

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
доктор филологических наук, профессор
А.В. АНТЮХОВ
2024 г.



О Т З Ы В
ведущей организации
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского» о диссертационном исследовании
ГУЩИНОЙ Юлии Александровны
«ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»,
представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные
науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Диссертация Гущиной Юлии Александровны представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Оно позволяет углубить перспективное направление в области обучения профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических направлений подготовки.

Актуальность темы диссертационного исследования Гущиной Ю.А. не вызывает сомнений и обусловлена тем, что компетентностный портрет современного преподавателя иностранного языка многогранен, однако, несмотря на накопленный материал в области исследования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, далеко не все вопросы, связанные с ее субкомпетенциями полноценно изучены и приняты во внимание при подготовке будущих языковых педагогов в высшей школе. В частности, можно отметить, что вопрос формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции у будущих преподавателей иностранного языка не был полностью изучен.

Автором работы справедливо отмечены противоречия, которые необходимо учитывать в ходе профессиональной подготовки будущих языковых педагогов. К числу данных противоречий, по мнению диссертанта, относятся:

- потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков и существующая практика обучения иностранному языку студентов лингводидактических профилей, в которой недостаточно представлен лексический аспект профессионально-ориентированной речи;

- необходимость совершенствования лексических навыков и развития речевых умений у студентов лингводидактических направлений подготовки и недостаточная разработанность данного вопроса в методической и учебной литературе;

- необходимость создания прочной профессионально-релевантной иноязычной лексической базы и отсутствием лексического минимума по специальности, а также отсутствие модели развития профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка.

Настоящее диссертационное исследование направлено на решение данных противоречий, что и определило его актуальность.

Для достижения поставленной цели — теоретического обоснования, разработки и апробации методики развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки — Гущина Ю.А. формулирует ряд задач, которые достаточно конкретны и определяют логику построения всего исследования. В результате в рамках диссертационной работы автору удалось: 1) обозначить основные составляющие содержания обучения профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических направлений подготовки, а также содержание и структуру профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка; 2) выявить и обосновать педагогические и методические условия развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических профилей подготовки; 3) теоретически обосновать и разработать модель профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка; 4) разработать

комплекс заданий в рамках интегрированного курса (в том числе с применением цифровых и мобильных технологий) для развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки и экспериментально его апробировать.

Исследование начинается с обращения к теоретическим основам развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки. В первой главе автор проанализировала работы по вопросам профессионально-коммуникативной подготовки будущего учителя и на основе анализа исследований расширила понятие профессионально-ориентированной лексики, определив ее специфику применительно к учебно-педагогическому контексту. Гущина Ю.А. также составила классификацию данной лексики, которая в дальнейшем послужила основой для отбора языковой составляющей содержания обучения.

В числе достоинств работы следует также отнести проведенный диахронический обзор становления научных представлений о моделях лексической компетенции, анализ различных научных взглядов на содержание лексической компетенции, а также выделение наиболее достоверных положений, важных для решения поставленных в рамках исследования задач. Диссертантом также было изучено содержание понятия профессионально-ориентированной лексической компетенции, подробно рассмотрены существующие подходы к определению ее структуры и компонентов, определено ее место в составе профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка. Благодаря переосмыслению и расширению определения «профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка», была предложена ее авторская дефиниция. Важным результатом исследования стало выявление и описание номенклатуры знаний, навыков и умений, составляющих ядро профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка.

Особой научной ценностью обладает разработанная диссертантом модель развития профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка. Она представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в

иерархической последовательности (с.83). Данная модель представлена в виде целевого, методологического, содержательного, критериально-диагностического, процессуального и оценочно-результативного блоков. Кроме того, она включает в себя когнитивный, операционно-деятельностный и ценностно-смысловой компоненты. В исследовании удачно описана концептуальная основа разработанной модели развития профессионально-ориентированной лексической компетенции преподавателя иностранного языка (совокупность компетентностного, профессионально-ориентированного, коммуникативного, личностно-деятельностного, интегративно-рефлексивного и социокультурного подходов), определившая систему принципов обучения – коммуникативности, профессиональной компетентности преподавателя, профессиональной направленности обучения, межпредметной интеграции, минимизации, взаимодействия основных видов речевой деятельности, модульной структуры построения учебного курса.

Во второй главе исследования были определены требования к владению профессионально-ориентированной лексической компетенцией, описанные в нормативных отечественных и зарубежных документах; проведен анализ отечественных рабочих программ учебных дисциплин, а также курсов, предлагаемых зарубежными организациями, направленных на развитие профессионально-ориентированной лексической компетенции у будущих учителей и преподавателей английского языка; также автором проанализированы учебники и учебные пособия, связанных с функциональной разновидностью английского языка для специальных целей его преподавания.

Во второй главе диссертационного исследования было рассмотрено понятие языка для специальных целей как элемента содержания профессионально-коммуникативной подготовки будущих языковых педагогов. Изучение и анализ термина «Английский язык для специальных целей» позволил автору поднять вопрос выделения и дефинирования особого подвида ESP - функциональной разновидности английского языка для специальных целей его преподавания или ELTP (English for Language Teaching). Было уточнено его название и содержание, а также предпринята попытка введения русскоязычного термина-эквивалента в терминологическое поле отечественной методической науки.

В данной главе были определены и научно обоснованы принципы отбора профессионально-ориентированной лексики, проведен отбор профессионально-ориентированной лексики в сфере учебно-педагогического дискурса с ее последующим делением на тематические группы. В этой связи, несомненную научную значимость и практическую ценность имеет созданный двухчастный лексический минимум профессионального общения для будущих преподавателей английского языка. Первая часть лексического минимума включает в себя термины (как классические, так и новейшие), терминологические сочетания, аббревиатуры, названия предметов классного обихода и ключевые понятия, относящиеся к сфере методики обучения иностранным языкам. Вторая часть минимума содержит номенклатуру из двадцати пяти ключевых коммуникативных задач (полученных на основании сопоставительного анализа содержания учебников и учебных пособий) и соответствующих им микрозадач, с которыми языковые педагоги встречаются на регулярной основе (в т.ч. в онлайн-пространстве) в профессиональной деятельности, а также фразы, которые используются преподавателем для решения профессионально-коммуникативных задач. Стоит отдельно отметить, что до текущего момента лексического минимума такого рода для данной целевой аудитории не существовало.

Наконец, в третьей главе диссертантом были подробно описаны этапы экспериментальной работы по проверке эффективности разработанных заданий в рамках курса, направленного на развитие профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических специальностей: организационный (в ходе которого была разработана рабочая программа курса, а также комплекс заданий, которые были апробированы на этапе реализации экспериментального обучения); этап реализации экспериментального обучения и этап констатации, который заключался в обработке результатов экспериментального обучения и их интерпретации. Таким образом, автором исследования была экспериментально апробирована и доказана эффективность обучения профессионально-ориентированной лексике в рамках предложенной модели обучения с использованием аппарата математической статистики.

Научная новизна диссертационного исследования Гущиной Ю.А. состоит в том, что в нем разработана методика обучения профессионально-ориентированной

лексике студентов лингводидактических направлений подготовки; уточнены понятие и структура профессионально-ориентированной лексической компетенции учителя/преподавателя иностранного языка; предложена процедура отбора содержания обучения профессионально-ориентированной лексике и определен лексический минимум профессионального общения для будущих учителей и преподавателей английского языка; выявлены основные организационно-педагогические условия развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки; создана модель развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки.

Теоретическая значимость исследования для методики обучения иностранным языкам заключается во внесении автором вклада в теорию профессионально-коммуникативной подготовки учителей и преподавателей иностранного языка, в развитие интегративно-рефлексивного подхода, социокультурного подхода, в теорию языка для специальных целей, а также в переосмыслении содержания языковой и профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков: доказана целесообразность развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у будущих языковых педагогов; расширены научные представления о содержании, структуре и модели развития профессионально-ориентированной лексической компетенции учителя/преподавателя иностранного языка; обоснованы принципы и процедура отбора профессионально-ориентированной лексики и произведен отбор наиболее частотных профессионально значимых лексических единиц английского языка, произведена их классификация и деление на тематические группы.

Практическая ценность работы состоит в создании лексического минимума профессионального общения для будущих учителей и преподавателей английского языка; в создании программно-методического обеспечения развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений подготовки; в разработке комплекса заданий (в том числе веб-заданий) для развития профессионально-ориентированной лексической компетенции студентов лингводидактических направлений подготовки в рамках интегрированного курса. Кроме того, материалы и выводы

исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей иностранного языка, на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также могут послужить основой для разработки профессионально-ориентированных учебников и учебных пособий для профессионально-коммуникативной подготовки будущих преподавателей английского языка.

Положительное впечатление от разработанной Гущиной Ю.А. методики развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических специальностей подкрепляется результатами ее проверки в ходе методического эксперимента, который был проведен с соблюдением всех необходимых требований. Методами статистической обработки данных были выбраны Т-критерий Вилкоксона, критерии Манна-Уитни и Фридмана, благодаря которым было достоверно установлено, что обучение оказало статистически значимый эффект на студентов, принявших участие в экспериментальном обучении.

Работа написана хорошим научным языком, логично структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в работе, как и в любом научном исследовании, присутствуют отдельные аспекты, которые вызывают вопросы. В частности:

- вызывает сомнение необходимость изучения зарубежных нормативных документов, представленных в курсах по соответствующей тематике, и их учета в практике профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков, поскольку процесс профессиональной подготовки специалистов в области иноязычного образования строго регламентируется требованиями федеральных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки;
- в исследовании диссертант активно оперирует термином «лингводидактические направления подготовки», точность данного понятия вызывает сомнения, поскольку в нормативных документах, регламентирующих правовые основы образовательного процесса в высшей школе (федеральные образовательные стандарты, инструктивные письма Минобрнауки и т.п.), термина «направление»

используется в несколько ином смысле, более корректным стало бы употребление термина «лингводидактический профиль подготовки»;

- в тексте работы имеются незначительные стилистические погрешности, в целом не снижающие ценность проведенного исследования (так, например, на стр. 22 приводится высказывание «обновление самих терминов, относящихся к методике преподавания иностранного языка выносят на передний план вопрос, связанный с обучением будущих языковых педагогов профессионально-ориентированной лексике», на стр. 92 можно прочитать «...контент-анализ учебников и учебных пособий, посвященных английскому языку для специальных целей его преподавания»);

- в тексте исследования используются термины «учитель иностранного языка» и «преподаватель иностранного языка», что создает определенные трудности в понимании контекста: для какого уровня профессиональной подготовки сделаны выводы – для будущих учителей в средней школе или для преподавателей высшей школы.

Приведенные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Ю.А. Гущиной, носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку работы. Автору удалось провести серьезное, глубокое исследование, результаты которого будут востребованы в процессе подготовки будущих учителей и преподавателей иностранных языков.

По теме диссертации Ю.А. Гущиной опубликовано 7 научных работ (общим объемом 3,95 п.л.), 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Гущиной Юлии Александровны на тему «Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических специальностей» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, научной специальности 5.8.2. Теория и методика

обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)» (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Изотовой Надеждой Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» 12 января 2024 г. протокол № 5.

кандидат филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
английского языка и методики его преподавания
ФГБОУ ВО
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
(10.02.04 - «Германские языки»)

Кирьянов Владимир Архипович

Контактные данные:

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14

<https://brgu.ru/>

Тел. +7(4832) 66-65-38

E-mail: bryanskgu@mail.ru

