

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29 февраля 2024 г. № 21

**О присуждении Рубцовой Юлии Юрьевне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Обучение экспрессивной письменной речи на младших курсах языкового вуза» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 27 декабря 2023 г. (протокол заседания № 19) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Рубцова Юлия Юрьевна, 26 февраля 1986 года рождения.

В 2008 году окончила ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по специальности «Английский язык» с присуждением квалификации «Учитель английского языка». В 2012 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)».

Работает старшим преподавателем кафедры германских языков и методики их преподавания в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Колкер Яков Моисеевич умер.

Официальные оппоненты:

1) Савицкая Элина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Самарский филиал;

2) Смирнова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель департамента иностранных языков, заместитель декана Школы гуманитарных наук и искусств ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский филиал,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Ярославль – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков Авериной Марией Николаевной, указала, что «проведено исследование, актуальность которого не вызывает сомнений. <...> Практически во всех языковых системах есть пласт специальных стилистических средств, придающих выразительность речи, <...> однако до сих пор не существует методики обучения этому виду речевой деятельности в языковом вузе, в которой бы учитывался и параметр экспрессивности (выразительности). <...> Вместе с тем, информация, передаваемая экспрессивными средствами, не менее важна, чем фактическая информация, и ее игнорирование приводит к снижению эффективности коммуникации как в устной, так и в письменной форме. <...> Работа содержит целый ряд новых результатов, выводов, рекомендаций, имеющих теоретическую и практическую значимость для развития методики преподавания иностранных

языков. <...> Достоинствами <...> являются выделение и обоснование экспрессивно-дискурсивной компетенции как суммы знаний, умений и навыков экспрессивной письменной речи, которыми должны овладеть студенты 1-2 курсов языкового вуза. <...> В диссертации представлены интересные, динамические по своему характеру технологии обучения. <...> Полученные автором данные свидетельствуют об эффективности разработанной методики и подтверждают выдвинутую им гипотезу. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В материалах всероссийских и международных конференций – 1 работа, в других научных изданиях – 6 работ. Общий объем – 6,09 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Гриднева (Рубцова) Ю.Ю. Взаимосвязь беглости и экспрессивности письменного высказывания как методическая проблема // Научное мнение. – 2022. – №7-8. – С. 142-148. 2) Гриднева (Рубцова) Ю.Ю. Особенности организации занятия, обучающего студентов младших курсов языкового вуза экспрессивности письменного высказывания // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – №6. – С. 199-203. 3) Рубцова Ю.Ю. Предпосылки обучения экспрессивной устной и письменной речи на английском языке на 1-2 курсах языкового вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – №9 (2) – С. 117-121. 4) Гриднева (Рубцова), Ю.Ю. Проблемы взаимодействия видов речевой деятельности и языковых аспектов при

обучении экспрессивному письменному высказыванию в языковом вузе / Ю.Ю. Гриднева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 2 (52). – С. 286-290.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Горловой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ГОУ ВО Московской обл. «Государственный социально-гуманитарный университет» Резцовой Светланы Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина» Трушковой Ирины Николаевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» Черемисиновой Риммы Анатольевны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве кандидата педагогических наук Черемисиновой Р.А. есть вопрос: «Какой инструментарий использовал автор для измерения уровня сформированности искомой компетенции у студентов 1-2 курсов языкового вуза?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика обучения студентов 1 – 2-го курсов языкового вуза экспрессивному письменному высказыванию;

определены: а) взаимосвязь обучения экспрессивной письменной речи с обучением другим видам речевой деятельности; б) лингвистические и риторические характеристики экспрессивного письменного высказывания как компоненты содержания обучения; в) типы письменных текстов для обучения экспрессивности; г) характеристика экспрессивно-дискурсивной компетенции студентов 1 – 2-го курсов языкового вуза и последовательность формирования составляющих ее умений и навыков;

предложена модель обучения экспрессивному письменному высказыванию на 1 – 2-м курсах языкового вуза;

доказана перспективность обучения студентов 1 – 2-го курсов языковых направлений подготовки экспрессивной письменной речи.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что обучение студентов 1 – 2-го курсов языкового вуза экспрессивной письменной речи будет эффективным, если оно будет осуществляться с учетом лингвистических и структурно-композиционных характеристик выразительного письменного высказывания, с применением различных типов работ, установив их последовательность для формирования умений и навыков, составляющих экспрессивно-дискурсивную компетенцию.

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ литературы по изучаемой проблеме и нормативных документов; тестирование; моделирование; эксперимент; количественные и качественные методы обработки, интерпретации и графической репрезентации результатов;

изложены компоненты методической модели обучения студентов 1 – 2-го курсов экспрессивной письменной речи;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между требованиями к результату освоения образовательных программ языковых

направления подготовки и недостаточной разработанностью вопросов обучения иноязычной письменной речи, в том числе экспрессивному письменному высказыванию; между потребностью в обучении студентов языкового вуза экспрессивной письменной речи и неразработанностью методики обучения выразительному письменному высказыванию;

изучены психофизиологические особенности создания экспрессивного письменного высказывания на иностранном языке, которые учитываются в выстраивании методики обучения студентов 1 – 2-го курсов языкового вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс языкового вуза методика обучения экспрессивной письменной речи на иностранном языке;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности для разработки учебных пособий по обучению экспрессивной письменной речи на младших курсах языкового вуза;

представлены методические рекомендации по организации обучения студентов экспрессивности письменного высказывания.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях коммуникативного и компетентностного подходов, данных смежных наук – психофизиологии, лингвистики и риторики;

идея базируется на анализе ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы во внедрении инноваций в обучение, на обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные исследования проблемы обучения иноязычной письменной речи (А.В. Горбунов, Я.М. Колкер, О.В. Кудряшова, М.А. Татарина, Р.А. Черемисинова, Э.С. Чуйкова и др.), вопросов обучения экспрессивному высказыванию на иностранном языке (М.Н. Аверина, Р.А. Азизханова, С.А. Крекнин, Т.Ю. Миронова, А.В. Зыкова, С.В. Чернышов и др.);

установлено, что внедрение методики обучения студентов 1-2 курсов экспрессивной письменной речи способствует повышению эффективности обучения иностранному языку в целом;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении разведывательного и опытного обучения и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 29 февраля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Рубцовой Ю.Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 4 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 11, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 12 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

29 февраля 2024 г.

