

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Ворониной Дарьи Константиновны «ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

В центре внимания рецензируемой работы находится разработка методики обучения иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач. Актуальность исследования обусловлена востребованностью эффективных методик, вносящих вклад в формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере информационных технологий. Иноязычная коммуникативная компетенция студентов информационно-технологических специальностей вносит существенный вклад в способность будущих выпускников осуществлять профессиональную деятельность в межкультурном контексте, знакомиться с опытом иностранных коллег, отстаивать интересы российского сектора информационных технологий и информационной безопасности в общемировом пространстве.

Проблема разработки эффективной методики обучения иностранным языкам студентов информационно-технологических специальностей находится в поле зрения отечественных методистов. Д.К. Воронина предлагает свой взгляд на решение данной проблемы, взаимно интегрировав коммуникативную и когнитивную составляющие иноязычной подготовки, взятых в межкультурном профессиональном контексте предметной области «Информационные технологии». Подобный взгляд на организацию образовательного процесса устанавливает действительно прочную взаимосвязь между мышлением и речью обучающихся, что обуславливает не только достижение профессионально-коммуникативных, но и интеллектуально-развивающих целей иноязычной подготовки студентов.

Умение пользоваться языком для достижения коммуникативных целей невозможно без умения мыслить на нем. В центре внимания рецензируемой методики находится процесс формирования мышления, типичного для представителя сферы информационных технологий, средствами изучаемого иностранного языка.

Автором ставится цель теоретически обосновать, разработать и апробировать методику обучения студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач. Поставленные задачи логично отражают процесс достижения цели. Выдвинутая гипотеза совместима со сложившейся системой научных знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования и четко коррелирует с положениями, выносимыми на защиту.

С научно-теоретической точки зрения заслуживает внимания интеграция лингвометодических компонентов разработанной методики с профессиональными компонентами содержания образования в сфере информационных технологий. В отличие от аналогичных исследований интеграция захватывает не только профессионально-коммуникативный аспект иноязычной подготовки в вузе, но представляет собой глубокую взаимосвязь интеллектуальных умений, одновременно необходимых для достижения иноязычных коммуникативных и профессиональных целей в сфере информационных технологий. Автором наглядно показана возможность интеграции иноязычной подготовки в процесс формирования профессиональной компетентности студентов нелингвистических вузов на основе специально отобранного содержания обучения и познавательных стратегий.

Отметим и практическую значимость исследования, которая заключается в описании алгоритма создания комплексных коммуникативно-когнитивных задач на основе авторской системы упражнений. При высокой степени научной новизны и оригинальности организации обучения иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе таких задач, автором методики учтены все основополагающие методические требования для формирования навыков и умений иноязычной коммуникации, наглядно показано как интегрируются специфические интеллектуальные умения представителя сферы информационных технологий в процесс формирования коммуникативных.

Исследование Д.К. Ворониной проведено на высоком научном уровне, имеет четкую структуру и логику повествования. Знакомство с содержанием автореферата показало, что его автор является состоявшимся исследователем, которой вносит свой вклад в развитие методической науки в области совершенствования профессионально-ориентированной иноязычной подготовки в нелингвистическом вузе. Полученные результаты и выводы носят объективный характер и не вызывают возражений.

О состоятельности проведенной исследователем работы свидетельствует и тот факт, что полученные теоретические и экспериментальные результаты были неоднократно апробированы, обсуждались на многочисленных научных конференциях и семинарах в

области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, внедрены в практику работы высших учебных заведений через учебное пособие, разработанное автором исследования. Автор имеет 20 публикаций по теме исследования. Из них шесть опубликованы в журналах из списка ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Вместе с тем при знакомстве с содержанием автореферата возникает вопрос для дискуссионного обсуждения: так ли важно включать в содержание обучения иностранному языку элементы социотехнической культуры, не имеющие прямого отношения к коммуникации (морально-нравственные аспекты, угрозы, дилеммы информационно-технологической деятельности)? Вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки проведенной Д.К. Ворониной исследовательской работы.

Общее заключение: анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Ворониной Дарьи Константиновны «Обучение иностранному языку студентов информационно-технологических специальностей на основе решения комплексных коммуникативно-когнитивных задач (английский язык)» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Воронина Дарья Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания
иностранных языков, педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова»
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки))

Ариян
Маргарита Анастасовна

«14» мая 2024 г.

Адрес: 603155, Россия,
г. Нижний Новгород,
ул. Минина 31А
Тел.: +7 (831) 436-15-75
E-mail: fenkot603@yandex.ru

