

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертационном исследовании Рубцовой Юлии Юрьевны на тему «Обучение экспрессивной письменной речи на младших курсах языкового вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

В условиях глобализации и электронной коммуникации полноценное владение иностранным языком определяется как владение устной и письменной формой общения. Актуальность настоящего исследования обусловлена его вкладом в развитие теории и практики профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста в сфере межкультурных контактов.

Автором диссертации успешно решена поставленная научная задача, заключающаяся в разработке и эффективной реализации методики обучения студентов 1-2 курсов языкового вуза созданию выразительного высказывания в письменной форме. Экспрессивность высказывания является маркером его аутентичности, свойственной носителям языка, к которой мы стремимся в процессе обучения иноязычному общению.

Исследование Рубцовой Юлии Юрьевны, посвященное разработке последовательности формирования иноязычных экспрессивных письменных навыков и умений, позволило не только выявить степень изученности проблемы исследования, но и изучить причины их возникновения и условия реализации методики обучения созданию письменного выразительного высказывания в условиях российского высшего образования.

Данное исследование расширяет представления о содержании иноязычной коммуникативной компетенции, которое необходимо для усвоения на вузовском этапе. Ю.Ю. Рубцова разрабатывает методику последовательного формирования данной компетенции на начальных курсах, в которой реализуются принципы сознательно-коммуникативного подхода. При этом формируется экспрессивно-дискурсивная компетенция как составная часть иноязычной коммуникативной компетенции.

Определив в качестве цели исследования создание научно обоснованной методики обучения экспрессивной иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей в условиях российского высшего

образования, Ю.Ю. Рубцова оформляет структуру диссертации в логике решаемых задач, сопровождая каждый этап исследования выводами, анализируя и обобщая результаты, подводя итоги работы.

Обучение выразительному письменному высказыванию рассматривалось с позиции следующих принципов: коммуникативности, сознательности, взаимосвязи видов речевой деятельности, доступности и последовательности, научности и системности.

Во **Введении** приводятся основания, обусловившие выбор темы диссертации, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, которая четко соотносится с положениями, выносимыми на защиту; определяются теоретико-методологическая база и методы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость; приводится информация, касающаяся апробации результатов исследования.

Задачи исследования диктовались спецификой учебного процесса, связанного со снижением количества аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе, и решались с учетом характеристик учебного процесса на 1-2 курсах языкового вуза.

В **Главе 1** «*Экспрессивное письменное высказывание как методический феномен*» рассматривается *экспрессивность письменной речи* как объект изучения в методике обучения иностранным языкам для профессиональных целей; выявляются научные предпосылки разработки методики обучения экспрессивной письменной речи в российских вузах; раскрывается специфика различных функционально-смысловых типов речи с точки зрения их структуры и языкового наполнения.

В **Главе 2** «*Обучение экспрессивному письменному высказыванию в системе преподавания иностранных языков на младших курсах языкового вуза*» представлена типология письменных работ, систематизированы особенности жанров текстов, обязательных для усвоения на младших курсах. Отбор содержания уточняется за счет двух критериев: «допустимая степень экспрессивности» и «характер экспрессивности». Данные критерии легли в основу классификации письменных работ, написанию которых учатся студенты.

В данной главе формулируется авторское понимание термина «экспрессивно-дискурсивная компетенция», которая является связующим звеном между всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции. Знания, умения и навыки в структуре экспрессивно-

дискурсивной компетенции поделены на три группы, связанные с: 1) особенностями письменных работ (жанрово-текстовый компонент); 2) структурно-композиционными выразительными особенностями построения текста в четырех основных формах выражения мыслей (риторический компонент); 3) языковыми средствами обеспечения экспрессивности высказывания (языковой компонент).

В **Главе 3** «*Организация обучения экспрессивному письменному высказыванию на младших курсах языкового вуза*» представлена система заданий, целью которых является (I) формирование умений и навыков использования языковых средств обеспечения экспрессивности высказывания; (II) изучение структурно-композиционных особенностей письменного текста в четырех основных формах выражения мыслей («описание», «повествование», «объяснение» и «полемика»); (III) формирование умений создания выразительных письменных работ (с. 129 диссертационного исследования). Задания апробировались в ходе опытного обучения, которое реализовывалось в рамках нескольких дисциплин.

В **Заключении** подведены итоги исследования, обобщены результаты, сделаны основные выводы исследования и даны рекомендации.

Список литературы включает 352 наименования.

В **приложениях** в схематичном виде представлена структура экспрессивно-дискурсивной компетенции, типология заданий, нацеленных на формирование экспрессивно-дискурсивной компетенции на 1-2 курсах, обучающие анкеты, планы-конспекты практических занятий, нацеленных на формирование экспрессивно-дискурсивной компетенции у студентов 1 курса языкового вуза.

Достоверность и обоснованность выводов, сделанных Ю.Ю. Рубцовой, подтверждается апробацией результатов исследования на научных конференциях 2009-2023 гг., количеством публикаций по теме исследования, результатами опытного обучения экспрессивному письменному высказыванию по разработанной методике, которое проводилось на базе Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Диссертантом получены результаты, которые можно признать как **теоретически значимые**, в частности:

- систематизация «риторических характеристик» различных форм выражения мыслей;

- дополненный перечень письменных работ, которым должны научиться студенты младших курсов, и обоснованная последовательность обучения этим работам;

- с учетом реальных условий обучения студентов в вузе предложено актуальное содержание понятия «экспрессивно-дискурсивная компетенция».

Диссертант вполне правомерно утверждает, что «экспрессивность высказывания не является системообразующим критерием для создания типологии заданий по обучению письменной речи, поскольку представляет собой лишь одну из характеристик текста, обеспечивающих его эффективность (наряду с «правильностью», «точностью», «уместностью», «достаточностью» и «экономностью»)). Весь учебный процесс не должен подчиняться обучению выразительному письменному высказыванию, тем не менее учет экспрессивного компонента способствует повышению уровня иноязычной письменной компетенции и, как результат, иноязычной коммуникативной компетенции, в целом.

Научная новизна исследования Ю.Ю. Рубцовой состоит, прежде всего, в том, что:

– на основе анализа теоретико-методологических основ, раскрывающих понимание экспрессивности письменной речи как методического феномена, представлена целостная модель экспрессивно-дискурсивной компетенции, определено ее место в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, а также номенклатура и последовательность формирования умений и навыков в составе экспрессивно-дискурсивной компетенции; разработана и успешно апробирована методика обучения экспрессивной письменной речи на занятиях по иностранному языку студентов начальных курсов языкового вуза;

– использованы принципы сознательно-коммуникативного подхода обучения выразительной стороне иноязычной письменной речи, которые повышают результативность обучения иноязычной письменной речи в целом;

– уточнена номенклатура письменных работ для младших курсов, предложена их классификация и последовательность обучения письменным работам на основании критерия экспрессивности;

– уточнена структура и особенности организации заданий и занятий, направленных на формирование экспрессивно-дискурсивной компетенции.

Практическая ценность исследования Ю.Ю. Рубцовой заключается в том, что может быть использована разработанная типология заданий, нацеленных на формирование навыков использования лингвистических выразительных средств, умений композиционного оформления экспрессивного письменного высказывания в четырех основных формах выражения мыслей, а также на обучение языковым и структурным особенностям письменных работ на начальных курсах вуза. В практике обучения студентов иностранным языкам могут найти применение разработанные автором методические материалы для всестороннего развития иноязычной коммуникативной компетенции и для изучения структурных способов обеспечения экспрессивности письменного текста.

Перспективность исследования состоит в возможности использования полученных результатов для разработки теории и технологии подготовки специалистов в области профессиональной письменной коммуникации. Методика освоения экспрессивных средств иностранного языка, характерных для различных письменных жанров, может обеспечить преемственность между младшими и старшими курсами бакалавриата, магистратурой и дальнейшей профессиональной деятельностью, осуществляемой на иностранном языке в письменной форме.

При всех достоинствах исследования хотелось бы уточнить ряд вопросов для создания более полной картины проведенного исследования и высказать некоторые пожелания:

1. Возникает вопрос по формулировке объекта исследования. Согласно теме и содержанию диссертационного исследования, объектом изучения является процесс обучения письменной речи в вузе, а предметом – учет экспрессивных характеристик иноязычной письменной речи и методика их развития на письме наряду с универсальными навыками и умениями письменной речи (стр. 5 автореферата). Объясняется ли авторская структура диссертационного исследования (содержание параграфов отображают сначала предмет исследования, затем объект исследования) вынесением проблемы исследования в качестве его объекта?

2. В основном работа придерживается терминосистемы методической школы Е.И. Пассова, в основе которой лежит изучение и совершенствование процесса *формирования и развития* иноязычных

навыков и умений. В исследованиях методистов преемственно используются данные действия и по отношению к компетенциям. Вслед за какими исследователями автор использует термин «выработка» компетенций (стр. 89 диссертационного исследования) и «выработка» навыков и умений (стр. 22 автореферата, стр. 102, стр. 239 диссертационного исследования)?

3. В работе были уточнены характеристики экспрессивного письменного высказывания в основных формах выражения мыслей. Уточните, пожалуйста, как соотносятся «лингвистические» и «риторические» характеристики разных функционально-смысловых типов речи (параграф 1.3.1 диссертационного исследования)? Является ли понятие «риторические характеристики» абсолютным синонимом «структурно-композиционных характеристик»? Или понятие «риторические характеристики» является авторским? Данная работа только бы выиграла, если бы этот момент нашёл отражение в исследовании.

Высказанные вопросы и пожелания не снижают общей высокой оценки проведенного диссертационного исследования и носят скорее дискуссионный характер, и направлены на дальнейшее осмысление полученных результатов и перспектив их использования в образовательной практике.

В целом, характеризуя диссертационное исследование Ю.Ю. Рубцовой, следует указать на его логичную и целостную структуру, научную новизну и обоснованность полученных выводов, его ориентированность на совершенствование вузовской образовательной практики.

Выполненную Ю.Ю. Рубцовой работу можно охарактеризовать как актуальное самостоятельное завершённое научное исследование, отличающееся композиционной стройностью и ясностью изложения.

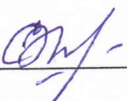
Поставленные исследователем задачи решены, цель достигнута, гипотеза получила свое подтверждение. В проведенном диссертационном исследовании решена важная научная задача – создана и апробирована методика обучения экспрессивной иноязычной письменной речи на младших курсах языкового вуза.

Содержание диссертации Ю.Ю. Рубцовой соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Основные положения исследования, его ход и результаты адекватно отражены в публикациях автора и автореферате.

По актуальности исследовательской проблемы, новизне и теоретической значимости полученных результатов, их обоснованности и достоверности, возможности практического использования диссертация Рубцовой Юлии Юрьевны на тему «Обучение экспрессивной письменной речи на младших курсах языкового вуза» является завершённым самостоятельным научным трудом, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013, № 842 (ред. от 26.10.2023), а его автор, Рубцова Юлия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» СФ ГАОУ ВО МГПУ
Заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков
СФ ГАОУ ВО МГПУ

 Савицкая Элина Сергеевна

«26» января 2024 г.

С опубликованными работами Савицкой Элины Сергеевны можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки e-library по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=475273; ID автора в РИНЦ: 1211-1393

Адрес: 443081, г. Самара, ул. Стара Загора, 76
<https://samara.mgpu.ru/>
Телефон: +7 (846) 989-14-34
e-mail: CHuikovaES@mgpu.ru
26.01.2024



А.А. Трушева
26.01.2024