защиту положениями. Выдвинутая автором многокомпонентная гипотеза об условиях эффективности разработанной методики обучения совместима со сложившейся системой научных знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования.

**Структура** диссертационного исследования Дарьи Константиновны Ворониной представляется соразмерной, включает две главы по четыре параграфа в каждой. Автором в должной мере соблюдены стилистические и деонтологические нормы научного текста, а также выдержано единство терминологического аппарата. Диссертация снабжена достаточным иллюстративным материалом. Библиографический список актуален и

адекватен затрагиваемым проблемным областям. 10 приложений позволяют составить целостное представление о проведенной эмпирической работе.

### **Научная новизна**

На онтологическом уровне в исследовании Дарьи Константиновны Ворониной предложена новая научно-обоснованная и экспериментально подтвержденная методика обучения английскому языку студентов ИТ-специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач. Признаками научной новизны обладают такие исследовательские результаты, как компонентный состав и алгоритм отбора содержания обучения профессионально-ориентированному английскому языку в сфере ИТ; система познавательных стратегий, организующих интеллектуальную деятельность обучающихся; методическая модель, представляющая процесс и условия формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов ИТ-специальностей.

### **Теоретическая и практическая значимость**

Теоретическая значимость исследования Дарьи Константиновны Ворониной видится в следующих результатах:

- получила развитие идея применения проблемных комплексных коммуникативно-когнитивных задач для обучения иностранному языку студентов ИТ-специальностей, что расширяет аксиологические основы иноязычного образования;

- спроектировано содержание обучения иностранному языку на уровне высшего образования с опорой на ключевые концепты профессиональной культуры и типы профессионального мышления, что вносит вклад в развитие методических концепций разработки интегрированных учебных дисциплин;

- обоснована последовательность методических действий для формирования речевых автоматизмов на основе речевых образцов предметной области, что способствует совершенствованию технологий обучения иностранным языкам.

Исследование характеризуется и высокой практической ценностью, которая заключается в возможности внедрения в образовательный процесс многопрофильных вузов разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» для студентов ИТ-специальностей, а именно системы упражнений, коммуникативно-когнитивных задач, системы познавательных стратегий, критериев оценки субкомпетенций, учебного пособия «Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов ИТ-специальностей (английский язык)».

Результаты исследования могут быть успешно использованы при разработке рабочих программ дисциплин, учебных пособий по английскому языку для специальных целей, а также учебных модулей по методике преподавания иностранных языков. Представляется перспективным применение разработанных лингводидактических продуктов для реализации

программ дополнительного образования в рамках проекта «Цифровая кафедра», нацеленного на формирование цифровых компетенций у выпускников различных направлений подготовки.

Таким образом, эпистемическое описание диссертационного исследования Дарьи Константиновны Ворониной позволяет заключить о тщательной разработанности его методологического, онтологического и аксиологического компонентов.

Характеризуя содержание диссертации Дарьи Константиновны Ворониной, выделим ряд положений, которые представляют особый интерес для развития теории и методики обучения иностранным языкам в вузе.

**В первой главе** «Теоретические основы обучения иностранному языку студентов ИТ-специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач» конструируется методологический базис концепции, определяется роль избранных подходов и соответствующих им принципов, проводится спецификация содержания обучения и систематизация познавательных стратегий, необходимых студентам для овладения этим содержанием.

Опираясь на положения коммуникативно-когнитивного, аксиологического, акмеологического, социо-, поли-, межкультурного, интегрированного предметно-языкового, контекстного подходов, автор исследования продуктивно развивает идею, предложенную профессором Э.Г. Крыловым, об использовании комплексных коммуникативно-когнитивных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Как показано в исследовании Дарьи Константиновны Ворониной, применительно к предметной области «Информационные технологии» данные задачи способствуют не только развитию иноязычных коммуникативных способностей студентов, но целостному становлению личности обучающихся через формирование профессиональной картины мира будущего ИТ-специалиста.

Особо необходимо отметить, что автором выстроена развернутая система познавательных стратегий. Основная (коммуникативная) часть системы стратегий насчитывает более 100 познавательных приемов, что обеспечивает методическую поддержку на всех этапах становления навыков и умений обучающихся в ходе познавательной деятельности. Систематизированные автором приемы вносят значительный теоретический и практический вклад в развитие научных исследований в области автодидатики при овладении иностранным языком и методик обучения иностранным языкам, сфокусированным на процессе познания.

**Во второй главе** «Организация обучения иностранному языку студентов ИТ-специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач» автор описывает научно-познавательную деятельность по моделированию процесса обучения иностранному языку студентов ИТ-специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач. Диссертант скрупулезно

отбирает наиболее адекватные для реализации образовательных целей технологии, методы, приемы и средства обучения; описывает созданную систему упражнений, из которых выстраиваются комплексные коммуникативно-когнитивные задачи; фиксирует ход и интерпретирует результаты экспериментального обучения, корректно используя методы статистической обработки данных.

Эмпирическая часть исследования проведена на базе факультета информационных технологий Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Методический эксперимент характеризуется представительной выборкой участников (122 студента) и значимой продолжительностью (7 лет). Обучающиеся, участвующие в эксперименте, полностью соответствуют заявленной целевой категории исследования (направления бакалавриата «Информационные системы и технологии», «Прикладная информатика»).

Заслуживает особого внимания детально проработанная процедура контроля результатов обучения на основе выделенных автором критериев и дескрипторов оценки сформированности компетенций студентов. Суммарно автором предложено 42 критерия, которые нашли свое отражение в трех типах контрольных мероприятий, подробно описанных в Приложениях 3, 4, 5, 6 диссертации. Это позволяет контролировать не только составляющие языковых, экстралингвистических и социокультурных знаний, речевых навыков и умений, но и сформированность учебно-познавательных, стратегических, социальных умений, личностных качеств обучающихся в структуре иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, изучение проведенного Дарьей Константиновной Ворониной исследования вызвало ряд **вопросов** для обсуждения:

1. В комплексе трех подходов (социокультурный, поликультурных, межкультурный) какой представляется наиболее значимым для целей профессионально-ориентированного обучения английскому языку в ИТ-сфере?

2. Изучая информационные технологии как предметную сферу будущей профессиональной деятельности студентов, какие современные информационные образовательные технологии, онлайн-сервисы, программные средства и цифровые инструменты использовались в учебном процессе?

3. В описании продуктов учебной деятельности обучающихся в параграфе 2.4 упоминается «перевод иноязычных сплошных текстов». Что под этим подразумевается? Включаются ли в процесс обучения элементы перевода, медиации и локализации?

В качестве **замечаний** отметим следующие положения:

1. В формулировке предмета исследования не конкретизирована дисциплинарная область методики обучения.

2. Полагаем, что формулировка положений, выносимых на защиту, с использованием отрицательных конструкций («затрагивает не только

этикетные формулы профессиональной коммуникации», акцент «не на специальном языковом наполнении <...>, не на специальных коммуникативных навыках и умениях») несколько снижает степень их ясности и точности.

3. Автор диссертации приводит пример одного из самых часто используемых для анализируемой предметной области УМК – “Infotech. English for computer users”, датированного 2008 г., что не может отражать реалии столь быстро эволюционирующей сферы информационных технологий.

4. В заключении автореферата констатируются только исследовательские действия диссертанта и не излагаются итоги исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки научно-квалификационной работы, которую отличают обоснованность суждений и выводов, оригинальность авторского взгляда на содержание и процесс обучения иностранным языкам для технических целей, внимательность к деталям в ходе проектирования процесса обучения и контроля его результатов. Диссертационное исследование Дарьи Константиновны Ворониной способствует решению значимой для теории и методики обучения и воспитания проблемы интеграции иноязычной подготовки в когнитивный и аксиологический контексты будущей профессиональной деятельности.

**Достоверность** и обоснованность полученных диссертантом результатов обеспечивается целостностью исходных методологических позиций, адекватным выбором методов, соответствующих целям и задачам исследования, актуальным и полноценным библиографическим описанием (200 наименований), корректным проведением эмпирического исследования, статистически значимыми результатами экспериментального обучения. Основные результаты исследования отражены в 20 публикациях, в том числе в шести статьях, опубликованных в рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ периодических изданиях.

Исследование прошло достаточную апробацию на 15 научных семинарах и конференциях. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

### **Заключение**

Диссертационное исследование Ворониной Дарьи Константиновны «Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11,

13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Воронина Дарья Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент –  
доктор педагогических наук

Елена Вадимовна Аликина

13.00.02 – Теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки,  
уровень профессионального образования),  
доцент, заведующий кафедрой  
иностранных языков, лингвистики и перевода,  
ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»  
почтовый адрес: 614990, Пермский край,  
г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29  
тел. 8 (342) 219-80-40  
адрес электронной почты: [alikina@pstu.ru](mailto:alikina@pstu.ru)

«22» мая 2024 г.



Подпись

ЗАВЕРЯЮ

учёный секретарь  
учёного совета ПНИПУ

В.И. Макаревич

«22» мая

2024 г.