

На правах рукописи



**Маторина Ирина Владимировна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ТАМБОВСКОМ КРАЕ  
С КОНЦА XIX ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКОВ**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Тамбов – 2024

Работа выполнена на кафедре истории и философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина»).

**Научный руководитель:** **Мизис Юрий Александрович,**  
доктор исторических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Куршева Галина Александровна,**  
доктор исторических наук, профессор,  
Государственное казенное учреждение  
Республики Мордовия «Научно-  
исследовательский институт гуманитарных  
наук при Правительстве Республики  
Мордовия», директор

**Филоненко Татьяна Владимировна,**  
доктор исторических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет», профессор  
кафедры истории России

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет имени И.С. Тургенева»

Защита диссертации состоится «24» декабря 2024 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.052.03 на базе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <https://www.tsutmb.ru/>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

И.о. ученого секретаря  
диссертационного совета  
доктор исторических наук, доцент



**Миронов**  
**Владимир Валерьевич**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** темы исследования обусловлена продолжающимся процессом модернизации всех ступеней российской системы образования как института социального развития общества, в том числе его первого уровня — дошкольного образования. Начавшиеся в 2000-е гг. апробация и внедрение современных механизмов реализации государственной политики в области дошкольного воспитания показали необходимость перехода от концепции единой централизованной системы образования к формированию принципиально новых региональных систем. На фоне изменений в законодательстве РФ, с учетом самых современных векторов развития и исследований в области дошкольного детства становится актуальным обращение к региональному историческому опыту функционирования сети дошкольных образовательных учреждений и изучению личностей энтузиастов дошкольного дела на микроисторическом уровне. Это позволит не только ретроспективно выстроить логику развития дошкольных учреждений, но и определить возможности применения ведущих идей и принципов для обновления современной системы дошкольного образования.

**Объектом** исследования являются дошкольные образовательные учреждения Тамбовского края конца XIX — середины XX в.

**Предмет** исследования — процесс становления и развития дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае с конца XIX до середины XX в.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с конца XIX до середины XX в. Нижняя граница исследования обусловлена тем, что индустриальное развитие общества на рубеже XIX–XX вв. потребовало изменений его социокультурной сферы, в частности возник интерес к воспитанию детей с самого раннего возраста. В крупных промышленных центрах стали открываться дошкольные учреждения для разных слоев общества. В конце XIX в. идеи дошкольного воспитания начинают проникать в провинцию, где процесс организации учреждений для детей дошкольного возраста отражал региональную специфику. Выбор верхней границы исследования обусловлен началом Великой Отечественной войны, когда воспитательно-образовательные функции дошкольных учреждений отошли на второй план. Детучреждения вновь стали выполнять функции призревания детей (уход и питание), объединяя под своей крышей детей разных возрастов.

**Географические рамки** исследования обусловлены рамками хронологическими. В связи с тем, что нижняя хронологическая граница исследования соответствует границам Тамбовской губернии во второй половине XIX – первой трети XX в., а верхняя практически соответствует границам современной Тамбовской области, для определения географических рамок исследования используется более широкое понятие «Тамбовский край».

При этом принято во внимание, что в исследуемый период территория Тамбовского края подвергалась неоднократным административно-территориальным изменениям: 1923–1924 гг. (изменение внешних и

внутренних границ Тамбовской губернии), 1928–1929 гг. (создание Центрально-Черноземной области; Тамбовского, Козловского, Борисоглебского округов на территории бывшей Тамбовской губернии), 1930 г. (ликвидация округов), 1934 г. (разделение ЦЧО на Воронежскую и Курскую области, вхождение районов, ранее существовавших на территории Воронежской и Тамбовской губерний в состав Воронежской области), 27 сентября 1937 г. (образование Тамбовской области), 4 февраля 1939 г. (разделение Тамбовской области на Тамбовскую и Пензенскую).

Однако общие исторические, экономические, культурные и географические особенности Центрального Черноземья, напрямую влиявшие на становление и развитие дошкольных образовательных учреждений, в течение всего рассматриваемого промежутка времени оставались неизменными. Тамбовский край в хронологических рамках исследования оставался типичным аграрным регионом, что определило особенности развития сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае.

**Историографию проблемы** можно разделить на традиционные для отечественной исторической науки дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

В дореволюционной историографии внимание уделялось, прежде всего, разработке общей теории дошкольного воспитания. Концептуальные основы педагогических теорий представлены в трудах П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.Н. Водовозовой и др., а также представителей марксистского направления Н.К. Крупской, А.В. Луначарского и др.

Первые публикации, посвященные образовательным учреждениям для детей дошкольного возраста (частным и народным детским садам) в России, появляются во второй половине XIX – начале XX в. и связаны с распространением идей немецкого педагога Фридриха Фрёбеля. Их авторами стали последователи идей Фрёбеля — известные отечественные педагоги, они же организаторы первых российских дошкольных учреждений в конце XIX – начале XX в. Первым, кто познакомил российских педагогов с идеями Фрёбеля, стал В.И. Водовозов в статье «Детские сады в Германии»<sup>1</sup>.

Внимание авторов привлекали разные типы дошкольных учреждений. Содержанию работы и организации детских садов были посвящены работы М.Х. Свентицкой, Е.И. Тихеевой и М.Я. Морозовой, Л.К. Шлегер<sup>2</sup>. В свет выходили публикации рекомендательного характера по организации яслей-приютов в сельской местности<sup>3</sup>. В них давалось не только подробное описание игр и занятий с детьми, но и разъяснялась польза такого рода дошкольных

---

<sup>1</sup> Водовозов В.И. Детские сады в Германии. СПб., 1857. 22 с.

<sup>2</sup> Свентицкая М.Х. Наш детский сад. М., 1913. 68 с.; Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование / сост. М.Я. Морозова, Е.И. Тихеева. СПб., 1914. 110 с.; Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду. (Детский сад при клубе «Детский труд и отдых»). Памяти С.Т. Шацкого / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Образовательные проекты, 2020. 72 с.

<sup>3</sup> Русеневич А. Пособие для устройства в деревнях детских летних, яслей, приютов, значение их для народа, подробное описание игр и полезных занятий с детьми. Екатеринославль, 1903. 34 с.

учреждений. Транслировался и опыт работы народных садов<sup>4</sup>. Вопрос о подготовке детских «садовниц» первой поставила А.С. Симонович<sup>5</sup>. Таким образом, дореволюционный период в историографии можно охарактеризовать как период накопления теоретических и практических знаний.

В первые годы советской власти, когда дошкольное воспитание и открытие дошкольных учреждений стало одной из главных задач государства, по-прежнему перерабатывался накопленный практический опыт и теоретические идеи дореволюционных педагогов с новых идеологических позиций. Изменение государственной политики в сторону все большей централизации и идеологизации дошкольного воспитания поменяло подходы к его изучению. Н.Д. Виноградов<sup>6</sup> одним из первых наложил на историко-педагогические исследования марксистскую основу. Он конкретизировал понятие «дошкольный», определив границы дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Именно с трех лет, по мнению Н.Д. Виноградова, ребенок продуктивно развивается в условиях коллективного существования.

В 1938 г. Л.И. Красногорская<sup>7</sup> предприняла попытку обобщить опыт становления общественного дошкольного воспитания в Советской России до 1936 г. В 1940–1950-е гг. стали все чаще появляться серьезные исследования, посвященные истории развития отечественной теории и практики дошкольного воспитания. С этого момента сложилась тенденция разделения историко-педагогических исследований вопросов дошкольного воспитания на «до» и «после» революционных событий 1917 г. Дореволюционному периоду была посвящена диссертация Е.К. Сухоненко<sup>8</sup> и монография И.В. Чувашева<sup>9</sup>. Вопросы организации дошкольного воспитания в годы первых сталинских пятилеток (1926–1950 гг.) раскрывает Е.И. Волкова<sup>10</sup>. Эти работы написаны в духе времени. Им свойственно преувеличение успехов и замалчивание недостатков в деле советского дошкольного строительства. В совокупности эти работы дают представление о динамике развития исторических исследований в этой области.

В советский период у ученых возник интерес к региональным исследованиям. «Вклад отдельных республик и краев в дело общественного воспитания» оставался темой диссертационных исследований вплоть до развала

---

<sup>4</sup> Тезавровская Л. Народный детский сад Кружка совместного воспитания и образования детей. М., 1914. 12 с.

<sup>5</sup> Симонович А.С. Детский сад. Практическое руководство для детских садовниц. М.: Т-во И.Д. Сытина, 1907. 305 с.

<sup>6</sup> Виноградов Н.Д. Очерки по истории идей дошкольного воспитания. Л.; М.: Пучина, 1925. 155 с.

<sup>7</sup> Красногорская Л.И. Очерки развития дошкольного воспитания. М., 1938. 112 с.

<sup>8</sup> Сухоненко Е.К. Дошкольное воспитание в России в 60-70-х годах 19 столетия: дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1947. 194 с.

<sup>9</sup> Чувашев И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). М.: Учпедгиз, 1955. 371 с.

<sup>10</sup> Волкова Е.И. Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилетних планов (1926–1950 гг.). М., 1951. 397 с.

Советского Союза. В работах М.И. Фахретдиновой (Башкирская АССР, 1952)<sup>11</sup>, М.С. Корнеевой (Татарская АССР, 1953)<sup>12</sup>, Г.П. Охотской (Казахстан, 1955)<sup>13</sup>, А.А. Кадымбековой (Азербайджан, 1965)<sup>14</sup>, М.Р. Рахимовой (Киргизия, 1967)<sup>15</sup>, Ю.С. Поцене (Латвия, 1979)<sup>16</sup>, Г.А. Савенковой (Якутская АССР, 1973)<sup>17</sup>, Ш.Ш. Чеченова (Кабардино-Балкарская АССР, 1971)<sup>18</sup>, В.С. Крыловой (Чувашия, 1976)<sup>19</sup>, Л.В. Батлиной (Украинская ССР, 1983)<sup>20</sup>, Е.Г. Андреевой (Белорусская ССР, 1986)<sup>21</sup>, Я. Орунова (Туркменская ССР, 1988)<sup>22</sup>, Н.И. Храпченковой (Казахстан, 1990)<sup>23</sup>, Г.А. Медведевой (Алтайский край, 1992)<sup>24</sup>, О.Д. Каримовой (Таджикистан, 1993)<sup>25</sup> дошкольные образовательные учреждения не были специальным предметом исследований, но в них отражены региональные особенности и содержание деятельности дошкольных учреждений.

В постсоветский период региональные исследования были продолжены, сменив вектор изысканий на различные субъекты Российской Федерации. Региональные особенности организации и функционирования дошкольных учреждений рассмотрены в работах Л.М. Волобуевой (Москва, 1994)<sup>26</sup>, О.В.

---

<sup>11</sup> Фахретдинова М.И. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917–1941 гг.): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Л., 1952. 364с.

<sup>12</sup> Корнеева М.С. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Татарской АССР (1917–1941 гг.): дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1953. 405 с.

<sup>13</sup> Охотская Г.П. Очерки по истории дошкольного воспитания в Казахстане (1917–1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алма-Ата, 1955. 15 с.

<sup>14</sup> Кадымбекова А.А. Из истории развития дошкольного воспитания в Азербайджане (1920–1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1965. 24 с.

<sup>15</sup> Рахимова М.Р. Очерки по истории дошкольного воспитания в Киргизии (1917–1967 гг.): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Фрунзе, 1967. 232с.

<sup>16</sup> Поцене Ю.С. Борьба прогрессивных педагогов Латвии за развитие общественного дошкольного воспитания в годы буржуазной власти (1919–1949 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1979. 167 с.

<sup>17</sup> Савенкова Г.А. Становление и развитие советского общественного дошкольного воспитания в Якутской АССР (1917–1941 гг.): дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1973. 210 с.

<sup>18</sup> Чеченов Ш.Ш. Осуществление ленинской программы народного образования в Кабардино-Балкарской АССР. (1920–1970 годы). Нальчик: Эльбрус, 1971. 335 с.

<sup>19</sup> Крылова В.С. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Чувашии (1917–1941 гг.): дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1976. 278 с.

<sup>20</sup> Батлина Л.В. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР (1917–1941 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Киев, 1983. 187 с.

<sup>21</sup> Андреева Е.Г. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1917–1941 гг.): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Минск, 1986. 423 с.

<sup>22</sup> Орунов Я. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Туркменской ССР (1917–1941 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1988. 16 с.

<sup>23</sup> Храпченкова Н.И. Развитие дошкольного воспитания в Казахстане (1946–1980 г.г.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Алма-Ата, 1990. 117 с.

<sup>24</sup> Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в РФ с 1917 по 1932 гг. (по материалам Алтайского края): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1992. 184 с.

<sup>25</sup> Каримова О.Д. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в республике Таджикистан (1924–1960): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Душанбе, 1993. 135 с.

<sup>26</sup> Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве: (1900–1928 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1994. 16 с.

Парфеновой (Чувашия, 1998)<sup>27</sup>, И.А. Малашихиной (Ставропольский край, 2000)<sup>28</sup>, Е.А. Шкатовой (Магаданская обл., 2001)<sup>29</sup>, Б.Г. Головиной (Кольский Север, 2007)<sup>30</sup>, Т.В. Скляр (Амурская обл., 2009)<sup>31</sup>, А.А. Голдовской (Москва, 2011)<sup>32</sup>, Т.А. Мартынчук (КОМИ АССР, 2021)<sup>33</sup>.

Непосредственно изучению темы становления и развития дошкольных образовательных учреждений в России второй половины XIX – XX в. посвящено диссертационное исследование Е.Н. Мишаковой<sup>34</sup>. Автор предложила типологию дошкольных образовательных учреждений по содержанию деятельности, продолжительности работы и времени пребывания детей.

Во многих работах так или иначе затрагивается вопрос профессиональной подготовки кадров для дошкольных учреждений. С.В. Жундрикова<sup>35</sup> провела комплексное исследование проблемы подготовки специалистов дошкольного воспитания в 1917–1941 гг.

Помимо диссертационных исследований теме дошкольных учреждений посвящены монографии С.В. Голиковой и Л.А. Дашкевич<sup>36</sup>, И.Р. Рященко<sup>37</sup>, З.У. Колокольниковой<sup>38</sup>, Н.В. Кондрашовой<sup>39</sup>, Л.Н. Литвина<sup>40</sup> и целый ряд журнальных публикаций.

---

<sup>27</sup> Парфенова О.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии, XIX – начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1998. 162 с.

<sup>28</sup> Малашихина И.А. Становление и развитие системы дошкольного образования в Ставропольском крае с 1917 года по настоящее время: дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп, 2000. 255 с.

<sup>29</sup> Шкатова Е.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Магаданской области: 1928–1991 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 23 с.

<sup>30</sup> Головина Б.Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Кольском Севере: 1925–1991 гг.: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007. 184 с.

<sup>31</sup> Скляр Т.В. Становление и тенденции развития дошкольного воспитания в Амурской области: конец XIX – первая треть XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Благовещенск, 2009. 168 с.

<sup>32</sup> Голдовская А.А. Развитие системы дошкольного воспитания в Москве: 1930–1950 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2011. 20 с.

<sup>33</sup> Мартынчук Т.А. Реализация государственной политики по формированию и развитию системы дошкольного воспитания в КОМИ АССР в 1918–1945 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Сыктывкар, 2021. 224 с.

<sup>34</sup> Мишакова Е.Н. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в России второй половины XIX–XX века: дис. ... кан. пед. наук. Волгоград, 2012. 142 с.

<sup>35</sup> Жундрикова С.В. Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР (1917–1941 гг.): дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 181 с.

<sup>36</sup> Голикова С.В., Дашкевич Л.А. Призрение детей на Урале в XVIII – начале XX в.: институциональный и социокультурный аспекты. Екатеринбург: РИО УрО РАН, 2013. 436 с.

<sup>37</sup> Рященко И.Р. Страницы истории развития дошкольных учреждений в Томске (вторая половина XIX в. – начало XXI в.). Томск: [Ветер], 2010. 259 с.

<sup>38</sup> Колокольникова З.У. Дошкольное воспитание в Сибири конца XIX – начала XX в.: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 166 с.

<sup>39</sup> Кондрашова Н.В. Основные этапы развития системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 г.: монография. М.: Изд. дом Акад. Естествознания, 2014. 167 с.

При такой обширной географии региональных исследований парадоксальным является тот факт, что проблема организации дошкольного воспитания в Центральном Черноземье, частью которого является территория Тамбовского края, практически не исследована.

Диссертационные исследования на эту тему отсутствуют. Лишь некоторые аспекты функционирования дореволюционных дошкольных учреждений затронуты в трудах воронежского исследователя Ю.В. Пыльнева<sup>41</sup>. Основные этапы становления системы дошкольного воспитания в советский и постсоветский периоды на примере Воронежского края освещены в статье И.Н. Нестеровой и Т.А. Козловой<sup>42</sup>.

Из тамбовских исследователей история развития дошкольного образования на Тамбовщине (советский период) освещена в единственной статье С.В. Любимовой<sup>43</sup>. Однако хронологические рамки исследования тесно переплетаются с историей развития социального призрения детей. Благотворительную поддержку детей-сирот в Тамбовской губернии изучали Т.Г. Деревягина<sup>44</sup>, О.А. Дорожкина<sup>45</sup>.

Особый интерес представляют научные исследования П.П. Щербинина. В центре внимания целого ряда монографий<sup>46</sup> и журнальных публикаций<sup>47</sup>, в том числе в соавторстве с К. Кухер<sup>48</sup>, И.А. Шikuновой<sup>49</sup>, выступают особенности

---

<sup>40</sup> Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в советской России. 1917–1940 гг. 2-е изд., доп. Мурманск, 2004. 226 с.

<sup>41</sup> Пыльнев Ю.В. История народного образования Воронежского края: (конец XVII – начало XX века) / ред. М.Д. Карпачев. Калининград: Аксиос, 2012. 727 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/00-0202\\_000005\\_33511441/](https://rusneb.ru/catalog/00-0202_000005_33511441/)

<sup>42</sup> Нестерова И.Н., Козлова Т.А. Основные этапы становления системы дошкольного воспитания в советский и постсоветский периоды (на примере Воронежского края) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 3(296). С. 109–114.

<sup>43</sup> Любимова С.В. История развития дошкольного образования на Тамбовщине // Тамбов: история, современность, перспективы: сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 370-летию города Тамбова. Тамбов, 2007. С. 89–93.

<sup>44</sup> Деревягина Т.Г. Роль и место благотворительной деятельности купца А.М. Носова в организации социальных учреждений в г. Тамбове (вторая половина XIX – начало XX в.). Тамбов, 2004. 57 с.

<sup>45</sup> Дорожкина О.А. Сиротство в России: историко-педагогический анализ. Тамбов, 2000. 51 с.

<sup>46</sup> Щербинин П.П. «Пустите детей ко мне...»: «дети беды» и попечительство до и после 1917 года: монография. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2018. 370 с.; Щербинин П.П. Детская повседневность в период первой мировой войны 1914–1918 гг.: монография. Тамбов, 2015. 256 с.

<sup>47</sup> Щербинин П.П. Охрана материнства и младенчества в первое десятилетие советской власти на Тамбовщине (1918–1928 гг.) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 186–197.

<sup>48</sup> Кухер К., Щербинин П.П. Особенности призрения детей-сирот в Тамбовской губернии в XIX – начале XX века сквозь призму общественной и частной благотворительной деятельности // Вестник ТГУ. 2017. №6 (170). С. 179–189.

<sup>49</sup> Шikuнова И.А., Щербинин П.П. Ясли-приюты как особая форма социального попечения в Тамбовской губернии в начале XX века // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. № 184. С. 136–145.



становления и развития системы социального попечения и призрения «детей беды» (детей-сирот, подкидышей, детей-инвалидов, малолетних преступников, беспризорников и пр.), вопросы детской повседневности, призрения и социальной поддержки детей в годы Первой мировой войны.

В.Б. Безгин<sup>50</sup>, исследуя различные стороны крестьянской повседневности конца XIX – начала XX в. на основе архивных материалов, проанализировал состояние сельских традиций в период модернизации страны, в том числе рассмотрел устои крестьянской семьи и их эволюцию, положение женщины в семейном быту, сделав вывод, что процесс модернизации сопровождался разрушением устоев патриархальной семьи.

Открытие дошкольных учреждений зачастую осуществлялось при содействии общественных организаций. Деятельности общественных объединений и организаций в Тамбовской губернии на рубеже XIX–XX веков посвящено исследование А.С. Тумановой<sup>51</sup>. Она показала, что общественные организации, особенно социально-культурного профиля, способствовали улучшению качества жизни горожан, распространению научных и эстетических знаний, организации полноценного досуга. В том числе упоминается Тамбовский отдел С.-Петербургского общества детских развлечений, деятельность которого была направлена на всестороннее развитие детей.

Таким образом, историографический анализ показал, что вопросы истории развития дошкольного воспитания в различных регионах России раскрыты достаточно полно. Однако нерешенной остается проблема потребности общества в конце XIX – начале XX в. в дошкольных образовательных учреждениях и готовности общества к организации такой деятельности в типичных аграрных регионах России, таких как Тамбовщина; не выявлены факторы, оказавшие влияние на зарождение, становление и дальнейшее развитие дошкольных образовательных учреждений в них; не определено влияние создания сети детских садов, очагов и детских площадок на социально-экономическое и культурное развитие общества. К тому же принятая в отечественной историографии традиция раздельного изучения дореволюционного и советского периодов не позволяет проследить преемственность дореволюционных традиций при формировании государственной системы дошкольного воспитания в регионах.

Возникшее противоречие между необходимостью изучения регионального опыта функционирования дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае и отсутствием такого рода исследований делает тему нашего диссертационного исследования актуальной.

**Целью диссертационной работы** является комплексное исследование процесса становления и развития дошкольных образовательных учреждений в

---

<sup>50</sup> Безгин В.Б. Крестьянская повседневность (традиции конца XIX – начала XX века). М.; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2004. 304 с.

<sup>51</sup> Туманова А.С. Общественные организации города Тамбова на рубеже XIX–XX веков. Тамбов, 1999. 157 с.

Тамбовском крае с конца XIX до середины XX в. в контексте политического, социально-экономического и культурного развития региона.

Для достижения цели диссертационного исследования решались следующие **задачи**:

- выявить социально-экономические и культурно-исторические предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии как типичной аграрной губернии Центрально-Черноземного региона (конец XIX – начало XX в.);

- рассмотреть особенности становления советской системы дошкольного воспитания и формирования сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии (1917–1928 гг.);

- проследить расширение сети дошкольных образовательных учреждений в советский период и выявить причины этого процесса;

- проанализировать систему профессиональной подготовки педагогических кадров для дошкольного образования в Тамбовском крае в означенный период.

В ходе диссертационного исследования был изучен широкий круг **источников**. Основу исследования составили данные, полученные в результате анализа **неопубликованных** архивных материалов, хранящихся в Государственном архиве Тамбовской области (ГАТО), Государственном архиве социально-политической истории Тамбовской области (ГАСПИТО) и музейных фондах Музейно-выставочного комплекса ТГУ имени Г.Р. Державина (МВК ТГУ имени Г.Р. Державина), Моршанского историко-художественного музея им. П.П. Иванова (МИХМ им. П.П. Иванова). Эти материалы позволили охарактеризовать многообразие типов дошкольных учреждений и особенности их функционирования на разных исторических этапах: вопросы, связанные с финансированием, питанием, оборудованием детских учреждений инвентарем и пособиями, подготовкой педагогических кадров; изучить меры, принимаемые местными органами власти по формированию дошкольной сети и пропаганде идей дошкольного воспитания. Материалы партийных органов дополнили исследование данными об отношении деревенских женщин к коллективизации и открытию дошкольных учреждений, о мерах, предпринимаемых партийными органами для изменения ситуации.

В исследовании использованы нарративные источники — воспоминания людей, имеющих разное социальное происхождение и уровень образования, выполняющих разные функции в системе дошкольного воспитания, что позволило избежать односторонней субъективной оценки событий.

**Опубликованные источники** можно разделить на несколько групп: *законодательные и нормативные акты* дореволюционной и Советской России, которые послужили основой для анализа государственной политики в области дошкольного воспитания; *письменные источники*, раскрывающие концептуальные основы организации и функционирования дошкольных учреждений и деятельность конкретных детских садов; *статистические материалы*, позволившие проанализировать количественные показатели и динамику развития дошкольной сети, выделить периоды роста и упадка.

Большую группу источников составила *делопроизводственная документация*: отчеты, программы различных обществ, протоколы и резолюции конференций и совещаний различных партийных и общественных организаций, программные документы, регламентирующие содержание работы в дошкольных организациях. В отдельную группу источников были объединены статьи *периодической печати* местного и общероссийского уровня.

Таким образом, источниковедческая база позволила выявить предпосылки зарождения дошкольных образовательных учреждений, особенности становления и развития дошкольной сети и формирования системы профессиональной подготовки педагогических кадров.

**Методологической основой исследования** являются основополагающие принципы изучения истории: историзм и объективность, на основе которых была выявлена динамика развития сети дошкольных учреждений в условиях кардинальных общественных изменений и их влияние на становление и развитие дошкольных учреждений без идеологической и политической предвзятости.

Применение системно-структурного подхода позволило представить дошкольное образование как часть (подсистему) всей системы образования, в связи с чем рассмотреть дошкольные образовательные учреждения как структурный компонент этой подсистемы и проанализировать специфику всех его элементов. Подходы социальной истории и исторической антропологии дали возможность оценить значение личности энтузиастов дошкольного дела в организации дошкольных образовательных учреждений.

При проведении исследования были использованы общенаучные и специально-исторические **методы**. В работе со всеми источниками применялись методы анализа и синтеза, позволившие выявить и объединить в логическую систему разрозненные данные о региональных особенностях становления системы дошкольного воспитания и формирования дошкольной сети; о факторах, положительно влиявших и тормозивших развитие сети дошкольных учреждений и т.д.

На основе историко-генетического метода были определены причины изменений государственной политики в отношении дошкольных учреждений на разных этапах развития системы дошкольного образования. Статистический метод позволил выявить количественные изменения показателей сети дошкольных учреждений: количество детских садов, очагов и детских площадок, численность детей и состав педагогических работников. Историко-сравнительный метод использовался для сравнения общегосударственных тенденций в системе дошкольного воспитания и их проявлений в Тамбовском крае. На основе диахронного метода была выделена периодизация становления и развития дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые проведено комплексное исследование процесса становления и развития дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае с конца XIX до середины XX в. в контексте политического, социально-экономического и культурного развития региона. Впервые предпринята попытка на примере

Тамбовского края представить на общероссийском фоне специфику аграрных регионов Центрального Черноземья. Выявлены не только социально-экономические и культурно-исторические предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений в конце XIX – начале XX в., но и факторы, оказавшие влияние на формирование и развитие системы дошкольного образования. Показана роль создания сети дошкольных учреждений в стабилизации социально-экономических условий жизни в регионе.

**Теоретическая и практическая значимость** диссертационной работы состоит в том, что ее материалы, отражающие специфику становления и развития дошкольных образовательных учреждений аграрных регионов, помогают конкретизировать понятие «дошкольное образование» и дополнить представления о становлении общественного воспитания в России в целом. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при формировании региональной политики в области дошкольного воспитания, при подготовке лекций, учебных пособий и спецкурсов, связанных с историей и краеведением, в рамках программ средних и высших учебных заведений, а также для создания раздела музейной экспозиции по истории дошкольного воспитания.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. В конце XIX – начале XX в. в Тамбовском крае сложились социально-экономические и культурно-исторические предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений, которые, с одной стороны, были вызваны модернизацией общественного и государственного строя, происходившей в России во второй половине XIX – начале XX в., с другой стороны, обусловлены спецификой сельскохозяйственного региона.

2. Специфика аграрного региона (как с экономической, так и демографической точек зрения) послужила сдерживающим фактором зарождения дошкольных образовательных учреждений, сохранявшим свое влияние на их становление вплоть до начала 1930-х гг.

3. Формированию государственной системы дошкольного воспитания в первые годы советской власти способствовала преемственность дореволюционных традиций.

4. Становление советской системы дошкольного воспитания и формирование сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии происходили в 1917–1928 гг. в сложных социально-экономических условиях, вызванных тяжелым хозяйственным кризисом, гражданской войной и крестьянскими восстаниями. На этот процесс оказали влияние как общероссийские факторы: новая экономическая политика государства и неурожай ряда лет, затронувшие значительные территории страны, — так и региональные особенности, в том числе территориальная удаленность локальных волостных центров.

5. Процесс формирования дошкольной сети в первое десятилетие советской власти шел неравномерно и в своем развитии прошел три основных этапа: первый — 1918–1921 гг. — количественный рост сети (открытие детских

садов, очагов и детских площадок), достигший своего пика в 1921 г.; второй — 1922–1925 гг. — период количественного упадка; третий этап — с 1926 г. — период стабилизации (медленный рост сети за счет открытия детских площадок на средства предприятий, общественных организаций и самого населения).

6. На расширение дошкольной сети в период первых пятилеток оказало влияние экономическое положение региона, связанное с низкими темпами индустриализации и коллективизацией сельского хозяйства, и неоднократные территориально-административные изменения границ края, что выразилось в положительной динамике первой пятилетки, отрицательной — во второй и стабилизации ситуации к концу 1930-х гг.

7. В период с 1918 по 1941 г. в Тамбовском крае была создана система профессиональной педагогической подготовки специалистов дошкольного воспитания, включавшая подготовку в различных типах учебных заведений: на краткосрочных и долгосрочных курсах, в педтехникумах – педучилищах, вузах. Продолжительность, формы и методы, содержание обучения напрямую зависели от изменений направления государственной политики.

8. Создание сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае стало средством социальных преобразований в обществе и способствовало стабилизации социально-экономических условий жизни в аграрном регионе.

**Апробация диссертации.** Материалы диссертации представлены в 6 статьях, опубликованных в научных периодических изданиях, 3 из которых включены в Перечень ВАК.

Главные положения и выводы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры истории и философии ТГУ имени Г.Р. Державина, представлялись на 4 конференциях всероссийского уровня и на областных музееведческих чтениях.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений, пяти таблиц и одного рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет изучения, устанавливаются хронологические и географические рамки, формулируются цель и задачи работы, описывается ее методологическая основа и степень научной разработанности, приводится характеристика источниковедческой основы, выявляется научная новизна, определяется теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Зарождение и становление дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии (конец XIX века – 1928 г.)»** проанализированы предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX

в.; выявлены региональные особенности становления советской системы дошкольного воспитания и формирования сети дошкольных образовательных учреждений.

**В параграфе 1.1. «Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки возникновения дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии (конец XIX – начало XX вв.)»** подробно рассмотрены социально-экономическое положение Тамбовской губернии и изменения в жизни аграрного региона, вызванные влиянием модернизации общественного и государственного строя, происходившей в России во второй половине XIX – начале XX в.; исследована потребность общества в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста; дана характеристика разнообразным типам дошкольных учреждений, открываемых в Тамбовской губернии для разных слоев населения в конце XIX – начале XX в., выявлен сдерживающий фактор открытия детских садов в Тамбовской губернии, а также значение личности энтузиастов в распространении идей дошкольного воспитания в провинции.

В конце XIX – начале XX в. Тамбовская губерния оставалась типично аграрной провинцией как с экономической, так и демографической точек зрения и одновременно не отличалась высоким уровнем образования. В аграрном регионе, с преобладающим сельским населением, распространение получили сезонные ясли-приюты для крестьянских детей от грудного до школьного возраста. Причиной их открытия послужили высокая детская смертность в период основных хлебоуборочных работ, когда крестьянки были вынуждены на продолжительный срок оставлять грудничков под присмотром старших детей или стариков, а также частые пожары, виновниками которых зачастую становились крестьянские ребятишки, оставшиеся без надзора.

Первые ясли были открыты в 1888 г. в усадьбе А.А. Сатина в деревне Ивановка Варварой Аркадьевной Сатиной — родной сестрой отца великого композитора С.В. Рахманинова. Распространение по губернии деревенские ясли-приюты получили лишь в 1901–1906 гг. Ясли работали с июня по август в зависимости от погодных условий и сроков хлебоуборочных работ в конкретной местности. Были бесплатными: все материальные затраты, связанные с оборудованием, питанием, медицинским осмотром, подбором помещения и персонала, брали на себя земские органы и частные лица. Однако по количеству открытых учреждений Тамбовская губерния уступала соседям: Воронежской, Саратовской, Рязанской губерниям. Ясли-приюты не нашли поддержки у тех, для кого они создавались. В силу крепких общинных традиций любые новации, детерминированные происходящими в обществе культурными, экономическими и социальными процессами в традиции сельской повседневности, сталкивались с консервативной системой ценностей, вызывали соответствующее противодействие. Стационарные воспитательные учреждения для детей дошкольного возраста в сельской местности отсутствовали. Исключением стали ясли для детей наемных рабочих, открытые в начале 1910-х гг. при фабрике Асеевых в с. Рассказово.

На рубеже XIX–XX вв. в Тамбовской губернии была хорошо развита практика социального попечения и призрения детей. Торгово-промышленный рост городов способствовал объединению усилий местных органов самоуправления, общественных организаций и частных благотворителей по открытию дневных социальных детучреждений, в которых осуществлялся уход и присмотр за детьми, пока их родители были на работе: мариинских приютов, дневных убежищ для детей в возрасте от двух лет, яслей-приютов смешанного типа и т.п. учреждений. Стараниями энтузиастов, заинтересованных в улучшении жизни общества, деревенские ясли-приюты для крестьянских детей и городские социальные детучреждения Тамбовской губернии выполняли функции первых дошкольных воспитательно-образовательных учреждений — народных детских садов. В них дети получали не только кров и питание, но и первоначальное образование и воспитание: с детьми занимались, водили на экскурсии, играли в различные игры, приучали к чистоте, порядку, обучали ремеслам. Отсутствие непосредственно народных детских садов в Тамбовской губернии обуславливалось низкой степенью индустриализации аграрного региона на всем протяжении пореформенного периода. Рабочий класс к 1917 г. составлял не более 1,5% населения края, из них доля женщин-работниц — 41%.

Несмотря на преобладание крестьянского населения, социальный облик тамбовских городов определяло так называемое нетрудовое образованное население: дворяне, почетные граждане, интеллигенция, численность которой на рубеже веков возросла почти в 2 раза. Модернизационные процессы и строительство железных дорог способствовали проникновению передовых идей во все области провинциальной жизни. Росло количество государственных и частных учебных заведений, библиотек, учреждений внешкольного образования, развивалось женское образование, появились просветительские общества, направленные на всестороннее развитие детей и содействие дошкольному воспитанию. Усилиями энтузиастов, чаще всего педагогов, окончивших различные дошкольные курсы Москвы, Петербурга, Киева, Харькова, в губернии в начале XX в. появляются платные частные детские сады, в задачи которых входила не только социализация дошкольников в дворянско-интеллигентской среде, но и велась подготовка к школе (проводилось обучение детей грамоте, письму и счету). Такого рода учреждения открывались как в губернском центре, так и в уездах: детский сад О.П. Каменевой (Тамбов), Еврейские детские сады (Тамбов, Кирсанов), детский сад при прогимназии Т.Г. Протопоповой (Усмань), частный детский сад А. Любимовой (Борисоглебск), детские сады в Темникове, Кадоме, Лебедяни. Приоритет семейного воспитания над общественным не только в крестьянской среде, но и в дворянско-интеллигентской, а также высокая плата, законодательные сложности, связанные с открытием детских садов, отсутствие государственной поддержки и финансовые затраты по их содержанию препятствовали более широкому распространению такого рода дошкольных учреждений в губернии.

**В параграфе 1.2. «Особенности становления советской системы дошкольного воспитания и формирования сети дошкольных**

**образовательных учреждений в Тамбовской губернии (1917–1928 гг.)»** проанализированы изменения в системе российского образования после революции 1917 г., касающиеся системы управления образованием и включения дошкольного образования в государственную систему образования как первой его ступени; определено понятие «сеть дошкольных учреждений»; исследована деятельность местных органов власти по формированию системы дошкольного воспитания по трем направлениям: создание сети дошкольных образовательных учреждений, подготовка кадров и пропаганда идей дошкольного воспитания; выявлены общероссийские и региональные факторы, оказавшие влияние на этот процесс.

Для организации системы дошкольного воспитания в губернии и руководства этим процессом на местах были созданы губернский и уездные дошкольные подотделы при соответствующих отделах образования. За «сетью дошкольных учреждений» законодательно были закреплены два основных типа учреждений дошкольного воспитания для детей от 3 до 7 лет, занятия в которых велись круглый год: детский очаг и детский сад, а также сезонные детские площадки и детские колонии с вывозом детей за город. В общегосударственном масштабе работа губернского дошкольного подотдела по созданию дошкольной сети началась с августа 1918 г. Эта работа осложнялась тяжелым экономическим кризисом, в котором находилась сельскохозяйственная Тамбовская губерния, вызванным гражданской войной и «антоновщиной», а также государственной политикой «военного коммунизма».

Несмотря на постоянные трудности: отсутствие средств, помещений для детских садов и реквизиция имеющихся помещений для нужд армии; проблемы со снабжением дошкольных учреждений питанием и мануфактурой, обеспечением их игрушками, оборудованием; негативное отношение к организации дошкольных учреждений не только местного населения, но и в некоторых случаях местных органов власти; работа одного инструктора на огромной территории в условиях острого недостатка лошадей (были случаи, что инструктор отправлялся в командировку по уезду и пропадал без вести), — в первые годы советской власти в Тамбовской губернии удалось развернуть широкую сеть дошкольных учреждений и занять лидирующие позиции в республике.

В период нэпа дошкольные учреждения, лишившись государственного финансирования, стали стремительно закрываться, что привело к тому, что к середине 1920-х гг. сеть дошкольных учреждений губернии уменьшилась в 27 раз: с 216 учреждений до 8. Положение усугубили начавшийся в Тамбовской губернии голод, охвативший и ряд других регионов; неурожаи 1924 и 1925 гг. Кроме этого, Тамбовская губерния с 1923 г. подвергалась непрерывному административно-территориальному реформированию, уменьшившись почти вдвое, что отразилось на статистике числа дошкольных организаций. Начиная с 1926 г. совместными усилиями государственных и общественных организаций: прикрепление детских садов к учреждениям и предприятиям, введение платы за обучение и воспитание в детском саду и поворот государственной политики в сторону развертывания дошкольной работы в сельской местности — ситуацию



удалось стабилизировать. В губернии наметился незначительный рост дошкольной сети за счет открытия летних детских площадок на средства предприятий, общественных организаций и самого населения.

При формировании советской системы дошкольного воспитания местные отделы образования столкнулись с полным отсутствием дошкольных педагогических кадров в регионе. Первых «садовниц» для дошкольных подотделов и открываемых дошкольных учреждений запрашивали из Центра и искали в других губерниях. Проблему нехватки педагогических кадров местные органы власти решали путем организации краткосрочных губернских и уездных курсов, подготовивших для нужд губернии в первые годы советской власти около 400 работников дошкольных учреждений. Краткосрочная курсовая подготовка отвечала текущему моменту государственной политики в области дошкольного воспитания, но не обеспечивала высокого уровня профессиональной подготовки дошкольных работников. Небольшой процент специалистов-дошкольников готовил Тамбовский губпедтехникум — среднее специальное учебное заведение, образованное после многократных реорганизаций Тамбовского государственного университета, открытого в 1918 г., и Екатерининского учительского института, открытого еще до революции. Агитация и пропаганда идей дошкольного воспитания стала одной из самых трудных задач для дошкольных подотделов. Население (особенно сельское) с трудом принимало нововведения. Для разъяснения важности открытия детских садов дошкольные инструкторы, руководительницы детских садов проводили беседы с местными жителями, организовывали выставки. Эта работа отнимала много сил и времени, отвлекая воспитателей от основной педагогической работы с детьми.

Во второй главе «Реализация государственной политики по развитию сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае (1928 – до начала 1941 г.)» была прослежена динамика расширения сети дошкольных образовательных учреждений; проанализирована система профессиональной подготовки педагогических кадров.

В параграфе 2.1. «Расширение сети дошкольных образовательных учреждений» показана зависимость развития дошкольной сети от пятилетних планов народного хозяйства и культурного строительства; выявлены факторы, оказавшие влияние на формирование сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае в исследуемый период; доказано, что Дошкольный поход послужил положительным фактором расширения дошкольной сети; рассмотрена разница в развитии городской и сельской дошкольной сети. Исследовано влияние создания широкой сети детских садов, очагов и детских площадок на социально-экономические преобразования в обществе сельскохозяйственного региона.

В период 1928–1941 гг. типы учреждений, составляющих дошкольную сеть, остаются прежними. Меняется назначение дошкольных учреждений. На первое место выходит задача бытового раскрепощения женщины с целью вовлечь ее в производство. Дошкольная сеть разворачивается за счет привлечения внебюджетных средств. Учреждения, содержащиеся на средства

местного бюджета, являлись опорными. В начале 1930-х гг. наблюдался рост дошкольной сети за счет открытия городских детских садов, численность дошкольных учреждений в деревне была ничтожно мала. Основной упор делался на открытие сезонных детских площадок и яслей на время весенне-летних полевых работ. Это напрямую зависело от того, что в начале 1930-х гг. в регионе наблюдался подъем уровня индустриализации, открылись новые заводы и наращивали свою мощность старые, что позволяло им выделять средства на содержание детских садов для детей своих рабочих. В это же время территория Тамбовского края попала в район сплошной коллективизации, что означало начало массового колхозного строительства, вызвавшего серьезное сопротивление со стороны крестьян. В антиколхозных выступлениях активное участие приняли женщины, отстаивающие традиционные устои патриархального крестьянского общества. Положительным фактором развития дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае в конце 1920-х – 1930-е гг. послужил Дошкольный поход, в ходе которого удалось расширить сеть дошкольных учреждений в основном за счет открытия городских садов-примитивов и детских вечерних комнат.

К началу второй пятилетки территория Тамбовская края в составе Центрально-Черноземной области по уровню промышленного развития и по состоянию дошкольного воспитания в СССР входила в 3-ю группу, для которой введение всеобщего дошкольного образования намечалось на 1935 г. Но снижение темпов индустриализации в городе и потому отсутствие средств у предприятий на содержание детских садов; последствия коллективизации: раскулачивание, ликвидация самого многочисленного класса, дающего основной процент товарного хлеба, слом веками сложившейся психологии хозяйского отношения к земле, как следствие, резкое ухудшение материального положения крестьян; остаточный принцип финансирования дошкольных учреждений; сильнейший голод 1933 г., вызванный неурожаем и политикой государства в отношении крестьян; неоднократные территориальные изменения привели к сокращению дошкольной сети и невыполнению планов второй пятилетки. Лишь к концу 1930-х гг., когда устоялись границы Тамбовской области и удалось стабилизировать состояние экономики, снова наметился рост сети дошкольных образовательных учреждений. Однако достичь показателей начала 1920-х гг. так и не удалось.

**В параграфе 2.2. «Профессиональная подготовка педагогических кадров»** была обобщена и систематизирована характеристика типов учебных заведений, осуществлявших подготовку дошкольных работников в Тамбовском крае в период с 1928 по 1941 г.; исследованы продолжительность обучения, учебные планы и программы, формы и методы работы со студентами, педагогический состав и студенческий контингент учебных заведений; проанализированы причины сохранявшегося кадрового дефицита в регионе.

Подготовка профессиональных кадров в Тамбовском крае в период 1928–1941 гг. осуществлялась в учебных заведениях различных типов: на краткосрочных и долгосрочных курсах, на дошкольном отделении Тамбовского педтехникума – педучилища, в Тамбовском дошкольном педучилище (1939–

1955 г.), на дошкольном отделении вечернего института при Тамбовском государственном педагогическом институте (1932–1935 гг.). Курсы разной продолжительности и направленности отвечали текущему моменту государственной политики и специфике аграрного региона. Прежде всего, организовывались колхозные курсы и курсы по подготовке работников детских летних площадок для работы в селе. Курсы проводились отделом образования, Тамбовским педтехникумом и другими педтехникумами области. Основной процент практических работников для стационарных детских садов Тамбовщины готовили на дошкольном отделении Тамбовского педтехникума, в 1937 г. переименованного в училище, а с 1939 г. в Тамбовское дошкольное педучилище. Столичные специалисты — основоположники теории и методики дошкольного воспитания: Е.А. Флёрина, Л.И. Красногорская, И.В. Чувашев, работающие на дошкольном отделении вечернего института при Тамбовском государственном педагогическом институте, внесли значительный вклад в развитие дела дошкольного воспитания в регионе, оказывая методическую помощь воспитателям Тамбова. Очное и заочное отделения региональных учреждений среднего и высшего профессионального образования были задействованы в системе повышения квалификации работников дошкольного образования, что позволило к концу исследуемого периода значительно повысить уровень подготовки воспитателей и заведующих детских садов. Большое значение для развития системы дошкольного воспитания региона имела работа областного, городских и районных методических кабинетов.

Однако исследование показало, что, несмотря на созданную систему профессиональной подготовки кадров, кадровый вопрос в регионе оставался по-прежнему нерешенным: дошкольные отделения испытывали постоянный недобор абитуриентов, а дошкольные учреждения дефицит сотрудников. Социальный статус профессии воспитатель, оставаясь чисто женским занятием, на всем протяжении исследуемого периода был низким. Этому способствовал и низкий уровень развития женского образования в регионе, и низкая оплата труда работников дошкольных учреждений.

В **заключении** были подведены итоги работы и сформулированы ключевые выводы. В ходе исследования удалось ввести в научный оборот значительный пласт новых архивных документов, а также проанализировать опубликованные источники, что позволило решить все поставленные задачи.

В конце XIX – начале XX в. в Тамбовском крае сложился ряд предпосылок для возникновения дошкольных образовательных учреждений, обусловленных как модернизацией общественного и государственного строя России во второй половине XIX – начале XX в., так и спецификой сельскохозяйственного региона. Открытию дошкольных учреждений разных типов способствовали: торгово-промышленный рост городов и повышение культурного уровня жизни общества, вызванные строительством линии железных дорог на территории Тамбовской губернии; появление просветительских обществ и энтузиастов дошкольного дела, деятельность которых была направлена на всестороннее развитие детей и содействие дошкольному воспитанию; активизация органов местного самоуправления

(губернского и уездных земств, городских управ) и объединение их усилий с благотворительными организациями и частной инициативой по вопросам общественного призрения детей, развития народного образования и помощи крестьянству. Однако специфика аграрного региона (как с экономической, так и демографической точек зрения): преобладание крестьянского населения в городе и деревне, сохранение общинных традиций, низкий уровень индустриализации, приоритет семейного воспитания над общественным для всех слоев населения — послужила сдерживающим фактором зарождения дошкольных образовательных учреждений и сохранила свое влияние на их становление вплоть до начала 1930-х гг.

В первое десятилетие советской власти закладывался идейный и законодательный фундамент функционирования системы дошкольных учреждений. Становлению советской системы общественного дошкольного образования и воспитания в Тамбовском крае способствовала преемственность дореволюционных традиций: опыт функционирования дореволюционных дошкольных учреждений был использован для организации советской дошкольной сети; учебные планы дореволюционных педагогических курсов разной направленности легли в основу курсовой подготовки дошкольных работников, а слушательницы курсов стали проводниками идей дошкольного воспитания в регионах в качестве инструкторов дошкольных отделов и руководителей первых детских садов.

Тяжелый хозяйственный кризис, в котором находилась аграрная Тамбовская губерния, усугубляемый гражданской войной и крестьянскими восстаниями, неурожаями ряда лет, новой экономической политикой государства, а также территориальная удаленность локальных волостных центров и территориально-административное реформирование губернии наложили серьезный отпечаток на формирование дошкольной сети. Этот процесс в первое десятилетие советской власти шел неравномерно и в своем развитии прошел три основных этапа: 1918–1921 гг. — количественный рост сети (открытие детских садов, очагов и детских площадок), достигший своего пика в 1921 г.; 1922–1925 гг. — период количественного упадка; с 1926 г. — период стабилизации (медленный рост сети за счет открытия детских площадок на средства предприятий, общественных организаций и самого населения).

Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в период с 1928 по 1941 г. определяли общегосударственные задачи развития народного хозяйства и культурного строительства. Процесс расширения дошкольной сети в период первых пятилеток был также неравномерным. На динамику развития дошкольной сети оказало влияние экономическое положение региона, связанное с низкими темпами индустриализации и коллективизацией сельского хозяйства, а также неоднократные территориально-административные изменения границ края, что выразилось в положительной динамике первой пятилетки (за счет открытия городских дошкольных учреждений в ходе Дошкольного похода), отрицательной — во второй и стабилизации ситуации к концу 1930-х гг. Открытие стационарных детских садов и детских площадок помогло вовлечь женщин в сельскохозяйственное производство, тем самым

улучшив материальное положение семей. Наряду с этим, дошкольные учреждения имели большое просветительское значение и стали одним из средств разрушения традиционной крестьянской психологии, лежащей в основе общинных традиций, что помогло изменить негативное отношение женщин к колхозам и завершить процесс коллективизации.

В период с 1918 по 1941 г. в Тамбовском крае была создана система профессиональной педагогической подготовки специалистов дошкольного воспитания, включавшая подготовку в различных типах учебных заведений: на краткосрочных и долгосрочных курсах, в педтехникумах – педучилищах, вузах. Продолжительность, формы и методы, содержание обучения напрямую зависели от изменений направления государственной политики.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:*

1. Маторина, И.В. Создание сети дошкольных образовательных учреждений в Тамбовской губернии в первое десятилетие советской власти (1918–1928 гг.) [Текст] / И.В. Маторина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — Т. 27. — № 6. — С. 1425–1436. (1,28 п.л.)

2. Маторина, И.В. Дореволюционные сады и ясли: из истории становления дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае [Текст] / И.В. Маторина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — Т. 28. — № 1. — С. 175–190. (1,74 п.л.)

3. Маторина, И.В. Профессиональная подготовка педагогов-дошкольников в Тамбовском крае (1918–1941 гг.) [Текст] / И.В. Маторина // История: факты и символы. — 2023. — № 1 (38). — С. 8–25. (1,98 п.л.)

*Статьи, опубликованные в других научных изданиях:*

4. Маторина, И.В. Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования в Тамбовском крае в 1920–1930-е гг. [Текст] / И.В. Маторина // Из истории и культуры народов Среднего Поволжья. — 2023. — Т. 13. — №1. — С.140–150. (0,81 п.л.)

5. Маторина, И.В. Последователи Фридриха Фрёбеля в Тамбове: из истории становления дошкольных образовательных учреждений в Тамбовском крае [Текст] / И.В. Маторина // Тамбов в прошлом, настоящем и будущем: материалы XXIV Всерос. науч. конференции, посвященной 85-летию Тамбовской области (г. Тамбов, 14 апреля 2022 г.). — Тамбов: ТПС, 2022. — С. 189–193. (0,23 п.л.)

6. Маторина, И.В. Детская площадка в системе дошкольного воспитания в первые годы советской власти (на примере Тамбовской губернии) [Текст] / И.В. Маторина // Тамбов в прошлом, настоящем и будущем: материалы XXIV

Всерос. науч. конференции, посвященной 150-летию С.В. Рахманинова (г. Тамбов, 30 марта 2023 г.). — Тамбов: Издательский дом «Тамбов», 2023. — С. 68–73. (0,29 п.л.)

Общий объем всех публикаций составляет 6,33 п.л. Авторский вклад составляет 6,33 п.л.