

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 20 июня 2024 г. № 26

**О присуждении Ключихину Виталию Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта (английский язык, языковой факультет)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 18 апреля 2024 г. (протокол заседания № 24) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Ключихин Виталий Владимирович, 15 марта 1998 года рождения.

В 2022 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению 45.04.02 Лингвистика. В 2024 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность (профиль) – Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование.

Работает ассистентом кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

**Официальные оппоненты:**

1) Бартош Дана Казимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

2) Авраменко Анна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

**дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом филологических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Курмелевым Антоном Юрьевичем, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Научный интерес и теоретическую значимость представляет перечень лингводидактических свойств и методических функций корпусных технологий искусственного интеллекта. <...> Методическую ценность представляет таблица, в которой в функциональном плане показываются отличия корпусных технологий искусственного интеллекта от уже известных электронных лингвистических корпусов текстов. <...> Научной ценностью в работе обладает методическая модель обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий

искусственного интеллекта. <...> Для преподавателей практической ценностью обладает разработанная автором система упражнений обучения коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта. <...> Практическую ценность представляет авторская поэтапная методика обучения студентов языкового факультета коллокациям английского языка на основе корпусных технологий искусственного интеллекта. <...> Положительное впечатление от разработанной В.В. Клочихиным методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 9 работ, в материалах международных конференций – 1 работа, в других научных изданиях – 1 работа. Принял участие в 1 коллективной монографии. 4 работы написаны в соавторстве. Общий объем – 20 п.л., в том числе доля соискателя – 9,9 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Сысоев П.В., Клочихин В.В. Формирование коллокационной компетенции студентов на основе корпусных технологий // Перспективы науки и образования. – 2022. – №4. – С. 320-335 (Scopus); 2) Клочихин В.В. Методическая модель обучения студентов коллокационной компетенции на основе корпусных технологий // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Т. 12. – №2. – С. 24-36; 3) Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в



обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностранные языки в школе. – 2024. – №3. – С. 39-46.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, профессора кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Малёва Алексея Витальевича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопрос: «В чем авторская методика обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта отличается от методик обучения иностранному языку на основе корпусных технологий, описанных в работах Семич Ю.И. (2019) и Золотова П.Ю. (2020)?»

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

**Диссертационный совет отмечает,** что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** методика обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта;

**определены** лингводидактические свойства корпусных технологий искусственного интеллекта и психолого-педагогических условий обучения студентов коллокациям на их основе;

**установлены** этапы обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта;

**предложены** модель обучения коллокациям и система упражнений на основе корпусных технологий искусственного интеллекта.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** целесообразность обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; моделирование; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

**изложена** структура модели обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта;

**раскрыты** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью студентов языковых направлений и профилей в освоении коллокаций и неразработанностью методик их обучения с использованием современных средств; между лингводидактическим потенциалом современных корпусных технологий искусственного интеллекта и неразработанностью проблемы их применением в обучении коллокациям на занятиях по иностранному языку;

**изучен** потенциал корпусных технологий искусственного интеллекта в обучении студентов коллокациям на занятиях по иностранному языку в языковом вузе.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** в учебный процесс по иностранному языку методика обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта;

**представлены:** детальное описание этапов обучения студентов языкового вуза коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта и методические рекомендации по их использованию на занятиях по иностранному языку;

**определены** перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке рабочих программ и курсов по иностранному языку, направленных на комплексное развитие лексических навыков на основе корпусных технологий искусственного интеллекта.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на идеях системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов, данных исследований проблемы обучения студентов коллокациям, использования корпусных технологий искусственного интеллекта в учебном процессе по иностранному языку;

**идея базируется** на анализе действующих ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы во внедрении инноваций в обучение, на обобщении передового лингводидактического опыта, в том числе зарубежного;

**использованы данные** исследований вопросов обучения студентов коллокациям (Л.Б. Алексеева, А.Ю. Левенкова, И.С. Трифонова, В.А Федорко, Е.М. Шульгина и др.); применения корпусных технологий в учебном процессе по иностранному языку (П.Ю. Золотов, Ю.И. Сёмич, П.В. Сысоев, О.Ю. Павлова, А. О'Кифф и др.);



установлено, что внедрение методики обучения студентов коллокациям на основе корпусных технологий искусственного интеллекта положительно влияет на формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции в целом;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод ( $t$ -критерий Стьюдента).

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследования;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 20 июня 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Ключихину В.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 5 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 12 из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 13 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета

Поляков О.Г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Евстигнеева И.А.

20 июня 2024 г.

