

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Маториной Ирины Владимировны «Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае с конца XIX до середины XX веков», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. Отечественная история.

Представленная к рассмотрению диссертация И.В. Маториной находится в русле современных тенденций развития отечественной историографии. Актуальность рассматриваемых вопросов определяется низкой степенью изученности научной проблемы формирования дошкольных образовательных учреждений в дореволюционной и советской России в типичных аграрных регионах, таких как Тамбовский край. Востребованность разработки данной темы в научном плане усиливается и поворотом государственной политики в сторону регионализации российского образования на современном этапе реформирования.

Исследование И.В. Маториной носит новаторский характер, поскольку представляет собой первую попытку комплексного исследования процесса становления и развития дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае с конца XIX до середины XX в. в контексте политического, социально-экономического и культурного развития региона, которое позволяет представить на общероссийском фоне специфику аграрных регионов Центрального Черноземья.

Вполне обоснованными являются хронологические рамки исследования, охватывающие период с конца XIX до середины XX в., когда идеи дошкольного воспитания начинают проникать в провинцию, появляются первые дошкольные образовательные учреждения в регионах и до начала Великой Отечественной войны, чрезвычайно усложнившей работу по дошкольному воспитанию.

Для определения географических рамок автор принял во внимание неизменность общих исторических, экономических, культурных и географических особенностей Центрального Черноземья, что позволило в условиях неоднократных административно-территориальных изменений границ в исследуемый период, рассматривать, Тамбовский край как типично аграрный регион.

При рассмотрении методологической основы диссертации обращает на себя внимания успешное использование системно-структурного подхода, что позволило представить дошкольное образование как часть (подсистему) всей системы образования и рассмотреть дошкольные образовательные учреждения как структурный компонент этой подсистемы.

Соискатель демонстрирует хорошее знание состояния историографии. И.В. Маторина справедливо отмечает отсутствие разработки этой проблематики в территориальных пределах Центрального Черноземья, что существенно бы дополнило имеющиеся знания о развитии дошкольного воспитания в России.

Исследование И.В. Маториной опирается на значительный массив опубликованных и неопубликованных источников, основу которого

составляют впервые вводимые в научный оборот документы, выявленные диссертантом в 16 фондах двух региональных архивов и в фондах двух региональных музеев. Кроме того соискателем были привлечены опубликованные делопроизводственные и статистические документы, материалы периодической печати и источники личного характера (воспоминания). Обширная источниковая база придает диссертационному исследованию доказательность и обоснованность.

Опора на предшествующие достижения историографии и комплексное исследование выявленных источников позволили И.В. Маториной успешно решить поставленные исследовательские задачи, ввести в научный оборот значительный фактический материал и сделать обоснованные научные выводы и обобщения, сформулированные в представленной диссертации.

В первой главе «Зарождение и становление дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии (конец XIX века – 1928 г.)» анализируя социально-экономические и культурные предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX в., И.В. Маторина пришла к выводу, что модернизационные процессы и строительство железных дорог способствовали проникновению передовых идей во все области провинциальной жизни. Благодаря появлению энтузиастов, в сферу интересов которых входило повышение культурного уровня населения и улучшение системы образования в регионе, существующие социальные детские учреждения (ясли, приюты) Тамбовской губернии, помимо непосредственного призрения, выполняли функции первых дошкольных воспитательно-образовательных учреждений – народных детских садов. Усилиями педагогов, окончивших различные столичные дошкольные курсы в начале XX в. в губернском центре и в уездах появляются платные частные детские сады; открываются просветительские общества, направленные на всестороннее развитие детей и содействие дошкольному воспитанию.

Исходя из подробного рассмотрения социально-экономического положения Тамбовской губернии, существенным нам представляется вывод исследователя, что специфика аграрного региона (как с экономической, так и демографической точек зрения) послужила сдерживающим фактором зарождения дошкольных образовательных учреждений, сохранявшим свое влияние на их становление вплоть до начала 1930-х гг. Преобладание крестьянского населения в городе и деревне – носителя традиционной крестьянской психологии, низкий уровень индустриализации и приоритет семейного воспитания у нетрудового населения (дворян, купцов и т.д.) способствовали тому, что частные детские сады для привилегированных сословий и народные детские сады для «низших» слоев общества не были так востребованы в Тамбовской губернии, как учреждения социального призрения.

Соискатель предоставил необходимую информацию, отражающую формирование государственной системы дошкольного воспитания в первые годы советской власти по трем направлениям: создание сети дошкольных образовательных учреждений, подготовка кадров и пропаганда идей дошкольного воспитания. Она сумела выявить общероссийские и

региональные факторы, оказавшие влияние на этот процесс. Достаточная источниковедческая база, позволила исследователю выделить периоды роста и упадка при формировании дошкольной сети: первый — 1918–1921 гг. — количественный рост сети (открытие детских садов, очагов и детских площадок), достигший своего пика в 1921 г.; второй — 1922–1925 гг. — период количественного упадка; третий этап — с 1926 г. — период стабилизации (медленный рост сети за счет открытия детских площадок на средства предприятий, общественных организаций и самого населения).

Во второй главе «Реализация государственной политики по развитию сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае (1928 – до начала 1941 г.)» научные интересы исследователя проявились в попытке проследить динамику расширения сети дошкольных образовательных учреждений исходя из решения общегосударственных задач развития народного хозяйства и культурного строительства. Автор выяснил основные факторы, оказывающие влияние на этот процесс: низкие темпы индустриализации, вхождение территории Тамбовского края в полосу сплошной коллективизации сельского хозяйства, неоднократные территориально-административные изменения границ края.

Не менее важной является проблема профессиональной подготовки кадров. И.В. Маторина дала характеристику типам учебных заведений, осуществлявших подготовку дошкольных работников и проанализировала причины сохранявшегося кадрового дефицита в регионе.

Важным, на наш взгляд, является вывод исследователя о том, что создание сети дошкольных образовательных учреждений стало средством социальных преобразований в обществе и отчасти стабилизации социально-экономических условий жизни аграрного региона. Открытие стационарных детских садов, очагов, сезонных детских площадок стало не только средством бытового раскрепощения и вовлечения женщины в сельскохозяйственное производство, но и одним из важнейших факторов, позволившим изменить негативное отношение женщин к колхозам и завершить процесс коллективизации общинных земель.

Общая положительная оценка диссертации не исключает и некоторых замечаний по ее содержанию, которые возможно окажут помощь в дальнейшей работе.

1. На наш взгляд, необходимо было больше внимания уделить анализу социального статуса людей, которые пользовались услугами детских дошкольных заведений в досоветский период.

2. Целесообразно было бы проследить взаимосвязь процесса роста числа дошкольных заведений в Тамбовском крае, прежде всего в городах, с увеличением численности работающих женщин.

3. Недостаточно полно рассмотрен вопрос о роли партийных органов в развитии дошкольного образования в Тамбовском крае. Диссертационное исследование смотрелось бы более выигрышным, если бы автор при анализе проблемы опирался на практику, формировавшуюся в соседних центрально-черноземных областях.

