

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Вороной Дарьи Константиновны** «**Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Диссертационное исследование Д.К. Вороной является, безусловно, **актуальным** и своевременным в силу нескольких причин, главными из которых, на наш взгляд, являются следующие. Во-первых, в нем показываются способы актуализации развивающего потенциала дисциплины иностранный язык в парадигме интеграции обучения и воспитания. Во-вторых, положения интегрированного предметно-языкового подхода, концептуально признаваемого одним из ведущих в современном профессиональном образовании, но все еще находящегося в стадии становления, конкретизируются в работе на уровне подробно и аргументированно представленной авторской методики обучения, направленной на избранную предметно-профессиональную область.

В теоретическом плане диссертант расширяет традиционные рамки межкультурного и социокультурного подходов на этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе за счет включения в них аспектов профессиональной субкультуры как социообразующих элементов и проведения анализа интеллектуальных умений представителей ИТ-сообщества. Диссертационное исследование выгодно отличает то, что интеграция профессионального, коммуникативного компонентов, а также культурного и когнитивного аспектов будущей профессиональной деятельности осуществляется автором в русле диалектического единства мышления и речи, с учетом аксиологического и когнитивного контекстов будущей профессиональной деятельности, и с опорой на анализ интеллектуальных умений представителей ИТ-сообщества. Основываясь на этой методологической позиции, Д.К. Воронина предлагает и обосновывает методические решения, компоненты которых обладают всеми признаками **научной новизны** и **теоретической значимости**.

В работе совершенно оправданно большое значение придается роли мотивационно-ценностной сферы обучающихся в формировании их активной позиции по отношению к собственному профессиональному развитию на всех этапах обучения и профессиональной жизни. В связи с этим особую ценность имеет обращение автора к проблеме

формирования познавательных стратегий, поддерживающих когнитивную активность обучающихся.

Д.К. Ворониной предложен механизм формирования речевых навыков, лежащих в основе интеграции коммуникации и мыслительных процессов, связанных с пониманием, присвоением и обменом профессионально значимой информацией. В основе механизма формирования речевых навыков находится авторские комплексные коммуникативно-когнитивные задачи, являющиеся единицами учебной деятельности и включающие в свою структуру упражнения коммуникативной и когнитивной направленности.

Автор демонстрирует хорошее владение категориально-понятийным аппаратом методической науки. К положительным аспектам методологического аппарата, используемого диссертантом, относится, в частности, обращение к принципу проблемности подачи учебного материала, как способу активизации речемышлительных механизмов, а также принципу интеллектуальной насыщенности иноязычной деятельности за счет привлечения широкого спектра метакогнитивных и когнитивных умений.

Разработанные диссертантом и апробированные на практике комплексные коммуникативно-когнитивные задачи, упражнения и стратегии, опубликованы в учебно-методическом пособии, что придает работе **практическую значимость**.

Отмечая общий высокий уровень диссертационного исследования, хотелось бы адресовать автору следующие замечания и вопросы.

Замечание.

Категория проблемности, имеющая имплицитный интеллектуальный план и побуждающая к принятию решений, совершению действий и поступков, и категория стратегии овладения тем или иным явлением, имеют выраженный деятельностный характер. Однако при описании методологии автор не включает позиции личностно-деятельностного подхода, а также контекстного обучения в методологическую основу исследования.

Вопросы.

1. В первой главе автор перечисляет применявшиеся им принципы обучения. В чем он видит существенные отличия принципа сопричастности от принципа диалогичности?

2. Сформированность каких конкретно компонентов ИПКК проверялась в ходе экспериментальной проверки? Какие критерии оценки и показатели при этом использовались?

Высказанные вопросы и замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертации.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация **Д.К. Ворониной «Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)»** является самостоятельным, завершенным исследованием, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Воронина Дарья Константиновна**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, заведующий кафедрой «Механика» Машиностроительного факультета ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»

Крылов Эдуард Геннадьевич

«24» мая 2024 г.

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:
https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=529972

Крылов Эдуард Геннадьевич

Место работы и должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова», Машиностроительный факультет, доцент, заведующий кафедрой «Механика».

Почтовый адрес: 426069, Приволжский ФО, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7.

Телефон: (3412) 77-60-55

E-mail: info@istu.ru, 649526@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://istu.ru>

Подпись Э.Г. Крылова заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова
Д.т.н., профессор



Сивцев Николай Сергеевич